

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Александровского района Оренбургской области  
«Добринская средняя общеобразовательная школа»**

**Рабочая программа учителя является приложением  
к основной образовательной программе ООО (ФГОС)  
МБОУ «Добринская СОШ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по русскому языку**  
**5,7 классы**

**Составитель:**

**Камардина Татьяна Николаевна,  
учитель русского языка и литературы первой квалификационной категории**

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:**

- 1 Пояснительная записка
- 2 Планируемые результаты освоения учебного предмета
- 3 Содержание учебного предмета
- 4 Тематическое планирование
- 5 Календарно-тематическое планирование
- 6 Контрольно- измерительные материалы

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящая рабочая программа по русскому языку для 5-9 классов составлена на основе:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - №273-ФЗ);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897, зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 года, регистрационный № 19644; в ред. приказа от 31.12.2015 №1577).
3. Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Александровского района Оренбургской области «Добринская средняя общеобразовательная школа»
4. Учебный план МБОУ «Добринская СОШ» на 2018-2019 учебный год.
5. Годовой календарный учебный график МБОУ «Добринская СОШ» на 2018-2019 учебный год.

### **1.2.Информация об используемом учебнике**

Для реализации данной программы используется линия учебников под редакцией Т.А. Ладыженской. Учебник имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации» и включен в Перечень учебников, рекомендованных для использования в образовательных учреждениях РФ на 2017-2018 гг. и соответствующих требованиям ФГОС.

1. Русский язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе в 2 частях/ Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др.— 3-е изд. — М.: Просвещение, 2014г.
2. Русский язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе в 2 частях/ Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др.— 4-е изд. — М.: Просвещение, 2014г.
3. Русский язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др.— 3-е изд. — М.: Просвещение, 2016г.
4. Русский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова.— 4-е изд. — М.: Просвещение, 2017г.
5. Русский язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина,— 5-е изд. — М.: Просвещение, 2018г.

Рабочая (учебная) программа по русскому языку создана с учетом «Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения». В ней также учтены основные положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования.

Рабочая (учебная) программа ориентирована на базовый уровень подготовки школьников по русскому языку, однако ее насыщенность материалом предполагает возможность использования и при обращении к профильному уровню.

### **1.3.Вклад учебного предмета в общее образование**

Рабочая (учебная) программа по русскому языку направлена на обеспечение:

- соответствия основной образовательной программы требованиям ФГОС;
- преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;
- доступности получения качественного основного общего образования;
- формирования российской гражданской идентичности обучающихся;
- установление требований к формированию образовательного базиса с учетом не только знаний, но и соответствующего культурного развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и сохранения их здоровья;
- формирования содержательно-критериальной основы оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования,
- условий создания социальной ситуации развития обучающихся, обеспечивающей их социальную самоидентификацию посредством личностно значимой деятельности.

В основе Рабочей (учебной) программы лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, проектной и учебно – исследовательской деятельности;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Рабочая (учебная) программа ориентирована на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника основной школы»):

- любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский (родной) язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе.

Русский (родной) язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности.

Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

#### **1.4.Обоснование выбора программы:**

Выбор авторской программы и УМК обусловлен тем, что содержание программы, целей, задач обучения и методический аппарат данной программы обеспечивают выполнение требований, представленных в ФГОС. Программа определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения литературы, которые определены стандартом.

#### **1.5.Общие цели, решаемые при реализации рабочей программы**

*Целями изучения русского языка являются:*

- **воспитание** уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
- **овладение** русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому

взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);

• **освоение** знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

#### Приоритетные цели учебного предмета на ступени основного общего образования

- формирование представлений о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России;
- формирование знаний об устройстве системы языка и закономерностях ее функционирования на современном этапе;
- обогащение словарного запаса учащихся, овладение культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами и способами использования языка в разных условиях общения;
- овладение важнейшими общепредметными умениями и универсальными способами деятельности (извлечение информации из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; информационная переработка текста).

Указанные цели реализуются на основе личностно ориентированного и деятельностного подходов к обучению и воспитанию в процессе развития мыслительной и речевой деятельности школьника, формирования лингвистической, языковой, коммуникативной и культуроведческой компетенций

### **I. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные.**

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

## **Метапредметные.**

**Познавательные** – владение всеми видами речевой деятельности (адекватное понимание информации устного и письменного сообщения, владение разными видами чтения, способность извлекать информацию из различных источников, овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования); применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

**Регулятивные** – способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

**Коммуникативные** – способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом; коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

## **Предметные.**

*Обучающийся научится:*

владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

проводить лексический анализ слова;

опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);  
опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;  
проводить морфологический анализ слова;  
применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;  
опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);  
опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;  
опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;  
использовать орфографические словари.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;  
оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;  
опознавать различные выразительные средства языка;  
писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;  
осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;  
участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;  
характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;  
использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;  
самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;  
самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета «Родной (русский) язык» в 5,7 классах**

*Личностные результаты:*



1. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
2. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Выпускник получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

### ***Метапредметные результаты:***

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

##### Выпускник научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;

• **работать в группе** — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

**Выпускник получит возможность научиться:**

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

***Предметные результаты изучения предметной области "Родной язык и родная литература" должны отражать:***

**Родной язык:**

- 1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- 4) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- 5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения

мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

В «Федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ» учебники по дисциплине «Родной язык и родная литература» пока отсутствуют, поэтому при изучении этого предмета используется УМК Русский язык. 5, 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др. – М.: Просвещение, 2014, 2016 г

## **II.Содержание учебного предмета**

### **Раздел 1. Язык. Речь. Общение.**

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.

2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

3. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.

Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

4. Овладение основными видами речевой деятельности.

Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учетом целей и ситуации общения.

Отбор и систематизация материала на определенную тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлеченной из различных источников.

### **Раздел 2. Текст.**

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста.

Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План и тезисы как виды информационной переработки текста.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части, составление его плана, тезисов. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения. Создание текстов различного

типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

### **Раздел 3. Функциональные разновидности языка.**

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).

2. Установление принадлежности текста к определенной функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление; повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

*Содержание, обеспечивающее формирование лингвистической компетенции.*

### **Раздел 4. Общие сведения о языке.**

1. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства, в современном мире.

Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном. Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

### **Раздел 5. Фонетика и орфоэпия.**

1. Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения.

Орфоэпический словарь.

2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твердых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике.

Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

## **Раздел 6. Графика.**

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'].

2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС-сообщениях.

## **Раздел 7. Морфемика и словообразование.**

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема.

Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.

Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов.

Словообразовательный и морфемный словари.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования. Проведение морфемного разбора слов.

Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

## **Раздел 8. Лексикология и фразеология.**

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова.

Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.

Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка.



Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов.

Лексика русского языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Словари устаревших слов и неологизмов.

Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.

Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.

Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения ее активного и пассивного запаса, происхождение сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование ее в различных видах деятельности.

## **Раздел 9. Морфология.**

1. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола.

Омонимия слов разных частей речи.

Словари грамматических трудностей.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи.

Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

## **Раздел 10. Синтаксис.**

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные.

Предложения осложненной структуры. Однородные члены предложения.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

### **Раздел 11. Правописание: орфография и пунктуация.**

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем, правописание *ъ* и *ь*.

Слитные, дефисные и отдельные написания.

Употребление прописной и строчной буквы.

Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложненном предложении.

Знаки препинания в простом осложненном предложении.

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочиненном, сложноподчиненном, бессоюзном.

Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге.

Сочетание знаков препинания.

2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

*Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.*

### **Раздел 12. Язык и культура.**

1. Взаимосвязь языка и истории, культуры народа. Русский речевой этикет.

2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значений с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.). Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

### Раздел III. Содержание тем учебного курса.( 5 класс)

#### **Язык и общение (5ч)**

Знакомство с учебным комплексом по русскому языку. Роль языка в жизни общества.

#### **Повторение изученного в начальных классах (29ч)**

Состав слова. Орфограмма. Правописание согласных. Звуки и буквы. Текст. Части речи.

#### **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (33ч)**

Синтаксис. Пунктуация. Словосочетание. Предложение. Члены предложения. Виды предложений. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения. Простые и сложные предложения. Прямая речь. Диалог.

#### **Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи. (15ч)**

Фонетика. Звуки и буквы. Графика. Алфавит. Орфоэпические нормы.

#### **Лексика. Культура речи. (11 ч)**

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Омоним, синонимы, антонимы.

#### **Морфемика. Орфография. Культура речи. (22 ч)**

Морфемы в русском языке. Изменение и образование слов. Классификация морфем. Морфемный разбор слова. Правописание гласных и согласных.

#### **Морфология. Орфография. Культура речи.**

##### **Имя существительное (20 ч)**

Имя существительное как часть речи. Морфологический разбор имени существительного. Имена существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные. Род, число, склонение, падеж имен существительных.

##### **Имя прилагательное (10 ч)**

Имя прилагательное как часть речи. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного.

##### **Глагол (23 ч)**

Глагол как часть речи. Не с глаголами. Неопределенная форма глагола. Виды глагола. Правописание –тся и ться в глаголах. Время глагола. Спряжение глаголов.

Морфологический разбор глагола. Употребление времен.

#### **Повторение и систематизация пройденного (7 ч)**

Разделы науки о языке. Орфограммы. Пунктуация.

### Тематическое календарно-поурочное планирование курса «Русский язык»

#### **5 класс, базовый уровень**

Планирование составлено на основе рабочей программы. Русский язык 5-9 классы. Предметная линия Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова и др. – М.: Просвещение, 2013г ФГОС.

УМК: 1) Учебник. Русский язык. 5 класс (под ред.Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой, Л.Т.Григорян) – М.: «Просвещение», 2013г

2) Методические рекомендации. Предметная линия Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова и др. – М.: Просвещение, 2013 г. ФГОС.3) Рабочая тетрадь ученика.

*В год 175 часов (5 раз в нед).*

**Плановые контрольные работы:**

Диктанты – 7

Сочинения - 2

Изложения -2

Словарные диктанты – 4

Тестирования - 3

Развитие речи – 28

**Принятые сокращения:**

ПК – персональный компьютер

ММП – мультимедиапроектор

ЭУП – электронное учебное пособие

ИАД – интерактивная доска

ФКомК – формирование коммуникативной компетенции

ФЯиЛК – формирование языковой и лингвистической компетенции

ФКК - формирование культуроведческой компетенции

| №<br>уро<br>ка | Тема/Тема<br>урока                | К-<br>во<br>час | Тип урока                      | Стандарт/содержание                                                                                                                           | Предметные результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Метапредметные<br>результаты                                                                                                                                                                                        | Личностные<br>результаты                                                                                                                | дата |  |      |  |
|----------------|-----------------------------------|-----------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--|------|--|
|                |                                   |                 |                                |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                         | план |  | факт |  |
|                | Язык и<br>общение                 | 5               |                                |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                         |      |  |      |  |
| 1.             | Язык и человек                    | 1               | Вводный                        | ФЯиЛК. Русский язык-<br>национальный язык русского<br>народа, государственный язык<br>Российской Федерации и язык<br>межнационального общения | Знать основные разделы<br>лингвистики, основные<br>разделы языка и речи                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                     | Осознавать<br>эстетическую<br>ценность<br>русского языка                                                                                |      |  |      |  |
| 2.             | Общение<br>устное и<br>письменное | 1               | Урок усвоения<br>новых знаний/ | ФКомК. Умение общаться<br>важная часть культуры<br>человека. Речь и речевое<br>общение. Речевая ситуация.<br>Речь устная и письменная.        | Знать, чем отличается<br>устная речь от письменной.<br>Уметь адекватно понимать<br>информацию устного и<br>письменного сообщения,<br>осознавать значение<br>родного языка в жизни<br>человека и общества,<br>понимать, что язык –<br>универсальное средство<br>общения, свободное<br>владение родным языком – | Использовать раз-<br>ные правила и<br>приемы аудиро-<br>вания в ситуации<br>монологической и<br>диалогической<br>речи: вести самост<br>.поиск<br>информации в<br>СМИ; адекватно<br>воспринимать на<br>слух информа- | Осознавать<br>необходимость<br>владения<br>русским<br>языком для<br>учебной<br>деятельности;<br>анализировать<br>себя как<br>слушателя. |      |  |      |  |

|    |                  |   |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                            |                                                                                                              |  |  |  |
|----|------------------|---|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|    |                  |   |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | признак культуры человека                                                                                                                                                                                                                                                                              | ционные тексты СМИ.                                                                                                                        |                                                                                                              |  |  |  |
| 3. | Читаем учебник   | 1 | Урок усвоения новых знаний/ | ФКомК. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: аудирование (слушание), говорение, чтение, письмо. Основные особенности каждого вида речевой деятельности. Основная дополнительная, явная и скрытая информация текстов, воспринимаемых зрительно и на слух.                                               | Знать, чем отличается устная речь от письменной. Уметь адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения, осознавать значение родного языка в жизни человека и общества, понимать, что язык – универсальное средство общения, свободное владение родным языком – признак культуры человека | Использовать виды чтения (ознакомительное и изучающее) для работы с учебной книгой                                                         | Осознавать необходимость владения русским языком для учебной деятельности; анализировать себя как слушателя. |  |  |  |
| 4. | Слушаем на уроке | 1 | Урок усвоения новых знаний  | ФКомК. Аудирование (слушание) и его виды (выборочное, ознакомительное, детальное), приемы повышающие эффективность слушания устной монологической речи:                                                                                                                                                            | Знать, чем отличается устная речь от письменной. Уметь адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения, осознавать значение родного языка в жизни человека и                                                                                                                             | Воспроизводить содержание прослушанного текста: извлекать фактуальную информацию из текстов; вычитывать информацию представленную в схеме; | Осознавать необходимость владения русским языком для учебной деятельности; анализировать себя как слушателя  |  |  |  |
|    |                  |   |                             | правила эффективного слушания в ситуации диалога. Чтение. Культура работы с книгой и другими источниками информации. Стратегии ознакомительного, изучающего просмотрового способов (видов) чтения; приемы работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета. Культура | Общества, понимать что язык – универсальное средство общения, свободное владение родным языком – признак культуры человека.                                                                                                                                                                            | Работать в группах                                                                                                                         |                                                                                                              |  |  |  |

|    |                                                              |   |                                          |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |  |
|----|--------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|    |                                                              |   |                                          | чтения и аудирования                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |  |
| 5. | Стили речи                                                   | 1 | Урок развития речи                       | ФКомК. Функциональные разновидности языка: разговорный язык, функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы | Знать основные признаки разговорного, научного стиля, языка художественной литературы, уметь опознавать стиль, соответствующий ситуации общения, теме, целям; преобразовывать текст худож.стиля в научный                                                     | Извлекать информацию из тестов упражнений, определений; вести самост. поиск информации в школьных учебниках; преобразовывать текстовую информацию в форму схемы; строить рассуждение; соблюдать нормы речевого этикета в ситуации приветствия |  |  |  |  |
| 6. | <b>Контрольная работа</b>                                    |   | Уроки контроля и коррекции знаний        |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |  |
| 7. | <u>Звуки и буквы.</u><br><u>Произношение и правописание.</u> | 1 | Урок повторения и закрепления изученного | ФЯиЛК. Распознавание на слух звуков и букв. Произношение и правописание. Понятие о транскрипции.                                                                 | Знать, в чем заключается различие между буквой и звуком, что звуки делятся на гласные-согласные, гласные бывают ударные и безударные, образуют слоги, согласные делятся на парные – непарные, глухие – звонкие, мягкие – твердые; уметь различать буквенный и | Строить рассуждение, аргументировать свое мнение; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения: пользоваться словарем иностранного языка.                                                                   |  |  |  |  |
|    |                                                              |   |                                          |                                                                                                                                                                  | звуковой состав слова делить слова на слоги для                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |  |

|       |                                                           |   |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |  |
|-------|-----------------------------------------------------------|---|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|       |                                                           |   |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | переноса, выделять на слух звуки и называть их                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |  |
| 8.    | Орфограмма                                                | 1 | Урок закрепления изученного   | ФЯиЛК. Усвоение понятия орфограмм как написания по орфографическим правилам или по традиции знание того, что орфограмма – «точка» применение правила; усвоение опознавательных признаков орфограмм                                                                                                                 | Знать что такое орфограмма, опознавательные признаки орфограмм, уметь находить орфограммы в разных морфемах, дифференцировать их.                                                      | Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.                                                                                                                   |  |  |  |  |
| 9-10  | Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова | 2 | Повторительно-обобщающий урок | ФЯиЛК. Способы проверки правильности написания безударных гласных в корне слова. Непроверяемые гласные в корне слова. Умение правильно писать слова с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне; пользоваться орфографическим словарем; графически обозначать условия выбора правильных написаний | Знать определение однокоренных слов. Уметь подбирать проверочное слово, определять ударные в слове, называть ударные и безударные гласные.                                             | Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения, пользоваться орфографическим словарем |  |  |  |  |
| 11-12 | Правописание проверяемых согласных в корне слова          | 2 | Повторительно-обобщающий урок | ФЯиЛК. Способы проверки правильности написания согласных букв в корне слова. Умение правильно писать слова с проверяемыми и непроверяемыми согласными в корне слова; пользоваться способами проверки согласных в корне;                                                                                            | Знать сильные и слабые позиции согласных. Уметь проверять согласные, находящиеся в слабой позиции. Уметь писать слова с труднопроверяемыми написаниями, опознавать признаки орфограмм, | Соблюдать в практике письменного общения изученное Орфографическое правило; извлекать фактуальную                                                                                                 |  |  |  |  |

|     |                                                     |   |                                 |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                  |  |  |  |
|-----|-----------------------------------------------------|---|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|     |                                                     |   |                                 | графические обозначать условия выбора правильных написаний; пользоваться орфографическим словарем                                                 | находить нужное слово в словаре.                                                                                                                                           | информацию из текстов, содержащих теоретические сведения, пользоваться орфографическим словарем.                                                                                                   |                                                                                  |  |  |  |
| 13  | Правописание непронимосимых согласных в корне слова | 1 | Повторительно - Обобщающий урок | ФЯиЛК. Способы проверки непронимосимых согласных в корне слова. Умение правильно писать слова                                                     | Уметь безошибочно писать Слова, проверять написанное опознавая признаки орфограммы. Знать способ проверки непронимосимых согласных в корне слова и уметь пользоваться им.  | Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения, пользоваться орфографическим словарем. | Стремление к речевому совершенствованию.                                         |  |  |  |
| 14. | Буквы <i>и, у, а</i> после шипящих                  | 1 | Повторительно -обобщающий урок  | ФЯиЛК. Знать правило написания букв <i>и, у, а</i> после шипящих и слова-исключения. Графическое обозначение условия выбора правильных написаний. | Уметь безошибочно писать слова, проверять написанное, опознавая признаки орфограммы. Уметь составлять предложения или связный текст с указанными словами на заданную тему. | Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило: извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические                                                  | Стремление к речевому совершенствованию; интерес к созданию собственных текстов. |  |  |  |



|     |                                                              |   |                                      |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                        |  |  |  |
|-----|--------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|     |                                                              |   |                                      |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | сведения;<br>пользоваться<br>орфо-<br>графическим<br>словарем.                                                                                                                                                                                              |                                                                                                        |  |  |  |
| 15. | Разделительны<br>й Ъ и Ь                                     | 1 | Повторительно<br>-обобщающий<br>урок | ФЯиЛК. Разграничение Ъ<br>разделительного и Ь как<br>показателя мягкости<br>предшествующего согласного.                      | Знать правило<br>употребления<br>разделительных Ъ и Ь.<br>Уметь опознавать признаки<br>орфограммы, безошибочно<br>писать слова, объяснять<br>причину количественного<br>несоответствия букв и<br>звуков в словах с Ъ, Ь,<br>определять функцию Ь для<br>смягчения<br>предшествующей<br>согласной | Соблюдать в<br>практике<br>письменного<br>общения<br>изученное орфо-<br>графическое<br>правило;<br>извлекать факту-<br>альную<br>информацию из<br>текстов, содержа-<br>щих<br>теоретические<br>сведения; поль-<br>зоваться орфо-<br>графическим<br>словарем |                                                                                                        |  |  |  |
| 16. | Раздельное<br>написание<br>предлогов с<br>другими<br>словами | 1 | Повторительно<br>-обобщающий<br>урок | ФЯиЛК. Орфограмма –<br>пробел, орфограмма – дефис.<br>Предлоги и приставки.<br>Раздельное написание<br>предлогов со словами. | Уметь отличать предлог от<br>приставки, разграничивать<br>приставки и предлоги,<br>правильно писать предлоги<br>со словами                                                                                                                                                                       | Соблюдать в<br>практике<br>письменного<br>общения<br>изученное<br>орфогра-фическое<br>правило;<br>содержащих<br>теорет. сведения;<br>адекватно                                                                                                              | Стремление к<br>речевому<br>совершенство-<br>вани;<br>интерес к<br>созданию<br>собственных<br>текстов. |  |  |  |

|     |                                            |   |                    |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                       |  |  |  |
|-----|--------------------------------------------|---|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|     |                                            |   |                    |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                   | выражать свое отношение к изображенному на рисунке; создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли; соблюдать в процессе текста основные нормы рус. лит. языка.                                                                            |                                                                                                                                       |  |  |  |
| 17. | <b><u>Р.р.1</u></b> Что мы знаем о тексте. | 1 | Урок развития речи | ФКомК. Текст как речевое произведение. Понятие текста, основные признаки текста. Смысловая и композиционная цельность, связность текста. Композиционно-жанровое разнообразие текстов. | Знать основные признаки текста, уметь отличать текст от предложений на тему, уметь строить текст. | Вычитывать информацию, представленную в схеме; извлекать актуальную информацию из тестов, содержащих теоретические сведения; адекватно выражать свое отношение к изображенному на рисунке; создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли; | Стремление к речевому совершенствованию; достаточный объем словарного запаса и грамматических средств для изложения исходного текста. |  |  |  |

|       |                                                      |   |                    |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                       |  |  |  |
|-------|------------------------------------------------------|---|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|       |                                                      |   |                    |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                               | соблюдать в процессе пересказа исходного текста основные нормы рус.лит.языка и правила правописания                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                       |  |  |  |
| 18-19 | <b>Р.р.2-3-</b><br>Обучающее изложение «Хитрый заяц» | 2 | Урок развития речи | ФЯиЛК. Структура текста. План теста, Способы развития темы в тесте. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста. Умение писать изложение. | Уметь передавать содержание текста от третьего лица, выделять в тексте главную, второстепенную информацию, отвечать на вопросы по содержанию, владеть изучающим видом чтения. | Вычитывать информацию, представленную в схеме; извлекать актуальную информацию из тестов, содержащих теоретические сведения; адекватно выражать свое отношение к изображенному на рисунке; создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли; соблюдать в процессе пересказа исходного текста основные нормы рус.лит.языка и | Стремление к речевому совершенствованию; достаточный объем словарного запаса и грамматических средств для изложения исходного текста. |  |  |  |

|     |               |   |                               |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                  |  |  |  |
|-----|---------------|---|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|     |               |   |                               |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                       | правила правописания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                  |  |  |  |
| 20  | Части речи    | 1 | Повторительно-обобщающий урок | ФЯиЛК. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные (знаменательные) и служебные части речи. | Знать определения частей речи, последовательность распознавания частей речи, уметь различать части речи по вопросу, значению морфологическим признакам, приводить свои примеры: определять тему и основную мысль текста; писать сочинения по рисунку. | Вычитывать информацию, представленную в схеме; работать в группах; адекватно воспринимать на слух текст, владеть приемами аудирования; оценивать чужую речь, преобразовывать информацию в текстовую; адекватно выражать свое отношение к изображенному на рисунке; создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли; соблюдать в процессе пересказа исходного текста основные нормы рус.лит. языка и правила правописания | Стремление к речевому совершенствованию; интерес к созданию собственных текстов. |  |  |  |
| 21. | <u>Глагол</u> | 1 | Повторительно                 | ФЯиЛК. Глагол как часть                                                                                                                                  | Уметь находить глагол в                                                                                                                                                                                                                               | Вычитывать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Стремление к                                                                     |  |  |  |

|     |                                    |   |                                   |                                                                                         |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                |  |  |  |
|-----|------------------------------------|---|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|     |                                    |   | -обобщающий урок                  | речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции | предложении, определять его время, лицо и число, использовать глаголы в речи, правильно писать гласные в личных окончаниях глаголов. Ъ в глаголах 2 лица. | информацию, представленную в схеме; работать в группах; адекватно воспринимать на слух текст, владеть приемами аудирования;                                                                                | речевому совершенствованию; интерес к созданию собственных текстов.                                            |  |  |  |
| 22  | <b>-Тся и –ться</b> в глаголах     | 1 | Повторительно-обобщающий урок     | ФЯиЛК. Способы определения написания –тся и ться в глаголах.                            | Уметь правильно ставить вопросы к глаголу на –тся, понимать, от какого условия зависит выбор Ъ, устно объяснять выбор написания.                          | Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в схеме. | Понимание роли русского языка в развитии моральных качеств личности (анализ содержания пословиц из упражнения) |  |  |  |
| 23. | <b>Контрольное тестирование №1</b> | 1 | Уроки контроля и коррекции знаний |                                                                                         | Уметь отвечать на вопросы текста.                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                |  |  |  |
| 24. | <u>Р.р.Тема текста.</u>            | 1 | Урок развития речи                | ФКомК. Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста. Микротема текста.        | Знать понятия: широкая и узкая тема, уметь соотносить тему и содержание высказывания, определять границы темы, подбирать заголовок к тексту.              | Оценивать чужую письм.речь; высказывать и обосновывать свою точку зрения; создавать письм.текст, соблюдая нормы                                                                                            | Интерес к созданию собственных текстов; осознание и определение своих эмоций; достаточный                      |  |  |  |

|       |                             |   |                               |                                                                                                                               |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                    |  |  |  |
|-------|-----------------------------|---|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|       |                             |   |                               |                                                                                                                               |                                                                                                                             | его построения, свободно, правильно излагая свои мысли; соблюдать в процессе создания текста основные нормы рус.лит.языка и правила правописания.                                                          | объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей в письменной форме |  |  |  |
| 25.   | Личные окончания глаголов.  | 1 | Повторительно-обобщающий урок | ФЯиЛК. Личные окончания глаголов. 1 и 2 спряжение глаголов.                                                                   | Знать правило написания НЕ с глаголом. Уметь определить написание, спряжение глагола и выбрать гласную в личных окончаниях. | Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в схеме. | Стремление к речевому совершенствованию; интерес к созданию собственных текстов.                   |  |  |  |
| 26-27 | <u>Имя существительное.</u> | 2 | Повторительно-обобщающий урок | ФЯиЛК. Имя существительное как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции. | Уметь находить имя существительное в предложениях и тексте, определять их род, число, падеж                                 | Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; представленную в схеме. Соблюдать в                                                                                        | Стремление к речевому совершенствованию; интерес к созданию собственных текстов.                   |  |  |  |

|     |                                                                 |   |                               |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                           |  |  |  |
|-----|-----------------------------------------------------------------|---|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|     |                                                                 |   |                               |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                     | практике письменного общения изученное орфогр. правило.                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                           |  |  |  |
| 28. | Имя прилагательное                                              | 1 | Повторительно-обобщающий урок | ФЯиЛК. Имя прилагательное как часть речи, его общекатегориальные значение, морфологические свойства, синтаксические функции | Знать определение имени прилагательного как части речи. Уметь задавать вопросы от существительного к прилагательному, правильно писать окончание прилагательных, определяя их род, число, падеж                                                     | Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; создавать письм. текст с учетом замысла.                                                                                                                                                                                                       | Стремление к речевому совершенствованию; интерес к созданию собственных текстов.                                                                                                          |  |  |  |
| 29. | <b>Р.р. 4</b> Устное сочинение по картине А.А.Пластова «Летом». | 1 | Урок развития речи            | ФКомК. Функционально-смысловые типы речи: Описание, повествование, рассуждение. Их особенности.                             | Уметь формулировать тему, создавать свой текст по личным впечатлениям и по картине в соответствии с темой, последовательно излагать мысли, соблюдать абзацы, соизмерять части сочинения, научиться видеть речевые недочеты и грамматические ошибки. | Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; адекватно выражать свое отношение к изображенному на картине: создавать письменный текст, соблюдать нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли; соблюдать в процессе создания текста основные нормы рус.лит. языка и правила правописания | Интерес к созданию собственных текстов; осознание и определение своих эмоций; достаточный Объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей в устной форме. |  |  |  |

|     |                                     |   |                               |                                                                                                                             |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |
|-----|-------------------------------------|---|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| 30. | Местоимение                         | 1 | Повторительно-обобщающий урок | ФЯиЛК. Местоимение как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции        | Знать личные местоимения, опознавать их в тексте, уметь их употреблять с предлогами в письменной и устной речи                                                | Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; владеть приемами изучающего чтения худож. текста; адекватно выражать свое отношение к прочитанному; воспроизводить прочитанный текст                                                      | Понимание роли русского языка в развитии моральных качеств личности. Стремление к речевому совершенствованию; интерес к созданию собствен. текстов                                                                     |  |  |  |
| 31. | <u>Р.р.5 Основная мысль текста.</u> | 1 | Урок развития речи            | ФКомК. Сжатый, выборочный, развернутый пересказ прочитанного, прослушанного, увиденного в соответствии с условиями общения. | Уметь определять основную мысль текста, знать, что обозначают понятия: широкая и узкая тема. Уметь искать суть ценностей, существующих в современной культуре | Оценивать чужую письм. речь; высказывать и обосновывать свою точку зрения; создавать письм. текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли; соблюдать в процессе создания текста основные нормы рус. лит. языка и правила правописания. | Интерес к созданию собственных текстов; осознание и определение своих эмоций; достаточный объем словарного запаса и усвоенных грам. средств для выражения мыслей в устной форме. Осознание и определение своих эмоций. |  |  |  |
| 32. | <b>Контрольный диктант №1</b>       | 1 | Уроки контроля и              |                                                                                                                             | Уметь грамотно писать, определять изученные                                                                                                                   | Способность осуществлять                                                                                                                                                                                                                                              | Способность к самооценке.                                                                                                                                                                                              |  |  |  |



|     |                                                                |           |                               |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                     |  |  |  |
|-----|----------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|     | по теме<br>«Повторе-ние<br>изученного в<br>начальной<br>школе» |           | коррекции<br>знаний           |                                                                                                                                                                          | части речи, выполнять<br>разбор по составу,<br>соотносить звук и букву.                                                                                                                                                                           | самоконтроль                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                     |  |  |  |
| 33. | Анализ<br>диктанта                                             | 1         |                               |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                     |  |  |  |
|     | <b>Синтаксис.</b>                                              | <b>33</b> |                               |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                     |  |  |  |
|     | <b>Пунктуация.</b>                                             |           |                               |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                     |  |  |  |
| 34. | Синтаксис                                                      | 1         | Урок усвоения<br>новых знаний | ФЯиЛК. Синтаксис как раздел<br>грамматики. Словосочетание<br>и предложение как единицы<br>синтаксиса.                                                                    | Уметь видеть границы<br>предложения, выделять<br>словосочетания в<br>предложении, находить<br>грамматическую основу<br>предложения, исполь-<br>зовать точное и<br>выразительное<br>словосочетание для<br>достижения ясности, образ-<br>ности речи | Извлекать<br>фактуаль-ную<br>информацию из<br>текстов,<br>содержащих<br>теоретические<br>све-дения;<br>соблюдать в<br>процессе создания<br>текста основные<br>нормы<br>рус.лит.языка и<br>правила право-<br>писания.                                  | Осознание<br>ответственност<br>и за<br>написанное;<br>интерес к<br>созданию<br>сжатой формы<br>исходного<br>текста. |  |  |  |
| 35. | Пунктуация                                                     | 1         | Урок усвоения<br>новых знаний | ФЯиЛК. Пунктуация как<br>система правил употребления<br>знаков препинания в<br>предложении. Основные<br>принципы русской<br>пунктуации. Знаки<br>препинания, их функции. | Уметь видеть границы<br>предложения: находить и<br>исправлять синтаксические<br>и пунктуационные ошибки;<br>озаглавить текст,<br>определять основную<br>мысль текста; сжато<br>излагать содержание<br>исходного текста                            | Извлекать<br>фактуаль-ную<br>информацию из<br>текстов,<br>содержащих<br>теоретические<br>све-дения;<br>соблюдать в<br>процессе создания<br>текста основные<br>нормы<br>рус.лит.языка и<br>правила<br>правописа-ния.;<br>воспроизводить<br>прочитанный | Осознание<br>ответственност<br>и за<br>написанное;<br>интерес к<br>созданию<br>сжатой формы<br>исходного<br>текста. |  |  |  |

|       |                                     |   |                            |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                          |                                                                                          |  |  |  |
|-------|-------------------------------------|---|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|       |                                     |   |                            |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                             | худож. текст в сжатом виде в письм.форме                                                                                                                                                 |                                                                                          |  |  |  |
| 36-37 | Словосочетание                      | 2 | Урок усвоения новых знаний | ФЯиЛК. Словосочетание. Основные признаки словосочетания. Составление словосочетаний по образцу.                                                                                 | Знать строение словосочетаний, уметь определять главное и зависимое слово, составлять схемы словосочетаний. | Находить и исправлять грамматические ошибки в письм. речи; соблюдать в процессе создания текста с учетом замысла и ситуации основные нормы рус. лит. языка                               | Интерес к созданию собственных тестов; потребность сохранить чистоту русского языка.     |  |  |  |
| 38.   | Разбор словосочетания               | 1 |                            | ФЯиЛК. Порядок разбора словосочетания.                                                                                                                                          | Знать порядок разбор с/с. Уметь разбирать с/с по образцу, находить с/с в тексте.                            | Способность определять последовательность действий, работать по плану, оценивать достигнутые результаты.                                                                                 |                                                                                          |  |  |  |
| 39.   | Предложение. Грамматическая основа. | 1 | Урок усвоения новых знаний | ФЯиЛК. Предложение. Предложение как минимальное речевое высказывание. Основные признаки предложения и его отличия от других языковых единиц. Грамматическая основа предложения. | Знать знаки завершения, понятие грамматической основы. Основные признаки предложения                        | Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. Вычитывать информацию, представленную в схеме: работать в группах; адекватно воспринимать на слух текст. | Осознание эстетической ценности русского языка; умение чувствовать выразительность речи. |  |  |  |
| 40.   | <b>Р.р.6</b> Сжатое                 | 1 | Урок развития              | ФЯиЛК. Способы сжатия                                                                                                                                                           | Знать способы сжатия                                                                                        | Воспроизводить                                                                                                                                                                           | Осознание                                                                                |  |  |  |

|     |                                                                   |   |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                       |  |  |  |
|-----|-------------------------------------------------------------------|---|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|     | изложение                                                         |   | речи                       | текста. Основная мысль текста. Заглавие текста.                                                                                                                                                                                                                                                                     | текста. Уметь формулировать мысль текста, озаглавить его, строить сжатый текст, отбирать в исходном тексте основное.                                                            | прочитанный худо-жест.текст в сжатом виде в письм.форме; создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли; соблюдать в процессе пересказа исходного текста основные нормы рус.лит.языка и правила правописания. | ответственность и за написанное; интерес к созданию сжатой формы исходного текста;                                                    |  |  |  |
| 41. | Виды предложения по цели высказывания. Вопросительные предложения | 1 | Урок усвоения новых знаний | ФЯиЛК. Виды предложений по цели высказывания: невопросительные (повествовательные, побудительные) и вопросительные. Их интонационные и смысловые особенности. Виды предложений по эмоциональной окраске: невосклицательные и восклицательные. Их интонационные и смысловые особенности. Вопросительные предложения. | Знать виды предложений по цели высказывания, особенности интонации предложений. Уметь распознавать виды предложений по цели высказывания, правильно оформлять их пунктуационно. | Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; адекватно воспринимать на слух предложения с разным интонационным рисунком; способность оценивать чужую речь с точки зрения передачи заданной информации; создавать              | Осознание ответственности и за написанное; интерес к созданию сжатой формы исходного текста; умение чувствовать выразительность речи. |  |  |  |

|     |                                                                            |   |                            |                                                                                                                |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                          |  |  |  |
|-----|----------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|     |                                                                            |   |                            |                                                                                                                |                                                                                                                                                              | разные по цели высказывания предлож. С учетом речевой ситуации.                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                          |  |  |  |
| 42. | Восклицательные предложения                                                | 1 | Урок усвоения новых знаний | ФяиЛК. Пунктуационное оформление повествовательных и побудительных восклицательных предложения.                | Знать виды предложений по интонации, об их пунктуационном оформлении. Уметь распознавать виды предложений по интонации, правильно оформлять их пунктуационно | Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; адекватно воспринимать на слух предложения с разной эмоциональной окраской; способность оценивать чужую речь с точки зрения передачи восклицательной информации в высказывании. | Осознание ответственности за произнесенное; умение чувствовать выразительность речи.                                                                     |  |  |  |
| 43. | <b>Р.р. 7</b><br><b>Сочинение «Памятный день» контрольное Сочинение №1</b> | 1 | Урок развития речи         | ФЛ иЛК. Тема сочинения (широкая и узкая). Стили сочинения (разговорный). Создание текста на определенную тему. | Знать о теме сочинения (широкой и узкой), о его стиле. Уметь распознавать узкую и широкую тему сочинения, его стиль                                          | Создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли; соблюдать в процессе пересказа исходного текста основные нормы рус.лит. языка и правила правописания                                                         | Интерес к созданию собственных текстов; осознание и определение своих эмоций; достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для |  |  |  |

|     |                                                           |   |                            |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                              |  |  |  |
|-----|-----------------------------------------------------------|---|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|     |                                                           |   |                            |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                          | сания. Оценивать чужую письм.речь; высказывать и обос-новывать свою точку зрения.                                                                                                                                                   | выражения мыслей в пись-менной форме. Осознание и определение своих эмоций.                                                                                                                  |  |  |  |
| 44. | Члены предложения. Главный члены предложения. Подлежащее. | 1 | Урок усвоения новых знаний | ФЯиЛК. Грамматическая основа предложения. Второстепенные члены предложения. Способы выражения подлежащего (сущ., мест., сочетание слов). Смысловая и грамматическая связь подлежащего и сказуемого. | Знать что составляет грамматическую основу предложения, о способах выражения подлежащего. Уметь разграничивать грамматическую основу предложения и второстепенные члены. | Извлекать факту-альную информацию из текстов, содержа-щих теоретические сведения.                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                              |  |  |  |
| 45. | Сказуемое.                                                | 1 | Урок усвоения новых знаний | ФЯиЛк. Способы выражения сказуемого (глагол., сущ., прилаг.) и способы нахождения.                                                                                                                  | Знать о способах выражения сказуемого. Уметь находить в грамматической основе сказуемое.                                                                                 | Извлекать факту-альную информацию из текстов, содер-жащих теоретические сведения; соблюдать в процессе пересказа текста основные нормы рус.лит.языка и правила правописа-ния; воспроизводить прочитанный худож. текст в письм.форме | Интерес к перес-казу исходного текста; стрем-ление к речево-му совершен-ствованию; доста-точный объем словарного запаса и усвоен-ных грамматич. ср-в для выра-жения мыслей в письмен. форме. |  |  |  |
| 46. | Тире между подлежащим и сказуемым                         | 1 | Урок усвоения новых знаний | ФЯиЛК. Употребление тире как знака распределения между главными членами предложения.                                                                                                                | Опознавательный признак употребления тире как знака разделения между главными членами предложения. Уметь                                                                 | Извлекать факту-альную информацию из текстов., содер-жащих                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                              |  |  |  |

|     |                                                                                      |   |                            |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                      |                                                                              |  |  |  |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|     |                                                                                      |   |                            |                                                                                                                                                                   | правильно ставить знак препинания в соответствии с изученным правилом.                                                                          | теоретические сведения; пользоваться толковым словарем.                                                                              |                                                                              |  |  |  |
| 47. | Нераспространенные и распространенные предложения. Второстепенные члены предложения. | 1 | Урок усвоения новых знаний | ФЯиЛК. Разграничение и сопоставление предложений распространенных и нераспространенных. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство | Определение распространенных и нераспространенных предложений. Разграничивать распространенные и нераспространенные предложения.                | Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в схеме;       | Понимание русского языка как национально-культурной ценности русского народа |  |  |  |
| 48. | Второстепенные члены предложения, Дополнение.                                        | 1 | Урок усвоения новых знаний | ФЯи ЛК. Понятие «дополнение». Способы выражения. Графическое обозначение. Подлежащее и дополнение – трудные случаи.                                               | Знать определение понятия «дополнение», способы его выражения. Уметь находить дополнения в предложении, разграничивать подлежащее и дополнение. | Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в схеме;       |                                                                              |  |  |  |
| 49. | Определение                                                                          | 1 | Урок усвоения новых знаний | ФЯиЛК. Понятие «определение». Способ выражения. Графическое обозначение. Роль определения в тексте.                                                               | Определение понятия «определение», способы его выражения. Находить определения в предложении, обозначать как член предложения.                  | Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; строить рассуждение, обосновывать свою точку зрения. | Стремиться к совершенствованию собственной речи.                             |  |  |  |
| 50. | Обстоятельств                                                                        | 1 | Урок усвоения              | ФЯиЛК. Понятие                                                                                                                                                    | Определение понятия                                                                                                                             | Извлекать факту-                                                                                                                     | Уважительное                                                                 |  |  |  |

|     |                                                       |   |                            |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                |                            |  |  |  |
|-----|-------------------------------------------------------|---|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--|--|--|
|     | о.                                                    |   | новых знаний               | «обстоятель-ство». Способы выражения. Графическое обозначение. Второстепенные члены предложения и главные.                                                                                                     | «обстоятельство», способы его выражения. Находить обстоятельства в предложении, обозначать как член предложения.                                                                              | альную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в схемах.                                                                               | отношение к родному языку. |  |  |  |
| 51. | Предложения с однородными членами.                    | 1 | Урок усвоения новых знаний | ФЯиЛК. Предложения с однородными членами. Условия однородности членов предложения. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. | Знать определение однородных членов предложения, об интонации перечисления. Находить однородные члены, составлять с ними предложения.                                                         | Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в схемах; адекватно воспринимать на слух текстов с определенным заданием |                            |  |  |  |
| 52. | Знаки препинания в предложениях с однородными членами | 1 | Урок усвоения новых знаний | ФЯиЛК. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Однородные и неоднородные определения. Стилистические возможности предложений с однородными членами.                                                | Знать опознавательные знаки постановки запятой между однородными членами. Уметь обосновывать постановку знаков препинания в предложениях с однородными членами. Составлять схемы предложений. | Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в схемах.                                                                |                            |  |  |  |
| 53. | Предложения с обращениями                             | 2 | Уроки усвоения             | ФЯиЛК. Обращение.                                                                                                                                                                                              | Определение «обращения», слова автора. Уметь разгра-                                                                                                                                          | Извлекать фактуальную                                                                                                                                                                          |                            |  |  |  |

|     |                           |   |                       |                                                                                                     |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                  |  |  |  |
|-----|---------------------------|---|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|     |                           |   | новых знаний          |                                                                                                     | начивать прямую речь и слова автора, составлять схемы предложений с прямой речью.                  | информацию из текстов, содержащих теоретические сведения;                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                  |  |  |  |
| 54. | Предложения с обращениями |   | Усвоения новых знаний | (однословное и неоднословное), его функции и способы выражения. Интонация предложений с обращением. | Правило постановки знаков препинания в предложениях с обращениями                                  | Информацию из текстов, содержащих теоретические сведения, вычитывать информацию, представленную в схемах; адекватно использовать разные формы обращения в заданных речевых ситуациях; оценивать уместность формы обращения с учетом речевой ситуации; способность участвовать в речевом обращении, соблюдая нормы речевого этикета. | Ответственность за произнесенное; умение чувствовать выразительность речи.       |  |  |  |
| 55. | Р.Р.8 Письмо              | 1 | Урок развития речи    | ФКомК. Письма – деловые, дружеские, поздравительные, письма в газету. Стили речи.                   | Знать о том, какими могут быть письма, стили речи. Определять к какому стилю речи относится текст. | Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; способность адекватно выражать свое                                                                                                                                                                                                                                  | Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию; |  |  |  |



|     |                                                                                      |   |                    |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                        |  |  |  |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|     |                                                                                      |   |                    |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                     | отно-шение к изображен-ному на рисунке; создавать письменный текст соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли; соблюдать в процессе создания текста основ-ные нормы русского литературного языка и правила правописа-ния; оценивать чужую письменную речь; высказывать и обос-новывать свою точку зрения. | достаточный объем словар-ного запаса и грамматически х средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста письма, текста по рисунку. |  |  |  |
| 56. | Синтаксически й разбор простого предложения                                          | 1 | Урок-практикум     | ФЯиЛК. Порядок синтаксического разбора. Устный и письменный разбор.                                                                                                     | Порядок синтаксического разбора простого предложе-ния. Производить синтакси-ческий разбор простого предложения.                     | Способность опреде-лять последовательнос-ть действий, работать по плану, оценивать достигнутые результаты.                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                        |  |  |  |
| 57. | Р.р.9 Основная Мысль высказывания . Описание картины Ф.П.Решетнико ва «Опять двойка» | 1 | Урок развития речи | ФКомК. Основная мысль выск-ывания. Рассказ по картине один из видов повествования. Понятие о замысле художника. Способы раскрытия основной мысли в сочинении по картине | Знать о способах раскрытия основной мысли в сочинении по картине. Уметь составлять рассказ-повествование на основе жанровой картины | Знать о способах раскрытия преоб-разовывать визу-альную информацию в текстовую; спосо-бность адекватно выражать сове                                                                                                                                                                                                                 | Интерес к созда-нию собствен-ных текстов; стремление к речевому совер-шенствованию;                                                                    |  |  |  |

|           |                                                      |   |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                       |  |  |  |
|-----------|------------------------------------------------------|---|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|           |                                                      |   |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                | отно-шение к изображен-ному на картине; создавать письменный текст, соблюдая нор-мы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли; соблюдать в процессе создания текста основ-ные нормы русского литер. языка и прави-ла правописания. | достаточный объем словар-ного запаса и грамматически х средств для свободного вы-ражения мыслей и чувств при создании текста сочинений в письм.форме. |  |  |  |
| 58.       | Пунктуационн<br>ый разбор<br>простого<br>предложения | 1 | Урок-<br>практикум            | ФЯиЛК. Порядок разбора простого предложения. Разбор устный и письменный.                                                                                                                                                                                                                                          | Порядок пунктуационного разбора простого предложе-ния. Производить пункту-ационный разбор простого предложения | Способность определять последовательнос-ть действий, работать по плану, оценивать достигнутые результаты                                                                                                                                        |                                                                                                                                                       |  |  |  |
| 59-<br>60 | Простые и<br>сложные<br>предложения                  | 2 | Урок усвоения<br>новых знаний | ФЯиЛК. Структурные отличия простых и сложных предложе-ний. Сложное предложение. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Основ-ные средства синтаксической связи между частями сложного предложения: интонации, союзы, самостоятельные части речи (союзные слова). Бессоюзные | Знать структурные отличия простых и сложных предложений. Уметь определять количество основ в предложении.      | Извлекать факту-альную информацию из текстов, содер-жащих теоретические сведения; вычитывать информацию, пред-ставленную в схемах; адекватно понимать                                                                                           | Интерес к созда-нию собствен-ных текстов; стремление к речевому совер-шенствованию.                                                                   |  |  |  |

|     |                                            |   |                            |                                                                              |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                             |  |  |
|-----|--------------------------------------------|---|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|     |                                            |   |                            | и союзные<br>(сложносочиненные и<br>сложноподчиненные)<br>предложения        |                                                                                                                                             | основную и<br>дополнительную<br>информацию в<br>текстовую.                                                                                                                                                                  |                                                                                                                             |  |  |
| 61  | Синтаксический разбор сложного предложения | 1 | Урок усвоения новых знаний | ФЯиЛК. Порядок разбора                                                       | Порядок синтаксического разбора сложного предложения. Производить синтаксический разбор сложного предложения.                               | Способность определять последовательность действий, работать по плану, оценивать достигнутые результаты; высказывать и обосновывать свою точку зрения.                                                                      | Интерес к чтению.                                                                                                           |  |  |
| 62. | Прямая речь                                | 1 | Урок                       | ФЯиЛК. Способы передачи                                                      | Знать что такое прямая речь                                                                                                                 | Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения;                                                                                                                                             | Осознание ответственности за произнесенное и написанное;                                                                    |  |  |
| 63. | <u>Диалог</u>                              | 1 | Урок усвоения новых знаний | ФЯиЛК. Диалог, реплика. Правила постановки знаков препинания. Схемы диалога. | Знать, что такое диалог, реплика, правила постановки знаков препинания при диалоге. Уметь распознавать диалог, отличать его от прямой речи. | Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; работать в группе, коммуникативно взаимодействовать с одноклас- | Осознание ответственности за произнесенное и написанное; интерес к созданию собственного текста-диалога, к ведению диалога. |  |  |

|     |                               |   |                    |  |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |
|-----|-------------------------------|---|--------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|     |                               |   |                    |  |                                                                                                                               | сниками в процессе совместного выполнения задания; приходиться к общему решению в совместной деятельности; создавать диалоги с учетом речевой ситуации.                                                                                                                                                                                         |  |  |  |  |
| 64. | <b>Р.р. Сжатое изложение.</b> | 1 | Урок развития речи |  | Знать о том, писать выборочное изложение. Уметь формулировать основную мысль текста, озаглавливать его, строить сжатый текст. | Обобщать изученный материал; вычитывать информацию, представленную в схемах; воспроизводить прочитанный художественный текст в сжатом виде в письменной форме; способность сохранять логичность, связность, соответствие теме при воспроизведении текста в свернутой форме; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литер. |  |  |  |  |

|     |                                                               |    |                                  |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                             |                                                                            |  |  |  |
|-----|---------------------------------------------------------------|----|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|     |                                                               |    |                                  |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                 | языка и прав-ила правописания.                                                                                                                                                              |                                                                            |  |  |  |
| 65. | Закрепление изученного по разделу Синтаксис.Пунктуация»       | 1  | Повторительно-обобщающий урок    |                                                                                                                                                                             | Применять полученные знания на практике. Весь материал по разделу.                                                              |                                                                                                                                                                                             |                                                                            |  |  |  |
| 66. | <b>Контрольный диктант №2</b> по теме «Синтаксис, Пунктуация» | 1  | Урок контроля и коррекции знаний |                                                                                                                                                                             | Знать теоретический материал                                                                                                    |                                                                                                                                                                                             |                                                                            |  |  |  |
|     | Фонетика. Орфоэпия. Графика, Орфография.                      | 15 |                                  |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                             |                                                                            |  |  |  |
| 67. | Фонетика. Гласные звуки.                                      | 1  | Урок усвоения новых знаний       | ФЯиЛК. Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка. Смыслоразличительная Функция звуков. Система гласных звуков русского языка; гласные ударные и безударные.   | Предмет изучения фонетики, О смыслоразличительной роли звуков. Уметь различать гласные и согласные звуки по способу образования | Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; извлекать информацию, представленную в схеме; преобразовывать информацию из текстовой формы в форму таблицы | Интерес к изучению языка.                                                  |  |  |  |
| 68. | Согласные звуки                                               | 1  |                                  | ФЯиЛК. Система согласных звуков русского языка. Согласные звонкие и глухие, мягкие и твердые. Парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по мягкости и твердости. | Знать об образовании согласных звуков, перечень согласных звуков. Различать согласные по твердости-мягкости.                    | Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения;                                                                                                             | Интерес к изучению языка; стремление к совершенствованию собственной речи; |  |  |  |

|     |                                  |   |                               |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                      |  |  |  |
|-----|----------------------------------|---|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|     |                                  |   |                               | Сонорные и согласные.<br>Шипящие согласные.                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                 | оценивать чужую речь; осуществлять самоконтроль за произношением отдельных слов и звуков в потоке речи.                                                                                 | интерес к созданию текста в письм. форме.                                                                            |  |  |  |
| 69. | Изменение звуков в потоке речи   | 1 | Урок усвоения новых знаний    | ФЯиЛК. Изменение звуков в речевом потоке. Изменение качества гласного звука в безударной позиции. Оглушение и озвончение согласных звуков. Элементы фонетической транскрипции. Звукозапись как одно из выразительных средств русского языка. | Сильные и слабые позиции гласных и согласных. Правильно произносить указанные слова.                                                            | Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; оценивать чужую речь; осуществлять самоконтроль за произношением отдельных слов и звуков в потоке речи. | Интерес к изучению языка; стремление к совершенствованию собственной речи; интерес к созданию текста в письм. форме. |  |  |  |
| 70. | Согласные твердые и мягкие       | 1 | Повторительно-обобщающий урок | ФЯиЛК. Парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по мягкости и твердости. Оглушение и озвончение согласных звуков. Элементы фонетической транскрипции.                                                                            | Знать пары согласных звуков по твердости-мягкости, непарные согласные. Уметь различать согласные по твердости-мягкости, называть пары согласных | Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения                                                                                                          | Стремление к совершенствованию речи.                                                                                 |  |  |  |
| 71. | <b>Р.р. 10</b><br>Повествование. | 1 | Урок развития речи            | ФКомК. Структура текста типа повествование. Роль описания в худ.повествовании.                                                                                                                                                               | Структуру текста типа повествование. Определять ведущий тип речи, составлять план, пересказывать текст.                                         | Воспроизводить прочитанный художественный текст в письменной форме; способность сохранять логичность,                                                                                   |                                                                                                                      |  |  |  |

|     |                                     |   |                               |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                    |                                                      |  |  |  |
|-----|-------------------------------------|---|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--|--|--|
|     |                                     |   |                               |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                            | связность, соответствие теме при восприятии исходного текста; соблюдать в процессе письменного пересказа текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания |                                                      |  |  |  |
| 72. | Согласные звонкие и глухие          | 1 | Повторительно-обобщающий урок | ФЯиЛК. Участие голоса и шума в образовании глухих и звонких согласных. Перечень согласных по глухости-звонкости, непарные согласные, смыслоразличительная роль. | Перечень пар согласных по глухости и звонкости согласных, непарные согласные. Различать согласные по глухости-звонкости.                                   | Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения                                                                                                     |                                                      |  |  |  |
| 73. | Графика. Алфавит                    | 1 | Комбинированный урок          | ФЯиЛК. Графика как раздел лингвистики. Элементарные сведения о развитии письменности. Состав русского алфавита, названия букв.                                  | Знать о различии между звуками и буквами, знать русский алфавит и его значение. Уметь отличать устную речь от письменной, воспроизводить алфавит наизусть. | Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать значение письма в жизни человека и общества; работать с орфографическим словарем        | Интерес к изучению языка.                            |  |  |  |
| 74. | <b>Р.р. 11</b><br>Описание предмета | 1 | Урок развития речи            | ФКомК. Понятие «описание». Особенности описания в научном и разговорном стиле.                                                                                  | Знать понятие «описание», особенности описания в научном и разговорном стиле. Уметь редактировать текст                                                    | Способность создавать письменный текст, соблюдая нормы его                                                                                                                         | Интерес к созданию собственных текстов; стремление к |  |  |  |

|     |                                            |   |                            |                                                                                                            |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                |  |  |  |
|-----|--------------------------------------------|---|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|     |                                            |   |                            |                                                                                                            | ученика, письменно описывать предмет в разговорном стиле.                                                                                   | построения, свободно, правильно излагая свои мысли; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания; способность оценивать и редактировать чужие тексты в письменной форме | речевому совершенствованию; достаточный объем словарного запаса и грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в письм.форме. |  |  |  |
| 75. | Обозначение мягкости согласных с помощью ь | 1 | Урок усвоения новых знаний | ФЯиЛК. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения Ь.                        | Знать правило употребления и неупотребления Ь для обозначения мягкости согласных. Уметь находить в словах мягкий согласный                  | Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; пользоваться орфографическим словарем                                                                                                              |                                                                                                                                                                                |  |  |  |
| 76. | Двойная роль букв е,ё,ю,я                  | 1 | Урок усвоения новых знаний | ФЯиЛК. Звуковое значение букв е,ё,ю,я в разных фонетических позициях. Умение показывать это в транскрипции | О звуковом значении букв Е,Ё, Ю,Я в разных фонетических позициях. Различать звуковое значение букв Е,Ё, Ю,Я в разных фонетических позициях. | Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                |  |  |  |
| 77. | <u>Орфоэпия</u>                            | 1 | Урок усвоения новых знаний | ФЯиЛК. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила литературного произношения и ударения:            | Знать предмет изучения орфоэпии. Уметь правильно произносить указанные слова.                                                               | Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержа-                                                                                                                                                                              | Интерес к изучению языка; способность к                                                                                                                                        |  |  |  |



|     |                                                              |   |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                        |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                            |  |  |  |
|-----|--------------------------------------------------------------|---|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|     |                                                              |   |                               | нормы произношения безударных гласных звуков; произношение мягкого или твердого согласного перед [э] в иноязычных словах; произношение сочетания согласных ( <i>чн, чт</i> и др.); грамматических форм (прилагательные на <i>-его, -ого</i> , возвратных глаголов с <i>-ся, -сь</i> и др.). особенности произношения иноязычных слов, русских имен и отчеств, фамилий, географических названий. |                                                                        | щих теоретические сведения; соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические нормы; оценивать чужую речь с точки зрения соблюдения произносительных норм.                           | самооценке на основе наблюдения за собственной речью.                                                                                                                                      |  |  |  |
| 78. | Фонетический разбор слова                                    | 1 | Урок усвоения новых знаний    | Знать порядок фонетического разбора слова. Уметь производить фонетический разбор слова                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Способность определять последовательность действий, работать по плану. |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                            |  |  |  |
| 79. | Повторение и систематизация изученного по разделу «Фонетика» | 1 | Повторительно-обобщающий урок |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Весь материал по разделу. Производить фонетический разбор слова        | Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; способность адекватно выражать свое отношение к изображенному на картине; создавать устный текст, соблюдая нормы его построения. | Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию; достаточный объем словарного запаса и грамматических средств при создании текста сочинения в устной форме |  |  |  |
| 80. | <b>Р.р.</b> 12 Описание предметов,                           | 1 | Урок развития речи            | ФКомК. Натюрморт, композиция. Описание предмета изображенного на                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Знакомство с натюрмортом, композиция. Устно описывать                  | Способность преобразовывать визуальную                                                                                                                                                          | Интерес к созданию собствен-                                                                                                                                                               |  |  |  |

|     |                                                                |           |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                 |  |  |  |
|-----|----------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|     | изоб-раженных на картине Ф.Толстого «Цветы, фрукты, птица»     |           |                                  | картине.                                                                                                                                                                                                                                                                                    | предметы, изображенные на картине.                                                        | информацию в текстовую; способность адекватно выражать свое отношение к изображенному на картине; создавать устный текст, соблюдая нормы его построения.                                                                           | ных текстов; стремление к речевому совершенствованию; достаточный объем словарного запаса и грамматических средств при создании текста сочинения в устной форме |  |  |  |
| 81. | <b>Контрольный диктант №3 по разделу «Фонетика». «лексика»</b> | 1         | Урок контроля и коррекции знаний |                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Теоретический материал. Применять полученные знания на практике.                          |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                 |  |  |  |
|     | <b>Лексика</b>                                                 | <b>11</b> |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                 |  |  |  |
| 82. | Слово и его лексическое значение                               | 1         | Урок усвоения новых знаний       | ФЯиЛК. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Отличие слова от других языковых единиц. Лексическое и грамматическое значение слова. Основные способы толкования лексического значения слова (краткое толкование, с помощью синонимов, антонимов, однокоренных слов). | Знать функцию слова в языке, понятия «ЛЗС» и «ГЗС». Уметь пользоваться толковым словарем. | Извлекать фактуальную информацию из тестов, содержащих теоретические сведения; осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; пользоваться толковым словарем (находить словарные статьи, извлекать из них нужную информацию). | Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому совершенствованию                                                      |  |  |  |

|     |                                    |   |                            |                                                                                                                                               |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                 |  |  |  |
|-----|------------------------------------|---|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| 83. | Однозначные и многозначные слова   | 1 | Урок усвоения новых знаний | ФЯиЛК. Однозначные и многозначные слова.                                                                                                      | Понятия «однозначные» и «многозначные» слова. Распознавать однозначные и многозначные слова среди данных            | Извлекать фактуальную информацию из тестов, содержащих теоретические сведения; осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; пользоваться толковым словарем (находить словарные статьи, извлекать из них нужную информацию).  | Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию  |  |  |  |
| 84. | Прямое и переносное значение слова | 1 | Урок усвоения новых знаний | ФЯиЛК. Прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов. Основные виды тропов (метафора, олицетворение, эпитет) | Знать о прямом и переносном значении слов. Уметь находить слова с переносным значением в тексте и толковом словаре. | Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; пользоваться толковым словарем (находить словарные статьи, извлекать из них нужную информацию). | Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию. |  |  |  |
| 85. | <b>Контрольное</b>                 | 1 | Урок контроля              |                                                                                                                                               | <b>Уметь правильно</b>                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                 |  |  |  |

|     | тестирование<br>№2 |   | и коррекции<br>знаний         |                                                                                                                                           | работать с текстом.                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                              |                       |                       |  |
|-----|--------------------|---|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------|--|
| 86. | Омонимы            | 1 | Урок усвоения<br>новых знаний | ФЯиЛК. Лексические<br>омонимы, их отличия от<br>многозначных слов,<br>использование омонимов в<br>речи (омографы, омофоны и<br>фмоформы). | Знать понятие «омонимы»,<br>о роли омонимов в речи.<br>Уметь находить омонимы в<br>тексте и толковом словаре.          | Извлекать факту-<br>альную<br>информацию из<br>текстов, содержа-<br>щих<br>теоретические<br>сведения;<br>осознавать роль<br>слова для выра-<br>жения мыслей,<br>эмо-ций;<br>пользоваться<br>толковым<br>словарем<br>(находить<br>словарные статьи,<br>извлекать из них<br>нужную<br>информацию). | Осознание<br>лексического<br>богатства<br>русского языка,<br>гордость за<br>язык;<br>стремление к<br>речевому<br>самосовершенство-<br>ванию. |                       |                       |  |
| 87. | Синонимы           | 1 | Урок усвоения<br>новых знаний | ФЯиЛК. Синонимы.<br>Смысловые и стилистические<br>различия синонимов.                                                                     | Знать понятие<br>«синонимы», о<br>Роли синонимов в речи.<br>Уметь находить синонимы<br>в тексте и толковом<br>словаре. | Извлекать факту-<br>альную<br>информацию из<br>текстов, содержа-<br>щих<br>теоретические<br>сведения; сопоста-<br>влять и<br>сравнивать<br>речевые<br>высказывания с<br>точки зрения их<br>содержания,<br>стилис-тических<br>особеннос-тей и<br>использования<br>языковых средств                | Осознание<br>лексического<br>богатства<br>русского языка,<br>гордость за<br>язык;<br>стремление к<br>речевому<br>самосовершенство-<br>ванию. | 1<br>6<br>.<br>0<br>1 | 1<br>8<br>.<br>0<br>1 |  |
| 88. | Р.р. 13            | 1 | Урок развития                 | ФКомК. Описание предмета с                                                                                                                | Знать об описании                                                                                                      | Способность                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Интерес к                                                                                                                                    |                       |                       |  |

|     |                                                       |   |                               |                                                                |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|-----|-------------------------------------------------------|---|-------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|     | Сочинение по картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь» |   | речи                          | использованием синонимов-прилагательных.                       | предмета с использованием синонимов-прилагательных. Уметь описывать предмет с использованием синонимов-прилагательных. | преобразовывать визуальную информацию в текстовую; способность адекватно выражать свое отношение к изображенному на картине; создавать устный текст, соблюдая нормы его построения; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания | созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию; достаточный объем словарного запаса и грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в письменной форме |  |  |  |
| 89. | Антонимы                                              | 1 | Урок усвоения новых знаний    | ФЯиЛК. Антонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка. | Понятие «антонимы», о роли антонимов в речи. Находить антонимы в предложениях, подбирать антонимы к указанным словам.  | Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.                                                                                                                                                                                                             | Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.                                                                                                               |  |  |  |
| 90. | Повторение изученного по разделу «Лексика»            | 1 | Повторительно-обобщающий урок | ФКК.                                                           | Весь материал по разделу. Применять полученные знания на практике.                                                     | Уметь вести самостоятельный поиск информации: способность определять цель своей деятельности, действовать по                                                                                                                                                                                | Интерес к созданию собственных текстов.                                                                                                                                                                                       |  |  |  |

|     |                                                                       |    |                                  |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                      |  |  |  |
|-----|-----------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|     |                                                                       |    |                                  |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                            | плану, оценивать достигнутые результаты                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                      |  |  |  |
| 91. | Р.р. 14<br>Изложение<br>«первый снег»                                 | 1  | Урок развития речи               | ФКомК. План текста. Охранение в подробном пересказе художественного текста его типологической структуры.                        | Знать о роли деталей в художественном описании предмета. Уметь составлять план исходного текста.                                                           | Воспроизводить прочитанный художественный текст в письменной форме; способность сохранять логичность, связность соответствие теме при воспроизведении исходного текста; соблюдать в процессе письменного пересказа текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания. | Интерес к пересказу исходного текста в письменной форме; интерес к ведению диалога с автором текста. |  |  |  |
| 92. | <b>Контрольный диктант №4 по теме «Лексика»</b>                       | 1  | Урок контроля и коррекции знаний |                                                                                                                                 | Применять полученные знания на практике.                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                      |  |  |  |
|     | <b>Морфемика, Орфография. Культура речи.</b>                          | 22 |                                  |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                      |  |  |  |
| 93. | Морфема-наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов | 1  | Урок усвоения новых знаний       | ФЯиЛК. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Словообразование и изменение форм слов | Знать понятие «Морфема», предмет изучения морфемики, об отличии однокоренных слов от форм одного и того же слова. Уметь выделять в слове морфемы, отличать | Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения;                                                                                                                                                                                                               | Интерес к пересказу исходного текста в устной форме; стремление к речевому                           |  |  |  |

|     |                                                                 |   |                            |                                                                                                     |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                        |  |  |  |
|-----|-----------------------------------------------------------------|---|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|     |                                                                 |   |                            |                                                                                                     | однокоренные слова от форм одного и того же слова.                                                                            | воспри-зводить исходный текст в устной форме, соблюдая нормы его построения; соблю-дать в процессе пере-сказа теста основные нормы русского литературного языка            | совер-шенствованию.                                                                                                                                    |  |  |  |
| 94. | Окончание                                                       | 1 | Урок усвоения новых знаний | ФЯиЛК. Окончание как формообразующая морфема. Грамматическое значение окончаний разных частей речи. | Знать определение окончания слова, способ обозначения нулевого окончания. Уметь выделять в слове окончание.                   | Извлекать факту-альную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.                                                                                           |                                                                                                                                                        |  |  |  |
| 95. | Основа слова                                                    | 1 | Урок усвоения новых знаний | ФЯиЛК. Лексическое значение слова заключено в его основе. Выделение основ.                          | Знать определение основы слова, способ обозначения основы. Уметь выделять основу в изменяемых и неизменяемых словах.          | Извлекать факту-альную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.                                                                                           |                                                                                                                                                        |  |  |  |
| 96. | Р.р. 15<br>Сочинение<br>«Один из удачно проведенных вечеров...» | 1 | Урок развития речи         | ФКомК. Описание, повествование.                                                                     | О рассуждении как о типе текста, о структуре рассуждения. Находить структурные элементы описания в повествова-тельном тексте. | Способность аде-ватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружаю-щей действительности; владеть повество-ванием как одним из видов монолога; способность создавать | Интерес к соз-данию собствен-ных текстов; стремление к речевому совер-шенствованию; достаточный объем словар-ного запаса и грамматически х средств для |  |  |  |

|     |                                       |   |                       |                                                                   |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |
|-----|---------------------------------------|---|-----------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|     |                                       |   |                       |                                                                   |                                                                                                                                                                                                     | письменный текст, соблюдая нормы его построения; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литератур. языка и правила правописания.                                                               | свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в форме письма.                                                                                                                         |  |  |  |
| 97. | Корень слова                          | 1 | Комбинированный урок. | ФЯиЛК. Корень. Однокоренные слова. Чередование звуков в морфемах. | Знать определение корня слова, что в корне заключено общее лексическое значение всех однокоренных слов. Уметь правильно выделять корень и подбирать однокоренные слова, относящиеся к разным ч/речи | Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; находить и исправлять чужие ошибки.                                                                                                  | Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию;                                                                                                                           |  |  |  |
| 98. | <u>Р.р. 16</u><br><u>Рассуждение.</u> | 1 | Урок развития речи    | ФКК.                                                              | Знать о рассуждении как о типе текста, о структуре рассуждения. Уметь находить структурные элементы рассуждения в повествовательном тексте.                                                         | Способность создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литератур. языка и правила правописания. | Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию; достаточный объем словарного запаса и грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста |  |  |  |



|     |                                                          |   |                             |                                                                                                               |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                        |  |  |  |
|-----|----------------------------------------------------------|---|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|     |                                                          |   |                             |                                                                                                               |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                             | сочинения в письменной форме                                                                           |  |  |  |
| 99. | Суффикс.                                                 | 1 | Урок усвоения новых знаний. | ФЯиЛК. Смысловое значение суффикса. Механизм образования слов с помощью суффикса.                             | Определение суффикса, смысловые значения суффикса. Выделять в слове суффикс, подбирать слова с указанными суффиксами.                            | Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.                                                                                                                                                                                             | Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык.                                     |  |  |  |
| 100 | Приставка                                                | 1 | Урок усвоения новых знаний  | ФЯиЛК. Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.                                                        | Знать определение приставки, смысловые значения приставки. Уметь правильно выделять в слове приставку, подбирать слова с указанными приставками. | Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.                                                                                                                                                                                             | Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык.                                     |  |  |  |
| 101 | Р.р 17<br>Выборочное изложение «Последний лист орешника» | 1 | Урок развития речи          | ФЯиЛК. Характеристика выборочного изложения (изложение одной из подтем с изменением формы лица пересказчика). | Знать характеристики выборочного изложения. Уметь выделять главное по опорным словам в частях исходного текста.                                  | Воспроизводить одну из подтем прочитанного художественного текста в письменной форме; способность сохранять логичность, связность, соответствие заданной теме при изложении выбранных материалов исходного текста с изменением формы лица; соблюдать в процессе письменного | Интерес к пере-сказу исходного текста в письменной форме; Интерес к созданию диалога с автором текста. |  |  |  |

|     |                        |   |                                |                                                                                                  |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                       |  |  |  |
|-----|------------------------|---|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|     |                        |   |                                |                                                                                                  |                                                                                                                                           | пересказа<br>основные нормы<br>русского<br>литературного<br>языка и правила<br>правописания.                                                                                                                                           |                                                                                                                       |  |  |  |
| 102 | Чередование<br>звуков. | 1 | Урок усвоения<br>новых знаний. | ФЯиЛК. Виды чередований<br>гласных и согласных звуков в<br>корнях слов.                          | Знать о видах чередований<br>гласных и согласных<br>звуков в корнях слов.<br>Уметь опозна-вать слова с<br>чередованием гласных.           | Извлекать факту-<br>альную<br>информацию из<br>текстов, содер-<br>жащих<br>теоретические<br>сведения;<br>работать в группе,<br>коммуни-кативно<br>взаимодей-ствуя с<br>одноклас-сниками<br>в процессе<br>выполнения<br>одного задания. | Уважительное<br>отношение к<br>русскому<br>языку,<br>гордость за<br>родной язык,<br>интерес к<br>созданию<br>текстов. |  |  |  |
| 103 | Беглые гласные         | 1 | Урок усвоения<br>новых знаний  | ФЯи ЛК. Опознавание слов с<br>беглыми гласными О и Е в<br>разных морфемах.                       | О видах чередований<br>гласных и согласных<br>звуков в корнях слов.<br>Опознавать слова с<br>беглыми гласными О и Е в<br>разных морфемах. | Извлекать факту-<br>альную<br>информацию из<br>текстов, содер-<br>жащих<br>теоретические<br>сведения;<br>работать в группе,<br>коммуни-кативно<br>взаимодей-ствуя с<br>одноклас-сниками<br>в процессе<br>выполнения<br>одного задания. | Уважительное<br>отношение к<br>русскому<br>языку,<br>гордость за<br>родной язык,<br>интерес к<br>созданию<br>текстов. |  |  |  |
| 104 | Варианты<br>морфем     | 1 | Комбинирован<br>ный урок       | ФЯиЛК. Варианты морфем<br>(корней, приставок,<br>суффиксов). Подбор слов с<br>вариантами морфем. | Знать понятие «варианты<br>морфем». Уметь различать<br>варианты морфем (корней,<br>приставок, суффиксов).                                 | Извлекать факту-<br>альную<br>информацию из<br>текстов, содер-<br>жащих                                                                                                                                                                |                                                                                                                       |  |  |  |

|     |                                               |   |                            |                                                                                                          |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |
|-----|-----------------------------------------------|---|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|     |                                               |   |                            |                                                                                                          |                                                                                                                         | теоретические сведения.                                                                                                                                                                                         |  |  |  |  |
| 105 | Морфемный разбор слова                        | 1 | Урок усвоения новых знаний | ФЯиЛК. Порядок морфемного разбора слова                                                                  | Знать порядок морфемного разбора слова. Уметь производить морфемный разбор слова.                                       | Способность определять последовательность действий, работать по плану.                                                                                                                                          |  |  |  |  |
| 106 | Правописание гласных и согласных в приставках | 1 | Комбинированный урок       | ФЯиЛК. Правило правописания гласных и согласных в приставках, способы проверки                           | Правило правописания гласных и согласных в приставках. Находить и правильно писать слова с изученной орфограммой.       | Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения                                                      |  |  |  |  |
| 107 | Буквы з и с на конце приставок                | 1 | Урок усвоения новых знаний | ФЯиЛК. Написание букв З и С на конце приставок, словарные слова. Использование орфографического словаря. | Знать правило написания букв З и С на конце приставок. Уметь находить и правильно писать слова с изученной орфограммой. | Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; строить рассуждения, обосновывать свою точку зрения |  |  |  |  |

|     |                                                                       |   |                            |                                                                                                               |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                 |  |  |  |
|-----|-----------------------------------------------------------------------|---|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| 108 | Буквы <b>о-а</b> в корне – <b>лаг-</b> – <b>лож-</b> Анализ диктанта. | 1 | Урок усвоения новых знаний | ФЯиЛК. Написание букв О-А. Графическое обозначение изученной орфограммы.                                      | Правило написания букв О-А в корне –лаг-лож-. Правильно писать слова с изученной орфограммой.                       | Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; способность адекватно выражать свое отношение к изображенному на рисунке; создавать устный текст; соблюдая нормы его построения. | Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию |  |  |  |
| 109 | Буквы <b>о-а</b> в корне – <b>раст</b> — <b>рос-</b>                  | 1 | Урок усвоения новых знаний | ФЯиЛК. Написание букв О-А. Проверочным словом, при написании слов с чередованием гласных, пользоваться нельзя | Правило написания букв О-А в корне –раст –рос -, слова- исключения. Правильно писать слова с изученной орфограммой. | Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; способность                                                                                                                      | Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию |  |  |  |

|          |                                        |   |                            |                                                                                      |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |  |
|----------|----------------------------------------|---|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|          |                                        |   |                            |                                                                                      |                                                                                                              | создавать письменный текст, соблюдая нор-мы его построения, правильно излагая свои мысли                                                                                                                                                           |  |  |  |  |
| 110<br>. | Буквы <b>ё-о</b> после шипящих в корне | 1 | Урок усвоения новых знаний | ФЯиЛК. Ё-О после шипящих в корне, слова-исключения. Правильное выделение морфем.     | Правило написания букв Ё-О в корне после шипящих. Правильно писать слова с изученной орфограммой             | Соблюдать в практике письменного общения изученное орфогра-фическое правило; извлекать факту-альную информацию из текстов, содер-жащих теоретические сведения; уметь вести самостоятельный поиск информации; пользоваться орфографическим словарем |  |  |  |  |
| 111<br>. | Буквы <b>и-ы</b> после <b>ц</b>        | 1 | Урок усвоения новых знаний | ФЯиЛК. Слова на -ЦИЯ, Ы-И после Ц в корнях, окончаниях, суффиксах. Слова-исключения. | Правило написания букв И-ОЫ после шипящих, слова- исключения. Правильно писать слова с изученной орфограммой | Соблюдать в практике письменного общения изученное орфогра-фическое правило; извлекать факту-альную информацию из текстов, содер-                                                                                                                  |  |  |  |  |

|     |                                                                          |   |                               |                                                                    |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |
|-----|--------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|     |                                                                          |   |                               |                                                                    |                                                                                                                                    | жащих теоретические сведения;вычитывать информацию, представленную в форме таблицы.                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |
| 112 | Повторение по разделу «Морфемика. Орфография».                           | 1 | Повторительно-обобщающий урок |                                                                    | Весь материал по разделу. Отвечать на вопросы учебника, заполнять таблицы.                                                         | Вычитывать информацию, представленную в форме таблицы; способность строить рассуждение; обосновывать свою точку зрения                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |
| 113 | <b>Р.р. 18</b><br>Сочинение. Описание картины Н.П.Кончаловского «Сирень» | 1 | Урок развития речи            | ФКомК. Роль деталей в художественном описании, понятие натюрморта. | О роли деталей в художественном описании, понятие натюрморта. Уметь описывать малопредметные натюр-морты, создавать текст-описание | Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; способность адекватно выражать свое отношение к изображенному на картине; создавать устный или письменный текст, соблюдая нормы его построения; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания | Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию; достаточный объем словарного запаса и грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в устной или письменной форме. |  |  |  |
| 114 | <b>Контрольный</b>                                                       | 1 | Урок контроля                 |                                                                    | Контроль знаний учащихся                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |

|     |                                                                       |    |                      |                                                                                                                              |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                 |                                                               |  |  |  |
|-----|-----------------------------------------------------------------------|----|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--|--|--|
| .   | диктант №5 по разделу «Морфемика» «Орфография»                        |    | и коррекции и знаний |                                                                                                                              |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                 |                                                               |  |  |  |
|     | Морфология, Орфография, Культура речи                                 | 53 |                      |                                                                                                                              |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                 |                                                               |  |  |  |
|     | Имя существительное                                                   | 20 |                      |                                                                                                                              |                                                                                                                                                    | Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; пользоваться толковым словарем; способность строить рассуждение | Осознание ответственности за произнесенное                    |  |  |  |
| 115 | Имя существительное как часть речи                                    | 1  | Комбинированный урок | ФЯиЛК. Имя существительное как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции | Предмет изучения морфологии, названия самостоятельных и служебных частей речи, их назначение. Определять морфологические признаки существительных. | Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; пользоваться толковым словарем; способность строить рассуждение | Осознание ответственности за произнесенное                    |  |  |  |
| 116 | <u>Р.р. 19 Доказательства в рассуждении. Контрольное сочинение №2</u> | 1  | Урок развития речи   | Структура рассуждения, роль доказательства в рассуждении.                                                                    | Структуру рассуждения, роль доказательства в рассуждении. Составлять рассуждение самостоятельного характера.                                       | Адекватно понимать информацию письменного сообщения (текста, основной                                                                           | Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому |  |  |  |

|     |                                                     |   |                      |                                                             |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                       |  |  |  |
|-----|-----------------------------------------------------|---|----------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|     |                                                     |   |                      |                                                             |                                                                                                                                                  | мысли и т.д.); анализировать текст сочинения с точки зрения наличия в нем структурных элементов данного типа речи; способность создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания. | совершенствованию; достаточный объем словарного запаса и грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в устной или письменной форме. |  |  |  |
| 117 | Имена существительные одушевленные и неодушевленные | 1 | Комбинированный урок | ФЯиЛК. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. | Основные различия между одушевленными и неодушевленными существительными. Уметь распознавать одушевленные и неодушевленные имена существительные | Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; способность адекватно выражать свое отношение к изображенному на рисунке                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                       |  |  |  |
| 118 | Имена существитель-                                 | 1 | Комбинированный урок | ФЯиЛК. Собственные и нарицательные имена                    | Основные деления существительных на                                                                                                              | Извлекать фактуальную                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Понимание русского языка                                                                                                                                                              |  |  |  |



|          |                                                               |   |                               |                                                     |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                 |  |  |  |
|----------|---------------------------------------------------------------|---|-------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|          | ные<br>собственные и<br>нарицательные                         |   |                               | существительные.                                    | собственные и нарицатель-<br>ные. Уметь распознавать<br>имена собственные и<br>нарицательные                  | информацию из<br>текстов,<br>содержащих<br>теоретические<br>сведе-ния; и<br>текстов<br>упражнений;<br>владеть<br>диалогом<br>владеть речевым<br>этикетом в<br>заданной<br>ситуации                                                                                                                                                                                                   | как одной из<br>национально-<br>культурных<br>ценностей<br>русского<br>народа;<br>гордость за<br>героическое<br>прошлое<br>русского<br>народа и за его<br>язык. |  |  |  |
| 119<br>. | <b>Р.р. 20</b> Сжатое<br>изложение<br>«Перо и<br>чернильница» | 1 | Урок развития<br>речи         | Элементы сжатия текста                              | Структура рассуждения,<br>повествования. Кратко<br>излагать главную мысль<br>каждой части исходного<br>текста | Воспроизводить<br>про-читанный<br>художест-венный<br>текст в сжатом<br>виде в<br>письменной<br>форме;<br>способность<br>сохранять<br>логичность,<br>связность,<br>соответ-ствие<br>теме при<br>воспроизведении<br>текста в свернутой<br>форме; соблюдать<br>в процессе<br>воспро-изведения<br>текста основные<br>нормы русского<br>литератур-ного<br>языка и правила<br>правописания | Осознание<br>ответственност<br>и за<br>написанное;<br>интерес к<br>созданию<br>сжатой формы<br>исходного<br>текста                                              |  |  |  |
| 120<br>. | Род имен<br>существитель-                                     | 1 | Урок усвоения<br>новых знаний | ФЯиЛК. Грамматическая<br>кате-гория рода. Возможное | О грамматической<br>категории рода                                                                            | Извлекать факту-<br>альную                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                 |  |  |  |

|     |                                                                        |   |                            |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                           |  |  |  |  |
|-----|------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|     | ных                                                                    |   |                            | нарушение норм литературного языка при определении рода                                                                                             | существительных. Уметь определять род имен существительных                                                                            | информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать и дополнять информацию, представленную в таблице.                                                    |  |  |  |  |
| 121 | Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа | 1 | Урок усвоения новых знаний | ФЯиЛК. Грамматическая категория числа, реальное количество предметов. Лексическая группа существительных имеющих форму только множественного числа. | О грамматической категории числа и реальном количестве предметов. Находить данные существительные в тексте, правильно их произносить. | Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; адекватно понимать информацию письменного сообщения (тема текста, основной мысли и т.д.); |  |  |  |  |
| 122 | Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа  | 1 | Урок усвоения новых знаний | ФЯиЛК. Существительные, которые имеют форму только единственного числа. Лексические группы, таких существительных.                                  | О данных существительных, об их лексических группах. Находить данные существительные в тексте, правильно их произносить.              | Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; перерабатывать информацию из текстов формы в форму таблицы                                |  |  |  |  |
| 123 | Три склонения имен существительных                                     | 1 | Урок усвоения новых знаний | ФЯиЛК. Склонение имен существительных. Основание деления их на три типа склонения.                                                                  | Об основании деления имен существительных на три типа склонения. Находить начальную форму и определять                                | Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих                                                                                                                   |  |  |  |  |

|                 |                                                                                                       |   |                               |                                                                                                                                           |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |  |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|                 |                                                                                                       |   |                               |                                                                                                                                           | склонение, склонять<br>указанные<br>существительные                                                                      | теоретические<br>сведения;<br>перераба-<br>тывать<br>информацию из<br>текстов формы в<br>формы таблицы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |  |
| 124             | Падеж имен<br>существитель-<br>ных                                                                    | 1 | Урок усвоения<br>новых знаний | ФЯиЛК. Падежи русского<br>языка, их значения, Вопросы<br>и порядок следования.<br>Смысловые вопросы.                                      | Название падежей,<br>падежные вопросы,<br>порядок их следо-<br>вания.<br>Уметь определять падеж<br>существительного.     | Извлекать<br>фактуаль-<br>ную<br>информацию из<br>текстов,<br>содержащих<br>теоретические<br>сведе-<br>ния.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |  |
| 125<br>-<br>126 | Правописание<br>гласных в<br>падежных<br>окончаниях<br>существитель-<br>ных в единс-<br>твенном числе | 2 | Урок усвоения<br>новых знаний | ФЯиЛК. Правило<br>правописания гласных Е и И в<br>падежных окончаниях<br>существительных в<br>единственном числе. Порядок<br>рассуждения. | Порядок рассуждения для<br>применения правила.<br>Уметь графически<br>обозначать условия выбора<br>правильных написаний. | Извлекать<br>фактуальную<br>инфор-<br>мацию из<br>текстов,<br>содержащих<br>теорети-<br>ческие<br>сведения; соб-<br>люждать в практике<br>письменного<br>общения<br>изученное орфо-<br>графическое<br>правило;<br>адекватно<br>понимать<br>информацию<br>пись-<br>менного<br>сообщения (темы<br>текста, основ-<br>ной<br>мысли т.д.);<br>Пересказывать<br>часть текста,<br>выделенную в<br>ходе изучающего<br>чте-<br>ния, а также<br>исходный текст |  |  |  |  |

|     |                                                                     |   |                    |                                                                                                                                      |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                       |  |  |  |
|-----|---------------------------------------------------------------------|---|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|     |                                                                     |   |                    |                                                                                                                                      |                                                                                                                   | целиком; адекватно воспринимать на слух информационные тексты СМИ; воспроизводить содержание прослушанного текста в письменной форме.                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                       |  |  |  |
| 127 | Р.р. 21<br>Изложение с изменением лица.<br>Контрольное изложение №2 | 1 | Урок развития речи | Возможности использования существительных-синонимов для неоправданных повторов одних и тех слов, для более точного выражения мыслей. | О возможном использовании существительных-синонимов. Уметь излагать содержание исходного текста с изменением лица | Воспроизводить прочитанный художественный текст в письменной форме; способность сохранять логичность, связность, соответствие заданной теме при изложении выбранных материалов исходного текста с изменением формы лица; соблюдать в процессе письменного пересказа основные нормы русского литературного языка и правила правописания | Интерес к пересказу исходного текста в письменной форме; интерес к созданию диалога с автором текста. |  |  |  |

|     |                                                                                                |   |                                     |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                         |  |  |  |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| 128 | Множественно<br>е число имен<br>существитель-<br>ных                                           | 1 | Урок усвоения<br>новых знаний       | ФЯиЛК. Особенности<br>склонения существительных<br>во множест-венном числе в<br>дательном, творительном и<br>предложном падежах | Об особенностях<br>склонения<br>существительных во множ.<br>числе и дат., твор., и пред-<br>лож. Падежах. Правильно<br>склонять существительные<br>во множественном числе. | Извлекать факту-<br>альную<br>информацию из<br>текстов, содер-<br>жащих<br>теоретические<br>сведения.                                                                                                 |                                                                                         |  |  |  |
| 129 | Правописание<br><b>о-е</b> после<br>шипящих и <b>ц</b> в<br>окончаниях<br>существитель-<br>ных | 1 | Урок усвоения<br>новых знаний       | ФЯиЛК. Правописание О-Е<br>после шипящих и Ц.                                                                                   | Правило правописание О-Е<br>после шипящих и Ц в<br>окончаниях<br>существительных. Уметь<br>графически обозначать<br>условия выбора<br>правильных написаний                 | Извлекать факту-<br>альную<br>информацию из<br>текстов, содер-<br>жащих<br>теоретические<br>сведения;<br>соблюдать в<br>практике<br>письменного<br>общения<br>изученное<br>орфографическое<br>правило |                                                                                         |  |  |  |
| 130 | Морфологичес-<br>кий разбор<br>имени существ-<br>тельного                                      | 1 | Урок усвоения<br>новых знаний       | ФЯиЛК. Род, число, падеж<br>имени существительного.<br>Порядок разбора.                                                         | Порядок<br>морфологического разбора<br>имени существи-тельного.<br>Производить<br>морфологический разбор<br>имени существительного.                                        | Способность<br>определять<br>последовательнос-<br>ть действий,<br>работать по плану.                                                                                                                  |                                                                                         |  |  |  |
| 131 | Повторение<br>пройденного<br>по теме «Имя<br>существительн-<br>ое»                             | 1 | Повторительно<br>-обобщающий<br>рок |                                                                                                                                 | Весь материал по<br>пройденной теме. Уметь<br>правильно отвечать на<br>вопросы.                                                                                            | Адекватно<br>понимать<br>информацию<br>пись-менного<br>сообщения.                                                                                                                                     |                                                                                         |  |  |  |
| 132 | <b>Р.р.22</b><br>Сочинение по<br>картине<br>Г.Г.Нисского<br>«Февраль.<br>Подмосковье»          | 1 | Урок развития<br>речи               | ФКомК. Элементы<br>рассуждения в описании.                                                                                      | Об элементах рассуждения<br>в описании, понимать<br>отношение художника к<br>изображаемому. Включать<br>элементы рассуждения в<br>описание изображенного<br>на картине.    | Способность<br>преоб-разовывать<br>виз-уальную<br>информацию в<br>текстовую;<br>способ-ность<br>адекватно                                                                                             | Интерес к<br>созда-нию<br>собствен-ных<br>тестов;<br>стремление к<br>речевому<br>совер- |  |  |  |

|           |                                                                   |    |                                  |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |
|-----------|-------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|           |                                                                   |    |                                  |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                               | понимать отношение художника к изобра-жаемому; выражать свое отношение к изображенному на картине; создавать устный текст, соблюдая нормы его постро-ения; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка | шенствованию; достаточный объем словар-ного запаса и грамматически х средств для сво-бодного выраже-ния мыслей и чувств при создании текста сочинения в письменной форме; оцени-вать чужое сочинение. |  |  |  |
| 133 .     | Систематиза-ция и обобще-ние знаний по теме «Имя существиель-ное» | 1  | Повторительно -обобщающий урок   |                                                                                                                                | Знать пройденный материал                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |
| 134 .     | <b>Контрольный диктант №6 по теме «Имя существиель-ное»</b>       | 1  | Урок контроля и коррекции знаний |                                                                                                                                | Контроль знаний учащихся                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |
|           | Имя прилагательное                                                | 10 |                                  |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |
| 135 - 136 | Имя прилагательное как часть речи                                 | 2  | Урок усвоения новых знаний       | ФЯиЛК. Имя прилагательное как часть речи, его общекатегория-льная значение, морфологичес-кие свойства, синтаксические функции. | Характеристику имени прилагательного по значению, морфологич.признакам и синтаксич.роли; о роли употребления прилагательных в речи. Уметь определять морфологические признаки | Извлекать факт-уальную информацию из текстов, содержа-щих теоретические сведения; адекватно понимать инфор-                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |

|           |                                                           |   |                            |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |
|-----------|-----------------------------------------------------------|---|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|           |                                                           |   |                            |                                                                                                                                                                                               | имен прилагательных, употреблять прилагательные в речи                                                                                                   | мацию письменного сообщения (темы текста, основной мысли и т.д.).                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |
| 137 - 138 | Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных | 2 | Урок усвоения новых знаний | ФЯиЛК. Правила правописания гласных в падежных окончаниях прилагательных. Возможности смешения падежных окончаний в форме мужского рода и о том, что эти окончания нельзя проверить вопросом. | Правило правописания гласных в падежных окончаниях прилагательных. Правильно писать гласные в падежных окончаниях прилагательных.                        | Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило                                    |                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |
| 139       | <b>Р.р. 23</b><br>Описание животного.                     | 1 | Урок развития речи         | ФКомК. Общее в разных видах описания. Специфика описания животного.                                                                                                                           | Структура теста типа описания; задачи художественного описания животного. Писать подробное изложение повествовательного характера с элементами описания. | Воспроизводить прочитанный художественный текст в письменной форме; способность сохранять логичность, связность, соответствие теме при воспроизведении исходного текста; соблюдать в процессе | Интерес к переказу исходного текста в письменной форме; интерес к ведению диалога с автором текста; стремление к речевому совершенствованию письменного пересказа исходного текста основные нормы русского литературного |  |  |  |

|       |                                                                                      |   |                            |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|       |                                                                                      |   |                            |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | языка и правила право-писания.                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |
| 140 . | <b>Прилагательные полные и краткие</b>                                               | 1 | Урок усвоения новых знаний | ФЯиЛК. Грамматические особенности кратких имен прилагательных, их синтаксическая роль. Распознавать полные и краткие формы имен прилагательных. | О полной и краткой форме прилагательных, о грамматических особенностях краткой формы прил., об их синт. роли. Различать полную и краткую форму прилагательных, находить их в тексте. | Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; находить и исправлять грамматические ошибки в заданных предложениях.                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
| 141   | <b>Р.р. 24</b><br>Сочинение – писание животного по картине А.Н.Комарова «Наводнение» | 1 | Урок развития речи         | ФКомК. Описание животного на основе изображенного в разговорном стиле                                                                           | О специфике описания животного на картине . Описывать животное в разговорном стиле.                                                                                                  | Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; способность адекватно понимать отношение художника к изображаемому; выражать свое отношение к изображенному на картине; создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного | Интерес к созданию собственных тестов; стремление к речевому совершенствованию; достаточный объем словарного запаса и грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в письменной форме; |  |  |  |



|     |                                                                               |   |                               |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|     |                                                                               |   |                               |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                       | языка и правила правописания                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
| 142 | Морфологический разбор имени прилагательного                                  | 1 | Урок усвоения новых знаний    | ФЯиЛК. Порядок морфологического разбора                                                                                             | Порядок морфологического разбора имени прилагательного. Производить морфологический разбор имени прилагательного.                                     | Способность определять последовательность действий, работать по плану.                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
| 143 | <b>Р.р. 25</b><br>Сочинение – описание животного на основе личных впечатлений |   | Урок развития речи            | ФКомК. Составление текста по указанному плану. Включение в повествовательный текст разговорного стиля элементов описания животного. | Составлять собственный текст-описание животного на основе личных впечатлений. Использовать прилагательные-синонимы для более Точного выражения мысли. | Создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания. | Интерес к созданию собственных тестов; стремление к речевому совершенствованию; достаточный объем словарного запаса и грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в письменной форме; |  |  |  |
| 144 | Систематизация и обобщение знаний по теме «Имя прилагательное»                | 1 | Повторительно-обобщающий урок |                                                                                                                                     | Все об имени прилагательном. Отвечать на контрольные вопросы.                                                                                         | Адекватно понимать письменные высказывания; пользоваться толковым словарем                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
| 145 | <b>Контрольный диктант №7</b>                                                 | 1 | Урок контроля и коррекции     |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |

|       |                              |    |                            |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                           |  |  |  |  |
|-------|------------------------------|----|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|       | по теме «Имя прилагательное» |    | знаний                     |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                           |  |  |  |  |
|       | Глагол                       | 23 |                            |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                           |  |  |  |  |
| 146 . | Глагол как часть речи.       | 1  | Урок усвоения новых знаний | ФЯи ЛК. Глагол как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Инфинитив. | Характеристику глагола по значению, морфолог. Признакам и синтакс. роли; о роли употребления глагола в речи. Уметь определять морфологические признаки глагола, употреблять глаголы в речи                                                                                                      | Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.                                                                                                               |                                                                                                           |  |  |  |  |
| 147 . | <b>He</b> с глаголами        | 1  | Комбинированный урок       | ФЯиЛК. Правило написания не с глаголами. Нормы правильного ударения.                                                         | Знать определение глагола, опознавать его в тесте, определять время глагола, уметь использовать в речи глаголы-синонимы для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов с глагола-ми. Уметь применять данное правило при написании, соблюдать орфоэпические нормы | Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; соблюдать нормы речевого этикета. |                                                                                                           |  |  |  |  |
| 148 . | <b>Р.р. 26</b> Рассказ       | 1  | Урок развития речи         | Рассказ —одни из видов повествования.                                                                                        | Знать, как обычно начинается рассказ, как строится повествование, составлять рассказ по картинам. Уметь использовать в рассказе диалог и прямую речь                                                                                                                                            | Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; способность адекватно понимать отношение                                                                                       | Интерес к созданию собственных тестов; стремление к речевому совершенствованию; достаточный объем словар- |  |  |  |  |

|     |                              |   |                                  |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |
|-----|------------------------------|---|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|     |                              |   |                                  |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                    | художника к изображаемому; выражать свое отношение к изображенному на сюжетных картинках; создавать устный текст, соблюдая нормы его построения; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка; уметь выступать перед аудиторией сверстников | ного запаса и грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в устной форме.                                                                        |  |  |  |
| 149 | Неопределенная форма глагола | 1 | Урок контроля и коррекции знаний | ФЯиЛК. Начальная форма глагола, окончание неопределенной формы. Ъ после Ч в неопределенной форме. | Знать определение понятия неопределенной формы глагола; уметь различать неопределенную и личную форму глагола, правильно писать глаголы в неопределенной форме, употреблять в речи | Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; пересказывать исходный текст, соблюдая нормы его построения; соблюдать в процессе пересказа основные нормы русского литературного языка; уметь выступать перед                                  | Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию; достаточный объем словарного запаса и грамматических средств для воспроизведения исходного текста в устной форме. |  |  |  |

|              |                                           |   |                                  |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                  |                                                                   |  |  |  |
|--------------|-------------------------------------------|---|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|              |                                           |   |                                  |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                | аудиторией сверст-ников.                                                                                                                                                         |                                                                   |  |  |  |
| 150 .        | Правописание – <b>тся</b> и <b>ться</b> . | 1 | Комбинированный урок             | ФЯиЛК. Условия выбора написания – <b>тся</b> и <b>ться</b> . Вопрос к данным глаголам. | Знать условия выбора написания – <b>тся</b> и <b>ться</b> в глаголах., уметь находить слово, к которому относится глагол, ставить от него вопрос к глаголу, правильно произносить и писать глаголы на – <b>тся</b> /– <b>ться</b> , уметь сопостав-лять личную и неопреде-ленную форму глагола | Извлекать факту-альную информацию из текстов, содер-жащих теоретические сведения; соблюдать в практике письменного общения изучение орфографическое правило.                     |                                                                   |  |  |  |
| 151 .        | Виды глагола                              | 1 | Урок контроля и коррекции знаний | ФЯиЛК. Глаголы совершенного и несовершенного вида.                                     | Знать, что глаголы различаются по видам, по вопросам и значениям, владеть способом действия по распознаванию вида глагола, уметь отличать глаголы совершенного от несовершенного вида, употреблять их в речи.                                                                                  | Извлекать факту-альную информацию из текстов, содер-жащих теоретические сведения; вычитывать информацию, пред-ставленную в форме таблицы; пользоваться орфографическим словарем. | Осознать лекси-ческое и грамма-тическое богатство русского языка. |  |  |  |
| 152 -<br>153 | Буквы <b>е-и</b> в корнях с чередованиями | 2 | Урок контроля и коррекции знаний | ФЯиЛК. Перечень корней с чередованием.                                                 | Знать виды чередований, условия выбора <b>е-и</b> в корнях.                                                                                                                                                                                                                                    | Извлекать факту-альную информацию из текстов, содер-жащих теоретические сведения; соблюдать в практике письменного                                                               |                                                                   |  |  |  |

|     |                                                            |   |                                        |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |
|-----|------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|     |                                                            |   |                                        |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                               | общения<br>изученное<br>орфографическое<br>правило.                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |
| 154 | <b>Р.р. 27</b><br><u>Невыдуманный<br/>рассказ (о себе)</u> | 1 | Урок развития<br>речи                  | ФМомК. Главное в рассказе –<br>развертывающееся в опреде-<br>ленной последовательности<br>действие.         | Уметь использовать<br>глаголы разного вида в<br>тексте, созда-вать текст<br>повествовательного<br>характера, реализуя<br>замысел в соответствии с<br>темой.                                                                                   | Создавать устный<br>текст, соблюдая<br>нор-мы его<br>построения;<br>соблюдать в<br>процессе создания<br>текста основные<br>нормы русского<br>литератур-ного<br>языка; уметь пред<br>аудиторией<br>сверстников;<br>находить и<br>исправлять<br>грамма-тические<br>ошибки в чужом<br>изложении. | Интерес к<br>созда-нию<br>собстве-нных<br>текстов;<br>стремление к<br>речевому<br>совер-<br>шенствованию;<br>достаточный<br>объем словар-<br>ного запаса и<br>грамматически<br>х средств для<br>воспроизведен<br>ия исходного<br>текста в устной<br>форме. |  |  |  |
| 155 | <b>Время глагола</b>                                       | 1 | Урок контрля и<br>коррекции<br>знаний  | ФиЛК. Три времени глагола.                                                                                  | Уметь определять вид и<br>время глагола,<br>образовывать формы<br>глагола с учетом вида,<br>правильно употреблять в<br>речи глаголы.                                                                                                          | Извлекать факту-<br>альную<br>информацию из<br>текстов, содер-<br>жащих<br>теоретические<br>сведения                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |
| 156 | <b>Прошедшее<br/>время</b>                                 | 1 | Урок контроля<br>и коррекции<br>знаний | ФЯиЛК. Прошедшее время<br>глагола, правило ударения,<br>написания безударной<br>гласной перед суффиксом л-. | Знать способы образования<br>и изменения глаголов<br>прошед-шего времени.<br>Уметь распоз-навть<br>глаголы прошедшего<br>времени, согласовывать<br>гла-гол -сказуемое в<br>прошедшем времени с<br>подлежащим, выра-<br>женным существительным | Извлекать факту-<br>альную<br>информацию из<br>текстов, содер-<br>жащих<br>теоретические<br>сведения                                                                                                                                                                                          | Стремление к<br>речевому<br>совер-<br>шенствованию                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |

|          |                        |   |                                    |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                     |  |  |  |
|----------|------------------------|---|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|          |                        |   |                                    |                                                                                       | среднего рода и собиратель-ным среднего рода и собира-тельным существительным. Уметь употреблять при глаголах имена существи-тельные в нужном падеже, выбирать орфограммы перед суффиксом –л, употреблять в речи, соблюдая орфоэпии-ческие нормы                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                     |  |  |  |
| 157<br>. | <b>Настоящее время</b> | 1 | Урок контроля и коррекции и знаний | ФЯиЛК. Настоящее время имеют глаголы только несовершенного вида, правильное ударение. | Знать, что форму настоящего времени имеют только глаголы несовершенного вида, что глаголы настоящего времени обозначают действия, происходящее не только в момент речи, но и постоянно в любое время, определять грамматическое значение глаголов настоящего времени, употреблять в речи, соблюдать орфоэпические нормы. | Извлекать факту-альную информацию из текстов, содер-жащих теоретические сведения; создавать Письменный текст, соблюдая нормы его построения; соблюдать в процессе создания текста основ-ные нормы русского литературного языка и правила правописа-ния. | Интерес к созда-нию собствен-ных текстов; стремление к речевому совер-шенствованию. |  |  |  |
| 158<br>. | <b>Будущее время</b>   | 1 | Урок контроля и коррекции знаний   | ФЯиЛК. Формы будущего времени.                                                        | Знать способах образования форм будущего времени. Уметь образовывать простую и сложную форму будущего времени, употреблять их в речи.                                                                                                                                                                                    | Извлекать факту-альную информацию из текстов, содер-жащих теоретические сведения; вычитывать информацию,                                                                                                                                                |                                                                                     |  |  |  |

|                 |                                                                                     |   |                                  |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                               |  |  |  |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|                 |                                                                                     |   |                                  |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                            | пред-ставленную<br>в форме таблицы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                               |  |  |  |
| 159<br>-<br>160 | Спряжение глаголов. Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием | 2 | Урок контроля и коррекции знаний | ФЯиЛК. Спряжение глагола. Личные окончания I и II спряжения. Способ определения верного написания безударного личного окончания глагола. | Знать способы определения спряжения глагола по ударным личным окончаниям и неопределенной форме. Уметь определять спряжение глагола, пользуясь алгоритмом. | Извлекать факту-альную информацию из текстов, содержа-щих теоретические сведения; соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; способность преобразовывать визуальную инфор-мацию в текстовую; способность адек-ватно понимать отно-шение художника изображенному; выражать свое отно-шение художника к изображаемому; выражать свое отно-шение к изображен-ному на сюжетных картинках; создавать устный и письменный тексты, соблюдая нор-мы его | Стремление к речевому совер-шенствованию. Интерес к созда-нию собствен-ных текстов; стремление к речевому совер-шенствованию. |  |  |  |

|     |                                                 |   |                                  |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                         |  |  |  |  |
|-----|-------------------------------------------------|---|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|     |                                                 |   |                                  |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                | построения;<br>соблюдать в<br>процессе создания<br>текста основ-ные<br>нормы русского<br>Литературного<br>языка; уметь<br>выступать пред<br>аудиторией<br>сверст-ников. |  |  |  |  |
| 161 | Морфологический разбор глагола                  | 1 | Урок контроля и коррекции знаний | ФЯиЛК. Порядок разбора.                                                             | Знать морфологические призм-ки глагола. Уметь выполнять устный и письменный морфологический разбор гла-гола, определять его синтак-сическую роль, употреблять в речи, соблюдая литературные нормы.                                                             | Способность определять последовательность действий, работать по плану.                                                                                                  |  |  |  |  |
| 162 | Повторение изученного по теме «Глагол»          | 1 | Повторительно-обобщающий урок    |                                                                                     | Соблюдать правильное ударение в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять начал, понял; начала, поняла; повторит. облегчит), опознавать глаголы, находить орфограммы в них, применять изученные орфографические правила на письме. |                                                                                                                                                                         |  |  |  |  |
| 163 | <b>Контрольная работа</b>                       | 1 | Урок контроля и коррекции знаний |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                         |  |  |  |  |
| 164 | Правописание в глаголах 2-го лица единственного | 1 | Урок контроля и коррекции знаний | ФЯиЛК. Правило употребления Ъ после шипящих в глаголах во втором лице единственного | Знать правописание глаголов во 2-м лице единственного числа. Уметь употреблять глаголы                                                                                                                                                                         | Извлекать фактуальную информацию из текстов, содер-                                                                                                                     |  |  |  |  |



|     |                                                                                                                   |   |                                  |                                                                                  |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|     | числа.                                                                                                            |   |                                  | числа.                                                                           | 2-го лица единственного числа в устной и письменной речи, выбирать орфограммы в глаголах с шипящим на конце.                                  | жащих теоретические сведения; соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило.                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |
| 165 | Употребление времен                                                                                               | 1 | Урок контроля и коррекции знаний | ФЯиЛК. Употребление времен глагола в устной и письменной речи.                   | Употребление форм глагола настоящего и будущего времени при изображении прошлого, уметь употреблять данные формы глагола в рассказе о прошлом | Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.                                                                                                                                                                          | Интерес к созданию собственных текстов в устной форме; стремление к речевому совершенствованию.                                                                                                             |  |  |  |
| 166 | <u><b>Р.р.28</b></u><br><u>Сочинение-рассказ по рисунку</u><br><u>О.В.Попович</u><br><u>«не взяли на рыбалку»</u> | 1 | Урок развития речи               | ФКомК. Рассказ на основе изображенного (по воображению).<br>Композиция рассказа. | Уметь использовать глаголы разного вида в тексте, создавать текст повествовательного характера, реализуя замысел в соответствии с темой       | Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; способность адекватно понимать отношение художника к изображаемому, выражать свое отношение к изображенному на рисунке; создавать устный или письменный текст, соблюдая нормы его постро- | Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию; достаточный объем словарного запаса и грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста. |  |  |  |

|     |                                               |   |                                  |  |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |  |
|-----|-----------------------------------------------|---|----------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|     |                                               |   |                                  |  |                                                                                                                                                                                                                    | ения; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка                                                                                                                    |  |  |  |  |
| 167 | <b>Контрольное тестирование №3</b>            | 1 | Урок контроля и коррекции знаний |  | Соблюдать правильные ударение в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки, опознавать глаголы, находить орфограммы в них, применять изученные орфографические правила на письме.                       |                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |  |
| 168 | <b>Анализ контрольной работы</b>              | 1 |                                  |  |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |  |
|     | <b>Повторение и систематизация изученного</b> | 7 |                                  |  |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |  |
| 169 | Разделы науки о языке                         | 1 | Повторительно-обобщающий урок    |  | Знать основные понятия лингвистики. Уметь определять изученные части речи. Обосновывать правильность выбора орфограмм при написании этих частей речи, использовать существительные, прилагательные, глаголы в речи | Уметь вести самостоятельный поиск информации; способность преобразовывать информацию в форму таблицы; способность извлекать изученную информацию из таблиц; способность составлять сообщения, действуя по |  |  |  |  |

|     |                                         |   |                               |  |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |  |
|-----|-----------------------------------------|---|-------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|     |                                         |   |                               |  |                                                                                                                                                                                             | заданному плану;<br>определять успешность своей работы.                                                                                                                                                                  |  |  |  |  |
| 170 | Орфограммы в приставках и в корнях слов | 1 | Повторительно-обобщающий урок |  | Знать условия, от которых зависит выбор орфограмм в приставке и корне. Уметь различать орфограммы и употреблять слова с данными Орфограммами в речи, применять изученные правила на письме. | Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; адекватно понимать информацию письменного сообщения; строить рассуждение; обосновывать свою точку зрения; определять успешность своей работы |  |  |  |  |
| 171 | Орфограммы в окончаниях слов            | 1 | Повторительно-обобщающий урок |  | Опознавать части речи, находить в них орфограммы в окончаниях, применять изученные правила на письме                                                                                        | Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; адекватно понимать информацию письменного сообщения; способность преобразовывать информацию в                                                |  |  |  |  |

|     |                                                                        |   |                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |  |
|-----|------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|     |                                                                        |   |                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | форму таб-лицы;<br>определять<br>успешность своей<br>работы.                                                                                                                                             |  |  |  |  |
| 172 | Употребление<br>букв <b>ь</b> и <b>ъ</b> .<br>Раздельные<br>написания. | 1 | Повторительно<br>-обобщающий<br>урок   |  | Опознавать части речи,<br>находить в них<br>орфограммы в окончаниях,<br>применять изученные<br>правила на письме                                                                                                                                                                             | Соблюдать в<br>практике<br>письменного<br>общения<br>изученные<br>орфогра-фические<br>правила; уметь<br>вести само-<br>стоятельный<br>поиск<br>информации;<br>опреде-лять<br>успешность своей<br>работы. |  |  |  |  |
| 173 | Знаки<br>препинания в<br>простом и<br>сложном<br>предложении           |   | Повторительно<br>-обобщающий<br>урок   |  | Уметь употреблять знаки<br>завершения, разделения,<br>выделения в простом<br>ослож-ненном и сложном<br>предло-жении, видеть<br>структуру предложений,<br>употреблять изученные<br>синтаксические<br>конструкции в речи                                                                       | Соблюдать в<br>практике<br>письменного<br>общения<br>изученные<br>пункту-ационные<br>правила;<br>определять<br>успеш-ность<br>своей работы.                                                              |  |  |  |  |
| 174 | Итоговая<br>контрольная<br>работа                                      | 1 | Урок контроля<br>и коррекции<br>знаний |  | Уметь определять тему,<br>основную мысль текста,<br>его стиль, озаглавить текст,<br>разл-ичать звук и букву,<br>находить орфограммы в<br>морфемах, опознавать<br>части речи, указы-вать их<br>грамматические приз-наки,<br>определять синтакси-<br>ческую роль в<br>предложении, соблюдать в |                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |  |

|     |                                                                |   |                                      |  |                                                                      |  |  |  |  |  |
|-----|----------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|     |                                                                |   |                                      |  | практике письма<br>орфографические и<br>пунктуационные нормы         |  |  |  |  |  |
| 175 | Повторение и<br>систематизация<br>изученного за<br>учебный год | 1 | Повторительно<br>-обобщающий<br>урок |  | Уметь применять<br>изученные<br>орфографические правила<br>на письме |  |  |  |  |  |

## II. Содержание учебного предмета.

### *Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции.*

#### **Раздел 1. Язык. Речь. Общение.**

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.

2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

3. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.

Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

4. Овладение основными видами речевой деятельности.

Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учетом целей и ситуации общения.

Отбор и систематизация материала на определенную тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлеченной из различных источников.

#### **Раздел 2. Текст.**

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста.

Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План и тезисы как виды информационной переработки текста.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части, составление его плана, тезисов. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор

языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

### **Раздел 3. Функциональные разновидности языка.**

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).

2. Установление принадлежности текста к определенной функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление; повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

### ***Содержание, обеспечивающее формирование лингвистической компетенции.***

### **Раздел 4. Общие сведения о языке.**

1. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства, в современном мире.

Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном. Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

### **Раздел 5. Фонетика и орфоэпия.**

1. Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения.

Орфоэпический словарь.

2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твердых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике.

Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

## **Раздел 6. Графика.**

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'].

2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС-сообщениях.

## **Раздел 7. Морфемика и словообразование.**

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема.

Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.

Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов.

Словообразовательный и морфемный словари.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования. Проведение морфемного разбора слов.

Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

## **Раздел 8. Лексикология и фразеология.**

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова.

Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.

Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов.

Лексика русского языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Словари устаревших слов и неологизмов.

Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.

Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.

Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения ее активного и пассивного запаса, происхождение сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование ее в различных видах деятельности.

## **Раздел 9. Морфология.**

1. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола.

Омонимия слов разных частей речи.

Словари грамматических трудностей.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи.

Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

## **Раздел 10. Синтаксис.**

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные.

Предложения осложненной структуры. Однородные члены предложения.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

## **Раздел 11. Правописание: орфография и пунктуация.**

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем, правописание ъ и ь.

Слитные, дефисные и раздельные написания.

Употребление прописной и строчной буквы.

Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.



Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложненном предложении.

Знаки препинания в простом осложненном предложении.

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочиненном, сложноподчиненном, бессоюзном.

Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге.

Сочетание знаков препинания.

2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

*Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.*

## **Раздел 12. Язык и культура.**

1. Взаимосвязь языка и истории, культуры народа. Русский речевой этикет.

2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значений с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.). Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

### **III. Тематическое планирование. ( 7 класс)**

| <b>№</b> | <b>Тема</b>                                      | <b>К-во часов</b> |
|----------|--------------------------------------------------|-------------------|
|          | <b>Повторение изученного в 5-6 классах (7ч.)</b> |                   |
| 1        | Русский язык как развивающееся явление           | 1                 |
| 2        | Синтаксис. Синтаксический разбор                 | 1                 |
| 3        | Пунктуация. Пунктуационный разбор.               | 1                 |
| 4        | Лексика и фразеология                            | 1                 |
| 5        | Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова | 1                 |

|                                                        |                                                                               |   |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---|
| 6                                                      | Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор        | 1 |
| 7                                                      | Морфология и орфография. Морфологический разбор слова                         | 1 |
| <b>Тексты и стили речи (5ч.)</b>                       |                                                                               |   |
| 8                                                      | <i>Р. Р. Текст</i>                                                            | 1 |
| 9                                                      | <i>Р. Р. Диалог как текст. Виды диалога</i>                                   | 1 |
| 10                                                     | <b>Контрольная работа</b>                                                     | 1 |
| 11                                                     | <i>Р. Р. Стили литературного языка</i>                                        | 1 |
| 12                                                     | <i>Р. Р. Публицистический стиль</i>                                           | 1 |
| <b>Морфология и орфография. Культура речи (117 ч.)</b> |                                                                               |   |
| 13-14                                                  | Причастие как часть речи                                                      | 2 |
| 15                                                     | Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий    | 1 |
| 16                                                     | Причастный оборот                                                             | 1 |
| 17                                                     | Выделение причастного оборота запятыми                                        | 1 |
| 18                                                     | <i>Р. Р. Описание внешности человека по личным наблюдениям</i>                | 1 |
| 19                                                     | Действительные и страдательные причастия                                      | 1 |
| 20                                                     | Краткие и полные страдательные причастия                                      | 1 |
| 21                                                     | Действительные причастия настоящего времени                                   | 1 |
| 22                                                     | Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени               | 1 |
| 23                                                     | Действительные причастия прошедшего времени                                   | 1 |
| 24                                                     | <i>Р. Р. Изложение с изменением формы действующего лица<br/>(по упр. 116)</i> | 1 |

|          |                                                                                                                                     |   |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 25       | Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени                          | 1 |
| 26       | Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени                                                                      | 1 |
| 27       | Страдательные причастия прошедшего времени                                                                                          | 1 |
| 28       | Гласные перед <i>н</i> в полных и кратких страдательных причастиях                                                                  | 1 |
| 29–30-31 | Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква <i>н</i> в отглагольных прилагательных | 3 |
| 32       | <i>Р. Р. Выборочное изложение с описанием внешности (отрывок из рассказа Шолохова «Судьба человека»)</i>                            | 1 |
| 33       | Морфологический разбор причастия                                                                                                    | 1 |
| 34–35    | <b>Контрольный диктант №1. Работа над ошибками</b>                                                                                  | 2 |
| 36–37    | Слитное и раздельное написание <i>не</i> с причастиями                                                                              | 2 |
| 38       | Буквы <i>е</i> и <i>ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени                                      | 1 |
| 39       | <i>Р. Р. Сочинение по личным наблюдениям на тему «Вы с ним знакомы»</i>                                                             | 1 |
| 40       | Повторение изученного по теме «Причастие»                                                                                           | 1 |
| 41–42    | <b>Контрольный диктант №2. Работа над ошибками</b>                                                                                  | 2 |
| 43       | Деепричастие как часть речи                                                                                                         | 1 |
| 44       | Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте                                                                             | 1 |
| 45       | Раздельное написание <i>не</i> с деепричастиями                                                                                     | 1 |
| 46       | Деепричастия несовершенного вида                                                                                                    | 1 |
| 47       | Деепричастия совершенного вида                                                                                                      | 1 |
| 48       | <i>Р. Р. Сочинение-рассказ на основе картины С. Григорьева «Вратарь» от имени одного из действующих лиц картины</i>                 | 1 |
| 49       | Морфологический разбор деепричастия                                                                                                 | 1 |
| 50       | Повторение изученного по теме «Деепричастие»                                                                                        | 1 |

|       |                                                                                                                    |   |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 51    | <b>Контрольный диктант №3.</b>                                                                                     | 2 |
| 52    | Наречие как часть речи                                                                                             | 1 |
| 53    | Смысловые группы наречий наречий                                                                                   | 1 |
| 54    | <b>Контрольная работа за I полугодие</b>                                                                           | 1 |
| 55    | <i>Р. Р. Сочинение в форме дневниковых записей (по картине И. Попова «Первый снег»)</i>                            | 1 |
| 56    | Степени сравнения наречий                                                                                          | 1 |
| 57    | Морфологический разбор наречия                                                                                     | 1 |
| 58    | <i>Р. Р. Сочинение-рассуждение на тему «Прозвища»</i>                                                              | 1 |
| 59-60 | Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на <i>-о</i> и <i>-е</i>                                      | 1 |
| 61-62 | Буквы <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не-</i> и <i>ни-</i> отрицательных наречий                               | 1 |
| 63–64 | Одна и две буквы <i>н</i> в наречиях на <i>-о</i> и <i>-е</i>                                                      | 2 |
| 65    | <i>Р. Р. Описание действий</i>                                                                                     | 1 |
| 66    | <i>Р. Р. Сочинение в форме репортажа или интервью о процессе труда по личным наблюдениям</i>                       | 1 |
| 67    | Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий                                                           | 1 |
| 68    | Буквы <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий                                                                         | 1 |
| 69    | <i>Р. Р. Подробное изложение с элементами сочинения</i>                                                            | 1 |
| 70    | <i>Р. Р. Описание внешности и действий человека по картине Е. Н. Широкова «Друзья»</i>                             | 1 |
| 71–72 | Дефис между частями слова в наречиях                                                                               | 2 |
| 73    | Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных | 1 |
| 74    | Мягкий знак после шипящих на конце наречий                                                                         | 1 |
| 75    | Повторение темы «Наречие»                                                                                          | 1 |
| 76–77 | <b>Контрольный диктант №4. Работа над ошибками</b>                                                                 | 2 |

|       |                                                                             |   |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------|---|
| 78    | Категория состояния как часть речи                                          | 1 |
| 79    | Морфологический разбор категории состояния                                  | 1 |
| 80    | <i>Р. Р. Отзыв</i>                                                          | 1 |
| 81    | <i>Р. Р. Учебный доклад</i>                                                 | 1 |
| 82    | Повторение темы «Категория состояния»                                       | 1 |
| 83    | Служебные части речи                                                        | 1 |
| 84    | Предлог как часть речи. Употребление предлогов                              | 1 |
| 85    | Непроизводные и производные предлоги                                        | 1 |
| 86    | Простые и составные предлоги                                                | 1 |
| 87    | Морфологический разбор предлога                                             | 1 |
| 88–89 | <i>Р. Р. Сочинение по картине А. В. Сайкиной «Детская спортивная школа»</i> | 2 |
| 90–91 | Слитное и раздельное написание производных предлогов                        | 2 |
| 92    | Повторение темы «Предлог»                                                   | 1 |
| 93–94 | <b>Контрольный диктант №5. Работа над ошибками</b>                          | 2 |
| 95    | Союз как часть речи                                                         | 1 |
| 96    | Простые и составные союзы                                                   | 1 |
| 97    | Союзы сочинительные и подчинительные                                        | 1 |
| 98    | Пробный региональный экзамен                                                | 1 |
| 99    | Запятая в сложном предложении                                               | 1 |
| 100   | Сочинительные союзы                                                         | 1 |
| 101   | Подчинительные союзы                                                        | 1 |
| 102   | Морфологический разбор союза                                                | 1 |
| 103   | <i>Р. Р. Сочинение-рассуждение. Анализ ошибок, допущенных в сочинении</i>   | 2 |
| 104   | Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы</i>                          | 1 |

|         |                                                                    |   |
|---------|--------------------------------------------------------------------|---|
| 105-106 | Повторение темы «Союз»                                             | 2 |
| 107-108 | <b>Контрольный диктант №6. Работа над ошибками</b>                 | 2 |
| 109     | Частица как часть речи                                             | 1 |
| 110     | Разряды частиц. Формообразующие частицы                            | 1 |
| 111-112 | Смысловые частицы                                                  | 2 |
| 113     | <i>Р. Р. Сочинение «Как мне стать чемпионом»</i>                   | 1 |
| 114     | Раздельное и дефисное написание частиц                             | 1 |
| 115     | <i>Р. Р. Сочинение по картине К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»</i> | 1 |
| 116     | Морфологический разбор частиц                                      | 1 |
| 117     | Отрицательные частицы <i>не</i> и <i>ни</i>                        | 1 |
| 118     | Различение частицы <i>не</i> и приставки <i>не-</i>                | 1 |
| 119     | <i>Р. Р. Сочинение-рассказ по данному сюжету</i>                   | 1 |
| 120     | Частица <i>ни</i> , приставка <i>ни-</i> , союз <i>ни – ни</i>     | 1 |
| 121     | Повторение темы «Частица»                                          | 1 |
| 122     | Повторение правописания служебных частей речи                      | 1 |
| 123-124 | <b>Контрольный Диктант №7. Работа над ошибками</b>                 | 2 |
| 125     | Междометие как часть речи                                          | 1 |
| 126     | Дефис в междометиях и знаки препинания при междометиях             | 1 |
| 127-128 | Повторение                                                         | 2 |

|                                                                    |                             |   |
|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---|
| 129                                                                | Региональный экзамен        | 1 |
| <b>Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (7 ч.)</b> |                             |   |
| 130                                                                | Разделы науки о языке       | 1 |
| 131                                                                | Текст. Стили речи           | 1 |
| 132                                                                | Фонетика. Графика           | 1 |
| 133                                                                | Лексика и фразеология       | 1 |
| 134                                                                | Морфемика. Словообразование | 1 |
| 135                                                                | Морфология. Орфография      | 1 |
| 136                                                                | Синтаксис. Пунктуация       | 1 |

## ПРИЛОЖЕНИЕ.

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/п                              | Тема<br>урока                  | Кол-<br>во<br>часов | Виды деятельности                               | Планируемые результаты               |                                                                              | Дата |  |
|---------------------------------------|--------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------|--|
|                                       |                                |                     |                                                 | Предметные результаты                | Метапредметные (УУД)                                                         |      |  |
| Повторение изученного в 5-6-х классах |                                |                     |                                                 |                                      |                                                                              |      |  |
| 1                                     | Русский язык как развивающееся | 1                   | Фронтальная – отвечают на поставленные учителем | Знать: группы славянских языков, что | Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; |      |  |

|   |                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
|---|------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|   | <b><u>явление</u></b>                    |   | <p>вопросы.</p> <p><i>Групповая</i> – выполняют задания, участвуют в обсуждении проблемы, работают со справочной литературой.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку учебной деятельности</p> | <p>русский язык входит в группу восточнославянских языков, о совпадениях с другими славянскими языками в фонетике, лексике, грамматике, что славянские языки являются родственными.</p> <p><i>Уметь</i> доказывать, что русский язык живет и развивается (на примере устаревших слов и неологизмов)</p> | <p>положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задает вопросы, слушает вопросы других и отвечает на них; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами</p> |  |  |
| 2 | <b>Синтаксис. Синтаксический разбор.</b> | 1 | <p><i>Фронтальная</i> – отвечают на поставленные учителем вопросы.</p> <p><i>Групповая</i> – выполняют задания, участвуют в обсуждении проблемы, работают со справочной литературой.</p>                                                                                                                                   | <p><i>Знать:</i> предмет изучения синтаксиса, отличия словосочетания от предложения, простого предложения от сложного, главных членов предложения от второстепенных, порядок</p>                                                                                                                        | <p><b>Личностные:</b> оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |



|   |                                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
|---|--------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|   |                                                  |   | <p><i>Индивидуальная</i> – осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку учебной деятельности</p>                                                                                                                            | <p>синтаксического разбора простого предложения.<br/> <i>Уметь:</i> отличать словосочетание от предложения, составлять словосочетания по указанным схемам, определять количество грамматических основ в предложении, находить границы частей в сложном предложении, составлять простые и сложные предложения на указанную тему, производить синтаксический разбор простого предложения</p> | <p>с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.<br/> <i>Познавательные:</i> осознает познавательную задачу; самостоятельно пред- полагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.<br/> <i>Коммуникативные:</i> задает вопросы, слушает вопросы других и отвечает на них; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее, учится подтверждать аргументы фактами</p> |  |  |
| 3 | <p><b>Пунктуация. Пунктуационный разбор.</b></p> | 1 | <p><i>Фронтальная</i> – отвечают на поставленные учителем вопросы.<br/> <i>Групповая</i> – выполняют задания, участвуют в обсуждении проблемы, работают со справочной литературой.<br/> <i>Индивидуальная</i> – осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу,</p> | <p><i>Знать:</i> предмет изучения пунктуация, правила постановки знаков препинания.<br/> <i>Уметь:</i> производить пунктуационный разбор предложения.</p>                                                                                                                                                                                                                                  | <p><i>Личностные:</i> оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.<br/> <i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы,</p>                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |

|   |                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
|---|-------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|   |                                     |   | осуществляют самоанализ и самооценку учебной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | средства ИКТ); в ходе представления проекта учиться давать оценку его результатам.<br><b>Познавательные:</b> анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область, представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
| 4 | <b><u>Лексика и фразеология</u></b> | 1 | <p><i>Фронтальная</i> – отвечают на поставленные учителем вопросы.</p> <p><i>Групповая</i> – выполняют задания, участвуют в обсуждении проблемы, работают со справочной литературой.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку учебной деятельности</p> | <p><b>Знать:</b> предмет изучения лексики, фразеологии, назначение слова и фразеологизма в языке, понятия «многозначные слова», «синонимы», «антонимы», «диалектные слова», «профессиональные слова», «жаргонизмы», «устаревшие слова».</p> <p><b>Уметь:</b> определять лексическое значение слова и фразеологизма в контексте, пользоваться толковым словарем, подбирать примеры на все изученные лексические понятия</p> | <p><b>Личностные:</b> оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учиться давать оценку его результатам.</p> <p><b>Познавательные:</b> анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область, представлять информацию в виде таблиц, схем,</p> |  |  |

|   |                                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
|---|-----------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|   |                                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ, использовать полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задает вопросы, слушает вопросы других и отвечает на них; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению, понимать точку зрения другого; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; умеет взглянуть на ситуацию с другой позиции и договаривается с людьми иных позиций</p>    |  |  |
| 5 | <p><b><u>Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова</u></b></p> | 1 | <p><i>Фронтальная</i> – отвечают на поставленные учителем вопросы.</p> <p><i>Групповая</i> – выполняют задания, участвуют в обсуждении проблемы, работают со справочной литературой.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку учебной</p> | <p><i>Знать:</i> предмет изучения фонетики, на какие группы и подгруппы делятся звуки речи, порядок фонетического разбора слова, предмет изучения орфографии, перечень фонетических опознавательных признаков орфограмм-букв (гласных, согласных, разделительных ъ и ь).</p> <p><i>Уметь:</i> подбирать примеры слов с указанными</p> | <p><b>Личностные:</b> оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства; в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам.</p> <p><b>Познавательные:</b> анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых</p> |  |  |

|   |                                                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |
|---|-------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|   |                                                                               |   | деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                    | подгруппами гласных и согласных звуков, слов, в которых есть расхождение между произношением и написанием, находить примеры использования одних и тех же букв для обозначения разных звуков в указанном тексте, производить фонетический разбор слов, правильно писать слова с изученными видами орфограмм, обозначать морфему, в которой находится орфограмма | явлений; учиться преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область, представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ.<br><b>Коммуникативные:</b> задает вопросы, слушает вопросы других и отвечает на них; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению, понимать точку зрения другого; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; умеет взглянуть на ситуацию с другой позиции, договаривается с людьми иных позиций |  |  |
| 6 | <b>Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор</b> | 1 | <i>Фронтальная</i> – отвечают на поставленные учителем вопросы.<br><i>Групповая</i> – выполняют задания, участвуют в обсуждении проблемы, работают со справочной литературой.<br><i>Индивидуальная</i> – осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально | <i>Знать:</i> о связи орфографии со словообразованием, предмет изучения словообразования, перечень морфем, способы образования слов, порядок морфемного и словообразовательного разбора.<br><i>Уметь:</i> выделять морфемы в указанных                                                                                                                         | <i>Личностные:</i> оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.<br><i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства.                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |

|  |  |  |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку учебной деятельности | <p>словах, группировать слова по способам словообразования, по корням, разграничивать слова</p> <p>с омонимичными корнями, производить морфемный и словообразовательный разбор слов, верно писать слова с изученными орфограммами – гласными и согласными в корнях, с орфограммами-дефисами, графически обозначать условия выбора названных типов орфограмм</p> | <p><b>Познавательные:</b> анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задает вопросы, слушает вопросы других и отвечает на них; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; умеет взглянуть на ситуацию с другой позиции; договаривается с людьми иных позиций</p> |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|   |                                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 7 | <b><u>Морфология и орфография.</u></b><br><b><u>Морфологический разбор слова</u></b> | 1 | <p><i>Фронтальная</i> – отвечают на поставленные учителем вопросы.</p> <p><i>Групповая</i> – выполняют задания, участвуют в обсуждении проблемы, работают со справочной литературой.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку учебной деятельности</p> | <p><i>Знать:</i> о связи орфографии с морфологией, порядок морфологического разбора изученных частей речи, формы изменения глагола, как определяется вид, спряжение глагола.</p> <p><i>Уметь:</i> определять вид, спряжение глагола, образовывать указанные формы глагола, производить морфологический разбор изученных частей речи, группировать слова по имеющимся в них орфограммам, подбирать примеры с изученными видами орфограмм, правильно писать слова с изученными видами орфограмм, графически обозначать условия выбора правильных написаний</p> | <p><b><i>Личностные:</i></b> оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p><b><i>Регулятивные:</i></b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература).</p> <p><b><i>Познавательные:</i></b> анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления. Выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p><b><i>Коммуникативные:</i></b> задает вопросы, слушает вопросы других и отвечает на них; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p> |  |  |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

| <i>Тексты и стили речи</i> |                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|----------------------------|---------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 8                          | <b><u>Р. Р. Текст</u></b> | 1 | <p><i>Фронтальная</i> – отвечают на поставленные учителем вопросы.</p> <p><i>Групповая</i> – выполняют задания, участвуют в обсуждении проблемы, работают со справочной литературой.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку учебной деятельности</p> | <p><i>Знать:</i> определение текста, название наименьшей части текста, средства связи предложений в тексте, определение абзаца, смысловые типы текстов.</p> <p><i>Уметь:</i> составлять текст из указанных предложений, определять средства связи предложений в тексте, доказывать принадлежность к тексту данной группы предложений, определять тип текста, доказывать принадлежность текста к названному типу, делить текст на абзацы и озаглавливать его</p> | <p><i>Личностные:</i> оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам.</p> <p><i>Познавательные:</i> анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область, представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> задает вопросы, слушает вопросы других и отвечает на них; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению, понимать точку</p> |  |

|   |                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
|---|----------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|   |                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | зрения другого; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; умеет взглянуть на ситуацию с другой позиции; договаривается с людьми иных позиций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |
| 9 | <b><u>Р. Р. Диалог как текст. Виды диалога</u></b> | 1 | <p><i>Фронтальная</i> – отвечают на поставленные учителем вопросы.</p> <p><i>Групповая</i> – выполняют задания, участвуют в обсуждении проблемы, работают со справочной литературой.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку учебной деятельности</p> | <p><i>Знать:</i> определение диалога, виды (этикетный, расспрос, побуждение, обмен мнениями и т. п.), их признаки, отличия друг от друга.</p> <p><i>Уметь:</i> определять принадлежность диалога к тому или иному виду, доказывать его принадлежность к названному виду, составлять диалог на предложенную тему, расставлять знаки препинания при диалоге</p> | <p><b><i>Личностные:</i></b> оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p><b><i>Регулятивные:</i></b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам.</p> <p><b><i>Познавательные:</i></b> анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.</p> <p><b><i>Коммуникативные:</i></b> формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению, понимать точку</p> |  |  |



|    |                                    |   |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
|----|------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |                                    |   |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                             | зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с другой позиции; договаривается с людьми иных позиций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
| 10 | <b>Входная контрольная работа.</b> | 1 | <p><i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – выполняют задания, осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально настраиваются на работу.</p> | <p><i>Знать</i> основные нормы русского литературного языка.</p> <p><i>Уметь</i>: применять изученные орфограммы, соблюдать основные правила орфографии</p> | <p><b>Личностные:</b> оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану; в диалоге с учителем совершенствует критерии оценки и пользуется ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p><b>Познавательные:</b> анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; записывает выводы в виде правил: «Если... то...»; по заданной ситуации составляет короткие цепочки правил: «Если... то...»; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задает вопросы, слушает вопросы других и отвечает на них; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою</p> |  |  |

|    |                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |
|----|------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами;</p> <p>осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; умеет взглянуть на ситуацию с другой позиции; договаривается с людьми иных позиций</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
| 11 | <p><b><u>Р. Р. Стили литературного языка</u></b></p> | 1 | <p><i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – выполняют задания, осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально настраиваются на работу</p> | <p><i>Знать:</i> определение литературного языка, формы литературного языка (письменную и устную), стили (научный, официально-деловой, публицистический, разговорный), их признаки, отличия друг от друга, жанры, характерные для различных стилей, отличия языка художественной литературы от стилей литературного языка.</p> <p><i>Уметь:</i> определять принадлежность текста к тому или иному стилю, доказывать принадлежность текста к названному стилю, определять принадлежность жанра к тому или иному стилю</p> | <p><b><i>Личностные:</i></b> оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p><b><i>Регулятивные:</i></b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам.</p> <p><b><i>Познавательные:</i></b> анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область, представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ; использует полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта.</p> |  |  |

|    |                                     |   |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
|----|-------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |                                     |   |                                                                                                                   | <p><i>Знать:</i> особенности публицистического стиля, его жанры, языковые средства публицистического стиля, виды публичных общественно-политических выступлений и их структуру.</p> <p><i>Уметь:</i> находить тексты, написанные в публицистическом стиле, определять его признаки в указанных текстах, доказывать принадлежность текста к публицистическому стилю, составлять устное выступление – обращение в публицистическом стиле</p> <p><i>Знать</i> основные нормы русского литературного языка.</p> <p><i>Уметь:</i> применять изученные орфограммы, соблюдать основные правила орфографии</p> | <p><b>Коммуникативные:</b> задает вопросы, слушает вопросы других и отвечает на них; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее</p> |  |  |
| 12 | <b>Р. Р. Публицистический стиль</b> | 2 | <p><i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – осуществляют организацию рабочего</p> | <p><i>Знать:</i> особенности публицистического стиля, его жанры, языковые средства публицистического</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p><b>Личностные:</b> оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения,</p>                                   |  |  |

|  |  |  |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | <p>места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку, пишут диктант, выполняют грамматические задания</p> | <p>стиля, виды публичных общественно-политических выступлений и их структуру.<br/> <i>Уметь:</i> находить тексты, написанные в публицистическом стиле, определять его признаки в указанных текстах, доказывать принадлежность текста к публицистическому стилю, составлять устное выступление – обращение в публицистическом стиле</p> | <p>совершенствовать имеющиеся.<br/> <b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам.<br/> <b>Познавательные:</b> анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область, представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ; использует полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта.<br/> <b>Коммуникативные:</b> задает вопросы, слушает вопросы других и отвечает на них; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p> |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

**Морфология и орфография. Культура речи**

|       |                                           |   |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
|-------|-------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 13-14 | <b>Причастие как часть речи</b>           | 1 | <p><i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – выполняют задания, осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально настраиваются на работу.</p> | <p><i>Знать:</i> характеристику причастия по значению, морфологические признаки глагола и прилагательного у причастия, синтаксическую роль причастия в предложении.</p> <p><i>Уметь:</i> различать причастия и прилагательные, находить причастия в тексте, определять признаки прилагательного и глагола у причастий, определять синтаксическую роль причастия в предложении, доказывать принадлежность причастия к самостоятельным частям речи в форме рассуждения</p> | <p><b>Личностные:</b> оценивает ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, красоты природы и творчества; испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему творческой работы с помощью учителя, планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников; учится составлять сложный план текста, передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению, понимать точку зрения другого</p> |  |  |
| 15    | <b>Склонение причастий и правописание</b> | 1 | <p><i>Фронтальная</i> – отвечают на поставленные учителем вопросы.</p>                                                                                                                                                  | <p><i>Знать:</i> о склонении полных причастий в единственном и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p><b>Личностные:</b> оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |

|    |                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
|----|------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    | <b>гласных в падежных окончаниях причастий</b> |   | <p><i>Групповая</i> – выполняют задания, участвуют в обсуждении проблемы, работают со справочной литературой.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку учебной деятельности</p> | <p>множественном числе, условия выбора гласных в падежных окончаниях причастий.</p> <p><i>Уметь:</i> согласовывать причастия с существительными, образовывать указанные формы причастий, правильно писать гласные в падежных окончаниях причастий, графически обозначать условия выбора правильных написаний</p> | <p>познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства; в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам.</p> <p><b>Познавательные:</b> анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область, представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задает вопросы, слушает вопросы других и отвечает на них; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее</p> |  |  |
| 16 | <b>Причастный оборот</b>                       | 1 | <p><i>Фронтальная</i> – отвечают на поставленные учителем вопросы.</p> <p><i>Групповая</i> – выполняют задания, участвуют в обсуждении проблемы, работают со справочной литературой.</p> <p><i>Индивидуальная</i> –</p>                                                                                    | <p><i>Знать:</i> определение причастного оборота; что в предложении причастный оборот является одним членом предложения (определением), место причастного оборота по отношению к</p>                                                                                                                             | <p><b>Личностные:</b> оценивает ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, красоты природы и творчества; испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему творческой работы с</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |

|    |                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
|----|-----------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |                                               |   | <p>осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку учебной деятельности</p>                                                                                                              | <p>определяемому слову, условия выделения причастного оборота на письме.<br/> <i>Уметь:</i> находить причастные обороты и определяемые слова, к которым они относятся, определять место причастного оборота по отношению к определяемому слову</p> | <p>помощью учителя, планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану; в диалоге с учителем совершенствует критерии оценки и пользуется ими в ходе оценки и самооценки.<br/> <i>Познавательные:</i> самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников; учится составлять сложный план текста, передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.<br/> <i>Коммуникативные:</i> учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению, понимать точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учится искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений</p> |  |  |
| 17 | <b>Выделение причастного оборота запятыми</b> | 1 | <p><i>Фронтальная</i> – отвечают на поставленные учителем вопросы.<br/> <i>Групповая</i> – выполняют задания, участвуют в обсуждении проблемы, работают со справочной литературой.<br/> <i>Индивидуальная</i> – осуществляют организацию рабочего места, психологически и</p> | <p><i>Знать:</i> определение причастного оборота, что в предложении причастный оборот является одним членом предложения (определением), место причастного оборота по отношению к определяемому слову, условия выделения причастного оборота на</p> | <p><i>Личностные:</i> оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.<br/> <i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |

|    |                                                                |   |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |
|----|----------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |                                                                |   | эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку учебной деятельности                                                                                                              | письме.<br><i>Уметь:</i> находить причастные обороты и определяемые слова, к которым они относятся, правильно расставлять запятые при причастном обороте, строить предложения с причастным оборотом, находить и исправлять ошибки в построении предложений с причастным оборотом               | средства.<br><b>Познавательные:</b> анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область, представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ.<br><b>Коммуникативные:</b> задает вопросы, слушает вопросы других и отвечает на них; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач |  |  |
| 18 | <b>Р. Р. Описание внешности человека по личным наблюдениям</b> | 1 | <i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении.<br><i>Индивидуальная</i> – выполняют задания, осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально настраиваются на работу. | <i>Знать:</i> об описании как о смысловом типе текста, особенности описания внешности человека, структуру текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные слова»).<br><i>Уметь:</i> находить элементы описания внешности человека в тексте (в том числе «портретные слова»), | <i>Личностные:</i> оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.<br><b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы,                                                                                                                                                                                                                           |  |  |



|    |                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
|----|-------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | определять роль описания отдельных элементов внешности человека для передачи особенностей его характера, различать официально-деловой и художественный стили описания человека                                                                                                                            | средства ИКТ).<br><b>Познавательные:</b> анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; учится представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ; использует полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя.<br><b>Коммуникативные:</b> задает вопросы, слушает вопросы других и отвечает на них; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах    |  |  |
| 19 | <b>Действительные и страдательные причастия</b> | 1 | <i>Фронтальная</i> – отвечают на поставленные учителем вопросы.<br><i>Групповая</i> – выполняют задания, участвуют в обсуждении проблемы, работают со справочной литературой.<br><i>Индивидуальная</i> – осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку учебной деятельности | <b>Знать:</b> определение действительных и страдательных причастий, ход рассуждения по разграничению действительных и страдательных причастий.<br><b>Уметь:</b> разграничивать действительные и страдательные причастия, находить и исправлять ошибки в смешении действительных и страдательных причастий | <b>Личностные:</b> оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.<br><b>Регулятивные:</b> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; в диалоге с учителем совершенствует критерии оценки и пользуется ими в ходе оценки и самооценки.<br><b>Познавательные:</b> анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; записывает выводы в виде правил: «Если... то...»; по заданной ситуации |  |  |

|    |                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
|----|-------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | составляет короткие цепочки правил: «Если... то...»; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.<br><b>Коммуникативные:</b> задает вопросы, слушает вопросы и отвечает на них; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению, понимать точку зрения другого                                                                                                                                                                                                               |  |  |
| 20 | <b>Краткие и полные страдательные причастия</b> | 1 | <p><i>Фронтальная</i> – отвечают на поставленные учителем вопросы.</p> <p><i>Групповая</i> – выполняют задания, участвуют в обсуждении проблемы, работают со справочной литературой.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку учебной деятельности</p> | <p><b>Знать:</b> страдательные причастия настоящего и прошедшего времени имеют полную и краткую форму, формы изменения кратких страдательных причастий, их синтаксическую роль в предложении, сходство и различие в изменении полных и кратких страдательных причастий, ударение в кратких страдательных причастиях (взя́та, переведе́на, привезе́на и др.).</p> <p><b>Уметь:</b> образовывать краткие страдательные причастия, определять их</p> | <p><b>Личностные:</b> оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану; в диалоге с учителем совершенствует критерии оценки и пользуется ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p><b>Познавательные:</b> анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; записывает выводы в виде правил:</p> |  |  |

|    |                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |
|----|----------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | синтаксическую роль в предложении, правильно ставить ударения в полных и кратких страдательных причастиях                                                                                             | «Если... то...»; по заданной ситуации составляет короткие цепочки правил: «Если... то...»; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.<br><b>Коммуникативные:</b> задает вопросы, слушает вопросы других и отвечает на них; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению, понимать точку зрения другого; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; умеет взглянуть на ситуацию с другой позиции; договаривается с людьми иных позиций |  |  |
| 21 | <b>Действительные причастия настоящего времени</b> | 1 | <i>Фронтальная</i> – отвечают на поставленные учителем вопросы.<br><i>Групповая</i> – выполняют задания, участвуют в обсуждении проблемы, работают со справочной литературой.<br><i>Индивидуальная</i> – осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ | <i>Знать:</i> образование действительных причастий настоящего времени, суффиксы действительных причастий настоящего времени.<br><i>Уметь</i> образовывать действительные причастия настоящего времени | <b>Личностные:</b> оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.<br><b>Регулятивные:</b> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.<br><b>Познавательные:</b> осознает познавательную                                                                                                                                                                                               |  |  |

|    |                                                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
|----|------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |                                                                        |   | и самооценку учебной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                         | задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.<br><b>Коммуникативные:</b> задает вопросы, слушает вопросы других и отвечает на них; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
| 22 | <b>Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени</b> | 1 | <i>Фронтальная</i> – отвечают на поставленные учителем вопросы.<br><i>Групповая</i> – выполняют задания, участвуют в обсуждении проблемы, работают со справочной литературой.<br><i>Индивидуальная</i> – осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку учебной деятельности | <i>Знать</i> условия выбора гласных у (ю) и а (я) в суффиксах действительных причастий настоящего времени.<br><i>Уметь:</i> правильно выбирать и писать гласные у (ю) и а (я) в действительных причастиях настоящего времени, графически обозначать условия выбора правильных написаний | <b>Личностные:</b> оценивает ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, красоты природы и творчества; испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.<br><b>Регулятивные:</b> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему творческой работы с помощью учителя; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану; в диалоге с учителем совершенствует критерии оценки и пользуется ими в ходе оценки и самооценки.<br><b>Познавательные:</b> самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников; учится составлять |  |  |

|    |                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
|----|----------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | сложный план текста, передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.<br><b>Коммуникативные:</b> учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению, понимать точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учится искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
| 23 | <b>Действительные причастия прошедшего времени</b> | 1 | <p><i>Фронтальная</i> – отвечают на поставленные учителем вопросы.</p> <p><i>Групповая</i> – выполняют задания, участвуют в обсуждении проблемы, работают со справочной литературой.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку учебной деятельности</p> | <p><b>Знать:</b> образование действительных причастий прошедшего времени, суффиксы действительных причастий прошедшего времени.</p> <p><b>Уметь:</b> образовывать действительные причастия прошедшего времени, разграничивать действительные причастия настоящего и прошедшего времени, группировать словосочетания с названными причастиями, заменять в предложении глаголы действительными причастиями настоящего и прошедшего времени</p> | <p><b>Личностные:</b> оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ).</p> <p><b>Познавательные:</b> анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ; использует полученную информацию в</p> |  |  |

|    |                                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |                                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                   | <p>проектной деятельности под руководством учителя.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задает вопросы, слушает вопросы других и отвечает на них; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению, понимать точку зрения другого; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; умеет взглянуть на ситуацию с другой позиции; договаривается с людьми иных позиций</p>                                                                                                                             |  |  |
| 24 | <b>Р. Р. Изложение с изменением формы действующего лица (по упр. 116)</b> | 1 | <p><i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку, пишут изложение</p> | <p><i>Знать</i> особенности изложения с изменением формы действующего лица.</p> <p><i>Уметь:</i> составлять вопросный план исходного текста, выявлять ключевые слова текста, излагать тему исходного текста с изменением лица</p> | <p><b>Личностные:</b> оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам.</p> <p><b>Познавательные:</b> анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления;</p> |  |  |

|    |                                                                                                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |                                                                                                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению, понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с другой позиции; договаривается с людьми иных позиций</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
| 25 | <p><b>Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени</b></p> | 1 | <p><i>Фронтальная</i> – отвечают на поставленные учителем вопросы.</p> <p><i>Групповая</i> – выполняют задания, участвуют в обсуждении проблемы, работают со справочной литературой.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку учебной деятельности</p> | <p><i>Знать:</i> образование страдательных причастий настоящего времени, суффиксы страдательных причастий настоящего времени.</p> <p><i>Уметь:</i> образовывать страдательные причастия настоящего времени, заменять действительные причастия настоящего времени страдательными, выражать указанные мысли сжато, используя причастный оборот</p> | <p><b>Личностные:</b> оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p><b>Познавательные:</b> анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область, представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ; использует полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задает вопросы, слушает вопросы других и отвечает на них;</p> |  |  |

|    |                                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |                                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |
| 26 | <b>Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени</b> | 1 | <p><i>Фронтальная</i> – отвечают на поставленные учителем вопросы.</p> <p><i>Групповая</i> – выполняют задания, участвуют в обсуждении проблемы, работают со справочной литературой.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку учебной деятельности</p> | <p><i>Знать</i> условия выбора гласных <i>е</i> и <i>и</i> в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.</p> <p><i>Уметь</i>: правильно выбирать и писать гласные <i>е</i> и <i>и</i> в суффиксах страдательных причастий настоящего времени, графически обозначать условия выбора правильных написаний</p> | <p><b>Личностные:</b> оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану; в диалоге с учителем совершенствует критерии оценки и пользуется ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p><b>Познавательные:</b> анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; записывает выводы в виде правил: «Если... то...»; по заданной ситуации составляет короткие цепочки правил: «Если... то...»; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задает вопросы, слушает вопросы других и отвечает на них; формулирует собственные мысли, высказывает</p> |  |  |



|    |                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
|----|---------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
| 27 | <b>Страдательные причастия прошедшего времени</b> | 1 | <p><i>Фронтальная</i> – отвечают на поставленные учителем вопросы.</p> <p><i>Групповая</i> – выполняют задания, участвуют в обсуждении проблемы, работают со справочной литературой.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку учебной деятельности</p> | <p><i>Знать:</i> образование страдательных причастий прошедшего времени, суффиксы страдательных причастий прошедшего времени.</p> <p><i>Уметь:</i> образовывать страдательные причастия прошедшего времени, находить страдательные причастия прошедшего времени, определять форму причастий</p> | <p><b>Личностные:</b> оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ).</p> <p><b>Познавательные:</b> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации; устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строит небольшие монологические высказывания; учится организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.), предвидеть (прогнозировать) последствия</p> |  |  |

|    |                                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |                                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | коллективных решений; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
| 28 | <b>Гласные перед <i>н</i> в полных и кратких страдательных причастиях</b> | 1 | <p><i>Фронтальная</i> – отвечают на поставленные учителем вопросы.</p> <p><i>Групповая</i> – выполняют задания, участвуют в обсуждении проблемы, работают со справочной литературой.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку учебной деятельности</p> | <p><i>Знать:</i> условия выбора гласных перед <i>н</i> в полных и кратких страдательных причастиях, ход рассуждения для выбора гласных перед <i>н</i> в названных причастиях.</p> <p><i>Уметь:</i> применять ход рассуждения для выбора гласных перед <i>н</i> в полных и кратких страдательных причастиях, правильно выбирать и писать слова с изучаемой орфограммой, графически обозначать условия выбора правильных написаний</p> | <p><b>Личностные:</b> оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам.</p> <p><b>Познавательные:</b> анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ; использовать полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя (консультанта).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задает вопросы, слушает вопросы других и отвечает на них; формулирует собственные мысли,</p> |  |  |

|          |                                                                                                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|          |                                                                                                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению, понимать точку зрения другого; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми, имеющими другие мнения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |
| 29–30–31 | <b><u>Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных</u></b> | 3 | <p><i>Фронтальная</i> – отвечают на поставленные учителем вопросы.</p> <p><i>Групповая</i> – выполняют задания, участвуют в обсуждении проблемы, работают со справочной литературой.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку учебной деятельности</p> | <p><i>Знать:</i> причины возникновения трудностей при написании <i>н</i> и <i>nn</i> в причастиях, условия выбора <i>н</i> и <i>nn</i> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и в отглагольных прилагательных, ход рассуждения для разграничения страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных, слова-исключения, ударения в полной форме действительных и страдательных причастий прошедшего времени.</p> <p><i>Уметь:</i> образовывать</p> | <p><b><i>Личностные:</i></b> оценивает ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, красоты природы и творчества; испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; положительно относится к учению.</p> <p><b><i>Регулятивные:</i></b> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему творческой работы с помощью учителя; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану; в диалоге с учителем совершенствует критерии оценки и пользуется ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p><b><i>Познавательные:</i></b> самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников; анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты</p> |  |  |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | <p>страдательные причастия прошедшего времени, разграничивать страдательные причастия прошедшего времени и отглагольные прилагательные, правильно писать <i>н</i> и <i>nn</i> в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных, графически обозначать условия выбора правильных написаний, писать слова-исключения, правильно ставить ударение в полной форме действительных и страдательных причастий прошедшего времени (поднявший – по́днятый, нача́вший – на́чатый и др.)</p> | <p>и явления; учится составлять сложный план текста, передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению, понимать точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учится искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений и договариваться с людьми, придерживающимися других взглядов</p> |  |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|    |                                                                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                 |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--|
| 32 | <b>Р. Р. Выборочное изложение с описанием внешности (отрывок из рассказа Шо-лохова «Судьба человека»)</b> | 1 | <p><i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку, пишут изложение</p> | <p><i>Знать:</i> особенности выборочного изложения (воспроизведение одной из подтем, находящейся в разных частях исходного текста), структуру текста типа описание, его языковые особенности.</p> <p><i>Уметь:</i> определять основную мысль изложения, выделять в частях исходного текста подтему (описание внешности человека), составлять план изложения, излагать подтему исходного текста</p> | <p><i>Личностные:</i> оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p><i>Регулятивные:</i> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> задает вопросы, слушает вопросы других и отвечает на них; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами</p> |                 |  |
|    |                                                                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>II четв.</b> |  |
| 33 | <b>Морфологический разбор причастия</b>                                                                   | 1 | <p><i>Фронтальная</i> – отвечают на поставленные учителем вопросы.</p> <p><i>Групповая</i> – выполняют задания, участвуют в обсуждении проблемы,</p>                                                                                  | <p><i>Знать</i> порядок морфологического разбора причастия.</p> <p><i>Уметь</i> производить морфологический разбор (устный и письменный)</p>                                                                                                                                                                                                                                                       | <p><i>Личностные:</i> оценивает ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, красоты природы и творчества; испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                 |  |

|       |                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
|-------|-------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|       |                                                 |   | <p>работают со справочной литературой.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку учебной деятельности</p>                                   | причастия                                                                                                                                                   | <p><b>Регулятивные:</b> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему творческой работы с помощью учителя; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников; учится составлять сложный план текста, передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению, понимать точку зрения другого</p> |  |  |
| 34–35 | <b>Контрольный диктант. Работа над ошибками</b> | 2 | <p><i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку, пишут диктант, выполняют грамматические задания</p> | <p><i>Знать</i> основные нормы русского литературного языка.</p> <p><i>Уметь:</i> применять изученные орфограммы, соблюдать основные правила орфографии</p> | <p><b>Личностные:</b> оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ).</p> <p><b>Познавательные:</b> анализирует, сравнивает,</p>                                                                                                                                            |  |  |

|       |                                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |
|-------|--------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|       |                                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область, представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задает вопросы, слушает вопросы других и отвечает на них; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению, понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми, придерживающимися других взглядов</p> |  |  |
| 36–37 | <b>Слитное и раздельное написание не с причастиями</b> | 2 | <p><i>Фронтальная</i> – отвечают на поставленные учителем вопросы.</p> <p><i>Групповая</i> – выполняют задания, участвуют в обсуждении проблемы, работают со справочной литературой.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ</p> | <p><i>Знать</i> условия выбора слитного и раздельного написания не с причастиями, прилагательными, существительными.</p> <p><i>Уметь:</i> правильно писать не с причастиями, графически обозначать условия выбора правильных написаний, разграничивать приставку не- и частицу не с причастиями, определять виды орфограмм, связанные со</p> | <p><b>Личностные:</b> оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствоваться имеющиеся.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану; в диалоге с учителем совершенствует критерии оценки и пользуется ими в ходе оценки и самооценки.</p>                                                                                                                                             |  |  |

|    |                                                                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |                                                                                                       |   | и самооценку учебной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | слитным и раздельным написанием <i>не</i> со словами других частей речи, находить и исправлять ошибки в группировке примеров со слитным и раздельным написанием <i>не</i> с разными частями речи (существительными, прилагательными, причастиями)                                                            | <p><b>Познавательные:</b> анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; записывает выводы в виде правил: «Если... то...»; по заданной ситуации составляет короткие цепочки правил: «Если... то...»; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задает вопросы, слушает вопросы других и отвечает на них; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p> |  |  |
| 38 | <b>Буквы <i>е</i> и <i>ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени</b> | 1 | <p><i>Фронтальная</i> – отвечают на поставленные учителем вопросы.</p> <p><i>Групповая</i> – выполняют задания, участвуют в обсуждении проблемы, работают со справочной литературой.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ</p> | <p><i>Знать:</i> условия выбора букв <i>е</i> и <i>ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени, после шипящих в суффиксах и окончаниях существительных, в суффиксах прилагательных, окончаниях глаголов, в корнях слов разных частей речи.</p> <p><i>Уметь:</i> правильно</p> | <p><b>Личностные:</b> оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану; в диалоге с учителем совершенствует критерии оценки и пользуется ими в ходе</p>                                                                                                                                                                                       |  |  |



|    |                                                                         |   |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |                                                                         |   | и самооценку учебной деятельности                                                                                                             | писать буквы <i>е</i> и <i>ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени, графически обозначать условия выбора правильных написаний, группировать слова с буквами <i>о, е, ё</i> после шипящих по видам орфограмм | оценки и самооценки.<br><b>Познавательные:</b> анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; записывает выводы в виде правил: «Если... то...»; по заданной ситуации составляет короткие цепочки правил: «Если... то...»; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.<br><b>Коммуникативные:</b> задает вопросы, слушает вопросы других и отвечает на них; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению, понимать точку зрения другого; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми, которые выражают другое мнение |  |  |
| 39 | <b>Р. Р. Сочинение по личным наблюдениям на тему «Вы с ним знакомы»</b> | 1 | <i>Индивидуальная</i> – пишут сочинение по плану, осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально настраиваются на работу | <b>Знать:</b> приемы собирания, оформления и систематизации материалов к сочинению, замысел предстоящего сочинения – описания внешности человека, особенности построения текста описательного характера.                                       | <b>Личностные:</b> оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.<br><b>Регулятивные:</b> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |

|    |                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |
|----|----------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><i>Уметь:</i> собирать материалы к сочинению; определять, что относится к теме будущего сочинения, фиксировать свои наблюдения и мысли, систематизировать материалы; в письменной форме составлять собственный текст – описание внешности человека по личным наблюдениям</p>                                                  | <p>(в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задает вопросы, слушает вопросы других и отвечает на них; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами</p> |  |  |
| 40 | <p><b><u>Повторение изученного по теме «Причастие»</u></b></p> | 1 | <p><i>Фронтальная</i> – отвечают на поставленные учителем вопросы.</p> <p><i>Групповая</i> – выполняют задания, участвуют в обсуждении проблемы, работают со справочной литературой.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку учебной</p> | <p><i>Знать:</i> характеристику причастия по значению, признаки глагола и прилагательного у причастия, синтаксическую роль причастия в предложении.</p> <p><i>Уметь:</i> находить слова, обозначающие признак предмета по действию, в предложениях, определять синтаксическую роль причастия, находить и исправлять ошибки в</p> | <p><b>Личностные:</b> оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану; в диалоге с учителем совершенствует критерии оценки и пользуется ими в ходе оценки и самооценки.</p>                                                                                                               |  |  |

|       |                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |
|-------|-------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|       |                                                 |   | деятельности                                                                                                                                                                                                                                   | употреблении причастий, определять вид и время причастий                                                                                                    | <p><b>Познавательные:</b> анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; записывает выводы в виде правил: «Если... то...»; по заданной ситуации составляет короткие цепочки правил: «Если... то...»; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задает вопросы, слушает вопросы других и отвечает на них; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач, понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми, имеющими другое мнение</p> |  |  |
| 41–42 | <b>Контрольный диктант. Работа над ошибками</b> | 2 | <p><i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку, пишут диктант, выполняют</p> | <p><i>Знать</i> основные нормы русского литературного языка.</p> <p><i>Уметь:</i> применять изученные орфограммы, соблюдать основные правила орфографии</p> | <p><b>Личностные:</b> оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p><b>Познавательные:</b> анализирует, сравнивает,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |

|    |                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |
|----|-----------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |                             |   | грамматические задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; записывает выводы в виде правил: «Если... то...»; по заданной ситуации составляет короткие цепочки правил: «Если... то...»; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.<br><b>Коммуникативные:</b> задает вопросы, слушает вопросы других и отвечает на них; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач |  |  |
| 43 | Деепричастие как часть речи | 1 | <p><i>Фронтальная</i> – отвечают на поставленные учителем вопросы.</p> <p><i>Групповая</i> – выполняют задания, участвуют в обсуждении проблемы, работают со справочной литературой.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку учебной деятельности</p> | <p><b>Знать:</b> характеристику деепричастия по значению, признаки глагола и наречия у деепричастия, синтаксическую роль деепричастия в предложении, о том, что основное и добавочное действия, обозначенные глаголом-сказуемым и деепричастием, относятся к одному и тому же лицу (предмету).</p> <p><b>Уметь:</b> находить слова, обозначающие основные и добавочные действия, в</p> | <p><b>Личностные:</b> оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану; в диалоге с учителем совершенствует критерии оценки и пользуется ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p><b>Познавательные:</b> анализирует, сравнивает,</p>         |  |  |

|    |                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
|----|----------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                 | предложениях, определять синтаксическую роль деепричастия, находить и исправлять ошибки в употреблении деепричастий, определять вид деепричастий                                                                                              | классифицирует и обобщает факты и явления. Выявляет причины и следствия простых явлений. Записывает выводы в виде правил: «Если... то...»; по заданной ситуации составляет короткие цепочки правил: «Если... то...»; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.<br><b>Коммуникативные:</b> задает вопросы, отвечает на вопросы других; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению, понимать точку зрения другого; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; умеет взглянуть на ситуацию с другой позиции и договариваться с людьми, имеющими иное мнение |  |  |
| 44 | <b>Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте</b> | 1 | <i>Фронтальная</i> – отвечают на поставленные учителем вопросы.<br><i>Групповая</i> – выполняют задания, участвуют в обсуждении проблемы, работают со справочной литературой.<br><i>Индивидуальная</i> – осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально | <i>Знать:</i> определение деепричастного оборота, что в предложении деепричастный оборот является одним членом предложения (обстоятельством), место деепричастного оборота по отношению к глаголу, условия выделения одиночных деепричастий и | <i>Личностные:</i> оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.<br><i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |

|    |                                                 |   |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
|----|-------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |                                                 |   | настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку учебной деятельности                                                        | деепричастных оборотов на письме.<br><i>Уметь:</i> находить деепричастные обороты и глаголы, к которым они относятся, заменять указанные глаголы и словосочетания с неопределенной формой глагола деепричастиями и деепричастными оборотами, распространять предложения за счет включения в них деепричастного оборота, правильно расставлять запятые при одиночном деепричастии и деепричастном обороте, составлять предложения по указанным схемам, правильно строить предложения с деепричастным оборотом | (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам.<br><b>Познавательные:</b> анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область, представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ; использует полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя.<br><b>Коммуникативные:</b> задает вопросы, слушает вопросы других и отвечает на них, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению, понимать точку зрения другого; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми, имеющими другое мнение |  |  |
| 45 | <b>Раздельное написание не с деепричастиями</b> | 1 | <i>Фронтальная</i> – отвечают на поставленные учителем вопросы.<br><i>Групповая</i> – выполняют задания, участвуют в обсуждении проблемы, | <i>Знать</i> условия раздельного написания не с деепричастиями, глаголами, причастиями, прилагательными, существительными.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Личностные:</b> оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности.<br><b>Регулятивные:</b> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |

|    |                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
|----|------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |                                                |   | <p>работают со справочной литературой.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку учебной деятельности</p>                                                                                     | <p><i>Уметь</i>: правильно писать <i>не</i> с деепричастиями, графически обозначать условия правильных написаний, правильно писать частицу <i>не</i> и приставку <i>не-</i> со словами других частей речи (глаголами, причастиями, прилагательными, существительными)</p>                               | <p>с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p><b>Познавательные:</b> анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; записывает выводы в виде правил: «Если... то...»; по заданной ситуации составляет короткие цепочки правил: «Если... то...».</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задает вопросы, слушает вопросы других и отвечает на них; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p> |  |  |
| 46 | <b><u>Деепричастия несовершенного вида</u></b> | 1 | <p><i>Фронтальная</i> – отвечают на поставленные учителем вопросы.</p> <p><i>Групповая</i> – выполняют задания, участвуют в обсуждении проблемы, работают со справочной литературой.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу,</p> | <p><i>Знать</i>, что деепричастия несовершенного вида обозначают незаконченное добавочное действие, как образуются деепричастия несовершенного вида; суффиксы деепричастий несовершенного вида.</p> <p><i>Уметь</i>: образовывать деепричастия несовершенного вида, заменять глаголы деепричастиями</p> | <p><b>Личностные:</b> оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p>                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |

|    |                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
|----|---------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |                                       |   | осуществляют самоанализ и самооценку учебной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | несовершенного вида, находить и выделять на письме деепричастные обороты, правильно ставить ударения в деепричастиях несовершенного вида (чёр-пая, балуясь и др.).                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.<br><b>Коммуникативные:</b> задает вопросы, слушает вопросы других и отвечает на них; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |
| 47 | <b>Деепричастия совершенного вида</b> | 1 | <i>Фронтальная</i> – отвечают на поставленные учителем вопросы.<br><i>Групповая</i> – выполняют задания, участвуют в обсуждении проблемы, работают со справочной литературой.<br><i>Индивидуальная</i> – осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку учебной деятельности | <i>Знать</i> , что деепричастия совершенного вида обозначают законченное добавочное действие, как образуются деепричастия совершенного вида; суффиксы деепричастий совершенного вида.<br><i>Уметь</i> : находить исходную форму глагола, от которого образовано деепричастие, образовывать деепричастия совершенного вида, заменять глаголы деепричастиями совершенного и несовершенного вида, заменять причастия | <b>Личностные:</b> оценивает ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, красоты природы и творчества; испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.<br><b>Регулятивные:</b> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему творческой работы с помощью учителя; планирует необходимые действия, операции, действует по плану; в диалоге с учителем совершенствует критерии оценки и пользуется ими в ходе оценки и самооценки.<br><b>Познавательные:</b> самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников; учится составлять |  |  |



|    |                                                                                                                         |   |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |                                                                                                                         |   |                                                                                                                                                          | совершенного и несовершенного вида деепричастиями, находить и выделять на письме деепричастные обороты                                                                                                                                                                                                                                             | сложный план текста, передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.<br><b>Коммуникативные:</b> учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению, понимать точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учится искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |
| 48 | <b>Р. Р.<br/>Сочинение-рассказ на основе картины С. Григорьева «Вратарь» от имени одного из действующих лиц картины</b> | 1 | <i>Индивидуальная</i> – пишут сочинение по картине по плану, осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально настраиваются на работу | <i>Знать:</i> особенности текста-повествования, особенности описания действий, главное в рассказе.<br><i>Уметь:</i> описывать действия, используя деепричастия, создавать текст-повествование с элементами описания на основе изображенного на картине от имени одного из действующих лиц картины (с учетом ситуации, мотивов и адресата рассказа) | <b>Личностные:</b> оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.<br><b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ).<br><b>Познавательные:</b> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.<br><b>Коммуникативные:</b> строит небольшие |  |  |

|    |                                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
|----|----------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |                                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                              | <p>монологические высказывания; учится организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.), предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
| 49 | <p><b><u>Морфологический разбор деепричастия</u></b></p> | 1 | <p><i>Фронтальная</i> – отвечают на поставленные учителем вопросы.</p> <p><i>Групповая</i> – выполняют задания, участвуют в обсуждении проблемы, работают со справочной литературой.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку учебной деятельности</p> | <p><i>Знать</i> порядок морфологического разбора деепричастия.</p> <p><i>Уметь</i> производить морфологический разбор (устный и письменный) деепричастия</p> | <p><b><i>Личностные:</i></b> оценивает ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, красоты природы и творчества; испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.</p> <p><b><i>Регулятивные:</i></b> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему творческой работы с помощью учителя; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p><b><i>Познавательные:</i></b> самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников; учится составлять сложный план текста, передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</p> <p><b><i>Коммуникативные:</i></b> учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению, понимать точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно</p> |  |  |

|    |                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |
|----|-----------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учится искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
| 50 | <b>Повторение изученного по теме «Деепричастие»</b> | 1 | <p><i>Фронтальная</i> – отвечают на поставленные учителем вопросы.</p> <p><i>Групповая</i> – выполняют задания, участвуют в обсуждении проблемы, работают со справочной литературой.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку учебной деятельности</p> | <p><i>Знать:</i> характеристику деепричастия по значению, признаки глагола и наречия у деепричастия, синтаксическую роль деепричастия в предложении, что основное и добавочное действия, обозначенные глаголом-сказуемым и деепричастием, относятся к одному и тому же лицу (предмету).</p> <p><i>Уметь:</i> находить слова, обозначающие основные и добавочные действия в предложениях, определять синтаксическую роль деепричастия, находить и исправлять ошибки в употреблении деепричастий, определять вид деепричастий</p> | <p><i>Личностные:</i> оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ).</p> <p><i>Познавательные:</i> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> строит небольшие монологические высказывания, учится организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.), предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений; осуществляет совместную деятельность в парах</p> |  |  |

|    |                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
|----|-----------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                             | и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
| 51 | <b>Контрольный диктант.</b> | 2 | <p><i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку, пишут диктант, выполняют грамматические задания</p> | <p><i>Знать</i> основные нормы русского литературного языка.</p> <p><i>Уметь</i>: применять изученные орфограммы, соблюдать основные правила орфографии</p> | <p><b>Личностные:</b> оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам.</p> <p><b>Познавательные:</b> анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область, представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задает вопросы, отвечает на вопросы других; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению, понимать точку зрения другого; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с</p> |  |  |

|    |                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
|----|-------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | учетом конкретных учебно-познавательных задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |
| 52 | <b>Наречие как часть речи</b> | 1 | <p><i>Фронтальная</i> – отвечают на поставленные учителем вопросы.</p> <p><i>Групповая</i> – выполняют задания, участвуют в обсуждении проблемы, работают со справочной литературой.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку учебной деятельности</p> | <p><i>Знать:</i> значение наречия, вопросы, на которые оно отвечает, синтаксическую роль наречия в предложении, что наречия не изменяются.</p> <p><i>Уметь:</i> находить наречия в тексте, группировать словосочетания с наречиями, относящимися к глаголам, причастиям, деепричастиям, прилагательным, другим наречиям, находить и исправлять ошибки в употреблении наречий</p> | <p><b>Личностные:</b> оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ).</p> <p><b>Познавательные:</b> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы; учится представлять полученную информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта и использует ее в проектной деятельности под руководством учителя.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строит небольшие монологические высказывания; учится организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.), предвидеть (прогнозировать)</p> |  |  |

|    |                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |
|----|----------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | последствия коллективных решений;<br>осуществляет совместную деятельность в парах<br>и рабочих группах с учетом конкретных<br>учебно-познавательных задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
| 53 | <b>Смысловые группы<br/>наречий</b>          | 1 | <p><i>Фронтальная</i> – отвечают на поставленные учителем вопросы.</p> <p><i>Групповая</i> – выполняют задания, участвуют в обсуждении проблемы, работают со справочной литературой.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку учебной деятельности</p> | <p><i>Знать:</i> лексико-синтаксические значения, выражаемые наречиями, вопросы, на которые отвечают смысловые группы наречий.</p> <p><i>Уметь:</i> определять лексико-синтаксические значения, выражаемые наречиями, группировать наречия по их значениям, определять вопросы, на которые они отвечают, синтаксическую роль наречий в предложении, употреблять наречия для связи предложений в тексте, находить и исправлять ошибки в употреблении наречий</p> | <p><b>Личностные:</b> оценивает ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, красоты природы и творчества.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему творческой работы с помощью учителя; планирует необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников; учится составлять сложный план текста.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению, самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учится искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений</p> |  |  |
| 54 | <b>Контрольная работа<br/>за I полугодие</b> | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |

|    |                                                                                                             |   |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 55 | <b>Р. Р.<br/>Сочинение в форме<br/>дневниковых<br/>записей (по картине<br/>И. Попова «Первый<br/>снег»)</b> | 1 | <i>Индивидуальная</i> – пишут сочинение по картине по плану, осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально настраиваются на работу | <i>Знать</i> языковые особенности текста в форме дневниковых записей.<br><i>Уметь</i> составлять текст в форме дневниковых записей по данному началу | <b>Личностные:</b> оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.<br><b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам.<br><b>Познавательные:</b> анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.<br><b>Коммуникативные:</b> формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению, понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с позиции других людей |  |  |
| 56 | <b>Степени<br/>сравнения наречий</b>                                                                        | 1 | <i>Фронтальная</i> – отвечают на поставленные учителем вопросы.                                                                                          | <i>Знать:</i> степени сравнения наречий (сравнительную и                                                                                             | <b>Личностные:</b> оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | <p><i>Групповая</i> – выполняют задания, участвуют в обсуждении проблемы, работают со справочной литературой.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку учебной деятельности</p> | <p>превосходную), способы образования форм степеней сравнения наречий, различение наречий и прилагательных в форме сравнительной степени.</p> <p><i>Уметь</i>: образовывать разные формы степеней сравнения, находить наречия в форме сравнительной степени в тексте, различать наречия и прилагательные в форме сравнительной степени</p> | <p>познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану; в диалоге с учителем совершенствует критерии оценки и пользуется ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p><b>Познавательные:</b> анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; записывает выводы в виде правил: «Если... то...»; по заданной ситуации составляет короткие цепочки правил: «Если... то...»; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задает вопросы, слушает вопросы других и отвечает на них; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению, понимать точку зрения другого; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми,</p> |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|



|    |                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
|----|----------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                    | имеющими другое мнение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
| 57 | <b><u>Морфологический разбор наречия</u></b> | 1 | <p><i>Фронтальная</i> – отвечают на поставленные учителем вопросы.</p> <p><i>Групповая</i> – выполняют задания, участвуют в обсуждении проблемы, работают со справочной литературой.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку учебной деятельности</p> | <p><i>Знать</i> порядок морфологического разбора наречия.</p> <p><i>Уметь</i> производить морфологический разбор (устный и письменный) наречия</p> | <p><b><i>Личностные:</i></b> оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p><b><i>Регулятивные:</i></b> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану; в диалоге с учителем совершенствует критерии оценки и пользуется ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p><b><i>Познавательные:</i></b> анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; записывает выводы в виде правил: «Если... то...»; по заданной ситуации составляет короткие цепочки правил: «Если... то...»; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.</p> <p><b><i>Коммуникативные:</i></b> задает вопросы, слушает вопросы других и отвечает на них; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению, понимать точку</p> |  |  |

|    |                                                                 |   |                                                                                                                                               |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |
|----|-----------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |                                                                 |   |                                                                                                                                               |                                                                                                                      | зрения другого; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; умеет взглянуть на ситуацию с позиции других людей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |
| 58 | <b>Р. Р.</b><br><b>Сочинение-рассуждение на тему «Прозвища»</b> | 1 | <i>Индивидуальная</i> – пишут сочинение по плану, осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально настраиваются на работу | <i>Знать</i> особенности композиции текста-рассуждения.<br><i>Уметь</i> создавать текст-рассуждение на заданную тему | <b>Личностные:</b> оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.<br><b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам.<br><b>Познавательные:</b> анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.<br><b>Коммуникативные:</b> учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач, понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции |  |  |

|       |                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
|-------|-----------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 59-60 | <b>Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о и -е</b> | 2 | <p><i>Фронтальная</i> – отвечают на поставленные учителем вопросы.</p> <p><i>Групповая</i> – выполняют задания, участвуют в обсуждении проблемы, работают со справочной литературой.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку учебной деятельности</p> | <p><i>Знать</i> условия выбора слитного и раздельного на-писания <i>не</i> с наречиями на -о и -е.</p> <p><i>Уметь</i>: правильно писать <i>не</i> с наречиями на -о и -е, графически обозначать условия выбора правильных написаний, разграничивать приставку <i>не-</i> и частицу <i>не</i> с наречиями на -о и -е</p> | <p><b>Личностные:</b> оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам.</p> <p><b>Познавательные:</b> анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению, понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми, имеющими другое мнение</p> |  |  |
| 61-62 | <b>Буквы е и и в приставках не- и ни-</b>                       | 2 | <p><i>Фронтальная</i> – отвечают на поставленные учителем вопросы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p><i>Знать</i> условия выбора букв <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не-</i></p>                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>Личностные:</b> оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |

|                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
|-------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p><b>отрицательных наречий</b></p> |  | <p><i>Групповая</i> – выполняют задания, участвуют в обсуждении проблемы, работают со справочной литературой.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку учебной деятельности</p> | <p>и <i>ни-</i> отрицательных наречий.</p> <p><i>Уметь:</i> правильно выбирать и писать буквы <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не-</i> и <i>ни-</i> в отрицательных наречиях, графически обозначать условия выбора правильных написаний</p> | <p>познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства; в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам.</p> <p><b>Познавательные:</b> анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область, представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ; использует полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задает вопросы, слушает вопросы других и отвечает на них; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению, понимать точку зрения другого; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции</p> |  |  |
|-------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|           |                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
|-----------|-------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 63–<br>64 | <b>Одна и две буквы н в наречиях на -о и -е</b> | 2 | <p><i>Фронтальная</i> – отвечают на поставленные учителем вопросы.</p> <p><i>Групповая</i> – выполняют задания, участвуют в обсуждении проблемы, работают со справочной литературой.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку учебной деятельности</p> | <p><i>Знать</i> условия выбора одной и двух букв <i>н</i> в наречиях на -о и -е.</p> <p><i>Уметь</i>: правильно писать слова с изученной орфограммой, графически обозначать условия выбора правильных написаний</p> | <p><b>Личностные:</b> оценивает ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, красоты природы и творчества; испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему творческой работы с помощью учителя; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану; в диалоге с учителем совершенствует критерии оценки и пользуется ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников; учится составлять сложный план текста, передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению, понимать точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учится искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений</p> |  |  |
| 65        | <b>Р. Р. Описание действий</b>                  | 1 | <p><i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p><i>Знать</i>: особенности описания действий как вида текста, его</p>                                                                                                                                             | <p><b>Личностные:</b> оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |

|    |                                   |   |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
|----|-----------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |                                   |   | <p><i>Индивидуальная</i> – выполняют задания, осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально настраиваются на работу</p> | <p>структуру, языковые особенности.</p> <p><i>Уметь:</i> описывать действия и процессы труда, собирать материалы наблюдений за указанными процессами труда, находить и устранять ошибки в последовательности описания действий, создавать исправленный вариант текста – описания действий разговорного стиля</p> | <p>познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам.</p> <p><b>Познавательные:</b> анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область, представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ; использует полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задает вопросы, и отвечает на вопросы других; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами</p> |  |  |
| 66 | Р. Р. Сочинение в форме репортажа | 1 | <p><i>Индивидуальная</i> – пишут сочинение по плану,</p>                                                                                      | <p><i>Знать:</i> особенности жанров</p>                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p><b>Личностные:</b> оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |

|    |                                                            |   |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
|----|------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    | <b>или интервью о процессе труда по личным наблюдениям</b> |   | осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально настраиваются на работу                                                                                                              | публицистического стиля – репортажа и интервью, их языковые особенности, композицию; определять и формулировать основную мысль сочинения.<br><i>Уметь:</i> создавать текст в форме репортажа или интервью с описанием действий по личным наблюдениям, раскрывать основную мысль сочинения | положительно относится к учению, к познавательной деятельности.<br><b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану.<br><b>Познавательные:</b> анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область, представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ; использует полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя.<br><b>Коммуникативные:</b> задает вопросы, слушает вопросы других и отвечает на них; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач |  |  |
| 67 | <b>Буквы о и е после шипящих на конце наречий</b>          | 1 | <i>Фронтальная</i> – отвечают на поставленные учителем вопросы.<br><i>Групповая</i> – выполняют задания, участвуют в обсуждении проблемы, работают со справочной литературой.<br><i>Индивидуальная</i> – | <i>Знать:</i> условия выбора букв о и е после шипящих на конце наречий, о, е, ё после шипящих в разных частях слова различных частей речи.<br><i>Уметь:</i> правильно писать слова с изученной                                                                                            | <b>Личностные:</b> оценивает ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, красоты природы и творчества; испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.<br><b>Регулятивные:</b> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему творческой работы с                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |

|    |                                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
|----|------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |                                                                              |   | осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку учебной деятельности                                                                                                          | орфограммой, <i>о, е, ё</i> после шипящих в разных частях слова различных частей речи, графически обозначать условия выбора правильных написаний                                                  | помощью учителя; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану; в диалоге с учителем совершенствует критерии оценки и пользуется ими в ходе оценки и самооценки.<br><b>Познавательные:</b> самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников; учится составлять сложный план текста, передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.<br><b>Коммуникативные:</b> учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению, понимать точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учится искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений |  |  |
| 68 | <b><u>Буквы</u></b><br><b><u>о и а на конце</u></b><br><b><u>наречий</u></b> | 1 | <i>Фронтальная</i> – отвечают на поставленные учителем вопросы.<br><i>Групповая</i> – выполняют задания, участвуют в обсуждении проблемы, работают со справочной литературой.<br><i>Индивидуальная</i> – осуществляют организацию рабочего места, психологически и | <i>Знать</i> условия выбора букв <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий.<br><i>Уметь:</i> правильно писать слова с изученной орфограммой, графически обозначать условия выбора правильных написаний | <b>Личностные:</b> оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности.<br><b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства.<br><b>Познавательные:</b> анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |



|    |                                                         |   |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |
|----|---------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |                                                         |   | эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку учебной деятельности                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                           | явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область, представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ; использует полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя.<br><b>Коммуникативные:</b> задает вопросы, слушает вопросы других и отвечает на них; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свое мнение, аргументируя его; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач |  |  |
| 69 | <b>Р. Р. Подробное изложение с элементами сочинения</b> | 1 | <i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы.<br><i>Индивидуальная</i> – осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку, пишут изложение | <i>Знать:</i> характеристики подробного изложения, композицию рассказа, порядок следования частей рассказа.<br><i>Уметь</i> письменно пересказывать исходный текст с элементами сочинения | <b>Личностные:</b> оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, совершенствовать имеющиеся.<br><b>Регулятивные:</b> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану; в диалоге с учителем совершенствует критерии оценки и пользуется ими в ходе оценки и самооценки.                                                  |  |  |

|    |                                                                                               |   |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |                                                                                               |   |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p><b>Познавательные:</b> анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; записывает выводы в виде правил: «Если... то...»; по заданной ситуации составляет короткие цепочки правил: «Если... то...»; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задает вопросы, слушает вопросы других и отвечает на них; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p> |  |  |
| 70 | <p><b>Р. Р. Описание внешности и действий человека по картине Е. Н. Широкова «Друзья»</b></p> | 1 | <p><i>Индивидуальная</i> – пишут сочинение по картине по плану, осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально настраиваются на работу</p> | <p><b>Знать:</b> особенности описания внешности и действий человека, композицию рассказа по картине.</p> <p><b>Уметь</b> создавать рассказ на основе изображенного на картине с описанием внешности и действий человека от имени персонажа картины (или от своего имени)</p> | <p><b>Личностные:</b> оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной</p>                                     |  |  |

|       |                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
|-------|---------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|       |                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.<br><b>Коммуникативные:</b> задает вопросы, слушает вопросы других и отвечает на них; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свое мнение, аргументируя его; учится подтверждать аргументы фактами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
| 71–72 | <b>Дефис между частями слова в наречиях</b> | 2 | <p><i>Фронтальная</i> – отвечают на поставленные учителем вопросы.</p> <p><i>Групповая</i> – выполняют задания, участвуют в обсуждении проблемы, работают со справочной литературой.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку учебной деятельности</p> | <p><b>Знать:</b> условия выбора дефиса между частями слова в наречиях, различение наречий с приставками и омонимичных сочетаний.</p> <p><b>Уметь:</b> правильно писать слова с изученной орфограммой, графически обозначать условия выбора правильных написаний, различать наречия с приставками и омонимичные сочетания</p> | <p><b>Личностные:</b> оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства.</p> <p><b>Познавательные:</b> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строит небольшие монологические высказывания; учится организовывать учебное взаимодействие в</p> |  |  |

|    |                                                                                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |                                                                                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.), предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |
| 73 | <b>Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных</b> | 1 | <p><i>Фронтальная</i> – отвечают на поставленные учителем вопросы.</p> <p><i>Групповая</i> – выполняют задания, участвуют в обсуждении проблемы, работают со справочной литературой.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку учебной деятельности</p> | <p><i>Знать</i> условия слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. <i>Уметь</i>: правильно писать слова с изученным видом орфограмм, графически обозначать условия выбора правильных написаний, правильно ставить ударения в наречиях, пользоваться орфографическим словарем</p> | <p><b>Личностные:</b> оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам.</p> <p><b>Познавательные:</b> анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область, представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ; использует полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задает вопросы и отвечает на вопросы других; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при</p> |  |  |

|    |                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |
|----|---------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
| 74 | <b>Мягкий знак после шипящих на конце наречий</b> | 1 | <p><i>Фронтальная</i> – отвечают на поставленные учителем вопросы.</p> <p><i>Групповая</i> – выполняют задания, участвуют в обсуждении проблемы, работают со справочной литературой.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку учебной деятельности</p> | <p><i>Знать:</i> условия правильного выбора мягкого знака после шипящих на конце наречий, виды орфограмм, связанных с употреблением и неупотреблением мягкого знака после шипящих на конце слова.</p> <p><i>Уметь:</i> правильно писать слова с изученным видом орфограмм, графически обозначать условия выбора правильных написаний, группировать слова, связанные с употреблением и неупотреблением мягкого знака после шипящих на конце слова, по видам орфограмм</p> | <p><b>Личностные:</b> оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам.</p> <p><b>Познавательные:</b> анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению, понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с</p> |  |  |

|       |                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |
|-------|----------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|       |                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | иной позиции и договариваться с людьми, имеющими другое мнение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |
| 75    | <b>Повторение темы «Наречие»</b>       | 1 | <p><i>Фронтальная</i> – отвечают на поставленные учителем вопросы.</p> <p><i>Групповая</i> – выполняют задания, участвуют в обсуждении проблемы, работают со справочной литературой.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку учебной деятельности</p> | <p><i>Знать:</i> значения наречий, синтаксическую роль наречий в предложении, разграничение наречий и других частей речи, что наречия не изменяются, их состояние может быть выражено и в положительной, и в сравнительной степени.</p> <p><i>Уметь:</i> находить наречия, определять, к каким группам по значению относятся слова категории состояния, определять синтаксическую роль наречий в предложении</p> | <p><b>Личностные:</b> оценивает ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, красоты природы и творчества; испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему творческой работы с помощью учителя; планирует необходимые действия, операции, действует по плану; в диалоге с учителем совершенствует критерии оценки и пользуется ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников; учится составлять сложный план текста, передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению, понимать точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учится искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений</p> |  |  |
| 76–77 | <b>Контрольный диктант. Работа над</b> | 2 | <p><i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><i>Знать</i> основные нормы русского литературного</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p><b>Личностные:</b> оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |

|    |                                           |   |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
|----|-------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    | <b>ошибками</b>                           |   | <i>Индивидуальная</i> – осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку, пишут диктант, выполняют грамматические задания | языка.<br><i>Уметь:</i> применять изученные орфограммы, соблюдать основные правила орфографии                                                                       | положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.<br><i>Регулятивные:</i> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.<br><i>Познавательные:</i> осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.<br><i>Коммуникативные:</i> задает вопросы, слушает вопросы других и отвечает на них; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свое мнение, аргументируя его; учится подтверждать аргументы фактами |  |  |
| 78 | <b>Категория состояния как часть речи</b> | 1 | <i>Фронтальная</i> – отвечают на поставленные учителем вопросы.<br><i>Групповая</i> – выполняют задания, участвуют в обсуждении проблемы, работают со справочной литературой.                                 | <i>Знать:</i> значения категории состояния, синтаксическую роль категории состояния в предложении, разграничение наречия и категории состояния, что слова категории | <i>Личностные:</i> оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.<br><i>Регулятивные:</i> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |

|    |                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |
|----|---------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |                                                   |   | <p><i>Индивидуальная</i> – осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку учебной деятельности</p>                                                                                                                          | <p>состояния не изменяются, состояние может быть выражено и в положительной, и в сравнительной степени.<br/><i>Уметь</i>: находить слова категории состояния, определять, к каким группам по значению относятся слова категории состояния, синтаксическую роль слов категории состояния в предложении, разграничивать наречия и слова категории состояния в предложениях и в тексте</p> | <p>с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.<br/><i>Познавательные</i>: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.<br/><i>Коммуникативные</i>: задает вопросы, слушает вопросы других и отвечает на них; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свое мнение, аргументируя его; учится подтверждать аргументы фактами</p> |  |  |
| 79 | <b>Морфологический разбор категории состояния</b> | 1 | <p><i>Фронтальная</i> – отвечают на поставленные учителем вопросы.<br/><i>Групповая</i> – выполняют задания, участвуют в обсуждении проблемы, работают со справочной литературой.<br/><i>Индивидуальная</i> – осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу,</p> | <p><i>Знать</i> план морфологического разбора категории состояния.<br/><i>Уметь</i> производить морфологический разбор (устный и письменный) слов категории состояния</p>                                                                                                                                                                                                               | <p><i>Личностные</i>: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.<br/><i>Регулятивные</i>: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |



|    |                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |
|----|----------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |                                              |   | осуществляют самоанализ и самооценку учебной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p><b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задает вопросы и отвечает на вопросы других; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свое мнение, аргументируя его; учится подтверждать аргументы фактами</p>                                                                                                                                                                                                       |  |  |
| 80 | <b>Повторение темы «Категория состояния»</b> | 1 | <p><i>Фронтальная</i> – отвечают на поставленные учителем вопросы.</p> <p><i>Групповая</i> – выполняют задания, участвуют в обсуждении проблемы, работают со справочной литературой.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку учебной деятельности</p> | <p><b>Знать:</b> значение категории состояния, синтаксическую роль слов категории состояния в предложении, разграничение наречий и категории состояния, что слова категории состояния не изменяются, состояние может быть выражено и в положительной, и в сравнительной степени.</p> <p><b>Уметь:</b> находить слова категории состояния, определять, к каким группам по значению относятся слова категории состояния, синтаксическую роль</p> | <p><b>Личностные:</b> оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит</p> |  |  |

|    |                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |
|----|--------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | слов категории состояния в предложении, разграничивать наречия и слова категории состояния в предложениях и в тексте                                                 | ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. <b>Коммуникативные:</b> задает вопросы, слушает вопросы других и отвечает на них; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свое мнение, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
| 81 | <b>Р. Р. Отзыв</b> | 1 | <p><i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку, пишут отзыв</p> <p><i>Фронтальная</i> – отвечают на поставленные учителем вопросы.</p> <p><i>Групповая</i> – выполняют задания, участвуют в обсуждении проблемы, работают со справочной литературой.</p> | <i>Уметь:</i> анализировать текст с целью выявления существенных фактов, излагать отобранный материал обобщенными языковыми средствами (в устной и письменной форме) | <p><b>Личностные:</b> оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, участвовать в творческом созидательном процессе.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей, использует необходимые словари.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других; формулирует собственные мысли, высказывает и</p> |  |  |

|    |                             |   |                                                                                                                                                                                   |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
|----|-----------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |                             |   | <i>Индивидуальная – осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку учебной деятельности</i> |                                       | обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свое мнение, аргументируя его; учится подтверждать аргументы фактами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
| 82 | <b>Р. Р. Учебный доклад</b> | 1 | <i>Индивидуальная – пишут сочинение по плану, осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально настраиваются на работу</i>                                     | <i>Уметь</i> создавать учебный доклад | <p><b>Личностные:</b> оценивает ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, красоты природы и творчества; испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему творческой работы с помощью учителя; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников; учится составлять сложный план текста, передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению, понимать точку зрения другого, самостоятельно используя приемы</p> |  |  |

|    |                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
|----|----------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                         | изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учится искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
| 83 | <b>Служебные части речи</b>                        | 1 | <p><i>Фронтальная</i> – отвечают на поставленные учителем вопросы.</p> <p><i>Групповая</i> – выполняют задания, участвуют в обсуждении проблемы, работают со справочной литературой.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку учебной деятельности</p> | <p><i>Знать:</i> перечень служебных частей речи, отличие служебных частей речи от самостоятельных.</p> <p><i>Уметь:</i> находить служебные части речи в тексте, классифицировать их</p> | <p><b>Личностные:</b> оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задает вопросы, слушает вопросы других и отвечает на них; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свое мнение, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами</p> |  |  |
| 84 | <b><u>Предлог как часть речи. Употребление</u></b> | 1 | <p><i>Фронтальная</i> – отвечают на поставленные учителем</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><i>Знать:</i> определение предлога как служебной</p>                                                                                                                                 | <p><b>Личностные:</b> оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |

|    |                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |
|----|---------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    | <b><u>предлогов</u></b>                     |   | <p>вопросы.</p> <p><i>Групповая</i> – выполняют задания, участвуют в обсуждении проблемы, работают со справочной литературой.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку учебной деятельности</p> | <p>части речи, значения, выражаемые предлогами, синтаксическую роль предлога, способность функционировать только внутри словосочетания.</p> <p><i>Уметь:</i> группировать словосочетания по способам связи слов в них, составлять словосочетания, используя в качестве средства связи слов указанные предлоги, группировать словосочетания по значению предлога</p> | <p>положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам.</p> <p><b>Познавательные:</b> анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свое мнение, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению, понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми, высказывающими другое мнение</p> |  |  |
| 85 | <b>Непроизводные и производные предлоги</b> | 1 | <p><i>Фронтальная</i> – отвечают на поставленные учителем вопросы.</p> <p><i>Групповая</i> – выполняют</p>                                                                                                                                                                                                                 | <p><i>Знать:</i> неморфологический способ образования производных предлогов,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>Личностные:</b> оценивает ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, красоты природы и творчества; испытывает желание осваивать</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |

|    |                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |
|----|-------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |                                     |   | <p>задания, участвуют в обсуждении проблемы, работают со справочной литературой.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку учебной деятельности</p> | <p>отличия производных предлогов от непроизводных.</p> <p><i>Уметь:</i> находить непроизводные и производные предлоги, отличать производные предлоги от непроизводных, определять самостоятельные части речи, из которых образованы предлоги, правильно употреблять существительные с предлогами <i>по, благодаря, согласно, вопреки</i>, находить и исправлять ошибки в употреблении производных и непроизводных предлогов</p> | <p>новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему творческой работы с помощью учителя; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану; в диалоге с учителем совершенствует критерии оценки и пользуется ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников; учится составлять сложный план текста, передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению, понимать точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учится искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений</p> |  |  |
| 86 | <b>Простые и составные предлоги</b> | 1 | <p><i>Фронтальная</i> – отвечают на поставленные учителем вопросы.</p> <p><i>Групповая</i> – выполняют задания, участвуют в обсуждении проблемы, работают со справочной</p>                                                                                                   | <p><i>Знать:</i> какие предлоги являются простыми, какие – составными, какие предлоги чаще употребляются в деловой речи.</p> <p><i>Уметь:</i> находить</p>                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>Личностные:</b> оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учится обнаруживать</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |

|    |                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |
|----|----------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |                                        |   | <p>литературой.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку учебной деятельности</p>                                                                                   | <p>простые и составные предлоги, группировать словосочетания с простыми и составными предлогами</p>                                                  | <p>и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задает вопросы, слушает вопросы других и отвечает на них; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свое мнение, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами</p> |  |  |
| 87 | <b>Морфологический разбор предлога</b> | 1 | <p><i>Фронтальная</i> – отвечают на поставленные учителем вопросы.</p> <p><i>Групповая</i> – выполняют задания, участвуют в обсуждении проблемы, работают со справочной литературой.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально</p> | <p><i>Знать</i> порядок морфологического разбора предлога.</p> <p><i>Уметь</i> производить морфологический разбор (устный и письменный) предлога</p> | <p><b>Личностные:</b> оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |

|       |                                                                                                                              |   |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|       |                                                                                                                              |   | настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку учебной деятельности                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>плану.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задает вопросы и отвечает на вопросы других; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свое мнение, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами</p>                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
| 88–89 | <p><b>Р. Р.</b></p> <p><b>Сочинение по картине</b></p> <p><b>А. В. Сайкиной</b></p> <p><b>«Детская спортивная школа»</b></p> | 2 | <p><i>Индивидуальная</i> – пишут сочинение по картине по плану, осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально настраиваются на работу</p> | <p><i>Знать:</i> особенности рассказа-репортажа, его композицию, описание внешности и действий человека.</p> <p><i>Уметь</i> создавать рассказ-репортаж на основе изображенного на картине по данному началу с описанием внешности и действий человека</p> | <p><b>Личностные:</b> оценивает ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, красоты природы и творчества.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему творческой работы с помощью учителя; планирует необходимые действия, операции, действует по плану; в диалоге с учителем совершенствует критерии оценки и пользуется ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников; учится составлять сложный план текста, передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</p> |  |  |



|       |                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
|-------|-------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|       |                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Коммуникативные:</b> учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению, понимать точку зрения другого, самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |
| 90–91 | <b>Слитное и раздельное написание производных предлогов</b> | 2 | <p><i>Фронтальная</i> – отвечают на поставленные учителем вопросы.</p> <p><i>Групповая</i> – выполняют задания, участвуют в обсуждении проблемы, работают со справочной литературой.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку учебной деятельности</p> | <p><i>Знать:</i> условия выбора слитного и раздельного написания производных предлогов, различие на письме омонимичных производных предлогов и наречий, предлогов и существительных.</p> <p><i>Уметь:</i> правильно писать производные предлоги с изученным видом орфограмм, графически обозначать условия выбора правильных написаний, различать на письме омонимичные формы производных предлогов и наречий, предлогов и существительных</p> | <p><b>Личностные:</b> оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства; в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам.</p> <p><b>Познавательные:</b> анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область, представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ; использует полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задает вопросы, слушает вопросы других и отвечает на них; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свое мнение, при необходимости отстаивает свою точку зрения,</p> |  |  |

|    |                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
|----|----------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | аргументируя ее; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
| 92 | <b>Повторение темы «Предлог»</b> | 1 | <p><i>Фронтальная</i> – отвечают на поставленные учителем вопросы.</p> <p><i>Групповая</i> – выполняют задания, участвуют в обсуждении проблемы, работают со справочной литературой.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку учебной деятельности</p> | <p><i>Знать</i> об однозначных и многозначных предлогах.</p> <p><i>Уметь</i>: определять значения предлогов в словосочетаниях, употреблять нужный падеж зависимого существительного с предлогом в словосочетании, составлять словосочетания с использованием подходящих по смыслу предлогов, находить и исправлять ошибки в употреблении предлогов с падежом существительных, пользоваться в речи предлогами-синонимами</p> | <p><b>Личностные:</b> оценивает ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, красоты природы и творчества; испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему творческой работы с помощью учителя; планирует необходимые действия, операции, действует по плану; в диалоге с учителем совершенствует критерии оценки и пользуется ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников; учится составлять сложный план текста, передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению, понимать точку зрения другого, самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учится искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений</p> |  |  |

|       |                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
|-------|-----------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 93–94 | <b>Контрольный диктант.</b> | 2 | <p><i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку, пишут диктант, выполняют грамматические задания</p> | <p><i>Знать</i> основные нормы русского литературного языка.</p> <p><i>Уметь</i>: применять изученные орфограммы, соблюдать основные правила орфографии</p> | <p><b>Личностные:</b> оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства; в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам.</p> <p><b>Познавательные:</b> анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область, представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ; использует полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задает вопросы, слушает вопросы других и отвечает на них; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p> |  |  |
| 95    | <b>Союз как часть речи</b>  | 1 | <p><i>Фронтальная</i> – отвечают</p>                                                                                                                                                                                                                                  | <p><i>Знать</i>: определение</p>                                                                                                                            | <p><b>Личностные:</b> оценивает ситуацию</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |

|    |                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
|----|----------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |                                  |   | <p>на поставленные учителем вопросы.</p> <p><i>Групповая</i> – выполняют задания, участвуют в обсуждении проблемы, работают со справочной литературой.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку учебной деятельности</p> | <p>союза как служебной части речи, синтаксическую роль союза, связь однородных членов и простых предложений в составе сложного.</p> <p><i>Уметь:</i> узнавать союзы, соединяющие однородные члены в простом предложении и простые предложения в составе сложного, определять смысловые отношения, выражаемые с помощью союзов, между простыми предложениями в составе сложного, пользоваться в речи союзами-синонимами</p> | <p>на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задает вопросы, слушает вопросы других и отвечает на них; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами</p> |  |  |
| 96 | <b>Простые и составные союзы</b> | 1 | <p><i>Фронтальная</i> – отвечают на поставленные учителем вопросы.</p> <p><i>Групповая</i> – выполняют задания, участвуют в обсуждении проблемы, работают со справочной</p>                                                                                                                                                                         | <p><i>Знать:</i> какие союзы являются простыми, какие – составными, сведения о Ф. И. Буслаеве и его книге «О преподавании отечественного языка».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p><b>Личностные:</b> оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учится обнаруживать</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | <p>литературой.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку учебной деятельности</p> | <p><i>Уметь:</i> находить простые и составные союзы, составлять предложения с составными союзами</p> | <p>и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p><b><i>Познавательные:</i></b> осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.</p> <p><b><i>Коммуникативные:</i></b> задает вопросы, слушает вопросы других и отвечает на них; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами</p> |  |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|    |                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |
|----|-----------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 97 | <b>Союзы<br/>сочинительные<br/>и подчинительные</b> | 1 | <p><i>Фронтальная</i> – отвечают на поставленные учителем вопросы.</p> <p><i>Групповая</i> – выполняют задания, участвуют в обсуждении проблемы, работают со справочной литературой.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку учебной деятельности</p> | <p><i>Знать</i> о делении союзов на сочинительные и подчинительные.</p> <p><i>Уметь</i>: находить и разграничивать сочинительные и подчинительные союзы в предложении, составлять сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами, разграничивать сложносочиненные и сложноподчиненные предложения</p> | <p><b>Личностные:</b> оценивает ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, красоты природы и творчества; испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему творческой работы с помощью учителя; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану; в диалоге с учителем совершенствует критерии оценки и пользуется ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников; учится составлять сложный план текста, передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению, понимать точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания</p> |  |  |
| 98 | <b>Пробный<br/>региональный<br/>экзамен</b>         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |
| 99 | <b>Запятая в сложном<br/>предложении</b>            | 1 | <p><i>Фронтальная</i> – отвечают на поставленные учителем вопросы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p><i>Знать</i> об употреблении запятой между предложениями в</p>                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>Личностные:</b> оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |

|     |                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
|-----|---------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|     |                     |   | <p><i>Групповая</i> – выполняют задания, участвуют в обсуждении проблемы, работают со справочной литературой.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку учебной деятельности</p> | <p>союзном сложном предложении.</p> <p><i>Уметь:</i> находить границу между простыми предложениями в составе союзных сложных, употреблять запятую между простыми предложениями в составе союзных сложных, определять грамматические основы сложных предложений, составлять схемы союзных сложных предложений и союзные сложные предложения по указанным схемам</p> | <p>познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задает вопросы, слушает вопросы других и отвечает на них; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами</p> |  |  |
| 100 | Сочинительные союзы | 1 | <p><i>Фронтальная</i> – отвечают на поставленные учителем вопросы.</p> <p><i>Групповая</i> – выполняют задания, участвуют в обсуждении проблемы, работают со справочной литературой.</p>                                                                                                                   | <p><i>Знать:</i> группы сочинительных союзов по значению (соединительные, противительные, разделительные), перечень союзов, входящих в каждую</p>                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>Личностные:</b> оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |

|     |                             |   |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
|-----|-----------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|     |                             |   | <p><i>Индивидуальная</i> – осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку учебной деятельности</p>                                         | <p>группу, текстообразующую роль союзов.<br/> <i>Уметь:</i> различать группы сочинительных союзов по значению, располагать части составных союзов (<i>как... так и, не только... но и, не то... не то</i> и др.) перед разными однородными членами и частями союзного сложного предложения, употреблять запятую перед второй частью составных союзов и между однородными членами предложения, составлять простые и сложносочиненные предложения по указанным схемам</p> | <p>с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.<br/> <i>Познавательные:</i> осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.<br/> <i>Коммуникативные:</i> задает вопросы, слушает вопросы других и отвечает на них; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами</p> |  |  |
| 101 | <b>Подчинительные союзы</b> | 1 | <p><i>Фронтальная</i> – отвечают на поставленные учителем вопросы.<br/> <i>Групповая</i> – выполняют задания, участвуют в обсуждении проблемы, работают со справочной литературой.<br/> <i>Индивидуальная</i> – осуществляют</p> | <p><i>Знать:</i> группы подчинительных союзов по значению, перечень союзов, входящих в каждую группу.<br/> <i>Уметь:</i> определять значения подчинительных союзов, группировать сложные предложения по</p>                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><i>Личностные:</i> оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности.<br/> <i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства.<br/> <i>Познавательные:</i> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |



|     |                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
|-----|-------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|     |                                     |   | организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку учебной деятельности                                                                                                                                                                                                                       | значению подчинительных союзов, составлять сложные предложения из простых с использованием подчинительных союзов и сложные предложения с подчинительными союзами по указанным схемам | и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.<br><b>Коммуникативные:</b> строит небольшие монологические высказывания; учится организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.), предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
| 102 | <b>Морфологический разбор союза</b> | 1 | <i>Фронтальная</i> – отвечают на поставленные учителем вопросы.<br><i>Групповая</i> – выполняют задания, участвуют в обсуждении проблемы, работают со справочной литературой.<br><i>Индивидуальная</i> – осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку учебной деятельности | <i>Знать</i> порядок морфологического разбора союза.<br><i>Уметь</i> производить морфологический разбор (устный и письменный) союза                                                  | <b>Личностные:</b> оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности.<br><b>Регулятивные:</b> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану; в диалоге с учителем совершенствует критерии оценки и пользуется ими в ходе оценки и самооценки.<br><b>Познавательные:</b> анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; записывает выводы в виде правил: «Если... то...»; по заданной ситуации составляет короткие цепочки правил: «Если... то...»; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих |  |  |

|     |                                                                           |   |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
|-----|---------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|     |                                                                           |   |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                     | данную предметную область.<br><b>Коммуникативные:</b> задает вопросы, слушает вопросы других и отвечает на них; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
| 103 | <b>Р. Р. Сочинение-рассуждение. Анализ ошибок, допущенных в сочинении</b> | 1 | <i>Индивидуальная</i> – пишут сочинение по плану, осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально настраиваются на работу | <i>Знать:</i> структуру текста-рассуждения, его языковые особенности, особенности публицистического стиля.<br><i>Уметь:</i> подбирать необходимые материалы к сочинению на указанную тему, составлять план сочинения-рассуждения, создавать текст-рассуждение на дискуссионную тему | <b>Личностные:</b> оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности.<br><b>Регулятивные:</b> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану; в диалоге с учителем совершенствует критерии оценки и пользуется ими в ходе оценки и самооценки.<br><b>Познавательные:</b> анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления. Выявляет причины и следствия простых явлений. Записывает выводы в виде правил: «Если... то...»; по заданной ситуации составляет короткие цепочки правил: «Если... то...»; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.<br><b>Коммуникативные:</b> задает вопросы, слушает вопросы других и отвечает на них; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при |  |  |

|         |                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |
|---------|----------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|         |                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
| 104     | <b>Слитное написание союзов также, тоже, чтобы</b> | 1 | <p><i>Фронтальная</i> – отвечают на поставленные учителем вопросы.</p> <p><i>Групповая</i> – выполняют задания, участвуют в обсуждении проблемы, работают со справочной литературой.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку учебной деятельности</p> | <p><i>Знать:</i> условия различения на письме союзов <i>также, тоже, чтобы, зато</i> и омонимичных форм наречия и местоимения с частицами, местоимения с предлогом.</p> <p><i>Уметь:</i> различать на письме союзы <i>также, тоже, чтобы, зато</i> и омонимичные формы, правильно писать союзы с изученной орфограммой, графически обозначать условия выбора правильных написаний</p> | <p><b>Личностные:</b> оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задает вопросы, слушает вопросы других и отвечает на них; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами</p> |  |  |
| 105-106 | <b>Повторение темы «Союз»</b>                      | 2 | <p><i>Фронтальная</i> – отвечают на поставленные учителем вопросы.</p> <p><i>Групповая</i> – выполняют</p>                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p><i>Знать:</i> определение союза как служебной части речи, синтаксическую роль</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>Личностные:</b> оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |

|         |                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |
|---------|-------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|         |                                                 |   | <p>задания, участвуют в обсуждении проблемы, работают со справочной литературой.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку учебной деятельности</p> | <p>союза, связь однородных членов и простых предложений в составе сложного.</p> <p><i>Уметь:</i> узнавать союзы, соединяющие однородные члены в простом предложении и простые предложения в составе сложного, определять смысловые отношения, выражаемые с помощью союзов, между простыми предложениями в составе сложного, пользоваться в речи союзами-синонимами</p> | <p>приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задает вопросы, слушает вопросы других и отвечает на них; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами</p> |  |  |
| 107–108 | <b>Контрольный диктант. Работа над ошибками</b> | 2 | <p><i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку, пишут</p>                                                   | <p><i>Знать</i> основные нормы русского литературного языка.</p> <p><i>Уметь:</i> применять изученные орфограммы, соблюдать основные правила орфографии</p>                                                                                                                                                                                                            | <p><b>Личностные:</b> оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |

|     |                               |   |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
|-----|-------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|     |                               |   | диктант, выполняют грамматические задания                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                           | <p>(в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану; в диалоге с учителем совершенствует критерии оценки и пользуется ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p><b>Познавательные:</b> анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; записывает выводы в виде правил: «Если... то...»; по заданной ситуации составляет короткие цепочки правил: «Если... то...»; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задает вопросы, слушает вопросы других и отвечает на них; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p> |  |  |
| 109 | <b>Частица как часть речи</b> | 1 | <p><i>Фронтальная</i> – отвечают на поставленные учителем вопросы.</p> <p><i>Групповая</i> – выполняют задания, участвуют в обсуждении проблемы, работают со справочной литературой.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – осуществляют</p> | <p><i>Знать</i> определение частицы как части речи.</p> <p><i>Уметь:</i> находить частицы, которые вносят дополнительные оттенки значений в предложение, и частицы, которые служат для образования наклонений глагола</p> | <p><b>Личностные:</b> оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |

|     |                                                |   |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
|-----|------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|     |                                                |   | организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку учебной деятельности                                                             |                                                                                                                                                                                                           | (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану; в диалоге с учителем совершенствует критерии оценки и пользуется ими в ходе оценки и самооценки.<br><b>Познавательные:</b> анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; записывает выводы в виде правил: «Если... то...»; по заданной ситуации составляет короткие цепочки правил: «Если... то...»; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.<br><b>Коммуникативные:</b> задает вопросы, слушает вопросы других и отвечает на них; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач |  |  |
| 110 | <b>Разряды частиц. Формообразующие частицы</b> | 1 | <i>Фронтальная</i> – отвечают на поставленные учителем вопросы.<br><i>Групповая</i> – выполняют задания, участвуют в обсуждении проблемы, работают со справочной литературой.<br><i>Индивидуальная</i> – | <i>Знать:</i> деление частиц на разряды по значению (формообразующие и смысловые); перечень формообразующих частиц, о раздельном написании частицы <i>бы</i> со словами.<br><i>Уметь:</i> определять роли | <b>Личностные:</b> оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания.<br><b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |

|         |                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |
|---------|--------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|         |                          |   | осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку учебной деятельности                                                                                                                                                | частицы <i>бы</i> , различать на письме союз <i>чтобы</i> и местоимение <i>что</i> с частицей <i>бы</i> , находить слова с формообразующими частицами, употреблять формообразующие частицы в предложении                                                                         | операции, действует по плану.<br><b>Познавательные:</b> анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область, представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ; использует полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя.<br><b>Коммуникативные:</b> задает вопросы, слушает вопросы других и отвечает на них; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач |  |  |
| 111–112 | <b>Смысловые частицы</b> | 2 | <i>Фронтальная</i> – отвечают на поставленные учителем вопросы.<br><i>Групповая</i> – выполняют задания, участвуют в обсуждении проблемы, работают со справочной литературой.<br><i>Индивидуальная</i> – осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, | <i>Знать:</i> смысловые частицы и их назначение в предложении, стили речи, в которых употребляются смысловые частицы, группы смысловых частиц.<br><i>Уметь:</i> находить смысловые частицы в предложении, определять группы смысловых частиц, выразительно читать предложения со | <i>Личностные:</i> оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.<br><i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы,                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |

|     |                                                  |   |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
|-----|--------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|     |                                                  |   | осуществляют самоанализ и самооценку учебной деятельности                                                                                     | смысловыми частицами, определять смысловые оттенки, которые вносят частицы в предложение, употреблять подходящие по смыслу частицы в указанных предложениях                                         | средства ИКТ); в ходе представления проекта учиться давать оценку его результатам.<br><b>Познавательные:</b> анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.<br><b>Коммуникативные:</b> формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению, понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции, договаривается с людьми, придерживающимися других взглядов |  |  |
| 113 | <b>Р. Р. Сочинение «Как мне стать чемпионом»</b> | 1 | <i>Индивидуальная</i> – пишут сочинение по плану, осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально настраиваются на работу | <b>Знать:</b> особенности рассказа по изображенному на картине, роль описаний в рас-сказе.<br><b>Уметь:</b> составлять текст-рассказ по изображенному на картине, произносить этот текст (не читая) | <b>Личностные:</b> оценивает ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, красоты природы и творчества; испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом процессе.<br><b>Регулятивные:</b> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему творческой работы с помощью учителя; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану; в диалоге с учителем совершенствует критерии оценки и пользуется ими в ходе оценки и самооценки.<br><b>Познавательные:</b> самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач                     |  |  |



|     |                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |
|-----|-----------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|     |                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                  | <p>необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников; учится составлять сложный план текста, передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению, понимать точку зрения другого, самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания, искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |
| 114 | <b>Раздельное и дефисное написание частиц</b> | 1 | <p><i>Фронтальная</i> – отвечают на поставленные учителем вопросы.</p> <p><i>Групповая</i> – выполняют задания, участвуют в обсуждении проблемы, работают со справочной литературой.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку учебной деятельности</p> | <p><i>Знать</i> условия выбора раздельного и дефисного написания частиц.</p> <p><i>Уметь:</i> правильно писать частицы с изученным видом орфограмм, графически объяснять условия выбора правильных написаний</p> | <p><b>Личностные:</b> оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану; в диалоге с учителем совершенствует критерии оценки и пользуется ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p><b>Познавательные:</b> анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задает вопросы, слушает вопросы других и отвечает на них; формулирует собственные мысли, высказывает</p> |  |  |

|     |                                                                    |   |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
|-----|--------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|     |                                                                    |   |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                     | и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
| 115 | <b>Р. Р. Сочинение по картине К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»</b> | 1 | <i>Индивидуальная</i> – пишут сочинение по картине по плану, осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально настраиваются на работу | <i>Знать:</i> особенности рассказа по изображенному на картине, роль описаний в рас-сказе.<br><i>Уметь:</i> составлять текст-рассказ по изображенному на картине, произносить этот текст (не читая) | <b>Личностные:</b> оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности.<br><b>Регулятивные:</b> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану; в диалоге с учителем совершенствует критерии оценки и пользуется ими в ходе оценки и самооценки.<br><b>Познавательные:</b> анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.<br><b>Коммуникативные:</b> задает вопросы, слушает вопросы других и отвечает на них; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач |  |  |
| 116 | <b>Морфологический</b>                                             | 1 | <i>Фронтальная</i> – отвечают                                                                                                                            | <i>Знать</i> порядок                                                                                                                                                                                | <b>Личностные:</b> оценивает ситуацию                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |

|     |                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
|-----|--------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|     | <b>разбор частиц</b>                 |   | <p>на поставленные учителем вопросы.</p> <p><i>Групповая</i> – выполняют задания, участвуют в обсуждении проблемы, работают со справочной литературой.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку учебной деятельности</p> | <p>морфологического разбора частицы.</p> <p><i>Уметь</i> производить морфологический разбор (устный и письменный) частицы</p>   | <p>на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей; красоты природы и творчества; испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему творческой работы с помощью учителя; планирует необходимые действия, операции, действует по плану; в диалоге с учителем совершенствует критерии оценки и пользуется ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников, учится составлять сложный план текста, передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого, самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания, искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений</p> |  |  |
| 117 | <b>Отрицательные частицы не и ни</b> | 1 | <p><i>Фронтальная</i> – отвечают на поставленные учителем вопросы.</p> <p><i>Групповая</i> – выполняют задания, участвуют в</p>                                                                                                                                                                                                                     | <p><i>Знать</i>, что частица <i>не</i> может придавать отрицательное значение всему предложению или отдельным его членам, о</p> | <p><b>Личностные:</b> оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учится обнаруживать</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |

|     |                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |
|-----|------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|     |                                                            |   | <p>обсуждении проблемы, работают со справочной литературой.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку учебной деятельности</p> | <p>положительном смысле предложения при наличии в нем двойного отрицания, функции выражения отрицания, утверждения и усиления отрицания частицы <i>ни</i>.</p> <p><i>Уметь</i>: определять значения, выражаемые частицами <i>не</i> и <i>ни</i> в предложениях, составлять предложения, в которых частица <i>ни</i> служит для выражения отрицания, утверждения и усиления отрицания</p> | <p>и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану; в диалоге с учителем совершенствует критерии оценки и пользуется ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p><b>Познавательные:</b> анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; записывает выводы в виде правил: «Если... то...»; по заданной ситуации составляет короткие цепочки правил: «Если... то...»; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задает вопросы, слушает вопросы других и отвечает на них; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p> |  |  |
| 118 | <b>Различение частицы <i>не</i> и приставки <i>не-</i></b> | 1 | <p><i>Фронтальная</i> – отвечают на поставленные учителем вопросы.</p> <p><i>Групповая</i> – выполняют задания, участвуют в обсуждении проблемы, работают со справочной литературой.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – осуществляют</p>                     | <p><i>Знать</i> условия раздельного и слитного написания <i>не</i> с разными частями речи.</p> <p><i>Уметь</i>: правильно писать слова разных частей речи с <i>не</i>, графически объяснять условия выбора правильных написаний,</p>                                                                                                                                                     | <p><b>Личностные:</b> оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану; в диалоге с учителем совершенствует</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |

|     |                                                  |   |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
|-----|--------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|     |                                                  |   | организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку учебной деятельности | группировать предложения по способу написания <i>не</i> с разными частями речи, составлять словосочетания, которые включали бы причастия с частицей <i>не</i> и приставкой <i>не-</i> , составлять таблицу изученных видов орфограмм с <i>не</i> | критерии оценки и пользуется ими в ходе оценки и самооценки.<br><b>Познавательные:</b> анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; записывает выводы в виде правил: «Если... то...»; по заданной ситуации составляет короткие цепочки правил: «Если... то...»; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.<br><b>Коммуникативные:</b> задает вопросы, слушает вопросы других и отвечает на них; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач |  |  |
| 119 | <b>Р. Р. Сочинение-рассказ по данному сюжету</b> | 1 | <i>Индивидуальная</i> – пишут сочинение-рассказ, осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально настраиваются на работу | <i>Знать:</i> особенности рассказа по данному сюжету, роль описаний в рассказе, роль возможного диалога.<br><i>Уметь</i> составлять текст-рассказ по данному сюжету от лица одного из его героев                                                 | <b>Личностные:</b> оценивает ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, красоты природы и творчества.<br><b>Регулятивные:</b> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему творческой работы с помощью учителя; планирует необходимые действия, операции, действует по плану.<br><b>Познавательные:</b> самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляет                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |

|     |                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
|-----|-------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|     |                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                            | и отбирает информацию, полученную из различных источников; учится составлять сложный план текста, передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.<br><b>Коммуникативные:</b> учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению, понимать точку зрения другого, самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |
| 120 | <b>Части-ца ни, приставка ни-, союз ни – ни</b> | 1 | <p><i>Фронтальная</i> – отвечают на поставленные учителем вопросы.</p> <p><i>Групповая</i> – выполняют задания, участвуют в обсуждении проблемы, работают со справочной литературой.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку учебной деятельности</p> | <p><i>Знать</i> о различении на письме частицы <i>ни</i>, приставки <i>ни-</i>, союза <i>ни – ни</i>.</p> <p><i>Уметь:</i> различать на письме частицу <i>ни</i>, приставку <i>ни-</i>, союз <i>ни – ни</i>, графически обозначать условия выбора правильных написаний</p> | <p><b>Личностные:</b> оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ).</p> <p><b>Познавательные:</b> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строит небольшие монологические высказывания, учится</p> |  |  |

|     |                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |
|-----|----------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|     |                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.), предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |
| 121 | <b>Повторение темы «Частица»</b> | 1 | <p><i>Фронтальная</i> – отвечают на поставленные учителем вопросы.</p> <p><i>Групповая</i> – выполняют задания, участвуют в обсуждении проблемы, работают со справочной литературой.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку учебной деятельности</p> | <p><i>Знать</i> определение частицы как части речи.</p> <p><i>Уметь</i>: находить частицы, которые вносят дополнительные оттенки значений в предложение, и частицы, которые служат для образования наклонений глагола, определять роли частицы <i>бы</i>, различать на письме союз <i>чтобы</i> и местоимение <i>что</i> с частицей <i>бы</i>, находить слова с формообразующими частицами, употреблять формообразующие частицы в предложении, правильно писать частицы с изученным видом орфограмм, графически объяснять условия выбора правильных написаний</p> | <p><b>Личностные:</b> оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану; в диалоге с учителем совершенствует критерии оценки и пользуется ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p><b>Познавательные:</b> анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; записывает выводы в виде правил: «Если... то...»; по заданной ситуации составляет короткие цепочки правил: «Если... то...»; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задает вопросы, слушает вопросы других и отвечает на них; формулирует собственные мысли, высказывает</p> |  |  |

|     |                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
|-----|------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|     |                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                | и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |
| 122 | <b>Повторение правописания служебных частей речи</b> | 1 | <p><i>Фронтальная</i> – отвечают на поставленные учителем вопросы.</p> <p><i>Групповая</i> – выполняют задания, участвуют в обсуждении проблемы, работают со справочной литературой.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку учебной деятельности</p> | <p><i>Уметь:</i> обобщать и систематизировать знания о служебных частях речи, выполнять морфологический разбор служебных частей речи, грамотно употреблять служебные части речи в письменной и устной речи</p> | <p><b>Личностные:</b> оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану; в диалоге с учителем совершенствует критерии оценки и пользуется ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p><b>Познавательные:</b> анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления. Выявляет причины и следствия простых явлений. Записывает выводы в виде правил: «Если... то...»; по заданной ситуации составляет короткие цепочки правил: «Если... то...»; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задает вопросы, слушает вопросы других и отвечает на них; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения,</p> |  |  |



|         |                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
|---------|-------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|         |                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                             | аргументируя ее; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
| 123–124 | <b>Контрольный Диктант. Работа над ошибками</b> | 2 | <p><i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку, пишут диктант, выполняют грамматические задания</p> | <p><i>Знать</i> основные нормы русского литературного языка.</p> <p><i>Уметь</i>: применять изученные орфограммы, соблюдать основные правила орфографии</p> | <p><b>Личностные:</b> оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану; в диалоге с учителем совершенствует критерии оценки и пользуется ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p><b>Познавательные:</b> анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; записывает выводы в виде правил: «Если... то...»; по заданной ситуации составляет короткие цепочки правил: «Если... то...»; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задает вопросы, слушает вопросы других и отвечает на них; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных</p> |  |  |

|     |                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
|-----|----------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|     |                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
| 125 | <b>Междометие как часть речи</b> | 1 | <p><i>Фронтальная</i> – отвечают на поставленные учителем вопросы.</p> <p><i>Групповая</i> – выполняют задания, участвуют в обсуждении проблемы, работают со справочной литературой.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку учебной деятельности</p> | <p><i>Знать:</i> определение междометия как особой части речи, назначение междометий в языке, отличие междометий от самостоятельных и служебных частей речи, производные и непроизводные междометия, употребление междометий в значении других частей речи.</p> <p><i>Уметь:</i> находить междометия в предложении, группировать предложения с междометиями по семантике междометий, разграничивать междометия и омонимичные самостоятельные части речи, интонационно выделять междометия</p> | <p><i>Личностные:</i> оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p><i>Регулятивные:</i> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану; в диалоге с учителем совершенствует критерии оценки и пользуется ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p><i>Познавательные:</i> анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; записывает выводы в виде правил: «Если... то...»; по заданной ситуации составляет короткие цепочки правил: «Если... то...»; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> задает вопросы, слушает вопросы других и отвечает на них; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p> |  |  |
| 126 | <b>Дефис</b>                     | 1 | <p><i>Фронтальная</i> – отвечают</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p><i>Знать:</i> условия</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><i>Личностные:</i> оценивает ситуацию</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |

|     |                                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
|-----|---------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|     | <b>в междометиях и знаки препинания при междометиях</b> |   | <p>на поставленные учителем вопросы.</p> <p><i>Групповая</i> – выполняют задания, участвуют в обсуждении проблемы, работают со справочной литературой.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку учебной деятельности</p> | <p>употребления дефиса в междо-метиях, о знаках препинания при междометиях.</p> <p><i>Уметь:</i> правильно писать слова с изученным видом орфограмм, графически обозначать условия выбора правильных написаний, выделять междометия знаками препинания, составлять диалог, включая в него междометия, выразительно читать предложения с междометиями</p> | <p>на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; планирует необходимые действия, операции, действует по плану; в диалоге с учителем совершенствует критерии оценки и пользуется ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p><b>Познавательные:</b> анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; записывает выводы в виде правил: «Если... то...»; по заданной ситуации составляет короткие цепочки правил: «Если... то...»; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задает вопросы, слушает вопросы других и отвечает на них; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах</p> |  |  |
| 127 | <b>Повторение</b>                                       | 1 | <p><i>Фронтальная</i> – отвечают на поставленные учителем вопросы.</p> <p><i>Групповая</i> – выполняют задания, участвуют в обсуждении проблемы, работают со справочной литературой.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – осуществляют</p>                                                                                                                | <p><i>Знать:</i> определение междометия как особой части речи, назначение междометий в языке, отличие междометий от самостоятельных и служебных частей речи, производные и непроизводные междометия,</p>                                                                                                                                                 | <p><b>Личностные:</b> оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |

|                                                              |                       |   |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |
|--------------------------------------------------------------|-----------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                                              |                       |   | организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку учебной деятельности                                  | употребление междометий в значении других частей речи.<br><i>Уметь:</i> находить междометия в предложении, группировать предложения с междометиями по семантике междометий, разграничивать междометия и омонимичные самостоятельные части речи, интонационно выделять междометия | средства; в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам.<br><b>Познавательные:</b> анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область, представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ; использует полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя.<br><b>Коммуникативные:</b> задает вопросы, слушает вопросы других и отвечает на них; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач |  |  |
| 128                                                          | Региональный экзамен  |   |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |
| <b>Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах.</b> |                       |   |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |
| 129                                                          | Разделы науки о языке | 1 | <i>Фронтальная</i> – отвечают на поставленные учителем вопросы.<br><i>Групповая</i> – выполняют задания, участвуют в обсуждении проблемы, работают со справочной литературой. | <i>Знать:</i> назначение языка в обществе, разделы науки о языке и изучаемые в них единицы языка, о взаимосвязи языковых явлений и разделов науки о языке.                                                                                                                       | <b>Личностные:</b> оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.<br><b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |

|     |                          |   |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
|-----|--------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|     |                          |   | <p><i>Индивидуальная</i> – осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку учебной деятельности</p>                                         | <p><i>Уметь:</i> рассказывать о назначении русского языка в форме научного описания, устанавливать взаимосвязи языковых явлений и разделов науки о языке, классифицировать звуки русского языка по известным характеристикам, определять признаки, по которым группируются слова в части речи, определять, какие из самостоятельных частей речи склоняются, спрягаются, не изменяются, классифицировать члены предложения и правильно расставлять знаки препинания в предложениях</p> | <p>учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учиться давать оценку его результатам.<br/> <b>Познавательные:</b> анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.<br/> <b>Коммуникативные:</b> формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению, понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции, договаривается с людьми, придерживающимися других взглядов</p> |  |  |
| 130 | <b>Текст. Стили речи</b> | 1 | <p><i>Фронтальная</i> – отвечают на поставленные учителем вопросы.<br/> <i>Групповая</i> – выполняют задания, участвуют в обсуждении проблемы, работают со справочной литературой.<br/> <i>Индивидуальная</i> – осуществляют</p> | <p><i>Знать:</i> признаки текста, виды текстов, их отличие друг от друга, стили речи и их особенности, их отличие друг от друга, группировку жанров по стилям речи.<br/> <i>Уметь:</i> определять вид текста, принадлежность текста к стилю речи,</p>                                                                                                                                                                                                                                 | <p><b>Личностные:</b> оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности.<br/> <b>Регулятивные:</b> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану; в диалоге с учителем совершенствует</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |

|     |                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |
|-----|--------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|     |                          |   | организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку учебной деятельности                                                                                                                                                                                     | группировать жанры по стилям речи, доказывать принадлежность текста к стилю речи                                                                                                                                                                                                                                | критерии оценки и пользуется ими в ходе оценки и самооценки.<br><b>Познавательные:</b> анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; записывает выводы в виде правил: «Если... то...»; по заданной ситуации составляет короткие цепочки правил: «Если... то...»; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.<br><b>Коммуникативные:</b> задает вопросы, слушает вопросы других и отвечает на них; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению, понимать точку зрения другого |  |  |
| 131 | <b>Фонетика. Графика</b> | 1 | <i>Фронтальная</i> – отвечают на поставленные учителем вопросы.<br><i>Групповая</i> – выполняют задания, участвуют в обсуждении проблемы, работают со справочной литературой.<br><i>Индивидуальная</i> – осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ | <i>Знать:</i> предмет изучения фонетики, на какие группы и подгруппы делятся звуки речи, порядок фонетического разбора слова, предмет изучения орфографии, перечень фонетических опознавательных признаков орфограмм-букв (гласных, согласных, разделительных <i>ъ</i> и <i>ь</i> ).<br><i>Уметь:</i> подбирать | <i>Личностные:</i> оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.<br><i>Регулятивные:</i> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану; в диалоге с учителем совершенствует критерии оценки и пользуется ими в ходе оценки и самооценки.<br><b>Познавательные:</b> анализирует, сравнивает,                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |

|     |                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |
|-----|-------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|     |                                     |   | и самооценку учебной деятельности                                                                                                                                                                                                                                  | примеры слов с указанными подгруппами гласных и согласных звуков, слов, в которых есть расхождение между произношением и написанием, находить примеры использования одних и тех же букв для обозначения разных звуков в указанном тексте, производить фонетический разбор слов, правильно писать слова с изученными видами орфограмм, обозначать морфему, в которой находится орфограмма | классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; записывает выводы в виде правил: «Если... то...»; по заданной ситуации составляет короткие цепочки правил: «Если... то...»; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.<br><b>Коммуникативные:</b> задает вопросы, слушает вопросы других и отвечает на них; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач |  |  |
| 132 | <b><u>Лексика и фразеология</u></b> | 1 | <i>Фронтальная</i> – отвечают на поставленные учителем вопросы.<br><i>Групповая</i> – выполняют задания, участвуют в обсуждении проблемы, работают со справочной литературой.<br><i>Индивидуальная</i> – осуществляют организацию рабочего места, психологически и | <i>Знать:</i> о связи орфографии со всеми разделами науки о языке, о буквенных и небуквенных орфограммах, об условиях выбора орфограмм и их графическом обозначении.<br><i>Уметь:</i> группировать слова с изученными                                                                                                                                                                    | <i>Личностные:</i> оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.<br><i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные                                                                                                                                                                                                         |  |  |

|     |                                    |   |                                                                                                                                           |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |
|-----|------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|     |                                    |   | эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку учебной деятельности                                           | орфограммами по месту их нахождения (в приставке, в корне) и по основному условию выбора, графически их обозначать | средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам.<br><b>Познавательные:</b> анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область, представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ; использует полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя.<br><b>Коммуникативные:</b> задает вопросы, слушает вопросы других и отвечает на них; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению, понимать точку зрения другого; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договаривается с людьми, имеющими другие мнения |  |  |
| 133 | <b>Морфемика. Словообразование</b> | 1 | <i>Фронтальная</i> – отвечают на поставленные учителем вопросы.<br><i>Групповая</i> – выполняют задания, участвуют в обсуждении проблемы, | <i>Знать:</i> о связи орфографии со словообразованием, предмет изучения словообразования, перечень морфем,         | <b>Личностные:</b> оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |



|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | <p>работают со справочной литературой.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку учебной деятельности</p> | <p>способы образования слов, порядок морфемного и словообразовательного разбора.</p> <p><i>Уметь</i>: выделять морфемы в указанных словах, группировать слова по способам словообразования, по корням, разграничивать слова с омонимичными корнями, производить морфемный и словообразовательный разбор слов, верно писать слова с изученными орфограммами – гласными и согласными в корнях, с орфограммами-дефисами, графически обозначать условия выбора названных типов орфограмм</p> | <p><b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам.</p> <p><b>Познавательные:</b> анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область, представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ; использует полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задает вопросы, слушает вопросы других и отвечает на них; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее. учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению, понимать точку зрения другого; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции, договаривается с людьми, имеющими другие мнения</p> |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|     |                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
|-----|------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 134 | <b>Морфология.<br/>Орфография.</b> | 1 | <p><i>Фронтальная</i> – отвечают на поставленные учителем вопросы.</p> <p><i>Групповая</i> – выполняют задания, участвуют в обсуждении проблемы, работают со справочной литературой.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку учебной деятельности</p> | <p><i>Знать:</i> о связи орфографии со всеми разделами науки о языке, о буквенных и небуквенных орфограммах, об условиях выбора орфограмм и их графическом обозначении.</p> <p><i>Уметь:</i> группировать слова с изученными орфограммами по месту их нахождения (в приставке, в корне) и по основному условию выбора, графически их обозначать</p> | <p><b>Личностные:</b> оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам.</p> <p><b>Познавательные:</b> анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область, представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ; использует полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задает вопросы, слушает вопросы других и отвечает на них; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее. учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению, понимать точку зрения</p> |  |  |
|-----|------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|         |                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |
|---------|-----------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|         |                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | другого; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции, договаривается с людьми, имеющими другие мнения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |
| 135-136 | <b>Синтаксис.<br/>Пунктуация.</b> |  | <p><i>Фронтальная</i> – отвечают на поставленные учителем вопросы.</p> <p><i>Групповая</i> – выполняют задания, участвуют в обсуждении проблемы, работают со справочной литературой.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку учебной деятельности</p> | <p><i>Знать:</i> предмет изучения синтаксиса, отличия словосочетания от предложения, простого предложения от сложного, главных членов предложения от второстепенных, порядок синтаксического разбора простого предложения.</p> <p><i>Уметь:</i> отличать словосочетание от предложения, составлять словосочетания по указанным схемам, определять количество грамматических основ в предложении, находить границы частей в сложном предложении, составлять простые и сложные предложения на указанную тему, производить синтаксический разбор простого предложения</p> | <p><b>Личностные:</b> оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам.</p> <p><b>Познавательные:</b> анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область, представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ; использует полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задает вопросы, слушает</p> |  |  |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>вопросы других и отвечает на них;<br/> формулирует собственные мысли, высказывает<br/> и обосновывает свою точку зрения, при<br/> необходимости отстаивает свою точку зрения,<br/> аргументируя ее. учится подтверждать<br/> аргументы фактами, критично относиться к<br/> своему мнению, понимать точку зрения<br/> другого; осуществляет совместную<br/> деятельность в парах и рабочих группах с<br/> учетом конкретных учебно-познавательных<br/> задач; умеет взглянуть на ситуацию с иной<br/> позиции, договаривается с людьми, имеющими<br/> другие мнения</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

## КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ № 1

**Цели:** проверить знания и умения учащихся, выявить пробелы.

### Сентябрь

Пришел сентябрь. После знойного лета наступила золотая осень. По опушкам лесов еще растут подосиновики, душистые рыжики. На большом старом пне жмутся друг к дружке опёнки.

По высокому синему небу бегут облака. Уже улетели ласточки, стрижи. К дальнему пути готовятся дикие гуси, покидают родные болота журавли.

Вот вышел из леса старый лось, поднял голову и заревел. Ранним утром далеко слышно грозный рев могучего богатыря. Прошли лоси, на шумели, испугали зайца. Страшно ему в осенние прозрачные дни. Кругом все желтое, золотое, а он в белой шубке. (83 слова.)

*По Соколову-Микитову*

## КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ № 2

**Цель:** проверить знания учащихся.

### О пословицах

Пословица – это краткое мудрое изречение народа<sup>4</sup>. Пословицы легко и быстро запоминаются, потому что похожи на короткие стихотворения и песни<sup>4</sup>.

В пословицах заключается народный ум, народная правда, мудрое суждение о жизни, о людях.

Сохранилось много старых пословиц, в которых говорится о тяжелой жизни народа. Много пословиц о труде, потому что создавал пословицы трудовой народ.

В них ценится и мастерство, и его умная выдумка. Есть пословицы, где высмеиваются лентяи, болтуны<sup>4</sup>. Мы знаем, что пословицы имеют прямой и переносный смысл. Пословица учит, а поговорка<sup>2</sup> дает<sup>3</sup> яркую оценку событиям или человеку. (88 слов.)

## КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ № 3

### В грозу

Стоял жаркий июльский день. Косыми жаркими лучами солнце жгло сухую землю. Густая пыль поднималась по дороге и наполняла воздух. Облака объединялись в большую тучу. Прогремел дальний гром.

И вот облака уже закрыли солнце. Оно выглянуло в последний раз и исчезло. В природе все резко изменилось.

Налетел вихрь, задрожала осиновая<sup>2</sup> роща. От порывов сильного ветра молодые осинки гнутся к земле. Пучки сухой травы летят через дорогу. У реки глухо шумит густой камыш. Сверкнула молния, и раздался оглушительный удар грома<sup>4</sup>. Упала первая крупная капля дождя. Хлынул ливень<sup>1</sup>. (95 слов.)

#### Грамматическое задание.

Выписать два слова, в которых количество букв и звуков не совпадает.

## КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ № 4

**Цель:** проверка знаний учащихся.

Мороз, говорят, поотпускает. Все запушило инеем. Бревна сараев и амбара совсем седые. Вбитые костыли и гвозди, петли и скобы кажутся мне из снега. Бельевые веревки запушились, и все-то ярко – и снежная ветка на скворешне, и даже паутина в дыре сарая – будто из снежных ниток.

Невысокое солнце светит на лесенку амбара, по которой взбегают плотники. Все в толстых полушубках, шлепают рукавицами с мороза, сдирают с усов сосульки.

Оба окна горят. Горкин лезет по лесенке закрывать трубу. И весело мне смотреть, как стоит он в окне на печке – в огненном отражении от солнца. (91 слово.)

*По И. Шмелеву.*

#### Задания:

1. Подберите синонимы:

В а р и а н т I – к слову *поотпускает*.

В а р и а н т II – к слову *весело*.

2. Найдите в тексте глаголы, которые имеют антонимы. Запишите эти глаголы и их антонимы.

### КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ № 5

Вечерняя заря догорала. Начал расстилаться туман. Я решил вернуться домой. Быстрыми шагами миновал я заросли кустов. У ног моих простиралась равнина, а дальше стеной возвышался мрачный лес. Я осмотрел окрестность и спустился с холма. Высокая трава на дне долины белела ровной скатертью. Куда я зашел? Как найти дорогу?

Я вышел на опушку и пошел полем. Трудно было пробираться по узкой тропинке. Кругом росла высокая рожь. Ночная птица промчалась и коснулась меня крылом.

Но вот на вечернем небе стали зажигаться<sup>2</sup> звезды. Заблестел<sup>2</sup> серп молодого месяца. Теперь я узнал дорогу и предполагал, что через час буду дома. (95 слов.)

*По И. С. Тургеневу*

### КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ № 6

В а р и а н т I

О почте

Мы так привыкли к почте, что не удивляемся ей. Мы знаем, что письмо обязательно дойдет туда, куда его послали. Если это место далеко от железной дороги, письмо со станции отправят дальше на машине. Если на пути окажется море, письмо поплывет на пароходе или полетит на самолете.

Более ста пятидесяти лет тому назад в Москве не было почтовых ящиков. Письма несли для отправки в мелочные лавочки<sup>3</sup>, почтальоны их собирали и везли дальше на тройках лошадей<sup>4</sup>. Письма долго путешествовали, часто терялись<sup>4</sup>.

Об этом надо помнить, чтобы ценить быструю и четкую работу<sup>3</sup> почты сегодня. (91 слово.)

*По М. Ильину и Е. Сегал.*

Дополнительные задания можно разделить по вариантам.

## В а р и а н т II

### Летней ночью

День кончается. На опушке<sup>3</sup> еще горят в последних лучах солнца вершины берез, а в лесной чаще уже легли густые тени<sup>4</sup>. Одна за другой умолкают птицы. Спрятались дневные бабочки и жуки, не гудят шмели, не жужжат мухи<sup>4</sup>. Перестали бегать по тропинке муравьи. Надвигается ночь. Вместе с ней на смену жизни дневной приходит жизнь ночная. Еще в сумерках замелькали на опушке и лесной поляне крупные сумеречные бабочки – бражники. У этих бабочек длинный хоботок. Развернув его, бабочка висит в воздухе над цветком и на лету сосет сладкий сок. Вот на просеке появляется козодой. Весь день эта птица просидела, прижавшись к ветке<sup>3</sup> или пню, а теперь она вышла на охоту за насекомыми. (108 слов.)

*По Н. Плавильщикову*

## КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ № 7

### Лес

Как хорош лес осенью! С синего неба посылает солнце прощальные лучи. Воздух свеж. Желтые, оранжевые, багровые листья<sup>1</sup> тихо падают с деревьев<sup>1</sup> и ложатся на землю. Тишину леса не нарушает пение птиц, они уже улетели в дальние теплые страны.

Прекрасен лес в зимний морозный день, когда серебристый иней сверкает на ветках деревьев<sup>4</sup>. Рыхлый снег покрыл все тропинки в лесу. Не пройдешь!

Красив лес и летом. Зеленым<sup>3</sup> ковром покрывают землю травы и мхи, чуть видны из высокой травы цветы. А как прохладно в летнюю жару среди густых чащ! Хорошо лечь под белоствольную березку и долго глядеть сквозь ветви в прозрачное небо. (99 слов.)

*По М. Ильину и Е. Сегал*

**Контрольно-измерительные материалы ( 7 кл.)**



## КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ № 1

**Цель:** проверить знания учащихся, полученные по теме «Причастие».

### І в а р и а н т

#### РАЗМЫШЛЕНИЯ БОЯНА

Киев надвигался из-за зеленых стен островов и обрывов как внезапное волшебное видение, возникшее среди пустынных крутых берегов, покрытых густыми лесами и отдельными купами столетних яворов – белых кленов.

Над этим безлюдьем на высоком, уходящем в небо крутояре, над вершинами деревьев вокруг появлялись, начинали расти вверх не то каменные плечистые изваяния, не то воины-великаны в гигантских серых свинцовых шлемах, неподвижные, несокрушимые, устрашающие.

Боян всегда удивлялся, до чего эти внезапно возникающие над деревьями силуэты соборов и церквей, увенчанные свинцовыми куполами, похожи на закованных в броню бойцов, стоящих на страже. Один вид их поневоле вселял страх в незваных гостей-пришельцев. Он так и воспринимал храмы, воздвигнутые Ярославом и его предшественниками, – не как устремленные ввысь, к богу, молебственные сооружения, а как напоминание о могуществе и неодолимости города и всей Руси.  
(А. Черненко.)

(126 слов.)

(Безударные гласные в корне; непроизносимые согласные, чередующиеся гласные в корне; одна и две буквы *н* в суффиксах причастий и прилагательных, *не* с разными частями речи; знаки препинания при обособленных определениях, приложениях, однородных членах предложения, в сложносочиненном предложении.)

Грамматические задания:

1. Выпишите из текста причастия, укажите в них глагольные признаки и признаки прилагательных:

І в а р и а н т – действительные причастия;

ІІ в а р и а н т – страдательные причастия.

2. Сделайте разбор причастий по составу:

І в а р и а н т – увенчанные;

ІІ в а р и а н т – несокрушимые.

3. Выпишите из текста глаголы:

І в а р и а н т – *надвигался*;

ІІ в а р и а н т – *удивлялся*.

– Подберите к ним видовую пару и все возможные формы причастия, формообразующие суффиксы выделите.

## ІІ в а р и а н т

### ТРОПИНКИ

Тропинки – это большие искатели приключений. Это смелость и отвага. Они там, где труднее. Где нужен внимательный глаз, чуткое ухо и добрая душа. Тихие раздумья и неспешный сильный шаг.

Тропинки – это первопроходцы, это ручейки у большой реки. Они хранители тайн, чудес, прохлады и солнечного света.

Тропинки – это детство, где больше искренности, чистоты и доброты.

Особые чувства вызывают тропинки, уже зарастающие травой. Все чаще слышен шорох невидимых ящериц. Рядом с тропинками устраивают гнезда птички.

Лишь ровные полосы распластанного подорожника напоминают о былой жизни когда-то спешащей тропинки.

Вот так бывает и с человеком, когда к старости он остается один, а рядом с ним его верные друзья и внимательные слушатели: радио, настенные часы, кошка да собака.

*(Ф. Нестеров.)*

(Безударные гласные в корне, правописание *чк*, *чн*; одна и буквы *н* в суффиксах причастий и прилагательных, *не* с прилагательными; тире между подлежащим и сказуемым; запятая при однородных членах предложения; знаки препинания в сложном предложении.)

Г р а м м а т и ч е с к и е   з а д а н и я .

1. Произвести синтаксический разбор:

І в а р и а н т – 1-е предложение первого абзаца;

ІІ в а р и а н т – 1-е предложение второго абзаца.

2. Выпишите из текста причастия, укажите в них глагольные признаки и признаки прилагательных:

І в а р и а н т – действительные причастия;

ІІ в а р и а н т – страдательные причастия.

3. Выпишите из текста глаголы:

І в а р и а н т – *вызывают*;

ІІ в а р и а н т – *остается*.

– Подберите к ним видовую пару и все возможные формы причастия, выделите формообразующие суффиксы.

4. Выполните словообразовательный разбор существительного *первопроходцы*.

## КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ ПО ТЕМЕ «ПРИЧАСТИЕ» № 2

**Ц е л и:** проверить знания, полученные на уроках; выполнить различные виды разбора.

### ОСЕНЬЮ

Пасмурные, влажно обвиснувшие ели расступились, и глазам стало жарко от охряной (*охра – минеральная краска желтого или красного цвета*) и рдяной яркости палой листвы. Пахнуло расклеванной дроздами рябиной, разбухшей дубовой бочкой, банным распаренным веником. Сентябрьские запахи бодрят.

Как быстро осень проредила овраг! Еще четыре дня назад вон тот лес, зубчато восходящий по правой стороне, зеленел спутанно и непроницаемо. Елки, слившиеся с курчавым березняком и синеватой листвою дубов, выделялись лишь заносистыми своими вершинками. И весь овраг расплескивался сплошным зеленым котлом. А нынче многие деревья стоят голые, тощие, точно обструганные, и дно оврага устлано желтыми и красными стружками. И черные ели четко отщепились от порусевших берез и бронзовеющих дубов. И ясно прорисовывается склон оврага, словно череп под блестящими волосами.

Поднимусь по этому погрустневшему склону к деревне. Вот она, Хлыновка (*слово записать на доске*), высокая, уютная деревушка, со всех сторон обнесенная лесом. Здесь всегда сухо, всегда тихо и светло.

(Д. Голубков.)

(Безударные гласные в корне; одна и две буквы *н* в прилагательных и причастиях; *-о-* и *-е-* после шипящих; окончания причастий, прилагательных, *ь* в глаголах; гласные в суффиксах причастий; запятые при причастных оборотах; сложные предложения; однородные члены предложения.)

Грамматические задания.

1. Произвести синтаксический разбор следующих предложений:

І в а р и а н т  
второе предложение  
второго абзаца

ІІ в а р и а н т  
первое предложение  
второго абзаца

2. Выполнить морфологический разбор

І в а р и а н т  
одного действительного  
причастия

ІІ в а р и а н т  
одного страдательного  
причастия

3. Выделите основы и формообразующие суффиксы у всех причастий текста.

**КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ № 3**  
**ПО ТЕМЕ «ДЕЕПРИЧАСТИЕ»**

**Ц е л и:** проверить знания, полученные на уроках по данной теме; выполнить различные виды разбора.

П И Р П Т И Ц

На пахоте происходило обжорство: скворцы, галки и вороны хватали и хватали студенистых червей, обнаженных и порезанных плугом.

Боязливые серые плишки и те промышляли на пахоте, вихляясь над бороздами. Даже малая мухоловка сидела на жерди и, дождавшись своего момента, спархивала вниз и, чего-то ухватив с земли, несла на городьбу и торопливо склевывала. Лесные птички спускались с гор к огороду и терпеливо ждали, когда налопаются и задремлют важно, по-хозяйски вышагивающие по бороздам нарядные и сытые скворцы, напоминающие сельских купчиков. Не выдержав искушения, птахи, мелькнув над городьбой, уносили с борозды козявку, жука, личинку какую, а скворец уж непременно в погоню.

*(96 слов.) (В. Астафьев.)*

(Безударные гласные в корне; правописание приставок на согласную; правописание суффиксов причастий и деепричастий; сложные предложения, знаки препинания при однородных членах предложения, причастных и деепричастных оборотах; не с деепричастиями.)

Г р а м м а т и ч е с к и е   з а д а н и я .

1. Графически обозначьте причастные и деепричастные обороты.

2. Сделайте морфологический разбор одного деепричастия и одного причастия.

3. Разберите по составу:

**І в а р и а н т**

причастия из первого  
предложения («*На пахоте*

*происходило обжорство...*»)

**ІІ в а р и а н т**

причастия из четвертого  
предложения («*Лесные птицы*

*спускались с гор...*»)

**КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ № 4**  
**ПО ТЕМЕ «НАРЕЧИЕ»**

**Ц е л и:** систематизировать знания о наречии; повторить алгоритм (порядок) морфологического разбора наречия.

Кое-как вырвавшись из густых ветвей, отдыхает перед новой дорогой стареющий месяц, расположившись на верхушках прибрежных кустов.

Набравшись сил, он стал подниматься выше, выше. От натуги сгорбился и так надул живот, что явственно обозначился круг.

Звезды засверкали ярче, и на земле стало светлее. Трава, слегка посеребренная морозом, увеличила отражение потоков света.

Большая Медведица подставила свой огромный ковш для падающих звезд, и он быстро начал наполняться ими.

Вот через какое-то время ковш стал переворачиваться от тяжести. Ручка оказалась внизу, ковшик приподнялся, и звезды посыпались, покатались по небесному простору, сбиваясь, как белые козочки, в табунки.

А самое большое стадо скопилось в огромной долине далекого пространства, где легкая беловатая пыль нависла по краям. Вот почему это место называется Млечным путем.

Небо еще больше заблестело. Горизонт расширился. Раскрылась запланетная бездна.

(Ф. Нестеров.)

(Безударные гласные в корне; чередующиеся гласные в корне; правописание приставок на з, с, пре- и при-, на согласную; суффиксы действительных причастий; знаки препинания при деепричастных оборотах и одиночных деепричастиях; запятые в сложных предложениях.)

Грамматическое задание.

1. Найдите в тексте наречия, подчеркните их как члены предложения и напишите смысловую группу.
2. Выпишите из текста диктанта наречия в сравнительной степени и выполните их морфемный разбор.
3. Выполните морфологический разбор: *I вариант* – одного наречия и одного причастия; *II вариант* – одного наречия и одного деепричастия.

### КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ ПО ТЕМЕ «ПРЕДЛОГ» № 5

**Цели:** проверить знания, полученные на уроках русского языка по теме «Предлог»; закрепить навык морфологического разбора предлога; продолжить работу по овладению орфографическими умениями и навыками.

#### МЕНШИКОВА БАШНЯ

В течение времени, когда Россией правил Петр I, имя Александра Даниловича Меншикова было известно всем, несмотря на то что он не отличался ни знатностью рода, ни богатством.

В Москве Меншиков решил возвести навстречу солнцу храм невиданной высоты, на три метра выше колокольни Ивана Великого. Храм был совсем не похож на старинные московские церкви. В одном из ярусов находились английские башенные часы, которые били каждую четверть часа. Прозвали эту церковь Меншиковой башней.

Однако четырнадцатого июня тысяча семьсот двадцать третьего года вследствие удара молнии церковь сгорела. В Москве насчет пожара решили, что это наказание и предупреждение высоко поднявшемуся временщику о грядущем падении. Надо иметь в виду, что впоследствии предсказание сбылось. Вскоре Меншиков был лишен всех званий и богатств и сослан (118 слов).

(Прописная буква. Непроизносимые согласные. Падежные окончания существительных, причастий. Суффиксы прилагательных. *Не* и *ни* с разными частями речи. Производные предлоги. Однородные члены. Сложные предложения. Числительные.)

#### III. Грамматические задания.

1. Выпишите из текста предлоги; укажите, какие они: производные – непроизводные.
2. Выполните морфологический разбор одного производного и одного непроизводного предлога.
3. Надпишите разряды наречий.
4. Разберите по составу слова *впоследствии*, *поднявшемуся*.

## КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ ПО ТЕМЕ «СОЮЗ» № 6

**Цель:** проверить и систематизировать знания, полученные при изучении темы «Союз».

### ПОЗДНИЙ РАССВЕТ

Темный поздний рассвет чуть брезжит над болотами. Среди черных, гнилых лугов, среди дымчатого кустарника, среди полей, покрытых неровными рядами сжатого, но неубранного льна, болота светились бело и слепо, как олово.

Озябшие вороны, ночевавшие в кустарнике, уже проснулись и с голодным карканьем перелетали с места на место. Они лениво двигали крыльями, отяжелевшими от ночной сырости.

В особенно низких местах на земле лежал плотный белый туман. Призрачные верхушки кочек с пучками мертвой травы, казалось, плавали на поверхности тумана.

Вокруг, насколько хватало глаз, все было мертво, пустынно, очень тихо. Лишь далеко на востоке туманный воздух время от времени вздрагивал, как будто там мягко, но очень сильно хлопали большой дверью.

*(106 слов.) (В. Катаев.)*

(Правописание безударных гласных в корне слова, согласных, приставок, окончаний и суффиксов существительных, прилагательных, глаголов и глагольных форм, *н* и *nn* в словах, мягкого знака, наречий, производных предлогов, союзов и частиц; употребление знаков препинания в простом осложненном и сложносочиненном предложениях.)

### III. Грамматические задания.

1. Выделите союзы и графически покажите, для чего они служат.
2. Выполните морфологический разбор одного сочинительного и одного подчинительного союзов.
3. Выполните синтаксический разбор первого предложения 2-го абзаца («Озябшие вороны...»).

## КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ ПО ТЕМЕ «ЧАСТИЦА» № 7

**Цели:** систематизировать знания, полученные на уроках русского языка по теме «Частица»; повторить порядок синтаксического разбора; объяснить лексическое значение указанных слов.

### ПОСЛЕ ЗЕМЛЕТРЯСЕНИЯ

на выглядел по-сицилийски □ С рейда город Месси красиво, заманчиво, однако Пете на миг почудилось что-то тревожное в расположении и количестве домов. Их оказалось гораздо меньше, чем могло быть. Между ними угадывались какие-то мертвые пространства, скрытые в беспорядочных зарослях. Лишь когда высадились на пристань, Петя увидел, что больше половины города представляет собой руины.

Тогда он вдруг вспомнил слова, которые три года назад с ужасом повторял весь мир: мессинское землетрясение.

Разрушение города и гибель десятков тысяч людей произошли в течение нескольких минут и не оставили после себя ни крепостных башен, ни мраморных колоннад – ничего, кроме жалких обломков квартирных перегородок с ключьями обоев, дранки, битого стекла и скрученных железных кроватей, поросших теперь дерезой и пасленом. Это был первый разрушенный город, который видел Петя. (110 слов.)

(В. Катаев.)

(Приставки. Суффиксы прилагательных. Дефисное написание местоимений и наречий. Частицы *не* и *ни*, другие служебные части речи.)

Для справок. *Дереза* – степное кустарниковое растение; *паслён* – травянистое растение.

### III. Грамматические задания.

1. Найдите в тексте частицы и надпишите, к какому разряду они относятся.

2. Выделите в тексте.

I вариант – предлоги; II вариант – союзы.

Укажите их признаки.

3. Выполните синтаксический разбор предложения.

*Между ними угадывались какие-то мертвые пространства, скрытые в беспорядочных зарослях.*



