

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Александровского района Оренбургской области
«Добринская средняя общеобразовательная школа»**

**Рабочая программа учителя является приложением
к основной образовательной программе ООО (ФГОС)
МБОУ «Добринская СОШ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по обществознанию 10-11 класс

Составитель:

Шеньшина Татьяна Викторовна ,

учитель истории и обществознания

первой квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:

- 1 Пояснительная записка
- 2 Планируемые результаты освоения учебного предмета
- 3 Содержание учебного предмета
- 4 Тематическое планирование
- 5 Календарно-тематическое планирование
- 6 Контрольно измерительные материалы

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа по истории для 5классов составлена на основе:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - №273-ФЗ);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897, зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 года, регистрационный № 19644; в ред. приказа от 31.12.2015 №1577).
3. Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Александровского района Оренбургской области «Добринская средняя общеобразовательная школа»
4. Учебный план МБОУ «Добринская СОШ» на 2018-2019 учебный год.
5. Годовой календарный учебный график МБОУ «Добринская СОШ» на 2018-2019 учебный год.

Рабочая программа к учебникам А.И. Кравченко «Обществознание» 10-11 классы 2013 г. М.: Изд-во «Русское слово».Описание места учебного предмета «Обществознание»в учебном плане:10 класс – отводит 68 ч. для обязательного изучения учебного предмета обществознания из расчета 2 у/ч в неделю. Базовый уровень. 11 класс – отводит 68 ч. для обязательного изучения учебного предмета обществознания из расчета 2 у/ч в неделю. Базовый уровень.

2.УЧЕБНИКИ

- 1.Учебник «Обществознание 10» класс А.И. Кравченко, 2013 г. М.: Изд-во «Русское слово»
2. Учебник «Обществознание 11» класс А.И. Кравченко, 2013 г. М.: Изд-во «Русское слово»

3.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В 10-11 КЛАСС

(включая экономику и право)

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен **знать/понимать:**

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
 - объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
 - раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
 - осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
 - оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
 - формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
 - подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
 - применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
 - совершенствования собственной познавательной деятельности;
 - критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
 - решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
 - ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
 - предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
 - оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
 - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
 - осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
 - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

В результате изучения экономики на базовом уровне ученик должен **знать/понимать:**

- функции денег, банковскую систему, причины различий в уровне оплаты труда, основные виды налогов, организационно-правовые формы предпринимательства, виды ценных бумаг, факторы экономического роста;

уметь:

- приводить примеры: факторов производства и факторных доходов, общественных благ, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем;
- описывать: действие рыночного механизма, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики;

- объяснять: взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, проблемы международной торговли;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- получения и оценки экономической информации;

- составления семейного бюджета;

- оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

В результате изучения права на базовом уровне ученик должен **знать/понимать:**

- права и обязанности, ответственность гражданина как участника конкретных правоотношений (избирателя, налогоплательщика, работника, потребителя, супруга, абитуриента); механизмы реализации и способы защиты прав человека и гражданина в России, органы и способы международно-правовой защиты прав человека, формы и процедуры избирательного процесса в России;

уметь:

- правильно употреблять основные правовые понятия и категории (юридическое лицо, правовой статус, компетенция, полномочия, судопроизводство);

- характеризовать: основные черты правовой системы России, порядок принятия и вступления в силу законов, порядок заключения и расторжения брачного контракта, трудового договора, правовой статус участника предпринимательской деятельности, порядок получения платных образовательных услуг; порядок призыва на военную службу;

- объяснять: взаимосвязь права и других социальных норм; основные условия приобретения гражданства; особенности прохождения альтернативной гражданской службы;

- различать: виды судопроизводства; полномочия правоохранительных органов, адвокатуры, нотариата, прокуратуры; организационно-правовые формы предпринимательства; порядок рассмотрения споров в сфере отношений, урегулированных правом;

- приводить примеры: различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- поиска, первичного анализа и использования правовой информации; обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью;

- анализа норм закона с точки зрения конкретных условий их реализации;

- выбора соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом; определения способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав;

- изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права;

- решения правовых задач (на примерах конкретных ситуаций);

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс (68 часов)

Введение в курс обществознания 10 класса (1 час)

Введение

Раздел 1. Эволюционный базис человечества (8 часов + 2 часа).

Тема 1. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Философские и научные представления о социальных качествах человека Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода как условие самореализации личности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия.

Основные понятия: инстинкт, культура, свобода, ответственность

Тема 2-3. Мышление и деятельность

Мышление и деятельность. Творчество в деятельности. Мировоззрение, его место в духовном мире человека. Типы мировоззрения. Общественное и индивидуальное сознание. Формирование образа «Я». Самосознание индивида и социальное поведение. Самооценка личности. Философия Виды человеческих знаний. Познавательная деятельность человека. Чувственное и рациональное познание. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, её критерии. Самопознание, его формы. Научное познание, методы научных исследований Наука. Основные особенности научного мышления.

Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности социального познания.

Основные понятия: идентификация, самосознание, общественное сознание, философия, познание, сознание, знание, истина, наука, научное знание, общественные науки, обществознание

Урок обобщения и повторения

Урок обобщающего контроля

Раздел 2. Цивилизация и культура (10 часов + 1)

Тема 4. Цивилизация и культура

Цивилизация, формация. Традиционное (аграрное) общество. Индустриальное общество. Постиндустриальное (информационное) общество. Многовариантность общественного развития. Понятие культуры. Культура материальная и духовная. Элитарная, народная, массовая культура. Многообразие и диалог культур как черта современного мира. Традиции и новаторство в культуре. Феномен «второй природы». Искусство.

Основные понятия: цивилизация, культура, культурное многообразие, культурный плюрализм, искусство, изобразительное искусство, художественная культура

Тема 5. Образование

Общественная значимость и личностный смысл образования. Интеграция личности в систему национальной и мировой культуры. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.

Основные понятия: образование, обучение, школьное (общее) образование, высшее образование, дистанционное обучение, тьютор

Тема 6. Религия

Религия. Свобода совести. Веротерпимость. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Опасность сектантства.

Основные понятия: религия, конфессия, тотемизм, фетишизм, анимизм, мировые религии, религиозное объединение, традиционные верования, новые религии

Раздел 3. Системное строение общества. Общественный прогресс (10 часов+1)

Тема 7. Системное строение общества

Представление об обществе как сложной системе: элементы и подсистемы. Понятие о социальных институтах, нормах, процессах. Основные институты общества.

Основные понятия: система, общество, общность, иерархия, социальный институт, социальная политика, *социальная защита, социальное страхование, социальная помощь*

Тема 8. Социальные нормы и социальный контроль

Виды социальных норм. Социальный контроль и самоконтроль.

Основные понятия: социальный контроль, нормы социального контроля, санкции социального контроля, самоконтроль

Тема 9. Социальный прогресс

Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса, его противоречивость.

Основные понятия: прогресс, регресс, реформа, эволюция, революция

Тема 10. Современный мир : особенности и проблемы

Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм. Компьютерная революция. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Общество и природа. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

Современные военные конфликты. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.

Основные понятия: глобализация, глобальное общество, терроризм

Раздел 4. Социальные группы в прошлом и сегодня (7 часов+3)

Тема 11. Социальные группы

Социальные группы, их типы.

Основные понятия: социальная группа, групповые нормы

Тема 12. Этноты

Этнические общности. Национальное самосознание. Нации. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения.

Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Основные понятия: этнос, клан, племя, диаспора, титульный этнос, народность, нация, этноцентризм, ксенофобия, шовинизм, расовая дискриминация, культурный плюрализм

Тема 13. Семья и брак

Семья как социальный институт. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей.

Основные понятия: семья, брак, нуклеарная семья, многопоколенная семья, неполная семья

Тема 14. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации

Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.

Основные понятия: демография, популяция, депопуляция

Раздел 5 Социализация (9 часов)

Тема 15. Социализация

Социализация индивида. Социализация индивида. Социальные роли в юношеском возрасте. Молодёжь как социальная группа, особенности молодёжной субкультуры.

Основные понятия: статус, социальное положение, статусный набор, социальный статус, личный статус, приписываемый статус, достигаемый статус, статусная роль, социализация, агенты социализации, альтруизм, ролевое бесправие, акселерация, молодёжь, субкультура, контркультура

Раздел 6. Социальная стратификация и мобильность (4 часа)

Тема 16. Социальная структура и социальные отношения

Социальная структура и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальная мобильность, виды социальной мобильности в современном обществе. Каналы социальной мобильности.

Основные понятия: социальная стратификация, доход, престиж, класс, рабство, каста, сословие, чин, титул, социальная мобильность, вертикальная мобильность, горизонтальная мобильность, каналы вертикальной мобильности, миграция

Раздел 7. Общественные отношения и социальное поведение (6 часов).

Тема 17. Социальные взаимодействия

Социальные взаимодействия и общественные отношения. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Пути и средства их разрешения. Человек в системе экономических отношений. Предпринимательство. Человек в политической жизни. Политический статус личности. *Политическая психология и политическое поведение.* Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность. Политическое лидерство.

Основные понятия: общественные отношения, социальное взаимодействие, кооперация, конкуренция, конфликт, демонстрация, массовая истерия, слухи, паника, погром, бунт, социальная напряжённость, социальное действие, рациональное поведение, отклоняющееся (девиантное) поведение, девиант, деликвентное поведение, криминальное поведение, группа риска

Раздел 8. Личность и её духовная сфера (7 часов)

Тема 18. Личность и её духовная сфера

Формирование характера. Потребности, способности и интересы. Мораль. Духовная жизнь человека. Ценности и нормы. Мотивы и предпочтения. Самооценка личности. Гражданские качества личности.

Основные понятия: личность, психика, темперамент, потребность, мотив, интерес, духовная культура, ценности, мораль, право, материалист, идеалист, идеал,

Обобщающий контроль

Повторение

11 класс (68 часов)

Вводный урок (1 ч.)

Экономическая сфера общества (18ч.)

Экономика и экономическая наука. Макро и микроэкономика. Экономическая сфера общества. Экономические законы. Экономика предприятия. Ресурсы, факторы производства, факторные доходы, маркетинг, менеджмент. Спрос и предложение. Рыночные структуры. Рынки сырья и материалов, товаров и услуг, капиталов, труда, их специфика. Рыночные отношения в современной экономике. Совершенная и несовершенная конкуренция. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Естественные монополии их роль в экономике России. Экономические и финансовые издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки. Основные источники финансирования бизнеса. Финансовый рынок. Особенности развития фондового рынка в России. Экономическая деятельность и её измерители. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Роль государства в экономике. Общественные блага. Банковская система. Роль ЦБ в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины, последствия инфляции. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятием.

Основы денежной и бюджетной политики государства. Бюджетная система Российской Федерации. Формирование государственного бюджета в РФ и его исполнение. Кредитно-финансовая политика. Государственный бюджет. Доходы и расходы: навыки планирования. Государственный долг. Рынок труда. Безработица и государственная политика в области занятости в России. Особенности современной экономики России. Экономическая политика РФ. Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Особенности перехода России к рынку. Либерализация, приватизация. «Шоковая терапия». Финансовый кризис. Результаты реформ. Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.

Политическая сфера общества (18ч.)

Политика, как общественное явление. Политическая система, её структура и сущность. Политическая деятельность. Политические цели и средства их достижения. Конституция РФ - основной закон нашей страны. Понятие власти. Типология властных отношений. Политическая власть. Государство, как институт политической власти. Гражданское общество и государство. Государство, как главный институт политической власти. Функции государства. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия и её основные ценности и признаки. Политические партии роль в политической системе общества. Классификация политических партий. Законодательство РФ о выборах. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.

Избирательная кампания в РФ. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. Характер информации, распространяемой по каналам СМИ. Политическая элита. Особенности её формирования в современной России. Политический процесс. Особенности политического процесса в РФ.

Право (26ч.)

Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство в РФ. Порядок приобретения гражданства. Права и обязанности, принадлежащие только гражданину. Военная обязанность. Призыв на военную службу. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Право на благоприятную окружающую среду и способы её защиты. Экологические правонарушения. Природоохранные и природоресурсные нормы. Законодательство РФ об образовании. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. Субъекты гражданского права. Понятие юридического и физического лица. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Трудовое законодательство РФ. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключение и расторжение трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Основные нормы социального страхования. Пенсионная система. Споры и порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Виды уголовных наказаний и порядок их назначения. Понятие и система международного права. Взаимоотношения международного и национального права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Повторение и обобщающий контроль (2 час)

Резерв 3 часа

4.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**10 класс**

№	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ
1	Введение в курс обществознания 10 класса	1
2	Раздел 1. Эволюционный базис человечества	10
3	Раздел 2. Цивилизация и культура	11
4	Раздел 3. Системное строение общества. Общественный прогресс	11
5	Раздел 4.Социальные группы в прошлом и сегодня	10
6	Раздел 5 Социализация	9
7	Раздел 6 Социальная стратификация и мобильность	4
8	Раздел 7Общественные отношения и социальное поведение	6
9	Раздел 8Личность и ее духовная сфера	7
	Итого	68

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**11 класс**

№	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ
1	Вводный урок	1
2	Экономическая сфера общества	18
3	Политическая сфера общества	18
4	Право	26
5	Повторение и обобщающий контроль	2
6	Резерв	3

5 КАЛЕНДАРНО ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Календарно-тематическое планирование курса обществознание 10 класс

№	Тема урока	Основное содержание	Понятия	Умения, навыки	Домашнее задание	Дата план.	Дата факт.
1	Введение в курс обществознания 10 класса	Общественное сознание и философия. Знания и познание. Система социально-гуманитарного знания.	Познание Философия	<i>объяснять</i> причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов	Конспект		

Раздел 1. Эволюционный базис человечества (8 часов + 2 часа)

2	Эволюционная цепочка человечества	Эволюционная цепочка человечества, культурные составляющие эволюции. Сознание и деятельность. Самосознание. Общественное сознание и философия. Знания и познание. Система социально-гуманитарного знания.	Инстинкт, культура, свобода, ответственность	<i>объяснять</i> причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов <i>анализировать</i> актуальную информацию о социальных объектах;	§ 1, вопросы § 2 Вопросы		
3	Культурные составляющие эволюции						

Тема 2-3. Мышление и деятельность (5 часов)

4	Сознание и деятельность	Мышление и деятельность. Творчество в деятельности. Мировоззрение, его место в духовном мире человека. Типы мировоззрения. Общественное и индивидуальное сознание. Формирование образа «я». Самосознание индивида и социальное поведение. Самооценка личности. Философия. Виды человеческих знаний. Познавательная деятельность	Сознание и деятельность. Самосознание. истина, наука, научное знание, общественные науки, Знание и информация. Ступени познания.	<i>раскрывать</i> на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук; <i>формулировать</i> собственные суждения и аргументы по определен. проблемам; <i>подготовить</i> устное выступление,	§ 3, вопросы § 4 Практикум § 5, вопросы		
5	Самосознание						
6	Общественное сознание и философия						
7	Знания и познание						

8	Система социально-гуманитарного знания	человека. Чувственное и рациональное познание. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Самопознание, его формы. Научное познание, методы научных исследований. Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности социального познания.			§ 6 вопросы §7		
---	--	--	--	--	-----------------------------	--	--

9	Урок обобщения и повторения			<i>формулировать</i> собственные суждения и аргументы по определен. проблемам;			
10	Урок обобщения и повторения	См ур. 2-12	См ур. 2-12	<i>подготовить</i> устное выступление,	Эссе		
11	Урок обобщающего контроля			творческую работу; <i>совершенствовать</i> собственную познавательную деятельность			

№	Тема и тип урока	Основное содержание	Понятия	Умения, навыки	Домашнее задание	Дата план	Дата факт
12	Цивилизация	Цивилизация, формация. Традиционное общество. Индустриальное общество. Постиндустриальное общество. Сущность культуры. Многообразие и диалог культур. Искусство. Традиции и новаторство в культуре. Феномен «второй природы».	цивилизация, культура, мультикультурная модель, культурное многообразие, искусство, художественная культура, изобразительное искусство,	<i>объяснять</i> причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов <i>раскрывать</i> на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;	§ 8, вопросы		
13	Цивилизация				§ 8		
14	Сущность культуры				Практикум § 9, вопросы		
15	Искусство				§ 10 Практикум Эссе		

Тема 5. Образование (3 часа)

16	Общественная значимость образования	Образование – социальный лифт. Уровень образования – уровень доходов. Грамотный и просвещенный человек, образованный человек. Структура образования. Школьное и высшее образование. Роль государства в Российском образовании. Проект «Образование». Интернет – революция. Дистанционное образование. Модели дистанционного обучения. Интернет в системе образования.	образование, обучение, дистанционное обучение,	<i>характеризовать</i> основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; <i>анализировать</i> актуальную информацию о социальных объектах; <i>оценивать</i> действия субъектов социальной жизни-личности ,группы ,организации, с точки зрения социальных норм;	§ 11, вопросы		
17	Образование в РФ				§ 12		
18	Знания и умения в информационную эпоху				Практикум § 13, вопросы		

--	--	--	--	--	--	--	--

Тема 6. Религия (2 часа)

19	Религии и конфессии	Мировые религии. Классификация религий. Религии в жизни человечества. Религиозные конфликты.	религия, конфессия, тотемизм, фетишизм, анимизм, мировые религии,	<i>анализировать</i> актуальную информацию о социальных объектах; <i>оценивать</i> действия субъектов социальной жизни-личности ,группы ,организации, с точки зрения социальных норм; <i>формулировать</i> собственные суждения определен. проблемам;	§ 14 Практикум		
20	Конфессии в России	Православие. Другие христианские конфессии. Ислам, буддизм, иудаизм на территории РФ. Другие традиционные и не традиционные верования.	религиозное объединение, традиционные верования, новые религии.		§ 15 Практикум Сост. Сложного плана		

21	Урок обобщения и повторения «Цивилизация и культура»	См. ур.16-20	См. ур.16-20	<i>подготовить</i> устное выступление, творческую работу; <i>совершенствовать</i> собственную познавательную деятельность	Фронтальный опрос Выполнение заданий формата ЕГЭ		
22	Урок обобщающего контроля						

Раздел 3. Системное строение общества. Общественный прогресс (10 часов +1 час)

23	Взгляд на общество в истории	Представление об обществе, как сложной системе: элементы и подсистемы. Понятие о социальных институтах., нормах, процессах.	система, общество, общность,	<i>характеризовать</i> основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития	§ 16, вопросы § 17 Практикум		
24	Общество и его основные сферы.		иерархия, социальный институт, социальная политика,	<i>анализировать</i> актуальную информацию о	§18, вопросы Практикум		
25	Общественные	Основные институты	социальная защита,				

	институты и соц. защита	общества	социальная помощь	социальных объектах;			
--	----------------------------	----------	-------------------	----------------------	--	--	--

26	Социальный контроль	Виды социальных норм.	социальный контроль,	<i>оценивать</i> действия	§ 19		
27	Социальный контроль	Социальный контроль и самоконтроль	нормы социального контроля, санкции социального контроля, самоконтроль,	субъектов социальной жизни точки зрения социальных норм;	Практикум Эссе		

28	Социальный прогресс	Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса , его противоречивость.	социальный прогресс, регресс, реформа, эволюция, революция	<i>объяснять</i> причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов	§ 20 Практикум		
----	---------------------	---	--	---	-------------------	--	--

29	Глобализация	Особенности современного мира. Процессы глобализации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем	глобализация ,терроризм, глобальное общество.Антиглобализм.	<i>характеризовать</i> основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;	§21-22		
30	Глобализация	Общество и природа. Человек перед лицом угроз XX века Терроризм, как угроза совр. цивилизации.			Эссе, анализ материалов СМИ		

Повторение и обобщение(2 часа) , обобщающий контроль (1 час)

31	Урок обобщения и повторения	См. ур. 24- 31	См. ур. 24- 31	<i>формулировать</i> собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;	Эссе		
32	Урок обобщения и повторения			<i>подготовить</i> устное выступление,			
33	Урок обобщающего контроля			<i>совершенствовать</i> собственную познават. деятельность			

Раздел 4. Социальные группы в прошлом и сегодня. (7 часов + 3 часа)

№	Тема и тип урока	Основное содержание	Понятия	Умения, навыки	Домашнее задание	Дата план	Дата факт

34	Социальные группы	Что такое социальные группы. Значение социальных групп. Типология социальных групп. Большие группы. Малая группа	социальная группа, групповые нормы, этнос, нация, клан, племя, диаспора	<i>объяснять</i> причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов <i>раскрывать</i> на;	§ 23, вопросы		
----	-------------------	--	---	--	---------------	--	--

35 36	Этнос и этнические отношения Этнос и этнические отношения	Что такое этнос. Диаспоры и национальные меньшинства. Исторические типы этноса. Что такое нация. Этнические конфликты. Формы этнического взаимодействия.	народность, этноцентризм, ксенофобия, шовенизм, расовая дискриминация, культурный плюрализм	<i>характеризовать</i> основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; <i>оценивать</i> действия субъектов социальной жизни-	§ 24-25, вопросы		
----------	--	--	---	---	------------------	--	--

37 38	Семья и брак Семья и брак	Семья и брак. Добрачное поведение. Проблема неполных семей.	семья, брак, нуклеарная семья, многопоколенная семья, не полная семья	<i>оценивать</i> действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм;	§26 Эссе Анализ материалов СМИ		
----------	------------------------------	---	---	--	--------------------------------------	--	--

Тема 14. Современная демографическая ситуация в РФ (1 час)

39 40	Современная демографическая ситуация в России	«Русский крест». Причины снижения рождаемости. Почему смертность в России столь высока. Положительные тенденции. Национальный проект «Здоровье».	демография, популяция, депопуляция	<i>характеризовать</i> основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, <i>оценивать</i> действия субъектов социальной жизни- ,группы ,организации, с точки зрения социальных норм;	Анализ материалов СМИ	§27		
----------	---	--	------------------------------------	---	-----------------------	-----	--	--

Обобщающий контроль (1 час + 1 час)

41	Урок обобщения и	См. ур.35-40	См. ур.35-40	<i>формулировать</i>	Фронт. опрос	Эссе		
----	------------------	--------------	--------------	----------------------	--------------	------	--	--

42	повторения Урок обобщения и повторения			собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;	Индивидуальная работа задания ЕГЭ			
43	Урок – контроль знаний.			совершенствовать собственную познавательную деятельность				

Раздел 5. Социализация (7 часов +2 часа)

№	Тема и тип урока	Основное содержание	Понятия	Умения, навыки	контроль ЗУН	Домашнее задание	Дата план	Дата факт
Тема 15. Социализация (6 часов)								
44	Социальный статус и социальная роль.	Социальный статус. Приписываемый и достигаемый статус. Социальная роль. Социальные нормы. Элементы статуса.	статус, социальное положение, статусный набор, личный статус, приписываемый статус, достигаемый статус, статусная роль, социализация, агенты социализации	характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;	Фронт. Опрос	§ 28, вопросы		
45	Социальный статус и социальная роль.	Ролевой набор. Что такое социализация. Жизненный цикл человека. Освоение социальных ролей.	приписываемый статус, достигаемый статус, статусная роль, социализация, агенты социализации	объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов	Фронт. опрос	§ 2 Практикум		
46	Сущность социализации. Комбинированный урок	Значение детства. Виды социализации и её агенты. Родительство.	, ролевое бесправие, акселерация, тинейджеры,	раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;	Тест	§ 29, вопросы § 30-31 Практикум		
47	Юность как этап социализации. Урок-дискуссия	Что такое юность. Трудности юношеской социализации. Группа сверстников. Акселерация и взросление.	альtruизм, молодежь, контркультура, субкультура, неформалы, стиль.	анализировать актуальную информацию о социальных объектах;		Эссе §32-33 Анализ материалов СМИ		
48	Молодежь и молодежная субкультура.	Самостоятельность. Молодежь как социальная группа. Группы молодежи.						
49	Молодежь и	Критический возраст. Проблемы современной						

50	молодежная субкультура Молодежь и молодежная субкультура	российской молодежи. Процесс омоложения элиты общества. Особенности молодежной субкультуры. Молодежная политика.		<i>оценивать</i> действия субъектов социальной жизни-личности ,группы ,организации, с точки зрения социальных норм;				
Обобщающий контроль (1 час + 2 часа)								
51	Урок обобщающего контроля	См. ур. 44- 47	См. ур. 44- 47	<i>формулировать</i> собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; <i>подготовить</i> устное выступление, творческую работу; <i>совершенствовать</i> собственную познавательную деятельность	Фронт. опрос Индивидуальная работа задания ЕГЭ	Эссе		

Раздел 6. Социальная стратификация и мобильность 2 часа +2 часа

№	Тема и тип урока	Основное содержание	Понятия	Умения, навыки	контроль ЗУН	Домашнее задание	Дата план	Дата факт
Тема 16. Социальная структура и социальные отношения (2 часа+2 часа)								
52	Социальная стратификация. Проблемный урок	Сущность социальной стратификации. Критерии социальной стратификации.	социальная стратификация, доход, престиж, класс, рабство, каста,	<i>характеризовать</i> основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки,	Фронт. Опрос Тест	§ 34, вопросы		
53	Стратификация и мобильность. Комбинированный урок	Исторические нормы стратификации. Социальная мобильность. Виды, типы и формы социальной мобильности.	сословие, чин, титул, социальная мобильность, вертикальная мобильность, горизонтальная	закономерности развития; <i>анализировать</i> актуальную информацию о социальных объектах;		§ 35 Практикум		
54	Урок-обобщение	Межпоколенная	мобильность, каналы	оценивать действия		§35 , вопросы		
55	«Социальная	мобильность. Каналы	вертикальной			Практикум		

	стратификация и мобильность»	мобильности.	мобильности, миграция.	субъектов социальной жизни-личности ,группы ,организации, с точки зрения социальных норм;		Эссе Анализ материалов СМИ		
--	------------------------------	--------------	------------------------	---	--	-------------------------------	--	--

Раздел 7. Общественные отношения и социальное поведение (5 часов + 1 часа)

Тема 17. Социальные взаимодействия (4 часа)

56	Общественные отношения и социальное взаимодействие. Проблемный урок	Сущность общественных отношений. Основные формы взаимоотношений. Массовые действия и формы массового поведения. Протестное движение. Конфликт и его характеристики. Что такое поведение. Рациональное поведение. Отклоняющееся и противоправное поведение. Деликventное поведение. Деликventное поведение молодежи. Преступность несовершеннолетних	Общественные отношения, социальное взаимодействие, кооперация, конкуренция, конфликт, демонстрация, массовая истерия, слухи, паника, погром, бунт, социальная напряженность, противоречие, социальное действие, поведение, принцип рациональности , рациональное поведение, девиантное поведение, деликventное поведение, криминальное поведение, группа риска.	<i>объяснять</i> причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов <i>раскрывать</i> на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук; <i>анализировать</i> актуальную информацию о социальных объектах;	Вопросы Фронт. Опрос Тест	§ 36, вопросы § 37 Практикум § 38, вопросы § 39 Практикум Эссе		
57	Конфликт и протестное движение Урок-дискуссия							
58	Социальное поведение. Комбинированный урок							
59	Девиантное поведение Урок-исследование							

Обобщающий контроль (1час + 2 часа)

60	Обобщение знаний	См. ур. 51-58	См. ур. 51-58	<i>формулировать</i> собственные суждения и аргументы по	Фронт. опрос	Эссе		
----	------------------	---------------	---------------	--	--------------	------	--	--

61	Урок обобщающего контроля			определенным проблемам; подготовить устное выступление, творческую работу; совершенствовать собственную познавательную деятельность	Индивидуальная работа задания части	Опорные схемы		
----	---------------------------	--	--	---	--	---------------	--	--

Раздел 8. Личность и ее духовная сфера (5 часов + 2 часа)

Тема 18. Личность и ее духовная сфера (4 часа + 1 час)								
62	Личность.	Личность. Что такое личность. Человеческая психика. Мотивы и потребности.	личность, психика, темперамент, потребности,	характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;	Понятийный диктант Фронт. опрос	§ 40-41, вопросы		
63	Личность.	Что такое духовная жизнь. Проблема смысла жизни. Система ценностей. Связь духовности с религией. Роль духовных потребностей. Духовный кризис и проблемы выхода из него.	мотив, интерес, ценности, духовная культура,	объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов	Тест	§ 42 Практикум		
64	Духовная жизнь человека. Комбинированный урок	Система ценностей. Связь духовности с религией. Роль духовных потребностей. Духовный кризис и проблемы выхода из него.	мораль, право, значение, предпочтение, самоуважение, материалист, идеалист, идеал.	оценивать действия субъектов социальной жизни-личности ,группы ,организации, с точки зрения социальных норм;		§ 43-44, вопросы		
65	Ценности и идеалы личности. Урок-дискуссия	Мораль и право. Ценность и значение. Базовые ценности личности. Конфликт ценностей. Жизненные ценности подростков.				Практикум		
66						Эссе		

Обобщающий контроль (1 час + 1 час)								
67	Урок обобщения и повторения	См. ур. 62-66	См. ур. 62-66	формулировать собственные суждения и аргументы по	Фронт. опрос Индивидуальная работа задания	Эссе		
68								

	Итоговый урок по курсу.			определенным проблемам; подготовить устное выступление, творческую работу; совершенствовать собственную познавательную деятельность				
--	-------------------------	--	--	---	--	--	--	--

**Календарно-тематическое планирование курса
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 11 КЛАСС**

№ п./п.	Дата		Кол-во часов	Тема урока	задание Домашнее
	планируемая	фактическая			
РАЗДЕЛ 1 ЭКОНОМИКА (19 часов)					
1			1	Вводный урок.	
2			1	Что изучает экономика.	§1
3			1	Факторы производства.	§2
4			1	Спрос и предложение . Рынок.	§3
5			1	Конкуренция и ее виды.	§4
6			1	Издержки производства и прибыль. Финансирование бизнеса.	§5
7			1	Экономический рост и развитие.	§6
8			1	Общественные блага и социальное государство.	§7
9			1	Инфляция . банки.	§8
10-11			2	Экономические функции государства. Налоговая система.	§9
12-			2	Государственный бюджет и государственный долг.	§10

13					
14-15			2	Рынок труда. Занятость и безработица.	§11
16			1	Особенности современной экономики России.	§12
17			1	Мировая экономика и международная торговля	§13
18			1	Повторение и обобщение по разделу экономика.	§1-13
19			1	Обобщающий контроль.	

РАЗДЕЛ 2 ПОЛИТИКА (18 часов)

20			1	Политическая система общества	§14
21			1	Политическая власть	§15
22			1	Гражданское общество и правовое государство	§16
23-24			2	Государство	§17
25-26			2	Политические режимы	§18
27			1	Демократия	§19
28-29			2	Политические партии и движения	§20-21
30			1	Выборы .Система и люди.	§22
31-32			2	Избирательные системы	§23
33			1	«Четвертая власть»	§24
34			1	Политическая элита	§25
35			1	Политический процесс. Особенности политического процесса в России.	§26
36			1	Повторение и обобщение по разделу политика.	§1-26
37			1	Обобщающий контроль	

РАЗДЕЛ 3 ПРАВО (13 часов)

38			1	Право в системе социальных норм. Система российского права.	§27
----	--	--	---	---	-----

39			1	Законотворческий процесс в Российской Федерации.	§28
40			1	Гражданство в РФ	§29
41			1	Пава и обязанности граждан России	§30
42			1	Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты.	§31
43			1	Правовое регулирование отношений в области образования.	§32
44			1	Правовое регулирование гражданских правоотношений.	§33
45-46			2	Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.	§34
47			1	Право собственности и его виды.	§35
48			1	Наследственное право	§36
49			1	Правовое регулирование отношений супругов.	§37
50-51			2	Правовое регулирование трудовой деятельности. Трудоустройство и занятость. Порядок взаимоотношений работников и работодателей	§38-39
52			1	Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.	§40
53-54			2	Споры и порядок их рассмотрения	§41
55-56			2	Особенности административного права	§42
57-58			2	Уголовный процесс	§43
59-60			2	Международное право и международные организации	§44
61-62			2	Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	§45
63			1	Повторение по разделу право	§1-45
64			1	Обобщающий контроль.	
65			1	Резерв	
66			1	Резерв	
67			1	Резерв	
68			1	Резерв	

Контрольная работа «Духовная сфера общества». «Культура» 10 класс

Часть 1.

1. Выберите верные суждения о культуре.

1. Культура представляет собой совокупность достижений общества на определённом историческом этапе.
2. Культура присуща только обществу в целом и отдельным социальным группам.
3. Каждый продукт духовной культуры может существовать лишь в материальной форме.
4. Произведения популярной культуры отличаются сложностью восприятия.
5. Возникновение и развитие культуры не связано с материально-производственной деятельностью человека.

2. Установите соответствие между социальными фактами и видами культуры:

Социальные факты	Виды культуры					
А. Ритуалы Б. Мифы В. Храмы Г. Ценности Д. Книга	1) материальная	А	Б	В	Г	Д
	2) духовная					

3. Запишите слово, пропущенное в таблице:

Форма культуры	Характеристика
Массовая культура	Популярная культура, преобладающая среди широких слоёв населения в конкретном обществе
_____ культура	Культура, рассчитанная на узкий круг потребителей, подготовленных к воспроизведению сложных по форме и содержанию произведений

4. Найдите в предложенном списке черты, свойственные производству народной культуры:

- 1) не определено авторство
- 2) воспринимается просто
- 3) носит коммерческий характер
- 4) рассчитано на узкий круг ценителей
- 5) окрашено национальным колоритом
- 6) наиболее востребовано в современном обществе

Ответ: 125

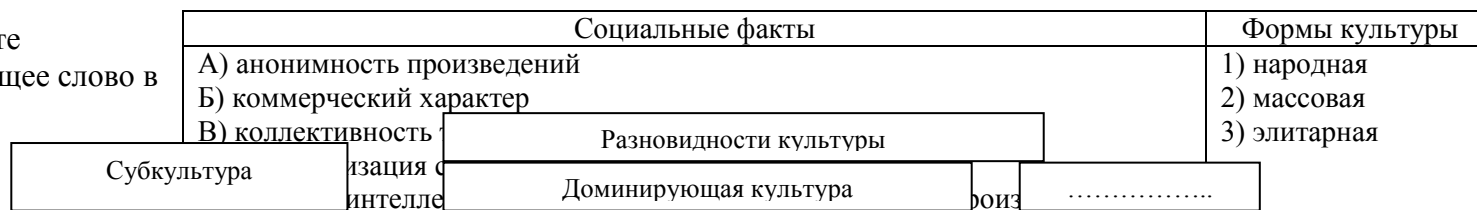
5. Найдите в предложенном списке черты, свойственные произведению массовой культуры:

- 1) высокая содержательная сложность
- 2) коммерческая направленность
- 3) ориентация на узкий круг ценителей
- 4) широкая рекламная кампания
- 5) развлекательный характер
- 6) отражение народных традиций

Ответ: 245

6. Установите соответствие между характерными чертами и формами культуры:

7. Вставьте недостающее слово в схему:



А	Б	В	Г	Д
1	2	1	2	3

8. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «массовая культура». Найдите лишние термины.

Рекламный ролик, иконопись, этикетки, открытки, теле-шоу, роман-бестселлер, «поп-культура», фольклор.

9. Ниже приведен перечень признаков. Все они, за исключением двух, относятся к элитарной культуре. Найдите два признака, выпадающие из этого ряда.

1) анонимность 2) коллективность творческих процессов 3) отсутствие ярко выраженной коммерческой направленности 4) высокая содержательная сложность 5) доступность для понимания узкому кругу лиц 6) безграничное самовыражение творца

Часть 2.

1. Критик так отзывался об этом произведении: «Фантастические спецэффекты, захватывающий сюжет, звёздный состав исполнителей, легко запоминающиеся песни». Предположите, к какой форме культуры можно отнести это произведение. Приведите три обоснования этого предположения с позиции знания основных форм культуры.

2. Многие животные могут создавать приспособления для жизни в природе. Например, пчёлы строят соты, бобры – плотину, муравьи – муравейники. Означает ли это, что эти существа создают свою культуру? Приведите три аргумента в обоснование своего мнения.

3. Задание – задача. К какой форме культуры можно отнести балет? Назовите любые три отличительных признака балета, по которым вы это определили.

Пояснение 1) балет можно отнести к элитарной форме культуры 2) балет:— создается профессионалами, людьми со специальной подготовкой — воспринимается не всеми, а ценителями — для основной массы непонятен и скучен

4. Задание – задача. Один из уроков в 10 классе прошёл на выставке в историческом музее. Школьникам показали изготовленные крестьянами кружева, ткани, одежду - для праздников, будней, торжественных событий, а также сделанные в домашних условиях глиняные фигурки животных в виде свистулек. Предположите, к какой форме культуры относятся выставленные произведения, и укажите, по какому признаку это можно определить. Назовите любые два не отражённых в условии признака данной формы культуры.

Пояснение.- это народная форма культуры. Доказательство: "изготовленные крестьянами....., в домашних условиях"
признаки:

- Создана анонимными творцами, не имеющими профессиональной подготовки.
групповой, массовой.
культуры является фольклор.

- Может быть индивидуальной,
- Связана с религиозной субкультурой. - Примером народной

Контрольная работа по теме: «Деятельность как способ существования людей».

10 класс

1 – вариант.

Часть I.

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.- **1 б.**

Виды деятельности	
ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ХАРАКТЕРИСТИКИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
...	Преобразование реальных объектов природы и общества
Духовная	Изменение сознания людей, становление их мировоззрения, системы ценностей

2. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).- **1 б.**

<i>объекты деятельности</i>	<i>результаты деятельности</i>	<i>мотивы деятельности</i>
<i>субъекты деятельности</i>	<i>структура деятельности</i>	<i>цель деятельности</i>

3.Ниже приведены названия потребностей. Все они, за исключением двух, являются названиями, под которыми в различных классификациях представлены природные потребности человека. Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.- **1 б.**

<i>1) биологические</i>	<i>2) физиологические</i>	<i>3) социальные</i>
<i>4) органические</i>	<i>5) естественные</i>	<i>6) эстетические</i>

4.Выберите верные суждения о деятельности человека и запишите цифры, под которыми они указаны. – **2 б.**

- 1) Компонентами структуры любой деятельности является средство, мотивы, эмоции.
- 2) Познавательная деятельность в отличие от коммуникативной предполагает использование понятий и терминов.
- 3) Культура является результатом преобразующей деятельности человека.
- 4) Деятельность человека в отличие от поведения животных носит осознанный, целенаправленный характер.
- 5) Трудовая деятельность является ведущей на протяжении всей жизни человека.

5.Установите соответствие между примерами и элементами структуры деятельности: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.- **2 б.**

ПРИМЕРЫ	ЭЛЕМЕНТЫ СТРУКТУРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
А) театральные декорации Б) оркестр В) театральная труппа Г) музыкальные инструменты Д) осветительные приборы	1) субъекты деятельности 2) средства деятельности

6. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков. - 2 б.

«В труде, учении, _____ (А) формируются и проявляются все стороны психики. Особо встает вопрос о том, как формируются и закрепляются относительно устойчивые психические свойства. Психические свойства _____ (Б) — ее способности и характерологические черты — формируются в ходе жизни. Врожденные _____ (В) организма являются лишь _____ (Г) — весьма многозначными, которые обуславливают, но не определяют психические свойства человека. На основе одних и тех же задатков у человека могут выработаться различные свойства — _____ (Д) и черты характера в зависимости от хода его жизни и _____ (Е) не только проявляются, но и формируются. В работе, учении и труде складываются и оттачиваются способности людей; в жизненных деяниях и поступках формируется и закаляется характер».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов.

- | | | |
|----------------|-----------------|-------------|
| 1) особенность | 2) способности | 3) личность |
| 4) игра | 5) общество | 6) задатки |
| 7) общение | 8) деятельность | 9) группа |

7. Выберите верные суждения о потребностях человека и запишите цифры, под которыми они указаны. - 2 б.

- 1) Потребностью является переживаемая человеком нужда в том, что необходимо для жизни.
- 2) Потребность в самореализации, самоутверждении относится к идеальным потребностям.
- 3) Примером биологической потребности служит потребность в познании окружающего мира.
- 4) Потребность служит побудительным мотивом деятельности.
- 5) Потребность, как правило, направлена на какой-либо предмет, с помощью которого она может быть удовлетворена.

Сознание и деятельность

Прочитайте текст и выполните задания 8 -11

Как и активность животных, деятельность представляет собой информационно направленный процесс, предполагающий способность ориентироваться в среде — воспринимать значимые сообщения, перерабатывать их в командные коды поведения, которые вызывают, направляют и контролируют физическую реакцию системы...

Информационное поведение человека определяется сознанием, которое представляет собой высшую форму развития психики животных, обладающих нервной системой, способных ощущать, воспринимать и представлять окружающую действительность...

Сознание человека основано на способности к словесно-логическому, «вербальному» мышлению, которая надстраивается над системой условных и безусловных рефлексов поведения и завершает собой простейшие формы «прологического» — наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

...Любой «ставший» человек в отличие от животного обладает некоторым минимумом абстрактного мышления, позволяющего ему отображать среду путем логических моделей, идеальных образов действий, относительно самостоятельных, независимых от сиюминутных поведенческих ситуаций.

Результатом подобной работы сознания оказывается наличие в человеческой деятельности особого рода целей, отличных от объективных целей адаптивной деятельности животных. Речь идет о сознательных целях деятельности, связанных со способностью человека анализировать ситуацию, т. е. раскрывать неявные, не поддающиеся «живому наблюдению» причинно-следственные связи ее значимых компонентов... Эта способность позволяет людям заранее предвидеть результаты своей деятельности, планировать их, т. е. продумывать наиболее целесообразные в данных условиях способы их достижения.

К.Х. Момджян

8.Что, по мысли автора, сближает поведение животных и деятельность человека? Какими отличительными характеристиками автор наделяет сознание (мышление) человека, сравнивая с психикой животных?.-**2 б.**

9.Как, по мысли автора, изменяется целеполагание под влиянием логического мышления? Приведите две характеристики.- **2 б.**

10.Какое из двух понятий — целенаправленность и целесообразность — следует отнести к деятельности человека? Аргументируйте свой ответ, опираясь на данный текст, а также знания из курса обществоведения.- **3 б.**

11. Приведите слова текста, в которых отражена связь сознания и речи. Опираясь на знания из курса обществоведения, покажите значение языка для совместной деятельности людей.- **3 б.**

12.Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «*политическая деятельность*»?

Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о методах политической деятельности, и одно предложение, раскрывающее особенности политических действий.- **3 б.**

13.Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «**Потребности и интересы человека в структуре деятельности**». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах- **3 б.**

27-25 б. – «5»

24 – 19 б. – «4»

18 – 13 б. – «3»

менее 13 б. – «2

Контрольная работа по теме: «Деятельность как способ существования людей».

10 класс

2 – вариант.

Часть I.

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.- **1 б.**

Активность и её виды	
ВИДЫ АКТИВНОСТИ	ИХ ОПРЕДЕЛЕНИЕ
...	Действия человека, в основе которых лежит мышление
Поведение	Действия животных, основанные на инстинктах.

2. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).- **1 б.**

<i>мотив</i>	<i>компонент деятельности</i>	<i>цель</i>
<i>процесс</i>	<i>результат</i>	<i>метод</i>

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «виды деятельности». Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.- **1 б.**

<i>1) трудовая</i>	<i>2) инстинктивная</i>	<i>3) учебная</i>
<i>4) созидательная</i>	<i>5) творческая</i>	<i>6) кадровая</i>

4. Выберите верные суждения о деятельности человека и запишите цифры, под которыми они указаны. – **2 б.**

- 1) Деятельность человека имеет созидательный и преобразовательный характер.
- 2) Деятельность человека всецело определяется условными рефлексам.
- 3) В отличие от поведения животных, деятельность человека ориентирована на удовлетворение потребностей, действующих в данный момент времени.
- 4) Деятельность человека вызывается социальными потребностями.
- 5) Деятельность человека носит волевой и сознательный характер

5. Установите соответствие между отличительными признаками и видами деятельности, которые они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.- **2 б.**

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЙ ПРИЗНАК	ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
А) преобразование природы и общества ради удовлетворения личных и социальных потребностей Б) направленность на практически полезный результат – различные блага В) формирование знаний и умений, развитие мышления и сознания личности Г) побудительный мотив заключается не в результате деятельности, а в ее процессе Д) все средства всегда специально направлены на изменение субъекта деятельности	1) труд 2) игра 3) учение

6. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков. - 2 б.

«Мотивом _____ (А) называется то, что побуждает её, ради чего она осуществляется. В качестве мотива обычно выступает конкретная _____ (Б) человека. Это определённая форма связи с внешним миром _____ (В), социальной группы, общества в целом. В зависимости от задач изучения потребностей в современной науке применяются различные их классификации. Потребности, вызванные биологической природой человека, называются _____ (Г). Это потребности людей во всём, что необходимо для их существования, развития и воспроизводства. Потребности, связанные с тем, что человек принадлежит к обществу, занимает в нём определённое место, участвует в трудовой деятельности, в общении с другими людьми, характеризуются как _____ (Д). Потребности, связанные с познанием человеком окружающего мира и смысла своего существования, относятся к _____ (Е). Каждая из групп потребностей вызывает соответствующие виды деятельности».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов.

- | | | |
|-----------------|-----------------|-------------------------|
| 1) потребность | 2) деятельность | 3) причина |
| 4) социальный | 5) естественный | 6) подлинный |
| 7) социализация | 8) личность | 9) идеальный (духовный) |

7. Выберите верные суждения о коммуникативной деятельности человека и запишите цифры, под которыми они указаны. - 2 б.

- 1) Одним из барьеров в процессе коммуникации людей выступает их личная взаимная неприязнь.
- 2) Средством вербального общения является мимика.
- 3) Информационное общество создало новые формы общения.
- 4) Речь является самым продуктивным инструментом человеческого общения.
- 5) Основной целью коммуникации является обмен эмоциями.

Прочитайте текст и выполните задания 8 -11

Конечно, утверждение о том, _____ что вне сознания нет и не может быть деятельности, осуществляемой человеком как социокультурным субъектом, нуждается в серьёзных уточнениях. В самом деле, «композитивный» характер социального действия, осуществляемого в соответствии с законами физики и биологии, а не вопреки им, заставляет нас учитывать теснейшую связь, а зачастую и взаимопроникновение, между собственными социальными и природными измерениями деятельности.

В этом плане целенаправленная деятельность, свойственная людям, не исключает наличия у них набора регуляторов поведения альтернативных сознанию. В действительности деятельность содержит в себе признаки не только простейшего физического процесса, но и приспособительного поведения животных, активности не в её родовом, а в широко биологическом понимании.

В этом нет ничего удивительного, если вспомнить, что деятельность осуществляется людьми, каждый из которых представляет собой не только «микрокосм социальности», но и живой организм, наделённый как «витальными» потребностями животного, так и рефлексорными программами поведения – не только условными, но и безусловными.

Человеческого младенца, только появившегося из утробы матери, никто не учит дышать, кричать или сосать грудь; вполне взрослые люди отдергивают руку от огня или инстинктивно сохраняют равновесие, ничуть не задумываясь над необходимостью или последовательностью предпринимаемых усилий.

Велик соблазн заявить, что подобные рефлекторные программы поведения отвечают лишь за внутренние и внешние реакции нашего «тела», и никак не вмешиваются в собственно деятельность, т. е. поведение людей как социальных существ. Однако подобное заявление едва ли соответствует истине, поскольку значимые социокультурные реакции человека вызываются отнюдь не только логическими расчётами и планами.

Мало того, что система человеческого сознания включает в себя совокупность эмоциональных процессов, сопровождающих и существенно влияющих на целеполагание. Следует признать, что необходимым внутренним компонентом человеческого сознания является обширная сфера так называемых бессознательных импульсов, без учёта которых картина социального поведения человека будет явно неполной.

На языке психологии поведенческие реакции, в которых отсутствует сознательная регуляция и контроль каждого из необходимых движений, именуют навыками. Место сознательного расчёта в них занимает автоматизированное восприятие действительности в форме двигательных и интеллектуальных навыков, являющихся основой полноценной предметной деятельности во внешней среде.

К.Х. Момджян

8.Какие составляющие, по мнению автора, образуют композитивный характер социального действия? Какие два признака деятельности, помимо целенаправленного характера, свойственного людям, называет автор? - **2 б.**

9.Какие факторы по мнению автора, кроме логических расчётов и планов, обуславливают социокультурное поведение человека? Приведите два положения. Используя обществоведческие знания, назовите ещё один любой фактор, не упомянутый в тексте. - **2 б.**

10.При изучении человеческой деятельности, обществоведы используют термин «навыки». Какое определение «навыков» приводит автор текста? Приведите три примера подобных навыков, о которых он пишет. - **3 б.**

11. Используя содержание текста и обществоведческие знания, приведите три объяснения высказанной автором мысли о том, что человек представляет собой «микрокосм социальности». - **3 б.**

12.Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие *«функции политической деятельности»*?

Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о направлениях политической деятельности, и одно предложение, раскрывающее особенности этого вида деятельности. - **3 б.**

13.Вам поручено подготовить развёрнутый ответ на тему **«Роль потребностей в деятельности человека»**. Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах. - **3 б.**

27-25 б. – «5»

24 – 19 б. – «4»

18 – 13 б. – «3»

менее 13 б. – «2»

Ключ Контрольная работа по теме: «Деятельность как способ существования людей»

№ задания	1 – вариант	2 – вариант
1- 1 б.	материальная	деятельность
2- 1 б.	структура деятельности	компонент деятельности
3- 1 б.	36	26
4- 2 б.	34	145
5- 2 б.	21122	11323
6- 2 б.	431628	218549
7- 2 б.	145	134
8- 2 б.	Содержание верного ответа(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла). В ответе могут быть названы такие черты, сближающие поведение животных и деятельность человека, как: - направленность процесса; - ориентировочный характер. В ответе указывается, что сознание человека, в отличие от психики животных, обладает способностью к логическому (абстрактному) мышлению.	Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) Составляющие социального действия: собственно социальные и природные измерения деятельности. 2) Признаки простейшего физического процесса и признаки приспособительного поведения животных.
9- 2 б.	Содержание верного ответа(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла). В ответе могут быть указаны следующие характеристики целеполагания: - появление сознательных целей; - способность анализировать ситуацию; - способность раскрывать причинно-следственные связи.	В правильном ответе могут быть указаны следующие элементы: 1) два фактора, названные автором: совокупность эмоциональных процессов и бессознательные импульсы; 2) дополнительный фактор, например, следование обычаям, социальные стереотипы.
10- 3 б.	Содержание верного ответа(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла). В ответе сделан правильный выбор из двух понятий: деятельность человека целенаправленна. В ответе объясняется, почему поведение животных следует считать целесообразным: оно на-	В правильном ответе могут быть указаны следующие элементы: 1) определение навыков: поведенческие реакции, в которых отсутствует сознательная регуляция и контроль каждого из необходимых движений; 2) примеры навыков: – человек движется по знакомой дороге, не задумываясь.

	правляется непосредственно потребностями без предварительной обработки внешних воздействий сознанием. В ответе объясняется, почему к деятельности человека применимо понятие «целенаправленность»: ее предваряет созданный сознанием идеальный образ желаемого результата, на достижение этого результата и направлена деятельность.	мываясь о том, как выстроить свой путь; – опытный водитель не задумывается над комбинацией физических действий, необходимых для управления машиной; – танцовщик выполняет известные ему движения автоматически, на основе телесной «памяти». Могут быть приведены иные примеры.
11 – 3 б.	Содержание верного ответа(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла). В ответе приводятся слова автора: способность к словесно-логическому, «вербальному» мышлению. Указывается, что: - речь является важнейшим инструментом коммуникации; - она позволяет выразить и сделать понятными для всех участников деятельности ее правила и цели; - в результате совместная деятельность становится гораздо эффективнее.	Могут приведены следующие объяснения: 1) человек способен к совместной преобразовательной деятельности; 2) человеческая личность формируется в процессе социализации; 3) только под воздействием общества человек приобретает способность к понятийному и образному мышлению. Могут быть приведены иные объяснения.
12 – 3 б.	«Политическая деятельность» – это осознанные целенаправленные действия субъектов политики, преследующих индивидуальные, групповые цели и интересы. 1. Методы политической деятельности: убеждение, изучение общественного мнения, конструктивный диалог различных политических сил, контроль за соблюдением правовых норм, прогнозирование последствий тех или иных политических действий. 2. Политическая деятельность включает в себя разнообразные действия: организацию партий, принятие правительственных решений, избирательные кампании, выступление в парламенте, политические митинги, дипломатические переговоры, разработка	«Функции политической деятельности» – задачи, которые стремятся реализовать обладающие властью субъекты политики. 1. Направлениями политической деятельности являются достижение власти, обеспечение общественного порядка, интеграция социальных интересов. 2. Особенностями политической деятельности является сосредоточение общественных интересов и обладание значительными ресурсами.

	политических программ, референдумы, и т.п.	
13 – 3 б.	Один из вариантов плана раскрытия данной темы: 1. Понятие потребностей человека. 2. Классификация потребностей человека: А) биологические потребности человека; Б) социальные потребности; В) идеальные потребности. 3. Структура деятельности человека: А) потребности и мотивы; Б) цель; В) средства; Г) результат. 4. Интересы человека как мотив его деятельности.	1. Понятие деятельности. 2. Мотивы деятельности а. потребности б. интересы в. влечения 3. Классификация потребностей. а. биологические б. социальные в. идеальные 4. Классификация потребностей А. Маслоу а. физиологические б. экзистенциальные в. социальные г. престижные д. духовные 5. Связь потребностей с видами деятельности а. творческая б. трудовая в. игровая (досуговая) г. образовательная 6. Потребность как основной мотив деятельности человека.

27-25 б. – «5»

24 – 19 б. – «4»

18 – 13 б. – «3»

менее 13 б. – «2»

Контрольная работа по теме "Цивилизация и культура" в формате ЕГЭ, 10 класс (40 минут)

Часть 1.

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Виды религий

Виды религий	Религия
..... религии	Синтоизм, иудаизм, индуизм
Мировые религии	Христианство, ислам, буддизм

Ответ: _____

2. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

1) искусство; 2) наука; 3) образование; 4) мораль; 5) культура.

Ответ: _____

3. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к духовной культуре общества.

1) правила; 2) мифы; 3) идеи; 4) ритуалы; 5) товары; 6) услуги.

Ответ: _____

4. Выберите верные суждения о новых тенденциях в образовании. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Благодаря электронной почте и видеоконференциям школы могут устанавливать и поддерживать международные связи.
- 2) Дистанционное обучение приобретает всё более широкое распространение среди обучающихся людей различных возрастов.
- 3) Гуманизация образования предполагает усиленное внимание к личности учащегося, его интересам, запросам.
- 4) Современное образование ориентируется на компетенции учащихся, и поэтому знания становятся ненужными.
- 5) Раньше внимание уделялось непрерывному образованию, а в настоящее время полная средняя школа обеспечивает достаточную образовательную подготовку.

Ответ: _____

5. Установите соответствие между отличительными чертами и формами культуры, которым они соответствуют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ЧЕРТЫ	ФОРМЫ КУЛЬТУРЫ
А) анонимность произведений	1) народная
Б) коммерческий характер	2) массовая
В) коллективность творческих процессов	3) элитарная
Г) стандартизация содержания и художественных приёмов	
Д) высокая интеллектуальная и художественная сложность произведений	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

6. Елена учится в музыкальной школе. На занятиях она с интересом знакомится с историей музыкального искусства. Какие ещё существуют виды искусства? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- | | |
|----------------|----------------|
| 1) археология | 4) философия |
| 2) архитектура | 5) скульптура |
| 3) графика | 6) хореография |

Ответ: _____

7. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой.

(А) На рубеже первого тысячелетия нашей эры появляется христианство. (Б) Шесть веков спустя в Аравии, среди арабских племён, рождается ислам. (В) Религиозное мировоззрение подразумевает веру человека в нечто сверхъестественное, не поддающееся объяснению с помощью имеющихся способов познания мира. (Г) Религиозные верования духовно обогатили человечество, способствовали созданию могучих государств. (Д) Трудно согласиться с мнением, что мировые религии есть нечто отжившее, устаревающее.

Определите, какие положения текста имеют

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений
- 3) характер теоретических утверждений

Запишите в таблицу под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

8. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить вместо пропусков.

"Слово "искусство" многозначно, как и многие _____ (А), связанные с жизнью общества и _____ (Б). В качестве _____ (В) оно было отграничено от искусства в более широком смысле этого слова (умение, мастерство, ремесло – мастерство плотника, врача ит. д.). Так, к примеру, важно понимать различие между "искусноделанными вещами" и "произведениями искусства". Мы назовем _____ (Г) художественную деятельность и то, что является ее результатом (произведение). Искусство есть человеческая _____ (Д), состоящая в том, что один человек сознательно известными внешними знаками передает испытываемые им _____ (Е), а другие люди заражаются его эмоциями и переживают их".

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) понятие
- 2) производство
- 3) деятельность
- 4) художественное творчество
- 5) культура
- 6) человек
- 7) чувство
- 8) искусство
- 9) субъективность

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

Часть 2.

9. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «школьное образование»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию об уровнях школьного образования, и одно предложение, раскрывающее суть процесса гуманизации образования.

10. Знаменитый художник Винсент Ван Гог при жизни не был признан, его картины не продавались, он терпел нужду и насмешки. После смерти его творчество оценили. В настоящее время картина Ван Гога "Подсолнухи" является одной из самых дорогих, была куплена на аукционе "Кристи" в Лондоне за 22 млн 500 тыс. фунтов стерлингов.

К какой культуре можно отнести творчество Ван Гога?

Используя текст, назовите два признака этой культуры.

Перечислите два признака этой культуры, не упомянутые в тексте.

Часть 1

Задания 1–3 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Правильное выполнение заданий 4–8 оценивается 2 баллами. Эти задания оцениваются следующим образом: полное правильное выполнение задания – 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры) – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных цифр) – 0 баллов.

№ задания	Ответ
1	национальные
2	5
3	56
4	123
5	12123
6	2356
7	11322
8	164837

Максимальный балл за задания 1 части – 13 баллов

Часть 2

Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом

9. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «школьное образование»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию об уровнях школьного образования, и одно предложение, раскрывающее суть процесса гуманизации образования.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) <u>смысл понятия</u> , например: "Школьное образование – это этап образовательной системы государства, охватывающий детей и подростков, чаще всего в возрасте 7-17 лет";	

(Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.) 2) одно предложение содержащее информацию об уровнях школьного образования, например: "Одним из уровней школьного образования является начальное образование"; (Может быть составлено любое другое предложение, содержащее информацию об уровнях школьного образования) 3) одно предложение, раскрывающее суть процесса гуманизации, например: "Гуманизация образования выражается в усилении внимания к личности ученика, его запросам и интересам" (Может быть составлено любое другое предложение, раскрывающее суть процесса гуманизации образования) <i>Предложения должны быть сформулированы корректно, не содержать элементов, искажающих смысл понятия и/или его аспектов.</i> <i>Предложения, содержащие существенные ошибки, не засчитываются при оценивании.</i>	
Правильно раскрыт смысл понятия; в соответствии с требованием задания составлены два предложения, содержащие информацию о соответствующих аспектах понятия	3
Правильно раскрыт смысл понятия; в соответствии с требованием задания составлено(-ы) предложение(-я), содержащее(-ие) информацию об одном аспекте понятия. ИЛИ Смысл понятия в целом раскрыт (отдельные неточности в ответе не искажают его по существу); в соответствии с требованием задания составлены два предложения, содержащие информацию о соответствующих аспектах понятия	2
Правильно раскрыт только смысл понятия. ИЛИ Смысл понятия в целом раскрыт (отдельные неточности в ответе не искажают его по существу); в соответствии с требованием задания составлено(-ы) предложение(-я), содержащее(-ие) информацию об одном аспекте понятия	1
Смысл понятия в явном виде не раскрыт или раскрыт неверно при любом количестве других элементов ответа. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

10. Знаменитый художник Винсент Ван Гог при жизни не был признан, его картины не продавались, он терпел нужду и насмешки. После смерти его творчество оценили. В настоящее время картина Ван Гога "Подсолнухи" является одной из самых дорогих, была куплена на аукционе "Кристи" в Лондоне за 22 млн 500 тыс. фунтов стерлингов.

К какой культуре можно отнести творчество Ван Гога?

Используя текст, назовите два признака этой культуры.

Перечислите два признака этой культуры, не упомянутые в тексте.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть названы форма культуры, два признака этой культуры и два признака культуры, не упомянутые в тексте: 1) 1) вид культуры - элитарная; 2) признаки культуры, названные в тексте, - произведение культуры имеет высокую художественную ценность, ограничен круг потребителей; 3) дополнительные признаки культуры: – некоммерческая; – требует от автора и потребителя особых знаний и подготовки. Могут быть приведены другие дополнительные признаки элитарной культуры	
Правильно названа форма культуры, два признака этой культуры и два признака культуры, не упомянутые в тексте	3
Правильно названа форма культуры ИЛИ Правильно названы форма культуры, два признака этой культуры и один признак, не упомянутый в тексте ИЛИ Правильно названы форма культуры, один признак этой культуры и два признака, не упомянутый в тексте	2
Правильно названа форма культуры, один признак этой культуры и один признак, не упомянутый в тексте ИЛИ Правильно названа форма культуры, два признака этой культуры ИЛИ Правильно названа форма культуры, два признака не упомянутые в тексте	1
Правильно названа только форма культуры ИЛИ Правильно названы два признака этой культуры ИЛИ Правильно названы два признака не упомянутые в тексте ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

Максимальный балл за задания 2 части – 6 баллов

Максимальный балл за всю работу – 19 баллов

**Контрольная работа 10 кл.
Социальная стратификация и мобильность.**

1. Социальное неравенство выражается в
 - 1) изменении социального статуса человека
 - 2) разном доступе к социальным благам
 - 3) многообразии социальных норм
 - 4) особенностях поведения людей

2. Примером вертикальной социальной мобильности является
 - 1) переезд человека на новое место жительства
 - 2) получение титула баронета мелкопоместным дворянином
 - 3) получение рабочим водительских прав

4) переход банковского служащего на ту же должность в другой банк

3. Анна родилась в сельской местности, окончив школу, приехала в Москву и поступила в педагогический университет. После завершения обучения в университете стала работать учителем физики, вышла замуж. Какой социальный процесс иллюстрируют перечисленные изменения в жизни Анны?

- | | |
|-----------------------------|------------------------------|
| 1) социальную мобильность | 3) социальную дифференциацию |
| 2) социальную стратификацию | 4) социальную адаптацию |

4. Социальная стратификация представляет собой

- 1) социальное различие, неравенство в положении людей
- 2) результат взаимодействия внутри общественной группы
- 3) любые изменения в статусе личности
- 4) освоение индивидом социальных норм

5. Верны ли следующие суждения о социальной мобильности?

А. Общественные изменения — один из факторов, влияющих на социальную мобильность.

Б. Социальная мобильность всегда предполагает только добровольное перемещение индивидов или группы.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

6. Пианистка К. получила приз на конкурсе молодых исполнителей. Это пример

- | | |
|------------------------|-----------------------|
| 1) социального статуса | 3) социальной нормы |
| 2) социальной роли | 4) социальной санкции |

7. Верны ли следующие суждения о социальной мобильности?

А. В процессе социальной мобильности происходит перемещение людей в рамках социальных страт.

Б. В процессе социальной мобильности происходит изменение статуса только индивидов и никогда социальных групп.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

8. Верны ли следующие суждения о социальной мобильности?

А. Под социальной мобильностью понимается перемещение человека из одной социальной группы в другую.

Б. Под социальной мобильностью понимается в первую очередь увеличение уровня дохода человека.

- 1) верно только А
2) верно только Б

- 3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

9. Установите соответствие между видами социальной мобильности и их примерами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ СОЦИАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ

- А) увольнение работника
Б) переход из православной религиозной группы в католическую
В) член фракции парламента стал её руководителем
Г) международный туризм
Д) переход с одного предприятия на другое

ВИДЫ СОЦИАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ

- 1) вертикальная
2) горизонтальная

А	Б	В	Г	Д

10. Какой пример иллюстрирует горизонтальную социальную мобильность?

- 1) гражданка С. продала 2-комнатную квартиру и переехала в свой загородный дом
2) гражданин О. работал учителем в школе, затем стал заместителем директора, теперь он — директор школы
3) гражданин Б. перешёл с должности главного врача районной больницы на должность заведующего хирургическим отделением
4) гражданка П. была старшим научным сотрудником местного краеведческого музея, теперь она — его директор

11. Установите соответствие между формами социальной стратификации и их примерами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ СОЦИАЛЬНОЙ СТРАТИФИКАЦИИ

- А) наёмные рабочие
Б) духовенство
В) буржуазия
Г) дворянство
Д) купечество

ФОРМЫ СОЦИАЛЬНОЙ СТРАТИФИКАЦИИ

- 1) сословие
2) класс

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

--	--	--	--	--

12. Установите соответствие между видами социальных статусов и их примерами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ СОЦИАЛЬНЫХ СТАТУСОВ

ВИД СОЦИАЛЬНЫХ СТАТУСОВ

А) король

1) предписанный (приписанный)

Б) инвалид

2) смешанный

В) рекордсмен мира

Г) сын

Д) теща

А	Б	В	Г	Д

13. Под социальным неравенством понимается

- 1) изменение в статусе человека
- 2) освоение индивидом разных социальных ролей
- 3) выделение в обществе разнообразных социальных групп
- 4) различие людей в доступе к социальным благам

14. Примером вертикальной социальной мобильности служит

- 1) назначение участкового врача заведующим отделением терапии в поликлинике
- 2) переход чиновника из одного отдела в другой
- 3) переход менеджера на работу в другую компанию
- 4) перевод технолога с одного предприятия на другое

15. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

1) Социальные отношения; 2) социальная структура; 3) социальная группа; 4) социальный институт; 5) социальные ценности и нормы.

16. А России в XVIII в. Утвердилось деление общества на дворянство, духовенство, купечество, крестьянство, и мещанство. Это пример социальной стратификации

- 1) по кастам
- 2) по сословиям
- 3) по классам
- 4) по слоям

17. Будучи студентом медицинского университета, гражданин М. работал санитаром. Получив диплом врача, он поработал два года участковым терапевтом в сельской поликлинике, а затем, переехав в город, продолжил заниматься аналогичной деятельностью. Выберите из приведённого ниже списка характеристики социальной мобильности, отражающие данную ситуацию, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- | | |
|----------------------------|----------------------------|
| 1) вертикальная нисходящая | 4) структурная |
| 2) межпоколенная | 5) вертикальная восходящая |
| 3) горизонтальная | 6) индивидуальная |

18. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой.

(А) Средний класс образуется весьма пёстрым конгломератом социальных групп — от предпринимателей средней руки до среднеоплачиваемых инженеров и клерков. (Б) Этот класс в современной России представляет собой относительно узкий слой населения: в пределах 15—25 млн. человек. (В) По мнению ряда аналитиков, особых перспектив у среднего класса в России не будет. (Г) С точки зрения других, несмотря на сегодняшнюю малочисленность «средних» россиян, у них есть определённое, хотя и весьма отдалённое, будущее. (Д) Среди российских учёных нет единства при определении не только количественных, но и качественных характеристик среднего класса.

Определите, какие положения текста имеют

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений
- 3) характер теоретических утверждений

Запишите в таблицу под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

А	Б	В	Г	Д

19. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«К каналам, или «-----» (А), социальной мобильности относят следующие социальные (Б): армию, церковь, семью, политические и профессиональные организации, средства массовой информации и т. д. Они как бы фильтруют и отбирают индивидов, осуществляя своеобразную _____ (В). Причины, позволяющие достичь успеха в продвижении вверх по стратификационной _____ (Г), — социальный _____ (Д) семьи, уровень образования, национальность, выгодный брак, способности, воспитание, место жительства. Социальная мобильность означает перемещение индивидов и групп из одних социальных слоев, общностей в другие, что связано с изменением положения индивида или группы в системе социальной _____ (Е)».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- | | | |
|-------------|------------------|------------------|
| 1) статус | 4) лестница | 7) лифт |
| 2) селекция | 5) институт | 8) стиль |
| 3) карьера | 6) классификация | 9) стратификация |

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

А	Б	В	Г	Д	Е

20. Прочитайте текст и выполните задания 1 -4.

«Средние слои являются основным элементом гражданского общества и визитной карточкой современного развитого государства. Поэтому неслучаен интерес к среднему классу российских социологов, политологов и экономистов, которые ведут дискуссии относительно самого факта его существования в России, его перспектив, критериев и условий, необходимых для его развития. <...>

В целом же социальная структура российского общества представляет собой находящееся в процессе расслоения бывшее общество государственного социализма. Она имеет вид низкого треугольника с широким основанием, большую часть которого занимает слой трудящихся, а вершину — «люди власти», между ними находится немногочисленная прослойка среднего класса. В самом низу этого треугольника оказываются две новые устойчивые социальные группы людей — безработные и андеркласс (нищие, бездомные, лица без определённого рода занятий, алкоголики, наркоманы, преступные элементы и др.). <...>

Средний класс в современной России — это относительно узкий слой населения. По различным оценкам его численность колеблется в пределах 15—25 млн человек. <...>

Зарубежные аналитики при оценке принадлежности к среднему классу применяют следующие параметры: социальный статус (должность, профессия, а значит, и образовательный уровень); уровень доходов и структура потребления; наличие социальной самоидентификации; мировоззрение, структура ценностей, жизненные стандарты. Аналогичные критерии в методологическом «портфеле» и отечественных учёных» (В. Н. Соловьёв. Специфическая роль среднего класса как элемента формирующегося гражданского общества // Социально-гуманитарные знания. 2008. №4. С. 89—91.).

1. На основании текста определите, чем обусловлен интерес российских учёных-обществоведов к феномену среднего класса?
2. Как автор характеризует социальную структуру российского общества? Какие социальные группы её составляют?
3. Автор отмечает, что средний класс — «это относительно узкий слой населения». Опираясь на знания обществоведческого курса, перечислите любые четыре социальные группы, которые входят в средний класс.
4. В тексте приводятся несколько параметров, позволяющих оценить принадлежность к

среднему классу. Можно ли такие параметры, как «самоидентификация» и «уровень доходов», считать универсальными? Приведите обоснование своей точки зрения.

Социальная стратификация и мобильность.

Ответы.

№ задания	Ответ
1	2
2	2
3	1
4	1
5	1
6	4
7	1
8	1
9	12122
10	1
11	21211
12	21211
13	4
14	1
15	2
16	2
17	3
18	31221
19	752419
20	- Интерес российских учёных-обществоведов к феномену среднего класса обусловлен тем, что этот класс является основным элементом гражданского общества и визитной карточкой современного развитого государства - Автор характеризует социальную структуру российского общества как находящегося в процессе расслоения бывшего общества государственного социализма, имеющую вид низкого треугольника с широким основанием. Данную структуру составляют «люди власти», средний класс, слой трудящихся, безработные, андеркласс. - В средний класс входят часть интеллигенции, которая обладает экономической, интеллектуальной собственностью, высоким социальным престижем и статусом; рабочие высокой квалификации, дефицитных специальностей, занятые, как правило, в частном секторе экономики; средние и мелкие предприниматели; старший и младший офицерский состав и др.

- | | |
|--|--|
| | <p>4. Параметры «самоидентификация» и «уровень доходов» вряд ли можно считать универсальными. К среднему классу, исходя из первого параметра, себя может причислить слишком большой круг людей: от мелких торговцев и полукриминальных элементов до самых высоких интеллектуалов и представителей политической элиты. Параметр «уровень доходов» в США отличается от соответствующего параметра в Китае и России, что не позволяет принять его в качестве универсального и др.</p> |
|--|--|

Проверочная работа по теме «Семья и брак »
1 вариант

1. Семья в отличие от других малых групп характеризуется:
1/ повседневным взаимодействием, 2/ кровно-родственными отношениями,
3/ устойчивыми связями, 4/ общими традициями
2. Традиционная (патриархальная) семья в отличие от демократической (партнёрской) характеризуется:
1/ справедливым разделением домашних обязанностей, 2/ совместным обсуждением проблем, 3/ совместным проживанием как минимум трёх поколений, 4/ общим бытом и традициями
3. Основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта и взаимной ответственностью, - это
1/ род 2/ сословие 3/ семья 4/ элита
4. Патриархальная (традиционная) семья, в отличие от демократической (партнёрской) характеризуется
1/ экономической зависимостью женщины от мужчины
2/ совместным обсуждением семейных проблем
3/ справедливым распределением домашних обязанностей

- 4/ равным участием мужчины и женщины в общественном труде
5. Принадлежность к семье Р. предоставляет её членам возможность сделать хорошую карьеру. Какая функция семьи иллюстрируется данным примером
 - 1/ экономическая
 - 2/ социального контроля
 - 3/ эмоционально-психологическая
 - 4/ социально-статусная
6. Какая ситуация является примером семейных правоотношений
 - 1/ родители-алкоголики были лишены родительских прав
 - 2/ дочь получила наследство от друга семьи
 - 3/ на свою первую зарплату сын купил подарок родителям
 - 4/ сын устроился работать на семейную фирму
7. Что из перечисленного не относится к функциям семьи:
 - 1) социализация личности; 2) эмоционально-психологическая; 3) поддержание общественного порядка; 4) экономическая (хозяйственно-потребительская).
8. К числу отличительных признаков семьи как социальной группы относится
 - 1) совместная деятельность 2) общая цель 3) общий быт 4) общие политические взгляды
9. К функциям семьи относится
 - 1/ социализация личности
 - 2/ определение минимального размера оплаты труда
 - 3/ установление системы школьного образования
 - 4/ определение размеров коммунальных платежей
10. Что характеризует хозяйственную функцию семьи:
 - 1/ регламентация,
 - 2/ воспроизводство социальной структуры,
 - 3/ организация семейного досуга,
 - 4/ распределение домашнего труда
11. Изложите свои мысли (свою точку зрения, отношение) по поводу поднятой ниже проблемы. В ответе следует использовать соответствующие понятия обществоведческого курса и, опираясь на знания, полученные в курсе обществознания, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт, привести необходимые аргументы в обоснование своей позиции.
«В брачной жизни соединённая пара должна образовывать как бы единую моральную личность» (И. Кант)

Проверочная работа по теме «Семья и брак»

2 вариант

1. Верны ли следующие суждения о семье?
А. семья – это малая группа.
Б. семья – это социальный институт:
1/ верно только А, 2/ верно только Б, 3/ верны оба суждения, 4/ оба суждения неверны
2. Отличительным признаком семьи традиционного типа является
1/добровольное распределение обязанностей между супругами
2/главенствующее положение отца семейства
3/активное участие женщин в производстве
4/посильное участие детей в домашних делах
3. В партнерской семье в отличие от патриархальной
1/совместно проживает несколько поколений родственников
2/количество детей супругами как правило планируется
3/осуществляется социализация детей
4/главенствующая роль отца семейства
4. В семье М. пятилетний ребёнок. Бабушка готовит её членам возможность сделать хорошую карьеру. Какую функцию семьи иллюстрируется данным примером:
1) экономическая, 2) досуговая, 3) эмоционально-психологическая, 4) социально-статусная
5. Выберите правильное утверждение:
1) в истории общества существовали разные виды семьи,
2) семейные отношения нормами права не регулируются,
3) современная семья включает всех родственников,
4) семейные отношения нормами морали не регулируются
6. Верны ли следующие суждения о семье как социальном институте?
А. Семья – один из наиболее древних институтов общества.
Б. Важнейшей функцией семьи является первичная социализация детей:
1) верно только а, 2) верно только Б, 3) верны оба суждения, 4) оба суждения неверны
7. Взрослая внучка Л. ухаживает за своей бабушкой: помогает по дому, приносит продукты, готовит еду. Какую функцию семьи иллюстрирует этот пример?
1) воспитательную 2)социального контроля
3)хозяйственно-бытовую 4)социально-статусную
8. Найдите в приведённом списке проявления экономической функции семьи:
1/ обучение детей трудовым навыкам 2/ материальная поддержка близких 3/ распределение домашнего труда 4/ наделение наследственным статусом 5/ организация досуга 6/ семейное предпринимательство. Цифры запишите в порядке возрастания.

9. Семья, включающая в себя супругов и их детей – это семья
1)расширенная 2)партнёрская 3)патриархальная 4)нуклеарная
10. Найдите в приведённом списке функции семьи. Ответ запишите в виде цифр в порядке возрастания без пробелов и знаков препинания:
1) первичная социализация, 2) обеспечение социальной стабильности,
3) поддержание общественного воспроизводства,
4) биологическое воспроизводство новых поколений, 5) преодоление социального неравенства
11. Изложите свои мысли (свою точку зрения, отношение) по поводу поднятой ниже проблемы. В ответе следует использовать соответствующие понятия обществоведческого курса и, опираясь на знания, полученные в курсе обществознания, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт, привести необходимые аргументы в обоснование своей позиции. «В брачной жизни соединённая пара должна образовывать как бы единую моральную личность» (И. Кант)

Контрольная работа по теме « Экономика» 11 кл.

Вариант 1

Часть 1

1. Экономика изучает проблему использования ограниченных ресурсов в целях
1. Создания условий для роста спроса на них
 2. Удовлетворения общественных потребностей
 3. Достижения стабильного развития экономики
 4. Снижения загрязнения окружающей среды
2. Конкуренция производителей в рыночной экономике
1. Приводит к снижению производительности труда
 2. Усиливает вмешательство государства в экономику

3. Уравновешивает спрос и предложение
4. Стимулирует увеличение затрат производства

3. Что из перечисленного служит примером экономической самостоятельности производителя?

1. Соблюдение технологической дисциплины
2. Принятие решения о том, что и как производить
3. Улучшение качества выпускаемой продукции
4. Совершенствование профессиональных навыков

4. На поведение потребителя в условиях рынка непосредственно влияют

1. Способы экономического сотрудничества людей
2. Цены на товар
3. Численность частных предприятий
4. Размеры налоговых льгот предпринимателям

5. Как рыночная цена товара влияет на поведение производителя?

1. Заставляет постоянно увеличивать предложение
2. Служит ориентиром в выборе вида и объема продукции
3. Стимулирует увеличение затрат производителя
4. Поддерживает конкурентноспособность производителя

6. Верны ли следующие суждения об экономике?

А. Экономика – это наука о хозяйстве, способах его ведения людьми, отношениях между людьми в процессе производства и обмена товаров.

Б. Экономика – это хозяйство, используемое людьми для обеспечения потребностей путем создания необходимых благ, условий и средств существования.

жизни, удовлетворения

1. Верно А
2. Верно Б
3. Оба верны
4. Оба неверны

Часть 2

В 1

Виды факторов производства	Доходы собственников факторов производства
Труд	Заработная плата
Капитал	Процент
Земля	Рента
Предпринимательство	

Ответ: -----

В 2

Установите соответствие между различными значениями понятия

« экономика» и их существенными признаками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Существенные признаки	Значение понятия
А. исследование мотивов поведения субъектов экономики	1. экономика как наука
Б. изучение национальной экономики во взаимосвязи с внешним миром	2. экономика как хозяйство
В. Создание и распределение материальных благ	
Г. Разработка путей повышения	

эффективности экономических процессов	
Д. распределение доходов	

Запишите выбранные цифры в таблицу.

А	Б	В	Г	Д

В 3

Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к понятию « **экономический цикл** ».

Кризис, подъем, приватизация, оживление, депрессия.

Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

Ответ: -----

В 4

Найдите в приведенном списке условия повышения производительности труда работника.

Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Высокая квалификация
2. Степень государственного регулирования производства
3. Внедрение науки и техники
4. Разделение труда
5. Неограниченное использование природных ресурсов
6. Монотонный характер трудовой деятельности

Ответ: -----

В 5

Прочитайте текст, каждое положение которого пронумеровано.

1). В США Интернетом пользуется каждый четвертый школьник. 2). В России пока недостаточное количество пользователей Интернета, хотя положение улучшается. 3). Число пользователей глобальной сети в России находится в интервале 8-10% от общей численности населения. 4). Эксперты отмечают, что недостаточность информационных потоков приводит к потерям в прибыльности производства и снижает эффективность экономики.

Определите, какие положения текста носят

А) фактический характер

Б) характер оценочных суждений

Запишите под номером положения букву, обозначающую его характер

1	2	3	4

В 6

Прочитайте текст, в котором пропущен ряд слов.

В русском языке термин «_____»(1) имеет два значения. Во-первых, так называется способ организации деятельности людей, направленной на создание благ, необходимых для их потребления. Синонимом этого значения рассматриваемого термина является понятие

«-----»(2). Во-вторых, этим термином обозначают -----(3), которая исследует, как люди используют имеющиеся ограниченные -----(4) для удовлетворения своих неограниченных -----(5). В экономической жизни есть три главных участника: семьи, фирмы и -----(6). Они взаимодействуют между собой через рынки факторов производства и потребительских товаров. Но все же главное из действующих лиц этой сферы жизни общества - -----(7). Именно ради удовлетворения его нужд должна осуществляться хозяйственная деятельность в любой стране.

Слова даны в именительном падеже, единственном числе. Каждое слово может использоваться только один раз. В списке слов больше, потребуется.

- А) государство
- Б) возможность
- В) экономика
- Г) человек
- Д) ресурсы
- Е) сфера
- Ж) потребность
- З) хозяйство
- И) производители
- К) наука

Выбранные буквы записать под соответствующим номером в таблицу:

1	2	3	4	5	6	7

Часть 3

Перечислите три условия, способствующие утверждению экономической свободы в рыночной экономике.

Вариант № 2

Часть 1

1. Что изучает экономическая наука?

1. Действие признаков, определяющих социальную структуру страны
2. Действие объективных законов истории
3. Принципы и нормы осуществления государственной власти
4. Способы производства и распределения материальных благ

2. Основу экономики образуют

1. Деньги и финансовые институты
2. Достижения науки и техники
3. Процесс производства
4. Инвестиционный капитал

3. Основная цель экономической деятельности

1. Снижение затрат производства
2. Удовлетворение потребностей людей
3. Достижение социального равенства
4. Увеличение индивидуальных доходов

4. Решение главных вопросов экономики направлены на

1. Эффективное распределение и использование ресурсов
2. Борьбу с монополизацией экономики
3. Повышение стоимости основных факторов производства

4. Снижение уровня конкуренции в отдельных областях
5. В России ежегодно наблюдается рост доли продукции предприятий различных форм собственности. Какие изменения в экономической жизни отражают эти данные?
 1. Усиливается негативное воздействие производства на окружающую среду
 2. Растет влияние частного предпринимательства на социальную политику государства
 3. Снижаются доходы государства от передачи предприятий в частные руки
 4. Расширяется поиск эффективных собственников предприятий в условиях конкуренции

6. Верны ли следующие суждения о конкуренции и монополии?

А) Государство в условиях рынка заинтересовано в развитии и поддержке конкурентного рынка.

Б) Усиление монополизации экономики способствует эффективному распределению ресурсов и благ.

1. верно А
2. верно Б
3. оба верны
4. оба неверны

Часть 2

В1 Запишите слово, пропущенное в схеме

Главные вопросы экономики

Что производить?	?	Для кого производить?
------------------	---	-----------------------

Ответ: -----

В2

Найдите в списке механизмы осуществления государством денежной политики. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Регулирование доходов населения от собственности
2. Расширение источников финансирования бизнеса
3. Установление нормы банковского резерва
4. Поддержка и защита конкуренции
5. Регулирование ставки процента за кредит
6. Обеспечение защиты прав собственности

В3

Приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие

« производитель ».

Факторы производства, прибыль, инвестиции, квалификация, инфляция, конкуренция.

Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

Ответ: -----

В4

Укажите соответствие между типами экономических систем и необходимыми условиями их функционирования: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Условия функционирования	Типы экономических систем
А) преобладание (господство) государственной формы собственности	1. командно – административная
Б) свободное ценообразование	2. рыночная
В) контроль государства над производством и распределением	
Г) экономическая самостоятельность производителей	
Д) конкуренция	

Запишите выбранные цифры в таблицу:

А	Б	В	Г	Д

В5

(1) В 2011 году доходы наиболее обеспеченных россиян были в 16,8 раза выше, чем у наименее обеспеченных . **(2)** Примерно каждый пятый россиянин имеет доходы ниже установленного прожиточного минимума. **(3)** Аналитики уверены, что слишком большой разрыв в доходах может вызвать протест и угрожать стабильности общества. **(4)** Государству, по – видимому, необходимо эффективнее перераспределять доходы и реально заботиться о том, чтобы сглаживать конфликты.

Определить, какие положения текста носят

А) фактический характер

Б) характер оценочных суждений

Запишите под номером положения букву, обозначающую его характер

1	2	3	4

В6

Прочитайте текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

« Важное значение в экономических процессах играет так называемый закон спроса. Действие этого закона полнее всего проявляется в рыночной экономике свободной -----**(1)**. -----**(2)** определяется экономистами как общее количество товара, которое ----- **---(3)** в каждый конкретный момент времени желают, готовы и имеют денежную возможность приобрести по определенным ценам. Этот закон означает, что при равных прочих условиях объем спроса уменьшается по мере увеличения -----**(4)**. Надо, однако, отметить, что изменение цены и изменение спроса на -----**(5)** не находятся в прямой пропорциональной зависимости. В рыночной экономике существует еще много факторов, влияющих на -----**(6)** цены и спроса».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. В списке слов больше, чем потребуется.

Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

А) цена

Б) потребитель

В) производитель

Г) спрос

Д) производство

Е) конкуренция

Ж) товар

З) стоимость

И) соотношение

1	2	3	4	5	6

Часть 3 Перечислите любые три характерные признака командно – административной экономической системы.

КЛЮЧ:

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
А 1	2	А 1	4
А 2	3	А 2	3
А 3	2	А 3	2
А 4	2	А 4	1
А 5	2	А 5	4
А 6	3	А 6	1
В 1	прибыль	В 1	Как производить
В 2	11212	В 2	35
В 3	приватизация	В 3	Инфляция
В 4	134	В 4	12122
В 5	АБАБ	В 5	АБББ
В 6	ВЗКДЖАГ	В 6	ЕГБАЖИ

Вариант 1		Вариант 2	
-----------	--	-----------	--

Контрольная работа «Право » 11 класс

A1. Производственное объединение предъявило иск фирме-поставщику о ненадлежащем исполнении договора поставки. Данное дело будет рассматриваться в суде

- 1 конституционном
- 2 арбитражном
- 3 мировом
- 4 уголовном

A2. В каком случае необходимо обратиться к нотариусу? Начало формы

- 1 гражданке К. необходимо составить жалобу на руководство учреждения, в котором она работает
- 2 гражданин М., будучи свидетелем правонарушения, решил получить консультацию о своих правах, если он решит дать показания в суде
- 3 гражданке Д. нужно заверить доверенность на право управлять принадлежащим ей автомобилем своему сыну

4 гражданка М. решила подать жалобу на действия сотрудников милиции, которые, по ее мнению, нарушили ее права

А3. Выберите в перечне особый признак административных правоотношений.

- 1 юридическое равенство всех сторон правоотношения
- 2 наделение субъектов правоотношений правами и обязанностями
- 3 субъектами правоотношений выступают только юридические лица
- 4 отношения субъектов основываются на принципе “власть-подчинение”

А4. Согласно Конституции РФ решение вопроса о доверии Правительству является компетенцией: Начало формы

- 1 Государственной Думы
- 2 Совета Федерации
- 3 Конституционного суда
- 4 Генерального прокурора

А5. Обстоятельством, исключающим юридическую ответственность, является:

- 1 активная помощь в раскрытии преступления
- 2 необходимая оборона
- 3 наступление тяжёлых последствий
- 4 явка с повинной

А6. В Конституции РФ закреплено положение о России как о правовом государстве. Это означает, что

- 1 государство обеспечивает гражданам достойный уровень жизни
- 2 в государстве реализуется принцип разделения и независимости властей
- 3 церковь отделена от государства и система образования – от церкви
- 4 в государстве гарантируется многообразие форм собственности

А7. Одна из конституционных обязанностей граждан РФ -

- 1 быть членом какого-либо общественного объединения
- 2 принимать участие в митингах и демонстрациях
- 3 сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам
- 4 исповедовать христианство

А8. К публичному праву относится:

- 1 семейное право
- 2 трудовое право
- 3 гражданское право
- 4 административное право

А9. Презумпция невиновности предполагает

- 1 право быть членом какого-либо общественного объединения
- 2 право принимать участие в митингах и демонстрациях
- 3 право на личную и семейную тайну
- 4 право считаться виновным только по приговору суда

А10. Административная ответственность наступает в возрасте:

- 1 14 лет
- 2 16 лет
- 3 18 лет
- 4 21 года

А11. Какая из ситуаций является уголовным правонарушением (преступлением)?

- 1 Сантехник не явился на работу без уважительной причины.
- 2 Гражданин перебежал улицу в неположенном месте и был остановлен инспектором ГИБДД
- 3 Гражданин изготавливал при помощи цветного копировального аппарата фальшивые банкноты и сбывал их на рынке
- 4 Бригада строителей не закончила отделочные работы в установленные договором сроки

А12. Верны ли следующие суждения о международном праве?

А. Источниками международного права могут выступать конвенции, международные обычаи, судебные решения.

Б. Источником международного права не являются общие принципы права.

- 1 верно только А
- 2 верно только Б
- 3 верны оба суждения
- 4 оба суждения неверны

A13. Спортсмен, занимающийся стрельбой из арбалета, решил на отдыхе поохотиться на уток. После очередного выстрела из арбалета и поражения утки, к нему подошел егерь и потребовал разрешение на охоту. У спортсмена подобного разрешения не оказалось. К какому виду юридической ответственности он может быть привлечен?

- 1 дисциплинарному
- 2 гражданскому
- 3 административному
- 4 материальному

A14. Верны ли суждения?

А. Статус индивидуального предпринимателя приобретается с момента начала предпринимательской деятельности.

Б. Статус индивидуального предпринимателя приобретается с момента государственной регистрации.

- 1 верно только А
- 2 верно только Б
- 3 верны оба суждения
- 4 оба суждения неверны

A15. Крупный государственный служащий был изобличен в получении от предпринимателя взятки в размере 25 миллионов рублей за содействие в открытии филиала фирмы. Действия государственного служащего будут квалифицироваться судом как

- 1 контрабанда
- 2 казнокрадство
- 3 коррупция
- 4 злоупотребление служебным положением

A16. Гражданин С., угрожая прохожему самодельным кастетом, вынудил отдать ему мобильный телефон. К какому виду ответственности будет привлечён гражданин С.?

- 1 уголовной
- 2 гражданской
- 3 административной
- 4 материальной

A17. Спор между владельцем ресторана и хозяином автомастерской по вопросу аренды помещения подведомствен суду

- 1 общей юрисдикции
- 2 арбитражному
- 3 мировому

4 конституционному

A18. Верны ли суждения о нормах права?

А. Одним из признаков норм права является общеобязательность.

Б. Право вступить в брак с 18 лет является обязывающей нормой права.

1 верно только А

2 верно только Б

3 верны оба суждения

4 оба суждения неверны

A19. Государственную власть в Российской Федерации осуществляют(ет):

1 органы местного самоуправления

2 суды Российской Федерации

3 администрация Президента РФ

4 религиозные объединения

A20. Административное судопроизводство осуществляется в:

1 суде общей юрисдикции

2 арбитражном суде

3 мировом суде

4 конституционном суде

ЧАСТЬ В

Задания с кратким ответом.

При выполнении заданий с кратким ответом внимательно следуйте инструкции, записывайте ответ в виде слова (словосочетания, последовательности букв или цифр).

В1. Запишите слово, пропущенное в схеме.

В2. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «гражданство».

апатрид

оптация

принцип почвы
аномия
натурализация
подданство
экспатрид

Найдите и укажите термины, «выпадающие» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны.

В3. Установите соответствие между конкретными ситуациями и видом правоотношений, который они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СИТУАЦИИ ПРАВООТНОШЕНИЕ

- 1) Гражданин Д. на принадлежащем ему джипе въехал на территорию зоны отдыха на берегу водохранилища
 - 2) Менеджер фирмы вовремя не выехал из дома, попал в автомобильную пробку и опоздал на несколько часов на работу, сорвав переговоры
 - 3) Супруги внесли в брачный контракт положение об имуществе, находящемся в совместной собственности.
 - 4) Фирма в установленные договором сроки не смогла установить в школе пластиковые стеклопакеты.
- А) гражданское
Б) семейное
В) административное
Г) трудовое
Д) уголовное

В4. Найдите в приведённом ниже списке высшие органы государственной власти РФ и запишите цифры, под которыми они указаны:

Государственный совет
Высший Арбитражный Суд РФ
Федеральное Собрание РФ
Ассоциация учителей русского языка
Следственный комитет Российской Федерации
Правительство
Ответ запишите цифрами без пробелов.

В5. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

А) В Российской Федерации референдум осуществляется в соответствии с Конституцией РФ. Б) К сожалению, некоторые граждане России не пользуются своим активным избирательным правом. В) Причины абсентеизма разнообразны. Г) Последний общероссийский референдум состоялся в 1993 году. Начало формы

Определите, какие положения носят:

фактический характер

оценочный характер

Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

В6. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором ряд слов пропущен.

«В гражданские _____ (1) могут вступать как отдельные граждане, так и коллективные образования, обладающие предусмотренными законом признаками: организации, именуемые _____ (2), а также особые субъекты гражданского права — государственные и муниципальные образования. Содержание _____ (3) граждан (физических лиц) законодатель определяет в ГК как совокупность прав и обязанностей, которыми может обладать гражданин в соответствии с гражданским _____ (4): иметь имущество на _____ (5); наследовать и завещать его; заниматься любой деятельностью, не запрещенной законом; создавать юридические лица; совершать сделки и участвовать в обязательствах; избирать место жительства; иметь права автора. Если правоспособность признается в равной мере за всеми гражданами с момента рождения до смерти, то _____ (6) возникает с момента достижения определенного возраста, а в полном объеме — с совершеннолетия, что предполагает достижение определенного уровня психической зрелости». Начало формы

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить в пропуски. Слова в списке даны в именительном падеже. Помните, что в списке слов больше, чем вам необходимо выбрать.

А) законодательство

Б) правоотношения

В) правоспособность

Г) дееспособность

Д) юридические лица

Е) равенство сторон

Ж) правительство

З) право собственности

И) деликт

В7. Укажите в предлагаемом перечне особенности уголовного процесса в отношении несовершеннолетних.

несовершеннолетние в обязательном порядке должны быть освобождены под подписку о невыезде

время задержания по обвинению в преступлении не может превышать 48 часов

допрос несовершеннолетних нельзя проводить в присутствии их родителей

допрос потерпевшего до 14 лет производится с обязательным участием педагога

несовершеннолетних граждан нельзя подвергать задержанию

допрос несовершеннолетнего нельзя проводить в ночное время

В8. Выберите из предложенного списка основные принципы деятельности органов судебной власти.

законность

коллегияльность

суверенитет

независимость

демократичность

толерантность

В9. (В8) Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий, представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

правоохранительный орган

Министерство юстиции

адвокатура

судебные приставы

ОМОН

паспортно-визовая служба

В10. (В7) Выберите из предложенного списка участников международного гуманитарного права.

мирное население
комбатанты
священник
офицеры высшего состава
журналисты
партизаны

В11.(В8) Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий, представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано. Начало формы

материальная ответственность
административная ответственность
гражданско-правовая ответственность
юридическая ответственность
дисциплинарная ответственность
уголовная ответственность

Ответы: А1-2; А2-3; А3-4; А4-1; А5-2; А6-2; А7-3; А8-4; А9-4; А10-2;

А11-3; А12-1; А13-3; А14-2; А15-3; А16-1; А17-2; А18-1; А19-2; А20-1.

В1. - Структура правонарушения

В2. - 46

В3. - ВГБА

В4. - 236

В5. – 1211

В6.- БДВАЗГ

B7. - 246

B8.- 124

B9.- 1

B10.- 1256

B11.- 4