

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Александровского района Оренбургской области  
«Добринская средняя общеобразовательная школа»**

**Рабочая программа учителя является приложением  
к основной образовательной программе ООО (ФГОС)  
МБОУ «Добринская СОШ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по русскому языку**  
**8 класс**

**Составитель:**

**Драгайцева Ольга Кузьминична,**  
**учитель русского языка и литературы первой квалификационной категории**

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:**

- 1 Пояснительная записка
- 2 Планируемые результаты освоения учебного предмета
- 3 Содержание учебного предмета
- 4 Тематическое планирование
- 5 Календарно-тематическое планирование
- 6 Контрольно- измерительные материалы

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа по русскому языку для 5-9 классов составлена на основе:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - №273-ФЗ);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897, зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 года, регистрационный № 19644; в ред. приказа от 31.12.2015 №1577).
3. Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Александровского района Оренбургской области «Добринская средняя общеобразовательная школа»
4. Учебный план МБОУ «Добринская СОШ» на 2018-2019 учебный год.
5. Годовой календарный учебный график МБОУ «Добринская СОШ» на 2018-2019 учебный год.

### 1.2.Информация об используемом учебнике

Для реализации данной программы используется линия учебников под редакцией Т.А. Ладыженской. Учебник имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации» и включен в Перечень учебников, рекомендованных для использования в образовательных учреждениях РФ на 2017-2018 гг. и соответствующих требованиям ФГОС.

1. Русский язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе в 2 частях/ Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2014г.
2. Русский язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе в 2 частях/ Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2014г.
3. Русский язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2016г.
4. Русский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2017г.
5. Русский язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2018г.

Рабочая (учебная) программа по русскому языку создана с учетом «Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения». В ней также учтены основные положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования.

Рабочая (учебная) программа ориентирована на базовый уровень подготовки школьников по русскому языку, однако ее насыщенность материалом предполагает возможность использования и при обращении к профильному уровню.

### **1.3. Вклад учебного предмета в общее образование**

Рабочая (учебная) программа по русскому языку направлена на обеспечение:

- соответствия основной образовательной программы требованиям ФГОС;
- преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;
- доступности получения качественного основного общего образования;
- формирования российской гражданской идентичности обучающихся;
- установление требований к формированию образовательного базиса с учетом не только знаний, но и соответствующего культурного развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и сохранения их здоровья;
- формирования содержательно-критериальной основы оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования,
- условий создания социальной ситуации развития обучающихся, обеспечивающей их социальную самоидентификацию посредством личностно значимой деятельности.

В основе Рабочей (учебной) программы лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, проектной и учебно – исследовательской деятельности;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Рабочая (учебная) программа ориентирована на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника основной школы»):

- любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;

- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский (родной) язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе.

Русский (родной) язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности.

Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

#### 1.4.Обоснование выбора программы:

Выбор авторской программы и УМК обусловлен тем, что содержание программы, целей, задач обучения и методический аппарат данной программы обеспечивают выполнение требований, представленных в ФГОС. Программа определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения литературы, которые определены стандартом.

#### 1.5.Общие цели, решаемые при реализации рабочей программы

*Целями* изучения русского языка являются:

- **воспитание** уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
- **овладение** русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);
- **освоение** знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

#### Приоритетные цели учебного предмета на ступени основного общего образования

- формирование представлений о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России;
- формирование знаний об устройстве системы языка и закономерностях ее функционирования на современном этапе;
- обогащение словарного запаса учащихся, овладение культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами и способами использования языка в разных условиях общения;

- овладение важнейшими общепредметными умениями и универсальными способами деятельности (извлечение информации из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; информационная переработка текста).

Указанные цели реализуются на основе личностно ориентированного и деятельностного подходов к обучению и воспитанию в процессе развития мыслительной и речевой деятельности школьника, формирования лингвистической, языковой, коммуникативной и культуроведческой компетенций

## **І.Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные.**

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

### **Метапредметные.**

**Познавательные** – владение всеми видами речевой деятельности (адекватное понимание информации устного и письменного сообщения, владение разными видами чтения, способность извлекать информацию из различных источников, овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования); применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

**Регулятивные** – способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

**Коммуникативные** – способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом; коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

## **Предметные**

- 1) представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики;
- 5) освоение основными стилистическими ресурсами лексики фразеологии русского языка;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка;
- 7) проведение различных видов анализа слова
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка.

## **Речь и речевое общение**

### **Выпускник научится:**

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат, публично защищать свою позицию;

участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;

понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь их объяснять.

## **Речевая деятельность**

### **Аудирование**

#### **Выпускник научится:**

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;
- передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического (в том числе текстов СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

### **Чтение**

#### **Выпускник научится:**

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;

- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию прочитанных текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

### **Говорение**

#### **Выпускник научится:**

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;

участвовать в дискуссии на учебно- научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;

анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

## **Письмо**

### **Выпускник научится:**

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

писать рецензии, рефераты;

составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;

писать резюме, деловые письма, объявления с учетом внеязыковых требований, предъявляемым к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

## **Текст**

### **Выпускник научится:**

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;

- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учетом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

### **Функциональные разновидности языка**

#### **Выпускник научится:**

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;

создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля, участие в дискуссиях на учебно-научные темы; резюме, деловое письмо, объявление как жанры официально-делового стиля; выступление, информационная заметка, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учетом внеязыковых требований, предъявляемым к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;

анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;

выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

### **Общие сведения о языке**

#### **Выпускник научится:**

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;
- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

### **Фонетика и орфоэпия. Графика**

#### **Выпускник научится:**

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;

- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);

выразительно читать прозаические и поэтические тексты;

извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

### **Морфемика и словообразование**

#### **Выпускник научится:**

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;

опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;

извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе и мультимедийных;

использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

### **Лексикология и фразеология**

**Выпускник научится:**

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

**Выпускник получит возможность научиться:**

объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;

аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;

опознавать омонимы разных видов;

оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;

извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе и мультимедийных; использовать эту информацию в разных видах деятельности.

## **Морфология**

### **Выпускник научится:**

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

анализировать синонимические средства морфологии;

различать грамматические омонимы;

опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи<sup>4</sup>

извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе и мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

## **Синтаксис**

### **Выпускник научится:**

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;

- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

анализировать синонимические средства синтаксиса;

опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;

анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

#### **Правописание: орфография и пунктуация**

##### **Выпускник научится:**

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;

извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

#### **Язык и культура**

##### **Выпускник научится:**

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;

- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

**Выпускник получит возможность научиться:**

характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа-носителя языка;

анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Родной (русский) язык» в 8 классе

*Личностные результаты:*

1. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
2. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Выпускник получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

*Метапредметные результаты:*

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;

- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;

- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;

- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

Выпускник получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

*Предметные результаты изучения предметной области "Родной язык и родная литература" должны отражать:*

Родной язык:

- 1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- 4) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- 5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

В «Федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ» учебники по дисциплине «Родной язык и родная литература» пока отсутствуют, поэтому при изучении этого предмета используется УМК Русский язык.8 класс: учеб.для общеобразоват. учреждений.М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др. – М.: Просвещение, 2017.

## **Содержание рабочей программы(102 часа)**

### **Тема №1 «Русский язык в современном мире» (1 час)**

Понятие государственного языка. Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Русский язык как средство межнационального общения народов России и стран содружества независимых государств.

### **Тема №2 «Повторение изученного в 5-7 классах» (5+2 часов)**

Соблюдение общеобязательных правил орфографии и пунктуации; нормы литературного языка. Понятие о знаках препинания. Понятие о типах предложения, средствах связи простых предложений в сложном. Закрепление понятия о постановке Н и НН в суффиксах имен прилагательных, причастий и наречий. Стил и тип текста. Строеение текста. Закрепление понятия о правописании НЕ с глаголами, деепричастиями, причастиями, именами существительными, прилагательными и наречиями на –о-е.

### **Тема №3 «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи» (7+1 часов)**

Основные единицы синтаксиса: текст, простое предложение. Понятие текста. Композиция текста. Смысловая связь частей текста. Повторение пройденного о предложении и словосочетании в V классе. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные). Синтаксическая связь слов в словосочетании. Синтаксический разбор словосочетаний.

### **Тема №4 «Простое предложение» (2+1 часа)**

Предложение как основная единица синтаксиса. Предложение как речевое высказывание, средство выражения мысли. Структурные, семантические, коммуникативные и интонационные признаки предложения. Предложения утвердительные и отрицательные. Прямой и обратный порядок слов в предложении. Интонационные средства, основные элементы интонации (изменение тона, громкость, темп произношения, паузы, логическое ударение). Описание архитектурных памятников как вид текста. Структура текста, его языковые особенности.

### **Двусоставные предложения.**

### **Тема №5 «Главные члены предложения» (6+2 часов)**

Главные члены двусоставного предложения, способы выражения подлежащего. Особые случаи согласования подлежащего со сказуемым. Виды сказуемого. Простое глагольное сказуемое и способы его выражения. Составное глагольное сказуемое, способы его выражения. Составное именное сказуемое, способы его выражения. Особенности связи подлежащих и сказуемых, постановка знаков препинания между подлежащим и сказуемым.

### **Тема №6 «Второстепенные члены предложения» (6+2 часов)**

Роль второстепенных членов предложения. Дополнение прямое и косвенное. Дополнение прямое и косвенное. Способы выражения дополнения. Согласованные и несогласованные определения. Способы выражения определения. Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению. Способы выражения обстоятельств. Создание устных и письменных текстов разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения. Определение смысловых связей частей текста, способов сцепления предложений, характера синтаксических конструкций, порядка слов.

#### **Тема №7 «Односоставные предложения» (9+2 часов)**

Односоставные предложения, их основные группы. Виды односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом подлежащим. Односоставные предложения с главным членом сказуемым. Определенно-личные предложения. Их структурные и смысловые особенности. Неопределенно-личные предложения. Их структурные и смысловые особенности. Безличные предложения, их структурные и смысловые особенности. Предложения полные и неполные. Употребление односоставных и неполных предложений. Неполные предложения в диалоге и сложном предложении.

#### **Тема №8 «Простое осложненное предложение» (1 час)**

Понятие об осложненных и неосложнённых предложениях.

#### **Тема №9 «Однородные члены предложения» (12+2 часов)**

Предложения с однородными членами. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложения с однородными членами. Однородные члены предложения, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены предложения, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.

#### **Тема №10 «Обособленные члены предложения» (18+2 часов)**

Понятие об обособлении второстепенных членов предложения. Обособление определений, выделительные знаки препинания при них. Определения согласованные и несогласованные. Обособленные приложения. Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах.

Рассуждение на основе спорного утверждения. Определение смысловой связи частей текста, способа сцепления предложений, характера синтаксических конструкций.

#### **Слова, грамматически не связанные с членами предложения**

#### **Тема №11 «Обращение» (4 часа)**

Обращение, его функции и способы выражения. Обращения распространённые и нераспространённые. Выделительные знаки при обращении. Интонация предложения с обращениями. Употреблением обращений в разговорной речи, языке художественной литературы и официально-деловом стиле.

#### **Тема №12 «Вводные и вставные конструкции» (5+2 часов)**

Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения). Группы вводных конструкций по значению. Выделительные знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях и вводных предложениях. Группы вводных слов и выражений по значению. Вводные предложения и вставные конструкции. Предложениями, содержащими вставные слова, словосочетания, предложения. Предложения с междометиями.

Определение смысловой связи частей текста, способа сцепления предложений, характера синтаксических конструкций.

### **Тема №13 «Чужая речь» (6+1 часов)**

Основные способы передачи чужой речи. Повторение изученного о прямой речи и диалоге. Слова автора внутри прямой речи. Прямая и косвенная речь. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой и косвенной речью. Предложениями с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной. Цитаты из произведений художественной литературы. Высказывания великих людей.

### **Тема №14 «Повторение и систематизация изученного в 8 классе» (5+1 часов)**

Морфология и синтаксис как раздел грамматики. Разнообразие синтаксических конструкций. Первичные и вторичные функции различных частей речи. Пунктуация как система правил правописания предложений. Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Сочетания знаков препинания. Роль пунктуации в письменном общении. Нормы литературного русского языка в построении словосочетаний и предложений.

## Тематическое планирование

| Тема                                                     | Количество часов | В том числе р. р. и контр. работ |
|----------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------|
| Русский язык в современном мире                          | 1 ч.             |                                  |
| Повторение изученного в 5-6 классах                      | 8 ч.             | 2р/р;1 к. д.                     |
| <b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи</b>              |                  |                                  |
| Словосочетание                                           | 5 ч.             |                                  |
| Простое предложение                                      | 3ч.              | 1р.р;                            |
| <b>Простые двусоставные предложения</b>                  |                  |                                  |
| Главные члены предложения                                | 7 ч.             | 1р.р;1к.д.                       |
| Второстепенные члены предложения                         | 8 ч.             | 1 к. д.                          |
| Односоставные предложения                                | 11 ч.            | 1 ч. р. р., 1 к. д.              |
| Простое осложнённое предложение                          | 14 ч.            | 1 изл., и 1 к. д.                |
| Обособленные члены предложения                           | 19 ч.            | 2ч. р. р., 1 к. д.               |
| Слова, грамматически не связанные с членами предложения  | 12ч.             | 1ч. р. р.,1 к. д.                |
| Чужая речь                                               | 7 ч.             | 1 к. д.                          |
| <b>Повторение и систематизация изученного в 8 классе</b> | 4 ч. (3ч резерв) |                                  |
| <b>Итого</b>                                             | 102 часа         | р. р. 15 ч., к. р. 10            |

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/п | Тема<br>урока                      | Кол-<br>во<br>часо<br>в | Тип<br>урока | Элементы<br>содержания<br>образования<br>(опорный учебный<br>материал;<br>продвинутый<br>уровень)                                                                                                                                                                                                    | Характеристика основных видов деятельности обучающихся<br>(на уровне учебных действий) <sup>1</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Дата | ДАТА<br>ФАКТ. |
|----------|------------------------------------|-------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------|
|          |                                    |                         |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Предметные результаты<br>образовательной<br>деятельности (знания,<br>умения и навыки, опыт<br>решения проблем, опыт<br>творческой деятельности,<br>освоенные обучающимися<br>в рамках учебного<br>предмета) <sup>3</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                          | Метапредметные универсальные<br>учебные действия <sup>4</sup> (совокупность<br>действий обучающегося,<br>обеспечивающих его культурную<br>идентичность,<br>социальную компетентность,<br>толерантность, способность к<br>самостоятельному усвоению новых<br>знаний<br>и умений, включая организацию<br>этого процесса) <sup>5</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |      |               |
| 1        | 2                                  | 3                       | 4            | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |      |               |
| 1        | Русский язык в<br>современном мире | 1                       | Вводны<br>й  | <b>Опорный<br/>учебный<br/>материал:</b><br>систематизация<br>сведений о<br>русском языке<br>как<br>развивающемся<br>явлении,<br>литературном<br>языке;<br>формирование<br>бережного и<br>сознательного<br>отношения к<br>русскому языку<br>как<br>к национальной<br>ценности.<br><b>Продвинутый</b> | <i><b>Получить<br/>представление</b></i> о роли<br>русского языка в мире,<br>его месте среди других<br>европейских языков.<br><i><b>Знать</b></i> группы<br>славянских языков; что<br>русский язык входит в<br>группу<br>восточнославянских<br>языков; о совпадениях с<br>другими славянскими<br>языками в фонетике,<br>лексике, грамматике.<br><i><b>Уметь</b></i> доказывать, что<br>славянские языки<br>являются родственными;<br>русский язык<br>развивается (на примере<br>устаревших слов и | <b>П.</b> <sup>6</sup> – осознают познавательную<br>задачу; самостоятельно<br>предполагают, какая информация<br>нужна для решения учебной<br>задачи; читают и слушают,<br>извлекая нужную информацию,<br>самостоятельно находят ее в<br>материалах учебника, рабочей<br>тетради.<br><b>Р.</b> – обнаруживают и<br>формулируют учебную проблему<br>совместно с учителем;<br>принимают и сохраняют учебную<br>задачу; планируют необходимые<br>операции; действуют по плану.<br><b>К.</b> – задают вопросы; слушают<br>и отвечают на вопросы других,<br>формулируют собственные<br>мысли; при необходимости<br>отстаивают свою точку зрения, |      |               |

|   |                                                                                                                                              |   |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|   |                                                                                                                                              |   |                                          | уровень <sup>7</sup> :<br>участие в<br>коллективном<br>обсуждении<br>проблем;<br>стремление<br>аргументировать<br>собственную<br>позицию,<br>доказывать ее,<br>убеждать                                                                                                                                                                                                                        | неологизмов)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | аргументируя ее.<br><b>Л.</b> – оценивают ситуацию на<br>уроке с точки зрения важности<br>образования; положительно<br>относятся к учению,<br>познавательной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
| 2 | Повторение<br>изученного в 5-7<br>классах. Пунктуация<br>и орфография. Знаки<br>препинания: знаки<br>завершения,<br>разделения,<br>выделения | 1 | Повтор<br>ительно<br>-<br>обобща<br>ющий | <b>Опорный<br/>учебный<br/>материал:</b><br>применение<br>знаний<br>синтаксиса<br>в практике<br>правописания и<br>говорения;<br>коммуникативна<br>я значимость<br>пунктуационной<br>грамотности.<br><b>Продвинутый<br/>уровень:</b><br>характеристика и<br>анализ текстов<br>разговорного<br>характера,<br>научных,<br>публицистически<br>х, официально-<br>деловых, текстов<br>художественной | <i><b>Иметь общее<br/>представление о</b></i><br>системе языка, языковых<br>единицах.<br><i><b>Знать</b></i> предмет изучения<br>синтаксиса; отличия<br>словосочетания от<br>предложения, простого<br>предложения от<br>сложного, главных<br>членов предложения от<br>второстепенных;<br>порядок<br>синтаксического разбора<br>простого предложения;<br>предмет изучения<br>орфографии, перечень<br>фонетических<br>опознавательных<br>признаков орфограмм –<br>букв.<br><i><b>Уметь</b></i> отличать<br>словосочетание от<br>предложения, составлять | <b>П.</b> – самостоятельно выбирают<br>для решения предметных<br>учебных задач необходимые<br>словари, энциклопедии,<br>справочники, электронные диски;<br>сопоставляют и отбирают<br>информацию, полученную из<br>различных источников; учатся<br>составлять сложный план текста,<br>передавать содержание в сжатом,<br>выборочном или развернутом<br>виде.<br><b>Р.</b> – учатся обнаруживать и<br>формулировать учебную<br>проблему совместно с учителем,<br>выбирать тему творческой<br>работы с помощью учителя;<br>планировать необходимые<br>действия, операции, действовать<br>по плану; в диалоге с учителем<br>совершенствовать критерии<br>оценки и пользоваться ими в ходе<br>оценки и самооценки.<br><b>К.</b> – учатся подтверждать |  |  |

|   |                                         |   |                            |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
|---|-----------------------------------------|---|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|   |                                         |   |                            | литературы с точки зрения специфики использования в них синтаксических средств; извлечение необходимой информации из справочной литературы                                                                | словосочетания по указанным схемам; определять количество грамматических основ в предложении; соотносить произношение с написанием; подбирать примеры слов с указанными подгруппами гласных и согласных звуков, слов в которых есть расхождение между произношением и написанием; правильно писать слова с изученными орфограммами | аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать другую точку зрения (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, приемы слушания.<br><b>Л.</b> – оценивают ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и национальных ценностей, красоты природы и творчества; испытывают желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе  |  |  |
| 3 | Знаки препинания в сложном предложении. | 1 | Повторительно - обобщающий | <b>Опорный учебный материал:</b> применение знаний синтаксиса в практике правописания и говорения; коммуникативная значимость пунктуационной грамотности.<br><b>Продвинутый уровень:</b> характеристика и | <i>Иметь общее представление</i> о системе языка, языковых единицах.<br><i>Знать</i> предмет изучения синтаксиса; отличия словосочетания от предложения, простого предложения от сложного, главных членов предложения от второстепенных; порядок синтаксического разбора простого предложения; предмет изучения                    | <b>П.</b> – самостоятельно выбирают для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляют и отбирают информацию, полученную из различных источников; учатся составлять сложный план текста, передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.<br><b>Р.</b> – учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему творческой |  |  |

|     |                                                                            |   |                            |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |
|-----|----------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|     |                                                                            |   |                            | анализ текстов разговорного характера, научных, публицистических, официально-деловых, текстов художественной литературы с точки зрения специфики использования в них синтаксических средств; извлечение необходимой информации из справочной литературы | орфографии, перечень фонетических опознавательных признаков орфограмм – букв.<br><b>Уметь</b> находить границы частей в сложном предложении; составлять сложные предложения; соотносить произношение с написанием; подбирать примеры слов с указанными подгруппами гласных и согласных звуков, слов, в которых есть расхождение между произношением и написанием; выполнять фонетический разбор слов; правильно писать слова с изученными видами орфограмм | работы с помощью учителя; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану; в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.<br><b>К.</b> – учатся подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать другую точку зрения (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, приемы слушания; искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений.<br><b>Л.</b> – оценивают ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и национальных ценностей, красоты природы и творчества; испытывают желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе |  |  |
| 4–5 | Буквы <i>н</i> и <i>nn</i> в суффиксах прилагательных, причастий и наречий | 2 | Повторительно - обобщающий | <b>Опорный учебный материал:</b> правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в суффиксах имен прилагательных, причастий и                                                                                                                                         | <b>Знать</b> предмет изучения словообразования, перечень морфем, способы образования слов; взаимосвязь орфографии и словообразования; порядок морфемного                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>П.</b> – самостоятельно выбирают для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляют и отбирают информацию, полученную из различных источников; учатся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |

|     |                                                                                |   |               |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------|---|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|     |                                                                                |   |               | наречий.<br><b>Продвинутый уровень:</b><br>извлечение необходимой информации из морфемных, словообразовательных и орфографических словарей и справочников, в том числе мультимедийных | и словообразовательного разбора.<br><b>Уметь</b> выделять морфемы в указанных словах; группировать слова по способам словообразования, корням; разграничивать слова с омонимичными корнями; выполнять морфемный и словообразовательный разбор слов; верно писать слова с изученными орфограммами – гласными и согласными в корнях, орфограммами-дефисами; графически обозначать условия выбора названных типов орфограмм | составлять сложный план текста.<br><b>Р.</b> – учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему творческой работы; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану; в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.<br><b>К.</b> – учатся подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать другую точку зрения (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, приемы слушания.<br><b>Л.</b> – оценивают ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, красоты природы и творчества; испытывают желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе |  |  |
| 6-7 | Подготовка к изложению с грамматическим заданием по тексту А.Аверченко(упр.27) | 2 | Развитие речи | <b>Опорный учебный материал:</b><br>совершенствование творческих возможностей                                                                                                         | <b>Знать</b> основные средства связи предложений.<br><b>Уметь</b> разграничивать в тексте цепную и параллельную связь                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>П.</b> – осознают познавательную задачу; самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читают и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |

|   |                                                                 |   |                            |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |
|---|-----------------------------------------------------------------|---|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|   | Написание изложения с грамматическим заданием.                  |   |                            | обучающихся, умения определять основную мысль текста; развитие умений составлять план текста.<br><b>Продвинутый уровень:</b> участие в коллективном обсуждении проблем; стремление аргументировать собственную позицию, доказывать ее, убеждать | предложений; составлять план текста и подбирать к тексту заголовки                                                                                                                                                                                 | слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.<br><b>Р.</b> – принимают и сохраняют учебную задачу; планируют необходимые действия, операции; действуют по плану.<br><b>К.</b> – задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения.<br><b>Л.</b> – оценивают ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; испытывают желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе |  |  |
| 8 | Слитное и раздельное написание <i>не</i> с разными частями речи | 1 | Повторительно - обобщающий | <b>Опорный учебный материал:</b> систематизация и обобщение знаний по теме «Морфология. Самостоятельные и служебные части речи». Правописание <i>не</i> с именами                                                                               | <b>Знать</b> предмет изучения морфологии, перечень самостоятельных и служебных частей речи; взаимосвязь орфографии и морфологии; порядок морфологического разбора изученных частей речи; о значении открытий М. В. Ломоносова в лингвистике; формы | <b>П.</b> – самостоятельно выбирают для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляют и отбирают информацию, полученную из различных источников; учатся составлять сложный план текста, передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |

|   |                                                                   |   |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
|---|-------------------------------------------------------------------|---|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|   |                                                                   |   |             | <p>существительными, прилагательными и, местоимениями, наречиями, глаголами, деепричастиями, причастиями; применение знаний по морфологии в практике правописания и говорения.</p> <p><b>Продвинутый уровень:</b> извлечение необходимой информации из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использование этой информации в процессе письма</p> | <p>изменения глагола: как определяются вид, спряжение глагола.</p> <p><b>Уметь</b> группировать части речи, выполнять морфологический разбор изученных частей речи; группировать слова по имеющимся в них орфограммам; подбирать примеры с изученными видами орфограмм; правильно писать слова с изученными видами орфограмм; графически обозначать условия выбора правильных написаний; определять вид, спряжение глагола, образовывать указанные формы глагола</p> | <p><b>Р.</b> – учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему творческой работы с помощью учителя; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану; в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p><b>К.</b> – учатся подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать другую точку зрения, самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, приемы слушания.</p> <p><b>Л.</b> – оценивают ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей; испытывают желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе</p> |  |  |
| 9 | Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5–7 классах» | 1 | Контрольный | <p><b>Опорный учебный материал:</b> определение уровня</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p><b>Знать</b> основные нормы русского литературного языка.</p> <p><b>Уметь</b> применять изученные орфограммы;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><b>П.</b> – анализируют, сравнивают, классифицируют и обобщают факты и явления; преобразуют модели; представляют информацию в виде таблиц, схем,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |

|    |                             |   |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
|----|-----------------------------|---|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |                             |   |                       | <p>изученного материала; проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков.</p> <p><b>Продвинутый уровень:</b> извлечение необходимой информации из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использование этой информации в процессе письма, демонстрация роли орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи</p> | соблюдать основные правила орфографии                                                                                                                     | <p>опорного конспекта; используют полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя.</p> <p><b>Р.</b> – принимают и сохраняют учебную задачу; планируют необходимые действия, операции, действуют по плану; учатся давать оценку результатам проекта.</p> <p><b>К.</b> – задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли; осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.</p> <p><b>Л.</b> – желают приобретать новые знания, умения; совершенствовать имеющиеся</p> |  |  |
| 10 | Основные единицы синтаксиса | 1 | Усвоение новых знаний | <p><b>Опорный учебный материал:</b> словосочетание и предложение как предмет изучения</p>                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p><b>Знать</b> основные виды словосочетаний: именные, глагольные, наречные; признаки словосочетания.</p> <p><b>Уметь</b> распознавать и моделировать</p> | <p><b>П.</b> – осознают познавательную задачу; самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи; читают и слушают, извлекая нужную информацию, самостоятельно находят ее в</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |

|    |                              |   |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
|----|------------------------------|---|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |                              |   |               | <p>синтаксиса, их синтаксическая роль; основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова; основные признаки словосочетания.</p> <p><b>Продвинутый уровень:</b> извлечение необходимой информации из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использование этой информации в различных видах деятельности</p> | <p>словосочетания всех видов; определять вид словосочетания по морфологическим свойствам главного слова, правильно строить словосочетания и употреблять их в речи; использовать смысловые и грамматические связи словосочетаний и предложений в синтаксисе; определять границы предложения, выделять словосочетания, использовать смысловые и грамматические связи словосочетаний и предложений</p> | <p>материалах учебника, рабочей тетради.</p> <p><b>Р.</b> – принимают и сохраняют учебную задачу; планируют необходимые действия, операции, действуют по плану.</p> <p><b>К.</b> – задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивая, аргументируя ее; учатся подтверждать аргументы фактами.</p> <p><b>Л.</b> – положительно относятся к учению, познавательной деятельности; желают приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся</p> |  |  |
| 11 | Текст как единица синтаксиса | 1 | Развитие речи | <p><b>Опорный учебный материал:</b> актуализация и восстановление знаний о тексте, видах связи в нем; совершенствован</p>                                                                                                                                                                                                                                   | <p><i><b>Знать</b></i>, что такое текст, его основные признаки; функционально-смысловые типы речи; основные средства связи предложений.</p> <p><i><b>Уметь</b></i> относить текст к определенному стилю, опираясь на его</p>                                                                                                                                                                        | <p><b>П.</b> – осознают познавательную задачу; самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читают и слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят ее в</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |

|    |                                    |   |                       |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
|----|------------------------------------|---|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |                                    |   |                       | ие творческих способностей обучающихся, умения определять тип текста, его основную мысль.<br><b>Продвинутый уровень:</b> участие в коллективном обсуждении проблем; стремление аргументировать собственную позицию, доказывать ее, убеждать | признаки; разграничивать в тексте цепную и параллельную связь предложений                                                                                                                                                                                                                         | материалах учебников, рабочих тетрадей.<br><b>Р.</b> – принимают и сохраняют учебную задачу; планируют необходимые действия, операции; действуют по плану.<br><b>К.</b> – задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения.<br><b>Л.</b> – желают приобретать новые знания, умения; совершенствовать имеющиеся                                                      |  |  |
| 12 | Предложение как единица синтаксиса | 1 | Усвоение новых знаний | <b>Опорный учебный материал:</b> словосочетание и предложение как предмет изучения синтаксиса, их синтаксическая роль; основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова;                                            | <b>Знать</b> одну из основных единиц синтаксиса – предложение, функции предложения (коммуникативная), особое свойство предложения (соотнесенность с ситуацией, фрагментом действительности).<br><b>Уметь</b> соотносить содержание предложения с фрагментами действительности; определять границы | <b>П.</b> – осознают познавательную задачу; самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи; читают и слушают, извлекая нужную информацию, самостоятельно находят ее в материалах учебника, рабочей тетради.<br><b>Р.</b> – принимают и сохраняют учебную задачу; планируют необходимые действия, операции, действуют по плану.<br><b>К.</b> – задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы, формулируют собственные |  |  |

|    |                                                                          |   |                              |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |                                                                          |   |                              | <p>основные признаки словосочетания.</p> <p><b>Продвинутый уровень:</b></p> <p>извлечение необходимой информации из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных ; использование этой информации в различных видах деятельности</p> | <p>предложения, используя необходимые знаки завершения</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>мысли; высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивая и аргументируя ее; учатся подтверждать аргументы фактами.</p> <p><b>Л.</b> – оценивают ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относятся к учению, познавательной деятельности; желают приобретать новые знания, умения</p>                                                                                                                                                                  |  |  |
| 13 | <p>Словосочетание как единица синтаксиса.</p> <p>Виды словосочетаний</p> | 1 | <p>Усвоение новых знаний</p> | <p><b>Опорный учебный материал:</b></p> <p>словосочетание и предложение как предмет изучения синтаксиса, их синтаксическая роль; основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова;</p>                                        | <p><b>Знать</b> основные виды словосочетаний: именные, глагольные, наречные; признаки словосочетания.</p> <p><b>Уметь</b> распознавать и моделировать словосочетания всех видов; определять вид словосочетания по морфологическим свойствам главного слова, правильно строить словосочетания и употреблять их в речи; использовать смысловые и грамматические связи</p> | <p><b>П.</b> – осознают познавательную задачу; самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи; читают и слушают, извлекая нужную информацию.</p> <p><b>Р.</b> – принимают и сохраняют учебную задачу; планируют необходимые действия, операции, действуют по плану.</p> <p><b>К.</b> – задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивая и аргументируя ее;</p> |  |  |

|    |                                                                                                 |   |                                       |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |                                                                                                 |   |                                       | <p>признаки словосочетания.</p> <p><b>Продвинутый уровень:</b> извлечение необходимой информации из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных ; использование этой информации в различных видах деятельности</p>         | <p>словосочетаний и предложений в синтаксисе; определять границы предложения, выделять словосочетания</p>                                                                                                                                                                                                                                            | <p>учатся подтверждать аргументы фактами.</p> <p><b>Л.</b> – оценивают ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относятся к учению, познавательной деятельности; желают приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся</p>                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |
| 14 | <p>Синтаксические связи слов в словосочетаниях.</p> <p>Синтаксический разбор словосочетаний</p> | 1 | <p>Усвоени<br/>е новых<br/>знаний</p> | <p><b>Опорный учебный материал:</b> виды словосочетаний по способу связи слов: согласование, управление, примыкание.</p> <p><b>Продвинутый уровень:</b> участие в коллективном обсуждении проблем, стремление аргументировать собственную</p> | <p><b>Знать</b> типы связи слов в словосочетании, соблюдать грамматические и лексические нормы при построении словосочетаний разных видов.</p> <p><b>Уметь</b> определять тип связи по морфологическим свойствам зависимого слова, моделировать словосочетания всех видов, производить синтаксический разбор словосочетаний, использовать в речи</p> | <p><b>П.</b> – осознают познавательную задачу; самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи; читают и слушают, извлекая нужную информацию.</p> <p><b>Р.</b> – принимают и сохраняют учебную задачу; планируют необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p><b>К.</b> – задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения.</p> <p><b>Л.</b> – положительно относятся к учению, познавательной</p> |  |  |

|    |                                                   |   |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                              |  |
|----|---------------------------------------------------|---|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--|
|    |                                                   |   |                       | позицию, доказывать ее, убеждать                                                                                                                                                                                                                                                                | синонимичные по значению словосочетания, видеть нарушения в сочетании слов, исправлять ошибки                                                                                       | деятельности; желают приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                              |  |
| 15 | Грамматическая (предикативная) основа предложения | 1 | Усвоение новых знаний | <b>Опорный учебный материал:</b> структура простого предложения; главные члены двусоставного предложения, основные типы грамматических основ.<br><b>Продвинутый уровень:</b> участие в коллективном обсуждении проблем; стремление аргументировать собственную позицию, доказывать ее, убеждать | <b>Знать</b> и понимать структуру простого и сложного предложений.<br><b>Уметь</b> находить грамматическую основу предложения; выполнять синтаксический разбор простого предложения | <b>П.</b> – самостоятельно выбирают для решения учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляют и отбирают информацию, полученную из различных источников.<br><b>Р.</b> – учатся формулировать учебную проблему, выбирать тему творческой работы; планировать необходимые действия, действовать по плану.<br><b>К.</b> – учатся подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать другую точку зрения; искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений.<br><b>Л.</b> – испытывают желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе |                              |  |
| 16 | Порядок слов в предложении. Интонация             | 1 | Усвоение новых знаний | <b>Опорный учебный материал:</b> прямой и обратный                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Знать</b> основные виды простых предложений по цели высказывания и интонации.<br><b>Уметь</b> интонационно                                                                       | <b>П.</b> – осознают познавательную задачу; самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи; читают и слушают,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | контрольные срезы, дневник и |  |

|    |                             |   |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                      |  |
|----|-----------------------------|---|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--|
|    |                             |   |               | <p>порядок слов в предложении; интонационные средства, основные элементы интонации (изменение тона, громкость, темп произношения, паузы, логическое ударение).</p> <p><b>Продвинутый уровень:</b> участие в коллективном обсуждении проблем; стремление аргументировать собственную позицию, доказывать ее, убеждать</p> | <p>правильно произносить предложения, выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово, использовать в текстах прямой и обратный порядок слов для реализации коммуникативного намерения</p>  | <p>извлекая нужную информацию, самостоятельно находят ее в материалах учебника, рабочей тетради.</p> <p><b>Р.</b> – учатся формулировать учебную проблему; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют необходимые действия; действуют по плану.</p> <p><b>К.</b> – задают вопросы; слушают и отвечают на вопросы; формулируют собственные мысли, высказывая и обосновывая свою точку зрения.</p> <p><b>Л.</b> – желают приобретать новые знания, умения; совершенствовать имеющиеся</p> | <p>достижений, ответы на вопросы</p> |  |
| 17 | Описание памятника культуры | 1 | Развитие речи | <p><b>Опорный учебный материал:</b> сопоставительный анализ репродукций картин А. Баулина, С. Герасимова с изображением</p>                                                                                                                                                                                              | <p><b>Знать</b> структуру текста-описания, его языковые особенности.</p> <p><b>Уметь</b> делать сравнительный анализ картин, составлять собственный текст на основе увиденного, выбирать жанры, уместно использовать</p> | <p><b>П.</b> – анализируют, сравнивают, классифицируют и обобщают факты и явления; устанавливают причины и следствия простых явлений.</p> <p><b>Р.</b> – принимают и сохраняют учебную задачу; планируют необходимые действия, операции; действуют по плану, используя наряду с основными</p>                                                                                                                                                                                                |                                      |  |

|    |                                                         |   |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
|----|---------------------------------------------------------|---|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |                                                         |   |                              | <p>памятника русской архитектуры; жанровое разнообразие сочинений (дневниковая запись, письмо, рассказ). План сочинения.</p> <p><b>Продвинутый уровень:</b> умение определять структуру описания, его основные структурно-смысловые части и характерные языковые приметы; вносить правку в готовый и свой текст</p> | <p>изобразительно-выразительные средства языка, соблюдать нормы русского литературного языка на письме; осуществлять сопоставительный анализ репродукций картин одного и того же памятника архитектуры</p>         | <p>дополнительные средства.</p> <p><b>К.</b> – задают вопросы; слушают и отвечают на вопросы других; формулируют собственные мысли; высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивая, аргументируя ее.</p> <p><b>Л.</b> – положительно относятся к учению, познавательной деятельности</p> |  |  |
| 18 | <p>Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое</p> | 1 | <p>Усвоение новых знаний</p> | <p><b>Опорный учебный материал:</b> главные члены двусоставного предложения, способы выражения подлежащего.</p> <p><b>Продвинутый уровень:</b></p>                                                                                                                                                                  | <p><b>Знать</b> и пояснять функцию главных членов, находить и характеризовать подлежащее и сказуемое в предложении, определять способы выражения подлежащего.</p> <p><b>Уметь</b> определять способы выражения</p> | <p><b>П.</b> – самостоятельно выбирают для решения учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляют и отбирают информацию, полученную из различных источников.</p> <p><b>Р.</b> – формулируют учебную проблему; планируют необходимые действия,</p>                    |  |  |

|    |                              |   |                       |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                |  |
|----|------------------------------|---|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--|
|    |                              |   |                       | извлечение необходимой информации из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использование этой информации в процессе письма, демонстрация роли орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи | подлежащего; согласовывать сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием                                                                                                                                        | действуют по плану.<br><b>К.</b> – учатся подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать другую точку зрения, самостоятельно используя приемы изучающего чтения, приемы слушания; искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений.<br><b>Л.</b> – испытывают желание осваивать новые виды деятельности; участвовать в творческом, созидательном процессе       |                |  |
| 19 | Простое глагольное сказуемое | 1 | Усвоение новых знаний | <b>Опорный учебный материал:</b> виды сказуемого; простое глагольное сказуемое и способы его выражения; составление предложений по заданным схемам.<br><b>Продвинутый уровень:</b> умение оценивать                                       | <b>Знать</b> виды сказуемого.<br><b>Уметь</b> находить и характеризовать сказуемое в предложении, согласовывать подлежащее и сказуемое, определять морфологические способы выражения простого глагольного сказуемого | <b>П.</b> – самостоятельно выбирают для решения учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляют и отбирают информацию, полученную из различных источников.<br><b>Р.</b> – формулируют учебную проблему; планируют необходимые действия, действуют по плану.<br><b>К.</b> – учатся подтверждать аргументы фактами; понимать другую точку зрения; самостоятельно используют | учебник а), ли |  |

|    |                                    |   |                       |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
|----|------------------------------------|---|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |                                    |   |                       | степень раскрытия основной мысли в тексте, раскрывать основную мысль в собственных высказываниях                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                               | приемы изучающего чтения, слушания.<br><b>Л.</b> – испытывают желание осваивать новые виды деятельности; участвовать в творческом, созидательном процессе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
| 20 | Описание архитектурного сооружения | 1 | Развитие речи         | <b>Опорный учебный материал:</b> жанровое разнообразие сочинений; план сочинения.<br><b>Продвинутый уровень:</b> умение определять структуру описания, его основные структурно-смысловые части и характерные языковые приметы; вносить правку в свой текст | <b>Знать</b> структуру текста-описания, его языковые особенности.<br><b>Уметь</b> составлять собственный текст на основе увиденного, уместно использовать изобразительно-выразительные средства языка, соблюдать нормы русского литературного языка на письме | <b>П.</b> – анализируют, сравнивают, классифицируют и обобщают факты и явления; устанавливают причины и следствия простых явлений; представляют информацию в виде опорного конспекта.<br><b>Р.</b> – принимают и сохраняют учебную задачу; планируют необходимые действия, действуют по плану, используя наряду с основными дополнительные средства.<br><b>К.</b> – задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывая и обосновывая свою точку зрения.<br><b>Л.</b> – положительно относятся к учению, познавательной деятельности |  |  |
| 21 | Составное глагольное сказуемое     | 1 | Усвоение новых знаний | <b>Опорный учебный материал:</b> составное глагольное сказуемое,                                                                                                                                                                                           | <b>Знать</b> структуру составного глагольного сказуемого, выявлять его в тексте по составу слов, способу выражения лексического и                                                                                                                             | <b>П.</b> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи; читают и слушают, извлекая нужную информацию, самостоятельно находят ее в                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |

|    |                             |   |                       |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
|----|-----------------------------|---|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |                             |   |                       | <p>способы его выражения.</p> <p><b>Продвинутый уровень:</b> участие в коллективном обсуждении проблем; стремление аргументировать собственную позицию, доказывать ее, убеждать</p>                                       | <p>грамматического значения; различать простое и составное глагольное сказуемое.</p> <p><b>Уметь</b> опознавать и характеризовать сказуемое в предложении, определять способы выражения простого глагольного сказуемого</p>                                                                                                              | <p>материалах учебника, рабочей тетради.</p> <p><b>Р.</b> – принимают и сохраняют учебную задачу; планируют необходимые действия, операции; действуют по плану.</p> <p><b>К.</b> – задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения.</p> <p><b>Л.</b> – положительно относится к учению, познавательной деятельности; желают приобретать новые знания, умения</p>                                                                      |  |  |
| 22 | Составное именное сказуемое | 1 | Усвоение новых знаний | <p><b>Опорный учебный материал:</b> составное именное сказуемое, способы его выражения.</p> <p><b>Продвинутый уровень:</b> участие в коллективном обсуждении проблем, стремление аргументировать собственную позицию,</p> | <p><b>Знать</b> структуру составного именного сказуемого, различать составные глагольные и составные именные сказуемые, определять способы выражения именной части составного именного сказуемого, сопоставлять предложения с синонимичными сказуемыми разных видов.</p> <p><b>Уметь</b> определять морфологический способ выражения</p> | <p><b>П.</b> – осознают познавательную задачу; самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи; читают и слушают, извлекая нужную информацию, самостоятельно находят ее в материалах учебника, рабочей тетради.</p> <p><b>Р.</b> – принимают и сохраняют учебную задачу; планируют необходимые действия, операции, действуют по плану.</p> <p><b>К.</b> – задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку</p> |  |  |

|    |                                   |   |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |
|----|-----------------------------------|---|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |                                   |   |                       | доказывать ее, убеждать                                                                                                                                                                                                                                                                                           | именной части составного именного сказуемого                                                                                                                                                                                                                                         | зрения.<br><b>Л.</b> – оценивают ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относятся к учению, познавательной деятельности; желают приобретать новые знания, совершенствовать имеющиеся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |
| 23 | Тире между подлежащим и сказуемым | 1 | Усвоение новых знаний | <b>Опорный учебный материал:</b> особенности связи подлежащих и сказуемых, постановка знаков препинания между подлежащим и сказуемым.<br><b>Продвинутый уровень:</b> извлечение необходимой информации из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использование этой информации в | <b>Знать</b> условия постановки тире между подлежащим и сказуемым, применять правило на практике, интонационно правильно произносить предложения.<br><b>Уметь</b> определять морфологический способ выражения подлежащих и сказуемых, интонационно правильно произносить предложения | <b>П.</b> – анализируют, сравнивают, классифицируют и обобщают факты и явления; выявляют причины и следствия простых явлений; используют полученную информацию в проектной деятельности.<br><b>Р.</b> – принимают и сохраняют учебную задачу; планируют необходимые действия, используя наряду с основными дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учатся давать оценку его результатам.<br><b>К.</b> – осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих группах; учатся критично относиться к своему мнению; понимать другую точку зрения; умеют договариваться.<br><b>Л.</b> – оценивают ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относятся к учению, |  |  |

|    |                                                                  |   |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
|----|------------------------------------------------------------------|---|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |                                                                  |   |                 | процессе письма;<br>демонстрация<br>роли<br>орфографии и<br>пунктуации в<br>передаче<br>смысловой<br>стороны<br>речи                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                              | познавательной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
| 24 | Контрольный<br>диктант по теме<br>«Главные члены<br>предложения» | 1 | Контрол<br>ьный | <b>Опорный<br/>учебный<br/>материал:</b><br>определение<br>уровня<br>изученного<br>материала;<br>проверка и<br>тематический<br>контроль знаний,<br>умений,<br>навыков.<br><b>Продвинутый<br/>уровень:</b><br>извлечение<br>необходимой<br>информации из<br>мультимедийных<br>орфографически<br>х словарей и<br>справочников по<br>правописанию,<br>использование<br>этой<br>информации в<br>процессе письма; | <i><b>Знать</b></i> основные нормы<br>русского литературного<br>языка.<br><i><b>Уметь</b></i> применять<br>изученные орфограммы;<br>соблюдать основные<br>правила орфографии | <b>П.</b> – анализируют, сравнивают,<br>классифицируют и обобщают<br>факты и явления; устанавливают<br>причины и следствия простых<br>явлений; учатся представлять<br>информацию в виде таблиц, схем,<br>опорного конспекта,<br>использовать полученную<br>информацию в проектной<br>деятельности.<br><b>Р.</b> – принимают и сохраняют<br>учебную задачу; планируют<br>необходимые действия;<br>действуют по плану, используя<br>наряду с основными<br>дополнительные средства; в ходе<br>представления проекта учатся<br>давать оценку его результатам.<br><b>К.</b> – задают вопросы, слушают и<br>отвечают на вопросы,<br>формулируют собственные<br>мысли, высказывают и<br>обосновывают свою точку<br>зрения.<br><b>Л.</b> – положительно относятся к<br>учению, познавательной |  |  |

|    |                                                       |   |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
|----|-------------------------------------------------------|---|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |                                                       |   |                       | демонстрация роли орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                   | деятельности; желают приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
| 25 | Роль второстепенных членов предложения.<br>Дополнение | 1 | Усвоение новых знаний | <p><b>Опорный учебный материал:</b> дополнение прямое и косвенное; способы выражения дополнения.</p> <p><b>Продвинутый уровень:</b> извлечение необходимой информации из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использование этой информации в процессе письма; демонстрация роли орфографии и пунктуации в передаче</p> | <p><i>Знать</i> роль второстепенных членов предложения.</p> <p><i>Уметь</i> определять роль второстепенных членов предложения</p> | <p><b>П.</b> – выбирают для решения учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники; сопоставляют и отбирают информацию; учатся составлять сложный план текста, передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</p> <p><b>Р.</b> – учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему; выбирать тему творческой работы; планировать необходимые действия, операции.</p> <p><b>К.</b> – учатся критично относиться к своему мнению; понимать другую точку зрения; искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений.</p> <p><b>Л.</b> – испытывают желание осваивать новые виды деятельности; участвовать в творческом, созидательном процессе</p> |  |  |

|    |             |   |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |
|----|-------------|---|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |             |   |                              | смысловой<br>стороны<br>речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |
| 26 | Определение | 1 | Усвоени<br>е новых<br>знаний | <p><b>Опорный учебный материал:</b> определение, способы выражения определений, согласованные и несогласованные определения.</p> <p><b>Продвинутый уровень:</b> извлечение необходимой информации из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использование этой информации в процессе письма; демонстрация роли орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи</p> | <p><i><b>Знать</b></i> основные признаки и функции определения.</p> <p><i><b>Уметь</b></i> использовать определения для характеристики предмета; различать согласованные и несогласованные, способы их выражения</p> | <p><b>П.</b> – осознают познавательную задачу; самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи; читают и слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят ее в материалах учебника, рабочей тетради.</p> <p><b>Р.</b> – учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют необходимые действия, операции; действуют по плану.</p> <p><b>К.</b> – задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения.</p> <p><b>Л.</b> – положительно относятся к учению, познавательной деятельности; желают приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся</p> |  |  |

|    |                                      |   |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
|----|--------------------------------------|---|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 27 | Приложение. Знаки препинания при нем | 1 | Усвоени<br>е новых<br>знаний | <p><b>Опорный учебный материал:</b> приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении.</p> <p><b>Продвинутый уровень:</b> умение оценивать степень раскрытия основной мысли в тексте, раскрывать основную мысль в собственных высказываниях</p> | <p><i>Знать</i> основные признаки и функции приложения.</p> <p><i>Уметь</i> распознавать приложения, использовать приложения как средство выразительности речи</p>                                | <p><b>П.</b> – осознают познавательную задачу; читают и слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят ее в материалах учебника, рабочей тетради.</p> <p><b>Р.</b> – принимают и сохраняют учебную задачу; планируют необходимые действия, операции, действуют по плану.</p> <p><b>К.</b> – задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения.</p> <p><b>Л.</b> – положительно относятся к учению, познавательной деятельности; желают приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся</p> |  |  |
| 28 | Обстоятельство                       | 1 | Усвоени<br>е новых<br>знаний | <p><b>Опорный учебный материал:</b> виды обстоятельств по значению; способы выражения обстоятельств.</p> <p><b>Продвинутый уровень:</b> участие в коллективном обсуждении</p>                                                                                           | <p><i>Знать</i> основные признаки и функции обстоятельства.</p> <p><i>Уметь</i> различать виды обстоятельств по значению, определять способы их выражения, использовать обстоятельства в речи</p> | <p><b>П.</b> – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из различных источников; учатся составлять сложный план текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</p> <p><b>Р.</b> – учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему творческой работы.</p> <p><b>К.</b> – учатся подтверждать</p>                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |

|    |                                                          |   |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
|----|----------------------------------------------------------|---|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |                                                          |   |                                          | проблем;<br>стремление<br>аргументировать<br>собственную<br>позицию,<br>доказывать ее,<br>убеждать                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                      | аргументы фактами, критично<br>относиться к своему мнению;<br>понимают другую точку зрения (в<br>том числе автора).<br><b>Л.</b> – испытывают желание<br>осваивать новые виды<br>деятельности; участвуют в<br>творческом, созидательном<br>процессе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |
| 29 | Синтаксический<br>разбор<br>двусоставного<br>предложения | 1 | Повтор<br>ительно<br>-<br>обобща<br>ющий | <b>Опорный<br/>учебный<br/>материал:</b><br>синтаксический<br>разбор<br>предложений;<br>нормы сочетания<br>слов и их<br>нарушение в<br>речи.<br><b>Продвинутый<br/>уровень:</b><br>извлечение<br>необходимой<br>информации из<br>мультимедийных<br>орфографически<br>х словарей и<br>справочников по<br>правописанию;<br>использование<br>этой<br>информации в<br>процессе письма;<br>демонстрация<br>роли | <b>Знать</b> основные<br>признаки и функции<br>всех членов<br>предложения.<br><b>Уметь</b> выполнять<br>полный синтаксический<br>разбор двусоставного<br>предложения | <b>П.</b> – самостоятельно выбирают<br>для решения учебных задач<br>необходимые словари,<br>энциклопедии, справочники,<br>электронные диски;<br>сопоставляют и отбирают<br>информацию, полученную из<br>различных источников; учатся<br>составлять сложный план текста;<br>передавать содержание в сжатом,<br>выборочном или развернутом<br>виде.<br><b>Р.</b> – учатся обнаруживать и<br>формулировать учебную<br>проблему, выбирать тему<br>творческой работы; планировать<br>необходимые действия,<br>операции; действовать по плану.<br><b>К.</b> – критично относятся к своему<br>мнению; понимают другую точку<br>зрения (в том числе автора).<br><b>Л.</b> – испытывают желание<br>осваивать новые виды<br>деятельности; участвовать в<br>творческом, созидательном<br>процессе |  |  |

|    |                                                |   |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |
|----|------------------------------------------------|---|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |                                                |   |                            | орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |
| 30 | Характеристика человека                        | 1 | Развитие речи              | <p><b>Опорный учебный материал:</b> строение текста-характеристики, его языковые особенности.</p> <p><b>Продвинутый уровень:</b> извлечение необходимой информации из различных источников, использование данной информации в процессе письма; умение вносить правку в готовый и свой текст</p> | <p><i><b>Знать</b></i> отличительные особенности деловой характеристики от характеристики человека.</p> <p><i><b>Уметь</b></i> отличать деловую характеристику от характеристики человека (друга, знакомого, родственника), составлять характеристику человека (особенности характера, поведения; свойства ума, воли)</p> | <p><b>П.</b> – учатся составлять сложный план текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</p> <p><b>Р.</b> – учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему творческой работы; планировать необходимые действия, операции; действовать по плану.</p> <p><b>К.</b> – учатся подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать другую точку зрения (в том числе автора).</p> <p><b>Л.</b> – испытывают желание осваивать новые виды деятельности; участвовать в творческом, созидательном процессе</p> |  |  |
| 31 | Повторение. Подготовка к контрольному диктанту | 1 | Повторительно - обобщающий | <p><b>Опорный учебный материал:</b> виды сказуемого; группы второстепенных членов</p>                                                                                                                                                                                                           | <p><i><b>Знать</b></i> виды сказуемого; группы второстепенных членов предложения; отличия согласованных и несогласованных определений.</p> <p><i><b>Уметь</b></i> определять виды</p>                                                                                                                                     | <p><b>П.</b> – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из различных источников; учатся составлять сложный план текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |

|    |                                                                |   |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                 |  |
|----|----------------------------------------------------------------|---|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--|
|    |                                                                |   |             | предложения; отличия согласованных определений от несогласованных ; постановка тире в простом предложении, знаков препинания при приложении.<br><b>Продвинутый уровень:</b> извлечение необходимой информации из различных источников; использование данной информации при письме, выполнении заданий | сказуемого, второстепенные члены предложения; осуществлять правильную постановку знаков препинания                                              | <b>Р.</b> – учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему; выбирать тему творческой работы; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану.<br><b>К.</b> – учатся подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений; понимают другую точку зрения (в том числе автора).<br><b>Л.</b> – испытывают желание осваивать новые виды деятельности; участвуют в творческом, созидательном процессе |                                                 |  |
| 32 | Контрольный диктант по теме «Второстепенные члены предложения» | 1 | Контрольный | <b>Опорный учебный материал:</b> определение уровня изученного материала; проверка и тематический контроль знаний, умений,                                                                                                                                                                            | <b>Знать</b> основные нормы русского литературного языка.<br><b>Уметь</b> применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии | <b>П.</b> – анализируют, сравнивают, классифицируют и обобщают факты и явления; устанавливают причины и следствия простых явлений; представляют информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта.<br><b>Р.</b> – принимают и сохраняют учебную задачу; планируют необходимые действия, операции; действуют по плану.                                                                                                                                                                                            | учителя, дневник и достижений, ответы на вопрос |  |

|    |                                         |   |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |
|----|-----------------------------------------|---|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |                                         |   |                       | <p>навыков.</p> <p><b>Продвинутый уровень:</b></p> <p>извлечение необходимой информации из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использование этой информации в процессе письма, демонстрация роли орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи</p> |                                                                                                                                                                                                                              | <p><b>К.</b> – задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения; учатся подтверждать аргументы фактами.</p> <p><b>Л.</b> – оценивают ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относятся к учению, познавательной деятельности; желают приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся</p> |  |  |
| 33 | Главный член односоставного предложения | 1 | Усвоение новых знаний | <p><b>Опорный учебный материал:</b></p> <p>односоставные предложения, их основные группы; главный член односоставного предложения.</p> <p><b>Продвинутый уровень:</b></p> <p>извлечение</p>                                                                                                         | <p><i>Знать</i> структурные особенности односоставных предложений.</p> <p><i>Уметь</i> различать двусоставные и односоставные предложения, опознавать односоставные предложения в тексте, структуре сложного предложения</p> | <p><b>П.</b> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи; находят нужную информацию в материалах учебника, рабочей тетради.</p> <p><b>Р.</b> – принимают и сохраняют учебную задачу; планируют необходимые действия, операции, действуют по плану.</p> <p><b>К.</b> – задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы, формулируют собственные</p>                       |  |  |

|    |                      |   |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
|----|----------------------|---|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |                      |   |                       | необходимой информации из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных ; использование этой информации в различных видах деятельности                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивая и аргументируя ее.<br><b>Л.</b> – положительно относятся к учению, познавательной деятельности; желают приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
| 34 | Назывные предложения | 1 | Усвоение новых знаний | <b>Опорный учебный материал:</b> назывные предложения, их структурные и смысловые особенности.<br><b>Продвинутый уровень:</b> характеристика и анализ текстов разговорного характера, научных, публицистических, официально-деловых, текстов художественной литературы с точки зрения специфики использования в | <b>Знать</b> структурные особенности и особенности употребления назывных предложений.<br><b>Уметь</b> опознавать назывные предложения в тексте, употреблять в собственных высказываниях как средство лаконичного изображения фактов окружающей действительности, характеризовать сферу употребления назывных предложений | <b>П.</b> – осознают познавательную задачу; самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи; читают и слушают, извлекая нужную информацию, самостоятельно находят ее в материалах учебника, рабочей тетради.<br><b>Р.</b> – учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют необходимые действия, операции; действуют по плану.<br><b>К.</b> – задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы, формулируют собственные мысли; высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивая и аргументируя ее. |  |  |

|    |                                  |   |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
|----|----------------------------------|---|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |                                  |   |                       | них лексических, морфологических, синтаксических средств                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                         | <b>Л.</b> – положительно относятся к учению, познавательной деятельности; желают приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
| 35 | Определенно-личные предложения   | 1 | Усвоение новых знаний | <p><b>Опорный учебный материал:</b> определено-личные предложения, их структурные и смысловые особенности.</p> <p><b>Продвинутый уровень:</b> извлечение необходимой информации из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использование этой информации в различных видах деятельности</p> | <p><b>Знать</b> структурно-грамматические особенности определено-личных предложений.</p> <p><b>Уметь</b> различать односоставные и двусоставные предложения, находить определено-личные предложения</p> | <p><b>П.</b> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи; находят нужную информацию в материалах учебника, рабочей тетради.</p> <p><b>Р.</b> – принимают и сохраняют учебную задачу; планируют необходимые действия, операции; действуют по плану.</p> <p><b>К.</b> – задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения.</p> <p><b>Л.</b> – положительно относятся к учению, познавательной деятельности; желают приобретать новые знания, умения</p> |  |  |
| 36 | Неопределенно-личные предложения | 1 | Усвоение новых знаний | <p><b>Опорный учебный материал:</b> неопределенно-личные</p>                                                                                                                                                                                                                                                        | <p><b>Знать</b> структурно-грамматические особенности неопределенно-личных предложений, сферу</p>                                                                                                       | <p><b>П.</b> – читают и слушают, извлекая нужную информацию; самостоятельно находят ее в материалах учебника, рабочей тетради.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |

|    |            |   |                       |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
|----|------------|---|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |            |   |                       | предложения, их структурные и смысловые особенности.<br><b>Продвинутый уровень:</b> участие в коллективном обсуждении проблем; стремление аргументировать собственную позицию, доказывать ее, убеждать | употребления, способы выражения сказуемого в этих предложениях; опознавать их в тексте и структуре сложного предложения.<br><b>Уметь</b> использовать неопределенно-личные предложения в собственных высказываниях, заменять двусоставные предложения синонимичными односоставными | <b>Р.</b> – принимают и сохраняют учебную задачу; планируют необходимые действия, операции; действуют по плану.<br><b>К.</b> – задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения.<br><b>Л.</b> – положительно относятся к учению, познавательной деятельности; желают приобретать новые знания, умения                                                                                                                          |  |  |
| 37 | Инструкция | 1 | Усвоение новых знаний | <b>Опорный учебный материал:</b> инструкция и особенности ее составления.<br><b>Продвинутый уровень:</b> участие в обсуждении проблемы                                                                 | <b>Знать</b> особенности написания инструкции.<br><b>Уметь</b> правильно составлять инструкцию                                                                                                                                                                                     | <b>П.</b> – осознают познавательную задачу; самостоятельно находят нужную информацию в материалах учебника, рабочей тетради.<br><b>Р.</b> – принимают и сохраняют учебную задачу; планируют необходимые действия, операции; действуют по плану.<br><b>К.</b> – задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения.<br><b>Л.</b> – положительно относятся к учению, познавательной деятельности; желают приобретать новые знания, |  |  |

|    |                       |   |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
|----|-----------------------|---|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |                       |   |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                               | умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |
| 38 | Безличные предложения | 1 | Усвоение новых знаний | <p><b>Опорный учебный материал:</b> безличные предложения, их структурные и смысловые особенности.</p> <p><b>Продвинутый уровень:</b> анализ особенностей употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи</p> | <p><b>Знать</b> структурные особенности безличных предложений, способы выражения сказуемого, особенности употребления в речи.</p> <p><b>Уметь</b> опознавать безличные предложения в тексте и употреблять в собственной речи</p>              | <p><b>П.</b> – предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи; самостоятельно находит нужную информацию в материалах учебника, рабочей тетради.</p> <p><b>Р.</b> – учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему; принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p><b>К.</b> – задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения.</p> <p><b>Л.</b> – оценивают ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относятся к учению, познавательной деятельности</p> |  |  |
| 39 | Рассуждение           | 1 | Развитие речи         | <p><b>Опорный учебный материал:</b> сочинение-рассуждение: тезис, аргументы, вывод; информативность аргументов; размышление об ответственности человека за свои слова с опорой</p>                                                                                                            | <p><b>Знать</b> основные признаки публицистического стиля.</p> <p><b>Уметь</b> дифференцировать главную и второстепенную информацию текста; создавать собственные высказывания, соблюдая типологические особенности рассуждения; отбирать</p> | <p><b>П.</b> – осознают познавательную задачу; предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи; самостоятельно находят нужную информацию в материалах учебника, рабочей тетради.</p> <p><b>Р.</b> – принимают и сохраняют учебную задачу; планируют необходимые действия, операции; действуют по плану.</p> <p><b>К.</b> – формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку</p>                                                                                                                                                                 |  |  |

|    |                      |   |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |
|----|----------------------|---|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |                      |   |                       | на личный опыт.<br><b>Продвинутый уровень:</b><br>участие в коллективном обсуждении проблем; стремление аргументировать собственную позицию, доказывать ее, убеждать                                                                                                                  | аргументы, соблюдать нормы русского литературного языка                                                                                                                                                                                         | зрения, при необходимости отстаивая и аргументируя ее; учатся подтверждать аргументы фактами.<br><b>Л.</b> – положительно относятся к учению, познавательной деятельности; желают приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |
| 40 | Неполные предложения | 1 | Усвоение новых знаний | <b>Опорный учебный материал:</b><br>предложения полные и неполные; неполные предложения в диалоге и сложном предложении.<br><b>Продвинутый уровень:</b><br>извлечение необходимой информации из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использование | <i>Иметь представление</i> о неполных предложениях.<br><i>Уметь</i> находить неполные предложения в диалогах (художественных произведениях) и сложных предложениях; разграничивать полные (односоставные и двусоставные) и неполные предложения | <b>П.</b> – осознают познавательную задачу; самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читают и слушают, извлекая нужную информацию; самостоятельно находят ее в материалах учебника, рабочей тетради.<br><b>Р.</b> – принимают и сохраняют учебную задачу; планируют необходимые действия, операции, действуют по плану.<br><b>К.</b> – задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других; формулируют собственные мысли, высказывая и обосновывая свою точку зрения.<br><b>Л.</b> – испытывают желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в |  |  |

|    |                                                  |   |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |
|----|--------------------------------------------------|---|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |                                                  |   |                       | этой информации в процессе письма; демонстрация роли орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                | творческом, созидательном процессе; желают приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
| 41 | Синтаксический разбор односоставного предложения | 1 | Усвоение новых знаний | <p><b>Опорный учебный материал:</b> синтаксический разбор предложений; нормы сочетания слов и их нарушение в речи.</p> <p><b>Продвинутый уровень:</b> характеристика и анализ текстов разговорного характера, научных, публицистических, официально-деловых, текстов художественной литературы с точки зрения специфики использования в</p> | <p><b>Знать</b> структурные особенности и функции односоставных предложений.</p> <p><b>Уметь</b> выполнять синтаксический разбор односоставных предложений</p> | <p><b>П.</b> – самостоятельно выбирают для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляют и отбирают информацию, полученную из различных источников; учатся составлять сложный план текста.</p> <p><b>Р.</b> – учатся выбирать тему творческой работы; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану; в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p><b>К.</b> – учатся подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать другую точку зрения.</p> <p><b>Л.</b> – испытывают желание осваивать новые виды деятельности; участвовать в творческом, созидательном</p> |  |  |

|    |                                                                                                                   |   |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |                                                                                                                   |   |                            | них лексических, морфологических, синтаксических средств                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                         | процессе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
| 42 | Обобщение и систематизация материала по односоставным и неполным предложениям. Подготовка к контрольному диктанту | 1 | Повторительно - обобщающий | <b>Опорный учебный материал:</b> виды односоставных предложений; работа с тестами.<br><b>Продвинутый уровень:</b> извлечение необходимой информации из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использование этой информации в процессе письма; демонстрация роли орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи | <i>Знать</i> особенности и функции односоставных предложений.<br><i>Уметь</i> пользоваться двусоставными и односоставными предложениями | <b>П.</b> – анализируют, сравнивают, классифицируют и обобщают факты и явления; устанавливают причины и следствия простых явлений; учатся преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; представляют информацию в виде схем, опорного конспекта.<br><b>Р.</b> – принимают и сохраняют учебную задачу; планируют необходимые действия, операции; действуют по плану, используя наряду с основными дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ).<br><b>К.</b> – задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения.<br><b>Л.</b> – желают приобретать новые знания, умения; совершенствовать имеющиеся |  |  |
| 43 | Контрольный диктант по теме                                                                                       | 1 | Контрольный                | <b>Опорный учебный</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <i>Знать</i> основные нормы русского литературного                                                                                      | <b>П.</b> – анализируют, сравнивают, классифицируют и обобщают                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |

|    |                                        |   |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
|----|----------------------------------------|---|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    | «Односоставные и неполные предложения» |   |                       | <p><b>материал:</b> определение уровня изученного материала; проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков.</p> <p><b>Продвинутый уровень:</b> извлечение необходимой информации из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использование этой информации в процессе письма; демонстрация роли орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи</p> | <p>языка.</p> <p><b>Уметь</b> применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии</p> | <p>факты и явления; устанавливают причины и следствия простых явлений; учатся преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.</p> <p><b>Р.</b> – принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции; действует по плану.</p> <p><b>К.</b> – осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учатся критично относиться к своему мнению, понимать другую точку зрения.</p> <p><b>Л.</b> – оценивают ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относятся к учению, познавательной деятельности</p> |  |  |
| 44 | Понятие об осложненном предложении     | 1 | Усвоение новых знаний | <p><b>Опорный учебный материал:</b> осложненное</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>Знать</b> способы осложнения предложения (однородные и</p>                                        | <p><b>П.</b> – анализируют, сравнивают, классифицируют и обобщают факты и явления; выявляют причины и следствия простых</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |

|    |                                          |   |                       |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |
|----|------------------------------------------|---|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |                                          |   |                       | предложение (однородные и обособленные члены, вводные и вставные конструкции, обращения).<br><b>Продвинутый уровень:</b> участие в коллективном обсуждении, стремление аргументировать собственную позицию            | обособленные члены, вводные и вставные конструкции, обращения).<br><b>Уметь</b> определять осложненные предложения                                                                                                                                   | явлений; учатся преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.<br><b>Р.</b> – принимают и сохраняют учебную задачу; планируют необходимые действия, операции; действуют по плану.<br><b>К.</b> – задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения.<br><b>Л.</b> – желают приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся                             |  |  |
| 45 | Понятие об однородных членах предложения | 1 | Усвоение новых знаний | <b>Опорный учебный материал:</b> предложения с однородными членами; средства связи однородных членов предложения; интонационные и пунктуационные особенности предложения с однородными членами.<br><b>Продвинутый</b> | <b>Знать</b> особенности и функции однородных членов предложения.<br><b>Уметь</b> опознавать однородные члены, соблюдать перечислительную интонацию в предложениях с однородными членами, строить предложения с несколькими рядами однородных членов | <b>П.</b> – самостоятельно выбирают для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляют и отбирают информацию, полученную из различных источников.<br><b>Р.</b> – учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему творческой работы.<br><b>К.</b> – учатся подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать другую точку зрения (в том числе автора). |  |  |

|    |                                                                                      |   |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |                                                                                      |   |                       | <p><b>уровень:</b><br/>участие в коллективном обсуждении проблем;<br/>стремление аргументировать собственную позицию, доказывать ее, убеждать</p>                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p><b>Л.</b> – оценивают ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих ценностей; испытывают желание осваивать новые виды деятельности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |
| 46 | Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них | 1 | Усвоение новых знаний | <p><b>Опорный учебный материал:</b><br/>предложения с однородными членами; средства связи однородных членов предложения; интонационные и пунктуационные особенности предложения с однородными членами.<br/><b>Продвинутый уровень:</b><br/>участие в коллективном обсуждении проблем; стремление</p> | <p><i><b>Знать</b></i> особенности и функции однородных членов предложения.<br/><i><b>Уметь</b></i> опознавать однородные члены, соблюдать перечислительную интонацию в предложениях с однородными членами, строить предложения с несколькими рядами однородных членов</p> | <p><b>П.</b> – самостоятельно выбирают для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; учатся передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.<br/><b>Р.</b> – учатся планировать необходимые действия, операции, действовать по плану; в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.<br/><b>К.</b> – учатся подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать другую точку зрения.<br/><b>Л.</b> – испытывают желание осваивать новые виды деятельности; участвовать в творческом, созидательном процессе</p> |  |  |

|       |                                       |   |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |
|-------|---------------------------------------|---|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|       |                                       |   |                       | аргументировать собственную позицию, доказывать ее, убеждать                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |
| 47–48 | Изложение упр242                      | 2 | Развитие речи         | <p><b>Опорный учебный материал:</b> сравнительная характеристика человека как вид текста, строение, языковые особенности; материал упр. 242.</p> <p><b>Продвинутый уровень:</b> умение определять структуру сочинения, его основные структурно-смысловые части и характерные языковые приметы; вносить правку в готовый и свой текст</p> | <p><i>Понимать</i> особенности такого вида текста, как сравнительная характеристика человека.</p> <p><i>Уметь</i> составлять сравнительную характеристику человека, использовать языковые средства, соблюдать на письме литературные нормы</p> | <p><b>П.</b> – выявляют причины и следствия простых явлений; записывают выводы в виде правил «если ..., то ...»; по заданной ситуации составляют короткие цепочки правил «если ..., то ...».</p> <p><b>Р.</b> – учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют необходимые действия, операции, действуют по плану.</p> <p><b>К.</b> – задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы, формулируют собственные мысли; высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивая и аргументируя ее.</p> <p><b>Л.</b> – желают приобретать новые знания, умения; совершенствовать имеющиеся</p> |  |  |
| 49    | Однородные и неоднородные определения | 1 | Усвоение новых знаний | <p><b>Опорный учебный материал:</b> однородные и неоднородные</p>                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p><i>Знать</i> и понимать особенности однородных и неоднородных определений.</p>                                                                                                                                                              | <p><b>П.</b> – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из различных источников; учатся составлять сложный план текста, передавать содержание в сжатом,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |

|       |                                                                          |   |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
|-------|--------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|       |                                                                          |   |                       | определения.<br><b>Продвинутый уровень:</b><br>участие в коллективном обсуждении проблем; стремление аргументировать собственную позицию, доказывать ее, убеждать                                                                                                  | <i>Уметь</i> различать однородные и неоднородные определения, правильно ставить знаки препинания в предложениях с однородными и неоднородными определениями                                                                                 | выборочном или развернутом виде.<br><b>Р.</b> – учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему творческой работы.<br><b>К.</b> – учатся подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению.<br><b>Л.</b> – испытывают желание осваивать новые виды деятельности; участвовать в творческом, созидательном процессе                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
| 50–51 | Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них | 2 | Усвоение новых знаний | <b>Опорный учебный материал:</b><br>однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.<br><b>Продвинутый уровень:</b><br>извлечение необходимой информации из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использование | <i>Уметь</i> правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных сочинительными союзами; составлять схемы предложений с однородными членами; определять оттенки противопоставления, контрастности, уступки и несоответствия | <b>П.</b> – самостоятельно выбирают для решения учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляют и отбирают информацию, полученную из различных источников.<br><b>Р.</b> – формулируют учебную проблему совместно с учителем, выбирают тему творческой работы с помощью учителя; планируют необходимые действия, действуют по плану.<br><b>К.</b> – учатся подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать другую точку зрения, самостоятельно используя приемы изучающего чтения.<br><b>Л.</b> – испытывают желание |  |  |

|       |                                                                               |   |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|       |                                                                               |   |                       | этой информации в различных видах деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                  | осваивать новые виды деятельности; участвовать в творческом, созидательном процессе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
| 52–53 | Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них | 2 | Усвоение новых знаний | <p><b>Опорный учебный материал:</b> обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них.</p> <p><b>Продвинутый уровень:</b> извлечение необходимой информации из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использование этой информации в процессе письма; демонстрация роли орфографии и пунктуации в передаче смысловой</p> | <i>Уметь</i> находить обобщающие слова при однородных членах, определять их место по отношению к однородным членам, правильно ставить знаки препинания, составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах | <p><b>П.</b> – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из различных источников; учатся составлять сложный план текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</p> <p><b>Р.</b> – формулируют учебную проблему, выбирают тему творческой работы с помощью учителя; в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p><b>К.</b> – учатся подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению, понимать другую точку зрения.</p> <p><b>Л.</b> – оценивают ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей; испытывают желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе</p> |  |  |

|    |                                                         |   |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |
|----|---------------------------------------------------------|---|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |                                                         |   |                            | стороны речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |
| 54 | Синтаксический разбор предложений с однородными членами | 1 | Повторительно - обобщающий | <p><b>Опорный учебный материал:</b></p> <p>обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них;</p> <p>синтаксический разбор предложений с однородными членами;</p> <p>стилистические особенности предложений с однородными членами;</p> <p>синонимия простых предложений с однородными членами и сложносочиненных предложений.</p> <p><b>Продвинутый уровень:</b></p> <p>извлечение необходимой информации из</p> | <p><i>Уметь</i> различать предложения с обобщающими словами при однородных членах и предложения с составным именным сказуемым; распознавать логические категории рода и вида, общего и частного; правильно расставлять знаки препинания;</p> <p>использовать предложения с обобщающими словами при однородных членах в текстах различных стилей; производить синтаксический разбор предложений с однородными членами</p> | <p><b>П.</b> – анализируют, сравнивают, классифицируют и обобщают факты и явления; устанавливают причины и следствия простых явлений; представляют информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ; используют полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта.</p> <p><b>Р.</b> – принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции; действуют по плану, используя наряду с основными дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учатся давать оценку его результатам.</p> <p><b>К.</b> – задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы, формулируют собственные мысли; высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивая и аргументируя ее; учатся подтверждать аргументы</p> |  |  |

|    |                                                         |   |                            |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
|----|---------------------------------------------------------|---|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |                                                         |   |                            | мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использование этой информации в процессе письма; демонстрация роли орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи          |                                                                                                                                                                                               | фактами, критично относиться к своему мнению, понимать другую точку зрения.<br><b>Л.</b> – положительно относятся к учению, познавательной деятельности; желают приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
| 55 | Пунктуационный разбор предложений с однородными членами | 1 | Повторительно - обобщающий | <b>Опорный учебный материал:</b> пунктуационный разбор предложений с однородными членами; стилистические особенности предложений с однородными членами; синонимия простых предложений с однородными членами и | <b>Знать</b> грамматические и пунктуационные нормы.<br><b>Уметь</b> производить пунктуационный разбор предложений с однородными членами, использовать разные типы сочетаний однородных членов | <b>П.</b> – анализируют, сравнивают, классифицируют и обобщают факты и явления; выявляют причины и следствия простых явлений; учатся преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; представляют информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта.<br><b>Р.</b> – принимают и сохраняют учебную задачу; планируют необходимые действия; действуют по плану, используя наряду с основными дополнительные средства (справочная литература, сложные |  |  |

|    |                                                   |   |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
|----|---------------------------------------------------|---|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |                                                   |   |                       | <p>сложносочиненных предложений.</p> <p><b>Продвинутый уровень:</b></p> <p>извлечение необходимой информации из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использование этой информации в процессе письма; демонстрация роли орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи</p> |                                                                                                                                                                        | <p>приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учатся давать оценку его результатам.</p> <p><b>К.</b> – задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы; формулируют собственные мысли; высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивая и аргументируя ее; учатся критично относиться к своему мнению; понимать другую точку зрения.</p> <p><b>Л.</b> – положительно относятся к учению, познавательной деятельности; желают приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся</p> |  |  |
| 56 | Повторение по теме «Однородные члены предложения» | 1 | Усвоение новых знаний | <p><b>Опорный учебный материал:</b></p> <p>средства связи однородных членов предложения; знаки препинания при однородных членах;</p>                                                                                                                                                                                     | <p><b>Уметь</b> опознавать, строить и читать предложения с однородными членами; правильно ставить знаки препинания, соблюдая интонационные особенности предложений</p> | <p><b>П.</b> – самостоятельно выбирают для решения учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляют и отбирают информацию, полученную из различных источников; учатся составлять сложный план текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом</p>                                                                                                                                                                                                              |  |  |

|    |                                                            |   |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
|----|------------------------------------------------------------|---|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |                                                            |   |             | <p>интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами.</p> <p><b>Продвинутый уровень:</b></p> <p>извлечение необходимой информации из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использование этой информации в процессе письма; демонстрация роли орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи</p> |                                                                                                                                                            | <p>виде.</p> <p><b>Р.</b> – формулируют учебную проблему совместно с учителем, выбирают тему творческой работы с помощью учителя; планируют необходимые действия, действуют по плану; в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p><b>К.</b> – учатся подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать другую точку зрения, самостоятельно используя приемы изучающего чтения, слушания.</p> <p><b>Л.</b> – испытывают желание осваивать новые виды деятельности; участвовать в творческом, созидательном процессе</p> |  |  |
| 57 | Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения» | 1 | Контрольный | <p><b>Опорный учебный материал:</b></p> <p>определение уровня изученного материала;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><i>Знать</i> основные нормы русского литературного языка.</p> <p><i>Уметь</i> применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии</p> | <p><b>П.</b> – анализируют, сравнивают, классифицируют и обобщают факты и явления; устанавливают причины и следствия простых явлений; представляют информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |

|    |                        |   |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |
|----|------------------------|---|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |                        |   |                       | <p>проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков.</p> <p><b>Продвинутый уровень:</b></p> <p>извлечение необходимой информации из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использование этой информации в процессе письма; демонстрация роли орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи</p> |                                                                                                                                                                        | <p><b>Р.</b> – принимают и сохраняют учебную задачу; планируют необходимые действия; действуют по плану, используя наряду с основными дополнительные средства.</p> <p><b>К.</b> – осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учатся критично относиться к своему мнению, понимать другую точку зрения; умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться.</p> <p><b>Л.</b> – положительно относятся к учению, познавательной деятельности; желают приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся</p> |  |  |
| 58 | Понятие об обособлении | 1 | Усвоение новых знаний | <p><b>Опорный учебный материал:</b></p> <p>понятие об обособлении второстепенных членов предложения.</p>                                                                                                                                                                                                                                             | <p><i>Иметь представление</i> об обособлении.</p> <p><i>Уметь</i> характеризовать разные признаки обособления оборотов: смысловые, грамматические, интонационные и</p> | <p><b>П.</b> – самостоятельно выбирают для решения учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляют и отбирают информацию, полученную из различных источников.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |

|       |                                                                         |   |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |
|-------|-------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|       |                                                                         |   |                              | <p><b>Продвинутый уровень:</b><br/>извлечение необходимой информации из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использование этой информации в процессе письма; демонстрация роли орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи</p> | <p>пунктуационные; опознавать обособленные члены, выраженные причастными и деепричастными оборотами</p>                                                                                                                                            | <p><b>Р.</b> – формулируют учебную проблему, выбирают тему творческой работы; планируют необходимые действия, действуют по плану.<br/><b>К.</b> – учатся подтверждать аргументы фактами; критично относиться к своему мнению; понимать другую точку зрения; искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений.<br/><b>Л.</b> – испытывают желание осваивать новые виды деятельности; участвовать в творческом, созидательном процессе</p> |  |  |
| 59–60 | <p>Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них</p> | 2 | <p>Усвоение новых знаний</p> | <p><b>Опорный учебный материал:</b><br/>обособление согласованных распространенных и нераспространенных определений, несогласованных определений; выделительные</p>                                                                                                              | <p><b>Знать</b> условия обособления и функции согласованных, несогласованных определений.<br/><b>Уметь</b> находить грамматические условия обособления определений, выраженных причастными оборотами и прилагательными с зависимыми словами, а</p> | <p><b>П.</b> – самостоятельно выбирают для решения учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляют и отбирают информацию, полученную из различных источников; учатся составлять сложный план текста, передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.<br/><b>Р.</b> – учатся обнаруживать и</p>                                                                                                     |  |  |

|    |                                               |   |             |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
|----|-----------------------------------------------|---|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |                                               |   |             | <p>знаки препинания при них.</p> <p><b>Продвинутый уровень:</b></p> <p>извлечение необходимой информации из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использование этой информации в процессе письма</p> | <p>также согласованные одиночные определения, относящиеся к существительным; интонационно правильно их произносить; ставить знаки препинания при пунктуационном оформлении письменного текста; использовать обособленные определения в тексте разных стилей и типов</p>                                                         | <p>формулировать учебную проблему, выбирать тему творческой работы; планировать необходимые действия; действовать по плану.</p> <p><b>К.</b> – учатся подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать другую точку зрения.</p> <p><b>Л.</b> – испытывают желание осваивать новые виды деятельности; участвовать в творческом, созидательном процессе</p>                                                                              |  |  |
| 61 | Урок-зачет по теме «Обособленные определения» | 1 | Контрольный | <p><b>Опорный учебный материал:</b></p> <p>обособление согласованных рас-пространенных и нераспространенных определений, несогласованных определений; выделительные знаки препинания при них.</p> <p><b>Продвинутый</b></p>             | <p><b>Знать</b> условия обособления и функции согласованных, несогласованных определений.</p> <p><b>Уметь</b> находить грамматические условия обособления определений, выраженных причастными оборотами и прилагательными с зависимыми словами, а также согласованные одиночные определения, относящиеся к существительным;</p> | <p><b>П.</b> – самостоятельно выбирают для решения учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляют и отбирают информацию, полученную из различных источников; учатся составлять сложный план текста, передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</p> <p><b>Р.</b> – учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему; выбирать тему творческой работы; планировать необходимые действия,</p> |  |  |

|           |                                      |   |                   |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
|-----------|--------------------------------------|---|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|           |                                      |   |                   | <b>уровень:</b><br>извлечение<br>необходимой<br>информации из<br>мультимедийных<br>орфографически<br>х словарей и<br>справочников по<br>правописанию;<br>использование<br>этой<br>информации в<br>процессе<br>письма | интонационно<br>правильно их<br>произносить; ставить<br>знаки препинания при<br>пунктуационном<br>оформлении<br>письменного текста;<br>использовать<br>обособленные<br>определения в тексте<br>разных стилей и типов | действовать по плану.<br><b>К.</b> – учатся подтверждать<br>аргументы фактами, критично<br>относиться к своему мнению;<br>понимать другую точку зрения.<br><b>Л.</b> – испытывают желание<br>осваивать новые виды<br>деятельности; участвовать в<br>творческом, созидательном<br>процессе                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
| 62–<br>63 | Рассуждение на<br>дискуссионную тему | 2 | Развити<br>е речи | <b>Опорный<br/>учебный<br/>материал:</b><br>основные части<br>рассуждения.<br><b>Продвинутый<br/>уровень:</b><br>участие в<br>обсуждении<br>проблемы                                                                 | <b>Знать</b> типы текстов,<br>основные части<br>рассуждения.<br><b>Уметь</b> составлять план<br>сочинения-рассуждения,<br>писать сочинение-<br>рассуждение                                                           | <b>П.</b> – учатся составлять сложный<br>план текста; передавать<br>содержание в сжатом,<br>выборочном или развернутом<br>виде.<br><b>Р.</b> – учатся обнаруживать и<br>формулировать учебную<br>проблему, выбирать тему<br>творческой работы; планировать<br>необходимые действия;<br>действовать по плану.<br><b>К.</b> – учатся подтверждать<br>аргументы фактами, критично<br>относиться к своему мнению;<br>понимать другую точку зрения.<br><b>Л.</b> – испытывают желание<br>осваивать новые виды<br>деятельности; участвовать в<br>творческом, созидательном<br>процессе |  |  |
| 64–       | Обособленные                         | 2 | Усвоени           | <b>Опорный</b>                                                                                                                                                                                                       | <b>Знать</b> основные условия                                                                                                                                                                                        | <b>П.</b> – осознают познавательную                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |

|    |                                                             |   |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
|----|-------------------------------------------------------------|---|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 65 | приложения.<br>Выделительные<br>знаки препинания<br>при них |   | е новых<br>знаний | <b>учебный<br/>материал:</b><br>обособление<br>согласованных<br>приложений;<br>выделительные<br>знаки<br>препинания при<br>них.<br><b>Продвинутый<br/>уровень:</b><br>извлечение<br>необходимой<br>информации из<br>мультимедийных<br>орфографически<br>х словарей и<br>справочников по<br>правописанию;<br>использование<br>этой<br>информации в<br>процессе письма;<br>демонстрация<br>роли<br>орфографии и<br>пунктуации в<br>передаче<br>смысловой<br>стороны речи | обособления<br>приложений,<br>интонационно<br>правильно произносить<br>предложения с<br>обособленными<br>приложениями,<br>правильно ставить знаки<br>препинания при<br>выделении<br>обособленных<br>приложений | задачу; самостоятельно<br>предполагают, какая информация<br>нужна для решения предметной<br>учебной задачи, состоящей из<br>нескольких шагов; читают и<br>слушают, извлекая нужную<br>информацию, а также<br>самостоятельно находят ее в<br>материалах учебника, рабочей<br>тетради.<br><b>Р.</b> – принимают и сохраняют<br>учебную задачу; планируют (в<br>сотрудничестве с учителем и<br>одноклассниками или<br>самостоятельно) необходимые<br>действия, операции; действуют<br>по плану.<br><b>К.</b> – задают вопросы, слушают и<br>отвечают на вопросы,<br>формулируют собственные<br>мысли, высказывают и<br>обосновывают свою точку<br>зрения.<br><b>Л.</b> – положительно относятся к<br>учению, познавательной<br>деятельности; желают<br>приобретать новые знания,<br>умения, совершенствовать<br>имеющиеся |  |  |
| 66 | Урок-зачет по теме<br>«Обособленные<br>приложения»          | 1 | Контроль<br>ный   | <b>Опорный<br/>учебный<br/>материал:</b><br>обособление<br>согласованных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Знать</b> основные условия<br>обособления<br>приложений,<br>интонационно<br>правильно произносить                                                                                                           | <b>П.</b> – самостоятельно<br>предполагают, какая информация<br>нужна для решения предметной<br>учебной задачи, состоящей из<br>нескольких шагов; читают и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |

|           |                                                                                            |   |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|           |                                                                                            |   |                              | <p>приложений;<br/>выделительные<br/>знаки<br/>препинания при<br/>них.<br/><b>Продвинутый<br/>уровень:</b><br/>извлечение<br/>необходимой<br/>информации из<br/>мультимедийных<br/>орфографически<br/>х словарей и<br/>справочников по<br/>правописанию;<br/>использование<br/>этой<br/>информации в<br/>процессе письма;<br/>демонстрация<br/>роли<br/>орфографии и<br/>пунктуации в<br/>передаче<br/>смысловой<br/>стороны<br/>речи</p> | <p>предложения с<br/>обособленными<br/>приложениями,<br/>правильно ставить знаки<br/>препинания при<br/>выделении<br/>обособленных<br/>приложений</p>                            | <p>слушают, извлекая нужную<br/>информацию, а также<br/>самостоятельно находят ее в<br/>материалах учебника, рабочей<br/>тетради.<br/><b>Р.</b> – принимают и сохраняют<br/>учебную задачу; планируют (в<br/>сотрудничестве с учителем и<br/>одноклассниками или<br/>самостоятельно) необходимые<br/>действия, операции; действуют<br/>по плану.<br/><b>К.</b> – задают вопросы, слушают и<br/>отвечают на вопросы,<br/>формулируют собственные<br/>мысли, высказывают и<br/>обосновывают свою точку<br/>зрения.<br/><b>Л.</b> – положительно относятся к<br/>учению, познавательной<br/>деятельности; желают<br/>приобретать новые знания,<br/>умения, совершенствовать<br/>имеющиеся</p> |  |  |
| 67–<br>68 | <p>Обособленные<br/>обстоятельства.<br/>Выделительные<br/>знаки препинания<br/>при них</p> | 2 | Усвоени<br>е новых<br>знаний | <p><b>Опорный<br/>учебный<br/>материал:</b><br/>обособление<br/>обстоятельств,<br/>выраженных<br/>деепричастным<br/>оборотом и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p><b>Знать</b> условия<br/>обособления и функции<br/>обстоятельств.<br/><b>Уметь</b> определять<br/>условия обособления<br/>обстоятельств,<br/>выраженных<br/>деепричастным</p> | <p><b>П.</b> – самостоятельно выбирают<br/>для решения предметных<br/>учебных задач необходимые<br/>словари, энциклопедии,<br/>справочники, электронные диски;<br/>сопоставляют и отбирают<br/>информацию, полученную из<br/>различных источников; учатся</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  | <p>одиночным деепричастием, предложения со сравнительными оборотами, отсутствие или наличие запятой перед союзом <i>как</i>; обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами.</p> <p><b>Продвинутый уровень:</b></p> <p>извлечение необходимой информации из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использование этой информации в процессе письма; демонстрация роли орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи</p> | <p>оборотом и одиночным деепричастием; находить деепричастный оборот, определять его границы; правильно ставить знаки препинания при обособлении обстоятельств, использовать в речи деепричастные обороты, правильно строить предложения с ними, уметь заменять их синонимичными конструкциями</p> | <p>составлять сложный план текста, передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</p> <p><b>Р.</b> – учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему творческой работы; планировать необходимые действия, операции; действовать по плану; в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p><b>К.</b> – учатся подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать другую точку зрения, самостоятельно используя приемы изучающего чтения, слушания; искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений.</p> <p><b>Л.</b> – испытывают желание осваивать новые виды деятельности; участвовать в творческом, созидательном процессе</p> |  |  |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|     |                                                           |   |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
|-----|-----------------------------------------------------------|---|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 69  | Контрольный диктант по теме «Обособленные обстоятельства» | 1 | Контрольный | <p><b>Опорный учебный материал:</b> определение уровня изученного материала; проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков.</p> <p><b>Продвинутый уровень:</b> извлечение необходимой информации из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использование этой информации в процессе письма, демонстрация роли орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи</p> | <p><b>Знать</b> основные нормы русского литературного языка.</p> <p><b>Уметь</b> применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии</p> | <p><b>П.</b> – анализируют, сравнивают, классифицируют и обобщают факты и явления; выявляют причины и следствия простых явлений; учатся представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p><b>Р.</b> – принимают и сохраняют учебную задачу; планируют необходимые действия, действуют по плану, используя наряду с основными дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ).</p> <p><b>К.</b> – осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учатся критично относиться к своему мнению; понимать другую точку зрения.</p> <p><b>Л.</b> – желают приобретать новые знания, умения; совершенствовать имеющиеся</p> |  |  |
| 70– | Обособленные                                              | 2 | Усвоени     | <b>Опорный</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Знать</b> основные                                                                                                                                      | <b>П.</b> – самостоятельно                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |

|    |                                                                                    |  |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 71 | <p>уточняющие члены предложения.</p> <p>Выделительные знаки препинания при них</p> |  | <p>е новых знаний</p> | <p><b>учебный материал:</b></p> <p>обособленные уточняющие члены предложения; уточняющие, поясняющие, присоединительные члены предложения, их смысловая и интонационная особенности; обособленные дополнения с предлогами; выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения.</p> <p><b>Продвинутый уровень:</b></p> <p>характеристика и анализ текстов разговорного характера, научных, публицистических, официально-деловых, текстов художественной литературы с</p> | <p>признаки и функции уточняющих членов предложения.</p> <p><b>Уметь</b> проводить смысловой анализ предложений с уточняющими, присоединительными, поясняющими членами предложения с обособленными дополнениями с предлогами, соблюдая интонацию уточнения; опознавать уточняющие члены предложения, интонационно выделять в устной речи, правильно ставить выделительные знаки препинания</p> | <p>предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи; читают и слушают, извлекая нужную информацию; самостоятельно находят ее в материалах учебника, рабочей тетради.</p> <p><b>Р.</b> – формулируют учебную проблему; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции; действуют по плану.</p> <p><b>К.</b> – задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы; формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивая, аргументируя ее; учатся подтверждать аргументы фактами.</p> <p><b>Л.</b> – оценивают ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относятся к учению, познавательной деятельности; желают приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся</p> |  |  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|    |                                                                  |   |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
|----|------------------------------------------------------------------|---|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |                                                                  |   |             | точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
| 72 | Урок-зачет по теме «Обособленные и уточняющие члены предложения» | 1 | Контрольный | <p><b>Опорный учебный материал:</b> обособленные уточняющие члены предложения; уточняющие, поясняющие, присоединительные члены предложения, их смысловая и интонационная особенности; обособленные дополнения с предлогами; выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения.</p> <p><b>Продвинутый уровень:</b> характеристика и</p> | <p><i><b>Знать</b></i> основные признаки и функции уточняющих членов предложения.</p> <p><i><b>Уметь</b></i> проводить смысловой анализ предложений с уточняющими, присоединительными, поясняющими членами предложения с обособленными дополнениями с предлогами, соблюдать интонацию уточнения; опознавать уточняющие члены предложения, интонационно выделять в устной речи, правильно ставить выделительные знаки препинания</p> | <p><b>П.</b> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи; читают и слушают, извлекая нужную информацию; самостоятельно находят ее в материалах учебника, рабочей тетради.</p> <p><b>Р.</b> – формулируют учебную проблему; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции; действуют по плану.</p> <p><b>К.</b> – задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы; формулируют собственные мысли; высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивая, аргументируя ее; учатся подтверждать аргументы фактами.</p> <p><b>Л.</b> – оценивают ситуацию на</p> |  |  |

|    |                                                           |   |                       |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
|----|-----------------------------------------------------------|---|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |                                                           |   |                       | анализ текстов разговорного характера, научных, публицистических, официально-деловых, текстов художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | уроке с точки зрения важности образования; положительно относятся к учению, познавательной деятельности; желают приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |
| 73 | Синтаксический разбор предложения с обособленными членами | 1 | Усвоение новых знаний | <b>Опорный учебный материал:</b><br>обособленные уточняющие члены предложения; уточняющие, поясняющие, присоединительные члены предложения, их смысловая и интонационная особенности; обособленные дополнения с предлогами; | <b>Знать</b> основные признаки и функции уточняющих членов предложения.<br><b>Уметь</b> проводить смысловой анализ предложений с уточняющими, присоединительными, поясняющими членами предложения с обособленными дополнениями с предлогами, соблюдая интонацию уточнения; опознавать уточняющие члены предложения; интонационно выделять | <b>П.</b> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи; читают и слушают, извлекая нужную информацию; самостоятельно находят ее в материалах учебника, рабочей тетради.<br><b>Р.</b> – формулируют учебную проблему; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции; действуют по плану.<br><b>К.</b> – задают вопросы, слушают и |  |  |

|    |                                                           |   |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
|----|-----------------------------------------------------------|---|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |                                                           |   |                       | <p>выделительные знаки<br/>препинания при уточняющих членах предложения.</p> <p><b>Продвинутый уровень:</b><br/>характеристика и анализ текстов разговорного характера, научных, публицистических, официально-деловых, текстов художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств</p> | <p>в устной речи, правильно ставить выделительные знаки препинания</p>                                                                                                    | <p>отвечают на вопросы, формулируют собственные мысли; высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивая, аргументируя ее; учатся подтверждать аргументы фактами.</p> <p><b>Л.</b> – оценивают ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относятся к учению, познавательной деятельности; желают приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся</p> |  |  |
| 74 | Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами | 1 | Усвоение новых знаний | <p><b>Опорный учебный материал:</b><br/>обособленные уточняющие члены предложения; уточняющие, поясняющие,</p>                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><b>Знать</b> основные признаки и функции уточняющих членов предложения.<br/><b>Уметь</b> проводить смысловой анализ предложений с уточняющими, присоединительными,</p> | <p><b>П.</b> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи; читают и слушают, извлекая нужную информацию; самостоятельно находят ее в материалах учебника, рабочей тетради.<br/><b>Р.</b> – формулируют учебную</p>                                                                                                                                                              |  |  |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  | <p>присоединительные члены предложения, их смысловая и интонационная особенности; обособленные дополнения с предлогами; выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения.</p> <p><b>Продвинутый уровень:</b></p> <p>характеристика и анализ текстов разговорного характера, научных, публицистических, официально-деловых, текстов художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств</p> | <p>поясняющими членами предложения с обособленными дополнениями с предлогами, соблюдая интонацию уточнения; опознавать уточняющие члены предложения, интонационно выделять в устной речи, правильно ставить выделительные знаки препинания</p> | <p>проблему; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции; действуют по плану.</p> <p><b>К.</b> – задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы, формулируют собственные мысли; высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивая, аргументируя ее; учатся подтверждать аргументы фактами.</p> <p><b>Л.</b> – оценивают ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относятся к учению, познавательной деятельности; желают приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся</p> |  |  |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|    |                                                           |   |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
|----|-----------------------------------------------------------|---|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 75 | Повторение по теме<br>«Обособленные<br>члены предложения» | 1 | Повтор<br>ительно<br>-<br>обобща<br>ющий | <p><b>Опорный учебный материал:</b> обособленные уточняющие члены предложения; уточняющие, поясняющие, присоединительные члены предложения, их смысловая и интонационная особенности; обособленные дополнения с предлогами; выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения.</p> <p><b>Продвинутый уровень:</b> характеристика и анализ текстов разговорного характера, научных, публицистических, официально-деловых, текстов художественной</p> | <p><i><b>Знать</b></i> основные признаки и функции уточняющих членов предложения.</p> <p><i><b>Уметь</b></i> проводить смысловой анализ предложений с уточняющими, присоединительными, поясняющими членами предложения с дополнениями с предлогами, соблюдая интонацию уточнения; опознавать уточняющие члены предложения, интонационно выделять в устной речи, правильно ставить выделительные знаки препинания</p> | <p><b>П.</b> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи; читают и слушают, извлекая нужную информацию; самостоятельно находят ее в материалах учебника, рабочей тетради.</p> <p><b>Р.</b> – формулируют учебную проблему; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции; действуют по плану.</p> <p><b>К.</b> – задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы, формулируют собственные мысли; высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивая, аргументируя ее; учатся подтверждать аргументы фактами.</p> <p><b>Л.</b> – оценивают ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относятся к учению, познавательной деятельности; желают приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся</p> |  |  |
|----|-----------------------------------------------------------|---|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|    |                                                                           |   |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------|---|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |                                                                           |   |             | литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
| 76 | Контрольный диктант по теме «Обособленные и уточняющие члены предложения» | 1 | Контрольный | <p><b>Опорный учебный материал:</b> проверка качества усвоения теоретического материала по теме; контроль навыков и умения применять полученные знания на практике; развитие речевых навыков грамотного употребления обособленных и уточняющих членов предложения в различных синтаксических конструкциях.</p> | <p><b>Уметь</b> грамотно употреблять обособленные и уточняющие члены предложения в различных синтаксических конструкциях; определять и выделять на письме обособленные второстепенные члены</p> | <p><b>П.</b> – анализируют, сравнивают, классифицируют и обобщают факты и явления; выявляют причины и следствия простых явлений; учатся представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта; использовать полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта.</p> <p><b>Р.</b> – принимают и сохраняют учебную задачу; планируют необходимые действия; действуют по плану, используя наряду с основными дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учатся давать оценку его результатам.</p> <p><b>К.</b> – задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы, формулируют собственные мысли; высказывают и обосновывают свою точку</p> |  |  |

|    |                                                                               |   |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |                                                                               |   |                       | <b>Продвинутый уровень:</b><br>извлечение необходимой информации из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использование этой информации в процессе письма; демонстрация роли орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи |                                                                                                                                                                                                                                                       | зрения, при необходимости отстаивая и аргументируя ее; осуществляют критично относиться к своему совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учатся мнению, понимать другую точку зрения.<br><b>Л.</b> – положительно относятся к учению, познавательной деятельности; желают приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся |  |  |
| 77 | Обращение. Назначение обращения. Выделительные знаки препинания при обращении | 1 | Усвоение новых знаний | <b>Опорный учебный материал:</b><br>обращение, его функции и способы выражения; выделительные знаки при обращении; наблюдение за употреблением обращений в                                                                                                               | <i>Иметь представление</i> об обращении, основном назначении обращения в речи (звательная, оценочная и изобразительная функции обращения).<br><i>Знать</i> особенности употребления обращений в речи.<br><i>Уметь</i> характеризовать синтаксические, | <b>П.</b> – осознают познавательную задачу; самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читают и слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят ее в материалах учебника, рабочей тетради.<br><b>Р.</b> – формулируют учебную проблему совместно с учителем;                                   |  |  |

|    |                                                               |   |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |
|----|---------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |                                                               |   |                                         | <p>разговорной речи, языке художественной литературы и официально-деловом стиле.</p> <p><b>Продвинутый уровень:</b> извлечение необходимой информации из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использование этой информации в процессе письма; демонстрация роли орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи</p> | <p>интонационные и пунктуационные особенности предложений с обращениями; интонационно правильно произносить предложения, употреблять формы обращений в различных речевых ситуациях, различать обращения и подлежащие двусоставного предложения</p> | <p>принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции; действуют по плану.</p> <p><b>К.</b> – задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли; высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивая, аргументируя ее; учатся подтверждать аргументы фактами.</p> <p><b>Л.</b> – положительно относятся к учению, познавательной деятельности; желают приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся</p> |  |  |
| 78 | <p>Знаки препинания при обращении. Употребление обращений</p> | 1 | <p>Закрепление изученного материала</p> | <p><b>Опорный учебный материал:</b> обращение, его функции и способы выражения;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p><i>Иметь представление</i> об обращении, основном назначении обращения в речи (звательная, оценочная и изобразительная функции обращения).</p>                                                                                                  | <p><b>П.</b> – осознают познавательную задачу; самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читают и слушают, извлекая нужную</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |

|    |                    |   |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
|----|--------------------|---|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |                    |   |         | <p>выделительные знаки при обращении; наблюдение за употреблением обращений в разговорной речи, языке художественной литературы и официально-деловом стиле.</p> <p><b>Продвинутый уровень:</b> извлечение необходимой информации из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использование этой информации в процессе письма; демонстрация роли орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи</p> | <p><b>Знать</b> особенности употребления обращений в речи.</p> <p><b>Уметь</b> характеризовать синтаксические, интонационные и пунктуационные особенности предложений с обращениями; интонационно правильно произносить предложения, употреблять формы обращений в различных речевых ситуациях, различать обращения и подлежащие двусоставного предложения</p> | <p>информацию, а также самостоятельно находят ее в материалах учебника, рабочей тетради.</p> <p><b>Р.</b> – формулируют учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции; действуют по плану.</p> <p><b>К.</b> – задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли; высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивая, аргументируя ее; учатся подтверждать аргументы фактами.</p> <p><b>Л.</b> – положительно относятся к учению, познавательной деятельности; желают приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся</p> |  |  |
| 79 | Эпистолярный жанр. | 1 | Развити | <b>Опорный</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Уметь</b> употреблять                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>П.</b> – самостоятельно                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |

|    |                                                                               |   |                       |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    | Составление делового письма                                                   |   | е речи                | <b>учебный материал:</b><br>эпистолярный жанр; деловое письмо.<br><b>Продвинутый уровень:</b><br>извлечение необходимой информации из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использование этой информации в процессе письма | формы обращений в деловой речи и личной переписке; составлять письма                                                                                                                                                                                                                                           | предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи; читают и слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят ее в материалах учебника, рабочей тетради.<br><b>Р.</b> – принимают и сохраняют учебную задачу; планируют необходимые действия; действуют по плану.<br><b>К.</b> – задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения.<br><b>Л.</b> – желают приобретать новые знания, умения; совершенствовать имеющиеся |  |  |
| 80 | Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных словосочетаний по значению | 1 | Усвоение новых знаний | <b>Опорный учебный материал:</b><br>вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения); группы вводных конструкций по значению; выделительные знаки препинания при вводных словах,                                                                      | <i><b>Знать</b></i> группы вводных конструкций по значению, понимать роль вводных слов как средства выражения субъективной оценки высказывания.<br><i><b>Уметь</b></i> выражать определенные отношения к высказыванию с помощью вводных слов, правильно ставить знаки препинания при вводных словах, различать | <b>П.</b> – осознают познавательную задачу; самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читают и слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят ее в материалах учебника, рабочей тетради.<br><b>Р.</b> – формулируют учебную проблему; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с                                                                                                                  |  |  |

|       |                                                                                                   |   |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|       |                                                                                                   |   |                       | словосочетаниях.<br><b>Продвинутый уровень:</b> характеристика и анализ текстов разговорного характера, научных, публицистических, официально-деловых, текстов художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств | вводные слова и члены предложения                                                                                                                                                                                                                                            | учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции; действуют по плану.<br><b>К.</b> – задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли; высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивая и аргументируя ее; учатся подтверждать аргументы фактами.<br><b>Л.</b> – положительно относятся к учению, познавательной деятельности; желают приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся |  |  |
| 81–82 | Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных словосочетаниях и вводных предложениях | 2 | Усвоение новых знаний | <b>Опорный учебный материал:</b> вводные слова, словосочетания и знаки препинания при них.<br><b>Продвинутый уровень:</b> характеристика и анализ текстов разговорного характера,                                                                                                          | <b>Знать</b> группы вводных слов и словосочетаний по значению, их стилистические функции.<br><b>Уметь</b> употреблять в речи вводные слова с учетом речевой ситуации, правильно расставлять знаки препинания при вводных словах, соблюдать интонацию при чтении предложений, | <b>П.</b> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи; читают и слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят ее в материалах учебника, рабочей тетради.<br><b>Р.</b> – формулируют учебную проблему; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют необходимые действия, действуют по плану.<br><b>К.</b> – задают вопросы, слушают и                                                                                         |  |  |

|    |                                              |   |                       |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
|----|----------------------------------------------|---|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |                                              |   |                       | научных, публицистических, официально-деловых, текстов художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств                                                                           | использовать вводные слова как средство связи предложений смысловых частей, производить синонимическую замену вводных слов                                                                                          | отвечают на вопросы, формулируют собственные мысли; высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивая и аргументируя ее; учатся подтверждать аргументы фактами.<br><b>Л.</b> – желают приобретать новые знания, умения; совершенствовать имеющиеся                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |
| 83 | Вставные слова, словосочетания и предложения | 1 | Усвоение новых знаний | <b>Опорный учебный материал:</b> вставные конструкции, особенности употребления вставных конструкций.<br><b>Продвинутый уровень:</b> извлечение необходимой информации из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использование этой | <b>Знать</b> особенности употребления вставных конструкций, их стилистические функции.<br><b>Уметь</b> опознавать вставные конструкции, правильно читать предложения с ними, расставлять знаки препинания на письме | <b>П.</b> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи; находят нужную информацию в материалах учебника, рабочей тетради.<br><b>Р.</b> – формулируют учебную проблему; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия; действуют по плану.<br><b>К.</b> – задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения.<br><b>Л.</b> – положительно относятся к учению, познавательной |  |  |

|    |                          |   |                       |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
|----|--------------------------|---|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |                          |   |                       | информации в различных видах деятельности                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                          | деятельности; желают приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
| 84 | Публичное выступление    | 1 | Развитие речи         | <b>Опорный учебный материал:</b> публичное выступление.<br><b>Продвинутый уровень:</b> использование справочной литературы при подготовке к выступлению                    | <i>Знать</i> требования к устному выступлению.<br><i>Уметь</i> самостоятельно отбирать, обрабатывать и структурировать информацию; исследовать и анализировать важные современные проблемы общества; аргументированно отстаивать свои взгляды, убеждения | <b>П.</b> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи; находят нужную информацию в материалах учебника, рабочей тетради.<br><b>Р.</b> – формулируют учебную проблему; принимают и сохраняют учебную задачу.<br><b>К.</b> – задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения.<br><b>Л.</b> – желают приобретать новые знания, умения; совершенствовать имеющиеся |  |  |
| 85 | Междометия в предложении | 1 | Усвоение новых знаний | <b>Опорный учебный материал:</b> междометия в предложении.<br><b>Продвинутый уровень:</b> использование этимологической справки для объяснения правописания и лексического | <i>Иметь представление</i> о междометиях. <i>Уметь</i> опознавать междометия, правильно читать предложения с ними; расставлять знаки препинания на письме; производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений с междометиями                 | <b>П.</b> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи; читают и слушают, извлекая нужную информацию; самостоятельно находят ее в материалах учебника, рабочей тетради.<br><b>Р.</b> – принимают и сохраняют учебную задачу; планируют необходимые действия; действуют по плану.<br><b>К.</b> – формулируют собственные                                                                                                                           |  |  |

|    |                                                                                                                                                    |   |                            |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |                                                                                                                                                    |   |                            | значения слова                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения.<br><b>Л.</b> – желают приобретать новые знания, умения; совершенствовать имеющиеся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |
| 86 | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения | 1 | Усвоение новых знаний      | <b>Опорный учебный материал:</b> синтаксический и пунктуационный разбор предложений; слова, грамматически не связанные с членами предложения.<br><b>Продвинутый уровень:</b> участие в обсуждении проблемы | <b>Знать</b> правила синтаксического и пунктуационного разбора предложений со словами, грамматически не связанными с членами предложения.<br><b>Уметь</b> выполнять синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, грамматически не связанными с членами предложения; грамотно писать текст | <b>П.</b> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи; читают и слушают, извлекая нужную информацию, самостоятельно находят ее в материалах учебника, рабочей тетради.<br><b>Р.</b> – принимают и сохраняют учебную задачу; планируют необходимые действия, действуют по плану.<br><b>К.</b> – формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения.<br><b>Л.</b> – желают приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся |  |  |
| 87 | Повторение материала по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения». Подготовка к контрольному диктанту                         | 1 | Повторительно - обобщающий | <b>Опорный учебный материал:</b> синтаксический и пунктуационный разбор предложений; слова, грамматически                                                                                                  | <b>Знать</b> правила синтаксического и пунктуационного разбора предложений со словами, грамматически не связанными с членами предложения.<br><b>Уметь</b> выполнять синтаксический и пунктуационный разбор                                                                                                  | <b>П.</b> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи; читают и слушают, извлекая нужную информацию; самостоятельно находят ее в материалах учебника, рабочей тетради.<br><b>Р.</b> – принимают и сохраняют учебную задачу; планируют                                                                                                                                                                                                                          |  |  |

|    |                                                                                       |   |                       |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |                                                                                       |   |                       | не связанные с членами предложения.<br><b>Продвинутый уровень:</b> участие в обсуждении проблемы                                                                                                           | предложений со словами, грамматически не связанными с членами предложения; грамотно писать текст                                                                                                                                                                                                            | необходимые действия, действуют по плану.<br><b>К.</b> – формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения.<br><b>Л.</b> – желают приобретать новые знания, умения; совершенствовать имеющиеся                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |
| 88 | Контрольный диктант по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения» | 1 | Контрольный           | <b>Опорный учебный материал:</b> синтаксический и пунктуационный разбор предложений; слова, грамматически не связанные с членами предложения.<br><b>Продвинутый уровень:</b> участие в обсуждении проблемы | <b>Знать</b> правила синтаксического и пунктуационного разбора предложений со словами, грамматически не связанными с членами предложения.<br><b>Уметь</b> выполнять синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, грамматически не связанными с членами предложения; грамотно писать текст | <b>П.</b> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи; читают и слушают, извлекая нужную информацию; самостоятельно находят ее в материалах учебника, рабочей тетради.<br><b>Р.</b> – принимают и сохраняют учебную задачу; планируют необходимые действия, действуют по плану.<br><b>К.</b> – формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения.<br><b>Л.</b> – желают приобретать новые знания, умения; совершенствовать имеющиеся |  |  |
| 89 | Понятие о чужой речи. Прямая и косвенная речь. Косвенная речь                         | 1 | Усвоение новых знаний | <b>Опорный учебный материал:</b> способы передачи чужой речи; предложения с                                                                                                                                | <b>Знать</b> основные способы передачи чужой речи.<br><b>Уметь</b> выразительно читать предложения с прямой речью, правильно ставить в них                                                                                                                                                                  | <b>П.</b> – самостоятельно выбирают для решения учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляют и отбирают информацию, полученную из                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |

|    |             |   |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
|----|-------------|---|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |             |   |                       | <p>прямой речью; разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью.</p> <p><b>Продвинутый уровень:</b> извлечение необходимой информации из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использование этой информации в различных видах деятельности</p> | <p>знаки препинания и обосновывать их постановку</p>                                                                                                                                                                                                                              | <p>различных источников.</p> <p><b>Р.</b> – формулируют учебную проблему, выбирают тему творческой работы; планируют необходимые действия, действуют по плану; в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p><b>К.</b> – учатся подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать другую точку зрения, самостоятельно используя приемы изучающего чтения, слушания.</p> <p><b>Л.</b> – испытывают желание осваивать новые виды деятельности; участвуют в творческом, созидательном процессе</p> |  |  |
| 90 | Прямая речь | 1 | Усвоение новых знаний | <p><b>Опорный учебный материал:</b> предложения с прямой речью; замена косвенной речи прямой; предложения с косвенной речью; замена прямой речи косвенной.</p>                                                                                                                                           | <p><b>Знать</b> понятие «прямая речь».</p> <p><b>Уметь</b> различать прямую и косвенную речь, заменять прямую речь косвенной и наоборот, обосновывать постановку знаков препинания при прямой речи; опознавать чужую речь и комментирующее высказывание, интонационно выделяя</p> | <p><b>П.</b> – самостоятельно выбирают для решения учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; учатся составлять сложный план текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</p> <p><b>Р.</b> – формулируют учебную проблему совместно с учителем, выбирают тему творческой работы; в диалоге с учителем</p>                                                                                                                                                                                                           |  |  |

|    |         |   |                       |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |
|----|---------|---|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |         |   |                       | <b>Продвинутый уровень:</b> извлечение необходимой информации из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использование этой информации в процессе письма                                                                | их в речи                                                                                                                                                                                                                                                                                 | совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.<br><b>К.</b> – учатся подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать другую точку зрения.<br><b>Л.</b> – испытывают желание осваивать новые виды деятельности; участвовать в творческом, созидательном процессе                                                                                                                                        |  |  |
| 91 | Диалог  | 1 | Усвоение новых знаний | <b>Опорный учебный материал:</b> диалог, знаки препинания при диалоге.<br><b>Продвинутый уровень:</b> умение определять структуру текста, его основные структурно-смысловые части и характерные языковые приметы; вносить правку в готовый и свой текст | <b>Знать</b> понятие «диалог», обосновывать постановку знаков препинания при диалоге.<br><b>Уметь</b> выразительно читать предложения с прямой речью (воспроизводить в речи особенности языка говорящего), правильно ставить знаки препинания в предложениях с прямой речью и при диалоге | <b>П.</b> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи; читают и слушают, извлекая нужную информацию.<br><b>Р.</b> – формулируют учебную проблему; принимают и сохраняют учебную задачу.<br><b>К.</b> – задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения.<br><b>Л.</b> – желают приобретать новые знания, умения; совершенствовать имеющиеся |  |  |
| 92 | Рассказ | 1 | Усвоение              | <b>Опорный</b>                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Знать</b> , что такое рассказ                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>П.</b> – самостоятельно                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |

|    |        |   |                       |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
|----|--------|---|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |        |   | е новых знаний        | <p><b>учебный материал:</b> рассказ, в основе которого лежит повествование о случае из жизни очевидца события.</p> <p><b>Продвинутый уровень:</b> участие в обсуждении проблемы</p>                                                                        | и его структурные компоненты.<br><i>Уметь</i> писать рассказ                                                                                                                                                                                                                           | <p>предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи; читают и слушают, извлекая нужную информацию.</p> <p><b>Р.</b> – формулируют учебную проблему; принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p><b>К.</b> – задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения.</p> <p><b>Л.</b> – желают приобретать новые знания, умения; совершенствовать имеющиеся</p>                                                                                            |  |  |
| 93 | Цитата | 1 | Усвоение новых знаний | <p><b>Опорный учебный материал:</b> цитаты и знаки препинания при них.</p> <p><b>Продвинутый уровень:</b> извлечение необходимой информации из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использование этой информации в</p> | <p><i>Знать</i> правила оформления цитат.</p> <p><i>Уметь</i> вводить цитаты в речь, правильно ставить знаки препинания при цитировании; опознавать чужую речь в форме цитаты в тексте, использовать цитаты в устной и письменной речи, правильно ставить знаки препинания при них</p> | <p><b>П.</b> – осознают познавательную задачу; самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читают и слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят ее в материалах учебника, рабочей тетради.</p> <p><b>Р.</b> – формулируют учебную проблему; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют необходимые действия, действуют по плану.</p> <p><b>К.</b> – высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивая и аргументируя ее;</p> |  |  |

|    |                                                                                                          |   |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |                                                                                                          |   |                            | процессе письма; демонстрация роли орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                        | учатся подтверждать аргументы фактами.<br><b>Л.</b> – положительно относятся к учению, познавательной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
| 94 | Синтаксический разбор и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Повторение по теме «Чужая речь» | 1 | Повторительно - обобщающий | <b>Опорный учебный материал:</b> синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью.<br><b>Продвинутый уровень:</b> характеристика словообразовательных цепочек и словообразовательных гнезд путем восстановления смысловой и структурной связи однокоренных слов | <b>Знать</b> структурные особенности и функции предложений с чужой речью.<br><b>Уметь</b> производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью | <b>Р.</b> – принимают и сохраняют учебную задачу; планируют необходимые действия, операции; действуют по плану.<br><b>П.</b> – анализируют, сравнивают, классифицируют и обобщают факты и явления; устанавливают причины и следствия простых явлений.<br><b>К.</b> – учатся критично относиться к своему мнению; понимать другую точку зрения; умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.<br><b>Л.</b> – положительно относятся к учению, познавательной деятельности; желают приобретать новые знания, умения |  |  |
| 95 | Контрольный диктант по теме «Чужая речь»                                                                 | 1 | Контрольный                | <b>Опорный учебный материал:</b>                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Знать</b> структурные особенности и функции предложений с чужой                                                                                                     | <b>Р.</b> – принимают и сохраняют учебную задачу; планируют необходимые действия,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |

|    |                        |   |                            |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |
|----|------------------------|---|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |                        |   |                            | <p>синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью.</p> <p><b>Продвинутый уровень:</b> характеристика словообразовательных цепочек и словообразовательных гнезд путем восстановления смысловой и структурной связи однокоренных слов</p> | <p>речью.</p> <p><b>Уметь</b> производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью</p>                                                                                                                                                                                    | <p>операции; действуют по плану.</p> <p><b>П.</b> – анализируют, сравнивают, классифицируют и обобщают факты и явления; устанавливают причины и следствия простых явлений.</p> <p><b>К.</b> – учатся критично относиться к своему мнению, понимать точку зрения другого; умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться.</p> <p><b>Л.</b> – положительно относятся к учению, познавательной деятельности; желают приобретать новые знания, умения</p> |  |  |
| 96 | Синтаксис и морфология | 1 | Повторительно - обобщающий | <p><b>Опорный учебный материал:</b> синтаксические и морфологические нормы.</p> <p><b>Продвинутый уровень:</b> извлечение необходимой информации из мультимедийных орфографических словарей и</p>                                                         | <p><b>Уметь</b> соблюдать орфографические, грамматические и лексические нормы при построении словосочетаний разных видов, синтаксические нормы – при построении предложений; исправлять нарушения синтаксических и морфологических норм; владеть языковыми средствами в соответствии с целями</p> | <p><b>П.</b> – учатся составлять сложный план текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</p> <p><b>Р.</b> – формулируют учебную проблему совместно с учителем, выбирают тему творческой работы; в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p><b>К.</b> – учатся подтверждать аргументы фактами; критично относиться к своему мнению;</p>                                  |  |  |

|    |                        |   |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
|----|------------------------|---|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |                        |   |                            | справочников по правописанию; использование этой информации в процессе письма; демонстрация роли орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи                                                                                                               | общения                                                                                                                                                                                                                                                                     | понимать другую точку зрения, самостоятельно используя приемы изучающего чтения, слушания.<br><b>Л.</b> – испытывают желание осваивать новые виды деятельности; участвовать в творческом, созидательном процессе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
| 97 | Синтаксис и пунктуация | 1 | Повторительно - обобщающий | <b>Опорный учебный материал:</b> пунктуация как система правил правописания предложений; знаки препинания, их функции; одиночные и парные знаки препинания; сочетания знаков препинания; роль пунктуации в письменном общении.<br><b>Продвинутый уровень:</b> извлечение | <b>Понимать</b> смысловозначительную роль знаков препинания.<br><b>Уметь</b> пунктуационно грамотно оформлять предложения с однородными и обособленными членами предложения, прямой и косвенной речью, обращениями и вводными словами; обосновывать выбор знаков препинания | <b>П.</b> – самостоятельно выбирают для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляют и отбирают информацию, полученную из различных источников; учатся составлять сложный план текста, передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.<br><b>Р.</b> – формулируют учебную проблему, выбирают тему творческой работы; в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.<br><b>К.</b> – учатся подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; |  |  |

|    |                           |   |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |
|----|---------------------------|---|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |                           |   |                            | необходимой информации из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных ; использование этой информации в различных видах деятельности                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                  | понимать другую точку зрения (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения, слушания.<br><b>Л.</b> – испытывают желание осваивать новые виды деятельности; участвовать в творческом, созидательном процессе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |
| 98 | Синтаксис и культура речи | 1 | Повторительно - обобщающий | <b>Опорный учебный материал:</b> нормы литературного русского языка в построении словосочетаний и предложений.<br><b>Продвинутый уровень:</b> извлечение необходимой информации из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных ; использование этой информации в различных видах | <b>Уметь</b> соблюдать орфографические, грамматические и лексические нормы при построении словосочетаний разных видов, синтаксические нормы – при построении предложений; исправлять нарушения синтаксических норм; владеть языковыми средствами в соответствии с целями общения | <b>П.</b> – учатся составлять сложный план текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.<br><b>Р.</b> – формулируют учебную проблему, выбирают тему творческой работы; в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.<br><b>К.</b> – учатся подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимают другую точку зрения; учатся искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений.<br><b>Л.</b> – испытывают желание осваивать новые виды деятельности; участвуют в творческом, созидательном процессе |  |  |

|           |                        |   |                            |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |
|-----------|------------------------|---|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|           |                        |   |                            | деятельности                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |
| 99        | Синтаксис и орфография | 1 | Повторительно - обобщающий | <p><b>Опорный учебный материал:</b> взаимосвязь синтаксиса и орфографии; правила написания слов с изученными орфограммами.</p> <p><b>Продвинутый уровень:</b> участие в учебном диалоге</p> | <p><i><b>Знать</b></i> правила правописания слов с изученными орфограммами, взаимосвязь синтаксиса и орфографии.</p> <p><i><b>Уметь</b></i> правильно писать слова с изученными орфограммами; объяснять синтаксические условия выбора правильного написания; обнаруживать ошибки в правописании слов, исправлять их</p> | <p><b>П.</b> – учатся составлять сложный план текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</p> <p><b>Р.</b> – формулируют учебную проблему; принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p><b>К.</b> – учатся подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимают другую точку зрения.</p> <p><b>Л.</b> – испытывают желание осваивать новые виды деятельности; участвуют в творческом, созидательном процессе</p>                            |  |  |
| 100 - 102 | Резерв                 | 3 | Контрольный                | <p><b>Опорный учебный материал:</b> правила написания слов с изученными орфограммами.</p> <p><b>Продвинутый уровень:</b> участие в учебном диалоге</p>                                      | <p><i><b>Знать</b></i> правила написания слов с изученными орфограммами, оформления предложений на письме.</p> <p><i><b>Уметь</b></i> грамотно писать текст</p>                                                                                                                                                         | <p><b>П.</b> – анализируют, сравнивают, классифицируют и обобщают факты и явления; выявляют причины и следствия простых явлений.</p> <p><b>Р.</b> – принимают и сохраняют учебную задачу; планируют необходимые действия, действуют по плану.</p> <p><b>К.</b> – учатся подтверждать аргументы фактами; критично относиться к своему мнению.</p> <p><b>Л.</b> – оценивают ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относятся к учению, познавательной деятельности</p> |  |  |

| РЕЗЕРВ                     | ПЛАН. | ФАКТ. |
|----------------------------|-------|-------|
| ВХОДНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА |       | 14.09 |
|                            |       |       |
|                            |       |       |

### Контрольно-измерительные материалы

#### Диктант

Мы посадили ее в ящик с землей и поставили в комнате у окна. Скоро ветки березки поднялись, и вся она повеселела.

В саду поселилась осень. Горели пурпуром клены, порозовел кустарник, и кое-где на березках появились желтые пряди. Но у нашего деревца мы не замечали никаких признаков увядания.

Ночью пришел первый заморозок. Я проснулся рано, оделся и вышел в сад. Разгорался рассвет, синева на востоке сменилась багровой мглой. Березы за одну ночь пожелтели до самых верхушек, и листья осыпались с них частым печальным дождем.

В комнате при бледном свете зари я увидел, что и наша березка стала лимонной. Комнатная теплота не спасла ее.

Через день она облетела вся, как будто не хотела отставать от своих подруг.

Последняя память о лете исчезла.

*По К. Паустовскому)*

#### В а р и а н т :

1. Выпишите из текста предложение с причастным оборотом. Сделайте его синтаксический разбор.
2. Объясните написание *н/ни* в причастии из выписанного предложения.

#### В а р и а н т :

1. Выпишите из текста любое сложное предложение. Сделайте его синтаксический разбор.

2. Объясните написание *н/ни* в слове *лимонный*

## ДИКТАНТ САМОЕ БОЛЬШОЕ

А в чем самая большая цель жизни? Я думаю: увеличивать добро в окружающем нас. А добро – это прежде всего счастье всех людей. Оно складывается из многого, и каждый раз жизнь ставит перед человеком задачу, которую важно уметь решать. Можно и в мелочи сделать добро человеку, можно и о крупном думать, но мелочь и крупное нельзя разделять. Многое начинается с мелочей, зарождается в детстве.

Ребенок любит свою мать и своего отца, братьев и сестер, свою семью, свой дом. Постепенно его привязанности распространяются на школу, село, город, всю свою страну. А это уже совсем большое и глубокое чувство, хотя и на этом нельзя останавливаться и надо любить в человеке человека.

Это как круги на воде. Но круги на воде, расширяясь, становятся все слабее. Любовь же и дружба, разрастаясь и распространяясь на многое, обретают новые силы, становятся все выше, а человек мудрее.

Мудрость – это ум, соединенный с добротой. Ум без доброты – хитрость. Хитрость непременно рано или поздно оборачивается против самого хитреца. Мудрость же открыта и надежна.

1. Графически объясните постановку тире между подлежащим и сказуемым.

2. *И в а р и а н т* – объяснить постановку знаков

препинания в предложении: *Ребенок любит свою мать и своего отца, братьев и сестер, свою семью, свой дом.*

*И в а р и а н т* – объяснить постановку знаков препинания в предложении: *Постепенно его привязанности распространяются на школу, село, город, всю свою страну*

## Диктант

### БОРОДИНСКОЕ ПОЛЕ

Здесь земля чудесно украсила себя зелеными холмами, долинами, реками, лиственными рощами.

Глаз не устает любоваться, и сердце радостно наполняется чувством восторга у человека, поднявшегося на высокий курган у села Бородино.

Отсюда открывается взору живописная окрестность Бородинского поля, и живой язык природы много говорит русскому сердцу. Но не только поэтическая красота здешних холмов, долин, рощ волнует нас.

Бородино – поле русской славы, священное место нашей Родины.

Над полем сейчас стоит невозмутимая тишина, но здесь дважды прогремела история. Стоит на минуту закрыть глаза, и ты увидишь зрелище боя, услышишь стоны земли, содрогающейся от артиллерийских снарядов.

В Бородинском сражении наполеоновской армии была нанесена смертельная рана, от которой она уже не смогла оправиться. В 1941 году Бородинское поле было очищено от гитлеровских захватчиков советскими воинами-героями.

. Подчеркнуть грамматические основы с простым глагольным и составным именным сказуемым (по два на каждый вид).

2. Выписать простое предложение (по выбору обучающихся). Сделать его синтаксический разбор.

3. Выписать сочетания с приложениями

## Диктант

### СЛУЧАЛОСЬ ЛИ ВАМ ВИДЕТЬ, КАК РАСТЕТ БЕРЕЗКА?

Качается под окном тонкий прутик, шелестит резными клейкими листочками, к солнышку тянется, на ветру подпрыгивает, до старших норовит дотянуться. Обжигают его горячие солнечные лучи. Шелушится слабенькая, тоненькая кожица. Топольки-ровесники уж поднялись, окрепли, до телефонных проводов вот-вот дотянутся. А прутик резвится, подпрыгивает да шелестит листочками.

Идут годы. Падают дожди, греет солнце, зимы сменяются веснами. А глаз ваш замечать не хочет, что прутик вытянулся, окреп. Появились у подростка свои повадки, своя стать. Он к вам и в окошко заглядывает, и в грозу мокрыми листьями по стеклу, зазвеневшему ночью, хлестнет. Не видите вы, не замечаете ничего: ни стройности, ни красоты, ни гордости деревца.

Но вот в тихое, ясное утро выходите вы на крыльцо и смотрите изумленно. А где же прутик-то? Стоит на его месте молодая березка и будто сияние излучает.

*(Н. Почивалин.)*

1. Подчеркнуть грамматические основы предложений.
2. Указать типы односоставных предложений

## Диктант

### СОСЕДИ

Сей Дубровский, отставной поручик гвардии, был ему ближайшим соседом и владел семьюдесятью душами. Троекуров, надменный в сношениях с людьми самого высшего звания, уважал Дубровского, несмотря на его смиренное состояние. Некогда были они товарищами по службе, и Троекуров знал по опыту нетерпеливость и решительность его характера.

Обстоятельства разлучили их надолго. Дубровский с растроеным состоянием принужден был выйти в отставку и поселиться в остальной своей деревне. Кирила Петрович, узнав о том, предлагал ему свое покровительство, но Дубровский благодарил его и остался беден и независим. Спустя несколько лет Троекуров, отставной генерал-аншеф, приехал в свое поместье; они свиделись и обрадовались друг другу. С тех пор они каждый день бывали вместе, и Кирила Петрович, отроду не устаивавший никого своим посещением, заезжал запросто в домишко своего старого товарища. Будучи ровесниками, рожденные в одном сословии, воспитанные одинаково, они сходились отчасти и в характерах, и в наклонностях.

1. Начертить схему предложения с обобщающим словом при однородных членах предложения.
2. Сделать синтаксический разбор простого предложения с однородными членами (по выбору обучающихся)

### Диктант

Давыдов долго бежал, держась за грядущку саней, пытаясь согреть ноги, потом вскочил в сани и, притаившись, задремал. Повизгивали подреза полозьев, позванивал валёк у правой дышловой. Иногда Давыдов из-под запущенных инеем век видел, как фиолетовыми зарницами вспыхивали на солнце крылья стремительно поднимавшихся с дороги грачей, и снова сладкая дрема смежала ему глаза.

Он проснулся от холода, взявшего в тиски сердце, и, открыв глаза, сквозь блещущие радужным разноцветьем слезинки увидел холодное солнце, величественный простор безмолвной степи, свинцово-серое небо у кромки горизонта и на белой шапке кургана невдалеке – рдяно-желтую, с огнистым отливом, лису. Лиса мышковала. Она становилась вдыхки, извиваясь, прыгала вверх и, припадая на передние лапы, рыла ими, окутываясь сияющей серебряной пылью, а хвост ее, мягко и плавно скользнув, ложился на снег красным языком пламени.

– Сделайте синтаксический разбор предложений с обособленными обстоятельствами

### Диктант

Наука о питании, так же как и кулинарное искусство, имеет свою историю. Без сомнения, первый человек был одновременно и первым поваром. Значит, искусство приготовления пищи старше других искусств?

Еще в каменном веке люди готовили пищу, используя огонь. Туши животных жаривались на раскаленных углях или на вертеле.

При раскопках древних поселений находят глиняные горшки, которые считают почтенными предками современных кастрюль. Однако до появления глиняных сосудов пища готовилась в корытах, выдолбленных из камня. Туда насыпали раскаленные камни, доводя таким образом воду до кипения.

Тяжела была эта пища! При одной мысли о том, чем питались наши предки, становится как-то не по себе. Но человек тех далеких времен постоянно боролся со всем: с суровой природой, с врагами, с болезнями. Надо полагать, такая грубая пища была ему в самый раз.

Родиной изощренного кулинарного искусства, как говорят ученые, является Азия. Впоследствии, постоянно изменяясь, обогащаясь, подвергаясь влиянию моды и подчиняясь местным традициям, оно распространилось по миру.

(В. Кудашева.)

1. Графически обозначить обособленные члены предложения
2. Выполнить синтаксический разбор предложения с обособленными членами предложения (по выбору учеников)

### Диктант

Итак, Петя сдал вступительный экзамен в гимназии. Однако тетя упорно утверждала: «Никакого экзамена, конечно, не было, а было легкое приемное испытание». Но Петя повторял со слезами: «А вот был экзамен!» Тетя решила покривить душой: «Впрочем, я, вероятно, ошиблась. Кажется, был экзамен». Петю, однако, грызло сомнение, потому что все прошло как-то чересчур быстро и гладко.

Вначале все шло превосходно. Мальчика огорчало только то, что его еще ни разу не вызвали к доске. Каждую субботу он с грустью приносил дневник, обернутый в роскошную бумагу, оклеенную серебряными звездами.

Однажды Петя, не раздеваясь, вбежал в комнату. Размахивая дневником, он радостно кричал: «Мне отметки поставили!» Торжественно швырнув дневник на стол, мальчик гордо отошел в сторону, как бы не желая мешать созерцанию отметок.

Раскрыв дневник, тетя ахнула: «Сплошные двойки!» «Я так и знал! – чуть не плача от обиды, закричал Петя. – Важно, что это отметки!» И, сердито выхватив дневник, мальчик помчался во двор показывать его приятелям.

(В. Катаев.)

1. Выписать из текста диктанта одно предложение со словами или предложениями, грамматически не связанными с членами предложения, и выполнить письменный синтаксический разбор (по выбору).
2. Указать в тексте диктанта значения вводных слов

### Диктант

Итак, Петя сдал вступительный экзамен в гимназии. Однако тетя упорно утверждала: «Никакого экзамена, конечно, не было, а было легкое приемное испытание». Но Петя повторял со слезами: «А вот был экзамен!» Тетя решила покривить душой: «Впрочем, я, вероятно, ошиблась. Кажется, был экзамен». Петю, однако, грызло сомнение, потому что все прошло как-то чересчур быстро и гладко.

Вначале все шло превосходно. Мальчика огорчало только то, что его еще ни разу не вызвали к доске. Каждую субботу он с грустью приносил дневник, обернутый в роскошную бумагу, оклеенную серебряными звездами.

Однажды Петя, не раздеваясь, вбежал в комнату. Размахивая дневником, он радостно кричал: «Мне отметки поставили!» Торжественно швырнув дневник на стол, мальчик гордо отошел в сторону, как бы не желая мешать созерцанию отметок.

Раскрыв дневник, тетя ахнула: «Сплошные двойки!» «Я так и знал! – чуть не плача от обиды, закричал Петя. – Важно, что это отметки!» И, сердито выхватив дневник, мальчик помчался во двор показывать его приятелям.

*(В. Катаев.)*

1. Выполнить синтаксический разбор предложения с чужой речью (по выбору).
2. Начертить схемы предложений с прямой речью

## НА ТЕПЛОЙ ЗЕМЛЕ

Бывалого охотника, меня и теперь радостно волнуют, неудержимо притягивают обширные просторы русской природы. Быть может, поэтому так страстно увлекался и увлекаюсь охотой. В охоте, в давних морских скитаниях, в лесных поэтических ночлегах оживал во мне светловолосый мальчик с непокрытою, выгоревшей на солнце головою.

Люди, не порывающие связь с природой, не могут почувствовать себя вполне одинокими. Как в детстве, по-прежнему раскрыт перед ними прекрасный солнечный мир. Все чисто, радостно и правильно в этом ослепительном, преображенном мире! И, как в далекие дни детства, над головою усталого путника, прилегшего отдохнуть после утомительного похода, колышутся белые и золотые цветы, а высоко в небе кружит, высматривая добычу, ястреб-каюк.

Отлежавшись в пахучей траве, мягкой и нежной, полюбовавшись золотистыми летними облаками, застывшими в небесном океане, с новым приливом сил поднимаюсь с теплой родимой земли, чтобы продолжить свой путь среди цветущего любимого мира...

*(И. Соколов-Микитов.)*

8 класс по родному русскому языку  
(интегрированные уроки), 2018-2019 уч. г.

| №п/п | № урока | Тема урока                                                                                                                                                                                                                   |
|------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1    | 1       | Русский язык в современном мире                                                                                                                                                                                              |
| 2    | 17      | Р.р. Сочинение – описание памятника культуры (Сопоставительный анализ репродукций картин А. Баулина – «Храм Покрова на Нерли» и С.В. Герасимова – «Церковь на Нерли» с изображением одного и того же памятника архитектуры.) |
| 3    | 20      | Р.р. Сочинение – описание архитектурного сооружения.                                                                                                                                                                         |
| 4-5  | 62-63   | Р.р. Сочинение-рассуждение (о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа)                                                                                                                         |
| 6    | 77      | Обращение, его функции и способы выражения. Выделительные знаки препинания при обращении (нормы русского речевого этикета)                                                                                                   |
| 7    | 89      | Понятие о чужой речи. Прямая и косвенная речь.                                                                                                                                                                               |
| 8    | 91      | Косвенная речь. Прямая речь. Диалог (владение нормами родного русского речевого этикета)                                                                                                                                     |
| 9    | 92      | Р.р.Рассказ (выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах)           |
| 10   | 93      | Цитата (о русском родном языке как форме выражения национальной культуры)                                                                                                                                                    |
| 11   | 98      | Синтаксис и культура речи (владение нормами родного русского речевого этикета)                                                                                                                                               |

