

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
МБОУ «Добринская СОШ»
(протокол № 4 от 23 марта 2020г.)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Добринская СОШ»
С.В. Любишкина
Приказ № 38 от 23 марта 2020г.



Отчёт о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Александровского района Оренбургской области
«Добринская средняя общеобразовательная школа»
за 2019 год

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Александровского района Оренбургской области «Добринская средняя общеобразовательная школа»
Директор школы	Светлана Владимировна Любишкина
Адрес организации	461835 Оренбургская область, Александровский район, с. Добринка, пер. Школьный, д.2
Телефон, факс	8(35359)25719
Адрес электронной почты	dobrinskaja@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование Александровский район Оренбургской области
Устав	Постановление администрации района №439-п от 04.06.2014г.
Дата создания	01.02.1979 год
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	56Л01 №0003508 регистрационный № 1702-1 от 25.05.2015., бессрочно, выдана Министерством образования Оренбургской области
Свидетельство о государственной аккредитации	56А01 №0003234 регистрационный № 1556 от 16.11.2015, до 28.01.2025г., выдано Министерством образования Оренбургской области
Органы самоуправления	Педагогический совет Родительский комитет Общее собрание работников Учреждения

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Александровского района Оренбургской области «Добринская средняя общеобразовательная школа» расположено на территории, расположенной в 20км. от районного центра. Школу окружает частный сектор смешанной застройки. Большинство семей обучающихся проживают в частных домах. Имеется подвоз детей из соседних сел на школьном автобусе. Особенностью функционирования школы является повышение требований к уровню конкурентоспособности образовательного учреждения. У школы имеется Притокский филиал, расположенный по адресу: 461837 Оренбургская область, Александровский район, пос. Романовский, ул. Центральная д.21, при филиале функционирует дошкольная группа. Основным видом деятельности МБОУ «Добринская СОШ» является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образований. Также школа является филиалом МАУДО «Центр развития» и реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

1.2. Система управления организацией

Управление в МБОУ «Добринская СОШ» осуществляется на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы и локальных актов, сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Цель управления школой заключается в формировании современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности.

Управляющая система школы представлена персональными (директор, заместители директора, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления.

Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Управление школой осуществляет директор школы, в соответствии с действующим законодательством, которому подчиняется трудовой коллектив в целом.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам. Органы управления образовательным учреждением:

- Педагогический совет
- Родительский комитет образовательного учреждения.
- Общее собрание работников учреждения
- Ученическое самоуправление (Совет старшеклассников, ДОО «Огонь Прометея»)

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ «Добринская СОШ». Отчет о самообследовании рассматривает педагогический совет.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документы соответствуют действующему законодательству и Уставу. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

II. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная программа и учебный план на каждый учебный год предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового основного общего образования и среднего общего образования, развитие ребёнка в процессе обучения. Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Добринская средняя общеобразовательная школа», фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является основным организационным механизмом реализации образовательной программы. Учебный план для 1-4 классов составлен на основе требований ФГОС НОО, 5-9 классов составлен на основе требований ФГОС ООО, 10-11 классов составлен на основе требований ФК ГОС (2004).

Учебный план МБОУ «Добринская СОШ» предусматривает:

4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов;

5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов;

2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования для 10-11 классов

В МБОУ «Добринская СОШ» разработаны Образовательные программы, целью реализации которых является обеспечение выполнения требований стандартов образования.

В течение 2019 года педагогический коллектив школы прилагал значительные усилия для того, чтобы обучающиеся успешно освоили государственный образовательный стандарт, особенно много внимания уделялось учащимся 1-9-х классов, которые обучались по ФГОС второго поколения. Обучение в начальной школе ведется по традиционной программе «Школа России». Все программы утверждены и в полной мере соответствуют достижению прочного усвоения базовых знаний в соответствии с имеющимися стандартами образования. Важный

показатель результативности образования – это качество знаний. Качество образовательной деятельности – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей. Применяя в своей работе разноуровневые и разнообразные формы обучения, инновационные образовательные технологии, учителя создали все необходимые условия для обучения детей с разными способностями, с разной степенью освоения учебного материала. Качество образовательной деятельности школы в течение года отслеживалась по результатам проводимых контрольных работ, итогам учебных четвертей и учебного года. Образовательная деятельность школы носила характер системности, открытости. Это позволяло учащимся и родителям постоянно получать информацию о результатах проводимых контрольных работ.

2.1. Формы получения образования, предоставляемые в МБОУ «Добринская СОШ»:

	Форма				
	Очная	Очно-заочная	Экстернат	Дистанционная	Домашнее обучение
Кол-во обучаемых по данной форме*	114 обучающихся (16 воспитанников)	0	0	0	2 обучающихся

2.2. Сведения о численности обучающихся

В 2019 году в МБОУ «Добринская СОШ» функционировало 16 классов-комплектов:

- начальная школа – 5 классов-комплектов - 46 обучающихся (по основной образовательной программе начального общего образования обучалось 41 обучающихся и 5 обучающихся обучались по ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ);
- основная школа – 9 классов-комплектов - 46 обучающихся (по основной образовательной программе основного общего образования обучалось 42 обучающихся и 4 обучающихся обучались по адаптированной программе для обучающихся с ОВЗ.);
- средняя школа – 2 класса-комплекта – 6 обучающихся (по ФК ГОС 2004 обучалось 6 обучающихся)

Средняя наполняемость классов - 6 ч.

Аттестаты о получении основного общего образования получили 10 выпускников 9 класса (из них 1 получил свидетельство об образовании) и 3 выпускников 11 класса. Два ученика 2-10 классов окончили учебный год на «отлично».

В школе реализовались федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования (1-9 классы). Внеурочная деятельность в 1-9 классах осуществляется во второй половине дня по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, обще интеллектуальное, общекультурное, социальное в различных формах ее организации, отличных от урочной системы обучения (кружки, секции, подготовка к олимпиадам, работа научного общества обучающихся и др.)

В основной школе (девятый класс) обучающиеся получают предпрофильную подготовку.

В школе созданы все условия, обеспечивающие выявление детей с дифференцированными склонностями, способностями и интересами, направленные на реализацию их потенциальных возможностей, позволяющих создать благоприятные условия для выбора выпускниками достойной профессии, социальной адаптации.

В школе проводится работа по всем направлениям воспитания и социализации личности школьника.

Показатель		Фактический показатель (указать, в каком пункте образовательной программы отражен)
Соответствие реализуемых основных образовательных программ виду образовательного учреждения:	- реализуемая основная образовательная программа регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации ФГОС, федерального компонента государственного стандарта общего образования.	да
	- реализуемая основная образовательная программа соответствует виду образовательного учреждения	соответствует
	- реализуемая основная образовательная программа прошла процедуру согласования и утверждения в соответствии с уставом образовательного учреждения.	Утверждена руководителем ОУ и согласована с учредителем.
Преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования	- соблюдена преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.	да
Требования к структуре основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования	- структура основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам, Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования.	да
	- выполнение требований к структуре по минимальному и максимальному количеству учебных часов на каждой ступени;	По максимальному количеству часов 5-ти дневной рабочей недели.
	- выполнение требований к структуре по внеурочной деятельности на каждой ступени общего образования по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное.	да
Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего	- определены требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного)	да

(полного) общего образования	общего образования; - зафиксирован системно-деятельностный подход;	да
	- наличие преемственности результатов для разных ступеней.	да
Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования	- определены требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования: - кадровым; - финансовым; - материально-техническим; - иным (информационно-образовательная среда, учебно-методическое обеспечение).	да да да да
Цели основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования.	- отражена специфика образовательной программы данного вида общеобразовательного учреждения, специфика ступеней общего образования, специфика региона, муниципалитета.	да
Адресность основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования.	- учтены потребности и запросы участников образовательного процесса - определены требования к комплектованию профильных классов на ступени среднего (полного) общего образования.	да да

2.3. Дополнительное образование

Система дополнительного образования в нашей школе предоставляет возможность заниматься разным возрастным группам, начиная с первоклассника и до учащихся старших классов. Работа всех кружков способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей детей.

Для организации внеурочной деятельности выбрана модель, в реализации которой принимают участие педагогические работники ОО. Включение ребенка в систему обще-школьных дел воспитательной системы позволяет реализовать учебный план 1-9 классов в части «Внеурочная деятельность». Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности. Организация внеурочной деятельности обучающихся является одним из важнейших направлений развития воспитательной системы ОУ, показателем сформированности социального опыта детей.

Внеурочная деятельность в рамках внедрения ФГОС

№ п/п	Направление	Кол-во учащихся	Процент занятости
1	Спортивно-оздоровительное	60	66,6%
2	Духовно-нравственное	90	100%

3	Социальное	81	90%
4	Общеинтеллектуальное	30	33, 5 %
5	Занимаются в двух и более кружках	90	100%

Кружки и спортивные секции

№ п/п	Направление	Кол-во учащихся	Процент занятости
1	Спортивно-оздоровительное	45	45,9%
2	Духовно-нравственное	15	15,4%
3	Общеинтеллектуальное	30	30,6%
6	Занимаются в двух и более кружках	29	29,5%

Участие в массовых мероприятиях обучающихся школы (фестивалях, конкурсах, смотрах, соревнованиях и др.) по направлениям деятельности и его результаты.

№	Название конкурса	Номинация	Тема/работа	Уровень	Награда	Кол-во учащихся
1	Лёгкоатлетический турнир на приз Заслуженного тренера России Кирамова С.Х.			региональный	грамота 3место	1
2	V международный конкурс «Мериады открытий»			Международный	диплом 3место	1
					диплом 3место	1
					диплом 1место	1
					диплом 1место	1
					диплом 3место	1
					диплом 1место	1
					диплом 3место	1
3	Турнир по русским шашкам			Муниципальный	грамота 1место	команда
					грамота 2место	команда
					грамота 1место	1
4	Всероссийские олимпиады школьников (ОБЖ)			Муниципальный	Грамота призер	1
5	«Султакаевская миля»			Муниципальный	грамота 1место	1
6	Всероссийские олимпиады школьников (Русский			Муниципальный	Призер	2

	язык)			ный		
7	Всероссийские олимпиады школьников (математика)			Муниципальный	Призер	1
8	Спортивное соревнование «Зарница»			Муниципальный	Грамота, 1 место	3
					Грамота, 2 место	2
					Грамота, 3 место	
9	Медународный фестиваль “Детство безграниц”			Муниципальный	Грамота 1 место	1
10	Всероссийский конкурс «Наши дорогие- люди пожилые!»	«Душой и сердцем молодые»	«Рядом с бабушкой»	Всероссийский	Диплом 1 место	1
11	Первенство района по легкой атлетике на приз Александровской ДЮСШ.			Муниципальный	грамота 2 место	команда
		дистанция 1000м		Муниципальный	грамота 3 место	1
		дистанция 100м		Муниципальный	грамота 1 место	1
		дистанция 60м		Муниципальный	грамота 2 место	1
12	Кконкурс «АлексИНФО-2019»			Муниципальный	грамота за участие	2
						3
13	Международный фестиваль «Детство без границ»		«Давайте жить и с природою дружить!»	региональный	Диплом 2 место	2
14	Соревнования по легкой атлетике			Муниципальный	1 место	2
					2 место	6
					3 место	1
15	«Кросс Нации»			Муниципальный	2 место	1
					3 место	1
16	Легкая атлетика			Региональные	3 место	1

III. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ

Критерии	Показатели			
	Март 2019	Май 2019	Октябрь 2019	Декабрь 2019
1. Число классов	16	16	16	16
2. Число учащихся на начало четверти	98	98	98	98
3. Прибыло учащихся	0	0	0	0
4. Выбыло учащихся	0	0	0	0
5. Число учащихся на конец четверти	98	98	98	98
а) успевают	98	98	99	98
б) % успеваемости	100	100	100	100
6. Окончили четверть на «отлично»	2	2	2	3
7. Окончили четверть на «4» и «5»	32	34	32	30
8. % качества	33	35	33	31
9. Не успевают	0	0	0	0
- по одному предмету	0	0	0	0
- по двум предметам	0	0	0	0
- по трем предметам и более	0	0	0	0

Государственная итоговая аттестация проводилась в сроки, утвержденные приказами Минобрнауки России, все выпускники сдавали экзамен в основной период. К государственной итоговой аттестации за курс основной школы были допущены 9 обучающихся 9-х классов, все в форме ОГЭ, 1 обучающийся с ОВЗ в форме устного экзамена по трудовому обучению. Основной государственный экзамен (ОГЭ) по русскому языку и математике в 2019 году – обязательные для всех обучающихся и два предмета по выбору из числа учебных предметов: литература, физика, химия, биология, география, история, обществознание, иностранные языки (английский, немецкий, французский), информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), обучающиеся сдавали обязательно, но по своему выбору. Результаты за экзамен по предметам влияли на аттестат.

Самыми востребованными предметами по выбору были обществознание, география, биология, химия. ОГЭ по обществознанию сдавали – 2 выпускника, по биологии - 7, по географии – 8, по химии - 1 выпускник 9 классов.

Высокие баллы по математике - 3, по русскому языку - 4 выпускника, по обществознанию – 1, по географии – 2, по химии-1..

Результаты итоговой аттестации выпускников 9 классов (ГИА) за три года

		2017 год	2018 год	2019 год
Русский язык	Общая успеваемость	100	100	100
	Качество	57,1	72,7	88
Математика	Общая успеваемость	100	100	100
	Качество	71,4	72,7	67
Физика	Общая успеваемость	100	100	-
	Качество	-	100	-
Обществознание	Общая успеваемость	100	100	100

	Качество	100	100	100
Биология	Общая успеваемость	100	100	100
	Качество	14,3	37,5	85
Химия	Общая успеваемость	-	-	100
	Качество	-	-	100
География	Общая успеваемость	100	100	100
	Качество	75	100	87

Выпускники 11 классов также сдавали экзамен в основной период.

К государственной итоговой аттестации за курс средней школы были допущены 3 обучающихся 11-х классов, все сдавали экзамены в форме ЕГЭ.

Единый государственный экзамен (ЕГЭ) по русскому языку и математике в 2019 году – обязательные для всех обучающихся, и предметы по выбору из числа учебных предметов: литература, физика, химия, биология, география, история, обществознание, иностранные языки (английский, немецкий, французский), информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), обучающиеся сдавали по своему выбору.

Самым востребованным предметом по выбору стала биология - 2 выпускника 11 класса, 1 обучающийся предметы по выбору не сдавал.

Таблица результатов ЕГЭ 11 класса в 2018 – 2019 учебном году

	Русский язык (24)	Математика (27)	Биология (36)
	65	50	23
	39	56	38
	56	Оценка 4 (базовый уровень)	-
<i>Средний балл по школе</i>	<i>67</i>	<i>58,5</i>	<i>53,5</i>

IV. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Учебный год	Классы	Всего выпускников	Поступили в ВУЗы	Поступили в СУЗы	Пришли в школу	Работают	Нераб. и не уч.
2016–2017	9 кл.	7	-	4	3	нет	нет
	11 кл.	4	2	1	-	1	нет
2017–2018	9 кл.	11	-	8	3	нет	нет
	11 кл.	5	4	1	-	нет	нет
2018-2019	9 кл.	10	-	9	-	1	-
	11 кл.	3	1	2	-	-	0

V. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В МБОУ «Добринская СОШ» осуществляется внутренняя система оценки качества образования. В течение 2018-2019 учебного года администрация школы совместно с руководителями школьных методических объединений, ученическим самоуправлением прово-

дила внутренний аудит оценки качества образования через:

- мониторинг успеваемости учащихся по основным предметам учебного плана.
- состояния преподавания учебных предметов, выполнение государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;
- контроль состояния преподавания в 1-11 классах с целью организации деятельности и промежуточного контроля знаний, обучающихся на уроках;
- изучение спроса на дополнительные образовательные услуги на следующий учебный год;
- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, методическом совете, заседаниях школьных методических объединений, общешкольных родительских собраниях, заседаниях Управляющего совета школы.

VI. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

На период самообследования в МБОУ «Добринская СОШ» работали 18 педагогов, из них 2 совместителя из Притокского филиала.

Сведения о квалификации учителей

Всего учителей	Имеют высшую категорию	Имеют I категорию	Аттестованы на соответствие занимаемой должности	Не имеют квалификационной категории	% педагогов, имеющих квалификационные категории
18	2	16	2	0	100

В Притокском филиале МБОУ «Добринская СОШ» работают 12 педагогов, из них 4 совместителя из МБОУ «Добринская СОШ».

Всего учителей	Имеют высшую категорию	Имеют I категорию	Аттестованы на соответствие занимаемой должности	Не имеют квалификационной категории	% педагогов, имеющих квалификационные категории
12	0	12	0	0	100

В Дмитриевском филиале МБОУ «Добринская СОШ» работают 2 педагога, из них 1 совместитель из МБОУ «Добринской СОШ».

Всего учителей	Имеют высшую категорию	Имеют I категорию	Аттестованы на соответствие занимаемой должности	Не имеют квалификационной категории	% педагогов, имеющих квалификационные категории
2	0	2	0	0	100

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в

его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- удовлетворение потребностей образовательной организации в педагогических кадрах (обеспеченность кадрами в 2019 году составляла 100%; все предметы учебного плана велись в полном объеме);
- стабильный показатель удельного веса учителей, имеющих высшее профессиональное образование - 80 % и 5 педагогов школы имеют средне-специальное образование (20%).

VII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

<i>Показатель</i>		<i>Фактический показатель</i>
Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы	Обеспечение информационной поддержки образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг	Компьютеры с выходом в Интернет, методические диски по основным образовательным программам, медиатека
	- обеспеченность учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП соответствует ФГОС	100%
	- обеспеченность официальными периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой.	Имеется

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования.

Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами.

В школе имеется собственная библиотека, в которой имеется 1 компьютер для работы обучающихся и педагогов с выходом в Интернет.

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высокая.

VIII. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

В школе организовано психолого-педагогическое сопровождение программы, которое обеспечивает: преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении начального, основного и среднего общего образования; учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся. В том числе:

- особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

IX. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

9.1. Материально-технические условия

Материально-технические условия позволяют реализовывать основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования, а также ФК ГОС основного и среднего общего образования;

2) соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);
- санитарно-бытовых условий (имеются: гардеробы для обучающихся, санузлы, места личной гигиены).

3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, нормам, предъявляемым к территории организации, зданию школы.

Школа располагается в 2-этажном здании. Территория школы огорожена по периметру. По всей площади посажены деревья и кустарники. Во дворе школы находится здание котельной, спортивная площадка. Материально-техническая база находится в удовлетворительном состоянии и включает в себя учебные кабинеты, оснащенные учебной мебелью и оборудованием, учительскую, приспособленный спортивный зал с раздевалками, кабинет обслуживающего труда и библиотеку.

Имеется столовая, в которой дети получают горячие завтрак и обед. Развитие материально-технической базы в соответствии с поставленными задачами, происходило за счёт бюджетных (федеральный и муниципальный бюджет) ассигнований. Библиотека пополняется новыми учебниками. Проведен косметический ремонт классных кабинетов и коридоров. Облагорожена вся территория школы.

Анализ раздела плана укрепления материально-технической базы школы показывает, что все его пункты выполнены в полном объёме. Анализ ведения финансовых расчётов по целевому использованию бюджетных средств показывает их прямое назначение, т.е. нарушений в этом направлении нет. Были проведены мероприятия по укреплению материальной базы школы, что позволяет создать лучшие условия для учебно-воспитательного процесса в школе. Укрепление материальной базы школы всегда было, делом первостепенной важности и всегда имеется недостаток в материальных средствах.

Пополнение учебного оборудования, технических средств, новых современных технологий позволяет повысить качество образования учащихся.

9.2. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды

Безопасность ОО является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контролю соблюдения требований охраны труда. Безопасность ОО включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания. Реальные условия современной жизни подтверждают несомненную актуальность изучения и обеспечения безопасности. Комплексная безопасность школы достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий:

- контроль и обеспечение состояния безопасности для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций;
- осуществление пожарного надзора, в школе установлена система автоматической пожарной сигнализации;
- организация пропускного режима, исключающего несанкционированное проникновение на объект граждан и техники.

Плановая работа по антитеррористической защищенности ведется на основе разработанного Паспорта безопасности. Допуск без ограничений на территорию школы разрешается автомобильному транспорту экстренных аварийных служб, скорой медицинской помощи, пожарной охраны, управления ЧС и ПБ, управления внутренних дел, газовой службы, тепловых сетей, электросетей при выводе их из строя. Допуск указанного автотранспорта разрешается администрацией школы при проверке у водителей сопроводительных документов и документов, удостоверяющих личность водителя.

В школе имеется тревожно-вызывная сигнализация, представляющая собой стационарную кнопку тревожной сигнализации, оборудованную на посту охраны. Эта сигнализация предназначена для скрытого и экстренного вызова группы задержания группы немедленного реагирования. Она находится в рабочем состоянии постоянно и ежедневно проверяется сотрудниками школы, отвечающими за безопасность.

По результатам динамического наблюдения за здоровьем детей выявлено снижение заболеваемости учащихся ОРВИ и гриппом.

Просветительская работа по формированию ценностного отношения к здоровью в школе ведется по разным направлениям. Это серии классных часов «Будем здоровы», «Уроки безопасности». На стендах школы размещена информация о распространенных заболеваниях и способах противостояния им, размещаются рисунки, плакаты школьного конкурса «Мы за здоровый образ жизни!».

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое.

Организованы спортивные секции, проводились соревнования «Веселые старты». Учащиеся постоянно участвовали в районных соревнованиях и турнирах по легкой атлетике, шашкам, шахматам, занимая призовые места.

Вакцино-профилактикой охвачены более 90% здоровых учащихся, 94% учителей. Доля сотрудников, прошедших курсы по первой медицинской помощи-100% учителей.

В 2019 году доля травматизма обучающихся во время пребывания в школе составила 0% , случаев дорожно-транспортного травматизма не было.

Х. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Программа воспитания и социализации обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Цель духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся: воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Программа реализуется в рамках внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик с помощью следующих инструментов:

- общешкольные воспитательные мероприятия;
- внешкольную и общественно полезную деятельность;
- социальные проекты:
 - организация различных экскурсий;
 - организация встреч с интересными людьми разных возрастов, профессий, как средство воспитания учащихся на личных примерах;
 - организация посещения музеев, выставок.

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы в предшествующем учебном году, сформулированы задачи на учебный год:

- 1.Активизация ученического самоуправления в классах.
- 2.Создать условия для формирования нравственной культуры, гражданской позиции, расширения кругозора, интеллектуального развития обучающихся.
- 3.Создать условия для формирования у учащихся представление о здоровом образе жизни, развивать систему работы по охране здоровья учащихся.
4. Развивать систему работы с родителями и общественностью.

Вся воспитательная работа была построена таким образом, чтобы была возможность реализовать эти задачи. Работа коллектива школы, направленная на достижение поставленной цели, строится на основе диагностики, коррекции деятельности, на отборе и реализации наиболее действенных форм воспитательной работы. Большая часть педагогического воздействия на ребенка - это профилактическая работа: вовлечение учащихся в кружки, секции, воспитание познавательных интересов учащихся, организация досуга детей.

Такой подход к планированию воспитательной работы в школе, на наш взгляд, является наиболее оптимальным, поскольку позволяет систематизировать воспитательные мероприятия по отдельным блокам. Содержание тематических периодов варьируется каждый год с учетом пожеланий обучающихся, родителей, педагогов. Каждый тематический период реализуется в определенном времени (месяц), однако работа по каждому из направлений продолжается в течение всего учебного года, но уже через классные воспитательные системы.

Задачи воспитания и социализации обучающихся классифицированы по направлениям, каждое из которых, тесно связанное с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Традиционные школьные дела и праздники:

- День знаний: торжественный праздник: «Здравствуй, школа!»
- Школьный праздник, посвященный Дню учителя «Мы вам честно сказать хотим...».
- Встречи с ветеранами педагогического труда.
- Праздник «О красоте души и сердца» (ко Дню пожилого человека)
- Выставка творческих работ «Осенний калейдоскоп»
- Цикл коллективно-творческих дел «Новый год у ворот!». Новогодние представления.

- Общешкольные конкурсы «Тропа к генералу», «Легко ли быть солдатом»
- «Мама» -светлое слово» - праздничная программа. День матери
- Праздник «А, ну-ка девочки!», посвященный 8 Марта.
- Вахта памяти.
- Праздник Последнего звонка.
- Праздник окончания начальной школы.
- День защиты детей.
- Выпускной для 9, 11 классов.

Акции:

«Дети России», «Чистый школьный двор!», «Стоп ВИЧ/СПИД» «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам», «Сделай планету чище», «Лето с удовольствием», «За здоровье и безопасность наших детей», «Бессмертный полк», «Зеленая Весна», «Всемирный день борьбы с курением», «Твори добро», «Чистые берега».

Уроки мужества:

«В тот день, когда закончилась война!», «Подвиг воинский и трудовой», «В дни испытаний и побед», «Это нельзя забывать».

Единые уроки:

«Толерантность - дорога к миру», «Я - гражданин», «Процветай, моя Россия!», «Правила, обязательные для всех», «Закон на страже детства», час экологии «Колокола тревоги», уроки медиабезопасности, «Пиротехника - от забавы до беды!», «Профессии наших родителей», «В здоровье наша сила», «Поспорим с фактами», «Подари себе здоровье», «Здоровым быть - Родине служить!», «Безопасное лето».

Приоритетным направлением воспитательного процесса является формирование и развитие единой системы школьного и классного самоуправления, развитие и поддержка творческой инициативы школьников.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у школьников российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенции конструктивного, успешного и ответственного поведения;
- в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний социальных ролях человека;
- компетенции в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организации деятельности ученических сообществ осуществляется через совет старшеклассников, состав которого избирается на общешкольном собрании; советов классов.

В работе используются такие формы как: заседание совета, учеба актива, рейды: «О чем расскажет мой дневник», «Школьная форма должна быть в форме», «Свой учебник сохрани», «Школа наш уютный дом, в ней порядок наведем».

Вся работа ученического коллектива проходит через коллективные творческие дела: школьный праздник «Мы вам честно сказать хотим», выставка творческих работ «Осенний калейдоскоп», праздник «Посвящение в первоклассники», конкурс проектов «Новогодний дизайн», «Священный долг - Отчизну защищать».

В течение года проводятся мероприятия, в которых используются материалы музея: «У истоков нашей школы», «Профессии наших родителей», «Бессмертный полк села»

По инициативе совета обучающихся в школе проводятся традиционные акции: «Помоги собраться ребенку в школу», «Школьный двор», «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам»

В программе воспитания и социализации обучающихся большое внимание уделяется гражданско-патриотическому воспитанию, целью которого является развитие патриотизма и гражданской солидарности.

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися по этому направлению: знакомство с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания).

Целью воспитания социальной ответственности и компетентности является создание условий для осознанного принятия роли гражданина, знания гражданских прав и обязанностей, приобретения первоначального опыта ответственного гражданского поведения.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания решает задачи формирования навыков сознательного принятия базовых национальных российских ценностей.

Исходя из задач на текущий учебный год, большое значение придавалось воспитанию культуры здорового и безопасного образа жизни. Участвуя в мероприятиях данной направленности, учащиеся приобретают опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра фильмов соответствующей тематики, игровых и тренинговых занятий, уроков и внеурочной деятельности, участия в конкурсах соответствующей тематики).

В школе разработан и осуществлен план мероприятий по профилактике здорового образа жизни. Большое внимание уделяется организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе с обучающимися. В течение года проводятся традиционные спортивные соревнования, конкурсы, праздники, дни здоровья. Юные спортсмены школы выступают в спортивных состязаниях муниципального и областного уровня, показывают довольно высокие результаты.

Ребята принимают участие и в творческих конкурсах, которые проводятся с целью формирования ценностных ориентаций среди детей и подростков, направленных на здоровый образ жизни.

Одной из важнейших составляющих системы воспитания является воспитание сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.

Цель этой работы - формирование позитивного отношения к учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умения осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность. Большую роль в воспитании экологической культуры играет благоустройство пришкольной территории.

Учащиеся школы следят за чистотой учебных кабинетов, территорией прилегающей к школе.

Большая просветительская работа по безопасности дорожного движения проводится библиотекарем, которая включает в себя проведение - обзор газеты «Добрая дорога детства», викторины, книжные выставки.

Регулярно в течение всего учебного года на родительских собраниях рассматриваются вопросы обеспечения безопасного поведения детей на дорогах и улицах города.

В течение учебного года проводятся встречи обучающихся с инспекторами ГИБДД.

В программе воспитания и социализации обучающихся осуществляется идея о равновесии, равноценности обеих сфер деятельности ребенка – учебной и досуговой. Для этого организованы и успешно работают кружки и секции.

Показатели деятельности организации, подлежащие самообследованию.
Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2019 года.

***Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Александровского района Оренбургской области
«Добринская средняя общеобразовательная школа»***

№ п/п	Показатели	Единица измерения
Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	70 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	28 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	36 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	6 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	30 человек/43%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	31,1 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	17,6 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	53,3 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	53,0 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	60 человек/80%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	50 человек/66%
1.19.1	Регионального уровня	2 человек/ 2,6%
1.19.2	Федерального уровня	50 человек/ 6,4%
1.19.3	Международного уровня	9 человек/ 11,5%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0 %

1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	13 человек/ 81%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	13 человек/ 81%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека/ 19%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека/ 19%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	16 человек/ 100%
1.29.1	Высшая	2 человек/12,5%
1.29.2	Первая	14 человек/ 87,5%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/0%
1.30.1	До 5 лет	0 человек/0 %
1.30.2	Свыше 30 лет	7 человек/44%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человек/25%

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек/100%
1.35	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,23 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	<u>да</u> /нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	<u>да</u> /нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	<u>да</u> /нет
2.4.2	С медиатекой	<u>да</u> /нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	<u>да</u> /нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении	<u>да</u> /нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	<u>да</u> /нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	75 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	22,7 кв. м

**Притокский филиал
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Александровского района Оренбургской области
«Добринская средняя общеобразовательная школа»**

Н п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	19 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	9 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	10 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	9 человек/ 47%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	31,1 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	17,6 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	19 человек/ 100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	10человек/ 38%
1.19.1	Регионального уровня	2 человек/ 7,6%
1.19.2	Федерального уровня	3человек/ 11,4%
1.19.3	Международного уровня	2 человек/ 7,6%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %

1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	7 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	8 человек/ 86%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 человек/ 100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек 14%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/ 14%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	7 человек/ 100%
1.29.1	Высшая	0 человек/ 0%
1.29.2	Первая	7 человек/ 100%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	0 человек/0%
1.30.2	Свыше 30 лет	2 человек/ 28%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человек/ 28%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	7 человек/ 100%

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7человек/ 100%
2.	<i>Инфраструктура</i>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,4единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	30единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	<u>да</u> /нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	<u>да</u> /нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	<u>да</u> /нет
2.4.2	С медиатекой	<u>да</u> /нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	<u>да</u> /нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	<u>да</u> /нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	<u>да</u> /нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	26человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	33,5 кв. м

*Дошкольная группа Притокский филиал
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Александровского района Оренбургской области
«Добринская средняя общеобразовательная школа»*

№ n/n	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	16 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	16 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	4 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	12 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	16 человек /100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	16 человек /100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек /0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек /0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек /0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек /0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек /0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6 дней

1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1 человек /50%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1 человек /50%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человек /50%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек 50/%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1 человек /50%
1.8.1	Высшая	0 человек /0%
1.8.2	Первая	1 человек /50%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	2 человека /100%
1.9.1	До 5 лет	0 человек /0%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек /0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек /0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человека 0/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	2 человека /100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и	0 человек /0%

	административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	2 человека/16 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	90 кв. м (6 кв. м на 1 воспитанника)
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	36 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

**Дмитриевский филиал
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Александровского района Оренбургской области
«Добринская средняя общеобразовательная школа»**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	9 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	9 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	0 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	1 человек 11%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	- балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	- балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	- балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	- балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	- человек/ -%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	- человек/ -%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-человек/-%

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-человек/-%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-человек/-%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-человек/-%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	-человек/-%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-человек/-%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	0человек/0%

1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек/0%
1.19.1	Регионального уровня	0 человек/0%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	1 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/0%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/0%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/100%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/100%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1 человек/100%
1.29.1	Высшая	0 человек/0%

1.29.2	Первая	1 человек/100%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	0 человек/0%
1.30.2	Свыше 30 лет	0 человек/0%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/0%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0 человек/0%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,12 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	64 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	<u>да</u> /нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	<u>да</u> /нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	<u>да</u> /нет
2.4.2	С медиатекой	<u>да</u> /нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет

4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	<u>да</u> /нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	<u>да</u> /нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	8 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	13 кв. м

Общие выводы

Основные направления деятельности учреждения, по которым за последние годы обеспечена позитивная динамика («точки роста»):

№ п/п	Вид деятельности	Результат
1.	Учебная деятельность	100% учащихся получают аттестаты об основном, среднем (полном) общем образовании. Все учащиеся осваивают образовательный стандарт. Нет учащихся, имеющих более 30% пропусков уроков без уважительной причины. Учащиеся начальных классов занимают призовые места в олимпиадах и конкурсах на муниципальном, региональном и федеральном уровнях. По данным школьного анкетирования, увеличилось количество родителей, удовлетворённых уровнем преподавания (с 95% до 97%) За последние три года охват предпрофильной подготовкой составил 100%. Учебный план полностью выполнен, учебные программы пройдены. В 9-м классе проводилась предпрофильная подготовка. Увеличилось количество участников экзаменов по всем предметам, что отразилось на качестве результатов.
2.	Воспитательная деятельность	Повышается результативность участия в районных, региональных и федеральных мероприятиях. Нет случаев употребления ПАВ учащимися. Возросла активность родительской общественности. Увеличилось количество учащихся, занимающихся в кружках и секциях.

3.	Методическая работа	1. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся. Методическая работа школы проводилась согласно плану. 2. Охват методической работой членов педагогического коллектива составил 100%. 3. Благодаря применению новых технологий проведения заседаний педсовета осуществляется совершенствование системы профессионального сотрудничества. 4. Возрос уровень мотивации педагогов к овладению новыми технологиями и внедрению их в урочную деятельность.
----	---------------------	---