

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Александровского района Оренбургской области
«Добринская средняя общеобразовательная школа»**

**Рабочая программа учителя является приложением
к основной образовательной программе ООО (ФГОС)
МБОУ «Добринская СОШ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку
6 класс

Составитель:

**Маркова Татьяна Александровна,
учитель русского языка и литературы первой квалификационной категории**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:

1 Пояснительная записка	3
2 Планируемые результаты освоения учебного предмета	7
3 Содержание учебного предмета	15
4 Тематическое планирование	20
5 Календарно-тематическое планирование	27
6 Контрольно- измерительные материалы	90

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа по русскому языку для 5-9 классов составлена на основе:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - №273-ФЗ);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897, зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 года, регистрационный № 19644; в ред. приказа от 31.12.2015 №1577).
3. Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Александровского района Оренбургской области «Добринская средняя общеобразовательная школа»
4. Учебный план МБОУ «Добринская СОШ» на 2018-2019 учебный год.
5. Годовой календарный учебный график МБОУ «Добринская СОШ» на 2018-2019 учебный год.

1.2.Информация об используемом учебнике

Для реализации данной программы используется линия учебников под редакцией Т.А. Ладыженской. Учебник имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации» и включен в Перечень учебников, рекомендованных для использования в образовательных учреждениях РФ на 2017-2018 гг. и соответствующих требованиям ФГОС.

1. Русский язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе в 2 частях/ Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др.– 3-е изд. – М.: Просвещение, 2014г.
2. Русский язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе в 2 частях/ Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др.– 4-е изд. – М.: Просвещение, 2014г.
3. Русский язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др.– 3-е изд. – М.: Просвещение, 2016г.
4. Русский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова.– 4-е изд. – М.: Просвещение, 2017г.
5. Русский язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина.– 5-е изд. – М.: Просвещение, 2018г.

Рабочая (учебная) программа по русскому языку создана с учетом «Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения». В ней также учтены основные положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования.

Рабочая (учебная) программа ориентирована на базовый уровень подготовки школьников по русскому языку, однако ее насыщенность материалом предполагает возможность использования и при обращении к профильному уровню.

1.3. Вклад учебного предмета в общее образование

Рабочая (учебная) программа по русскому языку направлена на обеспечение:

- соответствия основной образовательной программы требованиям ФГОС;
- преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;
- доступности получения качественного основного общего образования;
- формирования российской гражданской идентичности обучающихся;
- установление требований к формированию образовательного базиса с учетом не только знаний, но и соответствующего культурного развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и сохранения их здоровья;
- формирования содержательно-критериальной основы оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования,
- условий создания социальной ситуации развития обучающихся, обеспечивающей их социальную самоидентификацию посредством личностно значимой деятельности.

В основе Рабочей (учебной) программы лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, проектной и учебно – исследовательской деятельности;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Рабочая (учебная) программа ориентирована на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника основной школы»):

- любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;

- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский (родной) язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе.

Русский (родной) язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности.

Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

1.4.Обоснование выбора программы:

Выбор авторской программы и УМК обусловлен тем, что содержание программы, целей, задач обучения и методический аппарат данной программы обеспечивают выполнение требований, представленных в ФГОС. Программа определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения литературы, которые определены стандартом.

1.5.Общие цели, решаемые при реализации рабочей программы

Целями изучения русского языка являются:

- **воспитание** уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
- **овладение** русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);
- **освоение** знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Приоритетные цели учебного предмета на ступени основного общего образования

- формирование представлений о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России;
- формирование знаний об устройстве системы языка и закономерностях ее функционирования на современном этапе;

- обогащение словарного запаса учащихся, овладение культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами и способами использования языка в разных условиях общения;
- овладение важнейшими общепредметными умениями и универсальными способами деятельности (извлечение информации из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; информационная переработка текста).

Указанные цели реализуются на основе личностно ориентированного и деятельностного подходов к обучению и воспитанию в процессе развития мыслительной и речевой деятельности школьника, формирования лингвистической, языковой, коммуникативной и культуроведческой компетенций

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные.

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные.

Познавательные – владение всеми видами речевой деятельности (адекватное понимание информации устного и письменного сообщения, владение разными видами чтения, способность извлекать информацию из различных источников, овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования); применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

Регулятивные – способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

Коммуникативные – способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом; коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные.

Шестиклассник научится:

владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

проводить лексический анализ слова;

опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);

опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

проводить морфологический анализ слова;

применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
использовать орфографические словари.

Шестиклассник получит возможность научиться:

анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата;
понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
опознавать различные выразительные средства языка;
писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
планирования и регуляции своей деятельности;
участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности,
развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Родной (русский) язык» в 6 классе

Личностные результаты:

1. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Выпускник получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;

- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- **работать в группе** — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;

- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

Выпускник получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;

- ставить проблему, аргументировать её актуальность;;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Предметные результаты изучения предметной области "Родной язык и родная литература" должны отражать:

Родной язык:

- 1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- 4) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- 5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

В «Федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ» учебники по дисциплине «Родной язык и родная литература» пока отсутствуют, поэтому при изучении этого предмета используется УМК Русский язык.6 класс: учеб.для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др. – М.: Просвещение, 2014.

II.Содержание учебного предмета

Раздел 1. Язык. Речь. Общение.

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.

2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

3. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.

Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

4. Овладение основными видами речевой деятельности.

Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учетом целей и ситуации общения.

Отбор и систематизация материала на определенную тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлеченной из различных источников.

Раздел 2. Текст.

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста.

Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План и тезисы как виды информационной переработки текста.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части, составление его плана, тезисов. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

Раздел 3. Функциональные разновидности языка.

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).

2. Установление принадлежности текста к определенной функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление; повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

Содержание, обеспечивающее формирование лингвистической компетенции.

Раздел 4. Общие сведения о языке.

1. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства, в современном мире.

Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном. Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

Раздел 5. Фонетика и орфоэпия.

1. Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения.

Орфоэпический словарь.

2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твердых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике.

Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

Раздел 6. Графика.

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'].

2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС-сообщениях.

Раздел 7. Морфемика и словообразование.

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема.

Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.

Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов.

Словообразовательный и морфемный словари.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования. Проведение морфемного разбора слов.

Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

Раздел 8. Лексикология и фразеология.

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова.

Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.

Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов.

Лексика русского языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Словари устаревших слов и неологизмов.

Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.

Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.

Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения ее активного и пассивного запаса, происхождения сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование ее в различных видах деятельности.

Раздел 9. Морфология.

1. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола.

Омонимия слов разных частей речи.

Словари грамматических трудностей.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи.

Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

Раздел 10. Синтаксис.

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные.

Предложения осложненной структуры. Однородные члены предложения.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Раздел 11. Правописание: орфография и пунктуация.

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем, правописание ъ и ь.

Слитные, дефисные и раздельные написания.

Употребление прописной и строчной буквы.

Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложненном предложении.

Знаки препинания в простом осложненном предложении.

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочиненном, сложноподчиненном, бессоюзном.

Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге.

Сочетание знаков препинания.

2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Раздел 12. Язык и культура.

1. Взаимосвязь языка и истории, культуры народа. Русский речевой этикет.

2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значений с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.). Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

III. Тематическое планирование

№п/п	Тема	К-во часов
Язык. Речь. Общение (4ч.)		
1	Русский язык – один из развитых языков мира	1
2	Язык, речь, общение	1
3-4	Ситуация общения	2
Повторение изученного в 5 классе (11ч.)		
5	Фонетика. Орфоэпия	1
6		1
7	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов	1
8	Части речи	1
9	Орфограммы в окончаниях слов	1
10-11	Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания	2
12	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений	1
13	Прямая речь. Диалог	1
14-15	Контрольный диктант №1. Работа над ошибками.	2
Текст(7ч)		
16	Текст, его особенности	1
17	Тема и основная мысль текста. Заглавие текста	1
18	Начальные и конечные предложения текста	1
19	Ключевые слова	1
20	Основные признаки текста	1
21	Текст и стили речи	1
22	Официально-деловой стиль речи	1
Лексика. Культура речи (10ч.)		
23-24	Слово и его лексическое значение	2
25	Развитие речи. Сбор материалов к сочинению	1
26	Общеупотребительные слова и профессионализмы	1

27	Диалектизмы	1
28-29	<i>Р.Р. Изложение №1.</i>	2
30	Исконно русские и заимствованные слова	1
31	Устаревшие слова и новые слова (неологизмы)	1
32	Словари	1
Фразеология. Культура речи (5ч.)		
33-34	Фразеологизмы	2
35	Источники фразеологизмов	1
36-37	Повторение	2
Словообразование. Орфография. Культура речи (34ч.)		
38-39	Морфемика и словообразование	2
40-41	Систематизация и обобщение по теме «Морфемика и словообразование»	2
42	Описание помещения	1
43-44	Основные способы образования слов в русском языке	2
45	Этимология слов	1
46	<i>Р.Р.</i> Систематизация материалов к сочинению. Сложный план	1
47	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне -кас- – -кос-	1
48	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне -гар- – -гор-	1
49-50	<i>Проверочная работа №1. Работа над ошибками.</i>	2
51-52	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корнях -зар- – -зор-	2
53-54	Контрольный диктант №2. Работа над ошибками.	2
55-56	Буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок	2
57-58- 59-60	Гласные в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i>	4
61-62	Контрольный диктант №3. Работа над ошибками.	2
63-64	<i>Р.Р. Выборочное изложение №2.</i>	2
65	Соединительные <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах	1
66	Сложносокращенные слова	1
67-68	<i>Р.Р. Сочинение №1</i>	2

69	Морфемный и словообразовательный разбор слова	1
70-71	Повторение	2
Морфология. Орфография. Культура речи (118ч.)		
72-73	Имя существительное. Повторение изученного в 5 классе	2
74-75	<i>Р.Р. Изложение №3.</i>	2
76	Разносклоняемые имена существительные	1
77-78	Буква <i>е</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i>	2
79	Несклоняемые имена существительные	1
80	Род несклоняемых имен существительных	1
81	Имена существительные общего рода	1
82	Морфологический разбор имени существительного	1
83-84	<i>Р.Р. Сочинение №2.</i>	2
85-86	<i>Не</i> с именами существительными	2
87-88	Буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе <i>-чик-</i> (<i>-щик-</i>)	2
89	Гласные в суффиксах существительных <i>-ек-</i> и <i>-ик-</i>	1
90	Гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных	1
91-92	Повторение	2
93-94	Контрольный диктант. №4. Работа над ошибками	2
95-96	Имя прилагательное. Повторение изученного в 5 классе	2
97	<i>Р.Р. Описание природы.</i>	1
98-99	Степени сравнения имен прилагательных. Сравнительная и превосходная степени сравнения	2
100	<i>Проверочная работа №2.</i>	1
101-102	Разряды имен прилагательных по значению. Качественные, относительные и притяжательные прилагательные	2
103-104	<i>Р.Р. Выборочное изложение №4</i>	2
105	Морфологический разбор имени прилагательного	1
106-	<i>Не</i> с прилагательными	2

107		
108-109	Контрольный диктант №5. Работа над ошибками	2
110	Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах прилагательных	1
111-112	Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах прилагательных	2
113-114	Контрольный диктант №6. Работа над ошибками	2
115	Различение на письме суффиксов прилагательных - <i>к</i> -, - <i>ск</i> -	1
116	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	1
117	Повторение	1
118-119	Контрольный диктант №7. Работа над ошибками.	2
120-121	<i>Р.Р. Публичное выступление.</i>	2
122	Имя числительное как часть речи	1
123	Простые и составные числительные	1
124	Мягкий знак на конце и в середине числительных	1
125	Порядковые числительные	1
126-127	<i>Р.Р. Выборочное изложение №5.</i>	2
128	Разряды количественных числительных	1
129-130	Числительные, обозначающие целые числа	2
131	Дробные числительные	1
132	Собирательные числительные	1
133	Морфологический разбор имени числительного	1
134	Повторение	1
135-136	Контрольный диктант №8. Работа над ошибками.	2
137	Местоимение как часть речи	1

138-139	Личные местоимения	2
140	Возвратное местоимение	1
141-142	Вопросительные и относительные местоимения	2
143-144	<i>Р.Р. Рассуждение.</i>	2
145-146	Неопределенные местоимения	2
147-148	Отрицательные местоимения	2
149-150	Притяжательные местоимения	2
151-152	<i>Р.Р. Сочинение-рассуждение.</i>	2
153-154	Указательные местоимения	2
155	Определительные местоимения	1
156	Местоимения и другие части речи	1
157	Морфологический разбор местоимения	1
158	Повторение	1
159-160	Контрольный диктант №9. Работа над ошибками	2
161-162	Глагол. Повторение изученного в 5 классе	2
163-164	<i>Р.Р. Сочинение- рассказ.</i>	2
165	Разноспрягаемые глаголы	1
166-167	Глаголы переходные и непереходные	2
168	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1
169-	<i>Р.Р.Изложение. №6</i>	2

170		
171- 172	Условное наклонение	2
173- 174	Повелительное наклонение	2
175- 176	Контрольный диктант №10. Работа над ошибками	2
177- 178	Употребление наклонений глагола	2
179	Р.Р. Рассказ на основе услышанного	1
180- 181	Безличные глаголы	2
182	Морфологический разбор глагола	1
183- 184	<i>Р.Р. Сочинение-рассказ на основе услышанного</i>	2
185- 186	Правописание гласных в суффиксах глаголов	2
187	Повторение	1
188- 189	Контрольный диктант №11. Работа над ошибками	2
Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах (15ч.)		
190- 191- 192	Разделы науки о языке. Словообразование.	3
193- 194- 195	Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология	3
196- 197	<i>Р.Р. Сочинение.</i>	2
198- 199	Синтаксис	1
200	ВПР	2

201- 202- 203- 204	Повторение	4
-----------------------------	------------	---

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Тема урока	К-во часов	Виды деятельности	Планируемые результаты			Дата	
				Предметные	Метапредметные	Личностные		
Язык. Речь. Общение (4ч.)							П л а н	Ф а к т
1	Русский язык – один из развитых языков мира	1	<i>Фронтальная</i> – отвечают на поставленные учителем вопросы. <i>Групповая</i> – выполняют задания, участвуют в обсуждении проблемы, работают со справочной литературой. <i>Индивидуальная</i> – осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку учебной деятельности	Расширять представление о русском языке; осознавать эстетическую функцию родного языка; создавать письменное высказывание-рассуждение на основе исходного текста.	<i>П.</i> – осуществляют поиск необходимой информации и моделируют учебный материал; <i>Р.</i> – планируют собственную деятельность; формулируют цели; осуществляют оценку результатов; <i>К.</i> – умеют слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы	<i>Личностные:</i> оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.		
2	Язык, речь, общение	1	<i>Фронтальная</i> – отвечают на поставленные учителем вопросы. <i>Групповая</i> – выполняют задания, участвуют в обсуждении проблемы. <i>Индивидуальная</i> – осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют	Знать основные особенности устной и письменной речи; оценивать эстетическую сторону речевого высказывания.	<i>П.</i> – осуществляют поиск необходимой информации и моделируют учебный материал; <i>Р.</i> – планируют собственную деятельность; формулируют цели; осуществляют оценку результатов; <i>К.</i> – умеют слушать, вступать в диалог,	<i>Личностные:</i> проявлять интеллектуальные и творческие способности; анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих; строить свои взаимоотношения с их учетом;		

№п/п	Тема урока	К-во часов	Виды деятельности	Планируемые результаты			Дата	
				Предметные	Метапредметные	Личностные		
			самоанализ и самооценку учебной деятельности		участвовать в коллективном обсуждении проблемы			
3–4	Ситуация общения	2	<i>Фронтальная</i> – отвечают на поставленные учителем вопросы. <i>Групповая</i> – выполняют задания, участвуют в обсуждении проблемы. <i>Индивидуальная</i> – осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку учебной деятельности	Осознавать компоненты речевой ситуации, их роль в построении собственных высказываний.	<i>П.</i> – осуществляют поиск необходимой информации и моделируют учебный материал; <i>Р.</i> – планируют собственную деятельность; формулируют цели; осуществляют оценку результатов; <i>К.</i> – умеют слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы	Стремление к речевому самосовершенствованию.		
Повторение изученного в 5 классе (11ч.)								

№п/п	Тема урока	К-во часов	Виды деятельности	Планируемые результаты			Дата	
				Предметные	Метапредметные	Личностные		
5	Фонетика. Орфоэпия	1	<i>Фронтальная</i> – отвечают на поставленные учителем вопросы, выполняют задания, участвуют в обсуждении проблемы. <i>Индивидуальная</i> – осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку, выполняют самостоятельную работу	Выполнять фонетический разбор слов; наблюдать за использованием звукописи; устанавливать соотношения между буквами и звуками; правильно произносить изученные слова; правильно писать и объяснять условия выбора безударных гласных в корне слова, проверяемых согласных в корне слова, разделительных <i>ъ</i> и <i>ь</i> , условия употребления и неупотребления <i>ь</i> в разных функциях.	<i>П.</i> – осуществляют поиск необходимой информации и моделируют учебный материал; <i>Р.</i> – планируют собственную деятельность; формулируют цели; осуществляют оценку результатов; <i>К.</i> – умеют слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы	<i>Личностные:</i> проявлять интеллектуальные и творческие способности; анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих; строить свои взаимоотношения с их учетом; Интерес к созданию собственного текста в письменной форме; стремление к речевому самосовершенствованию.		
6.		1	<i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы. <i>Индивидуальная</i> – осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку, пишут диктант, выполняют грамматические задания	Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков	<i>П.</i> – осуществляют поиск необходимой информации и моделируют учебный материал; <i>Р.</i> – планируют собственную деятельность; формулируют цели; осуществляют оценку результатов; <i>К.</i> – умеют слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы	<i>Личностные:</i> принимать и осваивать социальную роль обучающегося; осознавать значение учебной деятельности и личностный смысл учения		

№п/п	Тема урока	К-во часов	Виды деятельности	Планируемые результаты			Дата	
				Предметные	Метапредметные	Личностные		
7	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов	1	<i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении. <i>Индивидуальная</i> – осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку, выполняют задания по карточкам	Опознавать морфемы; выделять в слове основу; выполнять морфемный разбор слов; понимать механизм образования однокоренных слов с помощью приставок и суффиксов; правильно писать и объяснять условия выбора написаний гласных и согласных букв в приставках; правильно писать и группировать орфограммы-гласные о, е, ё, и после шипящих и ц – по местонахождению в определенной морфеме; определять основную мысль текста, озаглавливать текст.	<i>П.</i> – осуществляют поиск необходимой информации и моделируют учебный материал; <i>Р.</i> – планируют собственную деятельность; формулируют цели; осуществляют оценку результатов; <i>К.</i> – умеют слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы	<i>Личностные:</i> проявлять интеллектуальные и творческие способности; анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих; строить свои взаимоотношения с их учетом;		
8	Части речи	1	<i>Фронтальная</i> – отвечают на поставленные учителем вопросы, участвуют в обсуждении. <i>Индивидуальная</i> – осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку учебной деятельности, выполняют задания	Выполнять частичный и полный морфологический разбор изученных частей речи; опознавать самостоятельные и служебные части речи; группировать слова по частям речи; осознавать важность грамматического анализа слов для правописания; правильно писать и объяснять условия выбора гласных в окончаниях существительных, прилагательных, глаголов; озаглавливать текст, определять его стиль.	<i>П.</i> – осуществляют поиск необходимой информации и моделируют учебный материал; <i>Р.</i> – планируют собственную деятельность; формулируют цели; осуществляют оценку результатов; <i>К.</i> – умеют слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы	<i>Личностные:</i> принимать и осваивать социальную роль обучающегося; осознавать значение учебной деятельности и личностный смысл учения		
9	Орфограммы в окончаниях слов	1	<i>Фронтальная</i> – отвечают на поставленные учителем вопросы, участвуют в обсуждении. <i>Индивидуальная</i> – осуществляют организацию	Выполнять частичный и полный морфологический разбор изученных частей речи; опознавать самостоятельные и служебные части речи; группировать слова по частям	<i>П.</i> – осуществляют поиск необходимой информации и моделируют учебный материал; <i>Р.</i> – планируют собственную	<i>Личностные:</i> проявлять интеллектуальные и творческие способности; анализировать и характеризовать эмоциональные состояния		

№п/ п	Тема урока	К-во часов	Виды деятельности	Планируемые результаты			Дата	
				Предметные	Метапредметные	Личностные		
			рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку, выполняют тестовые задания, задания по перфокарте	речи; осознавать важность грамматического анализа слов для правописания; правильно писать и объяснять условия выбора гласных в окончаниях существительных, прилагательных, глаголов; озаглавливать текст, определять его стиль.	деятельность; формулируют цели; осуществляют оценку результатов; К. – умеют слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы	и чувства окружающих; строить свои взаимоотношения с их учетом;		
10– 11	Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания	2	<i>Фронтальная</i> – отвечают на поставленные учителем вопросы, участвуют в обсуждении. <i>Групповая</i> – участвуют в обучающей игре. <i>Индивидуальная</i> – осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку, выполняют задания по карточкам, пишут цифровой диктант	Отличать словосочетание от слова; распознавать главное и зависимое слова в словосочетании; устанавливать грамматическую и смысловую связь слов в словосочетании; выделять словосочетания в составе предложения; распознавать виды предложений по цели высказывания и интонации; разграничивать распространённые и нераспространённые предложения; использовать различные знаки завершения; различать выделительную и разделительную функцию знаков препинания внутри простого предложения; верно расставлять и обосновывать знаки препинания в предложениях с обращениями, однородными членами, с обобщающим словом при однородных членах; находить предложения с обращениями в художественных текстах; определять основную мысль текста, озаглавливать его.	<i>П.</i> – осуществляют поиск необходимой информации и моделируют учебный материал; <i>Р.</i> – планируют собственную деятельность; формулируют цели; осуществляют оценку результатов; К. – умеют слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы	<i>Личностные:</i> принимать и осваивать социальную роль обучающегося; осознавать значение учебной деятельности и личностный смысл учения		

№п/п	Тема урока	К-во часов	Виды деятельности	Планируемые результаты			Дата	
				Предметные	Метапредметные	Личностные		
12	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений	1	<i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении. <i>Индивидуальная</i> – осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку, выполняют задания	Определять количество грамматических основ в сложном предложении; различать союзные и бессоюзные сложные предложения; находить границы частей в сложном предложении; определять место постановки запятой между простыми предложениями в составе сложного; составлять схемы сложных предложений с союзом <i>и</i> и простые предложения с однородными членами, соединёнными союзом <i>и</i> ; выполнять синтаксический разбор сложного и простого предложения.	<i>П.</i> – осуществляют поиск необходимой информации и моделируют учебный материал; <i>Р.</i> – планируют собственную деятельность; формулируют цели; осуществляют оценку результатов; <i>К.</i> – умеют слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы	<i>Личностные:</i> проявлять интеллектуальные и творческие способности; анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих; строить свои взаимоотношения с их учетом;		
13	Прямая речь. Диалог	1	<i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении. <i>Индивидуальная</i> – осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку, выполняют задания, пишут объяснительный диктант	Разграничивать слова автора и прямую речь; различать разделительную и выделительную функцию знаков препинания в предложениях с прямой речью; правильно расставлять знаки препинания в предложениях с прямой речью; составлять схемы предложений с прямой речью; распознавать диалог; отличать диалог от прямой речи; определять реплики в диалоге; правильно расставлять знаки препинания при диалоге; озаглавливать текст.	<i>П.</i> – осуществляют поиск необходимой информации и моделируют учебный материал; <i>Р.</i> – планируют собственную деятельность; формулируют цели; осуществляют оценку результатов; <i>К.</i> – умеют слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы	<i>Личностные:</i> принимать и осваивать социальную роль обучающегося; осознавать значение учебной деятельности и личностный смысл учения		

№п/п	Тема урока	К-во часов	Виды деятельности	Планируемые результаты			Дата	
				Предметные	Метапредметные	Личностные		
14-15	Диктант. Работа над ошибками.	2	<i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы. <i>Индивидуальная</i> – осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку, пишут диктант, выполняют грамматические задания <i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы. <i>Индивидуальная</i> – осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку, пишут зрительный диктант, работают со справочной литературой	Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков	<i>П.</i> – осуществляют поиск необходимой информации и моделируют учебный материал; <i>Р.</i> – планируют собственную деятельность; формулируют цели; осуществляют оценку результатов; <i>К.</i> – умеют слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы	<i>Личностные:</i> проявлять интеллектуальные и творческие способности; анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих; строить свои взаимоотношения с их учетом;		
Текст(7ч)								
16	Текст, его особенности	1	<i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении. <i>Индивидуальная</i> – осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют	Знать определение текста, жанров текста; признаки текста; специальные языковые средства связи предложений в тексте; определение темы, основной мысли текста; характеризовать тексты по форме, виду речи, типу речи; соотносить содержание текста с его заглавием; находить	<i>П.</i> – осуществляют поиск необходимой информации и моделируют учебный материал; <i>Р.</i> – планируют собственную деятельность; формулируют цели; осуществляют оценку	<i>Личностные:</i> проявлять интеллектуальные и творческие способности; анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих; строить свои взаимоотношения с их		

№п/п	Тема урока	К-во часов	Виды деятельности	Планируемые результаты			Дата	
				Предметные	Метапредметные	Личностные		
			самоанализ и самооценку, выполняют задания	средства связи предложений в тексте; обнаруживать и исправлять недочёты в выборе средств связи между предложениями в тексте; определять тему, основную мысль текста; озаглавливать текст; создавать текст сочинения о памятном событии.	результатов; <i>К.</i> – умеют слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы	учетом;		
17	Тема и основная мысль текста. Заглавие текста		<i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении. <i>Групповая</i> – выполнение заданий. <i>Индивидуальная</i> – осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку	Знать определение текста, жанров текста; признаки текста; специальные языковые средства связи предложений в тексте; определение темы, основной мысли текста; характеризовать тексты по форме, виду речи, типу речи; соотносить содержание текста с его заглавием; находить средства связи предложений в тексте; обнаруживать и исправлять недочёты в выборе средств связи между предложениями в тексте; определять тему, основную мысль текста; озаглавливать текст; создавать текст сочинения о памятном событии.	<i>П.</i> – осуществляют поиск необходимой информации и моделируют учебный материал; <i>Р.</i> – планируют собственную деятельность; формулируют цели; осуществляют оценку результатов; <i>К.</i> – умеют слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы	<i>Личностные:</i> принимать и осваивать социальную роль обучающегося; осознавать значение учебной деятельности и личностный смысл учения		
18	Начальные и конечные предложения текста	1	<i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении. <i>Индивидуальная</i> – осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку,	Осознавать роль начальных и конечных предложений текста, ключевых слов для понимания текста; знать основные признаки текста; определять тему текста по начальному предложению; выделять ключевые слова в тексте; определять ключевые слова будущего рассказа; озаглавливать текст; создавать	<i>П.</i> – осуществляют поиск необходимой информации и моделируют учебный материал; <i>Р.</i> – планируют собственную деятельность; формулируют цели; осуществляют оценку результатов;	<i>Личностные:</i> проявлять интеллектуальные и творческие способности; анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих; строить свои взаимоотношения с их учетом;		

№п/п	Тема урока	К-во часов	Виды деятельности	Планируемые результаты			Дата	
				Предметные	Метапредметные	Личностные		
			выполняют задания, пишут деформированный текст	текст по заданному начальному и конечному предложению.	К. – умеют слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы			
19	Ключевые слова	1	<i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы. <i>Групповая</i> – участвуют в обсуждении, в обучающей игре. <i>Индивидуальная</i> – осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку	Определять тему и основную мысль текста сочинения; использовать композиционные элементы текста-повествования; определять ключевые слова текста.	<i>П.</i> – осуществляют поиск необходимой информации и моделируют учебный материал; <i>Р.</i> – планируют собственную деятельность; формулируют цели; осуществляют оценку результатов; <i>К.</i> – умеют слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы	<i>Личностные:</i> принимать и осваивать социальную роль обучающегося; осознавать значение учебной деятельности и личностный смысл учения		
20	Основные признаки текста	1	<i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении. <i>Индивидуальная</i> – осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку, выполняют задания	Определять основную мысль текста сочинения; использовать композиционные элементы текста-повествования; определять ключевые слова текста; создавать текст сочинения-рассуждения.	<i>П.</i> – осуществляют поиск необходимой информации и моделируют учебный материал; <i>Р.</i> – планируют собственную деятельность; формулируют цели; осуществляют оценку результатов; <i>К.</i> – умеют слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы	<i>Личностные:</i> проявлять интеллектуальные и творческие способности; анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих; строить свои взаимоотношения с их учетом;		
21	Текст и стили	1	<i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы.	Знать стили речи, их различия, сферу употребления.	<i>П.</i> – осуществляют поиск необходимой информации	<i>Личностные:</i> принимать и осваивать социальную		

№п/п	Тема урока	К-во часов	Виды деятельности	Планируемые результаты			Дата	
				Предметные	Метапредметные	Личностные		
	речи)		<i>Групповая</i> – участвуют в обсуждении, выполняют задание. <i>Индивидуальная</i> – осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку		и моделируют учебный материал; <i>Р.</i> – планируют собственную деятельность; формулируют цели; осуществляют оценку результатов; <i>К.</i> – умеют слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы	роль обучающегося; осознавать значение учебной деятельности и личностный смысл учения		
22	Официально-деловой стиль речи	1	<i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении. <i>Индивидуальная</i> – осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку, выполняют задания	знать признаки официально-делового стиля речи, языковые особенности; распознавать специальные слова, употребляемые в официально-деловом стиле речи; знать особенности оформления заявления, объяснительной записки как документов официально-делового стиля речи.	<i>П.</i> – осуществляют поиск необходимой информации и моделируют учебный материал; <i>Р.</i> – планируют собственную деятельность; формулируют цели; осуществляют оценку результатов; <i>К.</i> – умеют слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы	<i>Личностные:</i> проявлять интеллектуальные и творческие способности; анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих; строить свои взаимоотношения с их учетом;		
Лексика. Культура речи (10ч.)								
23–24	Слово и его лексическое значение	2	<i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении. <i>Индивидуальная</i> – осуществляют организацию рабочего места, психологически и	Знать функцию слова в языке, содержание понятий; словарный состав, лексическое значение слова, однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение слов, омонимы, антонимы, синонимы,	<i>П.</i> – осуществляют поиск необходимой информации и моделируют учебный материал; <i>Р.</i> – планируют собственную деятельность;	<i>Личностные:</i> принимать и осваивать социальную роль обучающегося; осознавать значение учебной деятельности и личностный смысл учения		

№п/п	Тема урока	К-во часов	Виды деятельности	Планируемые результаты			Дата	
				Предметные	Метапредметные	Личностные		
			эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку, выполняют тестовые задания, работают со справочной литературой	толковый словарь; предмет изучения лексикологии; владеть основными лексическими понятиями; толковать лексическое значение слова разными способами; распознавать однозначные и многозначные слова; находить слова в переносном значении в тексте; отличать омонимы от многозначных слов; подбирать синонимы и антонимы к указанным словам; устанавливать смысловые и стилистические различия синонимов; устранять неоправданное повторение слов в тексте.	формулируют цели; осуществляют оценку результатов; <i>К.</i> – умеют слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы			
25	Р.Р. Сбор материалов к сочинению	1	<i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении. <i>Индивидуальная</i> – осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку, составляют рассказ о картине	Знать приёмы отбора, систематизации и оформления материалов к сочинению на определенную тему; собирать материалы к сочинению, осуществлять анализ готового материала; фиксировать свои наблюдения и мысли; подбирать ключевые слова, словосочетания, соответствующие теме; пользоваться собранным материалом в письменной и устной форме; создавать сочинение-описание в устной форме.	<i>П.</i> – осуществляют поиск необходимой информации и моделируют учебный материал; <i>Р.</i> – планируют собственную деятельность; формулируют цели; осуществляют оценку результатов; <i>К.</i> – умеют слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы	<i>Личностные:</i> проявлять интеллектуальные и творческие способности; анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих; строить свои взаимоотношения с их учетом;		
26	Общеупотребительные слова и профессиона	1	<i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении. <i>Индивидуальная</i> – осуществляют организацию	Знать об общеупотребительных и необщеупотребительных словах; разграничивать общеупотребительные и необщеупотребительные слова;	<i>П.</i> – осуществляют поиск необходимой информации и моделируют учебный материал; <i>Р.</i> – планируют	<i>Личностные:</i> принимать и осваивать социальную роль обучающегося; осознавать значение учебной деятельности и		

№п/п	Тема урока	К-во часов	Виды деятельности	Планируемые результаты			Дата	
				Предметные	Метапредметные	Личностные		
	ЛИЗМЫ		рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку, выполняют задания	находить общеупотребительные и необщеупотребительные слова в тексте	собственную деятельность; формулируют цели; осуществляют оценку результатов; К. – умеют слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы	личностный смысл учения		
27	Диалектизмы	1	<i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении. <i>Индивидуальная</i> – осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку, выполняют самостоятельную работу, проверочную работу	Знать содержание понятия «диалектизм»; о роли диалектизмов в жизни людей; способы обозначения диалектизмов в толковом словаре; распознавать диалектизмы в тексте; устанавливать цель употребления диалектизмов в художественных произведениях; создавать текст-рассуждение в письменной форме.	<i>П.</i> – осуществляют поиск необходимой информации и моделируют учебный материал; <i>Р.</i> – планируют собственную деятельность; формулируют цели; осуществляют оценку результатов; К. – умеют слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы	<i>Личностные:</i> проявлять интеллектуальные и творческие способности; анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих; строить свои взаимоотношения с их учетом;		
28–29	Р.Р.Изложение.	2	<i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы. <i>Индивидуальная</i> – осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку, пишут изложение	Знать приёмы сжатия текста; формулировать основную мысль текста; озаглавливать текст; отбирать в исходном тексте основное; производить исключения и обобщения; излагать отобранный материал обобщенными языковыми средствами в письменной форме.	<i>П.</i> – осуществляют поиск необходимой информации и моделируют учебный материал; <i>Р.</i> – планируют собственную деятельность; формулируют цели; осуществляют оценку результатов; К. – умеют слушать, вступать в диалог,	<i>Личностные:</i> принимать и осваивать социальную роль обучающегося; осознавать значение учебной деятельности и личностный смысл учения	4.10-5.10	

№п/п	Тема урока	К-во часов	Виды деятельности	Планируемые результаты			Дата	
				Предметные	Метапредметные	Личностные		
					участвовать в коллективном обсуждении проблемы			
30	Исконно русские и заимствованные слова	1	<i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении. <i>Индивидуальная</i> – осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку, пишут текст под диктовку, работают со словарем, по карточкам	Знать содержание понятий «исконно русские» и «заимствованные» слова; причины появления в языке новых исконно русских слов и причины заимствования; о роли заимствованных слов в русском языке; о словаре иностранных слов, об этимологическом словаре; разграничивать заимствованные и однокоренные исконно русские слова; распознавать заимствованные слова в тексте; подбирать однокоренные исконно русские слова к заимствованным; пользоваться толковым словарём для установления иноязычного происхождения слова; определять язык-источник заимствованного слова по ситуации.	<i>П.</i> – осуществляют поиск необходимой информации и моделируют учебный материал; <i>Р.</i> – планируют собственную деятельность; формулируют цели; осуществляют оценку результатов; <i>К.</i> – умеют слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы	<i>Личностные:</i> проявлять интеллектуальные и творческие способности; анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих; строить свои взаимоотношения с их учетом;		
31	Устаревшие слова и новые слова (неологизмы)	1	<i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении. <i>Индивидуальная</i> – осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку, работают со словарем, по карточкам	Знать определение устаревших слов; причины устаревания слов; содержание понятий «историзм» и «архаизм»; способ обозначения устаревших слов в толковом словаре; роль использования устаревших слов в художественных произведениях; находить устаревшие слова в тексте, в толковом словаре; разграничивать историзмы и архаизмы; находить ошибки в понимании устаревших слов;	<i>П.</i> – осуществляют поиск необходимой информации и моделируют учебный материал; <i>Р.</i> – планируют собственную деятельность; формулируют цели; осуществляют оценку результатов; <i>К.</i> – умеют слушать, вступать в диалог, участвовать в	<i>Личностные:</i> принимать и осваивать социальную роль обучающегося; осознавать значение учебной деятельности и личностный смысл учения		

№п/п	Тема урока	К-во часов	Виды деятельности	Планируемые результаты			Дата	
				Предметные	Метапредметные	Личностные		
				определять роль устаревших слов в тексте художественного стиля.	коллективном обсуждении проблемы			
32	Словари	1	<i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении. <i>Групповая</i> – работают со словарями. <i>Индивидуальная</i> – осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку, выполняют задания	Знать о разных видах лексических словарей, об их назначении; составлять словарные статьи.	<i>П.</i> – осуществляют поиск необходимой информации и моделируют учебный материал; <i>Р.</i> – планируют собственную деятельность; формулируют цели; осуществляют оценку результатов; <i>К.</i> – умеют слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы	<i>Личностные:</i> проявлять интеллектуальные и творческие способности; анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих; строить свои взаимоотношения с их учетом;		
Фразеология. Культура речи (5ч.)								
33-34	Фразеологизмы.	1	<i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении. <i>Индивидуальная</i> – осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку, выполняют самостоятельную работу	Знать содержание понятия «фразеологизм»; лексическое значение и грамматическое строение фразеологизмов; способ обозначения фразеологизмов в толковом словаре; знать о фразеологических словарях русского языка; о синонимии и антонимии фразеологизмов; об особенностях употребления фразеологизмов в художественных произведениях; опознавать фразеологизмы по их признакам; определять лексическое значение фразеологизмов; подбирать к указанным словам фразеологизмы-синонимы;	<i>П.</i> – осуществляют поиск необходимой информации и моделируют учебный материал; <i>Р.</i> – планируют собственную деятельность; формулируют цели; осуществляют оценку результатов; <i>К.</i> – умеют слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы	<i>Личностные:</i> принимать и осваивать социальную роль обучающегося; осознавать значение учебной деятельности и личностный смысл учения		

№п/п	Тема урока	К-во часов	Виды деятельности	Планируемые результаты			Дата	
				Предметные	Метапредметные	Личностные		
				различать фразеологизмы и свободные сочетания слов; употреблять фразеологизмы в речи; определять стилистическую роль фразеологизмов в предложении; определять синтаксическую функцию фразеологизмов.				
35	Источники фразеологизмов	1	<i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении. <i>Групповая</i> – выполняют задание. <i>Индивидуальная</i> – осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку, пишут объяснительный диктант, работают по карточкам	Знать источники происхождения фразеологизмов; о собственно русском и заимствованном происхождении фразеологизмов; определять источник появления фразеологизмов в языке; заменять указанные свободные сочетания слов фразеологизмами; подбирать толкование к указанным фразеологизмам; употреблять их в речи.	<i>Л.</i> – осуществляют поиск необходимой информации и моделируют учебный материал; <i>Р.</i> – планируют собственную деятельность; формулируют цели; осуществляют оценку результатов; <i>К.</i> – умеют слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы	<i>Личностные:</i> проявлять интеллектуальные и творческие способности; анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих; строить свои взаимоотношения с их учетом;		
36–37	Повторение	2	<i>Групповая</i> – выполняют задания. <i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении	Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; распознавать фразеологизмы в тексте; заменять указанные свободные сочетания слов фразеологизмами; подбирать толкование к указанным фразеологизмам; употреблять их в речи; выполнение теста.	<i>Л.</i> – осуществляют поиск необходимой информации и моделируют учебный материал; <i>Р.</i> – планируют собственную деятельность; формулируют цели; осуществляют оценку результатов; <i>К.</i> – умеют слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном	<i>Личностные:</i> принимать и осваивать социальную роль обучающегося; осознавать значение учебной деятельности и личностный смысл учения		

№п/п	Тема урока	К-во часов	Виды деятельности	Планируемые результаты			Дата	
				Предметные	Метапредметные	Личностные		
					обсуждении проблемы			
Словообразование. Орфография. Культура речи (34ч.)								
38-39	Морфемика и словообразование	2	<i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении. <i>Индивидуальная</i> – осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку, выполняют задания	Знать предмет изучения морфемики, словообразования, орфографии; знать, что в основе слова заключено его лексическое значение, в корне – общее лексическое значение всех однокоренных слов; знать грамматическое значение окончаний разных частей речи; понимать, что морфемы - значимые части слова; знать о различии однокоренных слов и форм одного и того же слова; выделять окончания и основы слова; понимать грамматическое значение нулевого окончания существительных, грамматическое значение окончаний существительных, прилагательных, глаголов; разграничивать в словах совпадающие по звучанию, но различные по лексическому значению корни; определять значения, выраженные суффиксами и окончаниями	<i>П.</i> – осуществляют поиск необходимой информации и моделируют учебный материал; <i>Р.</i> – планируют собственную деятельность; формулируют цели; осуществляют оценку результатов; <i>К.</i> – умеют слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы	<i>Личностные:</i> проявлять интеллектуальные и творческие способности; анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих; строить свои взаимоотношения с их учетом;		
40–41	Систематизация и обобщение по теме «Морфемика и	2	<i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении. <i>Групповая</i> – выполняют задания. <i>Индивидуальная</i> – осуществляют организацию		<i>П.</i> – осуществляют поиск необходимой информации и моделируют учебный материал; <i>Р.</i> – планируют собственную деятельность;	<i>Личностные:</i> принимать и осваивать социальную роль обучающегося; осознавать значение учебной деятельности и личностный смысл учения		

№п/ п	Тема урока	К-во часов	Виды деятельности	Планируемые результаты			Дата	
				Предметные	Метапредметные	Личностные		
	словообразова- ние»		рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку, выполняют задания по подготовке к ГИА		формулируют цели; осуществляют оценку результатов; К. – умеют слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы			
42	Р.Р. Описание помещения	1	<i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении. <i>Индивидуальная</i> – осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку, выполняют задания	Знать особенности описания как функционально-смыслового типа речи; композиционную структуру текста-описания; особенности художественного описания помещения; содержание термина «интерьер»; определять тему, основную мысль текста; анализировать тексты – описания помещения; находить элементы описания помещения в тексте; определять, как обстановка комнаты характеризует хозяина; понимать, как свет и точка обзора влияют на описание помещения.	<i>Л.</i> – осуществляют поиск необходимой информации и моделируют учебный материал; <i>Р.</i> – планируют собственную деятельность; формулируют цели; осуществляют оценку результатов; <i>К.</i> – умеют слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы	<i>Личностные:</i> проявлять интеллектуальные и творческие способности; анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих; строить свои взаимоотношения с их учетом;		
43- 44	Основные способы образования слов в русском языке	2	<i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении. <i>Групповая</i> – участвуют в инсценировке. <i>Индивидуальная</i> – осуществляют организацию рабочего	Знать морфемные способы образования слов (приставочный, суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный); способ образования слов путём сложения основ, слов, перехода одной части речи в другую; знать об изменении лексического значения слова при образовании нового слова; знать содержание понятий: словообразовательная пара, словообразовательная цепочка, словообразовательное гнездо,	<i>Л.</i> – осуществляют поиск необходимой информации и моделируют учебный материал; <i>Р.</i> – планируют собственную деятельность; формулируют цели; осуществляют оценку результатов; <i>К.</i> – умеют слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном	<i>Личностные:</i> принимать и осваивать социальную роль обучающегося; осознавать значение учебной деятельности и личностный смысл учения		

№п/ п	Тема урока	К-во часов	Виды деятельности	Планируемые результаты			Дата	
				Предметные	Метапредметные	Личностные		
				словообразовательный словарь; определять способ образования слова; подбирать слова, образованные указанным способом; располагать однокоренные слова с учётом последовательности образования их друг от друга; составлять словообразовательные гнезда; осуществлять самоконтроль по словообразовательному словарю.	обсуждении проблемы			
45	Этимология слов	1	отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении. <i>Групповая</i> – участвуют в инсценировке. <i>Индивидуальная</i> – осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку, выполняют задания, работу по карточкам, работают со словарем	Знать предмет изучения этимологии; содержание понятия «этимологический словарь»; структуру словарной статьи этимологического словаря; составлять план текста; воспроизводить содержание текста с опорой на план; разграничивать слова, состав и способ образования которых можно объяснить, и слова, для определения состава и способа образования которых требуется этимологический словарь; свободно пользоваться этимологическим словарём (находить словарные статьи, извлекать из них нужную информацию); создавать устное монологическое высказывание.	<i>П.</i> – осуществляют поиск необходимой информации и моделируют учебный материал; <i>Р.</i> – планируют собственную деятельность; формулируют цели; осуществляют оценку результатов; <i>К.</i> – умеют слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы	<i>Личностные:</i> проявлять интеллектуальные и творческие способности; анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих; строить свои взаимоотношения с их учетом;		
46	Р.Р. Систематизация материалов к сочинению.	1	<i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении. <i>Индивидуальная</i> – осуществляют организацию рабочего места,	Знать о соответствии последовательности расположения мыслей в тексте и пунктов простого (сложного) плана; структуру сложного плана; способы переработки простого	<i>П.</i> – осуществляют поиск необходимой информации и моделируют учебный материал; <i>Р.</i> – планируют собственную	<i>Личностные:</i> принимать и осваивать социальную роль обучающегося; осознавать значение учебной деятельности и личностный смысл учения		

№п/п	Тема урока	К-во часов	Виды деятельности	Планируемые результаты			Дата	
				Предметные	Метапредметные	Личностные		
	Сложный план		психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку, описывают помещение по плану	плана в сложный; определять тему сочинения; делить текст на смысловые части; составлять сложный план; самостоятельно подбирать материалы к описанию помещения с учётом цели, темы, основной мысли, адресата сочинения; создавать текст сочинения, используя составленный план и собранные материалы.	деятельность; формулируют цели; осуществляют оценку результатов; К. – умеют слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы			
47	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне <i>-кас-</i> – <i>-кос-</i>	1	<i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении. <i>Индивидуальная</i> – осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку, выполняют задания	Знать правило написания букв <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-кас-</i> и <i>-кос-</i> ; различия в условиях выбора между корнями с чередованием гласных и корнями с проверяемыми безударными гласными; правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний; группировать слова по видам орфограмм.	<i>П.</i> – осуществляют поиск необходимой информации и моделируют учебный материал; <i>Р.</i> – планируют собственную деятельность; формулируют цели; осуществляют оценку результатов; <i>К.</i> – умеют слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы	<i>Личностные:</i> проявлять интеллектуальные и творческие способности; анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих; строить свои взаимоотношения с их учетом;		
48-49	Проверочная работа. Работа над ошибками.	2	<i>Индивидуальная</i> – выполняют тест, пишут словарный диктант, осуществляют самоанализ и самооценку учебной деятельности		<i>П.</i> – осуществляют поиск необходимой информации и моделируют учебный материал; <i>Р.</i> – планируют собственную деятельность; формулируют цели; осуществляют оценку результатов; <i>К.</i> – умеют слушать,	<i>Личностные:</i> принимать и осваивать социальную роль обучающегося; осознавать значение учебной деятельности и личностный смысл учения		

№п/ п	Тема урока	К-во часов	Виды деятельности	Планируемые результаты			Дата	
				Предметные	Метапредметные	Личностные		
					вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы		II четверть	
50	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне <i>-гар-</i> – <i>-гор-</i>	1	<i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении. <i>Индивидуальная</i> – осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку, выполняют задания	Знать правило написания букв <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-гар-</i> и <i>-гор-</i> ; различия в условиях выбора между корнями с чередованием гласных и корнями с проверяемыми безударными гласными; правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний; группировать изученные орфограммы – гласные <i>а</i> и <i>о</i> с чередованием в корне по видам; находить и исправлять ошибки в распределении слов с орфограммами.	<i>П.</i> – осуществляют поиск необходимой информации и моделируют учебный материал; <i>Р.</i> – планируют собственную деятельность; формулируют цели; осуществляют оценку результатов; <i>К.</i> – умеют слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы	<i>Личностные:</i> проявлять интеллектуальные и творческие способности; анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих; строить свои взаимоотношения с их учетом;		
51- 52	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корнях <i>-зар-</i> – <i>-зор-</i>	2	<i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении. <i>Индивидуальная</i> – осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку, выполняют задания	Знать правило написания букв <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-зар-</i> и <i>-зор-</i> ; различия в условиях выбора между корнями с чередованием гласных и корнями с проверяемыми безударными гласными; правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний; группировать слова с чередованием гласных <i>а</i> и <i>о</i> и <i>е</i> и <i>и</i> в корнях по видам орфограмм; составлять рассказ по рисункам; определять	<i>П.</i> – осуществляют поиск необходимой информации и моделируют учебный материал; <i>Р.</i> – планируют собственную деятельность; формулируют цели; осуществляют оценку результатов; <i>К.</i> – умеют слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы	<i>Личностные:</i> принимать и осваивать социальную роль обучающегося; осознавать значение учебной деятельности и личностный смысл учения		

№п/п	Тема урока	К-во часов	Виды деятельности	Планируемые результаты			Дата	
				Предметные	Метапредметные	Личностные		
				основную мысль текста, озаглавливать текст.				
53–54	Диктант. Работа над ошибками.	2	<i>Индивидуальная</i> – пишут диктант, осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально настраиваются на работу		<i>П.</i> – осуществляют поиск необходимой информации и моделируют учебный материал; <i>Р.</i> – планируют собственную деятельность; формулируют цели; осуществляют оценку результатов; <i>К.</i> – умеют слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы	<i>Личностные:</i> проявлять интеллектуальные и творческие способности; анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих; строить свои взаимоотношения с их учетом;		
55–56	Буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок	2	<i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении. <i>Индивидуальная</i> – осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку, выполняют задания	Знать правило написания букв <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок; знать об употреблении буквы <i>и</i> после приставок <i>меж-</i> и <i>сверх-</i> ; правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний.	<i>П.</i> – осуществляют поиск необходимой информации и моделируют учебный материал; <i>Р.</i> – планируют собственную деятельность; формулируют цели; осуществляют оценку результатов; <i>К.</i> – умеют слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы	<i>Личностные:</i> принимать и осваивать социальную роль обучающегося; осознавать значение учебной деятельности и личностный смысл учения		
57–58–59–60	Гласные в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i>	4	<i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении. <i>Индивидуальная</i> – осуществляют организацию	Знать правило написания гласных в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> , словарные слова; правописание слов с трудно определяемым значением приставок <i>пре-</i> и <i>при-</i> ,	<i>П.</i> – осуществляют поиск необходимой информации и моделируют учебный материал; <i>Р.</i> – планируют	<i>Личностные:</i> принимать и осваивать социальную роль обучающегося; осознавать значение учебной деятельности и		

№п/ п	Тема урока	К-во часов	Виды деятельности	Планируемые результаты			Дата	
				Предметные	Метапредметные	Личностные		
			рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку, выполняют задания	список слов, в которых <i>пре- ипри-</i> являются частью корня; графически обозначать условия выбора правильных написаний; озаглавливать текст; находить в тексте элементы разговорного стиля.	собственную деятельность; формулируют цели; осуществляют оценку результатов; <i>К.</i> – умеют слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы	личностный смысл учения		
61– 62	Диктант. Работа над ошибками.	2	<i>Индивидуальная</i> – пишут диктант, осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально настраиваются на работу	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их	<i>П.</i> – осуществляют поиск необходимой информации и моделируют учебный материал; <i>Р.</i> – планируют собственную деятельность; формулируют цели; осуществляют оценку результатов; <i>К.</i> – умеют слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы	<i>Личностные:</i> проявлять интеллектуальные и творческие способности; анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих; строить свои взаимоотношения с их учетом;		
63– 64	Р.Р. Выборочное изложение.	2	<i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении. <i>Индивидуальная</i> – осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку, пишут выборочное изложение текста	Знать о роли деталей в художественном описании. Уметь составлять план исходного текста; сохранять в подробном пересказе художественного текста его типологическую структуру; определять значение деталей в художественном описании предмета; уметь создавать текст на основе исходного.	<i>П.</i> – осуществляют поиск необходимой информации и моделируют учебный материал; <i>Р.</i> – планируют собственную деятельность; формулируют цели; осуществляют оценку результатов; <i>К.</i> – умеют слушать, вступать в диалог,	<i>Личностные:</i> принимать и осваивать социальную роль обучающегося; осознавать значение учебной деятельности и личностный смысл учения		

№п/п	Тема урока	К-во часов	Виды деятельности	Планируемые результаты			Дата	
				Предметные	Метапредметные	Личностные		
					участвовать в коллективном обсуждении проблемы			
65	Соединительные <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах	1	<i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении. <i>Парная</i> – выполнение заданий по карточкам. <i>Индивидуальная</i> – осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку, выполняют задания	Знать сложение основ как способ образования слов; сложные слова и их строение; условия выбора соединительных гласных <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах; образовывать сложные слова; подбирать однокоренные сложные слова с указанными корнями; правильно писать сложные слова с соединительными гласными <i>о</i> и <i>е</i> ; графически обозначать условия выбора правильных написаний.	<i>П.</i> – осуществляют поиск необходимой информации и моделируют учебный материал; <i>Р.</i> – планируют собственную деятельность; формулируют цели; осуществляют оценку результатов; <i>К.</i> – умеют слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы	<i>Личностные:</i> проявлять интеллектуальные и творческие способности; анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих; строить свои взаимоотношения с их учетом;		
66	Сложносокращенные слова	1	<i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении. <i>Групповая</i> – составляют и разгадывают аббревиатуры; составляют с ними предложения; определяют главное слово аббревиатуры, его род. <i>Индивидуальная</i> – осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку, выполняют задания	Знать определение сложносокращенных слов; способы сокращения слов; правильное произношение сложносокращенных слов, их расшифровку; способ определения рода сложносокращенного слова; определять способ сокращения слова; группировать слова по способу сокращения; образовывать сложносокращенные слова по образцу; определять род сложносокращенного слова, образованного из начальных букв сокращенных слов; находить главное слово в словосочетании; согласовывать со сложносокращенными словами	<i>П.</i> – осуществляют поиск необходимой информации и моделируют учебный материал; <i>Р.</i> – планируют собственную деятельность; формулируют цели; осуществляют оценку результатов; <i>К.</i> – умеют слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы	<i>Личностные:</i> принимать и осваивать социальную роль обучающегося; осознавать значение учебной деятельности и личностный смысл учения		

№п/ п	Тема урока	К-во часов	Виды деятельности	Планируемые результаты			Дата	
				Предметные	Метапредметные	Личностные		
				глаголы в прошедшем времени; правильно произносить указанные сложносокращенные слова, расшифровывать их.				
67– 68	Р.Р. Сочинение.	2	Индивидуальная – пишут сочинение по картине по плану, осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально настраиваются на работу	Определять основную мысль текста сочинения; использовать композиционные элементы текста- описания; содержание термина «интерьер»; особенности описания интерьера в жилом доме; составлять рабочие материалы к описанию картины; сложный план; описания создавать текст сочинения-описания изображённого на картине.	<i>П.</i> – осуществляют поиск необходимой информации и моделируют учебный материал; <i>Р.</i> – планируют собственную деятельность; формулируют цели; осуществляют оценку результатов; <i>К.</i> – умеют слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы	<i>Личностные:</i> проявлять интеллектуальные и творческие способности; анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих; строить свои взаимоотношения с их учетом;		
69	Морфемный и словообразов ательный разбор слова	1	<i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении. <i>Индивидуальная</i> – осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку, выполняют задания	Знать понятия «морфемный разбор слова», «словообразовательный разбор слова»; различия между морфемным и словообразовательным разборами; порядок морфемного разбора слова; определять способ словообразования; строить словообразовательные цепочки; восстанавливать пропущенные слово в словообразовательной цепочке; выполнять морфемный и словообразовательный разбор слова.	<i>П.</i> – осуществляют поиск необходимой информации и моделируют учебный материал; <i>Р.</i> – планируют собственную деятельность; формулируют цели; осуществляют оценку результатов; <i>К.</i> – умеют слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы	<i>Личностные:</i> принимать и осваивать социальную роль обучающегося; осознавать значение учебной деятельности и личностный смысл учения		
70- 71	Повторение	2	<i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении.	Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; группировать	<i>П.</i> – осуществляют поиск необходимой информации и моделируют учебный	<i>Личностные:</i> проявлять интеллектуальные и творческие способности;		

№п/п	Тема урока	К-во часов	Виды деятельности	Планируемые результаты			Дата	
				Предметные	Метапредметные	Личностные		
			<i>Групповая</i> – выполняют игровые задания. <i>Индивидуальная</i> – осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку, выполняют задания	слова по способу их образования; правильно писать слова с изученными в разделе видами орфограмм; группировать орфограммы-гласные по видам; составлять сложный план, создавать высказывание с опорой на сложный план.	материал; <i>Р.</i> – планируют собственную деятельность; формулируют цели; осуществляют оценку результатов; <i>К.</i> – умеют слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы	анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих; строить свои взаимоотношения с их учетом;		
Морфология. Орфография. Культура речи (118ч.)								
72-73	Имя существительное. Повторение изученного в 5 классе	2	<i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении. <i>Индивидуальная</i> – осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку, выполняют задания	Знать предмет изучения морфологии; что обозначает существительное; постоянные и непостоянные признаки существительных; о переходе собственных имён в нарицательные; синтаксическую роль существительных; правило правописания гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе; правило употребления и неупотребления мягкого знака на конце существительных после шипящих; правило правописания <i>и</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях существительных; способы образования существительных; определять морфологические признаки существительных; синтаксическую роль существительных; правильно писать слова с изученными	<i>П.</i> – осуществляют поиск необходимой информации и моделируют учебный материал; <i>Р.</i> – планируют собственную деятельность; формулируют цели; осуществляют оценку результатов; <i>К.</i> – умеют слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы	<i>Личностные:</i> принимать и осваивать социальную роль обучающегося; осознавать значение учебной деятельности и личностный смысл учения		

№п/п	Тема урока	К-во часов	Виды деятельности	Планируемые результаты			Дата	
				Предметные	Метапредметные	Личностные		
				орфограммами, одним из условий которых является принадлежность к существительным.				
74–75	Р.Р. Изложение.	2	<i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении. <i>Индивидуальная</i> – осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку, пишут изложение текста	Знать композицию текстов всех функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), их языковые особенности; создавать текст сочинения на основе изображённого на картине или по воображению, используя любой функционально-смысловой тип речи.	<i>П.</i> – осуществляют поиск необходимой информации и моделируют учебный материал; <i>Р.</i> – планируют собственную деятельность; формулируют цели; осуществляют оценку результатов; <i>К.</i> – умеют слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы	<i>Личностные:</i> проявлять интеллектуальные и творческие способности; анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих; строить свои взаимоотношения с их учетом;		
76	Разносклоняемые имена существительные	1	<i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении. <i>Индивидуальная</i> – осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку, выполняют задания	Знать перечень разносклоняемых имён существительных, особенности их склонения; о суффиксе <i>-ен- (-ён-)</i> в основе существительных на <i>-мя</i> ; осознавать, что правописание буквы <i>и</i> на конце слов на <i>-мя</i> в родительном, дательном и предложном падежах является также орфограммой; правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на <i>-мя</i> и существительного <i>путь</i> ; правильно писать разносклоняемые существительные с окончанием <i>ив</i> родительном, дательном и предложном падежах; графически обозначать условия выбора	<i>П.</i> – осуществляют поиск необходимой информации и моделируют учебный материал; <i>Р.</i> – планируют собственную деятельность; формулируют цели; осуществляют оценку результатов; <i>К.</i> – умеют слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы	<i>Личностные:</i> принимать и осваивать социальную роль обучающегося; осознавать значение учебной деятельности и личностный смысл учения		

№п/п	Тема урока	К-во часов	Виды деятельности	Планируемые результаты			Дата	
				Предметные	Метапредметные	Личностные		
				верных написаний.				
77-78	Буква <i>е</i> в суффиксе - <i>ен-</i> существительных на - <i>мя</i>	2	<i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении. <i>Индивидуальная</i> – осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку, выполняют задания	Знать правило употребления буквы <i>е</i> в безударном суффиксе - <i>ен-</i> существительных на - <i>мя</i> ; употреблять существительные на - <i>мя</i> в указанных падежах; правильно писать существительные на - <i>мя</i> ; графически обозначать выбор правильного написания.	<i>П.</i> – осуществляют поиск необходимой информации и моделируют учебный материал; <i>Р.</i> – планируют собственную деятельность; формулируют цели; осуществляют оценку результатов; <i>К.</i> – умеют слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы	<i>Личностные:</i> принимать и осваивать социальную роль обучающегося; осознавать значение учебной деятельности и личностный смысл учения		
79	Несклоняемые имена существительные	1	<i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении. <i>Индивидуальная</i> – осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку, выполняют задания	Знать склонение существительных; понятие несклоняемых существительных; лексические группы несклоняемых существительных; распознавать несклоняемые существительные, соотносить их с определённой лексической группой; разграничивать склоняемые и несклоняемые существительные; определять падеж несклоняемых существительных; правильно употреблять их в речи; правильно употреблять склоняемые сложносокращённые слова в указанных падежах.	<i>П.</i> – осуществляют поиск необходимой информации и моделируют учебный материал; <i>Р.</i> – планируют собственную деятельность; формулируют цели; осуществляют оценку результатов; <i>К.</i> – умеют слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы	<i>Личностные:</i> проявлять интеллектуальные и творческие способности; анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих; строить свои взаимоотношения с их учетом;		
80	Род несклоняемых имен	1	<i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении.	Знать способы определения рода несклоняемых существительных; знать о согласовании	<i>П.</i> – осуществляют поиск необходимой информации и моделируют учебный	<i>Личностные:</i> принимать и осваивать социальную роль обучающегося;		

№п/п	Тема урока	К-во часов	Виды деятельности	Планируемые результаты			Дата	
				Предметные	Метапредметные	Личностные		
	существительных		<i>Групповая</i> – выполняют задания (1-я гр.: род несклоняемых одушевленных и неодушевленных имен существительных; 2-я гр.: род несклоняемых собственных имен существительных; 3-я гр.: род сложносокращенных слов). <i>Индивидуальная</i> – осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку, выполняют задания	прилагательных и глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными в роде; определять род несклоняемых существительных.	материал; <i>Р.</i> – планируют собственную деятельность; формулируют цели; осуществляют оценку результатов; <i>К.</i> – умеют слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы	осознавать значение учебной деятельности и личностный смысл учения		
81	Имена существительные общего рода	1	<i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении. <i>Индивидуальная</i> – осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку, выполняют задания	Знать группы существительных общего рода; род существительных, обозначающих одновременно профессию лиц мужского и женского пола; знать о согласовании прилагательных и глаголов в прошедшем времени с существительными общего рода; распознавать существительные общего рода, соотносить их с определенной группой; правильно употреблять в речи существительные общего рода и существительные, обозначающие лиц по профессии.	<i>П.</i> – осуществляют поиск необходимой информации и моделируют учебный материал; <i>Р.</i> – планируют собственную деятельность; формулируют цели; осуществляют оценку результатов; <i>К.</i> – умеют слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы	<i>Личностные:</i> проявлять интеллектуальные и творческие способности; анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих; строить свои взаимоотношения с их учетом;		
82	Морфологический разбор имени	1	<i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении. <i>Индивидуальная</i> –	Знать порядок морфологического разбора имени существительного. Уметь производить морфологический разбор (устный	<i>П.</i> – осуществляют поиск необходимой информации и моделируют учебный материал;	<i>Личностные:</i> принимать и осваивать социальную роль обучающегося; осознавать значение		

№п/п	Тема урока	К-во часов	Виды деятельности	Планируемые результаты			Дата	
				Предметные	Метапредметные	Личностные		
	существительного		осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку, выполняют тестовые задания, пишут словарный диктант	и письменный) имени существительного. Определять основную мысль текста, его стилистическую принадлежность.	<i>Р.</i> – планируют собственную деятельность; формулируют цели; осуществляют оценку результатов; <i>К.</i> – умеют слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы	учебной деятельности и личностный смысл учения		
83–84	Р.Р. Сочинение.	2	<i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении. <i>Индивидуальная</i> – пишут сочинение по плану, осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально настраиваются на работу	Знать композицию текстов всех функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), их языковые особенности; создавать текст сочинения на основе изображённого на картине или по воображению, используя любой функционально-смысловой тип речи, учитывая адресат сочинения.	<i>Л.</i> – осуществляют поиск необходимой информации и моделируют учебный материал; <i>Р.</i> – планируют собственную деятельность; формулируют цели; осуществляют оценку результатов; <i>К.</i> – умеют слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы	<i>Личностные:</i> проявлять интеллектуальные и творческие способности; анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих; строить свои взаимоотношения с их учетом;		
85-86	<i>Не</i> с именами существительными	2	<i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении. <i>Индивидуальная</i> – осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку, выполняют задания	Знать условия выбора слитного и раздельного написания <i>не</i> с именами существительными; правильно писать <i>не</i> с именами существительными; группировать слова с изученной орфограммой по условиям выбора написаний; графически обозначать условия выбора правильных написаний; употреблять <i>не</i> с именами существительными в речи.	<i>Л.</i> – осуществляют поиск необходимой информации и моделируют учебный материал; <i>Р.</i> – планируют собственную деятельность; формулируют цели; осуществляют оценку результатов; <i>К.</i> – умеют слушать,	<i>Личностные:</i> принимать и осваивать социальную роль обучающегося; осознавать значение учебной деятельности и личностный смысл учения		

№п/п	Тема урока	К-во часов	Виды деятельности	Планируемые результаты			Дата	
				Предметные	Метапредметные	Личностные		
					вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы			
87-88	Буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе -чик- (-щик-)	2	<i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении. <i>Индивидуальная</i> – осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку, выполняют задания	Знать условия выбора букв <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе -чик (-щик); правильно употреблять буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе -чик (-щик); графически обозначать условия выбора правильных написаний; определять значение суффикса; распознавать слова с суффиксом-чик (-щик) по данному толкованию; группировать слова с изученной орфограммой по условиям выбора написаний.	<i>П.</i> – осуществляют поиск необходимой информации и моделируют учебный материал; <i>Р.</i> – планируют собственную деятельность; формулируют цели; осуществляют оценку результатов; <i>К.</i> – умеют слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы	<i>Личностные:</i> проявлять интеллектуальные и творческие способности; анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих; строить свои взаимоотношения с их учетом;		
89	Гласные в суффиксах существительных -ек- и -ик-	1	<i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении. <i>Индивидуальная</i> – осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку, выполняют задания	Знать условия выбора гласных в суффиксах существительных -еки –ик; правильно писать гласные в суффиксах существительных -еки –ик; графически обозначать условия выбора правильных написаний; определять значение суффикса; употреблять существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	<i>П.</i> – осуществляют поиск необходимой информации и моделируют учебный материал; <i>Р.</i> – планируют собственную деятельность; формулируют цели; осуществляют оценку результатов; <i>К.</i> – умеют слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы	<i>Личностные:</i> принимать и осваивать социальную роль обучающегося; осознавать значение учебной деятельности и личностный смысл учения		
90	Гласные <i>о</i> и <i>е</i> после	1	<i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении.	Знать условия выбора гласных <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах	<i>П.</i> – осуществляют поиск необходимой информации и моделируют учебный	<i>Личностные:</i> проявлять интеллектуальные и творческие способности;		

№п/п	Тема урока	К-во часов	Виды деятельности	Планируемые результаты			Дата	
				Предметные	Метапредметные	Личностные		
	шипящих в суффиксах существительных		<i>Индивидуальная</i> – осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку, выполняют задания	существительных; правильно писать гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных; графически обозначать условия выбора правильных написаний; определять значение суффикса.	материал; <i>Р.</i> – планируют собственную деятельность; формулируют цели; осуществляют оценку результатов; <i>К.</i> – умеют слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы	анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих; строить свои взаимоотношения с их учетом;		
91–92	Повторение	2	<i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении. <i>Индивидуальная</i> – осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку, выполняют задания	Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; составлять сложный план, готовить сообщение о существительном в научном стиле с опорой на план; выполнять морфологический разбор существительного; подбирать примеры, иллюстрирующие способы образования существительных; правильно писать слова с изученными орфограммами; группировать существительные по видам орфограмм; выполнение теста.	<i>Л.</i> – осуществляют поиск необходимой информации и моделируют учебный материал; <i>Р.</i> – планируют собственную деятельность; формулируют цели; осуществляют оценку результатов; <i>К.</i> – умеют слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы	<i>Личностные:</i> принимать и осваивать социальную роль обучающегося; осознавать значение учебной деятельности и личностный смысл учения		
93–94	Диктант. Работа над ошибками.	2	<i>Индивидуальная</i> – пишут диктант, осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально настраиваются на работу	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их	<i>Л.</i> – осуществляют поиск необходимой информации и моделируют учебный материал; <i>Р.</i> – планируют собственную деятельность; формулируют цели; осуществляют оценку	<i>Личностные:</i> принимать и осваивать социальную роль обучающегося; осознавать значение учебной деятельности и личностный смысл учения		

№п/п	Тема урока	К-во часов	Виды деятельности	Планируемые результаты			Дата	
				Предметные	Метапредметные	Личностные		
					результатов; <i>К.</i> – умеют слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы			
95-96	Имя прилагательное. Повторение изученного в 5 классе	2	<i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении. <i>Групповая</i> – выполнение заданий (выполнение упражнений, работа по карточкам, морфологический разбор имени прилагательного, подбор синонимов). <i>Индивидуальная</i> – работают с толковым словарем, выполняют мини-проект, пишут выборочный диктант	Знать характеристику прилагательного по значению, по постоянным и непостоянным признаками синтаксической роли; правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях прилагательных единственного числа; правило неупотребления буквы <i>ь</i> после шипящих на конце кратких прилагательных; доказывать принадлежность слова к прилагательному в форме рассуждения; определять морфологические признаки прилагательного, его синтаксическую роль; согласовывать прилагательные с существительными, к которым они относятся; правильно писать слова с изученными орфограммами, одним из условий выбора которых является принадлежность к прилагательному.	<i>П.</i> – осуществляют поиск необходимой информации и моделируют учебный материал; <i>Р.</i> – планируют собственную деятельность; формулируют цели; осуществляют оценку результатов; <i>К.</i> – умеют слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы	<i>Личностные:</i> проявлять интеллектуальные и творческие способности; анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих; строить свои взаимоотношения с их учетом;		
97	Р.Р. Описание природы.	1	<i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении. <i>Индивидуальная</i> – выполняют задания, осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и	Знать структуру текста описания; содержание понятия «пейзаж»; описание природы в художественном стиле; задачи художественного описания природы; об использовании образно-выразительных средств в	<i>П.</i> – осуществляют поиск необходимой информации и моделируют учебный материал; <i>Р.</i> – планируют собственную деятельность;	<i>Личностные:</i> принимать и осваивать социальную роль обучающегося; осознавать значение учебной деятельности и личностный смысл учения		

№п/ п	Тема урока	К-во часов	Виды деятельности	Планируемые результаты			Дата	
				Предметные	Метапредметные	Личностные		
			эмоционально настраиваются на работу, создают пейзажную зарисовку	художественном описании; определять основную мысль художественного описания; подбирать ключевые слова и словосочетания для описания пейзажа; находить языковые средства для описания природы; самостоятельно создавать текст-описание природы.	формулируют цели; осуществляют оценку результатов; <i>К.</i> – умеют слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы			
98-99	Степени сравнения имен прилагательных. Сравнительная и превосходная степени сравнения	2	<i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении. <i>Индивидуальная</i> – выполняют задания, осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально настраиваются на работу	Знать содержание понятия «степени сравнения имён прилагательных»; способы образования сравнительной и превосходной степени сравнения прилагательных, их грамматические признаки; синтаксическую роль в предложении прилагательных в форме сравнительной и превосходной степени сравнения; употребление прилагательных в разных формах степеней сравнения в различных стилях речи; разные способы выражения сравнения; распознавать прилагательные в разных формах сравнительной и превосходной степени сравнения в предложении и тексте; правильно образовывать простую и составную формы сравнительной и превосходной степени сравнения прилагательных от исходной формы; соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения; анализировать составные формы сравнительной и	<i>П.</i> – осуществляют поиск необходимой информации и моделируют учебный материал; <i>Р.</i> – планируют собственную деятельность; формулируют цели; осуществляют оценку результатов; <i>К.</i> – умеют слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы	<i>Личностные:</i> проявлять интеллектуальные и творческие способности; анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих; строить свои взаимоотношения с их учетом;		

№п/п	Тема урока	К-во часов	Виды деятельности	Планируемые результаты			Дата	
				Предметные	Метапредметные	Личностные		
				превосходной степени; составлять предложения с прилагательными в разных формах степеней сравнения; употреблять в речи прилагательные в разных формах степеней сравнения.				
100	Проверочная работа	1	<i>Индивидуальная</i> – выполняют задания, осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально настраиваются на работу	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их	<i>П.</i> – осуществляют поиск необходимой информации и моделируют учебный материал; <i>Р.</i> – планируют собственную деятельность; формулируют цели; осуществляют оценку результатов; <i>К.</i> – умеют слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы	<i>Личностные:</i> принимать и осваивать социальную роль обучающегося; осознавать значение учебной деятельности и личностный смысл учения		
101-102	Разряды имен прилагательных по значению. Качественные, относительные и притяжательные прилагательные	2	<i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении. <i>Индивидуальная</i> – выполняют задания, осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально настраиваются на работу	Знать основу деления прилагательных на три разряда; определение качественных прилагательных, их грамматические признаки; распознавать качественные прилагательные в тексте; доказывать принадлежность прилагательного к разряду качественных; определять синтаксическую роль качественных прилагательных; составлять план письменного высказывания, создавать текст сочинения–описания природы.	<i>П.</i> – осуществляют поиск необходимой информации и моделируют учебный материал; <i>Р.</i> – планируют собственную деятельность; формулируют цели; осуществляют оценку результатов; <i>К.</i> – умеют слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы	<i>Личностные:</i> проявлять интеллектуальные и творческие способности; анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих; строить свои взаимоотношения с их учетом;		

№п/п	Тема урока	К-во часов	Виды деятельности	Планируемые результаты			Дата	
				Предметные	Метапредметные	Личностные		
103–104	Р.Р. Выборочное изложение	2	<i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении. <i>Индивидуальная</i> – осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку, пишут выборочное изложение	Знать о роли деталей в художественном описании. Уметь составлять план исходного текста; сохранять в подробном пересказе художественного текста его типологическую структуру; определять значение деталей в художественном описании предмета; уметь создавать текст на основе исходного.	<i>П.</i> – осуществляют поиск необходимой информации и моделируют учебный материал; <i>Р.</i> – планируют собственную деятельность; формулируют цели; осуществляют оценку результатов; <i>К.</i> – умеют слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы	<i>Личностные:</i> принимать и осваивать социальную роль обучающегося; осознавать значение учебной деятельности и личностный смысл учения		
105	Морфологический разбор имени прилагательного	1	<i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении. <i>Индивидуальная</i> – выполняют задания, осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально настраиваются на работу	Знать порядок морфологического разбора имени прилагательного. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) имени прилагательного. Определять основную мысль текста, его стилистическую принадлежность.	<i>П.</i> – осуществляют поиск необходимой информации и моделируют учебный материал; <i>Р.</i> – планируют собственную деятельность; формулируют цели; осуществляют оценку результатов; <i>К.</i> – умеют слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы	<i>Личностные:</i> принимать и осваивать социальную роль обучающегося; осознавать значение учебной деятельности и личностный смысл учения		
106–107	<i>He</i> с прилагательными	2	<i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении. <i>Индивидуальная</i> – выполняют задания, осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и	Знать условия выбора слитного и раздельного написания <i>не</i> с именами прилагательными; группировать слова с изученной орфограммой по условиям выбора написаний; графически обозначать условия выбора	<i>П.</i> – осуществляют поиск необходимой информации и моделируют учебный материал; <i>Р.</i> – планируют собственную деятельность;	<i>Личностные:</i> проявлять интеллектуальные и творческие способности; анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих;		

№п/п	Тема урока	К-во часов	Виды деятельности	Планируемые результаты			Дата	
				Предметные	Метапредметные	Личностные		
			эмоционально настраиваются на работу	правильных написаний; группировать прилагательные, существительные, глаголы по слитному и раздельному написанию с <i>не</i> .	формулируют цели; осуществляют оценку результатов; <i>К.</i> – умеют слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы	строить свои взаимоотношения с их учетом;		
108-109	Диктант. Работа над ошибками.	2	<i>Индивидуальная</i> – пишут диктант, осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально настраиваются на работу	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их	<i>Л.</i> – осуществляют поиск необходимой информации и моделируют учебный материал; <i>Р.</i> – планируют собственную деятельность; формулируют цели; осуществляют оценку результатов; <i>К.</i> – умеют слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы	<i>Личностные:</i> принимать и осваивать социальную роль обучающегося; осознавать значение учебной деятельности и личностный смысл учения		
110	Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах прилагательных	1	<i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении. <i>Индивидуальная</i> – выполняют задания, осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально настраиваются на работу	Знать условия выбора гласных <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах прилагательных; правильно писать гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах прилагательных; графически обозначать условия выбора правильных написаний; группировать прилагательные и существительные по написанию гласных <i>ои</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах и окончаниях.	<i>Л.</i> – осуществляют поиск необходимой информации и моделируют учебный материал; <i>Р.</i> – планируют собственную деятельность; формулируют цели; осуществляют оценку результатов; <i>К.</i> – умеют слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном	<i>Личностные:</i> проявлять интеллектуальные и творческие способности; анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих; строить свои взаимоотношения с их учетом;		

№п/п	Тема урока	К-во часов	Виды деятельности	Планируемые результаты			Дата	
				Предметные	Метапредметные	Личностные		
					обсуждении проблемы			
111–112	Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах прилагательных)	2	<i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении. <i>Индивидуальная</i> – выполняют задания, осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально настраиваются на работу	Знать условия выбора одной и двух букв <i>н</i> суффиксах прилагательных; знать слова-исключения; правильно писать в прилагательных одну и две буквы <i>н</i> ; группировать слова с изученной орфограммой по условиям выбора количества букв <i>н</i> в суффиксах; правильно выбирать буквы <i>е</i> и <i>я</i> в суффиксах прилагательных с корнем <i>ветр-</i> ; графически обозначать условия выбора изученной орфограммы; находить и исправлять ошибки в распределении слов по группам; образовывать краткую форму прилагательных; описывать игрушку с использованием разных разрядов прилагательных.	<i>П.</i> – осуществляют поиск необходимой информации и моделируют учебный материал; <i>Р.</i> – планируют собственную деятельность; формулируют цели; осуществляют оценку результатов; <i>К.</i> – умеют слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы	<i>Личностные:</i> принимать и осваивать социальную роль обучающегося; осознавать значение учебной деятельности и личностный смысл учения		
113–114	Диктант. Работа над ошибками	2	<i>Индивидуальная</i> – пишут диктант, осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально настраиваются на работу	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их.	<i>П.</i> – осуществляют поиск необходимой информации и моделируют учебный материал; <i>Р.</i> – планируют собственную деятельность; формулируют цели; осуществляют оценку результатов; <i>К.</i> – умеют слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы	<i>Личностные:</i> принимать и осваивать социальную роль обучающегося; осознавать значение учебной деятельности и личностный смысл учения		
115	Различение	1	<i>Фронтальная</i> – отвечают на	Знать условия различения на	<i>П.</i> – осуществляют поиск	<i>Личностные:</i> принимать и		

№п/ п	Тема урока	К-во часов	Виды деятельности	Планируемые результаты			Дата	
				Предметные	Метапредметные	Личностные		
	на письме суффиксов прилагательных -к-, -ск-		вопросы, участвуют в обсуждении. <i>Индивидуальная</i> – выполняют задания, осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально настраиваются на работу	письме суффиксов прилагательных -к- и -ск-; правильно образовывать прилагательные с данными суффиксами от существительных; графически обозначать условия выбора изученной орфограммы.	необходимой информации и моделируют учебный материал; <i>Р.</i> – планируют собственную деятельность; формулируют цели; осуществляют оценку результатов; <i>К.</i> – умеют слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы	осваивать социальную роль обучающегося; осознавать значение учебной деятельности и личностный смысл учения		
116	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	1	<i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении. <i>Индивидуальная</i> – выполняют задания, осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально настраиваются на работу	Знать условия употребления дефиса в сложных прилагательных, условия слитного написания сложных прилагательных; правильно образовывать сложные прилагательные от указанных групп слов; правильно употреблять дефис и слитное написание в сложных прилагательных; графически обозначать условия выбора изученной орфограммы.	<i>П.</i> – осуществляют поиск необходимой информации и моделируют учебный материал; <i>Р.</i> – планируют собственную деятельность; формулируют цели; осуществляют оценку результатов; <i>К.</i> – умеют слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы	<i>Личностные:</i> проявлять интеллектуальные и творческие способности; анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих; строить свои взаимоотношения с их учетом;		
117	Повторение	1	<i>Индивидуальная</i> – выполняют тестовые задания, осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально настраиваются на работу	Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; подбирать примеры, иллюстрирующие способы образования прилагательных; разграничивать прилагательные по разрядам; правильно писать слова	<i>П.</i> – осуществляют поиск необходимой информации и моделируют учебный материал; <i>Р.</i> – планируют собственную деятельность; формулируют цели;	<i>Личностные:</i> принимать и осваивать социальную роль обучающегося; осознавать значение учебной деятельности и личностный смысл учения		

№п/п	Тема урока	К-во часов	Виды деятельности	Планируемые результаты			Дата	
				Предметные	Метапредметные	Личностные		
				с изученными орфограммами; согласовывать прилагательные с существительными, к которым они относятся; определять основную мысль текста, делить текст на смысловые части; выполнение теста.	осуществляют оценку результатов; К. – умеют слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы			
118–119	Диктант. Работа над ошибками.	2	<i>Индивидуальная</i> – пишут диктант, осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально настраиваются на работу	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их.	Л. – осуществляют поиск необходимой информации и моделируют учебный материал; Р. – планируют собственную деятельность; формулируют цели; осуществляют оценку результатов; К. – умеют слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы	<i>Личностные:</i> проявлять интеллектуальные и творческие способности; анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих; строить свои взаимоотношения с их учетом;		
120–121	Р.Р. Публичное выступление. Ми	2	<i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении. <i>Индивидуальная</i> – готовят выступление по теме, осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально настраиваются на работу	Знать цели и особенности устного публичного выступления; структуру публичного выступления; различные сферы употребления устной публичной речи; составлять устное публичное выступление в соответствии с целью и ситуацией общения; использовать рабочие материалы.	Л. – осуществляют поиск необходимой информации и моделируют учебный материал; Р. – планируют собственную деятельность; формулируют цели; осуществляют оценку результатов; К. – умеют слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы	<i>Личностные:</i> принимать и осваивать социальную роль обучающегося; осознавать значение учебной деятельности и личностный смысл учения		

№п/п	Тема урока	К-во часов	Виды деятельности	Планируемые результаты			Дата	
				Предметные	Метапредметные	Личностные		
122	Имя числительное как часть речи	1	<i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении. <i>Индивидуальная</i> – выполняют задания, осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально настраиваются на работу	Знать характеристику числительного по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; знать, что числовое значение могут иметь, кроме числительных, и другие части речи; уметь доказать принадлежность слова к числительному в форме рассуждения; распознавать количественные и порядковые числительные, определять их синтаксическую роль; разграничивать числительные и части речи с числовым значением; употреблять числительные в речи.	<i>П.</i> – осуществляют поиск необходимой информации и моделируют учебный материал; <i>Р.</i> – планируют собственную деятельность; формулируют цели; осуществляют оценку результатов; <i>К.</i> – умеют слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы	<i>Личностные:</i> принимать и осваивать социальную роль обучающегося; осознавать значение учебной деятельности и личностный смысл учения		
123	Простые и составные числительные	1	<i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении. <i>Индивидуальная</i> – выполняют задания, осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально настраиваются на работу	Знать о делении числительных на простые и составные; группировать числительные по количеству слов, обозначающих число; записывать числа словами; правильно произносить числительные.	<i>П.</i> – осуществляют поиск необходимой информации и моделируют учебный материал; <i>Р.</i> – планируют собственную деятельность; формулируют цели; осуществляют оценку результатов; <i>К.</i> – умеют слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы	<i>Личностные:</i> проявлять интеллектуальные и творческие способности; анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих; строить свои взаимоотношения с их учетом;		
124	Мягкий знак на конце и в середине числительных	1	<i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении. <i>Групповая</i> – участвуют в инсценировке. <i>Индивидуальная</i> – выполняют	Знать условия выбора мягкого знака на конце и в середине числительных; знать, что употребление буквы ь для обозначения мягкости конечных согласных в числительных и	<i>П.</i> – осуществляют поиск необходимой информации и моделируют учебный материал; <i>Р.</i> – планируют собственную	<i>Личностные:</i> принимать и осваивать социальную роль обучающегося; осознавать значение учебной деятельности и личностный смысл учения		

№п/п	Тема урока	К-во часов	Виды деятельности	Планируемые результаты			Дата	
				Предметные	Метапредметные	Личностные		
			задания, осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально настраиваются на работу	существительных – одна и та же орфограмма; правильно употреблять мягкий знак на конце и в середине числительных; графически обозначать условия выбора изученной орфограммы; группировать слова с орфограммой - буквой ь для обозначения мягкости согласных в существительных и слова с орфограммой -буквой ь в середине числительных.	деятельность; формулируют цели; осуществляют оценку результатов; <i>К.</i> – умеют слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы			
125	Порядковые числительные	1	<i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении. <i>Индивидуальная</i> – выполняют задания, осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально настраиваются на работу	Знать значение порядковых числительных, особенности их склонения; знать, что правописание безударных гласных в падежных окончаниях порядковых числительных и именах прилагательных – одна и та же орфограмма; правильно склонять порядковые числительные; правильно писать безударные гласные в падежных окончаниях порядковых числительных; графически обозначать условия выбора изученной орфограммы; правильно сочетать порядковые числительные с существительными, обозначающими названия месяцев, событий, праздников.	<i>П.</i> – осуществляют поиск необходимой информации и моделируют учебный материал; <i>Р.</i> – планируют собственную деятельность; формулируют цели; осуществляют оценку результатов; <i>К.</i> – умеют слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы	<i>Личностные:</i> проявлять интеллектуальные и творческие способности; анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих; строить свои взаимоотношения с их учетом;		
126–127	Р.Р. Выборочное изложение.	2	<i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы. <i>Индивидуальная</i> – осуществляют организацию	Знать композицию рассказа, порядок следования частей рассказа. Уметь составлять план исходного текста; сохранять в	<i>П.</i> – осуществляют поиск необходимой информации и моделируют учебный материал;	<i>Личностные:</i> принимать и осваивать социальную роль обучающегося; осознавать значение		

№п/ п	Тема урока	К-во часов	Виды деятельности	Планируемые результаты			Дата	
				Предметные	Метапредметные	Личностные		
			рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку, пишут изложение	подробном пересказе художественного текста его типологическую структуру; определять значение деталей в художественном описании предмета; уметь создавать текст на основе исходного.	<i>Р.</i> – планируют собственную деятельность; формулируют цели; осуществляют оценку результатов; <i>К.</i> – умеют слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы	учебной деятельности и личностный смысл учения		
128	Разряды количественных числительных	1	<i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении. <i>Индивидуальная</i> – выполняют задания, осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально настраиваются на работу	Знать разряды количественных числительных, различие в их значении, грамматических свойствах и особенностях употребления в речи; распознавать разряды количественных числительных по значению; группировать количественные числительные по разрядам; исправлять ошибки в распределении количественных числительных по разрядам.	<i>Л.</i> – осуществляют поиск необходимой информации и моделируют учебный материал; <i>Р.</i> – планируют собственную деятельность; формулируют цели; осуществляют оценку результатов; <i>К.</i> – умеют слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы	<i>Личностные:</i> проявлять интеллектуальные и творческие способности; анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих; строить свои взаимоотношения с их учетом;		
129–130	Числительные, обозначающие целые числа	2	<i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении. <i>Индивидуальная</i> – выполняют задания, осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально настраиваются на работу	Знать об употреблении буквы и в падежных окончаниях числительных от <i>пятидо тридцати</i> ; особенности склонения простых числительных <i>сорок, девяносто, сто</i> ; особенности склонения сложных и составных числительных; числительных <i>полтора, полтораста</i> ; знать о правильном	<i>Л.</i> – осуществляют поиск необходимой информации и моделируют учебный материал; <i>Р.</i> – планируют собственную деятельность; формулируют цели; осуществляют оценку результатов; <i>К.</i> – умеют слушать,	<i>Личностные:</i> принимать и осваивать социальную роль обучающегося; осознавать значение учебной деятельности и личностный смысл учения		

№п/п	Тема урока	К-во часов	Виды деятельности	Планируемые результаты			Дата	
				Предметные	Метапредметные	Личностные		
				ударении при склонении числительных <i>полтора, полтораста</i> ; определять способ образования числительных, падеж числительных; склонять числительные, учитывая их особенности.	вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы			
131	Дробные числительные	1	<i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении. <i>Индивидуальная</i> – выполняют задания, осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально настраиваются на работу	Знать структуру дробных числительных; особенности их склонения; о падежной форме существительного при дробном числительном.	<i>П.</i> – осуществляют поиск необходимой информации и моделируют учебный материал; <i>Р.</i> – планируют собственную деятельность; формулируют цели; осуществляют оценку результатов; <i>К.</i> – умеют слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы	<i>Личностные:</i> проявлять интеллектуальные и творческие способности; анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих; строить свои взаимоотношения с их учетом;		
132	Собирательные числительные	1	<i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении. <i>Групповая</i> – участвуют в инсценировке. <i>Индивидуальная</i> – выполняют задания, осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально настраиваются на работу	Знать значение собирательных числительных; группы существительных, с которыми сочетаются собирательные числительные; склонение собирательных числительных; правильное употребление собирательных числительных с существительными; предупреждать ошибки в образовании и употреблении данных сочетаний.	<i>П.</i> – осуществляют поиск необходимой информации и моделируют учебный материал; <i>Р.</i> – планируют собственную деятельность; формулируют цели; осуществляют оценку результатов; <i>К.</i> – умеют слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы	<i>Личностные:</i> принимать и осваивать социальную роль обучающегося; осознавать значение учебной деятельности и личностный смысл учения		

№п/п	Тема урока	К-во часов	Виды деятельности	Планируемые результаты			Дата	
				Предметные	Метапредметные	Личностные		
133	Морфологический разбор имени числительного	1	<i>Индивидуальная</i> – выполняют задания, осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально настраиваются на работу	Знать порядок морфологического разбора имени числительного. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) имени числительного.	<i>П.</i> – осуществляют поиск необходимой информации и моделируют учебный материал; <i>Р.</i> – планируют собственную деятельность; формулируют цели; осуществляют оценку результатов; <i>К.</i> – умеют слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы	<i>Личностные:</i> проявлять интеллектуальные и творческие способности; анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих; строить свои взаимоотношения с их учетом;		
134	Повторение	1	<i>Индивидуальная</i> – выполняют задания, осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально настраиваются на работу	Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; составлять сложный план сообщения о числительном; создавать сообщение о числительном в научном стиле с опорой на план; подбирать примеры; правильно писать слова с изученными орфограммами; согласовывать числительные с существительными, к которым они относятся; выполнение теста.	<i>П.</i> – осуществляют поиск необходимой информации и моделируют учебный материал; <i>Р.</i> – планируют собственную деятельность; формулируют цели; осуществляют оценку результатов; <i>К.</i> – умеют слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы	<i>Личностные:</i> принимать и осваивать социальную роль обучающегося; осознавать значение учебной деятельности и личностный смысл учения		
135–136	Диктант. Работа над ошибками.	2	<i>Индивидуальная</i> – пишут диктант, осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально настраиваются на работу	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их.	<i>П.</i> – осуществляют поиск необходимой информации и моделируют учебный материал; <i>Р.</i> – планируют собственную деятельность;	<i>Личностные:</i> проявлять интеллектуальные и творческие способности; анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих;		

№п/п	Тема урока	К-во часов	Виды деятельности	Планируемые результаты			Дата	
				Предметные	Метапредметные	Личностные		
					формулируют цели; осуществляют оценку результатов; <i>К.</i> – умеют слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы	строить свои взаимоотношения с их учетом;		
137	Местоимение как часть речи	1	<i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении. <i>Индивидуальная</i> – выполняют задания, осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально настраиваются на работу	Знать характеристику местоимений по значению, его морфологические признаки и синтаксическую роль; о текстообразующей роли местоимений; об употреблении местоимений в речи; распознавать местоимения в предложении и тексте; различать местоимения, указывающие на предмет, признак, количество; уметь использовать местоимения для связи частей текста; исправлять недочёты в употреблении местоимений.	<i>Л.</i> – осуществляют поиск необходимой информации и моделируют учебный материал; <i>Р.</i> – планируют собственную деятельность; формулируют цели; осуществляют оценку результатов; <i>К.</i> – умеют слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы	<i>Личностные:</i> принимать и осваивать социальную роль обучающегося; осознавать значение учебной деятельности и личностный смысл учения		
138–139	Личные местоимения	2	<i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении. <i>Индивидуальная</i> – выполняют задания, осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально настраиваются на работу	Знать особенности склонения личных местоимений; правило раздельного написания предлогов с личными местоимениями; знать о появлении буквы <i>н</i> у местоимений 3-го лица после предлогов; знать об употреблении местоимений <i>ты</i> и <i>я</i> в речи; правильно склонять личные местоимения; употреблять личные местоимения для преодоления неоправданного использования одних и тех же существительных.	<i>Л.</i> – осуществляют поиск необходимой информации и моделируют учебный материал; <i>Р.</i> – планируют собственную деятельность; формулируют цели; осуществляют оценку результатов; <i>К.</i> – умеют слушать, вступать в диалог, участвовать в	<i>Личностные:</i> принимать и осваивать социальную роль обучающегося; осознавать значение учебной деятельности и личностный смысл учения		

№п/п	Тема урока	К-во часов	Виды деятельности	Планируемые результаты			Дата	
				Предметные	Метапредметные	Личностные		
					коллективном обсуждении проблемы			
140	Возвратное местоимение	1	<i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении. <i>Индивидуальная</i> – выполняют задания, осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально настраиваются на работу	Знать значение и морфологические особенности возвратного местоимения <i>себя</i> , его синтаксическую функцию; фразеологические обороты с местоимением <i>себя</i> ; употреблять местоимение <i>себя</i> в нужной форме; находить и исправлять ошибки в употреблении личных и возвратного местоимений; употреблять фразеологизмы с местоимением <i>себя</i> в речи.	<i>П.</i> – осуществляют поиск необходимой информации и моделируют учебный материал; <i>Р.</i> – планируют собственную деятельность; формулируют цели; осуществляют оценку результатов; <i>К.</i> – умеют слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы	<i>Личностные:</i> проявлять интеллектуальные и творческие способности; анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих; строить свои взаимоотношения с их учетом;		
141–142	Вопросительные и относительные местоимения	2	<i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении. <i>Индивидуальная</i> – выполняют задания, осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально настраиваются на работу	Знать значение, морфологические особенности и синтаксическую функцию вопросительных и относительных местоимений; основные различия между вопросительными и относительными местоимениями; особенности склонения вопросительных и относительных местоимений; об употреблении вопросительных и относительных местоимений в речи; знать о правильном ударении в падежных формах вопросительного местоимения <i>сколько</i> ; различать вопросительные и относительные местоимения; правильно склонять <i>кто, что, чей, сколько</i> ; определять	<i>П.</i> – осуществляют поиск необходимой информации и моделируют учебный материал; <i>Р.</i> – планируют собственную деятельность; формулируют цели; осуществляют оценку результатов; <i>К.</i> – умеют слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы	<i>Личностные:</i> принимать и осваивать социальную роль обучающегося; осознавать значение учебной деятельности и личностный смысл учения		

№п/ п	Тема урока	К-во часов	Виды деятельности	Планируемые результаты			Дата	
				Предметные	Метапредметные	Личностные		
				синтаксическую роль вопросительных местоимений; употреблять относительные местоимения как средство связи простых предложений в составе сложного; находить и исправлять ошибки в образовании форм местоимений.				
143– 144	Р.Р. Рассуждение.	2	<i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении. <i>Индивидуальная</i> – составляют и записывают дискуссионное рассуждение, осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально настраиваются на работу	Знать особенности рассуждения как функционально-смыслового типа речи; композицию рассуждения (тезис, аргумент, вывод); осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от коммуникативной ситуации; создавать текст- рассуждение на дискуссионную тему	<i>П.</i> – осуществляют поиск необходимой информации и моделируют учебный материал; <i>Р.</i> – планируют собственную деятельность; формулируют цели; осуществляют оценку результатов; <i>К.</i> – умеют слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы	<i>Личностные:</i> проявлять интеллектуальные и творческие способности; анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих; строить свои взаимоотношения с их учетом;		
145– 146	Неопределен ные местоимения	2	<i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении. <i>Индивидуальная</i> – выполняют задания, осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально настраиваются на работу	Знать значение, особенности образования и склонения неопределенных местоимений; условия выбора слитного написания не с неопределенными местоимениями; условия выбора дефиса в неопределенных местоимениях; условия выбора раздельного написания в неопределенных местоимениях; знать об употреблении неопределенных местоимений в речи; распознавать неопределенные местоимения;	<i>П.</i> – осуществляют поиск необходимой информации и моделируют учебный материал; <i>Р.</i> – планируют собственную деятельность; формулируют цели; осуществляют оценку результатов; <i>К.</i> – умеют слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном	<i>Личностные:</i> принимать и осваивать социальную роль обучающегося; осознавать значение учебной деятельности и личностный смысл учения		

№п/ п	Тема урока	К-во часов	Виды деятельности	Планируемые результаты			Дата	
				Предметные	Метапредметные	Личностные		
				правильно образовывать, склонять неопределенные местоимения; уметь правильно выбирать написание (слитно, раздельно, через дефис) неопределенных местоимений с изученными орфограммами; графически обозначать условия выбора правильных написаний; делить текст на смысловые части; определять в тексте признаки разговорного стиля.	обсуждении проблемы			
147– 148	Отрицательные местоимения	2	<i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении. <i>Индивидуальная</i> – выполняют задания, осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально настраиваются на работу	Знать значение, особенности образования и склонения отрицательных местоимений; знать, что отрицательное местоимение сни может выражать усиление отрицания в предложении с отрицательным сказуемым; условия выбора приставок не- ини- в отрицательных местоимениях; условия слитного и раздельного написания не- ини- в отрицательных местоимениях; знать об употреблении отрицательных местоимений в речи; распознавать отрицательные местоимения; правильно образовывать, склонять отрицательные местоимения; правильно выбирать написание отрицательных местоимений с изученными орфограммами; различать приставки не- ини- в отрицательных местоимениях; графически обозначать условия выбора	<i>П.</i> – осуществляют поиск необходимой информации и моделируют учебный материал; <i>Р.</i> – планируют собственную деятельность; формулируют цели; осуществляют оценку результатов; <i>К.</i> – умеют слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы	<i>Личностные:</i> проявлять интеллектуальные и творческие способности; анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих; строить свои взаимоотношения с их учетом;		

№п/ п	Тема урока	К-во часов	Виды деятельности	Планируемые результаты			Дата	
				Предметные	Метапредметные	Личностные		
				правильных написаний; употреблять отрицательные местоимения в речи.				
149– 150	Притяжатель- ные местоимения	2	<i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении. <i>Индивидуальная</i> – выполняют задания, осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально настраиваются на работу	Знать значение, морфологические особенности и синтаксическую функцию притяжательных местоимений; об употреблении личных местоимений значении притяжательных; о форме вежливого обращения к одному лицу с помощью местоимений <i>ваш, вы</i> ; об употреблении притяжательных местоимений в речи; распознавать притяжательные местоимения в речи; правильно склонять притяжательные местоимения; различать притяжательные и личные местоимения в косвенных падежах; находить и исправлять речевые ошибки, связанные с неправильным употреблением притяжательных местоимений.	<i>П.</i> – осуществляют поиск необходимой информации и моделируют учебный материал; <i>Р.</i> – планируют собственную деятельность; формулируют цели; осуществляют оценку результатов; <i>К.</i> – умеют слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы	<i>Личностные:</i> принимать и осваивать социальную роль обучающегося; осознавать значение учебной деятельности и личностный смысл учения		
151– 152	Р.Р. Рассуждение.	2	<i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении. <i>Индивидуальная</i> – составляют и записывают сочинение-рассуждение, осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально настраиваются на работу	Знать особенности рассуждения как функционально-смыслового типа речи; композицию рассуждения (тезис, аргумент, вывод); осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от коммуникативной ситуации; создавать текст- рассуждение на дискуссионную тему.	<i>П.</i> – осуществляют поиск необходимой информации и моделируют учебный материал; <i>Р.</i> – планируют собственную деятельность; формулируют цели; осуществляют оценку результатов; <i>К.</i> – умеют слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном	<i>Личностные:</i> проявлять интеллектуальные и творческие способности; анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих; строить свои взаимоотношения с их учетом;		

№п/п	Тема урока	К-во часов	Виды деятельности	Планируемые результаты			Дата	
				Предметные	Метапредметные	Личностные		
					обсуждении проблемы			
153–154	Указательные местоимения	2	<i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении. <i>Индивидуальная</i> – выполняют задания, осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально настраиваются на работу	Знать особенности склонения указательных местоимений, об употреблении предлогов <i>о</i> и <i>об</i> с указательными местоимениями; о роли указательных местоимений в речи; правильно склонять указательное местоимение <i>только</i> ; определять синтаксическую роль указательных местоимений; озаглавливать текст; определять средства связи предложений в тексте.	<i>П.</i> – осуществляют поиск необходимой информации и моделируют учебный материал; <i>Р.</i> – планируют собственную деятельность; формулируют цели; осуществляют оценку результатов; <i>К.</i> – умеют слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы	<i>Личностные:</i> принимать и осваивать социальную роль обучающегося; осознавать значение учебной деятельности и личностный смысл учения		
155	Определительные местоимения	1	<i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении. <i>Индивидуальная</i> – выполняют задания, осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально настраиваются на работу	Знать значение, морфологические особенности и синтаксическую функцию определительных местоимений; смысловые оттенки местоимений <i>каждый, любой, всякий, сам, самый</i> ; знать об употреблении определительных местоимений в речи; о правильной постановке ударения в местоимениях <i>сам (сама), самый</i> в косвенных падежах; распознавать определительные местоимения в тексте, правильно их склонять; создавать текст сочинения-сказки или рассказа на тему по выбору с включением диалога или прямой речи.	<i>П.</i> – осуществляют поиск необходимой информации и моделируют учебный материал; <i>Р.</i> – планируют собственную деятельность; формулируют цели; осуществляют оценку результатов; <i>К.</i> – умеют слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы	<i>Личностные:</i> проявлять интеллектуальные и творческие способности; анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих; строить свои взаимоотношения с их учетом;		
156	Местоимения и другие части речи	1	<i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении.	Знать, что в лингвистике местоимения выделяются по признаку сходства с другими	<i>П.</i> – осуществляют поиск необходимой информации и моделируют учебный	<i>Личностные:</i> принимать и осваивать социальную роль обучающегося;		

№п/п	Тема урока	К-во часов	Виды деятельности	Планируемые результаты			Дата	
				Предметные	Метапредметные	Личностные		
			<i>Индивидуальная</i> – выполняют задания, осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально настраиваются на работу	частями речи; определять, какие местоимения замещают существительные, прилагательные, числительные в предложениях.	материал; <i>Р.</i> – планируют собственную деятельность; формулируют цели; осуществляют оценку результатов; <i>К.</i> – умеют слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы	осознавать значение учебной деятельности и личностный смысл учения		
157	Морфологический разбор местоимения	1	<i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении. <i>Индивидуальная</i> – выполняют задания, осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально настраиваются на работу	Знать порядок морфологического разбора местоимения. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) местоимения; озаглавливать текст.	<i>Л.</i> – осуществляют поиск необходимой информации и моделируют учебный материал; <i>Р.</i> – планируют собственную деятельность; формулируют цели; осуществляют оценку результатов; <i>К.</i> – умеют слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы	<i>Личностные:</i> проявлять интеллектуальные и творческие способности; анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих; строить свои взаимоотношения с их учетом;		
158	Повторение	1	<i>Индивидуальная</i> – выполняют работу по карточкам, осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально настраиваются на работу	Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; составлять сложный план сообщения о местоимении как части речи; создавать сообщение о местоимении в научном стиле с опорой на план; подбирать примеры; правильно писать слова с изученными орфограммами;	<i>Л.</i> – осуществляют поиск необходимой информации и моделируют учебный материал; <i>Р.</i> – планируют собственную деятельность; формулируют цели; осуществляют оценку результатов;	<i>Личностные:</i> принимать и осваивать социальную роль обучающегося; осознавать значение учебной деятельности и личностный смысл учения		

№п/п	Тема урока	К-во часов	Виды деятельности	Планируемые результаты			Дата	
				Предметные	Метапредметные	Личностные		
				выполнять морфологический разбор местоимений.	К. – умеют слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы			
159–160	Диктант. Работа над ошибками.	2	<i>Индивидуальная</i> – пишут диктант, осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально настраиваются на работу	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их	П. – осуществляют поиск необходимой информации и моделируют учебный материал; Р. – планируют собственную деятельность; формулируют цели; осуществляют оценку результатов; К. – умеют слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы	<i>Личностные:</i> проявлять интеллектуальные и творческие способности; анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих; строить свои взаимоотношения с их учетом;		
161–162	Глагол. Повторение изученного в 5 классе	2	<i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении. <i>Индивидуальная</i> – выполняют задания, осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально настраиваются на работу	Знать характеристику глагола по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; знать, что неопределенная форма – это начальная форма глагола; способы образования глаголов; правила написания безударных гласных в личных окончаниях глаголов; условия выбора буквы ь в глаголах на -тся и -ться ; условия выбора слитного/раздельного написания не с глаголами; условия выбора гласных букв в корнях с чередованием; правильно писать слова с изученными орфограммами, одним из условий	П. – осуществляют поиск необходимой информации и моделируют учебный материал; Р. – планируют собственную деятельность; формулируют цели; осуществляют оценку результатов; К. – умеют слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы	<i>Личностные:</i> принимать и осваивать социальную роль обучающегося; осознавать значение учебной деятельности и личностный смысл учения		

№п/п	Тема урока	К-во часов	Виды деятельности	Планируемые результаты			Дата	
				Предметные	Метапредметные	Личностные		
				выбора которых является принадлежность к глаголу; правильно употреблять глаголы в речи.				
163–164	Р.Р. Сочинение-рассказ.	2	<i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении. <i>Индивидуальная</i> – пишут сочинение-рассказ, осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально настраиваются на работу	Знать особенности рассказа как жанра функционально-смыслового типа речи повествования; композицию рассказа; осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от коммуникативной цели, адресата и ситуацией общения; создавать сочинение-рассказ по сюжетным рисункам с включением готовой части текста (вступления и заключения); находить и исправлять речевые недочёты в собственном тексте.	<i>П.</i> – осуществляют поиск необходимой информации и моделируют учебный материал; <i>Р.</i> – планируют собственную деятельность; формулируют цели; осуществляют оценку результатов; <i>К.</i> – умеют слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы	<i>Личностные:</i> проявлять интеллектуальные и творческие способности; анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих; строить свои взаимоотношения с их учетом;		
165	Разноспрягаемые глаголы	1	<i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении. <i>Индивидуальная</i> – выполняют задания, осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально настраиваются на работу	Знать особенности спряжения глаголов <i>хотеть, бежать, есть, дать</i> ; употребление разноспрягаемых глаголов в речи; уметь доказать принадлежность глагола к разноспрягаемым в форме рассуждения; определять формы, в которых употреблены разноспрягаемые глаголы; правильно употреблять в речи глаголы <i>есть, кушать</i> .	<i>П.</i> – осуществляют поиск необходимой информации и моделируют учебный материал; <i>Р.</i> – планируют собственную деятельность; формулируют цели; осуществляют оценку результатов; <i>К.</i> – умеют слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы	<i>Личностные:</i> принимать и осваивать социальную роль обучающегося; осознавать значение учебной деятельности и личностный смысл учения		
166–167	Глаголы переходные и	2	<i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении.	Знать особенности смыслового значения и синтаксической сочетаемости переходных и	<i>П.</i> – осуществляют поиск необходимой информации и моделируют учебный	<i>Личностные:</i> принимать и осваивать социальную роль обучающегося;		

№п/п	Тема урока	К-во часов	Виды деятельности	Планируемые результаты			Дата	
				Предметные	Метапредметные	Личностные		
	непереходны е		<i>Индивидуальная</i> – выполняют задания, осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально настраиваются на работу	непереходных глаголов; знать о непереходности возвратных глаголов с суффиксом -ся (-сь) ; распознавать переходность и непереходность глаголов; распознавать возвратные глаголы; находить и исправлять ошибки в употреблении возвратных глаголов; создавать сочинение-рассказ по сюжетному рисунку в устной форме.	материал; <i>Р.</i> – планируют собственную деятельность; формулируют цели; осуществляют оценку результатов; <i>К.</i> – умеют слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы	осознавать значение учебной деятельности и личностный смысл учения		
168	Наклонение глагола. Изъявительно е наклонение	1	<i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении. <i>Групповая</i> – участвуют в инсценировке. <i>Индивидуальная</i> – выполняют задания, осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально настраиваются на работу	Знать содержание понятия «наклонение глагола»; об изменении глаголов по наклонениям; об изменении глаголов в изъявительном наклонении по временам; изъявительное наклонение и его формы: время, лицо, число, род; об употреблении глаголов одного времени в значении другого; распознавать глаголы в изъявительном наклонении; определять вид, время, глаголов в изъявительном наклонении; употреблять глаголы одного времени в значении другого.	<i>Л.</i> – осуществляют поиск необходимой информации и моделируют учебный материал; <i>Р.</i> – планируют собственную деятельность; формулируют цели; осуществляют оценку результатов; <i>К.</i> – умеют слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы	<i>Личностные:</i> проявлять интеллектуальные и творческие способности; анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих; строить свои взаимоотношения с их учетом;		
169– 170	Р.Р. Изложе ние.	2	<i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении. <i>Индивидуальная</i> – пишут изложение, осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально настраиваются на работу	Знать композицию рассказа, порядок следования частей рассказа. Уметь составлять план исходного текста; сохранять в подробном пересказе художественного текста его типологическую структуру; определять значение деталей в художественном описании	<i>Л.</i> – осуществляют поиск необходимой информации и моделируют учебный материал; <i>Р.</i> – планируют собственную деятельность; формулируют цели; осуществляют оценку	<i>Личностные:</i> принимать и осваивать социальную роль обучающегося; осознавать значение учебной деятельности и личностный смысл учения		

№п/п	Тема урока	К-во часов	Виды деятельности	Планируемые результаты			Дата	
				Предметные	Метапредметные	Личностные		
				предмета; уметь создавать текст на основе исходного.	результатов; <i>К.</i> – умеют слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы			
171-172	Условное наклонение	2	<i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении. <i>Индивидуальная</i> – выполняют задания, осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально настраиваются на работу	Знать об оттенках значения действий, обозначаемых глаголами в условном наклонении; об образовании форм глаголов в условном наклонении; об изменении глаголов в условном наклонении; об использовании глаголов в условном наклонении в речи; о раздельном написании частиц б (бы) с глаголами; распознавать глаголы в условном наклонении; различать глаголы в форме прошедшего времени в изъявительном наклонении и в форме условного наклонения; определять формы, в которых употреблены глаголы в условном наклонении; определять оттенки значения действий, обозначаемых глаголами в условном наклонении; составлять предложения и связный текст с использованием глаголов в условном	<i>П.</i> – осуществляют поиск необходимой информации и моделируют учебный материал; <i>Р.</i> – планируют собственную деятельность; формулируют цели; осуществляют оценку результатов; <i>К.</i> – умеют слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы	<i>Личностные:</i> проявлять интеллектуальные и творческие способности; анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих; строить свои взаимоотношения с их учетом;		
173–174	Повелительное наклонение	2	<i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении. <i>Индивидуальная</i> – выполняют задания, осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и	Знать об оттенках значения действий, обозначаемых глаголами в повелительном наклонении; об особенностях образования форм глаголов в повелительном наклонении; об изменении глаголов в	<i>П.</i> – осуществляют поиск необходимой информации и моделируют учебный материал; <i>Р.</i> – планируют собственную деятельность;	<i>Личностные:</i> проявлять интеллектуальные и творческие способности; анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих;		

№п/ п	Тема урока	К-во часов	Виды деятельности	Планируемые результаты			Дата	
				Предметные	Метапредметные	Личностные		
			эмоционально настраиваются на работу	повелительном наклонении; об использовании глаголов в повелительном наклонении в речи; об условиях употребления буквы ь на конце глаголов в повелительном наклонении; об условиях выбора букв и и е во 2-м лице во множественном числе глаголов в повелительном и изъявительном наклонении; распознавать глаголы в повелительном наклонении; определять оттенки значения действий, обозначаемых глаголами в повелительном наклонении; определять способ образования глаголов в повелительном наклонении; правильно образовывать глаголы в повелительном наклонении; различать глаголы 2-го лица множественного числа в в повелительном и изъявительном наклонении; группировать глаголы по наклонениям; правильно писать слова с изученными орфограммами; графически обозначать условия выбора правильных написаний; определять спряжение глаголов в изъявительном наклонении.	формулируют цели; осуществляют оценку результатов; <i>К.</i> – умеют слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы	строить свои взаимоотношения с их учетом;		
175– 176	Диктант. Работа над ошибками.	2	<i>Индивидуальная</i> – пишут диктант, осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально настраиваются на работу	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их	<i>П.</i> – осуществляют поиск необходимой информации и моделируют учебный материал; <i>Р.</i> – планируют собственную деятельность;	<i>Личностные:</i> принимать и осваивать социальную роль обучающегося; осознавать значение учебной деятельности и личностный смысл учения		

№п/п	Тема урока	К-во часов	Виды деятельности	Планируемые результаты			Дата	
				Предметные	Метапредметные	Личностные		
					формулируют цели; осуществляют оценку результатов; <i>К.</i> – умеют слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы			
177–178	Употребление наклонений глагола	2	<i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении. <i>Индивидуальная</i> – выполняют задания, осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально настраиваются на работу	Знать об употреблении форм одних наклонений в значении других, об употреблении неопределенной формы глаголов (инфинитива) в значении повелительного наклонения; определять наклонение, в котором употреблён глагол; выражать глаголами в разных наклонениях побуждение к действию, просьбы; заменять формы одних наклонений в значении других; употреблять неопределённую форму глагола (инфинитив) в значении повелительного наклонения.	<i>Л.</i> – осуществляют поиск необходимой информации и моделируют учебный материал; <i>Р.</i> – планируют собственную деятельность; формулируют цели; осуществляют оценку результатов; <i>К.</i> – умеют слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы	<i>Личностные:</i> проявлять интеллектуальные и творческие способности; анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих; строить свои взаимоотношения с их учетом;		
179	Р.Р. Рассказ на основе услышанного	1	<i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении. <i>Индивидуальная</i> – составляют рассказ, осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально настраиваются на работу	Знать особенности рассказа как жанра функционально-смыслового типа речи повествования; композицию рассказа; осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от коммуникативной цели, адресата и ситуацией общения; составлять план сочинения; создавать текст сочинения-повествования с включением рассказа на основе услышанного	<i>Л.</i> – осуществляют поиск необходимой информации и моделируют учебный материал; <i>Р.</i> – планируют собственную деятельность; формулируют цели; осуществляют оценку результатов; <i>К.</i> – умеют слушать, вступать в диалог, участвовать в	<i>Личностные:</i> принимать и осваивать социальную роль обучающегося; осознавать значение учебной деятельности и личностный смысл учения		

№п/п	Тема урока	К-во часов	Виды деятельности	Планируемые результаты			Дата	
				Предметные	Метапредметные	Личностные		
					коллективном обсуждении проблемы			
180–181	Безличные глаголы	2	Фронтальная – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении. Индивидуальная – выполняют задания, осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально настраиваются на работу	Знать определение безличных глаголов, их формы, лексическое значение; знать об употреблении личных глаголов в значении безличных; об употреблении безличных глаголов в речи; определять лексические значения, выражаемые безличными глаголами; распознавать безличные глаголы и определять их форму; находить личные глаголы, употреблённые в значении безличных; заменять личные глаголы безличными; употреблять безличные глаголы в речи.	<i>П.</i> – осуществляют поиск необходимой информации и моделируют учебный материал; <i>Р.</i> – планируют собственную деятельность; формулируют цели; осуществляют оценку результатов; <i>К.</i> – умеют слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы	<i>Личностные:</i> проявлять интеллектуальные и творческие способности; анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих; строить свои взаимоотношения с их учетом;		
182	Морфологический разбор глагола	1	<i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении. <i>Индивидуальная</i> – выполняют задания, осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально настраиваются на работу	Знать порядок морфологического разбора глагола. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) глагола.	<i>П.</i> – осуществляют поиск необходимой информации и моделируют учебный материал; <i>Р.</i> – планируют собственную деятельность; формулируют цели; осуществляют оценку результатов; <i>К.</i> – умеют слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы	<i>Личностные:</i> принимать и осваивать социальную роль обучающегося; осознавать значение учебной деятельности и личностный смысл учения		
183–184	Р.Р. Сочинение-рассказ на	2	<i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении. <i>Индивидуальная</i> –	Знать особенности рассказа как жанра функционально-смыслового типа речи повествования; композицию рассказа;	<i>П.</i> – осуществляют поиск необходимой информации и моделируют учебный материал;	<i>Личностные:</i> проявлять интеллектуальные и творческие способности; анализировать и		

№п/п	Тема урока	К-во часов	Виды деятельности	Планируемые результаты			Дата	
				Предметные	Метапредметные	Личностные		
	основе услышанного		составляют и записывают рассказ, осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально настраиваются на работу	осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от коммуникативной цели, адресата и ситуацией общения; составлять план сочинения; создавать текст сочинения-повествования с включением рассказа на основе услышанного.	<i>Р.</i> – планируют собственную деятельность; формулируют цели; осуществляют оценку результатов; <i>К.</i> – умеют слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы	характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих; строить свои взаимоотношения с их учетом;		
185–186	Правописание гласных в суффиксах глаголов	2	<i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении. <i>Индивидуальная</i> – выполняют задания, осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально настраиваются на работу	Знать условия выбора гласных букв в суффиксах глаголов <i>-ова- (-ева-)/-ыва- (-ива-)</i> ; правильно писать гласные в суффиксах глаголов <i>-ова- (-ева-)/-ыва- (-ива-)</i> ; графически обозначать условия выбора правильных написаний; создавать устное высказывание на заданную тему.	<i>Л.</i> – осуществляют поиск необходимой информации и моделируют учебный материал; <i>Р.</i> – планируют собственную деятельность; формулируют цели; осуществляют оценку результатов; <i>К.</i> – умеют слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы	<i>Личностные:</i> принимать и осваивать социальную роль обучающегося; осознавать значение учебной деятельности и личностный смысл учения		
187	Повторение	1	<i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении. <i>Групповая</i> – выполняют задания этапной игры, работу с текстом. <i>Индивидуальная</i> – выполняют задания, осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально	Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; составлять сложный план сообщения о глаголе как части речи; создавать сообщение о глаголе в научном стиле с опорой на план; подбирать примеры; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор глагола	<i>Л.</i> – осуществляют поиск необходимой информации и моделируют учебный материал; <i>Р.</i> – планируют собственную деятельность; формулируют цели; осуществляют оценку результатов; <i>К.</i> – умеют слушать,	<i>Личностные:</i> принимать и осваивать социальную роль обучающегося; осознавать значение учебной деятельности и личностный смысл учения		

№п/п	Тема урока	К-во часов	Виды деятельности	Планируемые результаты			Дата	
				Предметные	Метапредметные	Личностные		
					вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы			
188-189	Диктант. Работа над ошибками.	2	<i>Индивидуальная</i> – пишут диктант, осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально настраиваются на работу	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их	<i>П.</i> – осуществляют поиск необходимой информации и моделируют учебный материал; <i>Р.</i> – планируют собственную деятельность; формулируют цели; осуществляют оценку результатов; <i>К.</i> – умеют слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы	<i>Личностные:</i> проявлять интеллектуальные и творческие способности; анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих; строить свои взаимоотношения с их учетом;		
Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах (15ч.)								
190-191-192	Разделы науки о языке. Словообразование. Орфография. Пунктуация.	3	<i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении. <i>Индивидуальная</i> – выполняют задания, осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально настраиваются на работу	Знать основные единицы языка, изученные в 5 и 6 классах; разделы науки о языке, изучающие эти единицы; рассказывать о единицах языка и о разделах науки о языке, изучающих эти единицы, в форме научного описания; опознавать и анализировать основные единицы языка; составлять сложный план устного сообщения на лингвистическую тему.	<i>П.</i> – осуществляют поиск необходимой информации и моделируют учебный материал; <i>Р.</i> – планируют собственную деятельность; формулируют цели; осуществляют оценку результатов; <i>К.</i> – умеют слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы	<i>Личностные:</i> проявлять интеллектуальные и творческие способности; анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих; строить свои взаимоотношения с их учетом;		

№п/п	Тема урока	К-во часов	Виды деятельности	Планируемые результаты			Дата	
				Предметные	Метапредметные	Личностные		
193–194–195	Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология	3		Знать предмет изучения лексики, фразеологии; общеупотребительные слова, профессиональные, диалектные слова; знать причины заимствования из других языков; неологизмы и устаревшие слова; фразеологизмы; распознавать устаревшие слова в тексте, определять причину их устаревания; распознавать фразеологизмы в тексте и объяснять их лексическое значение; распознавать неологизмы; объяснять значение заимствованных слов; определять основную мысль текста, его стилистическую принадлежность.	<i>П.</i> – осуществляют поиск необходимой информации и моделируют учебный материал; <i>Р.</i> – планируют собственную деятельность; формулируют цели; осуществляют оценку результатов; <i>К.</i> – умеют слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы	<i>Личностные:</i> проявлять интеллектуальные и творческие способности; анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих; строить свои взаимоотношения с их учетом;		
196–197	Р.Р. Сочинение	2	<i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении. <i>Индивидуальная</i> – составляют и записывают рассказ, осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально настраиваются на работу	Знать особенности функционально-смысловых типов речи; функциональные стили и их особенности; осуществлять осознанный выбор темы сочинения, определять его основную мысль; собирать и систематизировать материал к сочинению с учётом темы и основной мысли; составлять сложный план; осуществлять отбор языковых средств в зависимости от коммуникативной цели, адресата и речевой ситуации; создавать и редактировать текст сочинения с учётом требований к построению связного текста.	<i>П.</i> – осуществляют поиск необходимой информации и моделируют учебный материал; <i>Р.</i> – планируют собственную деятельность; формулируют цели; осуществляют оценку результатов; <i>К.</i> – умеют слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы	<i>Личностные:</i> проявлять интеллектуальные и творческие способности; анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих; строить свои взаимоотношения с их учетом;		
198–	Синтаксис	2	<i>Индивидуальная</i> – выполняют	Знать предмет изучения	<i>П.</i> – осуществляют поиск	<i>Личностные:</i> проявлять		

№п/ п	Тема урока	К-во часов	Виды деятельности	Планируемые результаты			Дата	
				Предметные	Метапредметные	Личностные		
199			итоговую контрольную работу, осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально настраиваются на работу	синтаксиса; отличие словосочетания от предложения; структурные различия простых и сложных предложений; определять грамматическую основу в простом предложении; распознавать однородные члены предложения.	необходимой информации и моделируют учебный материал; <i>Р.</i> – планируют собственную деятельность; формулируют цели; осуществляют оценку результатов; <i>К.</i> – умеют слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы	интеллектуальные и творческие способности; анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих; строить свои взаимоотношения с их учетом;		
200	ВПР	1	<i>Индивидуальная</i> – выполняют итоговую контрольную работу, осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально настраиваются на работу	Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков.	<i>Л.</i> – осуществляют поиск необходимой информации и моделируют учебный материал; <i>Р.</i> – планируют собственную деятельность; формулируют цели; осуществляют оценку результатов; <i>К.</i> – умеют слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы	<i>Личностные:</i> проявлять интеллектуальные и творческие способности; анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих; строить свои взаимоотношения с их учетом;		
201 - 202 - 203 - 204	Повторение	4		Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков	<i>Л.</i> – осуществляют поиск необходимой информации и моделируют учебный материал; <i>Р.</i> – планируют собственную деятельность; формулируют цели;	<i>Личностные:</i> принимать и осваивать социальную роль обучающегося; осознавать значение учебной деятельности и личностный смысл учения		

№п/ п	Тема урока	К-во часов	Виды деятельности	Планируемые результаты			Дата	
				Предметные	Метапредметные	Личностные		
					осуществляют оценку результатов; К. – умеют слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении			

Контрольно-измерительные материалы

Тематические диктанты. 6 класс.

УМК Ладыженской Т.А., Баранова М.Т. и др.

- «5»- без ошибок, а также при наличии 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.
- «4»- 2 орфограф, и 2 пунктуац.
1 орфограф, и 3 пунктуац.
0 орфограф, и 4 пунктуац.
- «3»- 4 орфограф, и 4 пунктуац.
3 орфограф, и 5 пунктуац.
0 орфограф, и 7 пунктуац.
- «2» - 5 орфограф, и 9 пунктуац.
6 орфограф, и 8 пунктуац.
7 орфограф, и 7 пунктуац.
8 орфограф, и 6 пунктуац

Входной контрольный диктант № 1.

ЦЕЛЬ: *проверить знания детей за курс 5 класса.*

Время: 45 минут

(Текст взят из методического пособия Г. А. Богдановой «Уроки русского языка в 6 классе», М.: Просвещение, 2011 г.)

В августе в окрестных лесах появляется много грибов. Собираемся и идём в лес.

За деревней расстилаются широкие поля. По тропинке направляемся к дальней роще. Здесь всегда много грибов. Из-под листика виднеется шляпка сыроежки, но мы решаем собирать только «благородные» грибы: белые, подосиновики и подберёзовики. Ребята расходятся по лесу, и далеко раздаются их голоса.

Вот у берёзки два крепких боровика. Они плотно прижались друг к другу. Аккуратно срезаю их и очищаю от земли. Лисички! Целая семейка разрослась у осинки. И они попадают в корзину.

День выдался тёплый, и лес освещают яркие лучи солнца. Уже не слышишь звонкого пения птиц. Они готовятся к отлёту на юг. (104 слова)

Грамматические задания**1. ПРОИЗВЕСТИ СИНТАКСИЧЕСКИЙ РАЗБОР ПРЕДЛОЖЕНИЯ.**

1в. За деревней расстилаются широкие поля.

2в. Они готовятся к отлёту на юг.

2 РАЗОБРАТЬ ПО СОСТАВУ СЛОВА.

1в.- подосиновики, освещают, осинки.

2в. – подберёзовики, расходятся, берёзки.

Контрольный диктант № 2 по теме «Словообразование и орфография».

Цель: проверить уровень усвоения знаний по данной теме.

(Текст взят из методического пособия Г. А. Богдановой «Уроки русского языка в 6 классе» М.: Просвещение. 2011 г.)

Леса в Мещёре глухие. Хорошо идти весь день по этим лесам, пробираться сквозь заросли кустов, по дорогам к дальнему озеру.

Путь в лесах – это километры тишины, безветрия.

Я люблю лесные сумерки, когда из мхов тянет сыростью, в траве горят светлячки.

Закат тяжело пылает на кронах деревьев и золотит их. Последний луч солнца ещё касается их верхушек. А у подножия сосен уже темно и глухо. Бесшумно летают и словно заглядывают в лицо летучие мыши. На западе ещё тлеет зорька.

Вот и озеро. Здесь под берёзой расположились знакомые рыбаки. Их лиц я не вижу из-за дыма костра, который то разгорается, то гаснет. (100 слов.)

Грамматические задания

1. ВЫПИСАТЬ СЛОВА С ЧЕРЕДУЮЩИМИСЯ ГЛАСНЫМИ В КОРНЕ, ВЫДЕЛИТЬ КОРЕНЬ.

2. РАЗОБРАТЬ ПО СОСТАВУ СЛОВА.

1в. – рыбаки, безветрия, пробираться.

2в. – лесные, подножия, разгорается.

Контрольный диктант № 3 по теме «Словообразование и орфография»

ЦЕЛЬ: проверить, насколько хорошо усвоена данная тема.

(Текст взят из методического пособия Г. А. Богдановой «Уроки русского языка в 6 классе» М.: Просвещение. 2011 г.)

Соседские ребята предложили нам пойти с ними на рыбалку. Собирались мы весь вечер, приготовили удочки, приманку.

Солнце едва показалось над горизонтом, когда мы отправились на речку. Его лучи едва касались верхушек деревьев, и они приобретали причудливые очертания. В низинах ещё расстился туман.

Узкая дорожка привела нас к речке. Лёгкий ветерок шевелил листьями деревьев и приятно освежал лицо. Мы отыскивали удобное место и закинули удочки.

Между тем солнце пригревало землю. Его лучи осветили окрестность и преобразили всё вокруг. На траве заблестели капельки росы, в прибрежных камышах зашевелились утки.

К обеду мы вернулись домой с хорошим уловом.(95 слов)

Грамматические задания**1.ПРОИЗВЕДИТЕ МОРФЕМНЫЙ РАЗБОР СЛОВ**

1в. – соседские, предложили, расстился

2в. – дорожка, собирались, прибрежных

2.ВЫДЕЛИТЕ В СЛОВАХ ПРИСТАВКИ ПРЕ- И ПРИ-.

Контрольный диктант № 4 по теме «Имя существительное»

Цель: проверить уровень усвоения данной темы.

(Текст взят из методического пособия Г. А. Богдановой «Уроки русского языка в 6 классе» М.: Просвещение. 2011 г.)

Поздней осенью выпадает первый снег. Он изменяет всё вокруг. Пушистые снежинки осторожно касаются земли, и она одевается в ослепительный наряд. Побелели дорожки и крыши домов. Загораются, блестят разноцветные искорки инея. Свинцовая вода темнеет среди беловатых зарослей камыша.

Как прекрасна берёзовая роща! Веточки покрыты хлопьями, но от любого прикосновения снежинки осыпаются. В ельнике снег так засыпал деревья, что их не узнаешь. Ёлочка становится похожей на причудливую снежную бабу. На гладкой поверхности виднеются следы лесных зверюшек.

В предзимние дни не сидится дома. Путешественники разных возрастов выходят на пешеходные маршруты. Каждый хочет почувствовать свежесть первого морозца, сыграть в снежки.

«Здравствуй, зима!»- радостно говорят люди. (101 слово)

Грамматические задания

1. ПРОИЗВЕСТИ МОРФОЛОГИЧЕСКИЙ РАЗБОР СЛОВ

1в. – осенью

2в. – камыша

2. ПРОИЗВЕСТИ СИНТАКСИЧЕСКИЙ РАЗБОР ПРЕДЛОЖЕНИЯ

1в. Побелели дорожки и крыши домов.

2в. Загораются, блестят разноцветные искорки инея.

6 класс

КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ № 5 ПО ТЕМЕ «ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ»

ЦЕЛЬ: проверить уровень усвоения знаний по данной теме.

(Текст взят из методического пособия Г. А. Богдановой «Уроки русского языка в 6 классе» М.: Просвещение. 2011 г.)

РУССКАЯ ЗИМА.

Хороши снежные зимы в России! Непогоду сменяют ясные дни. Блестят на солнце глубокие сугробы, скрылись подо льдом большие реки и маленькие речонки. Припорошила зима землю снежной шубкой. Отдыхает земля, набирает силу.

Наполняется жизнью зимний лес. Вот простучал по сухому дереву дятел. По всему лесу отбивает дробь лесной барабанщик. С шумом пролетит рябчик, поднимется из снежной пыли глухарь. Стайка весёлых клестов расселась на ветках ели. Стоишь и любишься, как ловко они вонзают свои клювики в шишки, выбирают из них семена. С сучка на сучок перепрыгивает шустрая белка.

Вот прилетела большая сова и подала голос. Ей отозвались другие совы. Пискнула тихонько лесная мышь, пробежала по снегу и скрылась под пнём в сугробе.(112 слов)

Грамматическое задание

1. ПРОИЗВЕСТИ МОРФОЛОГИЧЕСКИЙ РАЗБОР СЛОВ.

1в. – шубкой

2в. – по дереву

6 класс

Контрольный диктант № 6 по теме «Имя прилагательное».

Цель: проверить знания детей по данной теме.

(Текст взят из методического пособия Г. А. Богдановой «Уроки русского языка в 6 классе» М.: Просвещение. 2011 г.)

Пятые сутки геолог пробирался через тайгу. Ненастье мешало ему двигаться быстрее, но сегодня снегопад прекратился.

Кончились запасы пищи. И теперь он питался шишками. Ножом он вытаскивал зёрнышки, набирал их в горсть и долго жевал.

Геолог расположился на ночлег под раскидистой елью, разложил костёр около смолистого пня, набросал еловых веток и прилёг прямо на них.

Языки пламени костра то замирали, то вспыхивали. От костра расстился душистый дымок. Глаза слипались. Геолог чувствовал ужасную усталость. Он знал, что ему предстоит долгий и опасный путь через глухую местность.

Ночь преобразила лес. Сугробы снега превращались в причудливые фигурки.

Геолог прислушался и вдруг ясно услышал рёв машин. «Неужели близко дорога?»- подумал он.

Он поднялся, затоптал костёр и пошёл на шум машины. (115 слов.)

Грамматические задания

1. СДЕЛАТЬ СИНТАКСИЧЕСКИЙ РАЗБОР ПРЕДЛОЖЕНИЯ.

1в. – Ножом он вытаскивал зёрнышки, набирал их в горсть и долго жевал.

2в. – Он поднялся, затоптал костёр и пошёл на шум машины.

2. ПРОИЗВЕСТИ МОРФОЛОГИЧЕСКИЙ РАЗБОР СЛОВ.

1в.- под раскидистой (елью)

2в.- около смолистого (пня)

6 класс

Контрольный диктант № 7 по теме «Имя прилагательное».

Цель: проверить знания учащихся по данной теме.

(Текст взят из методического пособия Г. А. Богдановой «Уроки русского языка в 6 классе» М.: Просвещение. 2011 г.)

НЕОБЫЧНЫЙ СТРЕЛОК.

Однажды я гулял по песчаному берегу моря. Был жаркий, но ветреный день. Припекало солнце, и поверхность моря сверкала серебряными искрами.

Неширокая дорожка пролегла среди кустов с неяркими жёлто – белыми цветами. Чуть дальше выстроились в ряд высокие вечнозелёные сосны. У меня под ногами скрипели песчинки. Иногда ветер приносил с моря мелкие водяные брызги. Тишину нарушало только пение маленьких белогрудых птичек.

Вдруг раздался непродолжительный, но резкий шум. Он напоминал взрыв бумажной бомбочки. Я остановился и осмотрелся. Всё вокруг дышало тишиной и спокойствием.

Я пошёл по тропинке и через несколько минут вновь услышал шум. Он исходил из земли. Моё внимание привлекли мелкие тёмно – коричневые зёрнышки. Тогда я понял, что это цветок разбрасывает свои семена.

Я долго рассматривал это интересное растение. (118 слов)

Грамматические задания

1. ВЫПИШИТЕ 4 СЛОВСОЧЕТАНИЯ «ПРИЛ. + СУЩ.», УКАЖИТЕ ПАДЕЖ, ЧИСЛО, РОД ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО.
2. ВЫПИШИТЕ ИЗ ТЕКСТА 2 КАЧЕСТВЕННЫХ И 2 ОТНОСИТЕЛЬНЫХ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ.
3. ОПРЕДЕЛИТЕ СПОСОБ ОБРАЗОВАНИЯ СЛОВ:

1в. – серебряными, приносил, вечнозелёные

2в. – белогрудых, пролегла, маленьких

6 класс

Контрольный диктант № 8 по теме «Имя числительное».

Цель: проверить уровень усвоения знаний учащихся по данной теме.

(Текст взят из методического пособия Г. А. Богдановой «Уроки русского языка в 6 классе» М.: Просвещение. 2011 г.)

Глубина озера Байкал – 1640 метров. Оно самое глубокое на планете. В нём содержится пятая часть мирового запаса пресной воды. В Байкал впадает 336 рек, а вытекает одна – Ангара.

Совсем недавно жители прибрежных селений преспокойно пили воду прямо из озера. Сейчас оно страдает от промышленных отходов.

Окрестности Байкала одеваются в зимний наряд раньше самого озера. Уже в октябре зима заковывает скалистые берега в сверкающие белоснежные доспехи и превращает ели и гигантские сибирские кедры в блестящие ледяные фигуры.

Январские морозы покрывают озеро толстым льдом. Местами его толщина достигает двух метров. Он похож на неровное одеяло.

Летом даже в безветренный день может вдруг налететь шквалистый ветер, и тогда озеро становится неласковым морем. (108 слов.)

Грамматические задания

1. ПРОИЗВЕСТИ МОРФОЛОГИЧЕСКИЙ РАЗБОР СЛОВ.

1в. – восьмой (вагон) 2в. – двадцать шесть (книг)

2. ПРОСКЛОНЯЙТЕ ЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ.

1в. – шестьдесят 2в. – пятьсот

6 класс

Контрольный диктант № 9 по теме «Местоимение».

Цель: проверить, насколько хорошо усвоена учащимися данная тема.

(Текст взят из методического пособия Г. А. Богдановой «Уроки русского языка в 6 классе» М.: Просвещение. 2011 г.)

Однажды в летнюю ночь я сидел в моей комнате за письменным столом. Ночь была тихая, только с реки доносились какие – то далёкие лёгкие звуки. В полной ночной тишине под полом вдруг слышались какие – то тихие голоса. Они были похожи на шёпот птенцов, которые пробудились в гнезде. Но какие птенцы могли быть в подполье? Я долго не мог понять, кто разговаривает у меня под полом. Потом я догадался, что это ежи.

Ежи – смирные и кроткие звери. Разговаривать они не умеют. Это я слышал их возню. Они никому не причиняют вреда и никого не боятся. Днём они спят, а ночью выходят на охоту. Они уничтожают вредных насекомых, воюют с крысами и мышами.

На зиму ежи засыпают. Их маленькие берлоги покрывают снежные сугробы, и они преспокойно спят всю зиму. (125 слов.)

Грамматические задания

1. УКАЖИТЕ РАЗРЯДЫ МЕСТОИМЕНИЙ

1в. – в первом абзаце 2в. – во втором абзаце

2. ПРОИЗВЕСТИ МОРФОЛОГИЧЕСКИЙ РАЗБОР СЛОВ.

1в. – моей 2в. – у меня

6 класс

Контрольный диктант № 10 по теме «Глагол».

Цель: проверить знания детей по данной теме.

(Текст взят из методического пособия Н. М. Скоркиной «Поурочные планы по русскому языку. 6 класс». Волгоград. Издательство «Учитель - АСТ» 2009 г.)

БИТВА ВО РЖИ.

Высокая густая рожь – это для многих животных густой лес.

Солнце давно уже село, догорает короткая летняя зорька, какие – то тени реют над полем. Это совы вылетели за добычей. В лунную ночь будут они присматриваться, ловить мышей и полёвок. Надо много ловкости, чтобы поймать их в высокой ржи.

Но во ржи живёт множество других вредителей. Это насекомые и их прескверные гусеницы. Если бы их никто не трогал, то от хлебного поля ничего бы не осталось. Однако есть у поля ценные друзья, которые стараются сберечь урожай. Это землеройки, ежи, летучие мыши, птицы, жабы, лягушки. Мы их часто не видим и знать не хотим, тогда как они самоотверженно спасают наши хлеба от истребления. (112 слов)

Грамматические задания

1. РАЗБЕРИТЕ СЛОВА ПО СОСТАВУ.

1в. – догорает, хлебного, лунную

2в. – вылетели, ловить, вредителей

2. ОБРАЗОВАТЬ ОТ ГЛАГОЛА 3 ВИДА НАКЛОНЕНИЙ.

1в. – рисовать

2в. – играть

6 класс

Контрольный диктант № 11 по теме «Глагол».

Цель: проверить уровень усвоения знаний по данной теме.

(Текст взят из методического пособия Н. М. Скоркиной «Поурочные планы по русскому языку. 6 класс». Волгоград. Издательство «Учитель - АСТ» 2009 г.)

МУРАВЬИ.

Трудно пройти в лесу мимо муравьиной кучи.

В яркий солнечный день тысячи муравьёв копошатся, что – то делают, куда- то торопятся.

Вот один муравей забегает то спереди, то сзади, с большим усилием втаскивает на муравейник еловую хвою. Муравьи тащат хвою на сооружение своего муравейника, который строят много лет.

Муравьи хорошо знают свой дом.

Догорает день. Муравьишка спешит, приостанавливается, кружится, разыскивает дорогу к дому. Ему помогает запах. Если бы муравьи не различали запахи, они не отличали бы своих муравьёв от чужих. Чужих в свой дом они не пускают.

Ударьте слегка прутом по муравейнику, присмотритесь. В прут вцепились сразу десятки муравьёв. Они защищают своё жилище.

Не разоряйте муравейников! Муравьи – безобидные, полезные жители леса, они истребляют вредных насекомых. (113 слов.)

Грамматические задания

1. ВЫПИШИТЕ ИЗ ТЕКСТА 3 ГЛАГОЛА, УПОТРЕБЛЁННЫХ В РАЗНЫХ НАКЛОНЕНИЯХ, УКАЖИТЕ ИХ.

2. РАЗБЕРИТЕ ПО СОСТАВУ.

1в. – втаскивают, присмотритесь, безобидные

2в. – ударьте, защищают, еловую

3. СДЕЛАЙТЕ МОРФОЛОГИЧЕСКИЙ РАЗБОР ГЛАГОЛА

1в. – забегает

2в. - защища

Итоговый контрольный диктант

УМК: М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др. Русский язык. 6 класс. Москва, «Просвещение», 2013 год.

Цель: проверить лексические и грамматические знания

Время: 45 минут

Утро ранней весной.

Небо перед утренней зарёй прояснилось. На нём нет туч и облаков. Над узкой речкой расстилается синий туман. В такую раннюю пору здесь ни с кем не встретиться. Предраассветная тишь долго не нарушается никакими звуками, ничьими голосами. В утреннем тумане ничего не видишь. Только тяжёлая от росы трава низко прилегает к земле и блестит серебряными каплями. Но вот пробежал лёгкий ветерок. Раздаётся стук дятла, и лес наполняется птичьим пением. Из куста выскочил косой зайчонок и сбросил с веток капли росы.

Теперь уже нет опасности заблудиться в тумане. Поднимается горячее солнце. Оно бросает свои лучи на весеннюю землю. Никогда не бывает утро так прекрасно, как ранней весной. Легко дышишь, любишь природой. (112 слов.)

Грамматические задания

1. РАЗОБРАТЬ СЛОВА ПО СОСТАВУ.

1в. – утренней, выскочил, ветерок 2в. – серебряными, прилегает, речкой

2. СДЕЛАТЬ СИНТАКСИЧЕСКИЙ РАЗБОР ПРЕДЛОЖЕНИЯ

1в. – Предраассветная тишь долго не нарушается никакими звуками, ничьими голосами.

2в. – Из куста выскочил косой зайчонок и сбросил с веток капли росы.