

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Александровского района Оренбургской области
«Добринская средняя общеобразовательная школа»**

**Рабочая программа учителя является приложением
к основной образовательной программе ООО (ФГОС)
МБОУ «Добринская СОШ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по Технологии
5 - 9 классы

Составитель:

**Абузьяров Ильдар Фаритович учитель
технологии первой квалификационной
категории**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:

1	Пояснительная записка	3
2	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
3	Содержание учебного предмета	
4	Тематическое планирование	
5	Календарно-тематическое планирование	
6	Контрольно измерительные материалы	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа по технологии 5-9 составлена на основе:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - №273-ФЗ);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897, зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 года, регистрационный № 19644; в ред. приказа от 31.12.2015 №1577).
3. Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Александровского района Оренбургской области «Добринская средняя общеобразовательная школа»
4. Учебный план МБОУ «Добринская СОШ» на 2018-2019 учебный год.
5. Годовой календарный учебный график МБОУ «Добринская СОШ» на 2018-2019 учебный год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ТЕХНОЛОГИИ В 5-9 КЛАССАХ

Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу основного общего образования: требования к личностным, метапредметным и предметным результатам.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории

России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчи-

ненных ему слов;

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста,

структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с постав-

ленной перед группой задачей;

- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам пред-

метной области «Технология», планируемые результаты освоения предмета «Технология» отражают:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета «Технология» учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного образования к личностным и метапредметным результатам и требования индивидуализации обучения, в связи с чем в программу включены результаты базового уровня, обязательного к освоению всеми обучающимися, и повышенного уровня (в списке выделены курсивом).

Результаты, заявленные образовательной программой «Технология» по блокам содержания

Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития

Выпускник научится:

- называть и характеризовать актуальные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;
- называть и характеризовать перспективные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;
- объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;
- проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.*

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся

Выпускник научится:

- следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищенности;

- прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;

- в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;

- проводить оценку и испытание полученного продукта;

- проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;

- описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;

- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;

- проводить и анализировать разработку и / или реализацию прикладных проектов, предполагающих:

- изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;

- модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;

- определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);

- встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку;

- изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию технологических проектов, предполагающих:
 - оптимизацию заданного способа (технологии) получения требующегося материального продукта (после его применения в собственной практике);
 - обобщение прецедентов получения продуктов одной группы различными субъектами (опыта), анализ потребительских свойств данных продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства с выработкой (процессированием, регламентацией) технологии производства данного продукта и ее пилотного применения; разработку инструкций, технологических карт для исполнителей, согласование с заинтересованными субъектами;
 - разработку (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию проектов, предполагающих:
 - планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);
 - планирование (разработку) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;
 - разработку плана продвижения продукта;
- проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора).

- **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;*

- *модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;*

- *технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;*

- *оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии.*

Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения

Выпускник научится:

- характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития,

- характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития,

- разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,

- характеризовать группы предприятий региона проживания,

- характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения,

- анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений,

- анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории,
- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,
- получит опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,
- получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- *предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;*
- *анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.*

По годам обучения результаты могут быть структурированы и конкретизированы следующим образом:

5 класс

По завершении учебного года обучающийся:

- характеризует рекламу как средство формирования потребностей;
- характеризует виды ресурсов, объясняет место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса;
- называет предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий, приводит примеры функций работников этих предприятий;

- разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «потребность», «конструкция», «механизм», «проект» и адекватно пользуется этими понятиями;
- объясняет основания развития технологий, опираясь на произвольно избранную группу потребностей, которые удовлетворяют эти технологии;
- приводит произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере быта;
- объясняет, приводя примеры, принципиальную технологическую схему, в том числе характеризуя негативные эффекты;
- составляет техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту;
- осуществляет сборку моделей с помощью образовательного конструктора по инструкции;
- осуществляет выбор товара в модельной ситуации;
- осуществляет сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии;
- конструирует модель по заданному прототипу;
- осуществляет корректное применение / хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки);
- получил и проанализировал опыт изучения потребностей ближайшего социального окружения на основе самостоятельно разработанной программы;
- получил и проанализировал опыт проведения испытания, анализа, модернизации модели;
- получил и проанализировал опыт разработки оригинальных конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения;

- получил и проанализировал опыт изготовления информационного продукта по заданному алгоритму;
- получил и проанализировал опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов;
- получил и проанализировал опыт разработки или оптимизации и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту.

6 класс

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные технологии возведения зданий и сооружений, профессии в области строительства, характеризует строительную отрасль региона проживания;
- описывает жизненный цикл технологии, приводя примеры;
- оперирует понятием «технологическая система» при описании средств удовлетворения потребностей человека;
- проводит морфологический и функциональный анализ технологической системы;
- проводит анализ технологической системы – надсистемы – подсистемы в процессе проектирования продукта;
- читает элементарные чертежи и эскизы;
- выполняет эскизы механизмов, интерьера;
- освоил техники обработки материалов (по выбору обучающегося в соответствии с содержанием проектной деятельности);
- применяет простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации / проектированию технологических систем;
- строит модель механизма, состоящего из нескольких простых механизмов по кинематической схеме;

- получил и проанализировал опыт исследования способов жизнеобеспечения и состояния жилых зданий микрорайона / поселения;
- получил и проанализировал опыт решения задач на взаимодействие со службами ЖКХ;
- получил опыт мониторинга развития технологий произвольно избранной отрасли, удовлетворяющих произвольно избранную группу потребностей на основе работы с информационными источниками различных видов;
- получил и проанализировал опыт модификации механизмов (на основе технической документации) для получения заданных свойств (решение задачи);
- получил и проанализировал опыт планирования (разработки) получения материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.

7 класс

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии в области энергетики, характеризует профессии в сфере энергетики, энергетику региона проживания;
- называет и характеризует актуальные и перспективные информационные технологии, характеризует профессии в сфере информационных технологий;
- характеризует автоматизацию производства на примере региона проживания, профессии, обслуживающие автоматизированные производства, приводит произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий;
- перечисляет, характеризует и распознает устройства для накопления энергии, для передачи энергии;

- объясняет понятие «машина», характеризует технологические системы, преобразующие энергию в вид, необходимый потребителю;
- объясняет сущность управления в технологических системах, характеризует автоматические и саморегулируемые системы;
- осуществляет сборку электрических цепей по электрической схеме, проводит анализ неполадок электрической цепи;
- осуществляет модификацию заданной электрической цепи в соответствии с поставленной задачей, конструирование электрических цепей в соответствии с поставленной задачей;
- выполняет базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации);
- конструирует простые системы с обратной связью на основе технических конструкторов;
- следует технологии, в том числе, в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- получил и проанализировал опыт разработки проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки;
- получил и проанализировал опыт разработки и создания изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования;
- получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта (на основании собственной практики использования этого способа).

8 класс

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии обработки материалов, технологии получения материалов с заданными свойствами;

- характеризует современную индустрию питания, в том числе в регионе проживания, и перспективы ее развития;
- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии транспорта;
- называет характеристики современного рынка труда, описывает цикл жизни профессии, характеризует новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях региона проживания;
- характеризует ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития;
- перечисляет и характеризует виды технической и технологической документации;
- характеризует произвольно заданный материал в соответствии с задачей деятельности, называя его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность (с использованием произвольно избранных источников информации);
- объясняет специфику социальных технологий, пользуясь произвольно избранными примерами, характеризует тенденции развития социальных технологий в 21 веке, характеризует профессии, связанные с реализацией социальных технологий;
- разъясняет функции модели и принципы моделирования;
- создает модель, адекватную практической задаче;
- отбирает материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям;
- составляет рацион питания, адекватный ситуации;
- планирует продвижение продукта;
- регламентирует заданный процесс в заданной форме;
- проводит оценку и испытание полученного продукта;

- описывает технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
- получил и проанализировал опыт лабораторного исследования продуктов питания;
- получил и проанализировал опыт разработки организационного проекта и решения логистических задач;
- получил и проанализировал опыт компьютерного моделирования / проведения виртуального эксперимента по избранной обучающимся характеристике транспортного средства;
- получил и проанализировал опыт выявления проблем транспортной логистики населенного пункта / трассы на основе самостоятельно спланированного наблюдения;
- получил и проанализировал опыт моделирования транспортных потоков;
- получил опыт анализа объявлений, предлагающих работу;
- получил и проанализировал опыт проектирования и изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;
- получил и проанализировал опыт создания информационного продукта и его встраивания в заданную оболочку;
- получил и проанализировал опыт разработки (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами.

9 класс

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные и перспективные медицинские технологии,

- называет и характеризует технологии в области электроники, тенденции их развития и новые продукты на их основе,
- объясняет закономерности технологического развития цивилизации,
- разъясняет социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,
- оценивает условия использования технологии в том числе с позиций экологической защищенности,
- прогнозирует по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты,
- анализирует возможные технологические решения, определяет их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации,
- в зависимости от ситуации оптимизирует базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта,
- анализирует результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией собственной образовательной траектории,
- анализирует свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,
- получил и проанализировал опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,
- получил опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда,

- получил и проанализировал опыт предпрофессиональных проб,
- получил и проанализировал опыт разработки и / или реализации специализированного проекта.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание учебного предмета (5-8 класс)

Содержание тем учебного курса (5 класс)

Раздел «Технология растениеводства осенний период» 6ч.

Основные теоретические сведения. Основные задачи сельскохозяйственного производства. Отрасли сельскохозяйственного хозяйства: растениеводство и животноводство. Понятие «аграрные технологии». Понятие «сельскохозяйственные культуры». Многообразие сельскохозяйственных растений и продолжительность их жизни. Овощные культуры (лук репчатый, морковь и свекла столовая): сорта, семена, способ посадки, уборка урожая. Способу учёта урожая. Понятие «система обработки почвы». Обработка почвы под овощные растения; основная, предпосевная и послепосевная (междурядная). Профессии, связанные с технологиями выращивания культурных растений

Практические работы Выполнение приёмов технологии осенней обработки почвы. Выполнение уборки и учёта урожая овощных культур. Выполнение уборки посевного и посадочного материала цветочно-декоративных растений.

Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» 2ч.

Тема 1. Исследовательская и созидательная деятельность

Теоретические сведения. Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных проектах. Цель и задачи проектной деятельности в 5 классе. Составление части готового проекта пятиклассников. Этапы выполнения проекта. Поисковый (подготовительный) этап: выбор темы проекта, обоснование необходимости изготовления изделия, формулирование требований к проектируемому изделию. Разработка нескольких вариантов изделия и выбор наилучшего. Технологический (основной) этап: разработка конструкции и технологии изготовления изделия, подбор материалов и инструментов, организация рабочего места, изготовление изделия с соблюдением правил безопасной работы, подсчет затрат на изготовление. Аналитический (заключительный) этап: окончательный контроль готового изделия. Испытание изделия. Анализ того, что получилось, а что нет. Защита проекта.

Практические работы. Творческий проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства». Творческий проект по разделу «Кулинария». Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов». Творческий проект по разделу «Технологии обработки конструкционных материалов». Составление портфолио и разработка электронной презентации. Презентация и защита творческого проекта.

Варианты творческих проектов: «Планирование кухни», «Моя комната», «Интерьер гостиной», «Подставка под горячее», «Кухонная доска», «Набор столовых салфеток», «Фартук для кулинарных работ», «Приготовление завтрака для всей семьи» и др.

Раздел «Технологии домашнего хозяйства» 2ч.

Тема 1. Интерьер жилого дома

Теоретические сведения. Понятие об интерьере. Требования к интерьеру: эргономические, санитарно-гигиенические, эстетические. Создание интерьера кухни с учетом запросов и потребностей семьи и санитарно-гигиенических требований. Планировка кухни. Разделение кухни на зону для приготовления пищи (рабочая зона) и зону приема пищи (зона столовой). Варианты планировки кухни: линейная, параллельная, угловая, П-образная. Оборудование кухни и его рациональное размещение в интерьере. Цветовое решение кухни. Использование современных материалов в отделке кухни. Проектирование кухни на компьютере. Декоративное оформление кухни изделиями собственного изготовления.

Тема практической работы Планировка кухни.

Раздел «Электротехника» 2ч.

Тема 1. Бытовые электроприборы на кухне

Теоретические сведения. Общие сведения о видах, принципе действия и правилах эксплуатации бытовых электроприборов на кухне: бытового холодильника, микроволновой печи (СВЧ).

Лабораторно-практическая работа. Изучение потребности в бытовых электроприборах на кухне.

Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов» 16ч.

Тема 1. Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов 8ч.

Теоретические сведения. Рабочее место обучающегося. Столярный или универсальный верстак. Ручные инструменты и приспособления. Режущие, измерительные и разметочные инструменты. Проектирование. Технология изготовления изделия, технологический процесс, технологические операции. Понятия: этап, деталь, заготовка, сборка, изделие. Технологическая и маршрутная карты. Графическое изображение изделия: технический рисунок, эскиз, чертеж. Масштаб. Линии, используемые в чертежах. Разметка плоского изделия на заготовке. Разметочные и измерительные инструменты, шаблон. Древесина, как конструкционный материал. Пиломатериалы. Конструкционные древесные материалы. Основные технологические операции и приемы ручной обработки древесины и древесных материалов; особенности их выполнения: пиление, строгание, сверление.

Отверстия: сквозные и несквозные (глухие). Сверла: винтовые, центровые, ложечные. Дрель, коловорот. Правила безопасной работы. Сборка деталей изделия: гвоздями, шурупами, склеиванием. Гвоздь, шурупы: с полукруглой, потайной, полупотайной формой головки. Клей: природные – казеиновый и столярный (естественные), синтетические – ПВА (искусственные). Выпиливание лобзиком. Лобзик, выпилочный столик, надфиль, шкурка. Правила безопасной работы.

Практические и лабораторно-практические работы. Оборудование рабочего места и отработка приемов крепления заготовок на верстаке. Составление схемы технологического процесса изготовления детали. Разметка плоского изделия. Выпиливание деревянных заготовок из доски. Сверление отверстий в заготовках из древесины. Соединение деталей из древесины.

Тема 2. Технологии художественно-прикладной обработки материалов 8ч.

Теоретические сведения. Технологии художественно-прикладной обработки материалов. Выпиливание контуров фигур лобзиком. Материалы, инструменты и приспособления для выпиливания. Лобзик, выпилочный столик, надфиль, шкурка. Организация рабочего места, приемы выполнения работ. Правила безопасной работы. Выжигание. Электровыжигатель, его устройство и принцип работы. Материалы и инструменты. Нанесение рисунка. Организация рабочего места. Правила безопасной работы.

Зачистка поверхностей: напильниками, рашпилями, наждачной бумагой и шлифовальной шкуркой. Правила безопасной работы. Лакирование. Правила безопасной работы.

Практические работы. Выпиливание лобзиком фигуры. Выжигание рисунка. Зачистка изделия. Лакирование.

Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» 24ч.

Тема 1. Свойства текстильных материалов 4ч.

Теоретические сведения. Современное прядильное производство, ткацкое производство. Пряжа (нити). Долевая нить (основа), поперечная нить (уток). Ткацкие переплетения: полотняное, саржевое, сатиновое, атласное. Раппорт.

Отделочное производство. Отбеливание. Крашение: гладкокрашенная, набивная ткань.

Классификация текстильных волокон. Способы получения натуральных и искусственных волокон растительного происхождения. Общие свойства текстильных материалов: физические, эргономические, эстетические, технологические. Виды и свойства текстильных материалов из волокон растительного происхождения: хлопчатобумажных и льняных тканей, ниток, тесьмы, лент. Профессии оператор прядильного производства и ткач.

Лабораторно-практическая работа. Определение направления долевой нити в ткани. Изучение свойств тканей из хлопка и льна.

Тема 2. Конструирование швейных изделий. 4ч.

Теоретические сведения. Понятие о чертеже и выкройке швейного изделия. Инструменты и приспособления для изготовления выкройки. Определение размеров швейного изделия. Расположение конструктивных линий фигуры. Снятие мерок.

Особенности построения выкройки фартука. Подготовка выкройки к раскрою. Копирование готовой выкройки. Правила безопасной работы.

Практическая работа: Определение размеров и снятие мерок. Построение чертежа швейного изделия в масштабе 1:4 и в натуральную величину по своим меркам или по заданным размерам.

Тема 3. Швейная машина 6ч.

Классификация машин швейного производства. Характеристика и области применения современных швейных и вышивальных машин с программным управлением. Бытовая швейная машина, её технические характеристики, назначение основных узлов. Виды приводов швейной машины, их устройство, преимущества и недостатки. Организация рабочего места для выполнения машинных работ. Правила безопасной работы на универсальной бытовой швейной машине. Правила подготовки швейной машины к работе. Формирование первоначальных навыков работы на швейной машине. Назначение, устройство и принцип действия регуляторов универсальной швейной машины. Подбор толщины иглы и нитей в зависимости от вида ткани. Челночное устройство универсальной швейной машины.

Темы лабораторно – практических работ: Намотка нитки на шпульку. Заправка верхней и нижней нитей. Приемы работы на швейной машине. Устранение неполадок в работе швейной машины. Изготовление образцов машинных работ.

Тема 4. Технология изготовления швейных изделий. 10ч.

Теоретические сведения. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкроек на ткани с учётом направления долевой нити. Особенности раскладки выкроек в зависимости от ширины ткани и направления рисунка. Инструменты и приспособления для раскроя. Обмеловка выкройки с учётом припусков на швы. Выкраивание деталей швейного изделия. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы портновскими булавками, швейными иглами и ножницами.

Инструменты и приспособления для ручных работ. Понятие о стежке, строчке, шве. Требования к выполнению ручных работ. Правила выполнения прямого стежка. Способы переноса линий выкройки на детали кроя: портновскими булавками и мелом, прямыми стежками.

Основные операции при ручных работах: предохранение срезов от осыпания — ручное

обмётывание; временное соединение деталей - смётывание; временное закрепление подогнутого края— замётывание (с открытым и закрытым срезами).

Требования к выполнению машинных работ. Основные операции при машинной обработке изделия: предохранение срезов от осыпания - машинное обмётывание зигзагообразной строчкой и оверлоком; постоянное соединение деталей - стачивание; постоянное закрепление подогнутого края - застрачивание (с открытым и закрытым срезами). Оборудование для влажно-тепловой обработки (ВТО) ткани. Правила выполнения ВТО. Основные операции ВТО: приутюживание, разутюживание, заутюживание. Правила безопасной работы утюгом.

Классификация машинных швов: соединительные (стачной шов вразутюжку и стачной шов взаутюжку) и краевые (шов вподгибку с открытым срезом и шов вподгибку с открытым обмётанным срезом, шов вподгибку с закрытым срезом).

Темы лабораторно-практических работ: Раскрой швейного изделия. Изготовление образцов ручных работ. Прокладывание контурных и контрольных линий и точек на деталях кроя. Обработка деталей кроя. Скалывание и сметывание деталей кроя. Стачивание деталей и выполнение отделочных работ. Влажно-тепловая обработка изделия. Определение качества готового изделия.

Раздел « Кулинария» 8ч.

Тема 1. Санитария и гигиена 1ч.

Теоретические сведения. Общие правила безопасных приемов труда, санитарии и гигиены. Санитарные требования к помещению кухни и столовой, к посуде и кухонному инвентарю. Соблюдение санитарных правил и личной гигиены при кулинарной обработке продуктов для сохранения их качеств и предупреждения пищевых отравлений. Правила мытья посуды. Применение моющих и дезинфицирующих средств для мытья посуды. Безопасные приемы работы с кухонным оборудованием, колющими и режущими инструментами, горячими жидкостями. Оказание первой помощи при ожогах и порезах.

Темы лабораторно-практических работ: Проведение санитарно-гигиенических мероприятий в помещении кабинета кулинарии.

Тема 2. Здоровое питание 1ч.

Теоретические сведения. Понятие о здоровом питании, об усвояемости пищи; условия, способствующие лучшему пищеварению; общие сведения о питательных веществах. Пищевая пирамида. Режим питания. Правила хранения продуктов в холодильнике.

Темы лабораторно-практических работ:

Поиск рецептов блюд, соответствующих принципам рационального питания. Составление меню из малокалорийных продуктов.

Тема 3. Бутерброды и горячие напитки 2ч.

Теоретические сведения. Продукты, употребляемые для приготовления бутербродов. Значение хлеба в питании человека. Способы нарезки продуктов для бутербродов, инструменты и приспособления для нарезки. Особенности технологии приготовления и украшения различных видов бутербродов. Требования к качеству готовых бутербродов, условия и сроки их хранения. Виды горячих напитков (чай, кофе, какао, горячий шоколад). Правила хранения чая, кофе, какао. Сорта чая, их вкусовые достоинства и способы заваривания. Сорта кофе и какао. Устройство для размола зерен кофе. Технология приготовления кофе и какао. Требования к качеству готовых напитков.

Темы лабораторно-практических работ: Приготовление бутербродов и горячих напитков к завтраку.

Тема 4. Блюда из овощей и фруктов 1ч.

Теоретические сведения. Виды овощей, используемых в кулинарии. Содержание в овощах полезных веществ, витаминов. Сохранность этих веществ в пищевых продуктах в процессе хранения и кулинарной обработки. Содержание влаги в продуктах. Влияние её на каче-

ство и сохранность продуктов. Влияние экологии окружающей среды на качество овощей и фруктов. Методы определения качества овощей и фруктов.

Назначение, правила и санитарные условия механической кулинарной обработки овощей. Причины потемнения картофеля и способы его предотвращения. Особенности механической кулинарной обработки листовых, луковых, пряных, тыквенных, томатных и капустных овощей. Назначение и кулинарное использование различных форм нарезки овощей. Инструменты и приспособления для нарезки овощей. Использование салатов в качестве самостоятельных блюд и дополнительных гарниров к мясным и рыбным блюдам. Технология приготовления салатов из сырых овощей. Оформление салатов. Значение и виды тепловой кулинарной обработки продуктов. Преимущества и недостатки различных способов варки овощей. Изменение содержания витаминов и минеральных веществ в овощах в зависимости от условий кулинарной обработки. Технология приготовления блюд из отварных овощей. Требования к качеству и оформлению готовых блюд.

Темы лабораторно-практических работ: Приготовление фруктового салата. Приготовление винегрета.

Тема 5. Блюда из яиц 1ч.

Теоретические сведения. Значение яиц в питании человека. Использование яиц в кулинарии. Способы определения свежести яиц. Способы хранения яиц. Технология приготовления блюд из яиц. Приспособления и оборудование для взбивания и приготовления блюд из яиц. Оформление готовых блюд.

Темы лабораторно-практических работ: Приготовление блюда из яиц.

Тема 6. Сервировка стола к завтраку 2ч.

Теоретические сведения. Особенности сервировки стола к завтраку. Набор столовых приборов и посуды. Способы складывания салфеток. Правила пользования столовыми приборами. Эстетическое оформление стола. Правила поведения за столом. Прием гостей и правила поведения в гостях. Время и продолжительность визита. Приглашения и поздравительные открытки.

Темы лабораторно-практических работ: Оформление стола к завтраку.

Раздел «Технология растениеводства» 8ч.

весенний период

Основные теоретические сведения. Техника безопасности при работе на пришкольном участке. Прием выращивания культурных растений. Технология весенней обработки почвы. Технология весенней обработки почвы. Особенности ухода за растениями. Технология ухода за растениями моркови, петрушки, свеклы и декоративными растениями.

Практические работы. Проводить подготовку семян и посадочного материала к посеву. Ухаживать за растениями моркови, петрушки и свеклы; Ухаживать за цветочными, декоративными растениями.

Содержание тем учебного курса (бкласс)

Раздел «Технология работ в крестьянском хозяйстве»

Осенний период 6 ч.

Основные теоретические сведения. Техника безопасности при работе на пришкольном участке. Технология уборки урожая. Хранение овощей. Отбор семенников. Технология семенников двулетних овощных культур. Севооборот. Технология размещения овощных культур на пришкольном участке. Технология осенней обработки почвы под овощные культуры.

Практические работы. Выполнять технологию уборки урожая, закладывать на хранение, производить осеннюю обработку почвы.

Раздел «Технологии исследовательской и опытнической деятельности» 2ч.

Тема 1. Исследовательская и созидательная деятельность

Теоретические сведения. Цель и задачи проектной деятельности в 6 классе. Составные части годового творческого проекта шестиклассников.

Практические работы. Творческий проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства». Творческий проект по разделу «Кулинария». Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов». Творческий проект по разделу «Технологии обработки конструкционных материалов». Составление портфолио и разработка электронной презентации. Презентация и защита творческого проекта.

Варианты творческих проектов: «Растение в интерьере жилого дома», «Планирование комнаты подростка», «Деревянная модель игрушки», «Подставка под горячее», «Кухонная доска», «Подушка для стула», «Диванная подушка», «Вязаные домашние тапочки», «Приготовление воскресного обеда» и др.

Раздел «Технологии домашнего хозяйства» 4ч.

Тема 1. Интерьер жилого дома 2ч.

Теоретические сведения. Понятие о жилом помещении: жилой дом, квартира, комната, многоквартирный дом. Зонирование пространства жилого дома. Организация зон приготовления и приема пищи, отдыха и общения членов семьи, приема гостей, зона сна, санитарно-гигиенические зоны. Зонирование комнаты подростка. Интерьер жилого дома. Использование современных материалов и подбор цветового решения в отделке квартиры. Виды отделки потолка, стен, пола. Декоративное оформление интерьера. Применение текстиля в интерьере. Основные виды занавесей для окон.

Темы лабораторно-практических работ. Выполнение эскиза интерьера комнаты подростка. Электронная презентация «Декоративное оформление интерьера».

Тема 2. Комнатные растения в интерьере 2ч.

Теоретические сведения. Понятие о фитодизайне. Роль комнатных растений в интерьере. Размещение комнатных растений в интерьере. Разновидности комнатных растений. Уход за комнатными растениями. Технология выращивания комнатных растений. Профессия садовник.

Тема практической работы. Размещение растений в интерьере своей комнаты. Выполнение презентации «Растение в интерьере жилого дома».

Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов» 18ч.

Тема 1. Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов 8ч.

Теоретические сведения. Заготовка древесины. Лесоматериалы. Пороки древесины. Их характеристики, происхождение и влияние на качество изделий. Производство пиломатериалов и области их применения. Профессии, связанные с заготовкой древесины и производством пиломатериалов. Конструирование и моделирование изделий из древесины. Сборочный чертёж и спецификация объёмного изделия. Технологическая карта.

Темы лабораторно-практических работ. Определение видов лесоматериалов и пороков древесины. Составление схемы раскроя бревна на пиломатериалы. Изготовление чертежа изделия. Технология изготовления изделия. Конструирование изделий из древесины. Выпиливание деревянной детали по чертежу и технологической карте. Соединение деталей из древесины. Отделка изделия.

Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» 20ч.

Тема 1. Свойства текстильных материалов 2ч.

Теоретические сведения. Классификация текстильных химических волокон. Способы их получения. Виды и свойства искусственных и синтетических тканей. Виды нетканых материалов из химических волокон.

Тема лабораторно-практической работы. Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон.

Тема 2. Швейная машина 4ч.

Теоретические сведения. Устройство машинной иглы. неполадки, связанные с неправильной установкой иглы, её поломкой. Замена машинной иглы. Дефекты машинной строчки. Назначение и правила использования регулятора натяжения верхней нитки. Основные машинные операции: притачивание, обтачивание. Обработка припусков шва перед вывёртыванием. Классификация машинных швов.

Темы лабораторно-практических работ. Уход за швейной машиной. Устранение дефектов машинной строчки. Изготовление образцов машинных швов.

Тема 3. Конструирование швейных изделий 2ч.

Теоретические сведения. Понятие о чертеже. Инструменты и материалы. Построение чертежа выбранного изделия.

Тема лабораторно-практической работы. Снятие мерок и построение чертежа швейного изделия.

Тема 4. Технология изготовления швейных изделий 6ч.

Теоретические сведения. Последовательность подготовки ткани к раскрою. Правила раскладки выкроек на ткани. Правила раскроя. Выкраивание деталей. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы иглами и булавками. Понятие о дублировании деталей кроя. Технология соединения детали с клеевой прокладкой. Основные операции при ручных работах: временное соединение мелкой детали с крупной - примётывание; временное ниточное закрепление стачанных и вывернутых краёв - вымётывание. Основные машинные операции: присоединение мелкой детали к крупной — притачивание; соединение деталей по контуру с последующим вывёртыванием — обтачивание. Обработка припусков шва перед вывёртыванием. Классификация машинных швов: соединительные (обтачной с расположением шва на сгибе и в кант). Обработка мелких деталей швейного изделия обтачным швом. Устранение дефектов. Последовательность изготовления изделия. Обработка срезов подкройной обтачкой с расположением её на изнаночной или лицевой стороне изделия. Обработка швов. Окончательная отделка изделия. Технология пошива подушки для стула. Профессия технолог-конструктор швейного производства, портной.

Темы лабораторно-практических работ. Изготовление образцов ручных швов. Конструирование и раскрой подушки для стула. Отделка изделия.

Тема 5. Художественные ремёсла 6ч.

Теоретические сведения. Краткие сведения из истории старинного рукоделия— вязания. Вязаные изделия в современной моде. Материалы для вязания крючком. Правила подбора крючка в зависимости от вида изделия и толщины нити. Расчёт количества петель для изделия. Отпаривание и сборка готового изделия. Основные виды петель для вязания крючком. Условные обозначения, применяемые при вязании крючком. Вязание полотна: начало вязания, вязание рядами, основные способы вывязывания петель, закрепление вязания. Вязание по кругу: основное кольцо, способы вязания по кругу. Профессия вязальщица текстильно-галантерейных изделий.

Практические работы. Основные виды петель при вязании крючком. Вязание полотна несколькими способами. Плотное и ажурное вязание по кругу.

Раздел « Кулинария» 10ч.

Тема 1. Блюда из круп и макаронных изделий 2ч.

Теоретические сведения. Подготовка к варке круп и макаронных изделий. Технология приготовления крупяных рассыпчатых, вязких и жидких каш. Макароны изделия. Технология приготовления макаронных изделий. Требования к качеству готовых блюд.

Способы варки макаронных изделий. Посуда и инвентарь, применяемые при варке каш, бобовых и макаронных изделий.

Темы практических работ: Приготовление блюд из круп и макаронных изделий.

Тема 2. Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря 1ч.

Теоретические сведения. Пищевая ценность рыбы и нерыбных продуктов моря. Содержание в них белков, жиров, углеводов, витаминов. Виды рыбы и нерыбных продуктов моря, продуктов из них. Признаки доброкачественности рыбы. Условия и сроки хранения рыбной продукции. Санитарные требования при обработке рыбы. Тепловая обработка рыбы. Технология приготовления блюд из рыбы и нерыбных продуктов моря. Подача готовых блюд. Требования к качеству готовых блюд

Темы лабораторно-практических работ. Определение свежести рыбы. Приготовление блюда из рыбы. Приготовление блюда из морепродуктов.

Тема 3. Блюда из мяса 1ч.

Теоретические сведения. Значение мясных блюд в питании. Виды мяса и субпродуктов. Признаки доброкачественности мяса. Органолептические методы определения доброкачественности мяса. Условия и сроки хранения мясной продукции. Оттаивание мороженого мяса. Подготовка мяса к тепловой обработке. Санитарные требования при обработке мяса. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке мяса. Виды тепловой обработки мяса. Определение качества термической обработки мясных блюд. Технология приготовления блюд из мяса. Подача к столу. Гарниры к мясным блюдам.

Темы лабораторно-практических работ. Определение доброкачественности мяса. Приготовление блюда из мяса.

Тема 4. Блюда из птицы

Теоретические сведения. Виды домашней и сельскохозяйственной птицы и их кулинарное употребление. Способы определения качества птицы. Подготовка птицы к тепловой обработке. Способы разрезания птицы на части. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке птицы. Виды тепловой обработки птицы. Технология приготовления блюд из птицы. Оформление готовых блюд и подача их к столу. *Тема лабораторно-практической работы.* Приготовление блюда из птицы.

Тема 5. Технология приготовления первых блюд (супов) 2ч.

Теоретические сведения. Значение супов в рационе питания. Классификация супов. Технология приготовления бульонов. Заправочные супы. Технология приготовления супов. Супы-пюре, прозрачные супы, холодные супы. Оценка готового блюда. Оформление готового супа и подача к столу

Тема лабораторно-практической работы. Приготовление окрошки.

Тема 6. Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду 2ч.

Теоретические сведения. Меню обеда. Сервировка стола к обеду. Набор столового белья, приборов и посуды для обеда. Подача блюд. Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами

Темы лабораторно-практических работ. Исследование состава обеда.

Раздел «Технология растениеводства» 8ч.

Весенний период

Основные теоретические сведения. Весенние работы в овощеводстве. Рассада. Виды защищенного грунта. Подготовка рассадных ящиков. Технология посева рассады. Технология пикировки и ухода за рассадой. Высадка семенников свеклы, моркови, лука в грунт.

Практические работы. Проводить подготовку рассадных ящиков, пикировку и уход за рассадой. Высаживать семенники свеклы моркови лука в грунт.

Содержание тем учебного курса (7 класс)

Раздел «Технология растениеводства» 6ч.

Осенний период

Основные теоретические сведения. Техника безопасности при работе на пришкольном участке. Технология уборки урожая. Классификация и характеристика плодовых растений. Ценные качества плодов и ягод. Группы плодовых и ягодных культур, основные плодовые культуры России. Характеристика ягодных культур. Строение плодовых растений. Виды корней плодовых растений. Корневая шейка. Составные части ствола плодового дерева, их характеристика. Крона плодового дерева. Различие ветвей в кроне. Плодоносные образования семечковых, косточковых и ягодных культур. Обрезка плодовых деревьев и ягодных кустарников. Необходимость обрезки и формирования кроны плодовых и ягодных растений. Основные приемы обрезки. Прищипка. Правила обрезки малины, смородины, крыжовника. Хранение плодов и ягод. Условия хорошей сохранности плодов. Температура хранения, плодов и ягод. Признаки товарных и нетоварных плодов.

Практические работы. Выполнять технологию уборки урожая, закладывать на хранение, производить осеннюю обрезку плодовых деревьев.

Раздел «Технологии домашнего хозяйства» 6ч.

Тема 1. Освещение жилого помещения 2ч.

Теоретические сведения. Роль освещения в интерьере. Понятие о системе освещения жилого помещения. Естественное и искусственное освещение. Типы ламп: накаливания, люминесцентная, светодиодная, галогенная. Особенности конструкции ламп, область применения, потребляемая электроэнергия, достоинства и недостатки. Типы светильников: потолочные, висячие, настенные, настольные, напольные, встроенные, рельсовые, тросовые. Современные системы управления светом: выключатели, переключатели, диммеры. Комплексная система управления «умный дом». Типы освещения: общее, местное, направленное, декоративное, комбинированное. Профессия электрик.

Темы лабораторно-практических работ: Выполнение электронной презентации «Освещение жилого дома».

Тема 2. Предметы искусства и коллекции в интерьере 2ч.

Теоретические сведения. Предметы искусства и коллекции в интерьере. Оформление и размещение картин. Понятие о коллекционировании. Размещение коллекций в интерьере.

Темы лабораторно-практических работ: Изготовление схемы размещения коллекции фото.

Тема 3. Гигиена жилища 2ч.

Теоретические сведения. Значение в жизни человека соблюдения и поддержания чистоты и порядка в жилом помещении. Виды уборки: ежедневная (сухая), ежедневная (влажная), генеральная. Их особенности и правила проведения. Современные натуральные и синтетические средства, применяемые при уходе за посудой, уборке помещений.

Темы лабораторно-практических работ: Генеральная уборка кабинета технологии.

Раздел «Электротехника» 2ч.

Тема 1. Бытовые приборы для создания микроклимата в помещении

Теоретические сведения. Зависимость здоровья и самочувствия людей от поддержания чистоты в доме. Электрические бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении. Современный пылесос и его функции. Понятие о микроклимате. Современные технологии и технические средства создания микроклимата.

Темы лабораторно-практических работ: Декоративная рамка для фотографий.

Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов» 20ч.

Тема 1. Технологии ручной обработки древесины и металлов (проволока, фольга) 6ч

Теоретические сведения. Проектирование изделий из древесины и проволоки с учетом их свойств. Конструкторская и техническая документация, технологический процесс и точность изготовления изделий. Заточка лезвия режущего предмета. Развод зубьев пилы. Приемы и правила безопасной работы при заточке, правке и доводке лезвий. Шиповые

соединения деревянных деталей. Соединение деталей шкантами. Шиповые клеевые соединения. Угловое соединение деталей шурупами в нагель. Правила безопасной работы ручными столярными инструментами.

Темы лабораторно-практических работ: Определение плотности древесины по объёму и массе образца. Заточка лезвия ножа и настройка рубанка. Выполнение декоративно-прикладной резьбы на изделиях из древесины. Изготовление деревянного изделия с соединениями деталей: шиповыми, шкантами или шурупами в нагель.

Тема 2. Технологии художественно-прикладной обработки материалов 14ч.

Теоретические сведения. Виды и приемы выполнения декоративной резьбы на изделиях из древесины. Виды природных и искусственных материалов и их свойства для художественно-прикладных работ. Правила безопасного труда при выполнении художественно-прикладных работ. Профессии, связанные с художественной обработкой изделий из древесины. Тиснение на фольге. Инструменты для тиснения на фольге. Правила безопасного труда при выполнении художественно-прикладных работ. Профессии, связанные с художественной обработкой металлов.

Темы лабораторно-практических работ: Создание декоративно-прикладного изделия из металла. Поисковый этап проекта. Разработка технической и технологической документации. Подбор материалов и инструментов. Изготовление изделия. Подсчет затрат. Контроль качества изделия. Разработка технической и технологической документации.

Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» 10ч.

Тема 1. Свойства текстильных материалов 2ч.

Теоретические сведения. Натуральные волокна животного происхождения. Способы их получения. Виды и свойства шерстяных и шелковых тканей. Признаки определения вида тканей по сырьевому составу. Сравнительная характеристика свойств тканей из различных волокон.

Темы лабораторно-практических работ: Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств.

Тема 2. Технология изготовления ручных и машинных швов 4ч.

Теоретические сведения. Основные операции при ручных работах: подшивание прямыми, косыми и крестообразными стежками. Основные машинные операции: подшивание потайным швом с помощью лапки для потайного подшивания; стачивание косых беек; окантовывание среза бейкой. Классификация машинных швов: краевой окантовочный с закрытыми срезами и с открытым срезом.

Темы лабораторно-практических работ: Изготовление образцов ручных швов. Изготовление образцов машинных швов. Изготовление образцов машинных швов (продолжение работы).

Тема 3. Художественные ремесла 4ч.

Теоретические сведения. Отделка швейных изделий вышивкой. Материалы и оборудование для вышивки. Приемы закрепления ткани и ниток к вышивке. Приемы закрепления ниток на ткани. Технология выполнения прямых, косых, петельных, петлеобразных, крестообразных ручных стежков. Материалы и оборудование для вышивки атласными лентами. Закрепление ленты в игле. Швы, используемые в вышивке лентами. Оформление готовой работы. Профессия вышивальщица.

Темы лабораторно-практических работ: Выполнение образцов швов. Выполнение образца вышивки лентами.

Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» 8ч.

Тема 1. Исследовательская и созидательная деятельность

Теоретические сведения. Цель и задачи проектной деятельности в 7 классе. Составные части годового творческого проекта семиклассников.

Практические работы. Творческий проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства». Творческий проект по разделу «Кулинария». Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов». Творческий проект по разделу «Технологии обработки конструкционных материалов». Составление портфолио и разработка электронной презентации. Презентация и защита творческого проекта.

Варианты творческих проектов: «Аксессуар для летнего отдыха. Рюкзак», «Декоративная рамка для фотографий», «Оформление выставки творческих работ», «Умный дом», «Кухонная доска», «Модель», «Летняя сумка с вышивкой», «Приготовление сладкого стола».

Раздел «Кулинария» 8ч.

Тема 1. Блюда из молока и молочных продуктов 2ч.

Теоретические сведения. Значение молока в питании человека. Натуральное (цельное) молоко. Ассортимент молочных продуктов. Условия и сроки хранения молока, кисломолочных продуктов. Технология приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. Требования к качеству готовых блюд.

Темы лабораторно-практических работ: Приготовление блюд из творога.

Тема 2. Мучные изделия 2ч.

Теоретические сведения. Понятие «мучные изделия». Инструменты и приспособления. Продукты для приготовления мучных изделий. Технология приготовления пресного, бисквитного, слоеного, песочного теста и выпечки мучных изделий.

Темы лабораторно-практических работ: Приготовление изделий из пресного теста: блинчики. Приготовление бисквита. Оладьи.

Тема 3. Сладкие блюда 2ч.

Теоретические сведения. Виды сладких блюд и напитков: компоты, кисели, желе, муссы, суфле. Их значение в питании человека. Рецептура, технология приготовления и подача к столу. *Темы лабораторно-практических работ:* Запеченные яблоки.

Тема 4. Сервировка сладкого стола 2ч.

Теоретические сведения. Сервировка сладкого стола. Набор столового белья, приборов, посуды. подача кондитерских изделий и сладких блюд.

Темы лабораторно-практических работ: Сервировка сладкого стола. Приготовление сладкого стола.

Раздел «Технология растениеводства» 8ч. Весенний период

Основные теоретические сведения Уход за садом. Система агротехнических мероприятий по уходу за садом. Индивидуальный уход за плодовыми деревьями. Отвары и настои для борьбы с вредителями и болезнями. Обработка ран на стволе дерева. Причины повреждения коры на деревьях. Размножение плодовых и ягодных культур. Способы вегетативного размножения растений. Укоренение черенков. Размножение горизонтальными отводками. Размножение вертикальными отводками. Размножение укоренением розеток листьев. Прививки плодовых культур. Понятие прививки. Условия для хорошего срастания подвоя и привоя. Способы прививки черенком. Понятие окулировки. Виды окулировки. Размножение ягодных кустарников черенками. Технология нарезки зеленых черенков. Условия для укоренения черенков. Подготовка рассадника к посадке черенков. Структура и назначение плодового питомника. Понятие плодового питомника. Отделы плодового питомника. Поля в отделе формирования. Стратификация. Условия стратификации семян плодовых культур.

Практические работы Обработка почвы в саду. Обрезка поврежденных ветвей. Заготовка побегов для черенкования. Заготовка побегов для зеленого черенкования.

Содержание тем учебного курса (8 класс)

Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности 1ч.

Теоретические сведения. Цель и задачи изучения предмета «Технология» в 8 классе. Содержание предмета. Организация учебного процесса в текущем году. Санитарно-гигиенические требования при работе в школьных мастерских. Инструктаж по технике безопасности и правилам внутреннего распорядка в школьных учебных мастерских. Противопожарная безопасность.

Раздел 1. Агротехника сельского хозяйства.

Осенний период. 3ч

Теоретические сведения. Уборка и хранение урожая картофеля. Сроки уборки. Способы проведения уборки. Факторы сохранности урожая. Способы хранения урожая. Основное понятие темы: уборка урожая, степень зрелости плодов: восковая и полная, техническая, потребительская, биологическая, съемная, способы проведения уборки: однофазный и многофазный, условия хранения продукции, хранилища, элеватор, траншея, бурт. Значение полеводства. Полевой опыт. Требования к методике полевого опыта. Основные элементы методики полевого опыта. Уборка и учет урожая. Документация полевого опыта. Основные понятия темы: полевой опыт, вариант опыта и контрольный вариант, делянка, учетная и неучетная площадь, повторность вариантов, ярус, повторение, выключки, метод сплошного учета. Общая характеристика и классификация овощных культур Овощеводство. Общая характеристика овощных культур. Классификация по продолжительности жизни.

Раздел «Технологии домашнего хозяйства» 2ч.

Тема 1: Экология жилища. 1ч.

Теоретические сведения. Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Современные системы фильтрации воды (наном стенде). Излучение конструкции водопроводных смесителей.

Тема 2. Технология ремонта элементов систем водоснабжения и канализации. 1ч.

Теоретические сведения. Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоквартирном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники. Работа счетчика расхода воды. Способы определения расхода и стоимости расхода воды. Утилизация сточных вод системы водоснабжения и канализации. Экологические проблемы, связанные с их утилизацией.

Лабораторно – практические и практические работы. Ознакомление со схемой системы водоснабжения и канализации в школе и дома. Определение расхода и стоимости горячей и холодной воды за месяц.

Раздел «Электротехника» (6ч.)

Тема 1. Бытовые электроприборы 2ч.

Теоретические сведения. Применение электрической энергии в промышленности, на транспорте и в быту. Электронагревательные приборы, их характеристики по мощности и рабочему напряжению. Виды электронагревательных приборов. Электрическая и индукционная плиты на кухне: принцип действия, правила эксплуатации. Преимущества и недостатки. Пути экономии электрической энергии в быту. Правила безопасного использования бытовыми электроприборами. Устройство и принцип действия электрического фена для сушки волос.

Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовых холодильников и стиральных машин-автоматов, электрических вытяжных устройств. Электрические приборы: телевизоры, DVD, музыкальные центры, компьютеры, часы и др. Сокращение срока их службы и поломка при скачках напряжения. Способ защиты приборов от скачков напряжения.

Лабораторно-практические и практические работы. Оценка допустимой суммарной мощности электроприборов, подключаемых к одной розетке и квартирной (домовой) сети. Исследование соотношения потребляемой мощности и силы света различных ламп. Ознакомление с устройством и принципом действия стиральной машины-автомат, электрического фона. Изучение способов защиты электронных приборов от скачков напряжения.

Тема 2. Электромонтажные и сборочные технологии. 2ч.

Теоретические сведения. Общее понятие об электрическом токе, сила тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приемников электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах. Понятие об электрической цепи и о ее принципиальной схеме. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ. Примеры монтажа и соединений установочных проводов и установочных изделий. Правила безопасной работы с электроустановками, при выполнении электромонтажных работ. Профессии, связанные с выполнением электромонтажных наладочных работ.

Лабораторно-практические и практические работы. Чтение простой электрической системы. Сборка электрической сети цепи из деталей конструктора с гальваническим источником тока. Исследование работы цепи при различных вариантах её сборки.

Электромагнитные работы: ознакомление с видами электромонтажных инструментов и приемами их использования; выполнение упражнений по механическому оканцеванию, соединению и ответвлению проводов.

Тема 3. Электротехнические устройства с элементами автоматики. 2ч.

Теоретические сведения. Принципы работы и способы подключения плавких и автоматических предохранителей. Схема квартирной электропроводки. Подключение вых приемников электрической энергии. Работа счётчика электрической энергии. Способы определения расхода и стоимости электрической энергии. Способы определения расхода и стоимости электрической энергии. Возможность одновременного включения нескольких бытовых приборов в сеть с учётом их мощности. Пути экономии электрической энергии. Устройство и принцип работы бытового электрического утюга с элементами автоматики. Влияние электротехники и электронных приборов на здоровье человека. Правила безопасности работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ.

Лабораторно-практические и практические работы. Изучение схем квартирной электропроводки. Определение расхода и стоимости электроэнергии за месяц. Ознакомление с устройством и принципом работы бытового электрического утюга с элементами автоматики.

Раздел «Семейная экономика» 6ч

Тема 1. Бюджет семьи. 6ч.

Теоретические сведения. Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Минимальные и оптимальные потребности. Потребительская корзина одного человека и членов семьи.

Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи.

Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Правила поведения при совершении покупки. Способы защиты прав потребителей.

Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения и рынка потребительских товаров.

Практические работы. Оценка имеющихся и возможных источников доходов семьи. Анализ потребностей членов семьи. Планирование недельных, месячных и годовых расходов семьи с учетом ее состава. Изучение цен на рынке товаров и услуг в целях минимизации расходов в бюджете семьи. Анализ качества и потребительских свойств товаров. Выбор способа совершения покупки. Изучение отдельных положений законодательства по правам потребителей. Планирование возможной индивидуальной трудовой деятельности: обоснование объектов и услуг, примерная оценка доходности предприятия.

Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение». (4ч)

Тема 1. Сферы производства и разделение труда. 2ч.

Теоретические сведения. Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия. Влияние техники и технологий на виды, содержание и уровень квалификации труда. Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда. Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника.

Лабораторно-практические и практические работы. Ознакомление с деятельностью производственного предприятия. Анализ структуры предприятия и профессионального разделения труда.

Тема 2. Профессиональное образование и профессиональная карьера. 2ч.

Теоретические сведения. Роль профессии в жизни человека. Виды массовых профессий сферы индустриального производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Специальность, производительность и оплата труда. Классификация профессий. Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности к выбранному виду профессиональной деятельности. Мотивы и ценностные ориентации самоопределения. Источники получения информации о профессиях, путях и уровнях профессионального образования. Профессиограмма и психограмма профессии. Выбор по справочнику профессионального учебного заведения, характеристика условий поступления в него и обучения там. Возможности построения карьеры и профессиональной деятельности. Здоровье и выбор профессии.

Лабораторно-практические и практические работы. Ознакомление по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями. Ознакомление с профессиограммами массовых для региона профессий. Анализ приложений работодателей на региональном рынке труда.

Поиск информации в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования. Диагностика склонностей и качеств личности. Построение планов профессионального образования и трудоустройства. Составление плана физической подготовки к предполагаемой профессии.

Раздел . «Технологии творческой и опытнической деятельности» (8ч)

Тема. Исследовательская и созидательная деятельность. 8ч.

Теоретические сведения. Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования. Банк идей. Реализация проекта. Оценка проекта.

Лабораторно-практические и практические работы. Обоснование темы творческого проекта. Поиск и изучение информации по проблеме, формирование базы данных.

Разработка нескольких вариантов решения проблемы, выбор лучшего варианта и подготовка необходимой документации с использованием компьютера.

Выполнение проекта и анализ результатов работы. Оформление пояснительной записки и проведение презентации.

Варианты творческих проектов: «Семейный бюджет», «Бизнес-план семейного предприятия», «Дом будущего», «Мой профессиональный выбор» и др.

Раздел «Технология растениеводства» 4ч.

Весенний период

Основные теоретические сведения. Уход за садом. Система агротехнических мероприятий по уходу за садом. Индивидуальный уход за плодовыми деревьями. Отвары и настои для борьбы с вредителями и болезнями. Обработка ран на стволе дерева. Причины повреждения коры на деревьях. Размножение плодовых и ягодных культур. Способы вегетативного размножения растений. Укоренение черенков. Размножение горизонтальными отводками. Размножение вертикальными отводками. Размножение укоренением розеток листьев. Прививки плодовых культур. Понятие прививки. Условия для хорошего срастания подвоя и привоя. Способы прививки черенком. Понятие окулировки. Виды окулировки. Размножение ягодных кустарников черенками. Технология нарезки зеленых черенков. Условия для укоренения черенков. Подготовка рассадника к посадке черенков. Структура и назначение плодового питомника. Понятие плодового питомника. Отделы плодового питомника. Поля в отделе формирования. Стратификация. Условия стратификации семян плодовых культур.

Практические работы Обработка почвы в саду. Обрезка поврежденных ветвей. Заготовка побегов для черенкования. Заготовка побегов для зеленого черенкования.

Содержание курса

1. Что я знаю о своих возможностях (8 часов)

Определение уровня сформированности образовательного запроса учащихся с помощью анкетирования. Цель и задачи курса. Понятие самооценки, последствия негативной самооценки. Изучение своих возможностей: внимание, память, чувства и эмоции, тип мышления. Определение уровня внутренней свободы. Восприятие. Воображение. Мышление. Особенности интеллектуальной сферы. Типы интеллекта. Способности. Виды способностей: общие и специальные. Условия развития способностей.

Обобщение: Мои возможности. Зачет

2. Что я знаю о профессиях (8 часов)

Понятия профессии, специальности, специализации, квалификации. Характеристика труда: характер, процесс и условия труда. Классификация профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы. Типы профессий. Матрица выбора профессии. Характеристика профессий типа «человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ». Профессионально важные качества (ПВК).

Обобщение: Мир профессий. Зачет

3. Способности и профессиональная пригодность. (8 часов)

Способности к различным видам деятельности, склонности, интересы и мотивы в профессиональном выборе («хочу»). Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности. Профпригодность. Понятие компенсации способностей. Профессия и здоровье.

Обобщение: Построение личного профессионального плана. Зачет.

4. Планирование профессиональной карьеры. (10 часов)

Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах («надо»). «Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» – «могу» – «надо». Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии. Необходимость постоянного самообразования и профессионального со-

вершенствования. Построение личного профессионального плана. Возможные пути получения профессионального образования:

- школа – *пу*; школа – *пу* – *суз*; школа – *пу* – *суз* – *вуз*; школа – *пу* – *суз* – *вуз* – аспирантура;
- школа – *суз*; школа – *суз* – *вуз*; школа – *суз* – *вуз* – аспирантура;
- школа – *вуз*; школа – *вуз* – аспирантура.

Особенности получения среднего (полного) общего образования: Формы обучения. Понятие образовательного учреждения. Типы образовательных учреждений. Образовательные учреждения, реализующие программы общего образования. Образовательное учреждение, организующее универсальное обучение (непрофильное). Образовательное учреждение, осуществляющее профильное обучение. Возможные профили обучения:

- физико-математический;
- химико-биологический;
- экономический;
- социально-гуманитарный;
- информационно-технологический;

Обобщение: Защита выбранной профессии. Зачет итоговый.

Тематическое планирование Тематическое планирование

5 класс

№	Наименование разделов	Всего часов	В том числе на:		
			теоретические	практические	контрольные работы
1	Вводное занятие	1	1	-	-
2	Растениеводство	5	5	5	тест
3	Технологии творческой и опытнической деятельности	2	2	2	
4	Технологии домашнего хозяйства	2	1	1	тест
5	Электротехника	2	1	1	
6	Технологии обработки конструкционных материалов Тема 1: «Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов» (8ч) Тема 2: «Технологии художественно-прикладной обработки материалов»(8ч)	16	16	16	

7	Создание изделий из текстильных материалов Тема 1. Свойства текстильных материалов (4ч) Тема 2. «Конструирование швейных изделий» (4ч) Тема 3. «Швейная машина»(6ч) Тема 4. Технология изготовления швейных изделий (10ч)	24	24	24	тест проект
8	Кулинария	8	8	8	тест проект
9	Растениеводство (весенние работы)	8	8	8	тест
10	итого	68	66	65	

6 класс

№	Наименование разделов	Всего часов	В том числе на:		
			теоретические	практические	контрольные работы
1	Вводное занятие	1	1	-	-
2	Растениеводство	5	5	5	тест
3	Технологии творческой и опытнической деятельности	2	2	1	
4	Технологии домашнего хозяйства Тема 1. «Интерьер жилого дома» Тема 2. «Комнатные растения в интерьере»	4ч	2	2	тест проект
5	Технологии обработки конструкционных материалов Тема: «Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов» (8ч)	18	18	18	тест

	Тема: «Технологии художественно – прикладной обработки материалов» (10ч)				проект
6	Создание изделий из текстильных материалов Тема 1. Свойства текстильных материалов (2ч) Тема 2. «Швейная машина»(4ч) Тема 3. «Конструирование швейных изделий» (2ч) Тема4. Технология изготовления швейных изделий(6ч) Тема5.«Художественные ремёсла»(6ч)	20	20	20	тест проект
7	Кулинария	10	10	10	тест проект
8	Растениеводство (весенние работы)	8	8	8	тест
9	итого	68	68	66	

7 класс

№	Наименование разделов	Всего часов	В том числе на:		
			теоретические	практические	контрольные работы
1	Вводное занятие	1	1	-	-
2	Растениеводство	5	5	5	тест
3	Технологии домашнего хозяйства	6	6	6	тест
4	Электротехника	2	1	1	
5	Технологии обработки конструкционных материалов Тема 1. «Технологии ручной обработки древесины и металлов (проволока, фольга) 6 ч. Тема 2: «Технологии художественно прикладной обработки материалов»14ч.	20	20	20	Тест проект

6	Создание изделий из текстильных материалов Тема 1. Свойства текстильных материалов 2ч. Тема 2. «Технология изготовления ручных и машинных швов» 4ч. Тема 5. «Художественные ремёсла» 4ч.	10	10	10	Тест проект
7	Технологии творческой и опытнической деятельности	8	8	8	проект
8	Кулинария Тема 1 «Блюда из молока и молочных продуктов» 2 ч. Тема 2 «Мучные изделия» 2 ч. Тема 3 «Сладкие блюда» 2 ч. Тема 4 «Сервировка сладкого стола» 2ч.	8	8	-	тест проект
9	Растениеводство (весенние работы)	8	8	8	тест
10	итого	68	67	56	

8 класс

№	Наименование разделов	Всего часов	В том числе на:		
			теоретические	практические	контрольные работы
1	Вводное занятие	1	1	-	-
2	Растениеводство (осенние работы)	3	3	3	тест
3	Семейная экономика Бюджет семьи	6	2	-	тест
4	Технологии домашнего хозяйства Экология жилища Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации	2	2	-	тест

5	Электротехника Бытовые электроприборы Электромонтажные и сборочные технологии Электротехнические устройства с элементами автоматики	6	6	6	Тест проект
6	Современное производство и профессиональное самоопределение Сферы производства и разделение труда Профессиональное образование и профессиональная карьера	4	4	4	Тест проект
7	Технологии творческой и опытнической деятельности	8	8	8	проект
8	Растениеводство (весенние работы)	4	4	4	тест
9	итого	34	34	25	

Тематическое планирование 9 класс.

№	Наименование разделов	Всего часов	В том числе на:	
			теоретические	практические
1	Что я знаю о своих возможностях	8	8	8
2	Что я знаю о профессиях (8 часов)	8	8	8
3	Способности и профессиональная пригодность. (8 часов)	8	8	8
4	Планирование профессиональной карьеры. (10 часов)	10	8	10
5	итого	34	32	34

Календарно-тематическое планирование 5 класс.

№ уро ка в те ме	Ко л- во ча- сов	Тема раздела Тема урока	Основные виды учебной деятельности (УУД)			Даты проведе ния	
			предметные	метапредметные	личностные	план	факт
	6	Технология растениеводства. Осенний период.	- соблюдение норм и правил безопасности труда правил санитарии и гигиены; - подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения; - подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии ; -соблюдение трудовой и технологической дисциплины;	- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности; - согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками; - соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства; - объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;	-проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности; -выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей; - развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; - бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;		
1, 2	2	Т. Б. при работе в кабинете и на пришкольном участке. Условия выращивания культурных растений					
3, 4	2	Технология осенней обработки почвы <i>Пр.р</i>					
5, 6	2	Подзимние посевы и посадки. Технология уборки и учёта цветочно-декоративных растений. <i>Пр.р</i>					
2		Технологии творческой и опытнической деятельности	- соблюдение норм и правил безопасности	• поиск новых решений возникшей технической или	•проявление познавательных интересов и активно-		

7	1	Что такое творческие проекты	труда правил санитарии и гигиены; - подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения; - подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии ; -соблюдение трудовой и технологической дисциплины; - знать основные компоненты проекта - уметь соблюдать последовательность выполнения проекта	организационной проблемы; • выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных; • использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;	сти в данной области предметной технологической деятельности; • готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;		
8	1	Этапы выполнения проекта					
2		Технологии домашнего хозяйства	• соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены; • подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии; • соблюдение трудовой и технологической дисциплины; •документирование резуль-	• поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы; • выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных; • использование дополнительной информации при	•проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности; • готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства; • овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного труда;		

			татов труда и проектной деятельности;	проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;			
9, 10	2	Интерьер жилого дома				.	
	2	Тема: Электротехника					
11, 12	2	Бытовые электроприборы на кухне <i>Практическая работа</i>					
16		Технологии обработки конструкционных материалов	• соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены; • подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии; • соблюдение трудовой и технологической дисциплины; • документирование результатов труда и проектной деятельности; • рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования	• алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности; • определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов; • комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;	• развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; • проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности; • выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей; • бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;		
8		Тема 1: «Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов»					
13	1	Оборудование рабочего места учащегося и планирование работ по созданию изделий из древесины					

14	1	Планирование создания изделия. Графическое изображение изделия.					
15, 16, 17, 18	2	Операции и приемы пиления древесины при изготовлении изделий Операции и приемы сверления отверстий в древесине					
19, 20	2	Соединение изделий из древесины гвоздями, шурупами, клеем					
8	Тема 2: «Технологии художественно-прикладной обработки материалов»						
21, 22	2	Отделка изделий. Выпиливание лобзиком.					
23, 24	2	Отделка изделий. Выжигание					
25, 26	2	Отделка изделий. Зачистка поверхностей и лакирование.					
27, 28	2	Защита творческого проекта					
24	Создание изделий из текстильных материалов		• соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены; • подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии; • соблюдение трудовой и технологической дисциплины;	• алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности; • определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;	• проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности; • выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;		

4			• документирование результатов труда и проектной деятельности; • рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда; • оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;	• комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; • проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;	• развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; • бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам; • готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;			
	Тема 1. Свойства текстильных материалов							
29, 30	2	Технология изготовления ткани.						
31, 32	2	Текстильные материалы и их свойства						
4	Тема 2. «Конструирование швейных изделий»							
33, 34	2	Конструирование швейных изделий						
35, 36	2	Изготовление выкройки выбранного изделия						
6	Тема 3. «Швейная машина»							
37, 38	2	Швейная машина						

39, 40	2	Неполадки в швейной машине					
41, 42	2	Машинные швы					
10		Тема 4. Технология изготовления швейных изделий					
43, 44	2	Раскрой швейного изделия					
45, 46	2	Ручные швейные работы					
47, 48	2	Последовательность изготовления изделия					
49, 50	2	Окончательная отделка швейных изделий. ВТО.					
51, 52	2	Защита творческого проекта					
8		Кулинария	• соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены; • подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии; • соблюдение трудовой и технологической дисциплины; • документирование результатов труда и проектной деятельности;	• поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы; • выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных; • использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную	• проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности; • готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства; • овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда; • развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;		

53, 54	2	Санитария и гигиена на кухне Здоровое питание		стоимость;			
55, 56	2	Бутерброды и горячие напитки					
57, 58	2	Блюда из овощей и фруктов. Блюда из яиц.					
59, 60	2	Сервировка стола к завтраку. Защита творческого проекта					
8		Технология растениеводства Весенний период	• соблюдение норм и правил безопасности труда правил санитарии и гигиены; • подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения; • подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии; • соблюдение трудовой и технологической дисциплины;	• соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности; • согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками; • соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства; • объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;	• проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности; • выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей; • развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; • бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;		
61, 62	2	Технология весенней обработки почвы					
63, 64	2	Подготовка семян и посадочного материала к посеву.					

65, 66	2	Особенности ухода за растениями.					
67, 68	2	Посадка цветочно-декоративных растений. Уход за цветником.					
		Итого: <u>68</u> час.	<u>66</u> п/р <u>2</u> проект/р				

Календарно-тематическое планирование 6 класс.

№ уро ка в те ме	Кол- во ча- сов	Содержание Тема раздела Тема урока	Основные виды учебной деятельности (УУД)			Даты проведения	
			предметные	метапредметные	личностные	план	факт
	6	Технология растениеводства. Осенний период.	- соблюдение норм и правил безопасности труда правил санитарии и гигиены; - подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения; - подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии ; -соблюдение трудовой и технологической дисциплины;	- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности; - согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками; - соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства; - объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;	-проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности; -выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей; - развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; - бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;		

1,	1	Т. Б. при работе в кабинете и на пришкольном участке.					
2	1	Технология уборки урожая. Хранение овощей.					
3, 4	2	Технология отбора семенников двулетних овощных культур <i>Пр. работа</i>					
5,6	2	Краткая характеристика основных овощных культур Севооборот. <i>Пр/работа</i>					
2		Технология творческой и опытнической деятельности	- знать основные компоненты проекта - уметь соблюдать последовательность выполнения проекта - формулировать задачу проекта; - подбирать материалы для изделия; -изготавливать изделие; -оформлять проект; - защищать проект	Овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирование, конструирование. Р: Документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда. К: Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации. Овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации	Установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Провести самоанализ выполненной работы. Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, бережного отношения к имуществу		
7, 8	2	Исследовательская и созидательная деятельность (Составные части и этапы проекта.)					
4		Технологии домашнего хозяйства	• соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности,	• поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;	• проявление познавательных интересов и активности в данной области		

9, 10 11, 12	2	Планировка жилого дома	правил санитарии и гигиены; • подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии; • соблюдение трудовой и технологической дисциплины; • документирование результатов труда и проектной деятельности;	• выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных; • использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;	предметной технологической деятельности; • готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства; • овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного труда;		
	2	Комнатные растения в интерьере					
18		Технологии обработки конструкционных материалов	• соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены; • подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии; • соблюдение трудовой и технологической дисциплины; • документирование результатов труда и проектной деятельности; • рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информа-	• алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности; • определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов; • комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;	• развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; • проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности; • выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей; • бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;		

		ции для проектирования				
8	Тема: «Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов»					
13, 14	2	Заготовка древесины, ее пороки и выбор для изготовления изделия				
15, 16	2	Производство и применение пиломатериалов для изготовления изделия				
17, 18	2	Конструирование и моделирование изделий из древесины				
19, 20	2	Конструирование изделий из древесины				
10	Тема 2: «Технологии художественно-прикладной обработки материалов»					
21, 22	2	Отделка изделий. Выпиливание лобзиком.				
23, 24	2	Отделка изделия. Соединение изделий из древесины				
25, 26	2	Отделка изделия. Выжигание. Резьба по дереву				
27, 28	2	Зачистка поверхностей и лакирование.				
29, 30	2	Защита творческого проекта				
20		Создание изделий из текстильных материалов	• соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены; • подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии; • соблюдение трудовой и технологической дисциплины;	• алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности; • определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе	• проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности; • выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;	

2			лины; • документирование результатов труда и проектной деятельности; • рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда; • оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;	заданных алгоритмов; • комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; • проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;	тивных потребностей; • развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; • бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам; • готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;		
		Тема 1. «Свойства текстильных материалов»					
31, 32	2	Текстильные материалы из химических волокон и их свойства					
4		Тема 2. «Швейная машина»					
33, 34	2	Уход за швейной машиной Дефекты машинной строчки					
35, 36	2	Виды машинных операций					
2		Тема 3. Конструирование швейных изделий					
37, 38	2	Конструирование швейных изделий					
6		Тема 4. Технология изготовления швейных изделий					
39, 40	2	Ручные работы					
41, 42	2	Технология пошива подушки					
43, 44	2	Окончательная отделка швейных изделий. ВТО					

6		Тема 5. «Художественные ремёсла»					
			• соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены; • подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии; • соблюдение трудовой и технологической дисциплины; • документирование результатов труда и проектной деятельности; • рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования	• алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности; • определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов; • комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;	• развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; • проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности; • выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей; • бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;		
45, 46	2	Основы технологии вязания крючком					
47, 48	2	Вязание по кругу					
49, 50	2	Защита творческого проекта					

10		Кулинария	• соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены; • подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии; • соблюдение трудовой и технологической дисциплины; • документирование результатов труда и проектной деятельности;	• поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы; • выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных; • использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;	• проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности; • готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства; • овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда; • развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;		
51, 52	2	Блюда из круп и макаронных изделий					
53, 54	2	Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря. Блюда из мяса и птицы. Работа с карточками.					
55, 56	2	Технология приготовления первых блюд. Работа с карточками.					
57, 58	2	Сервировка стола к обеду. Этикет. Тестовые задания					
59, 60	2	Творческий проект «Приготовление воскресного семейного обеда» Тест задания					
8		Технология растениеводства Весенний период	• соблюдение норм и правил безопасности труда правил санитарии и гигиены; • подбор и применение ин-	• соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности; • согласование и координация совместной познава-	• проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;		

			струментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения; • подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии; • соблюдение трудовой и технологической дисциплины;	тельно-трудовой деятельности с другими ее участниками; • соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства; • объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;	• выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей; • развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; • бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;		
61, 62	2	Весенние работы в овощеводстве. Виды защищенного грунта.. Пр. работа					
63, 64	2	Технология посева рассады, пикировки и ухода за рассадой Практическая работа					
65, 66	2	Высадка семенников свеклы, моркови, лука в грунт. Практическая работа					
67, 68	2	Работа на пришкольном участке Уход за цветником. Пр. работа Итого: <u>68</u> час.					
			<u>66</u> п/р <u>4</u> проект/р				

Календарно-тематическое планирование 7 класс.

№ уро ка	Кол- во ча- сов	Содержание Тема раздела Тема урока	Основные виды учебной деятельности (УУД)			Даты проведения	
			предметные	метапредметные	личностные	план	факт
	8	Технология растениеводства. Осенний период.	- соблюдение норм и правил безопасности труда правил санитарии и гигиены; - подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом об-	- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности; - согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;	-проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности; -выражение желания учиться и трудиться в промыш-		

1,2	1	Т. Б. и О.Т. в кабинете и на пришкольном участке	ластей их применения; - подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии ; -соблюдение трудовой и технологической дисциплины;	- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства; - объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;	ленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей; - развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; - бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;		
	1	Т.Б. при сельхоз работах					
3, 4	1	Классификация и характеристика плодовых растений.					
	1	Строение плодовых растений					
5, 6	2	Обрезка деревьев и кустарников					
7, 8	2	Осенья обработка почвы					
6		Технологии домашнего хозяйства	• соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены; • подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии; • соблюдение трудовой и технологической дисциплины; • документирование результатов труда и проектной деятельности;	• поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы; • выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных; • использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;	• проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности; • готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства; • овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного труда;		
9, 10	2	Освещение жилого помещения.					

11, 12	2	Предметы искусства и коллекции в интерьере					
13	1	Гигиена жилища.					
14	1	Бытовые приборы для создания микроклимата в помещении. Технологии обработки конструкционных материалов	• соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены; • подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии; • соблюдение трудовой и технологической дисциплины; • документирование результатов труда и проектной деятельности; • рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования	• алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности; • определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов; • комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;	• развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; • проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности; • выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей; • бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;		
8	Тема 1. «Технологии ручной обработки древесины и металлов (проволока, фольга)»						
15, 16	2	Проектирование изделий из древесины с учётом её свойств.					
17, 18	2	Заточка и настройка деревообрабатывающих инструментов.					
19, 20	2	Виды и приемы выполнения декоративной резьбы					
21, 22	2	Соединения деталей в изделиях из древесины.					
14	Тема 2: «Технологии художественно-прикладной обработки материалов»						
23, 24	2	Создание декоративно-прикладных изделий из металла.					

25, 26	2	Творческий проект: создание декоративно-прикладных изделий из металла и древесины.					
27, 28	1	Творческий проект технологический этап					
	1	Технологический этап творческого проекта.					
29, 30	2	Технологический этап творческого проекта.	• соблюдение норм и правил безопасности труда • подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии; • соблюдение трудовой и технологической дисциплины; • документирование результатов труда и проектной деятельности; • рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда; • оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;	• алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности; • определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов; • комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; • проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;	• проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности; • выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей; • развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; • бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам; • готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;		
31, 32	2	Технологический этап творческого проекта.					
33, 34	2	Аналитический этап. Подсчет затрат					
35, 36	2	Защита проекта.					
10		Создание изделий из текстильных материалов					

2		Тема 1. «Свойства текстильных материалов»					
37, 38	1	Ткани из волокон животного происхождения					
	1	Свойства тканей животного происхождения					
4		Тема 2. «Технология изготовления ручных и машинных швов»					
39, 40	2	Технология ручных работ.					
41, 42	2	Технология машинных работ.					
4		Тема 3. «Художественные ремёсла»					
43, 44	2	Отделка швейных изделий вышивкой.					
45, 46	2	Вышивание лентами.					
8		Технология творческой и опытнической деятельности	- знать основные компоненты проекта - уметь соблюдать последовательность выполнения проекта - формулировать задачу проекта; - подбирать материалы для изделия; -изготавливать изделие; -оформлять проект; - защищать проект	Овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирование, конструирование. Р: Документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда. К: Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации. Овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации	Установление обучающими-ся связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Провести самоанализ выполненной работы. Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, бережного отношения к имуществу		
47, 48	2						
		Поисковый этап творческого проекта.					

49, 50	2	Технологический этап творческого проекта					
51, 52	2	Заключительный этап творческого проекта.					
53, 54	2	Защита творческого проекта.					
8		Кулинария	• соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены; • подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии; • соблюдение трудовой и технологической дисциплины; • документирование результатов труда и проектной деятельности;	• поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы; • выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных; • использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;	• проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности; • готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства; • овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда; • развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;		
55	1	Блюда из молока. Блюда из круп и макаронных изделий					
56	1	Мучные изделия.					
57, 58	2	Сладкие блюда. Сервировка сладкого стола. Работа с карточками.					
59, 60	2	Защита творческого проекта.					
8		Технология растениеводства Весенний период	• соблюдение норм и правил безопасности труда правил санитарии и гигиены; • подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;	• соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности; • согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками; • соблюдение норм и правил	• проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности; • выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для		

			• подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии; • соблюдение трудовой и технологической дисциплины;	культуры труда в соответствии с технологической культурой производства; • объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;	удовлетворения текущих и перспективных потребностей; • развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; • бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;		
61, 62	2	Система агротехнических мероприятий по уходу за садом.					
63, 64	2	Размножение плодовых и ягодных культур.					
65, 66	2	Прививки плодовых культур.					
67, 68	2	Работа на пришкольном участке Уход за садом.					
		Итого: <u>68</u> час.	<u>66</u> п/р <u>4</u> проект/р				

Календарно-тематическое планирование 8 класс.

№ уро ка в те ме	Ко л- во ча- сов	Содержание Тема раздела Тема урока	Основные виды учебной деятельности (УУД)			Даты проведения	
			предметные	метапредметные	личностные	план	факт
	4	Технология растениеводства. Осенний период.	- соблюдение норм и правил безопасности труда правил санитарии и гигиены; - подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения; - подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии ; -соблюдение трудовой и технологической дисциплины;	- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности; - согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками; - соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства; - объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;	-проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности; -выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей; - развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; - бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;		
1	1	Инструктаж Т.Б. и О.Т. Осенние работы на участке					
2	1	Уборка и хранение картофеля, свеклы, моркови					
3	1	Значение полеводства.					
4	1	Уборка и учет урожая Осенняя обработка почвы.					

6		Семейная экономика	• формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов; • овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач	• выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ • осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; подбор аргументов, формирование выводов по обоснованию решения; • формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ; выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации	• проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности; • готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства; • овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного труда;		
5,6	2	Бюджет семьи					
7,8	2	Технология совершения покупок					
9,10	2	Технология ведения бизнеса					
	2	Технологии домашнего хозяйства	• соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены; • подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;	• поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы; • выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, энциклопедии,	• проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности; • готовность к рациональному ведению домашнего хо-		

			• соблюдение трудовой и технологической дисциплины; • документирование результатов труда и проектной деятельности;	словари, интернет-ресурсы и другие базы данных; • использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;	зайства; • овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного труда;		
11	1	Инженерные коммуникации в доме.					
12	1	Водопровод и канализация: типичные неисправности и простейший ремонт.					
	6	Электротехника	• соблюдение норм и правил безопасности труда, правил санитарии и гигиены; • подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии; • соблюдение трудовой и технологической дисциплины; • документирование результатов труда и проектной деятельности; • рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования	• алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности; • определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов; • комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;	• развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; • проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности; • выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей; • готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;		
13, 14	2	Электрический ток и его использование.					
15, 16	2	Электромонтажные и сборочные технологии					

17, 18	2	Электроэнергетика будущего.				
4		Современное производство и профессиональное самоопределение	• формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов; овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач	• оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам; • формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.	• осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду; • становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;	
19	1	Сферы производства и разделение труда				
20	1	Технология профессионального выбора				
21 22	2	Профессиональное образование и профессиональная карьера				
8		Технология творческой и опытно-исследовательской деятельности	- знать основные компоненты проекта - уметь соблюдать последовательность выполнения проекта - формулировать задачу про-	Овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач Документирование результатов труда и проектной деятельно-	Установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Провести самоанализ выполненной работы. Развитие трудолюбия и ответст-	

			екта; - подбирать материалы для изделия; -изготавливать изделие; -оформлять проект; - защищать проект	сти; расчёт себестоимости продукта труда. Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации. Овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации	венности за качество своей деятельности, бережного отношения к имуществу		
23, 24	2	Поисковый этап творческого проекта.					
25, 26	2	Технологический этап творческого проекта					
27, 28	2	Заключительный этап творческого проекта.					
29, 30	2	Защита творческого проекта.					
8		Технология растениеводства Весенний период	• соблюдение норм и правил безопасности труда правил санитарии и гигиены; • подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения; • подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии; • соблюдение трудовой и технологической дисциплины;	• соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности; • согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками; • соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства; • объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;	• проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности; • выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей; • развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; • бережное отношение к природным и хозяйствен-		

					ным ресурсам;		
31	1	Подготовка семян к посеву. Весеннее рыхление почвы.					
32	1	Подготовка почвы для посадки однолетних растений.					
33	1	Посев семян однолетних растений в грунт.					
34	1	Посев цветов и посадка рассады.					
		Итого: <u>34</u> час.		<u>33п/р</u>	<u>3 проект/р</u>		

Календарно-тематическое планирование 9 класс.

№ п / п	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Примеча ние
	пл ан	фа кт			
Тема 1. Что я знаю о своих возможностях (8 часов)					
1			Самооценка и уровень притязаний.	1	Уч.през ент. №1
2			Темперамент и профессия. Определение темпе- рамента	1	Уч.през ент. №2
3			Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки нега- тивных эмоций.	1	Уч.през ент. №3
4			Что такое стресс.	1	Уч.през ент. №4
5			Определения типа мышления	1	Уч.през ент. №5
6			Внимание и память.	1	Уч.през ент. №6
7			Уровень внутренней свободы.	1	Уч.през ент. №7
8			Обобщающий урок по теме «Что я знаю о своих возможностях».		Уч.през ент. №8
Тема 2. Что я знаю о профессиях (8 часов)					
9			Классификации профессий. Признаки профес- сии.	1	Уч.през ент. №9
10			Формула профессии. Профессия, специальность, должность.	1	Уч.през ент. №10
11			Определение типа будущей профессии.	1	Уч.през ент. №11
12			Интересы и склонности в выборе профессии.	1	Уч.през ент. №12
13			Определение профессионального типа личности.	1	Уч.през ент. №13

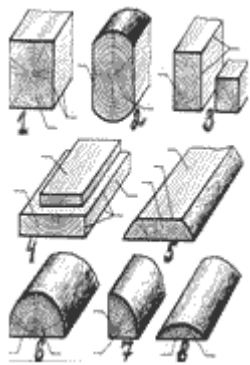
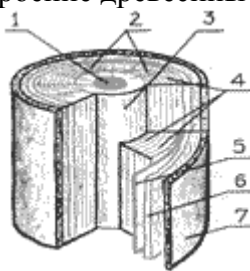
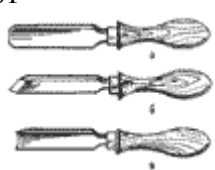
1 4			Профессионально важные качества.	1	Уч.през ент. №14
1 5			Профессия и здоровье.	1	Уч.през ент. №15
1 6			Обобщающий урок по теме «Что я знаю о профессиях»	1	Уч.през ент. №16
3. Способности и профессиональная пригодность. (8 часов)					
1 7			Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности.	1	Уч.през ент. №17
1 8			Способности к интеллектуальным видам деятельности.	1	Уч.през ент. №18
1 9			Способности к профессиям социального типа.	1	Уч.през ент. №19
2 0			Способности к офисным видам деятельности.		Уч.през ент. №20
2 1			Способность к предпринимательской деятельности.	1	Уч.през ент. №21
2 2			Эстетические способности.	1	Уч.през ент. №22
2 3			Уровни профессиональной пригодности.	1	Уч.през ент. №23
2 4			Обобщающий урок по теме «Способности и профессиональная пригодность»	1	Уч.през ент. №24
4. Планирование профессиональной карьеры. (10 часов)					
2 5			Мотивы и потребности.	1	Уч.през ент. №25
2 6			Ошибки в выборе профессии.	1	Уч.през ент. №26
2 7			Современный рынок труда.	1	Уч.през ент. №27

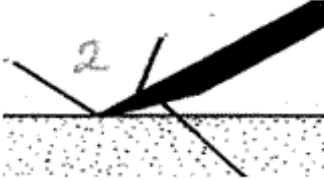
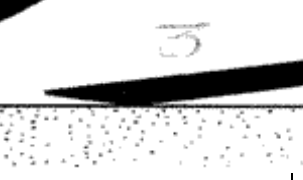
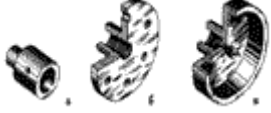
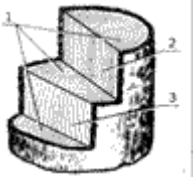
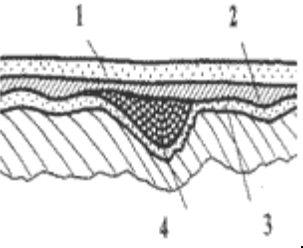
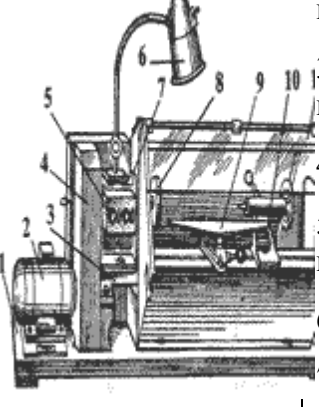
28			Пути получения профессии.	1	Уч.презент. №28
29			Навыки самопрезентации.	1	Уч.презент. №29
30			Стратегия выбора профессии	1	Уч.презент. №30
31			Обобщающий урок по теме «Планирование профессиональной карьеры».	1	
32 33 34			Защита любимой профессии. Заключительный урок-конференция «Моя будущая профессия».	3	
	ИТО-ГО:	34 час.	<u>27</u> пр/р <u>1</u> проектн/р		

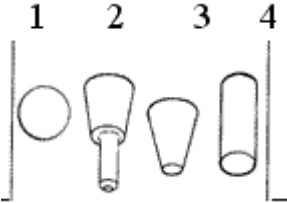
Контрольно измерительный материал.

Тестовые задания по технологии .

	Вопрос	Ответ № 1	Ответ № 2	Ответ № 3
1	Профессии рабочих обрабатывающие древесину?	1.Плотник 2.Сборщик мебели 3.Слесарь 4.Лакировщик 5.Бондарь	1.Столяр 2.Сборщик мебели 3.Плотик 4.Бондарь 5.Лакировщик	1.Лакировщик 2.Сборщик мебели 3.Слесарь 4.Лакировщик 5.Бондарь
2	Что определяют по этой формуле: $V = \pi \cdot D^2 \cdot L / 4$	Объём бревна	Диаметр бревна	Длину бревна
3	Пиломатериалы	1.Брус 2.Брус двухкантный 3.Брус четырёхкантный	1.Четвертина 2.Брус двухкантный 3.Доски обрезные 4.Брус четырёх-	1.Брус четырёхкантный 2.Брус двухкантный 3.Бруски

		4. Доски обрезные 5. Доски не обрезные 6. Пластина 7. Четвертина 8. Горбыль	кантный 5. Доски не обрезные 6. Пластина 7. Брус 8. Горбыль	4. Доски обрезные 5. Доски не обрезные 6. Пластина 7. Четвертина 8. Горбыль
4	Физические свойства древесины	1. Плотность 2. Влажность 3. Цвет 4. Запах	1. Влажность 2. Прочность 3. Цвет 4. Запах	1. Плотность 2. Твёрдость 3. Цвет 4. Запах
5	Задачи лесхозов	1. Сбор лекарственных трав, грибов, орехов 2. Вырубка лесов 3. Охраняют лес от пожаров	1. Охраняют лес от пожаров 2. Заготовка древесины 3. Охрана леса от пожара	1. Сбор лекарственных трав, грибов, орехов, семян. 2. Заготовка древесины и посадка молодых саженцев 3. Охраняют лес от пожаров
6	Что определяют по этой формуле: $\rho = \frac{m}{V} \text{ (кг/м}^3\text{)}.$	Плотность	Влажность	Прочность
7	Строение древесины 	1. Сердцевина 2. Серцевинные лучи 3. Ядро 4. Годичные кольца 5. Лубяной слой 6. Камбий 7. Кора	1. Ядро 2. Серцевинные лучи 3. Сердцевина 4. Годичные кольца 5. Камбий 6. Лубяной слой 7. Кора	1. Сердцевина 2. Серцевинные лучи 3. Ядро 4. Годичные кольца 5. Камбий 6. Лубяной слой 7. Кора
8	Стапески для токарных работ 	1. Желобочная полукруглая выпуклая 2. Плоская косая 3. Желобочная полукруглая вогнутая	1. Желобочная полукруглая вогнутая 2. Плоская косая 3. Желобочная полукруглая выпуклая	1. Желобочная полукруглая выпуклая 2. Желобочная полукруглая вогнутая 3. Плоская косая

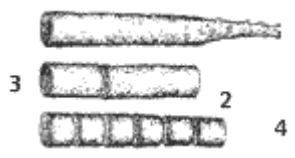
9	Правильная заточка стамески	1. 	2. 	3. 
10	Шпиндельные насадки для токарного станка по дереву 	1.Трезубец 2.Планшайба 3.Патрон	1.Планшайба 2.Трезубец 3.Патрон	1.Патрон 2.Планшайба 3.Трезубец
11	Основные разрезы ствола 	1.Тангециальный 2.Радиальный 3.Торцовый	1.Торцовый 2.Радиальный 3.Тангециальный	1.Радиальный 2.Торцовый 3.Тангециальный
12	Окрашивание изделий из древесины 	1.Местная шпаклёвка 2.Грунт 3.Сплошная шпаклёвка 4.Краска	1.Сплошная шпаклёвка 2.Краска 3.Местная шпаклёвка 4.Грунт	1.Краска 2.Сплошная шпаклёвка 3.Грунт 4.Местная шпаклёвка
13	Токарный станок по дереву 	1.Основание 2.Электродвигатель 3.Ограждение ременной передачи 4.Станина 5.Кнопочная станция 6.Светильник 7.Передняя бабка 8.Шпиндель 9.Подручник	1.Основание 2.Электродвигатель 3.Станина 4.Ограждение ременной передачи 5.Кнопочная станция 6.Светильник 7.Передняя бабка 8.Шпиндель 9.Подручник 10.Задняя бабка 11.Защитный экран	1.Основание 2.Станина 3.Электродвигатель 4.Ограждение ременной передачи 5.Кнопочная станция 6.Светильник 7.Передняя бабка 8.Шпиндель 9.Подручник 10.Задняя бабка

		10.Задняя бабка 11.Защитный экран		11.Защитный экран
1 4	Механические свойства древесины	1.Твёрдость 2.Плотность 3.Упругость	1.Влажность 2.Прочность 3.Упругость	1.Твёрдость 2.Прочность 3.Упругость
1 5	Наименование детали 	1. Цилиндрическая 2.Фасонная 3.Коническая 4.Шаровидная	1. Шаровидная 2. Фасонная 3. Коническая 4. Цилиндрическая	1.Фасонная 2.Коническая 3.Цилиндрическая 4.Шаровидная
1 6	Что определяют по этой формуле: $W = \frac{m_1 - m_2}{m_2} \cdot 100 \%$	Влажность	Твёрдость	Упругость

17	Виды пил 	1.Продольное пиление 2.Поперечное пиление 3.Смешанное пиление	1.Поперечное пиление 2.Продольное пиление 3.Смешанное пиление	1.Смешанное пиление 2.Поперечное пиление 3.Продольное пиление
18	Лиственная порода деревьев	1.Берёза 2.Клён 3.Лиственница 4.Дуб 5.Осина	1.Берёза 2.Клён 3.Сосна 4.Дуб 5.Осина	1.Берёза 2.Клён 3.Ольха 4.Дуб 5.Осина
19	Шурупы с различными головками 	1.Потайная 2.Полукруглая 3.Полупотайная	1.Полупотайная 2.Потайная 3.полукруглая	1.Полукруглая 2.Потайная 3.Полупотайная

20	Части растущего дерева	1.Крона 2.Ствол 3.Ветки 4.Корень	1.Крона 2.Дубина 3.Ветки 4.Корень	1.Крона 2.Ствол 3.Палки 4.Корень
21	Столярный инструмент	1.Зубило 2.Топор 3.Ножовка 4.Коловорот 5.Пассатижи 6.Фуганок	1.Долото 2.Топор 3.Ножовка 4.Коловорот 5.Клещи 6.Рубанок	1.Долото 2.Топор 3.Ножницы 4.Коловорот 5.Клещи 6.Рубанок
22	Приспособления для пиления древесины	1.Стусло 2.Колено 3.Тиски	1.Упор 2.Тиски 3.Колено	1.Стусло 2.Упор 3.Тиски
23	Способы соединения деталей	1.Клей 2.Гвозди 3.Шурупы 4.Краска	1.Клей 2.Краска 3.Шкант 4.Шуруп	1.Клей 2.Гвозди 3.Шкант 4.Шуруп
24	Линии чертежа	Сплошная толстая Штриховая Сплошная тонкая Сплошная кривая Штрихпунктирная	Сплошная кривая Волнистая Сплошная тонкая Штриховая Штрихпунктирная	Штрихпунктирная Сплошная тонкая Сплошная толстая Волнистая Штриховая
25	Хвойная порода деревьев	1.Сосна 2.Пихта 3.Ёлка 4.Лиственница 5.Ель 6.Кедр	1.Сосна 2.Пихта 3.Ёлка 4.Липа 5.Ель 6.Кедр	1.Сосна 2.Пихта 3.Ёлка 4.Осина 5.Ель 6.Кедр
26	Сушка пиломатериалов	1. Естественная 2.Искусственная	1.Мокрая 2.Естественная	1. Сухая 2.Искусственная

2 7	Поперечная распиловка	1.Хлыст 2.Чураки	1.Хлыст 2.Кряж	1.Бревно 2.Кряж
--------	-----------------------	---------------------	-------------------	--------------------

		3.Бревно 4.Кряж	3.Бревно 4.Чураки	3.Хлыст 4.Чураки
2 8	Чертёж детали	Главный вид 2.Вид снаружи 3.Вид сбоку	1.Главный вид 2.Вид сбоку 3.Вид сверху	1.Главный вид 2. Вид изнутри 3.Вид сверху
2 9	Инструмент для разметки по дереву	1.Линейка 2.Рейсмус 3.Столярный угольник 4.Отвес 5.Уровень 6.Водяной уровень 7.Карандаш	1.Линейка 2.Кернер 3.Столярный угольник 4.Отвес 5.Уровень 6.Водяной уровень 7.Карандаш	1.Линейка 2.Кернер 3.Слесарный угольник 4.Отвес 5.Уровень 6.Водяной уровень 7.Карандаш
3 0	Художественная обработка древесины	1.Орнаментное изображение 2.Инструктированный рисунок 3.Узорчатый рисунок из металлических жилок 4.Блочная мозаика 5.Украшение домов резьбой 6.Художественная резьба посуды 7.Геометрическая резьба 8.Выжигание по дереву	1.Орнаментное изображение 2.Инструктированный рисунок 3.Художественные изделия из проволоки 4.Чеканка на резиновой прокладке 5.Украшение домов резьбой 6.Художественная резьба посуды 7.Геометрическая резьба 8.Выжигание по дереву	1.Орнаментное изображение 2.Инструктированный рисунок 3.Художественные изделия из проволоки 4.Блочная мозаика 5.Украшение домов резьбой 6.Художественная резьба посуды 7.Геометрическая резьба 8.Выжигание по дереву

Приложение. Ответы на вопросы тестов

Бланк ответов. Ф.И. учащегося.....Класс

№ вопроса	ответ	№ вопроса	ответ	№ вопроса	ответ	№ вопроса	ответ	№ вопроса	ответ	№ вопроса	ответ
1		6		11		16		21		26	
2		7		12		17		22		27	

3		8		13		18		23		28	
4		9		14		19		24		29	
5		10		15		20		25		30	

Приложение. Ответы на вопросы теста.

№ вопро- са	от- вет	№ вопро- са	от- вет	№ вопро- са	от- вет	№ вопро- са	от- вет	№ вопро- са	от- вет	№ вопро- са	от- вет
1	2	6	1	11	2	16	1	21	2	26	1
2	1	7	3	12	3	17	2	22	3	27	2
3	3	8	1	13	2	18	3	23	3	28	2
4	1	9	1	14	3	19	3	24	3	29	1
5	3	10	3	15	2	20	1	25	1	30	3

Текущая проверка

тест по разделу " Домашняя экономика "

1-й вариант

1. Разница между суммой денег от продажи товаров и услуг и затратами на их производство называется

- 1) доходом.
- 2) себестоимостью.
- 3) прибылью.

2. К экономному расходованию средств бюджета приводят следующие меры:

- 1) использование энергосберегающих приборов
- 2) организация правильного питания без излишеств
- 3) питание членов семьи в общественной столовой
- 4) установка индивидуальных счетчиков на газ и воду

3. Семейный бюджет составляется для:

- 1) контроля за финансовым положением семьи;
- 2) достижения финансовых целей (квартира, машина, отдых, образование, и т. д.);

- 3) финансовой защиты семьи (создания денежных сбережений);
- 4) уменьшения расходов членов семьи.

4. Бюджет, когда расходы превышают доходы называется ...

- 1) дефицитным.
- 2) сбалансированным.
- 3) профицитным.

5. К переменным расходам относятся:

- 1) плата за музыкальную школу
- 2) плата за кружок
- 3) плата за посещение музея
- 4) покупка компьютерных дисков

6. Духовными потребностями являются:

- 1) потребность в курении
- 2) потребность в жилье
- 3) потребность в общении
- 4) потребность в искусстве
- 5) потребность в одежде

7. К средствам прямой рекламы относятся:

- 1) посылка рекламных писем
- 2) реклама по телефону
- 3) радиопрограмма
- 4) статья в газете
- 5) телевизионная программа
- 6) рассылка SMS сообщений

8. Материальными потребностями являются:

- 1) потребность в одежде
- 2) потребность в жилье
- 3) потребность в искусстве
- 4) потребность в курении
- 5) потребность в общении

9. предпринимательский бизнес - это ...

- 1) деятельность по продаже товаров и услуг и извлечение в процессе этого прибыли.
- 2) деятельность по созданию товаров и услуг, их реализации и получению прибыли.
- 3) деятельность с ценными бумагами(деньги, акции, чеки, облигации) и получение прибыли.

10. К обязательным платежам относятся:

- 1) оплата штрафа
- 2) погашение кредита
- 3) оплата стоимости спортивного костюма
- 4) оплата билета в театр
- 5) транспортные расходы

11. Задачами маркетинга являются:

- 1) управление коллективом работников
- 2) поиск инвестиций
- 3) анализ потребностей людей на рынке товаров и услуг
- 4) реклама продукции

12. Коммерческий бизнес - это ...

- 1) деятельность по созданию товаров и услуг, их реализации и получению прибыли.
- 2) деятельность с ценными бумагами(деньги, акции, чеки, облигации) и получение прибыли.
- 3) деятельность по продаже товаров и услуг и извлечение в процессе этого прибыли.

13. Бюджет семьи - это ...

- 1) структура всех доходов и расходов за определенный период времени.
- 2) затраты, издержки, потребление чего-либо для определенных целей.
- 3) осознанная необходимость иметь что-либо материальное или духовное.
- 4) деятельность по созданию товаров и услуг, их реализации и получению прибыли.

14. Установите соответствие между понятиями и их определением.

- | | |
|-------------------------------|---|
| 1. Предпринимательский бизнес | А) Деятельность с ценными бумагами и получение прибыли. |
| 2. Финансовый бизнес | Б) Деятельность по продаже товаров и услуг и извлечение в процессе этого прибыли. |
| 3. Коммерческий бизнес | В) Деятельность по созданию товаров и услуг, их реализации и получению прибыли. |

15. Раскройте сущность понятия «предпринимательская деятельность».

16. Выберите правильный ответ. Человек положил деньги в банк. Какую роль будут играть деньги в данном случае?

- | | |
|----------------------|-------------------------|
| а) средство обмена; | в) средство накопления; |
| б) средство платежа; | г) мера стоимости. |

17. Дополните. Денежные доходы семьи могут включать поступления денег в виде:

1. _____; 2. _____;
3. _____; 4. _____;
5. _____; 6. _____.

2-й вариант

1. К средствам прямой рекламы относятся:

- | | |
|----------------------------|----------------------------|
| 1) посылка рекламных писем | 4) статья в газете |
| 2) реклама по телефону | 5) телевизионная программа |
| 3) радиопрограмма | 6) рассылка SMS сообщений |

2. Материальными потребностями являются:

- | | |
|----------------------------|--------------------------|
| 1) потребность в одежде | 4) потребность в курении |
| 2) потребность в жилье | 5) потребность в общении |
| 3) потребность в искусстве | |

3. предпринимательский бизнес - это ...

- 1) деятельность по продаже товаров и услуг и извлечение в процессе этого прибыли.
- 2) деятельность по созданию товаров и услуг, их реализации и получению прибыли.
- 3) деятельность с ценными бумагами(деньги, акции, чеки, облигации) и получение прибыли.

4. К обязательным платежам относятся:

- | | |
|---|--------------------------|
| 1) оплата штрафа | 4) оплата билета в театр |
| 2) погашение кредита | 5) транспортные расходы |
| 3) оплата стоимости спортивного костюма | |

5. Задачами маркетинга являются:

- 1) управление коллективом работников
- 2) поиск инвестиций
- 3) анализ потребностей людей на рынке товаров и услуг
- 4) реклама продукции

6. Коммерческий бизнес - это ...

- 1) деятельность по созданию товаров и услуг, их реализации и получению прибыли.
- 2) деятельность с ценными бумагами(деньги, акции, чеки, облигации) и получение прибыли.
- 3) деятельность по продаже товаров и услуг и извлечение в процессе этого прибыли.

7. Бюджет семьи - это ...

- 1) структура всех доходов и расходов за определенный период времени.
- 2) затраты, издержки, потребление чего-либо для определенных целей.
- 3) осознанная необходимость иметь что-либо материальное или духовное.
- 4) деятельность по созданию товаров и услуг, их реализации и получению прибыли.

8. Разница между суммой денег от продажи товаров и услуг и затратами на их производство называется

- | | |
|--------------------|--------------|
| 1) доходом. | 3) прибылью. |
| 2) себестоимостью. | |

9. К экономному расходованию средств бюджета приводят следующие меры:

- 1) использование энергосберегающих приборов
- 2) организация правильного питания без излишеств
- 3) питание членов семьи в общественной столовой
- 4) установка индивидуальных счетчиков на газ и воду

10. Семейный бюджет составляется для:

- 5) контроля за финансовым положением семьи;
- 6) достижения финансовых целей (квартира, машина, отдых, образование, и т. д.);
- 7) финансовой защиты семьи (создания денежных сбережений);

8) уменьшения расходов членов семьи.

11. Бюджет, когда расходы превышают доходы называется ...

1) дефицитным.

3) профицитным.

2) сбалансированным.

12. К переменным расходам относятся:

1) плата за музыкальную школу

3) плата за посещение музея

2) плата за кружок

4) покупка компьютерных дисков

13. Духовными потребностями являются:

1) потребность в курении

2) потребность в жилье

3) потребность в общении

4) потребность в искусстве

5) потребность в одежд

14. Установите соответствие между понятиями и их определением.

- | | |
|-------------------------------|---|
| 4. Предпринимательский бизнес | А) Деятельность с ценными бумагами и получение прибыли. |
| 5. Финансовый бизнес | Б) Деятельность по продаже товаров и услуг и извлечение в процессе этого прибыли. |
| 6. Коммерческий бизнес | В) Деятельность по созданию товаров и услуг, их реализации и получению прибыли. |

15. Раскройте сущность понятия «предпринимательская деятельность».

16. Выберите правильный ответ. Человек положил деньги в банк. Какую роль будут играть деньги в данном случае?

- | | |
|----------------------|-------------------------|
| а) средство обмена; | в) средство накопления; |
| б) средство платежа; | г) мера стоимости. |

17. Дополните. Денежные доходы семьи могут включать поступления денег в виде:

1. _____; 2. _____;
 3. _____; 4. _____;
 5. _____; 6. _____.

Ключ	
1-й вариант	2-й вариант
1. 3	1.1,2
2. 1,2,3	2.1,2
3. 2,4	3.1
4. 1	4. 1,2
5. 3,4	5.3,4
6. 4	6.3
7. 1,2	7.1
8. 1,2	8.3
9. 1	9.1,2,3
10. 1,2	10.2,4
11. 3,4	11.1
12. 3	12.3,4
13. 1	13.4
14. 1-в, 2-а,3-б. 15. Под предпринимательской деятельностью следует понимать инициативную деятельность человека, который, владея полностью или частично какими-либо материальными и культурными ценностями, использует их для производства товаров и услуг, бизнеса под свою имущественную ответственность. 16. В. 17. Денежные доходы семьи могут включать поступления денег в виде: заработной платы, доходов от индивидуальной трудовой деятельности, доходов от бизнеса, дивидендов по акциям, процентов по вкладам в банк, доходов от сдачи в аренду недвижимости.(квартиры, дачи, гаража), доходов от продажи недвижимости, продукции с приусадебного хозяйства, личных вещей, стипендий, пенсий, пособий на детей, помощи родных и близких, призов , выигрышей, возврата налогов,	

грантов, наследства