

## **Анализ уровня базового и дополнительного образования**

«Школа – центр интеллектуально, физически и духовно развитой личности». Школа продолжает работать над созданием общего образовательного и воспитательного пространства в микросоциуме. Обеспечивает преемственность детский сад - начальная школа, начальная школа - основная школа, основная школа – средняя школа.

Тесная связь обеспечивается через совместное планирование работы, взаимопосещения мероприятий, занятий, открытых уроков, заседаний школьного методического объединения учителей начальных классов и проведение совместных праздников.

В этом учебном году начальная школа продолжила работу по ФГОС второго поколения в 1 - 4 классах начальной школы и в 5-6 классах основной школы. В школе были созданы условия для ведения аудиторных занятий и внеаудиторной деятельности учащихся по ФГОС.

### **Результаты сформированности УУД у учащихся 3-4 классов.**

В 3-4 классах в этом учебном году уроки вела учитель первой категории Губина Г.А.

Целью своей работы она определила формирование УУД и на их основе усвоение базовых знаний, умений самостоятельно обновлять и совершенствовать свое образование. Учитель выработал свою систему формирования УУД через следующие задачи:

- научить сотрудничеству при выполнении конкретных учебных задач;
- научить планировать свою деятельность, оценивать результаты работы;
- работать с разными видами информации, свободно высказываться в устной и письменной форме и многое другое.

Главной целью уроков Галины Анатольевны было развитие учащегося, создание таких условий, чтобы на каждом уроке формировалась УУД.

Побуждать активность учащихся старалась путем интересной постановки вопросов, привлечению детей к совместному решению проблемных ситуаций.

Для поддержания интереса к учебе использую такие нетрадиционные формы уроков, как урок-путешествие, урок-праздник, урок-дискуссия, методические приемы «интеллектуальная разминка», «найди ошибку», «ассоциации на доске» и др.

Для большей эффективности уроков и повышения качества знаний эффективно применяю в своей практической профессиональной деятельности современные образовательные технологии и методики:

- элементы метода проектов,
- информационно-коммуникационные технологии (презентации, видеоролики, слайды, видео-уроки),
- технологии дифференцированного обучения,
- методы интегрированного обучения.

Все учащиеся в той или иной мере овладели умениями в постановке це-

ли урока, учебных задач, умеют анализировать, рассуждать, делать выводы, а затем и оценивать свою работу (согласно возрасту). На каждом этапе урока формировались определенные УУД. Например, на **организационном моменте** формировались **личностные** УУД: готовность к обучению, привлечение произвольного внимания; на **этапе постановки цели** урока – **регулятивные** УУД: саморегуляция, способность принимать учебную задачу; **коммуникативные**: умение выражать свои мысли; **познавательные**: самостоятельное выделение, формулировка цели урока.

Важным этапом урока являлась **рефлексия**, где у учащихся формировалось умение анализировать и оценивать собственную работу, делать выводы, что получилось, а над чем нужно поработать. Дети вели дневники самооценки, а так же оценивали свою работу устными высказываниями: *мне удалось..., меня удивило..., теперь я умею...* или *мне пока было трудно...*

Так же велись листы наблюдений за формированием УУД, ученические портфолио отражают достижения учащихся. Формирование УУД – дело не одного урока и не одного года обучения. Плановая и целенаправленная работа учителя приведет к тому, что учащиеся смогут применять приобретенные знания и умения в реальных жизненных ситуациях, в решении практических задач.

#### Результаты выполнения интегрированной проверочной работы за 4 учебных года в одном и том же классе МБОУ «Добринская СОШ»

№ п/п	Класс	Общее количество учащихся	Количество учащихся, выполнивших работу	Критический уровень 0б. - 7 б. (кол-во)	Базовый уровень 8 б. - 12 б. (кол-во)	Повышенный уровень 13 б. – 14б (кол-во)	Высокий уровень 15б. - 17б. (кол-во)	Группа "риска"
	1	4	4	-	2	2	-	-
	2	4	4	-	2	2	-	-
	3	4	4	-	1	2	1	-
	4	3	3	-	-	3	-	-

#### Сравнительный анализ итогов года одного и того же класса в %, обучающегося по ФГОС. (2-4 кл.)

№ п/п		Годы		
		2013 – 2014 (2 кл.- 4 учащихся)	2014 – 2015 (3 кл.- 4 учащихся)	2015-2016 (4 кл.)
1.	Базовый	50	25	-

2.	Повышенный	50	50	100
3.	Высокий	-	25	-
4.	Критический уровень	-	-	-
5.	Группа «Риск»	-	-	-

Учащиеся 4 класса показали на конец года улучшенный результат: базовый уровень – 0, Критический уровень – 0, все учащиеся класса показали повышенный уровень, набрав по 47-48 баллов.

#### **Результаты сформированности УУД у учащихся 2-3 классов.**

Исходя из новых целей и задач современного образования, **целью своей педагогической деятельности** учитель считает, формирование знаний, умений, навыков и ключевых компетентностей, развитие творческих способностей учащихся, при сохранении их физического и психического здоровья, в соответствии с индивидуальными возможностями.

Для реализации данной цели ставит перед собой **следующие задачи:**

1) Использование технологии проектной деятельности с целью формирования универсальных учебных действий, академических знаний, умений, навыков и развития творческих способностей младших школьников.

2) Внедрение интерактивных форм организации учебного процесса с целью формирования ключевых компетентностей и повышения мотивации учащихся.

3) Воспитание патриотических чувств, приобщение к национальной культуре и традициям, формирование экологического мышления, воспитание нравственных и духовных качеств личности.

4) Создание наиболее благоприятных условий для сохранения психического и физического здоровья детей.

Работает по теме самообразования **«Развитие способностей младших школьников через их включение в технологию системно-деятельностного подхода».**

Работает по программе «Гармония». Учебники позволяют организовать индивидуальную работу учащихся, подготовить учащихся к защите творческих работ, учить аргументировать и доказывать свою точку зрения. Развивающие упражнения способствуют развитию творческих способностей, интереса к предмету, углубляют формируемые знания, побуждая учащихся применять их в изменённой ситуации. Работая по данному комплексу, применяет педагогические технологии развивающего обучения: игровые технологии, технологию проектной деятельности, технологию интерактивного обучения.

Получив положительную динамику результатов, продолжает опыт работы по теме самообразования и делится им с коллегами в рамках проведения открытых уроков, выступлений на ШМО, на педагогических советах, семинарах.

Занятия урочной и внеурочной деятельности проводились согласно составленным программам.

Задачи кружка проектной деятельности - обеспечить поэтапное ус-

воение опыта творческой деятельности (умение видеть проблему, высказывать предположения, формулировать гипотезу, строить доказательство, делать выводы и др.) Структура моей деятельности и учеников на уроках всегда следовала по таким этапам: мотив - пробное действие – затруднение - реализация проекта - самоконтроль - самооценка. Учащиеся этих классов приучены в системе ставить учебные задачи, искать пути и решения с помощью учителя, определять способы действия для решения учебных задач. Все в классе умело **владеют регулятивными УУД**: умением оценивать учебные действия, понимать и принимать инструкции учителя, адекватно воспринимать оценку учителя, оценивать себя и своих товарищей.

Обучающиеся начальной школы овладевают такими **познавательными УУД как**: умение искать необходимую информацию, использование знаково-символические средства, осуществление анализа с выделением существенных и несущественных признаков, умение проводить сравнение и устанавливать аналогии, проводить ранжирование. Есть в классе дети, которые получили возможность научиться осуществлять расширенный поиск информации, осознанно и произвольно строить речевые высказывания, строить логические рассуждения. На уровне **коммуникативных УУД** обучающиеся научились учитывать разные мнения и формулировать собственное мнение и позицию, строить понятные для других высказывания, владеть диалогической формой речи. Есть в классе такие которые овладели такими **коммуникативными УУД**, как умением осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.

Анализ результатов комплексной работы позволяет сделать следующие выводы:

1. Учащиеся 2 класса успешно справились с предложенной комплексной работой и показали, высокий уровень сформированности метапредметных результатов. Не справились с комплексной работой - 2 кл-0 уч., 3 кл.- 1 уч.
2. Уровень овладения ключевыми умениями высокий
3. Сформированность навыков чтения –100 %.
4. Осознанность чтения, умение работать с текстом –100%.

Проверка техники чтения во 2 и 3 классах показали высокий уровень работы обучающихся с текстовой информацией. Все они укладываются в существующие нормы чтения, 50 % обучающихся данных классов читают выше нормы.

Таким образом, анализ результатов выполнения итоговых и комплексной работы показал уровень усвоения образовательной программы учащимися 2 класса в целом выше среднего. Педагог старалась грамотно осуществлять системно-деятельностный подход в обучении, что способствовало формированию предметных и метапредметных результатов, заложенных в программах начальной школы.

Учитель использует разнообразные формы внеклассных занятий: классные часы-диспуты, праздники, очные и заочные экскурсии, соревнова-

ния, конкурсы. Применяет метод проектов во внеклассной работе.

Результатом воспитательной работы является то, что в классе сложилась благоприятная атмосфера, в классе нет отверженных детей, группировок, которые бы отделились от коллектива. По результатам тестирования 100% детей считают свой класс дружным. По результатам анкетирования родителей, все дети имеют друзей из своего класса, и родители поддерживают их дружбу.

**Результаты интегрированной комплексной работы за 4 уч. года в одном и том же классе**

№ п/п	Клас с	Об- щее ко- личе- ство уча- щих- ся	Количе- ство учащих- ся, вы- пол- нявших работу	Критиче- ский уро- вень 0б. - 9 б. (кол-во)	Базовый уровень 10 б. - 15 б. (кол-во)	Повы- шенный уровень 16 б. – 19б (кол-во)	Высокий уровень 20б. - 22б. (кол-во)	Гру ппа "ри ска "
2015- 2016	2 кл.	9+2	9	0	2	5	2	0
2015- 2016	3 кл.	5	5	1	0	4	0	1
2016- 2017	3 кл.							
2017- 2018	4 кл.							

**Сравнительный анализ итогов года одного и того же класса в %, обучающегося по ФГОС за 4 года.**

№ п/п		Годы			
		2014 – 2015 (1 кл.10+2 уч-ся)	2015 – 2016 (2 кл. 9 уч- ся)	2015-2016 (3 кл.-5 уч- ся)	2016 – 2017 (4 кл. 7уч.)
1.	Базовый	30	22	0	
2.	Повышенный	70	56	80	
3.	Высокий	0	22	0	
4.	Критич. уро- вень	0	0	20	
5.	Группа «Риск»	0	0	20	

**Результаты интегрированной комплексной работы за 4 уч. года в одном и том же классе**

№ п/п	Класс	Общее количество учащихся	Количество учащихся, выполнявших работу	Критический уровень 0б. - 9 б. (кол-во)	Базовый уровень 10 б. - 15 б. (кол-во)	Повышенный уровень 16 б. – 19б (кол-во)	Высокий уровень 20б. - 22б. (кол-во)	Группа "риска"
2013-2014	1 кл.	3	3	0	0	0	3	0
2014-2015	2 кл.	4	4	0	2	2	0	0
2015-2016	3 кл.	5	5	1	0	4	0	1
2016-2017	4 кл.							

**Сравнительный анализ итогов года одного и того же класса в %, обучающегося по ФГОС за 4 года**

№ п/п		Годы			
		2013 – 2014 (1 кл 3 уча-ся)	2014 – 2015 (2 кл.4 уча-ся)	2015-2016 (3 кл.- 5 уча-ся)	2016 – 2017 (4 кл. уча.)
1.	Базовый	0	50	0	
2.	Повышенный	0	50	80	
3.	Высокий	100	0	0	
4.	Критич. уровень	0	0	20	
5.	Группа «Риск»	0	0	20	

Цель, которую ставит перед собой учитель на ближайшее время – изучение новых технологий обучения. Перспективы своей работы видит в дальнейшем внедрении технологии проектной деятельности с целью повышения качества обученности, формирования ключевых компетентностей и развития творческих способностей учащихся.

**Вывод**

Начальную школу закончили 33 ученика, все занимались по ФГОС. Все

учащиеся приняли участие в комплексных работах. На конец года результаты сформированности УУД школьников следующие:

Базовый уровень – 7 уч-ся- 21 % (прошлый год 6 уч-ся, 24 %)

Повышенный - 18 уч.-ся- 55 % (прошлый 14 уч-ся, 56 %)

Высокий – 7 уч-ся - 21 % (прошлый год 20 %)

критический – 0 уч-ся-0 % (прошлый год , 0 %.)

Группа «Риск»-1 уч-ся-3 % (прошлый год – 0%).

Увеличилось количество детей с высоким уровнем УУД на 1 %, стабильными остались результаты повышенного уровня сформированности УУД и детей с базовым уровнем сформированности . Отсутствует критический уровень.

Один ученик 3 класса находится в группе «Риск».