

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

**Александровского района Оренбургской области
«Добринская средняя общеобразовательная школа»**

**Рабочая программа учителя является приложением
к основной образовательной программе ООО (ФГОС)
МБОУ «Добринская СОШ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по истории 5-9 класс

Составитель:

Шеньшина Татьяна Викторовна ,

учитель истории и обществознания

первой квалификационной категории

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа по истории для 5классов составлена на основе:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - №273-ФЗ);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897, зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 года, регистрационный № 19644; в ред. приказа от 31.12.2015 №1577).
3. Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Александровского района Оренбургской области «Добринская средняя общеобразовательная школа»
4. Учебный план МБОУ «Добринская СОШ» на 2018-2019 учебный год.
5. Годовой календарный учебный график МБОУ «Добринская СОШ» на 2018-2019 учебный год.

2.УЧЕБНИКИ

1. А. А. Вигасина, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая, учебника рекомендованного Министерством образования и науки РФ «Всеобщая история. История Древнего мира 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений» М. Просвещение. 2018.
2. М.А. Бойцова, Р.М. Шукурова Всеобщая история . История средних веков.ФГОС. / – М.: «Русское слово» 2014
3. Н. М. Арсентьева, А.А. Данилова , и др.История России 6 кл. в двух частях-М.: «Просвещение» 2016 г.
- 4.О.В. ДмитриеваВсеобщая история . История Нового времени конец XV–XVIII 7 класс. –М.:» Русское слово» 2017
- 5.Н. М. Арсентьева, А.А. Данилова , и др.История России 7кл. в двух частях -М.: «Просвещение» 2016 г.
6. Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И.В.Курукин, А.Я.Токарева под редакцией А. В. Торкунова; История России. 8 класс в двух частях : М. «Просвещение», 2017 год;
- 7.О.В. ДмитриеваВсеобщая история . История Нового времени 7 класс Раздел 2. Вторая половина XVII- XVIII, М.: «Русское слово» 2017 г.
- 8.Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И.В.Курукин, А.Я.Токарева под редакцией А. В. Торкунова«История России. 9 класс» в двух частях М. «Просвещение», 2018 год;
- 9.Н.В.Загладин. «Всеобщая история. История нового времени.8 класс XIX- начало XX в.». М.: « Русское слово» 2017 год

3.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ИСТОРИИ В 5-9 КЛАССЕ

Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу основного общего образования: требования к личностным, метапредметным и предметным результатам.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к

занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылаясь на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
 - сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
 - анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
 - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
 - оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
 - обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
 - фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
 - соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
 - принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
 - самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
 - ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
 - демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:
- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
 - выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
 - выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
 - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
 - выделять явление из общего ряда других явлений;
 - определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
 - строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
 - строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

История России. Всеобщая история¹

освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;

¹ Планируемые результаты представлены в виде общего перечня для курсов отечественной и всеобщей истории. Это объясняется тем, что при разработке планируемых результатов за основу принята структура познавательной деятельности школьников. В широком смысле речь идет о методологической общности. В то же время общий перечень способствует установлению содержательных связей курсов отечественной и всеобщей истории, что всегда является актуальной задачей для преподавателей. В календарно-тематическом планировании и в методических разработках планируемые результаты могут конкретизироваться применительно к курсу, разделу, теме.

- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

История Древнего мира (5 класс)

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- *давать характеристику общественному строю древних государств;*
- *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*
- *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII –XV вв.) (6 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*
- *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.*

История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*
- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*
- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС 68 ч.

Учебный предмет «История Древнего мира» реализуется за счет часов обязательной части учебного плана, изучается в течение учебного года по 2 часа в неделю (34 учебные недели), 68 часов в год.

Введение (1 час)

Откуда мы знаем, как жили наши предки. Письменные источники о прошлом. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира.

Счёт лет в истории. Хронология — наука об измерении времени. Опыт, культура счёта времени по годам в древних государствах. Изменения счёта времени с наступлением христианской эры. Особенности обозначения фактов до нашей эры (обратный счёт лет). Представление о понятиях: год, век (столетие), тысячелетие, эпоха, эра.

РАЗДЕЛ I. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ(6 часов)

Глава 1. Первобытные собиратели и охотники.

Представление о понятии «первобытные люди». **Древнейшие люди.** Древнейшие люди — наши далёкие предки. Прародина человека. Археологические свидетельства первобытного состояния древнейшего человека. Орудия труда и складывание опыта их изготовления. Собирательство и охота — способы добывания пищи. Первое великое открытие человека — овладение огнём.

Родовые общины охотников и собирателей. Расселение древнейших людей и его особенности. Испытание холодом. Освоение пещер. Строительство жилища. Освоение промысла охоты. Охота как основной способ добычи пищи древнейшего человека. Умение сообща достигать цели в охоте. Новые орудия охоты древнейшего человека. Человек разумный: кто он? Родовые общины. Сообщество сородичей. Особенности совместного ведения хозяйства в родовой общине. Распределение обязанностей в родовой общине.

Возникновение искусства и религии. Как была найдена пещерная живопись. Загадки древнейших рисунков. Человек «заколдовывает» зверя. Зарождение веры в душу. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей.

Глава 2. Первобытные земледельцы и скотоводы.

Возникновение земледелия и скотоводства. Представление о зарождении производящего хозяйства: мотыжное земледелие. Первые орудия труда земледельцев. Районы раннего земледелия. Приручение животных. Скотоводство и изменения в жизни людей. Последствия перехода к производящему хозяйству. Освоение ремёсел. Гончарное дело, прядение, ткачество. Изобретение ткацкого станка.

Родовые общины земледельцев и скотоводов. Племя: изменение отношений. Управление племенем. Представления о происхождении рода, племени. Первобытные религиозные верования земледельцев и скотоводов. Зарождение культа.

Появление неравенства и знати. Развитие ремёсел. Выделение ремесленников в общине. Изобретение гончарного круга. Начало обработки металлов. Изобретение плуга. От родовой общины к соседской. Выделение семьи. Возникновение неравенства в общине земледельцев. Выделение знати. Преобразование поселений в города.

Повторение. Какой опыт, наследие дала человечеству эпоха первобытности? Переход от первобытности к цивилизации (неолитическая революция (отделение земледелия и скотоводства от собирательства и охоты), выделение ремесла, появление городов, государств, письменности).

Глава 3. Счёт лет в истории. (1 час)

Измерение времени по годам. Как в древности считали года. Счёт лет, которым мы пользуемся. Летоисчисление от Рождества Христова. Наша эра. «Линия» времени как схема ориентировки в историческом времени.

РАЗДЕЛ II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК(20 часов)

Глава 4. Древний Египет

Государство на берегах Нила. Страна Египет. Местоположение государства. Разливы Нила и природные условия. Земледелие в Древнем Египте. Система орошения земель под урожай. Путь к объединению Древнего Египта. Возникновение единого государства в Египте. Управление страной.

Как жили земледельцы и ремесленники. Жители Египта: от фараона до простого земледельца. Труд земледельцев. Система каналов. В гостях у египтянина. Ремёсла и обмен. Писцы собирают налоги.

Жизнь египетского вельможи. О чём могут рассказать гробницы вельмож. В усадьбе вельможи. Служба вельмож. Вельможа во дворце фараона. Отношения фараона и его вельможей.

Военные походы фараонов. Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Направления военных походов и завоевания фараонов. Завоевательные походы Тутмоса III. Военные трофеи и триумф фараонов. Главные города Древнего Египта — Мемфис, Фивы. Судьбы военные. Появление наёмного войска.

Религия древних египтян. Боги и жрецы. Храмы — жилища богов. Могущество жрецов. Рассказы египтян о своих богах. Священные животные и боги. Миф об Осирисе и Исиде. Сет и Осирис. Суд Осириса. Представление древних египтян о «царстве мёртвых»: мумия, гробница, саркофаг. Фараон — сын Солнца. Безграничность власти фараона. «Книга мёртвых».

Искусство древних египтян. Первое из чудес света. Возведение каменных пирамид. Большой Сфинкс. Пирамида фараона Хеопса. Храм — жилище богов. Внешний вид и внутреннее устройство храма. Археологические открытия в гробницах древнеегипетских фараонов. Гробница фараона Тутанхамона. Образ Нефертити. Искусство древнеегипетской скульптуры: статуя, скульптурный портрет. Правила ваяния человека в скульптуре и изображения в росписях. Экспозиции древнеегипетского искусства в национальных музеях мира: Эрмитаж, Лувр, Британский музей.

Письменность и знания древних египтян. Загадочные письма и их разгадка. Особенности древнеегипетской письменности. Иероглифическое письмо. Изобретение материала и инструмента для письма. Египетские папирусы: верность традиции. Свиток папируса — древнеегипетская книга. Школа подготовки писцов и жрецов. Первооснова научных знаний (математика, астрономия). Изобретения инструментов отсчёта времени: солнечный календарь, водяные часы, звёздные карты. Хранители знаний — жрецы.

Повторение. Достижения древних египтян (ирригационное земледелие, культовое каменное строительство, становление искусства, письменности, зарождение основ наук). Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего).

Глава 5. Западная Азия в древности

Древнее Двуречье. Страна двух рек. Местоположение, природа и ландшафт Южного Двуречья. Ирригационное (оросительное) земледелие. Схожесть хронологии возникновения государственности в Междуречье и Нильской долине. Города из глиняных кирпичей. Шумерские города Ур и Урук. Глина как основной строительный и бытовой материал. Культовые сооружения шумеров: ступенчатые башни от земли до неба. Боги шумеров. Область знаний и полномочий жрецов. Жрецы учёные. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Письмена на глиняных табличках. Мифы Писания с глиняных табличек. Клинопись — особое письмо Двуречья.

Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Город Вавилон становится главным в Двуречье. Власть царя Хаммурапи — власть от бога Шамаша. Представление о законах Хаммурапи как законах богов. Узаконенная традиция суда над преступниками. Принцип талиона. Законы о рабах. Законы о богачах и бедняках. Закон о новых отношениях, о новых социальных группах: ростовщик.

Финикийские мореплаватели. География, природа и занятия населения Финикии. Средиземное море и финикийцы. Виноградарство и оливководство. Ремёсла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Развитие торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир. Морская торговля и пиратство. Колонии финикийцев. Древнейший финикийский алфавит, легенды о финикийцах.

Библейские сказания. Ветхий Завет. Расселение древнееврейских племён. Организация жизни, занятия и быт древнееврейских общин. Библия как история в преданиях еврейских племён. Переход к единобожию. Библия и Ветхий Завет. Мораль заповедей Бога Яхве. Иосиф и его братья. Моисей выводит евреев из Египта: библейские мифы и сказания как исторический и нравственный опыт еврейского народа. Бог даёт законы народу.

Древнееврейское царство. Библейские сказания о войнах евреев в Палестине. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и предания о его первых правителях: Сауле, Давиде, Соломоне. Правление Соломона. Иерусалим как столица царства. Храм Бога Яхве. Библейские предания о героях.

Ассирийская держава. Освоение железа. Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда. Использование железа в военном ремесле. Ассирийское войско. Конница ассирийцев. Приспособления для победы над противником. Ассирийское царство — одна из великих держав Древнего мира. Завоевания ассирийских царей. Трагедия побеждённых Ассирией стран. Ниневия — достойная столица ассирийских царей-завоевателей. Царский дворец. Библиотека глиняных книг Ашшурбанапала. Археологические свидетельства ассирийского искусства. Легенды об ассирийцах. Гибель Ассирийской державы.

Персидская держава «царя царей». Три великих царства в Западной Азии. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии. Завоевания персов. Персидский Царь Кир Великий: его победы, военные хитрости и легенды о нём. Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Царь Дарий Первый. «Царская дорога» и «царская почта». Система налогообложения. Войско персидского царя. Столица великой державы древности — город Персеполь.

Глава 6. Индия и Китай в древности

Своеобразие путей становления государственности в Индии и Китае в период древности.

Природа и люди Древней Индии. Страна между Гималаями и океаном. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли на берегах Ганга. Деревни среди джунглей. Освоение земель и развитие оросительного земледелия. Основные занятия индийцев. Жизнь среди природы: животные и боги индийцев. Сказание о Раме. Древнейшие города. Вера в переселение душ.

Индийские касты. Миф о происхождении четырёх каст. Обряд жертвоприношения богам: Периоды жизни брахмана. Кастовое общество неравных: варны и касты знатных воинов, земледельцев и слуг. «Неприкасаемые». Индийская мудрость, знания и книги. Возникновение буддизма. Легенда о Будде. Объединение Индии царём Ашока.

Чему учил китайский мудрец Конфуций. Страна, где жили китайцы. География, природа и ландшафт Великой Китайской равнины. Реки Хуанхэ и Янцзы. Высшая добродетель — уважение к старшим. Учение Конфуция. Мудрость — в знании старинных книг. Китайские иероглифы. Китайская наука учтивости.

Первый властелин единого Китая. Объединение Китая при ЦиньШихуане. Завоевательные войны, расширение территории государства ЦиньШихуана. Великая Китайская стена и мир китайцев. Деспотия ЦиньШихуана. Возмущение народа. Свержение наследников ЦиньШихуана. Археологические свидетельства эпохи: глиняные воины гробницы ЦиньШихуана. Шёлк. Великий шёлковый путь. Чай. Бумага. Компас.

Повторение. Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру.

РАЗДЕЛ III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ(21 час)

Глава 7. Древнейшая Греция

Местоположение, природа и ландшафт. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек.

Греки и критяне. Древнейшие города: Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство в разрезе археологических находок и открытий. Кносский дворец: архитектура, скульптура и фресковая роспись. Морское могущество Крита. Тайна критской письменности. Гибель Критского царства. Мифы критского цикла: Тесей и Минотавр, Дедал и Икар.

Микены и Троя. В крепостных Микенах. Местонахождение. «Архитектура великанов». Каменные Львиные ворота. Обдик города-крепости: археологические находки и исследования. Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Троянская война. Мифы о начале Троянской войны. Вторжение в Грецию с севера воинственных племён и его последствия.

Поэма Гомера «Илиада». Миф о Троянской войне и поэмы «Илиада» и «Одиссея». Гнев Ахиллеса. Поединок Ахиллеса с Гектором. Похороны Гектора. Мифы и сказания об Одиссее, Ахиллесе, троянском коне. Мораль поэмы.

Поэма Гомера «Одиссея». География странствий царя с острова Итака — Одиссея. Одиссей находит приют у царя Алкиноя. На острове циклопов. Встреча с сиренами. Возвращение на Итаку. Расправа с женихами. Мораль поэмы.

Религия древних греков. Боги Греции. Основные занятия греков и их покровители. Религиозные верования греков. Пантеон олимпийских богов. Мифы о Деметре и Персефоне. Миф о Прометее. Мифы о Дионисе и Геракле. Миф о споре Афины с Посейдоном.

Глава 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием

Начало обработки железа в Греции. Возникновение полисов — городов-государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Создание греческого алфавита.

Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. География, природа и ландшафт Аттики. Дефицит земли. Перенаселённость Аттики. Основные занятия населения Аттики: садоводство, выращивание оливковых деревьев и винограда. Знать и демос в Афинском полисе. Знать во главе управления Афин. Ареопаг и архонты. Законы Драконта. Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство. Нарастание недовольства демоса.

Зарождение демократии в Афинах. Демос восстаёт против знати. Демократические реформы Солона. Отмена долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Народное собрание и граждане Афин. Создание выборного суда. Солон о своих законах.

Древняя Спарта. География, природа и ландшафт Лаконии. Полис Спарты. Завоевание спартамцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты: противостояние власти и большинства. Спарта — военный лагерь. Образ жизни и правила поведения спартиатов. Управление Спартой и войском. Спартакское воспитание. «Детский» способ голосования. Легенда о поэте Тиртее.

Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей. Греческая колонизация побережья Средиземного и Чёрного морей. Причины колонизации. Выбор места для колонии. Развитие межполисной торговли. Греки и скифы на берегах Чёрного моря. Отношения колонистов с местным населением. Единство мира и культуры эллинов. Эллада — колыбель греческой культуры. Как царь Дарий пытался завоевать земли на юге нынешней России. Древний город в дельте реки Дона.

Олимпийские игры в древности. Праздник, объединявший эллинов. Олимпия — город, где зародилась традиция Олимпийских игр. Подготовка к общегреческим играм. Атлеты. Пять незабываемых дней. Виды состязаний. Миф об основании Олимпийских игр. Награды победителям. Легенды о знаменитых атлетах. Возвращение в родной город. Воспитательная роль зрелищ Олимпийских игр.

Победа греков над персами в Марафонской битве. Над греками нависла угроза порабощения. Предсказание бога Аполлона. Марафонская битва. Победа афинян в Марафонской битве. Тактика и героизм стратега Мильтиада. Греческая фаланга.

Нашествие персидских войск на Элладу. Подготовка эллинов к новой войне. Клятва афинских юношей при вступлении на военную службу. Идея Фемистокла о создании военного флота. Вторжение персов в Элладу. Патриотический подъём эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трёхсот спартанцев и царя Леонида. Хитрость Фемистокла накануне Саламинской битвы. Морское Саламинское сражение. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Эсхил о победе греков на море. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Мораль предания «Перстень Поликрата».

Глава 9. Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии

Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Установление в полисах власти демоса — демократий.

В гаванях афинского порта Пирей. В военных и торговых гаванях Пирея. Военный и торговый флот. Гражданское и негражданское население Афинского полиса. Пошлины. Рабство и рабский труд. Афины — крупнейший центр ремесла и торговли.

В городе богини Афины. Город Афины и его районы. Миф о рождении богини Афины. Керамик — там, где дымят печи для обжига посуды. Посуда с краснофигурным и черно-фигурным рисунками. Керамик и его жители. Агора — главная площадь Афин. Из жизни древних гречанок. Быт афинян. Храмы Акрополя. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его Афина. Атлеты Мирона и Поликлета.

В афинских школах и гимнасиях. Воспитание детей педагогами. Образование афинян. Рабы-педагоги. Занятия в школе. Палестра. Афинские гимнасии. Греческие учёные о природе человека. Скульптуры Поликлета и Мирона и спортивные достижения учащихся палестры. В афинских гимнасиях. Обучение красноречию.

В театре Диониса. Возникновение театра в Древней Греции. Устройство. Театральные актёры. Театральные представления: трагедии и комедии. На представлении трагедии Софокла «Антигона». Театральное представление комедии Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений.

Афинская демократия при Перикле. Сущность афинской демократии в V в. до н. э. Выборы на общественные должности в Афинах. Полномочия и роль Народного собрания, Совета пятисот. Перикл и наивысший расцвет Афин и демократии. Оплата работы на выборных должностях. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий. Афинский мудрец Сократ.

Глава 10. Македонские завоевания в IV в. до н. э.

Соперничество Афин и Спарты за господство над Элладой. Победа Спарты. Междоусобные войны греческих полисов и их ослабление. Усиление северного соседа Греции — Македонского царства.

Города Эллады подчиняются Македонии. Возвышение Македонии при царе Филиппе. Стремление Филиппа подчинить соседей. Влияние эллинской культуры. Аристотель — учитель Александра, сына македонского царя Филиппа. Македонская фаланга. Конница. Осадные башни. Два вектора отношения Греции к Македонии: Исократ и Демосфен. Плутарх о Демосфене. Потеря Грецией независимости. Битва при Херонее: горечь поражения и начало отсчёта новой истории. Гибель Филиппа. Александр — царь Македонии и Греции.

Поход Александра Македонского на Восток. Александр возглавил поход македонцев и греков в Азию. Первые победы: Река Граник. Быстрая победа над войском Дария III у города Исс. Походы в Финикию, Египет. Провозглашение Александра богом и сыном бога Солнца. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию — начало пути к завоеванию мира. Изменение великих планов. Возвращение в Вавилон. Писатели об Александре Македонском.

В Александрии Египетской. Распад державы Александра после его смерти. Складывание пространства эллинистического мира на территории державы Александра Македонского: Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская — крупнейший порт, торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк — одно из чудес света. Музей. Александрийская библиотека. Из истории древних библиотек. Греческие учёные на благо Александрии Египетской: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид.

Повторение. Вклад древних эллинов в мировую культуру. Условия складывания и своеобразие эллинистической культуры. Управление обществом в странах Древнего Востока и в Афинском полисе. Особенности афинской демократии.

РАЗДЕЛ IV. ДРЕВНИЙ РИМ (18 часов)

Глава 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией

Местоположение, природа и особенности ландшафта Италии. Пестрота населения древней Италии (латины, этруски, самниты, греки).

Древнейший Рим. Легенда об основании Рима: Амулий, Ромул и Рем. Ромул — первый царь Рима. Город на семи холмах и его обитатели. Занятия римлян. Почитание Весты и Марса. Управление ранним Римом. Тарквиний Гордый и римский юноша Муций. Отказ римлян от царской власти.

Завоевание Римом Италии. Возникновение республики. Консулы — ежегодно выбираемые правители Рима. Борьба плебеев за свои права. Народный трибун и право вето. Нашествие галлов. Военные победы римлян. Битвы с Пирром. Пиррова победа. Установление господства Рима над Италией. Решение земельного вопроса для плебеев.

Устройство Римской республики. Плебеи — полноправные граждане Рима. Отмена долгового рабства. Выборы двух консулов. Принятие законов. Роль Сената в Риме. Римское войско и римские легионы. Тит Ливий о легионах. Одежда римлян. Гадания в Риме.

Глава 12. Рим — сильнейшая держава Средиземноморья

Карфаген — преграда на пути к Сицилии. Карфаген — стратегический узел в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии.

Вторая война Рима с Карфагеном. Поход Ганнибала через снежные Альпы. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Союз с галлами. Путь к Риму. Разгром римлян при Каннах: тактика Ганнибала и тактика римлян. Изменение стратегии римлян в войне с Ганнибалом. Первая морская победа римлян. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Установление господства Рима в Западном Средиземноморье.

Установление господства Рима во всём Восточном Средиземноморье. Рост Римского государства. Политика Рима «разделяй и властвуй». Подчинение Греции Риму. Поражение Сирии и Македонии. Трёхдневный триумф римского консула и исчезновение Македонии. Разрушение Коринфа. Сенатор Катон — автор сценария гибели Карфагена. Смерть Ганнибала. Средиземноморье — провинция Рима.

Рабство в Древнем Риме. Завоевательные походы Рима — главный источник рабства. Политика Рима в провинциях. Наместники. Использование рабов в сельском хозяйстве, в быту римлян. Раб — «говорящее орудие». Гладиаторские игры — любимое зрелище римлян. Амфитеатры. Римские учёные о рабах.

Глава 13. Гражданские войны в Риме

Возобновление и обострение противоречий между различными группами в римском обществе после подчинения Средиземноморья. Начало гражданских войн в Риме.

Земельный закон братьев Гракхов. Дальние заморские походы и разорение земледельцев Италии. Потеря имущества бедняками. Обнищание населения. Заступник бедняков Тиберий Гракх. Принятие земельного закона Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Дальнейшее разорение земледельцев Италии. Гай Гракх — продолжатель дела брата. Гибель Гая.

Восстание Спартака. Крупнейшее в древности восстание рабов в Италии. Первая победа восставших и Спартака над римским войском. Оформление армии восставших. Походы армии восставших рабов. Три победы восставших, приблизившие их к свободе. Обеспокоенность римского сената небывалым размахом восстания. Рабы в ловушке. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.

Единовластие Цезаря. Превращение римской армии в наёмную. Борьба полководцев за единоличную власть. Кресе и Помпей. Возвышение Цезаря. Кресе, Помпей и Цезарь. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Плутарх о Риме. Захват Цезарем власти. Рим у ног Цезаря. Диктатура Цезаря. Легионы и ветераны — опора Цезаря в его политическом курсе. Брут и Цезарь. Убийство Цезаря в сенате.

Установление империи. Поражение сторонников республики. Бегство заговорщиков из Рима. Борьба Антония и! Октавиана за единовластие. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию. Единовластие Октавиана. Окончание гражданских войн в Италии и провинциях. Власть и правление Октавиана Августа. Превращение Римского государства в империю. Мecenат и поэт Гораций. Гибель Цицерона — римского философа. Поэма Вергилия «Энеида».

Глава 14. Римская империя в первые века нашей эры

Протяжённость империи и время существования. Неудачные попытки императоров расширить римские владения.

Соседи Римской империи. Установление мира с Парфией. Разгром римских легионов германцами. Главные враги Римской империи. Образ жизни и верования германцев. Предки славянских народов: римские писатели о славянах, их занятия, образ жизни и верования. Дороги Римской империи.

Рим при императоре Нероне. Укрепление власти императоров. Складывание культа императоров. Актёр на императорском троне. Тацит о Нероне. Падение нравственности: расцвет доносительства. Забавы и расправы Нерона. Нерон и Сенека. Пожар в Риме. Преследования христиан. Массовое восстание в армии и гибель Нерона.

Первые христиане и их учение. Проповедник Иисус из Палестины. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы об Иисусе его учеников. Предательство Иуды. Распространение христианства. Моральные нормы Нагорной проповеди. Апостолы. Представления о Втором пришествии, Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом. Христиане — почитатели Иисуса, Божьего избранника. Преследования римскими властями христиан.

Расцвет Римской империи во II в. Неэффективность рабского труда. Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна — «лучшего из императоров». Тацит о Траяне. Военные успехи Траяна — последние завоевания римлян. Переход к обороне границ Римской империи. Масштабное строительство в Риме и провинциях на века. Новое в строительном ремесле. Обустройство городов в провинциях империи.

«Вечный город» и его жители. Все дороги ведут в Рим. Город — столица империи. Архитектурный облик Рима. Колизей. Пантеон. Римский скульптурный портрет. Особняки на городских холмах. Многоэтажные дома в низинах между холмами. Обустройство повседневности римлян. Термы в жизни и культуре римлянина. «Хлеб и зрелища» для бедноты. Большой цирк в Риме.

Глава 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи

Римская империя при Константине. Укрепление границ империи. Рим и варвары. Вторжения варваров. Римская армия как инструмент борьбы полководцев за императорскую власть. Солдатские императоры. Правление Константина. Неограниченная власть императора. Увеличение численности

армии. Прикрепление колонов к земле. Перемены в положении христиан. Признание христианства. Усиление влияния римского епископа (папы). Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Украшение новой столицы за счёт архитектурных и скульптурных памятников Рима, Афин и других городов империи. Ад и рай в книгах христиан.

Взятие Рима варварами. Разделение Римской империи на два самостоятельных государства. Наёмничество варваров в римскую армию. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Расправа императора над Стилихоном. Недовольство легионеров-варваров. Взятие Рима Аларихом — вождём готов. Падение Западной Римской империи. Новый натиск варваров: захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Свержение юного римского императора Ромула Августула. Передача имперских регалий византийскому императору. Западная Римская империя перестала существовать. Конец эпохи античности.

Итоговое повторение (1ч). Признаки цивилизации Греции и Рима. Народовластие в Греции и Риме. Роль граждан в управлении государством. Нравы. Любовь к Отечеству. Отличие греческого полиса и Римской республики от государств Древнего Востока. Вклад народов древности в мировую культуру.

Тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе (практ, лаб\р конт.р и т.д)		
			Теоретические часы	Практические работы	Контрольные работы
1	Введение	1	1		
2	Жизнь первобытных людей.	7	6	0	1
3.	Древний Восток	20	19	0	1
4.	Древняя Греция	21	20	0	1
5	Древний Рим	18	17	0	1
	Итоговое повторение	1	1	1	

6 КЛАСС

ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ 28 ч.

Введение .1 час

Раздел.1Раннее Средневековье. 9 часов

Варварские народы Европы: кельты, германцы, славяне в эпоху Великого переселения народов. Природа и человек в раннее средневековье. Общественный строй варваров. Образование варварских королевств на территории Западной Римской империи. Преемственность с античной цивилизацией. Власть императора в Византии. Церковь и светские власти. Города Византии и жизнь в них. Эпоха Юстиниана: реформы и укрепление империи. Борьба Византии с врагами. Складывание православного мира.Образование в Византии. Византия и античное культурное наследие. Византийская наука. Византийская храмовая архитектура. Византийская живопись. Икона, фреска, мозаика. Византия и славянский мир.

Раздел 2. Европа на подъеме.12 часов

Замок феодала. Снаряжение рыцаря. Развлечения рыцарей. Кодекс рыцарской чести. Господская земля и крестьянские наделы. Феодал и зависимые крестьяне. Крестьянская община. Быт крестьян. Труд крестьян. Натуральное хозяйство. Средневековые города как центры экономической,

политической и духовной жизни. Пути возникновения средневековых городов. Ремесло и торговля в средневековом городе. Борьба городов с сеньорами. Быт и нравы горожан. Влияние городской жизни на развитие средневековой цивилизации Запада. Причины и цели крестовых походов. Роль папства в организации крестовых походов. Участники крестовых походов. Государства крестоносцев на Востоке. Четвёртый крестовый поход и захват Константинополя. Детский крестовый поход. Завершение и итоги крестовых походов

Раздел 3. Дальние страны. 5 часов Связь традиций древнего и средневекового Китая. Религии. Власть императора. Конфуцианская система воспитания. Школа в средневековом Китае. Борьба с иноземными вторжениями. Культура: поэзия, живопись, архитектура. Природа и население Индии. Государство. Раджи и их войско. Варны и касты. Земельная собственность в Индии. Положение крестьян. Мусульманское завоевание Индии. Наука и искусство средневековой Индии.

Особенности цивилизаций Американского континента: хозяйство, политическое и общественное устройство, религия, культура. Города-государства майя. Империя ацтеков. Царство инков. Политические и экономические предпосылки великих географических открытий. Технические изобретения, благодаря которым стали возможны дальние морские путешествия. Колумб, Магеллан. Открытие Тихого океана. Начало колониальных захватов и создание колониальных империй.

Итоговое повторение «Мир средневековья» 1 час

ИСТОРИЯ РОССИИ 6 КЛАСС 40 ч. ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ (С ДРЕВНОСТИ ДО КОНЦА XV в.)

Введение. Наша Родина – Россия 1 час.

Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в отечественной истории. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России.

Тема 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности. 4 часа

Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху.

Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Дальнего Востока. Хуннский каганат. Скифское царство. Сарматы. Финские племена. Аланы.

Тема 2. Русь в 9- первой половине 12 века. 11 часов

Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных славян. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования славян. «повесть временных лет». Норманская теория. Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Князь Олег. Образование государства. Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Отношения Руси с соседними народами и государствами. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси. Крещение Руси. Владимир I Святой. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутривластное развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: Русская Правда, Зарождение ранней русской культуры, её специфика и достижения. Былинный эпос. Возникновение письменности. Начало летописания. Литература и её жанры. Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески.

Иконы. Быт и образ жизни разных слоёв населения

Тема 3. Русь в середине -12- начале 13 века. 5 часов

Социально-экономические и политические причины раздробления Древнерусского государства. Упадок Киева. Образование самостоятельных княжеств и земель. Междоусобные войны. Идея единства Руси. Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, Всеволод Большое Гнездо, их внутренняя и внешняя политика. Новгородская земля, управление, культура, Южные и Юго-Западные русские княжества. Особенности их политического, социально-экономического и культурного развития.

Тема 4. Русские земли в середине XIII — XV в. 10 часов.

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи. Завоевательные походы Батыя на Русь и Восточную Европу и их последствия. Образование Золотой Орды. Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-государственное устройство страны. Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения.

Золотая Орда в системе международных связей. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.

Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

Тема 5. Формирование единого Русского государства. 7 часов

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в.

Борьба Литовского и Московского княжеств. Распад Золотой Орды. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством.

Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства.

Характер экономического развития русских земель. Установление автокефалии Русской православной церкви. Культурное пространство единого государства. Летописание общерусское и региональное. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль.

Повседневная жизнь и быт населения.

Повторительно- обобщающий урок. 1 час.

Итоговое повторение. 1 час.

Тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Контрольные работы
1	Введение	1	
2	Раздел. 1 Раннее Средневековье.	9	
3.	Раздел 2. Европа на подъеме.	12	
4.	Раздел 3. Дальние страны.	5	
5	Итоговое повторение «Мир средневековья»	1	
6	Введение. Наша Родина –Россия	1	
7	Тема 1. Народы и государства на	4	

	территории нашей страны в древности.		
8	Тема 2. Русь в 9- первой половине 12 века.	11	1
9	Тема 3. Русь в середине -12- начале 13 века.	5	1
10	Тема 4. Русские земли в середине XIII — XV в.	10	1
11	Тема 5. Формирование единого Русского государства.	7	
12	Повторительно - обобщающий урок.	1	
13	Итоговое повторение.	1	

7 КЛАСС

ИСТОРИЯ РОССИИ 40 ч.

Тема 1. Россия в XVI в. 21 час

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.

Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.

Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.

Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства.

Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война.

Полиэтнический характер населения Московского царства.

Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий.

Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

Культура народов России в XVI в.

Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

Тема 2. Россия в XVII в. 17 час.

Россия и Европа в начале XVII в.

Смутное время, дискуссия о его причинах.

Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.

Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.

Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.

Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири.

Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения.

Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в.

Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

Урок контроля и коррекции знаний по теме «Россия в XVII в. в. в.1 час

Итоговое повторение по курсу «Россия в XVI- XVII в.в. 1 час

7 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ . ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ 28 ч.

Раздел I. Европа в конце XV – первой половине XVII века

Глава 1. Великие географические открытия (5 ч.)

Начало Великих географических открытий. Христофор Колумб, Фернан Магеллан. Причины и последствия. ВГО .Перемены в Новом и старом Свете, вызванные ВГО. Развитие капитализма. Изменения в Европейском обществе. Повседневная жизнь европейцев, жилища, мебель, одежда, еда, праздники. Различия в жизни простолюдинов и вельмож.

Глава 2. Меняющийся облик Европы (3 ч.)

Технические усовершенствования в горном деле, металлургии, оружейном производстве и кораблестроении. Их взаимосвязь и взаимообусловленность, связь с Великими географическими открытиями и их социально-экономические последствия. «Эпоха чугуна и стали». Условия и предпосылки для развития капиталистических отношений в Европе в Раннее Новое время. Условия формирования рынка свободных рабочих рук в городах и сельской местности. Слои городского и сельского населения, превращавшиеся в наемных работников. Условия формирования капиталов и развития предпринимательства в городах и сельской

местности. Слои городского и сельского населения, рекрутировавшиеся в раннюю буржуазию. Новый тип раннекапиталистических предприятий – мануфактура, ее сходства и отличия от средневековой ремесленной мастерской. Виды мануфактур: централизованная и рассеянная. Пережитки Средневековья как препятствия для развития капитализма, предпринимательства и технического прогресса в Раннее Новое время. Человек и окружающая среда: природный и социокультурный ландшафт Европы в XVII в., облик городов и сел Раннего Нового времени. Жилища крестьян и горожан, их интерьеры и функциональные возможности. Проблема уюта и комфорта европейского дома, города и села в Раннее Новое время.

Глава 3. Европейское Возрождение (4 ч.)

Эпоха Возрождения и формирование научной картины мира. Эпоха титанов. Гуманисты. Леонардо да Винчи, Микеланджело, Рафаэль Санти, Томас Мор, Искусство северного Возрождения. Эразм Роттердамский. Новые черты в искусстве.

Глава 4. Реформация и Крестьянская война в Германии (4 ч.)

Политические, экономические и идейные предпосылки движения за обновление католической церкви в Германии в начале XVI в. Начало Реформации. Личность Мартина Лютера (1483 – 1546 гг.), «95 тезисов против индульгенций» (1517 г.), идеи «оправдания верой», «дешевой Церкви» и др. Поддержка идей и действий Лютера в широких слоях германского общества. Крестьянская война (1524 – 1525 гг.). Томас Мюнцер (1490 – 1525 гг.) и программа «12 статей». Причины поражения крестьянской войны и ее последствия.

Глава 5. Государства Западной Европы в XVI – первой половине XVII века (8 ч.)

Геополитическое положение империи Габсбургов при Карле I (1516 – 1555 гг.) Личность императора и короля Испании. Место и положение Испании в «короне Габсбургов», методы управления ею в первой половине XVI века. Социально-экономические, политические и религиозные противоречия в испанском обществе. Складывание абсолютистской монархии при Карле I и ее особенности. Испания при Филиппе II (1555 – 1598 гг.), причины экономического упадка и обострения социальных и политических противоречий в стране во второй половине XVI века. Внешняя политика Испании в отношении Англии и Нидерландов. Разгром Великой армады. Социально-экономическое и политическое положение Нидерландов в составе империи Габсбургов; зависимость от Испании в контексте становления раннекапиталистических отношений и распространения идей протестантизма. Причины начала национально-освободительного движения в середине XVI века и его этапы (1566 – 1609 гг.). Развитие партизанского движения (морские и лесные гёзы), его социальная база. Вильгельм Оранский как лидер дворянской оппозиции и освободительной борьбы. Северные и южные провинции Нидерландов в борьбе против испанского владычества. Образование Республики Соединенных провинций (1609 г.). Экономический и культурный подъем Голландии, основание колоний, участие в Великих географических открытиях (Абель Тасман, 1642 – 1644 г.) и в борьбе за раздел мира на сферы влияния в первой половине XVII века. Геополитическое и социально-экономическое положение Англии в конце XV века. Условия для становления раннекапиталистических отношений в сельском хозяйстве, легкой промышленности и торговле. Огораживание и его социально-экономические последствия. Формирование новых социальных общностей: новое дворянство (джентри), пауперы, батраки. Укрепление государства и королевской власти при первых Тюдорах. Геополитическое и социально-экономическое положение Франции в конце XV века. Политическая централизация государства при «сильных королях» в конце XV – первой половине XVI вв.

Глава 6. Европейская культура в конце XVI – первой половине XVII века (2 ч.)

Итоговое повторение. 1 час

Итоговый контроль .1 час

Тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Контрольные работы
1	Тема 1. Россия в XVI в.	21	
2	Тема 2. Россия в XVII в.	17	
3.	Урок контроля и коррекции знаний по теме « Россия в XVII в. в. в.	1	1
4.	Итоговое повторение по курсу «Россия в XVI- XVII в.в.	1	1

5	Глава 1. Великие географические открытия	5	1
6	Глава 2. Меняющийся облик Европы	3	
7	Глава 3. Европейское Возрождение	4	1
8	Глава 4. Реформация и Крестьянская война в Германии	4	
9	Глава 5. Государства Западной Европы в XVI – первой половине XVII века	8	
10	Глава 6. Европейская культура в конце XVI – первой половине XVII века	2	
11	Итоговое повторение.	1	1
12	Итоговый контроль .	1	

8 КЛАСС

РОССИЯ В КОНЦЕ XVII — XVIII в. 44 ч.

Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в.. 15 часов

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.

Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения. Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество.

Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ,

Сибирь, Дальний Восток. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.

Религиозные выступления. Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы.

Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов. 7 часов

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I.

Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович.

Елизавета Петровна. Пётр III. Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.

Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

Российская империя в период правления Екатерины II 9 часов

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.

Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов. Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы. Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

Россия при Павле I. 10 часов

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

Контрольный срез знаний 1 час

Итоговый урок обобщения и систематизации знаний 1 час

Резерв 1 час

8КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. ВТОРАЯ ПОЛОВИНА XVII-XVIII век. 24 часа :

Французская монархия в зените. 1 час

Франция при Людовике 14. Вершина могущества. Внешняя и внутренняя политика Людовика 14. Французский классицизм. Мольер. Воплощение принципов классицизма в архитектуре- Версаль.

Революция В Англии. Становление английской парламентской монархии 4 часа

Причины революции. Начало революции и первая гражданская война. «Долгий» парламент. Пресвитериане, индипенденты, уравниатели. Джон Лильберн. Установление республики.

. Протекторат Кромвеля. Восстановление монархии. Установление парламентской монархии в Англии.

Идеи и общество эпохи просвещения. 2 часа

Век разума и прогресса. Атеистические и материалистические представления. Томас Гоббс и Джон Локк.

Французское просвещение. Вольтер, Шарль Монтескье, Жан Жак Руссо. Энциклопедия.

Борьба за передел Европы и мира. 2 часа

От Северной войны к Семилетней. Разделы Польши.

Промышленный переворот В Англии. 2 часа

От ручного труда к машинному. Прялка Дженни, паровая машина Джеймса Уатта. Смена мануфактур фабриками. Экономика и общество индустриальной эпохи. Положение наемных рабочих.

Война за независимость и образование США 2 часа

Англичане в новом свете. Причины образование поселений в Новом Свете. Жизнь первых поселенцев. Причины трений между колонистами и метрополиями. Перелом в войне и ее завершение.

Начало Французской революции. От диктатуры якобинцев к Директории 5 часов

Предпосылки революции. Деятельность Робеспьера. На пути к революционному террору.Якобинский террор. Казнь короля Людовика 16 и Марии Антуанетты. Жан Поль Марат. Революция и культура. Изменения в архитектуре и названиях месяцев. Полководец Наполеон Бонапарт.

Великие державы Азии. 2 часа

Османская империя в 16 веке. Сулейман Великолепный. Блеск и упадок Персии. Индия при великих Моголах. Начало покорения Индии англичанами.

«Запретные страны.»; Китай и Япония в 16-18 веках.3 часа

Китай в эпоху Мин. Положение чиновничества, горожан и крестьян. Япония при сегунахТокугава. Власть императора « сына Неба» .Положение самураев, ремесленников, крестьян, торговцев. Традиционные искусства Японии.

Итоговое повторение и закрепление 1 час

Тематическое планирование 8 класс

№ п\п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Контрольные работы
1	Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в..	15	1
2	После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов.	7	1
3.	Российская империя в период правления Екатерины II	9	1
4.	Россия при Павле I.	10	
5	Контрольный срез знаний	1	1
6	Итоговый урок обобщения и систематизации знаний	1	
7	Резерв	1	
8	Французская монархия в зените.	1	
9	Революция В Англии. Становление английской парламентской монархии	4	

10	Идеи и общество эпохи просвещения.	2	
11	Борьба за передел Европы и мира.	2	
12	Промышленный переворот В Англии.	2	
13	Война за независимость и образование США	2	
14	Начало Французской революции. От диктатуры якобинцев к Директории	5	1
15	Великие державы Азии.	2	
16	«Запретные страны.»; Китай и Япония в 16-18 веках.	3	1
17	Итоговое повторение и закрепление	1	

9 КЛАСС

ИСТОРИЯ РОССИИ

Российская империя в XIX - начале XX вв. (40 часов)

Глава 1. Россия в первой четверти XIX века 9 часов

Начало промышленной революции. Изменения в финансовой системе. Перемены в сельском хозяйстве. Изменения в жизни общества. Российская империя на рубеже XVIII - XIX веков. Население Российской империи. Развитие экономики России на рубеже XVIII - XIX веков. Политический строй России на рубеже XVIII - XIX веков.

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

Политика России на восточном направлении. Отношения России с Францией в 1801 - 1809 гг. Русско-шведская война 1808 - 1809 гг. Вхождение Финляндии в состав России. Россия накануне войны с Францией.

Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в.

Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Финляндия в составе России. Царство Польское и его конституция. Прибалтика в составе России. Народы Кавказа. Население Сибири.

Экономический кризис. Развитие сельского хозяйства. Отмена крепостного права в Прибалтике в 1816 - 1819 гг. Проекты освобождения крестьян. Военные поселения.

Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г. Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.

Глава 2. Россия во второй четверти XIX века 8 часов

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии. Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль.

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта.

Глава 3. Россия в эпоху Великих реформ 7 часов

Европейская индустриализация. Промышленный переворот в России. Развитие сельского хозяйства, торговли. Предпосылки отмены крепостного права в России.

Новый император. Причины отмены крепостного права. Подготовка реформы. Содержание и сущность реформы. Значение реформы.

Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал сословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели. Индустриализация и урбанизация. Железные дороги. Рабочий вопрос и его особенности в России.

Общественная жизнь в 1860 - 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

Глава 4. Россия в 1880 - 1890-е гг. 8 часов

Идеология самобытного развития России. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. Права университетов и власть попечителей. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.

Идейные течения и общественное движение. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

Наш регион в XIX в. Религиозная политика Александра III. Иоанн Кронштадтский. Нациоанльно-религиозная политика в Царстве Польском, Финляндии, прибалтийских губерниях, Украине, Белоруссии. Нациоанльно-религиозная политика на Северном Кавказе, в Закавказье и Средней Азии. Нациоанльно-религиозная политика на территории Среднего Поволжья и Приуралья, Сибири и Дальнего Востока. Положение нехристианских религий.

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание.. Создание Российского исторического общества.. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Рост населения. Изменения облика городов. Жизнь городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин и деревни.

Глава 5. Россия в начале XX века 8 часов

На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». «Банкетная кампания».

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. Политический терроризм. «Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг. Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий.

III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. Национальные партии и фракции в Государственной Думе. Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

9 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

Новая история XIX - начало XX. 9 кл. 28 часов:

Реакция и революции в европейском и мировом развитии 5 часов

образование наполеоновской империи. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя и внешняя политика Наполеона в годы Консульства и Империи.

Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию, освобождение европейских государств, реставрация Бурбонов. Венский конгресс. Священный союз.

Англия: сложный путь к величию и процветанию. Экономическое развитие Англии в XIX в. Политическая борьба. Парламентская реформа 1832., установление законодательного парламентского режима. Чартистское движение. Англия – крупнейшая колониальная держава.

Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830г. к новому политическому кризису. Экономическое развитие Франции в первой половине XIX в. Революция 1830 г.. Причины революции 1848. Ход Февральской революции. Основные мероприятия Временного правительства и Учредительного собрания, июльское восстание рабочих в Париже Установление Второй республики. Внутренняя и внешняя политика Наполеона III.

Становление национальных государств в Европе 3 часа

Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Вильгельм I и Отто фон Бисмарк. Экономическое и политическое развитие Германии и Италии в первой половине XIX в. Причины и цели революции 1848г. в Германии и Италии. Ход революции. Пруссия и Сардинское королевство – центры объединения Германии и Италии. Объединение Германии. Объединение Италии. *Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.* Причины, ход, результаты

франко-прусской войны., Сентябрьская революция 1870 г., провозглашение республики. Окончание войны. Причины восстания 18 марта 1871 г. Внутренняя политика Парижской коммуны..

Европа на пути промышленного развития Социально идейные и идейно –политические итоги часов 3 часа

Рост промышленного .производства и зарождение рабочего движения . Индустриальные страны второй половины 19 века.Консервативные. Либеральные и соц. Идеи в 19 веке.

Ведущие страны мира в середине 19-начале 20 веков. 5 часов

Колониальные захваты Великобритании в конце XIX в. и создание Британской колониальной империи.

США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику. Характеристика экономического и социально-политического развития США в первой половине XIX в. Отличия между Севером и Югом. Гражданская война 1861-1865

Франция Особенности экономического развития Франции в конце XIX в. – начале XX в.. Коррупция государственного аппарата. Характеристика Австрийской империи во второй половине XIX в.

Италия: Особенности экономического развития Италии в конце XIX – начале XX в. Политическое развитие Италии. «Эра Джолитти».

Испания на периферии Европы. Балканские страны на пути независимого развития. *Япония на пути к модернизации: «восточная мораль – западная техника».* Черты традиционных обществ Востока. Причины реформ в Японии во второй половине XIX в. «Открытие» Японии. Реформы «эпохи Мэйдзи». Причины быстрой модернизации Японии.

Восток в орбите влияния Запада. Латинская Америка в конце 19-нач.20 вв. 6 часов

Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Разрушение традиционного общества в Индии. Великое восстание 1857г.

Китай: сопротивление реформам. «Открытие» Китая, «опиумные войны» Попытка модернизации Китая империей Цыси и императора Гуансюем. Причины поражения реформаторского движения. Восстание тайпинов и ихэтуаней.*Африка: континент в эпоху перемен.* Традиционное общество. Раздел Африки.

Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен. Ход национально-освободительной борьбы народов Латинской Америки против колониального гнета Испании. Итоги и значение освободительных войн в Латинской Америке в первой половине XIX в.

Обострение противоречий на международной арене в конце 19-начале 20 и Первая мировая война 1914-1918 6 часов

Военно- политические союзы и международные конфликты на рубеже 19-20 веков.

Начало первой мировой войны. На фронтах первой мировой.Наука . культура и искусство в 19-начале 20 века.

Тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Контрольные работы
1	Глава 1. Россия в первой четверти XIX века	9	1
2	Глава 2. Россия во второй четверти XIX века	8	1
3.	Глава 3. Россия в эпоху Великих реформ	7	
4.	Глава 4. Россия в 1880 - 1890-е гг.	8	1
5	Глава 5. Россия в начале XX века	8	
6	Реакция и революции в европейском и мировом развитии	5	
7	Становление национальных государств в Европе	3	
8	Европа на пути промышленного развития Социально идейные и идейно –	3	

	политические итоги часов		
9	Ведущие страны мира в середине 19-начале 20 веков.	5	
10	Восток в орбите влияния Запада. Латинская Америка в конце 19-нач.20 вв.	6	
11	Обострение противоречий на международной арене в конце 19-начале 20 и Первая мировая война 1914-1918	6	1

5 КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

История древнего мира 5 класс

№ п\п	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Дата проведения		Формы организации учебной деятельности	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС ООО)			
			план	факт			Предметные результаты	Метапредметные УУД	Личностные результаты
1	Введение. Что изучает наука история. Источники исторических знаний	1			Беседа		Научиться овладевать целостным представлением о предмете «История»	Регулятивные Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. Коммуникативные Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю. Познавательные Раскрывать значение терминов история, век, исторический источник.	Устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом
Раздел I. Жизнь первобытных людей (7 часов)									
Глава 1. Первобытные собиратели и охотники (3 часа)									
2	Древнейшие люди.	1			Беседа		Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные	Регулятивные Показывать на карте места расселения древнейших людей. Коммуникативные Устно описывать первые орудия труда. Сравнивать первобытного и современного человека. Характеризовать достижения первобытного человека, Познавательные Комментировать и формулировать понятия: первобытные	Изображать в рисунке собственное представление о первобытном человеке и его образе жизни

								люди, орудие труда, собирательство.	
3	Родовая община охотников и собирателей	1			Проведение опроса		Научиться работать с картой	Регулятивные Разрабатывать сценарии охоты на крупного зверя. Выделять признаки родовой общины. Коммуникативные Называть и охарактеризовать новые изобретения человека для охоты. Характеризовать новые способы охоты. Познавательные Исследовать на исторической карте и в мультимедиа ресурсах географию расселения первобытных людей.	Знание о своей этнической принадлежности, уважение к ценностям семьи, любовь к природе.
4	Возникновение искусства и религиозных верований.	1			Беседа по проблемным вопросам		Научиться применять понятийный аппарат исторического о знания и приемы исторического о анализа	Регулятивные Охарактеризовать первобытные верования людей. Коммуникативные Рассказать о наскальной живописи, версиях её происхождения. Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах Познавательные Объяснить, как учёные разгадывают загадки древних художников.	Освоение общемирового культурного наследия.
Глава 2. Первобытные земледельцы и скотоводы (3 часа).									
5	Возникновение земледелия и скотоводства.	1			Обсуждение задач		Научиться овладевать целостным представлением об историческом пути народов	Регулятивные Охарактеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства. Обозначить последствия появления гончарного и ткацкого ремёсел в жизни общины.. Коммуникативные Рассказать о переходе от собирательства к мотыжному земледелию. Выделить и прокомментировать промыслы (лесные) и освоенные древним человеком ремёсла. Познавательные Исследовать географию районов первичного земледелия на исторической карте. Схематически изобразить и прокомментировать управление родовой общиной и племенем.	Уважение к труду, ценностям семьи, любовь к природе. Ориентация в системе моральных норм и ценностей
6	Появление	1			Самостоятель		Научиться	Регулятивные Находить на карте	Ориентация в

	неравенства и знати				ная работа		овладевать целостным представлени ем об историческом пути народов	районы, где предположительно появилась металлургия. Коммуникативные Выделять и сравнивать признаки родовой и соседской общин. Познавательные Раскрывать смысл понятий: ремесло, ремесленник, гончарный круг, металлургия, плужное земледелие, соседская община, вождь, соплеменники, дружина, знать, города,	особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями.
Глава 3. Счёт лет в истории (1 час)									
7	Измерение времени по годам.	1			Обсуждения методики выполнения заданий		Научиться читать ленту времени	Регулятивные Уметь определять историческое время по ленте времени. Коммуникативные Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы. Познавательные Осмыслить различие понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период.	Решать исторические задачи и проблем- ные ситуации на счёт времени
8	Контрольная работа №1 по теме «Жизнь первобытных людей»	1							
Раздел II. Древний Восток (20 часов)									
Глава 4. Древний Египет (8 часа)									
9	Государство на берегах Нила	1			Устный обзор темы		Научиться овладевать целостным представлени ем об историческом пути Древнего Египта	Регулятивные Устанавливать причинно-следственные связи природы и занятий древних египтян. Коммуникативные Характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и её легенды. Познавательные Раскрывать значение понятий и терминов: государство, папирус, дельта, оазис, ил, рельеф, фараон.	Самостоятельно подготовить тематическое сообщение к уроку по выбору
10	Как жили земледельцы и ремесленники В Египте	1			Самостоятель ное изучение материала		Научиться создавать яркие образы земледельцев	Регулятивные Оценивать достижения культуры. Коммуникативные Находить и группировать информацию по данной	Экологическое сознание

							и ремесленник ов Древнего Египта	теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу. Познавательные Комментировать понятия: вельможи, писцы, налоги, шадуф	
11	Жизнь египетского вельможи.	1			Беседа по проблемным вопросам		Научиться создавать яркие образы вельможи	Регулятивные Характеризовать особенности власти фараонов и порядок управления страной. Коммуникативные Учиться работать в малой группе над общим заданием. Познавательные Выделять главное в части параграфа, во всём параграфе.	Ориентация в особенностях и ценностей и их иерархизации.
12	Военные походы фараонов	1			Самостоятель ное изучение		Научиться читать историческу ю карту	Регулятивные Анализировать завоевание египтян и давать им соответствующую оценку. Коммуникативные Работать с картой в малых группах по единому заданию. Познавательные Показывать на карте территорию и центры древнеегипетского государства и территории походов фараонов	Подготовить сообщение о военных походах Тутмоса III .
13	Религия древних египтян.	1			Беседа с аудиторией	Работа с терминами	Научиться объяснять и раскрывать символическ ое значение религиозных образов египтян	Регулятивные Характеризовать религию древних египтян. Коммуникативные Устанавливать связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян. Познавательные Объяснять, в чем заключалась роль религии, жрецов в древнеегипетском обществе.	Творчески разрабатывать сюжеты для инсценирования на уроке по теме параграфа
14	Искусство древних египтян	1			Обсуждение нового материала	Работа с историческим и источниками	Научиться описывать предметы материальной культуры и произведения древнего искусства	Регулятивные Описывать предметы материальной культуры и произведения древнеегипетского искусства Коммуникативные Искать в сети Интернет информацию о находках археологов в гробницах древнееги петских фараонов. Познавательные Подготовить презентации в PowerPoint по самостоятельно выбранной теме	Освоение общекультурного наследия древних египтян
15	Письменность и знания древних	1			Индивидуаль ные задания	Творческое задание	Научиться описывать	Регулятивные Осуществлять познавательную рефлексию.	Составлять короткое сообщение

	египтян.						памятники истории и культуры древних египтян	Коммуникативные Осуществлять поиск информации в Интернете о процессе изготовления папируса. Познавательные Характеризовать знания из разных областей наук,	о древнеегипетских иероглифах
16	Повторение по теме «Древний Египет»	1			Самостоятельная работа	Исторический диктант		Регулятивные Анализировать достижения в земледелии. Коммуникативные Сравнить образ жизни фараона, вельможи и простого земледельца. Познавательные выполнять задания (индивидуально и в парах)	Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре других народов
Глава 5. Западная Азия в древности (7 часов)									
17	Древнее Двуречье	1			Обсуждение нового материала	Работа с картой	Научиться читать историческую карту и обобщать ее данные	Регулятивные Характеризовать природно-климатические условия Древнего Двуречья. Коммуникативные Использовать электронное издание с целью виртуального путешествия по музею. Познавательные Прокомментировать письменность Двуречья и выделить её особенные признаки.	Экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех проявлениях жизни
18	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	1			Обсуждение нового материала	Работа с историческим и источниками	Научиться давать образную характеристику Хаммурапи	Регулятивные Объяснять почему законы Хаммурапи были объявлены как законы богов. Коммуникативные Работа в группах по изучению законов вавилонского царя Хаммурапи Познавательные Выделять основные понятия параграфа,	Ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизации. Уважение к личности и ее достоинствам
19	Финикийские мореплаватели	1			Индивидуальные задания	Творческое задание	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные	Регулятивные работать с картой. Коммуникативные Подготавливать сообщение о достижениях финикийских ремесленников. Познавательные Рассказывать с помощью карты о местоположении Финикии и занятиях её жителей	Формировать уважение к истории других народов, культурным и историческим памятникам
20	Библейские сказания	1			Самостоятельная работа	Работа с текстом учебника	Научиться читать историческую карту, анализировать	Регулятивные Изучать по карте и тексту учебника территорию расселения древнееврейских племен Коммуникативные Проводить аналогию и устанавливать какому	Формировать уважение к истории других народов, культурным и историческим

							ь и обобщать ее данные	народу Бог дал такие же законы, как и древним евреям Познавательные Объяснять значение принятие единобожия	памятникам
21	Древнееврейское царство	1			Обсуждение нового материала	Работа с терминами.	Научиться рассказывать о важнейших событиях	Регулятивные Дать оценку поступков Давиду и Самсону Коммуникативные Выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное Познавательные Уметь обобщать информацию	Формировать уважение к истории других народов, культурным и историческим памятникам.
22	Ассирийская держава	1			Беседа по проблемным вопросам	Работа с историческим и источниками	Научиться читать историческу ю карту, анализироват ь и обобщать ее данные	Регулятивные Уметь самостоятельно находить аргументы к крылатой фразе «Рукописи не горят» Коммуникативные Работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысление нового материала Познавательные Определять причины падения Ассирийской державы	Формировать отрицательное отношение к любому проявлению грубости, жестокости, насилия.
23	Персидская держава «царя царей».	1			Обсуждение нового материала	Работа с терминами	Научиться сопоставлять древние гос- ва по различным критериям,	Регулятивные Работать с исторической картой Коммуникативные Систематизировать учебную информацию о достижениях персидских царей. Познавательные Установить причины возникновения Персидской державы	Составить свое личное отношение к изучаемым событиям, рассказывать кратко легенды о персидских царях
Глава 6. Индия и Китай в древности (4 часа)									
24	Природа и люди Древней Индии	1			Самостоятель ная работа	Работа с атласами	Научиться читать историческу ю карту	Регулятивные Показывать на карте основные географические объекты Древней Индии Коммуникативные Выяснить, каких животных почитали индийцы и почему(работа в группах) Познавательные Выделять ключевые понятия	Формировать уважение к истории Индии культурным и историческим памятникам индийского народа
25	Индийские касты	1			Беседа с аудиторией	Работа с терминами	Научиться овладевать целостным представлени ем об историческом	Регулятивные Дать собственную оценку буддисткой религии; Коммуникативные Подготовить сообщение о жизни Будды Познавательные Доказывать, что брахманы – хранители знаний,	Формировать уважение к истории Индии культурным и историческим памятникам индийского народа

							пути развития буддизма		
26	Чему учил китайский мудрец Конфуций	1			Обсуждение нового материала	Работа с текстом учебника.	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные	Регулятивные Работать по специально разработанным рабочим картам в соответствии с регламентом Коммуникативные Вести поиск по карте и комментировать местоположение Китая Познавательные Определять и формировать особенности китайской религии	Формировать уважение к истории Китая культурным и историческим памятникам китайского народа
27	Первый властелин единого Китая.	1			Самостоятель ная работа	Работа с историческим и источниками	Научиться овладевать целостным представлени ем об историческом пути развития китайского народа	Регулятивные Дать собственную оценку своеобразию древней китайской цивилизации Коммуникативные Составлять кроссворды по тематике урока Познавательные Рассказывать об отношениях Китая с соседями,	Формировать уважение к истории Китая культурным и историческим памятникам китайского народа
28	Контрольная работа №2 по теме «Древний Восток»	1							

Раздел III. Древняя Греция (21 час)

Глава 7. Древнейшая Греция (5 часов)

29	Греки и критяне	1			Обсуждение нового материала	Работа с картой	Научиться читать историческую карту	Регулятивные Работать с картой, заданиями рабочей тетради Коммуникативные Рассказывать миф о Дедале и Икаре Познавательные Называть отличительные признаки критской культуры	Формировать уважение к истории древней Греции
30	Микены и Троя.	1			Беседа с аудиторией	Работа с историческим и источниками	Научиться читать историческую карту	Регулятивные Показывать по карте местоположение Микен Коммуникативные Работать по дифференцированным заданиям Познавательные Выделять различия между микенской и критской культурой	Определить вклад микенской культуры в развитие греческой цивилизации

31	Поэма Гомера «Илиада».	1			Самостоятельная работа	Работа с текстом учебника	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные	Регулятивные Характеризовать образы основных героев «Илиады» Коммуникативные Принимать участие в ролевой игре. Познавательные Раскрывать кратко суть поэмы Гомера	Развивать интерес к истории Древнего мира, к памятникам античной литературы, греческой цивилизации
32	Поэма Гомера «Одиссея».	1			Индивидуальные задания	Создание иллюстраций к поэме	Научиться читать историческую карту	Регулятивные Последовательно рассказывать о всех приключениях Одиссея Коммуникативные В группах соотносить с картой путь Одиссея Познавательные Читать текст, выделяя основные понятия	Воспитывать уважительное и бережное отношение ко всей античной литературе
33	Религия древних греков	1			Самостоятельная работа	Создание текста доклада	Научиться выявлять причинно-следственные связи между условиями жизни и занятиями греков	Регулятивные Давать нравственную оценку героическим поступкам героям древних мифов Коммуникативные Выполнять задания по технике диалога: Познавательные Объяснять связь с явлениями природы и греческими богами	Дать оценку влияния греческой мифологии на культуру античного мира, средневековья, нового и новейшего времени.
Глава 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (7 часов).									
34	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	1				Работа с понятиями и терминами	Научиться формировать целостное представление об историческом развитии греков	Регулятивные Дать собственную оценку борьбе земледельцев Аттики за собственное благополучие Коммуникативные Перечислять преимущества греческого алфавита по сравнению с финикийским Познавательные Выделять признаки греческого полиса,	Сформировать личностное отношение учащихся к событиям, происходящим в Древней Греции
35	Зарождение демократии в Афинах.	1			Индивидуальные задания	Работа с историческим и источниками	Научиться объяснять сложные политические процессы	Регулятивные Дать собственную оценку поступкам Солона Коммуникативные Вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем Познавательные Показывать на примере реформ Солона смысл понятия «демократия»	Выразить свое собственное отношение к демократическим процессам, происходящим в древней Греции
36	Древняя Спарта.	1			Обсуждение нового	Поиск дополнительных	Научиться читать	Регулятивные Показывать на карте расположение Спарты	Определять роль дисциплины в

					материала	ой информации в сети Интернет	историческую карту, анализировать и обобщать ее данные	Коммуникативные Составлять рассказ о жизни спартанского мальчика. Познавательные Сравнивать общественно-политическое устройство Афин и Спарты	воспитании и обучении спартанцев
37	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей	1			Индивидуальные задания	Творческие задания	Научиться применять понятийный аппарат исторического знания а для раскрытия сущности колонизац.	Регулятивные Описывать места возникновения греческих колоний, используя легенду карты Коммуникативные Составлять план «Причины переселения греков» Познавательные Объяснять причины и значение возникновения колоний	Осознавать принадлежность греков к единой культуре
38	Олимпийские игры в древности	1			Индивидуальные задания	Эссе на тему «Я участник Олимпиады в Древней Греции»	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные	Регулятивные Описывать основные правила проведения Олимпийских игр Коммуникативные составлять рассказ от имени участника или зрителя Познавательные Раскрывать значение Олимпийских игр в жизни Греции	Понимать причины любви греков к спорту
39	Победа греков над персами в Марафонской битве	1			Самостоятельная работа	Работа с картой	Научиться читать историческую карту	Регулятивные Описывать ход боевых действий между персами и греками Коммуникативные Делать выводы о значении победы греков в Марафонской битве Познавательные Объяснять причины победы греков в Марафонской битве	Понимать причины героических усилий греков отстоять независимость своего государства
40	Нашествие персидских войск на Элладу	1			Обсуждение нового материала	Работа с историческим и источниками	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные	Регулятивные Описывать ход боевых действий между Коммуникативные Делать выводы о значении нашествия персидских войск на Элладу Познавательные Дать оценку итогов нашествия.	Описывать чувства человека-защитника своего государства
Глава 9. Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии (5 часов)									
41	В гаванях афинского порта Пирей	1			Самостоятельная работа	Работа с картой	Научиться читать историческую карту,	Регулятивные устно описывать торговый порт Афин Коммуникативные Сравнивать положение различных слоев афинского	Высказывать собственное мнение о понятии «гражданин»,

							анализировать и обобщать ее данные	общества Познавательные Делать выводы о роли Афин в истории Древней Греции	«гражданский поступок»
42	В городе богини Афины	1			Индивидуальные задания	Поиск дополнительной информации в сети Интернет	Научиться описывать памятники истории и культуры Афин	Регулятивные Объяснять в чем состоит вклад древнегреческого общества в мировое культурное наследие Коммуникативные Описывать произведения древнегреческой архитектуры Познавательные Характеризовать особенности городской застройки	Объяснять за что афиняне любили свой город, какими постройками и статуями гордились
43	В афинских школах и гимназиях	1			Обсуждение нового материала	Творческие задания	Научиться анализировать систему воспитания и образования в афинских школах и гимназиях	Регулятивные Описывать особенности древнегреческого воспитания Коммуникативные Сравнить воспитание в Афинах и Спарте Познавательные Рассказывать о развитии наук и образовании в Древней Греции	Описывать собственные представления о важности образования
44.	В театре Диониса.	1				Творческие задания	Научиться создавать яркие образы, связанный с театром в Греции	Регулятивные Объяснять отличия трагедий и комедий Коммуникативные Сравнить современный театр и древнегреческий Познавательные Рассказывать о развитии древнегреческого театра	Высказывать суждения о роли театра в жизни греков
45	Афинская демократия при Перикле	1			Самостоятельная работа	Работа с историческим и источниками	Научиться формировать целостное представление об афинской демократии	Регулятивные Рассказывать об особенностях развития демократии при Перикле Коммуникативные Сравнить различия в управлении в Афинах и в Древнем Египте Познавательные Характеризовать афинскую демократию при Перикле	Объяснять значение участия граждан в управлении государством

Глава 10. Македонские завоевания в IV в. до н.э (3 часа)

46	Города Эллады подчиняются Македонии	1			Обсуждение нового материала	Работа с терминами	Научиться читать историческую карту, анализировать ее данные	Регулятивные Показывать на карте места сражений Коммуникативные Характеризовать македонское войско Познавательные Объяснять причины подчинения городов Эллады Македонии	Описывать значение потери Грецией независимости
47	Поход Александра	1			Обсуждение	Работа с	Научиться	Регулятивные Показывать на карте	Рассказывать о

	Македонского на Восток				нового материала	картой и атласом	рассказывать о важнейших событиях	направления походов и территорию державы Александра македонского Коммуникативные Составлять исторический портрет Македонского Познавательные Объяснять причины гибели Персидского царства	важности личных качеств для достижения поставленных целей
48	В Александрии Египетской	1			Самостоятельная работа	Создание текста доклада	Научиться создавать яркие образы связанные с памятниками Александрии Египетской	Регулятивные Определять сходство и различие между Александрийским музеем и музеями наших дней Коммуникативные Составлять рассказ- описание города Александрия Познавательные Объяснять причины распада державы Александра Македонского	Описывать значение распространения греческой культуры в странах Древнего Востока
49	Контрольная работа №3 по теме «Древняя Греция»	1							

Раздел IV. Древний Рим (18 часов)

Глава 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3 часа)									
50	Древнейший Рим	1			Обсуждение нового материала	Работа с картой	Научиться читать историческую карту	Регулятивные Планирование последовательности действий Коммуникативные сотрудничество со сверстниками Познавательные Сравнить природные условия Греции и Рима,	Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию
51	Завоевание Римом Италии	1			Беседа по проблемным вопросам	Работа с картой	Научиться читать историческую карту	Регулятивные Планирование последовательности действий Коммуникативные Организация и планирование работы в группе Познавательные Исследовать по карте территории, завоёванные Римом.	Формирование мотивации к обучению и познанию
52	Устройство Римской республики.	1			Индивидуальные задания	Работа с историческим и источниками	Научиться овладевать целостным представлением об устройстве Рима	Регулятивные Организация самоконтроля и само оценивания Коммуникативные Овладение средствами решения коммуникативных задач Познавательные Сравнить устройство римской республики с греческим полисом	Формирование активной позиции в учебной деятельности

Глава 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья (3 часа)

53	Вторая война Рима с Карфагеном	1			Самостоятельная работа	Работа с атласом	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные	Регулятивные Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность Коммуникативные Анализировать ответы одноклассников Познавательные Называть причины и характер карфагенских войн	Характеризовать цели и поступки Ганибала
54	Установление господства Рима во всем Восточном Средиземноморье	1			Индивидуальные задания	Подготовка доклада	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные	Регулятивные Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность Коммуникативные Работать с картой в процессе изучения событий. Познавательные Формирование умений формулировать выводы по теме	Выражать свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу
55	Рабство в Древнем Риме	1			Самостоятельная работа	Создание текстов с рисунками	Научиться овладевать целостным представлением о причинах и сущности рабовладения	Регулятивные Составление плана и последовательности действий Коммуникативные Определение цели, функций участников и способы взаимодействия в группах Познавательные Формирование умений работать с историческими источниками, текстом учебника	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере
Глава 13. Гражданские войны в Риме (3 часа)									
56	Земельный закон братьев Гракхов	1			Беседа с аудиторией	Работа с историческим и источниками	Научиться выявлять закономерности исторических событий	Регулятивные Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач Коммуникативные Умение выражать свои мысли Познавательные Формирование умений анализировать исторические факты	Оценивать поступки братьев Гракхов
57	Восстание Спартака	1			Обсуждение нового материала	Работа с картой	Научиться формировать целостное представление о гладиаторах	Регулятивные Участие в коллективном проекте темы: «Поход Спартака в Альпы», «Красс против Спартака» Коммуникативные Составлять рассказ от имени Спартака, Красса..	Давать характеристику событиям и их участникам. Познакомить с героической

								Познавательные Понимание причин начала восстания Спартака и причин его поражения	личностью Спартака
58	Единовластие Цезаря	1			Обсуждение нового материала	Поиск информации для ответов на вопросы	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные	Регулятивные Умения составлять рассказ, делать самостоятельные выводы Коммуникативные Умения работать в группе Познавательные Подвести учащихся к пониманию характера власти, установленной Цезарем	Анализировать действия и поступки Ю. Цезаря
59	Установление империи.	1			Самостоятельная работа	Работа с текстом учебника	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные	Регулятивные правильно употреблять исторические термины Коммуникативные Организация и планирование работы в группе Познавательные Формирование умений работать с исторической картой	Рассказывать о судьбах знаменитых римлян
Глава 14. Римская империя в первые века нашей эры (5 часов)									
60	Соседи Римской империи	1			Индивидуальные задания	Работа с картой	Научиться овладевать целостным представлением о соседях Рима	Регулятивные Умение составлять простой план Коммуникативные Обмениваться в группе результатами поиска Познавательные Изучить особенности правления Октавиана	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другим народам
61	Рим при императоре Нероне.	1			Самостоятельная работа	Работа с текстом учебника	Научиться овладевать целостным представлением о развитии Рима	Регулятивные Планирование и организация деятельности Коммуникативные Планирование учебных действий Познавательные Уметь самостоятельно составлять рассказ, работать с текстом учебника	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем
62	Первые христиане и их учение	1			Обсуждение нового материала	Работа с историческим и источниками	Научиться овладевать целостным представлением о возникновении и христианства	Регулятивные Умение самостоятельно строить рассказ Коммуникативные Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями Познавательные Формировать умения работать с историческими документами	Комментировать и оценивать комплекс моральных норм христиан

63	Расцвет Римской империи во II в	1				Подготовка доклада.	Научиться формировать целостное представление об историческом развитии Рима	Регулятивные Формирование умений работать с учебной и дополнительной литературой, обобщать отдельные факты Коммуникативные Умение слушать и вступать в диалог Познавательные Постановка и решение проблем.	Ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях
64	«Вечный город» во времена империи и его жители	1			Беседа с аудиторией	Эссе на тему: «Я -житель Рима»	Научится создавать яркие образы связанные с личностями	Регулятивные Умения составлять рассказ, делать самостоятельные выводы Коммуникативные Анализировать ответы одноклассников Познавательные Изучение культурной жизни в Древнем Риме	Развитие эстетического сознания
Глава 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи (2 часа)									
65	Римская империя при Константине	1			Беседа по проблемным вопросам	Работа с текстом учебника	Научиться формировать целостное представление об историческом развитии Рима при Константине	Регулятивные Осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению Коммуникативные Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении Познавательные Выбор наиболее эффективных способов решения задач в конкретных условиях	Умение выражать и отстаивать свою позицию
66	Взятие Рима варварами	1			Обсуждение нового материала	Создание текста доклада	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные	Регулятивные Организация самоконтроля и самооценки Коммуникативные продуктивно взаимодействовать со сверстниками и учителем Познавательные Умение структурировать знания, строить речевые высказывания	Оценивать поступки Гонория, Стилихона, Аллариха и др. с позиции общечеловеческих ценностей
67	Контрольная работа №4 по теме «Древний Рим»	1							
68	Повторение по курсу: «История Древнего мира	1						Регулятивные Осознание учащимися качества и уровня усвоения Коммуникативные Планирование учебных действий Познавательные Рефлексия способов и	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её

								условий действия	мотивом и ради чего она осуществляется
--	--	--	--	--	--	--	--	------------------	--

6 КЛАСС

Календарно-тематическое планирование курса «Всеобщая история. История Средних веков» 6 класс 28 ч.

№	Тема урока	Кол-во часов	Элементы минимального содержания образования	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата проведения	
				предметные	метапредметные	личностные	План	Факт
1	Введение. Что такое Средние века?	1	Понятие «средние века», Хронологические рамки средневековья. Источники по истории средних веков. Медиевистика, хроники, этнография	Обучающиеся учатся ставить перед собой учебные цели, при разрешении проблемного вопроса «Что такое средние века»	Обучающиеся учатся ставить перед собой учебные цели, при разрешении проблемного вопроса «Что такое средние века»? Обучающиеся учатся работать в коллективе, умению формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее и координировать ее с позициями одноклассников. Обучающиеся научатся давать определение понятиям средние века, медиевистика,	Формирование устойчивого познавательного интереса		
2	Новый Рим.	1	Приход миряне, епископ, архиепископ, сенат, митрополит Василевс, патриарх. Ромейская империя ойкумен, автократ. Основание новой столицы Константинополь.	Обучающиеся смогут показывать на карте территорию Византийской империи, характеризовать внешнюю политику Византии, ее отношения с соседями. Объяснять, кто и как управлял Византийской империей	Обучающиеся смогут самостоятельно планировать свою деятельность на уроке при решении проблемных вопросов «Какую роль играла Византийская империя в средневековом мире»? «Чем объяснялся выбор Константином места для своей новой столицы»?	Обучающиеся учатся с уважением относиться к культурным ценностям Византийской империи.		
3	Расцвет Византии.	1	Базилика, неф, алтарь. Мозаика, церковный собор, патриарх, трансепт крестово-купольный храм, иконоборцы, монастырь, фреска. Христианские храмы.	Составлять исторический портрет императора Юстиниана. Раскрывать значение понятий василевс, кодекс, фреска, мозаика. Рассказывать о культуре Византии, представлять описание Выдающихся памятников	Обучающиеся научатся самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе выделенных учителем ориентиров (император Юстиниан I его заслуги в возвышении Византии). При работе в парах по учебнику (п. Византия после Юстиниана) обучающиеся	Выразить свое отношение к деятельности императора Юстиниана. Обучающиеся учатся с уважением относиться к культурным		

					научатся осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь при показе на карте территорий, потерянных Византией после смерти Юстиниана.	ценностям Византийской империи		
4	Варвары-завоеватели	1	Две половины одной империи. Всюду варвары. Падение города Рима. Великое переселение народов. Судьба Италии. Жизнь древних германцев. Вторжение в Европу кочевых племен:.. Падение Западной Римской Империи и образование Варварских королевств. Великопереселение народов	На пороге средневековья. Великое переселение народов, падение Западной Римской империи. Образование варварских королевств.	Обучающиеся самостоятельно планируют свою работу с учебным материалом, при поиске ответов на проблемные вопросы учителя. Обучающиеся учатся аргументировано отстаивать свою точку зрения при ответе на вопрос, «Какие важные процессы происходили в Западной Европе во время подъема и расцвета Византии?» Обучающиеся научатся показывать на карте направление перемещения германцев	Обучающиеся смогут оценить уровень развития варваров-завоевателей		
5	Возникновение и распространение ислама	1	Коран, ислам, Кааба, хиджра, мусульманин, халиф, эмир, эмират, халифат, медресе, мулла, джихад, халифат, мечеть, минарет, хадж. Аравийский полуостров, арабские племена, их образ жизни, занятия.	Арабы в VI-XI веках. Расселение, занятия арабских племен. Возникновение и распространение ислама.	Принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия. Сотрудничают с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливают и соблюдают очередность действий, сравнивают полученные результаты, выслушивают партнера, корректно сообщая товарищу о его ошибках.	Обучающиеся учатся толерантно относиться к религиозным чувствам представителей разных конфессий.		
6	Мир ислама	1	Зарождение новой религии - ислам. Пророк Мухаммад. Основные положения ислама. Джихад, эмиры, эмират, медресе	Завоевание арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.	Обучающиеся учатся осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания при планировании работы на уроке. Формирование умений давать устный отзыв на ответ одноклассников при работе с историческими текстами. Обучающиеся научатся показывать на карте территории, завоеванные арабами.	Обучающиеся учатся с уважением относиться к культурным ценностям мусульманского мира..		

7	Образование и укрепление государства франков.	1	«Салическая правда» Карл Мартелл. Майорат, помазанник Божий. Династия, корона, король, королевский двор. Правление франкского вождя Хлодвиг. Принятие христианства, запись законов франков. Возвышение династии Каролингов. Союз франкских королей и римских пап.	Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда»	Обучающиеся учатся самостоятельно ставить перед собой учебные задачи, связанные с поиском недостающей информации при решении проблемных вопросов: «Каким образом Хлодвигу удалось укрепить свою власть»? «Почему ослабла власть последних Меровингов»?	Формирование представлений о важности законов в жизни каждого человека и государства. О том, как законы могут влиять на качество жизни человека.		
8	Император Карл.	1	Карл Великий. Бавары, авары, граф, графство, маркграфы, академия, император, империя. Империя Карла Великого. Завоевательные походы франков. Управление империей. Образование и культура в державе Карла Великого. Распад империи.	Держава Каролингов: этапы формирования; короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя.	Обучающиеся научатся самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе выделенных учителем ориентиров (отличительные особенности деятельности Карла Великого) действия в новом учебном материале. При работе в парах по учебнику (Сильные и слабые стороны организации власти в империи Карла Великого) обучающиеся научатся осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь. Обучающиеся учатся составлять характеристику Карла Великого	Обучающиеся смогут выразить свое отношение к деятельности Карла Великого, высказывать аргументированное суждение о значении его правления.		
9	«Люди Севера» — норманны.	1	Распад державы. Новые опасности. Мореплаватели. Норманны. Римляне в Британии.	Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства.	Обучающиеся самостоятельно планируют свою работу с учебным материалом, при поиске ответов на проблемный вопрос учителя: «Роль норманнов в европейской и всемирной истории»? Обучающиеся учатся аргументированно отстаивать свою точку зрения при ответе на вопрос «Почему набеги норманнов почти не встречали в Европе достойного отпора?»	Выразить свое отношение к набегам викингов.		
10	Сколько раз завоевывали Англию?	1	Завоевания германскими племенами Британии.	Норманны, конунг, викинги, алтинг. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние	Обучающиеся самостоятельно планируют свою работу с учебным материалом, при поиске ответов на проблемный	Выразить свое отношение к набегам викингов.		

			Основание англосаксонских королевств. Поход Вильгельма в Англию.	славянские государства.	вопрос учителя: «Роль норманнов в европейской и всемирной истории»? Обучающиеся научатся показывать на карте Скандинавию, описывать ее географическое положение			
11	Земля и власть.	1	Главное богатство. Феодалная лестница. Феодал, сеньор, вассал, знать. Земля церкви. Феодал, сеньор, феодал, сюзерен, вассал, феодалная лестница, вассалитет. Условный характер земельного владения..	Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодалные землевладения.	Обучающиеся смогут самостоятельно принимать решения при обсуждении проблемного вопроса «почему средневековая знать считала военное дело более почетным чем хлебопашество», владение»? Обучающиеся научатся раскрывать значение понятий: феодал, сеньор, вассал	Обучающиеся в ходе работы на уроке смогут оценить насколько ценна была земля в средневековом обществе		
12	Вечные труженики.	1	Сословие. Нет земли без сеньора. Крестьянские повинности: подати, поборы, барщина, оброк, десятина. Община. Натуральное хозяйство. Крестьянская жизнь: радости и печали. Сословный строй в Западной Европе. Крестьянская община. Оброк, барщина, община, натуральное хозяйство, подать, сословие, феодалная вотчина, десятина.	Крестьянство, феодалная зависимость, повинности. Условия жизни. Крестьянская община	Обучающиеся смогут с помощью иллюстраций сделать вывод о труде и отдыхе крестьян, и их основных занятиях, выдвигать предположение о том, какие вопросы могла решать община Обучающиеся смогут ставить проблемные вопросы и в ходе урока, в результате групповой работы с текстами учебника овладевать приемами диалогической формы речи. Обучающиеся научатся раскрывать значение понятий: Сословия, барщина, оброк, десятина, община, натуральное хозяйство. Рассказывать о жизни крестьян	Обучающиеся в ходе работы на уроке смогут оценить насколько бесправным было положение крестьянства в средние века.		
13	За стенами замков.	1	Феодалы и рыцари. Феодализм. Феодал. Рыцарская честь. Феодалный замок. Жизнь в замке. Турнир. Феодал, феодализм, рыцарь, замок, турнир. Рыцарство. Вооружение средневекового рыцаря. Средневековая армия. Образ	Феодалная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни	Обучающиеся научатся самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале (права и обязанности рыцарского сословия) При работе в парах по учебнику (жизнь средневекового рыцаря) обучающиеся научатся	Обучающиеся после изучения темы смогут придумать рассказ «В рыцарском замке и проиллюстрировать его»		

			жизни рыцаря, его воспитание. Рыцарский турнир и рыцарский замок		осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь. Обучающиеся научатся раскрывать значение понятий: рыцарь, замок.			
14	Империя и Церковь	1	Трудное рождение Франции. Яркое начало Германии. «Восстановление». Обновление церкви. Папа или император? Франция в X-XI в. Германия в X-XI в. Христианизация Европы и образование двух ветвей христианства.	История образования Французского и Германского королевств. Причины возвышения церкви и духовенства. Отношение светских правителей и церкви.	Обучающиеся учатся ставить перед собой учебные цели, при разрешении проблемного вопроса «Почему в конечном итоге папы оказались сильнее императоров»? Обучающиеся учатся строить логическую цепь рассуждений по вопросу « что способствовало возвышению церкви и духовенства».	Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответов на вопросы		
15	Крестовые походы	1	Призыв папы. Крестовый поход: причины, состав. Взятие Иерусалима. Крестоносцы. Византия и Запад. Разгром Константинополя. Палестина. В стране Святого Иакова. Окончание крестовых походов. Три рыцарских ордена. Разгром Константинополя. Государство крестоносцев на Востоке. Рыцарские ордены. Взаимоотношения мусульман и христиан.	Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордена.	Обучающиеся самостоятельно планируют свою работу с учебным материалом, при поиске ответов для заполнения таблицы «Важнейшие крестовые походы» Контролируют свои результаты работы с эталоном представленным учителем. Обучающиеся учатся характеризовать положение и деятельность церкви в средневековой Европе. Объяснять причины и последствия крестовых походов. Показывать на карте направление крестовых походов..	Обучающиеся научатся высказывать оценочные суждения о сущности и последствиях крестовых походов для жителей Европы и мусульманского мира.		
16	Возвращение городов.	1	Судьба античных городов. Рост городов. В Средиземноморье и на Балтике. Мастера своего дела. Кризис античных городов. Оживление городской жизни в X-XI вв. Ремесленные специальности. Ремесленники, Ремес	Города- центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия, цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров.	Обучающиеся учатся самостоятельно ставить перед собой учебные задачи, связанные с поиском недостающей информации при решении проблемного вопроса: «почему возрождения городов в Западной Европе началось с XI века»? Обучающиеся учатся инициативно сотрудничать в процессе поиска и сбора информации по заданным	Освоение общекультурного наследия		

			ло, коммуны, цех, привилегии, подмостерья, ярмарка, гильдии		вопросам. Обучающиеся научатся сравнивать и характеризовать романский и готический храмы.			
17	В сердце средневекового города.	1	Город. Власть. Городской собор. Романские и готические соборы. Внешний вид средневекового города. Рынок, ратуша, собор. Управление городом. Роль городского патрициата. Романский и готический стили в архитектуре. Ратуша, гильдия. Романский стиль. Готический стиль.	Средневековые города республики. Облик средневековых городов. Жизнь и быт горожан.	Обучающиеся учатся инициативно сотрудничать в процессе поиска и сбора информации по заданным вопросам. Учатся умению строить диалог. Обучающиеся научатся сравнивать и характеризовать романский и готический храмы. Описывать внешний облик города, Раскрывать значение цеховой организации ремесленников. Объяснять причины «возрождения» городов в Западной Европе	Освоение общекультурного наследия		
18	В поисках знаний.	1	Образование. Университетская жизнь. диспут, «Семь свободных искусств», университет, ваганты, колледж, магистр, скрипторий, миниатюра. Культура и образование в Западной Европе.	Представление средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты	Принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделение учителем ориентиры действия. Вступают в коллективное сотрудничество, участвуют в совместном обсуждении вопросов; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе отличную от своей, согласуют действия с партнером.	Обучающиеся научатся высказывать оценочные суждения об особенностях обучения в средневековых школах и университетах. Освоение общекультурного наследия.		
19	Во главе христианского мира.	1	Папская власть. Еретики. Борьба с еретиками. Монашеские братства. Святые заступники. Могушество римской церкви при папе Иннокентии III. Еретики и борьба с ними. Учреждение инквизиции. Основные монашеские ордены. Ересь, еретики, инквизиция, орден	Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.	Прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют последовательность действий для поиска ответа на проблемный вопрос: почему борьба против ересей стала важной задачей Церкви в XII-XIV вв. Планируют цели и способы взаимодействия;. Объяснять причины возникновения ересей.	Обучающиеся научатся высказывать оценочные суждения о ересах и преследовании еретиков.		

20	Страны и государи.	1	Священная Римская империя. Французское, Английское королевство. Возникновение парламентов. Людовик XI Святой. Борьба Филиппа IV Красивого с Папой Упрочнение Королевской власти в Англии при Генрихе II. создание органов сословного представительства.	Государства Европы в XII-XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции	Постановка учебной задачи на основе соотнесения ранее изученной информации (по вопросу возникновения и развития государств Западной Европы) и того, что еще не известно (централизация государств). Обучающиеся учатся инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации при работе с учебной литературой. Обучающиеся учатся анализировать учебный материал с целью составления сравнительной характеристики развития Священной Римской Империи, Франции, Англии.	Сохраняют мотивацию учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания.		
21	Тяжкие времена.	1	Голод. «Черная смерть». Торговля. Крестьянские войны. Великий раскол в католической церкви. Долгая война. Французский народ – за французского короля. После войны. Жакерии и восстание под предводительством Уота Тайлера.	Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV веке. Жакерия, восстание Уота Тайлера. Гуситские движения в Чехии. Столетняя война; Жанна д'Арк.	Планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий, корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей. Вступают в коллективное сотрудничество, участвуют в совместном обсуждении вопросов; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе отличную от своей, согласуют действия с партнером. Обучающиеся научатся представлять характеристики известных исторических личностей (Жанна д'Арк. Ян Гус и др.)	Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому материалу; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию учебной деятельности. Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений		
22	На востоке Европы	1	Народы Восточной Европы. Под влиянием Византии. Новые страны. Соперничество между церквями. «Отстраивание королевств». Древние славяне и их соседи. Складывание христианских государств Восточной и Южной Европе.	Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Византийская империя. Падение Византии	Принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план действий. Участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Обучающиеся учатся представлять памятники культуры эпохи раннего Возрождения. Высказывать	Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают различные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное		

			Создание славянской азбуки братьями Кириллом и Мефодием. Православие и католицизм в Восточной Европе.		суждения о значении идей гуманизма и Возрождения для развития Европейского общества. Объяснять причины ослабления и падения Византии	отношение к процессу познания.		
23	Во владениях Великого хана.	1	Семья Поло из Венеции. Чингисхан. Монголы на завоеванных землях. Власть монголов. Последняя угроза. Путешествие Марко Поло на Восток. Вторжение монголов в Западную Европу. Управление монгольской державы. Последствия монгольских завоеваний.	Монгольская Держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями	Удерживают цель до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности. Планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга. Обучающиеся научатся показывать на карте направления завоевания монголов. Объяснять понятия хан, орда.	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса		
24	Индия: раджи и султаны.	1	Завоевания Индии мусульманами. Делийский султанат. Раджи, махараджи, султанат, индуизм, буддизм, касты, брахманизм. Индия во времена Гуптов. Вторжение мусульман. Делийский султанат. Религия. Конец Делийского султаната.	Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман. Делийский султанат	Прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу. Взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.	Сохраняют мотивацию учебной деятельности; проявляют интерес к новому материалу; выражают положительное отношение к процессу познания;		
25	Две империи	1	Империя Тан. Торговые пути. Власть и управление. Империя Сун и чжурчжэни. Китай под властью монголов. Империя мин. Фарфор, синтоизм. Япония. Управление и власть. Самураи. Смута. Сёгун, самурай, харакири	Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в средние века	Планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей. Принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу;		
26	Очень разная Африка	1	Государства Африки. На руинах Арабского халифата.	Перечислить первые государства тропической Африки; рассказывать о	Планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют	Выражают свою позицию на уровне		

			Вдоль восточного берега. Мономотапа. Соль, золото и пустыня	социальном и государственном устройстве Африки.	деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей. Принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения	положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу		
27	Мир совсем неизвестный.	1	Америка. Государства и народы доколумбовой Америки. Маис, обсидиан	Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.	Прогнозируют результаты усвоения учебного материала; принимают и сохраняют учебную задачу. Взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнения и позицию, допускают существование различных точек зрения. Обучающиеся научатся показывать на карте древние государства Америки.	Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу		
28	Итоговое повторение «Мир Средневековья»	1	Средние века в истории	Прогнозируют результаты усвоения учебного материала; принимают и сохраняют учебную задачу	Взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнения и позицию, допускают существование различных точек зрения.	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и своего класса		

Календарно-тематическое планирование

История России

6 класс (40 часов)

№	Тема урока	Основное содержание по темам	Планируемая деятельность учащихся (на уровне учебных действий)	Дата планируемая	Дата фактическая	Домашнее задание (инвариантная часть)
1.	Наша Родина – Россия.	История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Актуализировать знания по истории Древнего мира и Средних веков об исторических источниках, их видах; Используя историческую карту, объяснять своеобразие геополитического положения России;			С. 6-8

		истории. Природный фактор. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России.	Называть и кратко характеризовать источники, рассказывающие об истории России; Осуществлять рефлекссию собственной деятельности на уроке.			
Тема 1. «Народы и государства на территории нашей страны в древности»						
2.	Древние люди и их стоянки на территории современной России.	Появление расселение человека на территории современной России. Древнейшие стоянки человека на территории современной России. Зарождение родового строя. Совершенствование орудий труда.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте расселение древнего человека по территории России, стоянки древних людей Актуализировать знания по истории Древнего мира об особенностях первобытного общества, Описывать облик и орудия труда древних людей, (на основе работы с текстом учебника и дополнительными источниками); Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий народов; Устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации о быте и верованиях финно-угорских племен и природно-климатических условий мест их обитания); Осуществлять самооценку и взаимооценку.			§1
3.	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники	Неолитическая революция. Зарождение земледелия, скотоводства и ремесла. Условия жизни, занятия, социальная организация земледельческих и кочевых племён. Появления первых городов. Распад первобытного строя.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте районы древнего земледелия, скотоводства, ремесла на территории России; Актуализировать знания по истории Древнего мира об особенностях первобытного общества; Описывать условия жизни, занятия, социальную организацию земледельческих и кочевых племён, появления первых городов (на основе работы с текстом учебника и дополнительными источниками); Приводить примеры распада первобытного строя; Устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации о производящем хозяйстве и распаде первобытнообщинного строя); Осуществлять самооценку и взаимооценку.			С.15-19

4.	Образование первых государств.	Древние государства: греческие города-государства Северного Причерноморья, Скифы, Дербент, Тюркский и Хазарский каганат, ВеликаяБулгария, финно-угры. Великое переселение народов в судьбах народов нашей страны.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья; Актуализировать знания по истории Древнего мира о греческих колониях на побережье Черного моря; Раскрывать смысл понятий «государство», «народ»; Описывать жизнь народов древних государств (на основе работы с текстом учебника и дополнительными источниками); Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий народов; Устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации об истории древних государств); Осуществлять самооценку и взаимооценку.			§2
5.	Восточные славяне и их соседи	Происхождение восточных славян. Восточные славяне: крупнейшие союзы, расселение, занятия, быт, верования, общественное устройство. Взаимоотношения восточных славян с соседними народами и государствами.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: вече, вервь, дань, бортничество, колонизация; Показывать на карте направления расселения славян, крупнейшие племенные союзы восточных славян; Рассказывать об условиях жизни восточных славян, используя текст и иллюстрации в учебнике, историческую карту; Сравнивать подсечно-огневую и переложную системы обработки земли, выдвигать гипотезы о причинах их распространения на тех или иных территориях; Называть и характеризовать орудия труда и оружие славян; Описывать жилище славян; Осуществлять самооценку и взаимооценку			§3
Тема 2. «Русь в IX- первой половине XII вв.»						
6.	Первые известия о Руси.	Происхождение народа Русь. «Повесть временных лет». Норманская и антинорманская теории. Исторические источники.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Раскрывать смысл понятий: летопись, варяги, Русь, норманны; Высказывать и аргументировать мнение о происхождении славян; Показывать на карте Скандинавию. Новгород, Ладогу, путь «Изваряг в греки»; Описывать занятия, облик руссов; Высказывать мнение об этимологии слова «русь» (на основе работы с текстом учебника, дополнительными источниками)			§4

			информации); Приводить примеры исторических источников; Осуществлять самооценку и взаимооценку.			
7	Становление Древнерусского государства	Предпосылки,причины, значение образования государства у восточных славян. Племенные княжения. Варяги. Два центра восточнославянской государственности — Новгород и Киев. Образование Древнерусского государства со столицей в Киеве. Характер древнерусской державы: князь, дружина, полюдь, вече. Первые русские князья.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: государство, князь, дружина, полюдь, реформа, урок, погост; Показывать на карте крупнейшие города — центры племенных союзов восточных славян; торговые пути, военных походы первых русских князей; Формулировать причины и называть время образования Древнерусского государства (на основе работы с текстом учебника); Начать составление схемы «Первые князья Древней Руси»; Осуществлять рефлекссию собственной деятельности на уроке.			§5
8	Урок-практикум по теме «Становление Древнерусского государства»	Первые русские князья.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Формулировать причины и называть время образования Древнерусского государства (на основе работы с текстом учебника); Сравнивать власть князя у восточнославянских племен в 9-10 вв. с властью европейских правителей, делать выводы; Выполнять и защищать индивидуальные и групповые проекты по теме «Первые русские князья» (на основе работы с материалами учебника и дополнительными источниками информации); Осуществлять рефлекссию собственной деятельности на уроке.			задания на с. 49
9	Правление князя Владимира. Крещение Руси.	Начало правления Владимира. Причина принятия христианства на Руси. Христианство и язычество. Крещение Руси. Русская православная церковь. Значение принятия	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: митрополит, епископ; Показывать на карте оборонительные рубежи на юге, возведенные Владимиром, Корсунь; Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Владимира; Называть причины, дату принятия христианства на Руси (на основе работы с текстом учебника);			§6

		христианства.	Считать, сколько лет существует христианство в нашей стране; Актуализировать знания из курса Всеобщей истории о возникновении христианства, его постулатах; Составлять краткую характеристику Владимира Святославовича; Давать оценку значению принятия христианства на Руси; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.			
10	Русское государство при Ярославе Мудром	Борьба за власть сыновей Владимира. Князь Ярослав Мудрый. Внутренняя политика Ярослава. Управление государством. Внешняя политика. Международный авторитет Руси.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: династический брак, уособица; Составлять схему «Борьба за власть между сыновьями Владимира» (на основе текста учебника); Показывать на карте территорию Руси при Ярославе; Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Ярослава; Сравнивать управление государством при Ярославе и при предыдущих правителях; Составлять краткую характеристику Ярослава Мудрого.			§7
11	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах.	Правление Ярославичей. Княжеские уособицы. Любечский съезд. Владимир Мономах.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: княжеские уособицы, раздробленность, ростовщик, устав; Показывать на карте территорию Руси при Ярославичах; Сравнивать положение Руси при Ярославе Мудром и при Ярославичах; Рассказывать о княжеских уособицах; Высказывать мнение о значении Любечского съезда князей; Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Владимира Мономаха; Осуществлять самооценку и взаимооценку			§8
12.	Общественный строй и церковная организация на Руси.	Формирование древнерусской народности. Хозяйственный и общественный строй Древней Руси. Земельные отношения. Основные социальные слои	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: боярин, вотчина, холоп, закуп, рядович, смерд, люди, общество, митрополит, монастырь, резиденция, епископ; Рассказывать о положении отдельных групп населения на Руси, используя информацию учебника и отрывки из Русской Правды; Участвовать в работе группы (осуществлять групповую работу,			§9

		древнерусского общества. Свободное и зависимое население. Появление вотчин. Церковная организация, монастыри. Древнерусские подвижники и святые.	презентацию результата групповой работы); Осуществлять самооценку и взаимооценку .			
13.	Культурное пространство Европы и культура Руси	Важнейшие черты культуры Стран Европы в IX-XII в. Истоки и особенности развития древнерусской культуры. Устное народное творчество. Христианские основы древнерусского искусства. Иконы. Возникновение письменности. Начало летописания. Нестор. Просвещение. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: мозаика, фреска, миниатюра, житие, граффити, самобытность; Описывать памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде), сравнивать их с Софийским собором в Константинополе, объяснять причины сходства и различия; Описывать произведения древнерусского изобразительного искусства (фрески, иконы, мозаика); Соотносить информацию учебника о художественном ремесле с иллюстрациями на рабочем листе; Преобразовывать текст в таблицу (С.93); Осуществлять рефлексия собственной деятельности на уроке.			С.77-81 §10
14.	Повседневная жизнь населения	Образ жизни князей и бояр. Быт и образ жизни горожан. Быт и образ жизни земледельческого населения	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: слобода, образ жизни; Решать проблемные задания; Характеризовать образ жизни различных слоев древнерусского населения; Участвовать в работе группы , осуществлять презентацию результата групповой работы; Осуществлять самооценку и взаимооценку			§11, повторить
15.	Практикум «Место Руси в Европе»	Европа в IX-XI. Отношения с Византией, Центральной, Западной и Северной Европой, со	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Участвовать в работе группы (анализировать информацию из разных источников), в презентации работы группы;			С.77-83

		степью и странами Востока. Место Руси в Международной торговле.	Определять место Руси в системе европейских государств; Характеризовать основные направления внешней политики Руси; Осуществлять самооценку и взаимооценку			
16.	Контрольная работа «Древняя Русь в VIII-первой половине XII в.»	Повторение, обобщение и контроль по теме «Древняя Русь в VIII - первой половине XII вв.».	Актуализировать и систематизировать информацию по теме «Древняя Русь в VIII - первой половине XI вв.»; Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ); Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок; Высказывать суждение о значении наследия Древней Руси для современного общества; Осуществлять самооценку и взаимооценку.			
Тема 3. « Русь в середине XII- начале XIII вв.»						
17.	Политическая раздробленность на Руси	Социально-экономические и политические причины раздробления Древнерусского государства. Русь и Степь. Упадок Киева. Образование самостоятельных княжеств и земель. Характер политической власти в период раздробленности. Межкняжеские отношения и междоусобные войны. Идея единства Руси.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: политическая раздробленность, уделы; Показывать на карте крупнейшие княжества Руси XII- начала XIII вв.; Составлять схему «Причины политической раздробленности» (на основе информации учебника); Называть хронологические рамки периода раздробленности; Называть и раскрывать причины и последствия раздробленности (на основе работы с текстом учебника); Высказывать и аргументировать мнение о характере взаимоотношений Руси со степью; Сравнивать историю Руси и историю Англии (Игорь Новгород-Северский- Ричард Львиное сердце); Осуществлять самооценку и взаимооценку.			§12
18.	Владимиرو-Суздальское княжество.	Освоение Северо-Восточной Руси. Характер княжеской власти в северо-восточных землях. Князья Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, Всеволод Большое Гнездо, их	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте территорию Владимиро-Суздальского княжества; Характеризовать особенности географического положения, социально-политического и культурного развития Владимиро-Суздальского княжества Систематизировать информацию (на основе работы с текстом			§13

		внутренняя и внешняя политика. Культура Владимиро-Суздальского княжества	составлять таблицу); Характеризовать одного из князей Вслави́миро-Суздальской Руси (на выбор) Осуществлять самооценку и взаимооценку .			
19.	Новгородская земля	Территория, природные и хозяйственные особенности Северо-Западной Руси. Особенности социальной структуры, политического устройства, культуры Новгородской земли.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: республика, тысяцкий, владыка, посадник; Показывать Новгородской земли; Характеризовать особенности географического положения и социально-политического и культурного развития Новгородской земли; Рассказывать об особенностях политической жизни Новгородской республики; Характеризовать берестяные грамоты как исторический источник; Анализировать документ (по вопросам, с.122) Осуществлять самооценку и взаимооценку .			<i>§14</i>
20.	Южные и юго-западные русские княжества	Особенности географического положения и политического, социально-экономического, культурного развития Киевского, Черниговского, Смоленского, Галицко-Волынского княжеств.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: князь, боярин; Показывать на карте территории; Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития Киевского, Черниговского, Смоленского, Галицко-Волынского княжеств; Участвовать в работе группы (с информацией об особенностях Киевского, Черниговского, Смоленского, Галицко-Волынского княжеств); Осуществлять самооценку и взаимооценку .			<i>С.123-127</i>
21.	Повторительно-обобщающий урок: «Русские земли в период политической раздробленности»	Повторение, обобщение и контроль по теме «Русские земли в период политической раздробленности»	Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду; Характеризовать общие черты и особенности развития Руси и Западной Европе; Высказывать суждения о значении периода раздробленности для современного общества; Выполнять тестовые контрольные задания по истории периода раздробленности (в т.ч. по образцу заданий ОГЭ); Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок; Осуществлять самооценку и взаимооценку			

Тема 4. «Русские земли в середине XIII-XIV в.»						
22.	Монгольская империя и изменение политической карты мира	Создание державы Чингисхана. Походы Чингисхана. Сражение на реке Калке. Наследие Монгольской империи.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте направления походов монгольских завоевателей; Изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (исторические карты, отрывки из летописей), сопоставлять и обобщать содержащуюся в них информацию; Высказывать мнение о причинах поражения русско-половецких войск в битве на реке Калке; Объяснять причины успехов монголов; Осуществлять рефлекссию собственной деятельности на уроке.			§15
23	Батыево нашествие на Русь.	Вторжение в Рязанскую землю. Героическая оборона Рязани. Евпатий Коловрат. Героическая оборона Москвы. Разгром Владимирского княжества. Поход на Новгород. Героическая оборона Торжка и Козельска. Нашествие на Юго-Западную Русь и Центральную Европу.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте направления походов Батыя, города, оказавшие особенно ожесточенное сопротивление; Изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (исторические карты, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы, видеоинформацию), сопоставлять и обобщать содержащуюся в них информацию; Составлять хронологическую таблицу основных событий, связанных с походами Батыя на Русь; Объяснять причины военных неудач русских князей; Осуществлять рефлекссию собственной деятельности на уроке.			§16
24	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	Походы шведов на Русь. Завоевание крестоносцами Прибалтики. Ливонский и	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте места сражений новгородских войск со шведскими войсками и крестоносцами;			§17

		Тевтонский ордены. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.	Рассказывать на основе информации учебника, отрывков из летописей, карт и картосхем о Невской битве и Ледовом побоище; Характеризовать значение данных сражений для дальнейшей истории русских земель; Составлять характеристику Александра Невского, используя дополнительные источники информации; Осуществлять самооценку и взаимооценку.			
25.	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура	Образование Золотой Орды. Народы, экономика, культура Золотой Орды. Политическая зависимость русских земель от Орды. Повинности русского населения. Борьба русского народа против ордынского владычества. Последствия ордынского владычества.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте границы, основные части, крупнейшие города Золотой Орды; Раскрывать смысл понятий: хан, баскак, ярлык, «ордынский выход»; Объяснять , в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды; Называть и характеризовать повинности населения русских земель; Рассказывать о борьбе русского народа против установления ордынского владычества; Осуществлять рефлекссию собственной деятельности на уроке.			§18
26.	Литовское государство и Русь	Формирование и устройство Литовского государства. Присоединение западных русских земель к Великому княжеству Литовскому. Характер Литовского государства. Конфессиональная политика литовских князей. Значение присоединения русских земель к Литве	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте территорию Великого княжества Литовского; Характеризовать политику литовских князей; Объяснять причины быстрого роста территорий Литвы за счет русских земель; Высказывать мнение о значении присоединения русских земель к Великому княжеству Литовскому; Работать с текстом учебника, документами , предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы; - анализировать высказывания историков, делать выводы; Осуществлять рефлекссию собственной деятельности на уроке.			§19
27.	Усиление Московского княжества	Причины и предпосылки объединения русских земель. Политическая система Руси на рубеже	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества;			§20

		XIII—XIV вв. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Правление Ивана Калиты. Причины возвышения Москвы.	Составлять фишбоун «Причины возвышения Москвы»; Выделять и называть следствия объединения земель вокруг Москвы; Начать составление схемы «Династия Московских князей»; Высказывать и аргументировать оценочное мнение деятельности Ивана Калиты; Осуществлять самооценку и взаимооценку			
28.	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва	Борьба Москвы за политическое первенство. Взаимоотношения Москвы с Золотой Ордой и Литвой накануне Куликовской битвы. Дмитрий Донской. Княжеская власть и церковь. Митрополит Алексей. Сергей Радонежский. Куликовская битва и её историческое значение.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Выделять основные понятия: манёвр; Показывать на карте место Куликовской битвы; Рассказывать о Куликовской битве на основе учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, картосхемы; Высказывать аргументированное суждение о значении Куликовской битвы; Называть дату, высказывать мнение о причинах и последствиях набега Тохтамыша; Продолжить составление схемы «Династия Московских князей»; Оценивать историческую роль Дмитрия Донского, Сергея Радонежского, митрополита Алексия; Осуществлять самооценку и взаимооценку			§21
29.	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII - XIV вв.	Особенности культуры XII—XIII вв. Общерусское культурное единство и образование местных школ. Накопление научных знаний. Идея единства Русской земли в произведениях культуры. Литературные произведения. «Слово о полку Игореве». Местные стилевые особенности в архитектуре и живописи. Резьба по камню.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Называть характерные черты культуры в указанный период (на основе информации учебника); Раскрывать смысл понятий: канон, архитектурный ансамбль, эпос; Характеризовать влияние ордынского нашествия на развитие русской культуры; Выявлять общее и особенное в развитии культуры разных княжеств; Работать с текстами документов, отвечать на вопросы по текстам; Осуществлять самооценку и взаимооценку.			§22

30	Повторительно-обобщающий урок «Русские земли в середине XIII-XIV вв.»	Повторение, обобщение и контроль по теме «Русские земли в середине XIII-XIV	Актуализировать и систематизировать исторический материал по теме «Русские земли в середине XIII-XIV вв.»; Характеризовать общие черты и особенности процесса образования единых государств на Руси и в западной Европе;			
31.	Контрольная работа : «Русские земли в середине XIII-XIV вв.»	контроль по теме «Русские земли в середине XIII-XIV вв.»	Выполнять проверочные задания по истории России данного периода; Осуществлять коррекцию знаний. Осуществлять самооценку и взаимооценку.			
Тема 5. «Формирование единого Русского государства»						
32	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV века.	Мир и русские земли к началу XV века. Генуэзские колонии в Причерноморье. Централизация в Западной Европе и русских землях. Упадок Византии и его последствия.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: централизация; Показывать на исторической карте государства Европы и русские княжества; Сравнивать главные причины централизации на Руси и в Европе; Соотносить информацию из разных источников (текст учебника, иллюстрации, карта); Осуществлять рефлекссию собственной деятельности на уроке			§23
33	Московское княжество в первой половине XV вв.	Василий I. Московская уособица второй четверти XV в., её значение для процесса объединения русских земель	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: поместье, помещик, служилые люди; Показывать на исторической карте расширение территории Московского княжества; Продолжить составление схемы «Династия Московских князей»; Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие; Выделять главное в тексте учебника (на основе работы с информацией о политике Василия I); Объяснять причины и последствия феодальной войны, причины победы Василия II Темного; Осуществлять рефлекссию собственной деятельности на уроке			§24.

34.	Распад Золотой Орды и его последствия	Распад Золотой Орды. Разгром Тимуром Золотой Орды. Образование новых государств на юго-востоке и их взаимоотношения с Русью.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: транзитная торговля, ясак; Показывать на исторической карте новые государства на рубежах Руси; Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие новых государств; Выделять главное в тексте учебника (на основе работы с информацией о Тимуре, Улу-Мухаммеде); Объяснять причины и последствия распада Золотой Орды; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке			§25
35.	Московское государство и его соседи во второй половине XV века.	Присоединение Новгорода. Ликвидация ордынского владычества на Руси. Иван III. Хан Ахмад. Стояние на р. Угра. Присоединение Тверского княжества. Завершение объединения русских земель.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: Боярская дума, воевода, герб, кормление, держава, местничество, налоги, скипетр; Показывать на исторической карте территорию Московского государства, р. Угра; Характеризовать политическое устройство русского государства при Иване III; Указывать хронологические рамки процесса становления единого Русского государства; Выделять главное в тексте учебника (на основе работы с информацией о политике Ивана III); Объяснять причины и последствия ликвидации ордынского ига; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.			§26
36	Русская православная церковь и государство XV – начале XVI вв.	Изменения в положении Русской православной церкви. Флорентийская уния. Монастыри и их роль. Ереси. Нестяжатели и иосифляне. Теория «Москва – Третий Рим».	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: догмат, автокефалия; Определять роль православной церкви в становлении российской государственности; Характеризовать взаимоотношения церкви с великокняжеской властью; Объяснять значение выражения «Москва - Третий Рим»; Высказывать мнение о причинных появления ересей; Сравнивать взгляды иосифлян и нестяжателей; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.			С.96-100
37	Практикум «Человек в	Знатные люди. Помещики. Крестьяне.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке;			С. 101-106

	Российском государстве второй пол. XV в.»	Горожане, казачество. Судебник Ивана III.	Раскрывать смысл понятий: казаки, пожилое, посадские люди, чин, привилегии; Характеризовать социальное развитие Русского государства XV века; Объяснять причины и значение принятия судебного Ивана III; Работать в группе (с информацией о положении различных слоев населения), осуществлять презентацию результатов групповой работы; Выделять (в тексте учебника) и называть основные признаки социальных групп, характеризовать их; Осуществлять рефлексия собственной деятельности на уроке.			
38	Формирование культурного пространства единого Российского государства	Особенности русской культуры. Общественная мысль и летописание. Литература. Зодчество. Живопись.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Объяснять понятия: поэма, регалии; Составлять таблицу «Культура Руси в XV в.»; Характеризовать основные жанры религиозной и светской литературы данного периода; Характеризовать стилевые особенности творчества Андрея Рублева, Дионисия (на основе текста и иллюстраций учебника); Осуществлять рефлексия собственной деятельности на уроке.			§27
39	Контрольная работа «Формирование единого Русского государства»	контроль по теме «Формирование единого Русского государства»	Актуализировать и систематизировать исторический материал по теме «Формирование единого Русского государства»; Характеризовать общие черты и особенности процесса образования единых государств на Руси и в западной Европе; Высказывать суждения о значении наследия XV вв. для современного общества; Выполнять проверочные задания по истории России данного периода (в т.ч. по типологии ОГЭ); Осуществлять коррекцию знаний Осуществлять самооценку и взаимооценку.			проекты
40	Итоговое повторение	Итоговое повторение и обобщение по курсу «История России с древнейших времен до конца XV в.»	Актуализировать и систематизировать исторический материал по курсу «История России с древнейших времен до конца XV в.»; Защищать проекты по курсу «История России с древнейших времен до конца XVI в.»; Осуществлять самооценку и взаимооценку.			

7 КЛАСС

№	Тема	Кол-во уроков	Основное содержание по темам	Планируемая деятельность учащихся (на уровне учебных действий)	Дата планируемая	Дата фактическая	Домашнее задание (инвариантная часть)
Тема 1. Россия в XVI веке (21ч.)							
1	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	1	Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Актуализировать знания по истории Нового времени о Великих географических открытиях, их предпосылках; Работать с исторической картой: - показывать пути движения экспедиций первооткрывателей; - показывать северные и южные пути из Европы в Индию; аргументированно выбирать наиболее короткий и безопасный; - показывать на карте географические объекты, открытые поморами; Называть последствия географических открытий, выделять среди них положительные и отрицательные; Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: находить главное, отвечать на вопросы;			§1
2	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	1	Основные группы населения России в начале XVI века, их занятия. Хозяйство России в начале XVI века.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Актуализировать знания об основных группах населения Руси и России, их занятиях; Работать с исторической картой: - показывать на карте территории расселения казачества в XVI в.; Раскрывать смысл понятий: казачество, реформа, слобода, ярмарка и др.; Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать вывод Устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации об особенностях земледелия в России и природно-климатических условиях её территории); Осуществлять самооценку и взаимооценку.			§2
3	Формирование единых государств в Европе и России	1	Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Актуализировать знания по истории Нового времени о			§3

			Формирование единого Российского государства при Иване III.	формировании единых государств в Европе, об особенностях абсолютизма; Показывать на карте территорию России к концу правления Ивана III; Раскрывать смысл понятий: самодержавие, крепостное право; Сравнивать европейский абсолютизм и российское самодержавие; Соотносить события российской и европейской истории; Осуществлять самооценку и взаимооценку .			
4	Российское государство в первой трети XVI в.	1	Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства. Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте территории, России к концу правления Василия III; Раскрывать смысл понятий: Боярская дума, дворяне, кормление, приказы и др.; Высказывать и аргументировать мнение о важности закрепления за великим князем исключительного права чеканки монеты;			§4
5	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	1	Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Показывать на карте территории, отошедшие к России в результате войн с Великим княжеством Литовским в первой трети XVI в.; Раскрывать смысл понятий: сейм, острог; Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы; - на основе текста заполнять таблицу «Отношения с Литвой и Ливонским орденом»; Оценивать политику Ивана III и Василия III по отношению к Казанскому ханству, высказывать мнение о целях действий российских государей; Осуществлять рефлекссию собственной деятельности на уроке.			§5, таблица
6	Начало правления Ивана IV	1	Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы. <i>Стародубская война с Польшей и Литвой.</i> Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте территорию России в начале правления Ивана IV; Объяснять, почему Земский собор 1549 года называют «собором примирения»; Формулировать и аргументировать суждение о том, как борьба боярских группировок за власть могла отразиться на личности Ивана IV;			С. 42-44, с. 47-49

			Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Принятие Иваном IV царского титула.	Работать с текстом учебника и документов			
7	Реформы Избранной Рады	1	Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: Земский собор, Избранная Рада, местничество, сословно-представительная монархия, стрельцы; Называть реформы Избранной рады, их даты (на основе работы с текстом учебника); Выделять характерные черты сословно-представительной монархии; Давать оценку значению реформ Избранной рады; Высказывать мнение об изменениях в войске (на основе работы с текстом и иллюстрациями учебника); Работать с текстом документа «Из «Русской истории в жизнеописаниях её главнейших деятелей» Н.И. Костомарова» – с. 48 (анализировать, отвечать на вопросы);			С.44-50
8	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	1	Многонациональный состав населения Русского государства. Народы Поволжья после присоединения к России. <i>Выходцы из стран Европы на государственной службе. Сосуществование религий в Российском государстве.</i> Русская Православная церковь. <i>Мусульманское духовенство.</i>	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: гарнизон, гвардия и др.; Работать с исторической картой: - показывать границы Крымского, Астраханского, Казанского, сибирского ханств в XVI в ; - используя современную административно-территориальную карту России, назвать регионы России, которые сегодня располагаются на территориях бывших казанского, Астраханского, Крымского ханств; .			С. 50-58, таблица
9	Урок контроля знаний	1	Контроль и коррекция знаний по изученному материалу.	Работа с терминами, датами, выполнение проверочных заданий			повторить §1-5
10	Внешняя политика России во второй половине XVI в.: восточное и южное направления	1	Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Поход Ермака	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: засечные черты, ясак; Работать с исторической картой: - показывать походы войск Ивана IV на Казань и Астрахань; Работать с текстом учебника, историческими документами: - пользуясь текстом параграфа и дополнительными источниками информации, составлять образный рассказ о походе русских войск на Казань и её взятии;			с. 58-64, 68-70

			Тимофеевича на Сибирское ханство.			
11	Внешняя политика России во второй половине XVI в.: отношения с Западной Европой, Ливонская война	1	Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Работать с исторической картой: - показывать территорию России после окончания Ливонской войны, делать выводы; Работать с текстом учебника, историческими документами: - сравнивать причины военных действий России против Ливонского ордена и татарских государств, находить общее и различное; - показывать на карте ход боевых действий в Ливонской войне; - на основании дополнительных источников (документов) делать выводы о взаимоотношениях России и европейских государств; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.		с. 64-70
12	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	1	Социальная структура русского общества. Дворянство. Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте территории, России к концу правления Василия III; Раскрывать смысл понятий: боярская дума, дворяне, кормление, приказы и др.; Высказывать и аргументировать мнение о важности закрепления за великим князем исключительного права чеканки монеты; Сравнивать российское поместье и европейский феодал по предложенным признакам (с. 34); Осуществлять самооценку и взаимооценку.		§8
13	Народы России во второй половине XVI в.	1	Народы Западной Сибири. Народы Поволжья. Формирование новой администрации. Освоение русскими присоединенных земель. Проблема вероисповедания на присоединенных землях	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Высказывать и аргументировать мнение о целях и роли распространения христианства среди присоединенных народов; Сравнивать процесс распространения христианства среди населения земель, присоединенных к Российскому государству в XVI в., с Крещением Руси; Осуществлять самооценку и взаимооценку.		С. 76-81
14	Опричнина	1	Опричнина, дискуссия о её характере. Результаты и последствия опричнины.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке;		С. 81-85, 87.

				Раскрывать смысл понятий: опричнина, земщина; Высказывать и аргументировать мнение о причинах введения опричнины; Называть хронологические рамки опричнины; Работать с исторической картой: -показывать на карте территории, вошедшие в состав опричнины; - используя карту, сравнивать расположение и экономический потенциал земель опричнины и земщины; Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы; Оценивать поступки современников Ивана Грозного (митрополита Филиппа, Андрея Курбского); Называть и раскрывать последствия опричнины (на основе работы с текстом учебника); Осуществлять самооценку и взаимооценку.			
15	Урок-дискуссия «Итоги царствования Ивана IV»	1	Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Актуализировать информацию о деятельности Ивана Грозного в разные периоды правления; Участвовать в дискуссии (возможные темы: «Итоги царствования Ивана IV: положительные или отрицательные»; «Иван IV: реформатор или тиран» и др.): - занимать определенную позицию в дискуссии; - формулировать суждения, аргументировать их с опорой на исторические факты; - формулировать контраргументы; - участвовать в деятельности группы, т.д. Осуществлять самооценку и взаимооценку.			С. 85-89
16	Россия в конце XVI в.	1	Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. <i>Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике.</i> Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Используя карту, высказывать и аргументировать мнение о том, какое государство было главным соперником России в борьбе за выход к Балтийскому морю; Раскрывать смысл понятий: патриаршество, «заповедные годы», «урочные лета»; Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы; - решать проблемные задачи; Соотносить события российской и европейской истории; Работая в парах, давать оценку личности Бориса Годунова, аргументировать собственное мнение;			§ 11

			династии Рюриковичей.	Осуществлять самооценку и взаимооценку .			
17	Церковь и государство в XVI в.	1	Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: ереси, иосифляне, нестяжатели; Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы; - заполнять таблицу «Иосифляне и нестяжатели»; Актуализировать знания по Всеобщей истории об архитектурных сооружениях иных религий, сравнивать их с христианскими храмами; Высказывать и аргументировать мнение о важности для светской власти церковной поддержки; Осуществлять самооценку и взаимооценку .			§ 12
18	Культура и народов России в XVI в.	1	Культура народов России в XVI в.: просвещение, литература, архитектура, изобразительное искусство.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Находить в учебнике характерные черты русской культуры в XVI веке; Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы; - составлять схему «Литературный жанры XVI в»; Называть последствия изобретения книгопечатания для России и мира; Соотносить события российской и европейской истории: вычислять, сколько лет прошло между изобретением книгопечатания в Европе и появлением его в России; Устанавливать причинно-следственные связи между укреплением центральной власти в России и развитием архитектуры и живописи; Осуществлять рефлекссию собственной деятельности на уроке.			С. 100-108
19	Повседневная жизнь народов России в XVI в.	1	Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Выделять общее и особенное в фольклоре различных народов России; Сравнивать повседневную жизнь различных народов России; Рассказывать о том, как складывалась единая культура России; Приводить примеры культурных связей стран Европы и России;			С.108-111

				Осуществлять рефлекссию собственной деятельности на уроке.			
20	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.»	1	Повторение и обобщение по теме «Россия в XVI в.»	Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду; Характеризовать особенности 16 века в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре; Высказывать суждения о сходствах и различиях истории 16 века России, Европы, мира; Решать проблемные задания; Участвовать в дидактической игре; Осуществлять самооценку и взаимооценку.			повторить ..., с. 112
21	Урок контроля и коррекции знаний по теме «Россия в XVI в.»	1	Контроль и коррекция знаний, умений по теме «Россия в XVI в.»	Планировать свою работу на уроке; Выполнять проверочные задания по истории России данного периода; Осуществлять коррекцию знаний; Осуществлять самооценку.			повторить ...
Тема 2. Смутное время. Россия при первых Романовых (21 ч)							
22.	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.	1	Россия и Европа в начале XVII в.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте территорию России к концу XVI — началу XVII в.; Раскрывать смысл понятий: шляхта; Составлять кластер «Внешняя политика России в конце XVI — начале XVII в.»; Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы; Сравнивать политику России в отношении Крымского ханства и Речи Посполитой, делать выводы; Высказывать и аргументировать оценочное мнение о роли казаков в обороне южных границ России;			§13
23	Смута в Российском Государстве: причин, начало	1	Смутное время, дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Выделять основные понятия темы: Смута, самозванство; Показывать на карте путь продвижения Лжедмитрия I, район, охваченный восстанием под предводительством И. Болотникова; Называть причины и предпосылки Смутного времени; Высказывать аргументированное суждение о роли боярства в Смуте; Работать с текстом учебника, документами,			С. 10-15, 18-20
24	Смута в Российском Государстве: борьба с интервентами	1	Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъем национально-освободительного	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке;			С15-21

			движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский.	Выделять основные понятия темы: интервенция; Показывать на карте пути движения интервентов по территории России, русские города и монастыри, оказавшие героическое сопротивление интервентам; Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы; - анализировать высказывания историков о причинах и ходе Смуты, делать выводы			
25.	Окончание Смутного времени	1	Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Раскрывать смысл понятий: гетман, семибоярщина; Показывать на исторической карте путь следования Второго ополчения к Москве, высказывать мнение о том, почему он был таким; Характеризовать личность и деятельность патриарха Филарета; Выделять главное в тексте учебника (на основе работы с информацией о Семибоярщине); Оценивать роль православной церкви и патриарха Гермогена в событиях Смуты; Сравнивать Первое и Второе ополчения; Высказывать и аргументировать суждение о том, почему 4 ноября в России отмечается День народного единства; - отвечать на вопросы, делать выводы;			§16
26.	Экономическое развитие России в XVII в.	1	Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: Всероссийский рынок, мануфактура, предприниматель, промышленник; Показывать на исторической карте регионы, специализирующиеся на производстве сукна, кожи, соледобычи и солеварении, т.д.; Устанавливать причинно-следственные связи между последствиями Смуты и развитием экономики России в 17 веке; Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: - отвечать на вопросы; - делать выводы об особенностях развития экономики России в 17 веке; Соотносить события российской и мировой истории: сравнивать экономическое развитие России и европейских государств в 17 веке.;			§17
27.	Россия при первых Романовых: перемены в	1	Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович,	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;			§18

	государствен- ном устройстве		Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич.	Планировать свою работу на уроке; Начать составление схемы «Династия Романовых»; Составлять кластер «Государственное устройство России при первых Романовых в 17 веке» Раскрывать смысл понятий: бюрократия, воевода, даточные люди, полки нового строя, Соборное Уложение; Сравнивать роль Земских Соборов при Михаиле Федоровиче и Алексее Михайловиче; высказывать мнение о причинах изменений; Изучать отрывки из текста Соборного Уложения 1649 г. и использовать содержащиеся в нем сведения для рассказа об изменениях в положении крестьян; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.			
28.	Изменения в социальной структуре российского общества	1	Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Составлять схему «Социальная структура российского общества в 17 веке»; Характеризовать положение первого сословия (феодалов) в социальной структуре российского общества; Высказывать мнение о причинах изменения положения дворянства; Выделять в тексте учебника главное (на основе информации по духовенству и городском населении); Объяснять происхождение слова «крепостной», используя словарь; Сравнивать положение черносошных и владельческих крестьян; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.			§19
29.	Народные движения в XVII в.	1	Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на исторической карте районы, охваченные восстанием Степана Разина, сопоставлять их с районами восстания Болотникова, делать выводы; Называть причины народных выступлений в России в 17 веке (на основе актуализации знаний и работы с текстом учебника); Составлять рассказ о Соляном и Медном бунтах (на основе текста учебника и видеофрагментов); Выделять основные этапы восстания С. Разина, характеризовать их; Объяснять, почему 17 век называют «бунташным»; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на			§20

				уроке.			
30	Россия в системе Международ-ных отношений: отношения со странами Европы	1	Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Отношения России со странами Западной Европы. Войны с Речью Посполитой.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Выделять и объяснять цели внешней политики России на западном направлении в 17 веке; Актуализировать знания о взаимоотношениях России с ВКЛ, а затем – с Речью Посполитой; Используя карту, показывать территории, присоединенные к России в результате Андрусовского перемирия; Начать составлять кластер «Россия в системе международных отношений»; Осуществлять самооценку и взаимооценку.			С. 57-62, с. 66-67
31	Россия в системе Международ-ных отношений: отношения со странами исламского мира и с Китаем	1	Войны с Османской империей, Крымским ханством. Отношения России со странами Востока.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Выделять и объяснять цели внешней политики России на восточном направлении в 17 веке; Продолжить составлять кластер «Россия в системе международных отношений»; Используя карту, рассказывать о ходе русско-турецкой войны 1676-1681; Показывать на карте территории, закрепленные за Россией и Китаем по Нерчинскому договору; Осуществлять самооценку и взаимооценку.			С. 62-67
32	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	1	Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Актуализировать знания о том, как западные и юго- западные русские земли оказались в составе ВКЛ, а затем – Речи Посполитой; Показывать на карте территории Левобережной и Правобережной Украины, места основных сражений войск Богдана Хмельницкого с Речью Посполитой; Выделять главное в части параграфа, в параграфе; Называть причины восстания Богдана Хмельницкого (на основе работы с учебником); Работать с документом: - отвечать на вопросы, делать выводы; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.			§23
33.	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол	1	Раскол в Русской православной церкви.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Называть причины церковной реформы; Раскрывать смысл понятий: раскол, старообрядчество;			§ 24

				Объяснять причины исуть конфликта между Никоном и Алексеем Михайловичем (на основе работы с учебником); Сравнивать и оценивать личности Никона и Аввакума; Представлять и обосновывать оценку значения церковного раскола; Осуществлять самооценку и самооценку.			
34.	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	1	Русские географические открытия XVII в. Завершение присоединения Сибири. Походы на Дальний Восток	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте маршруты путешествий Дежнёва, Пояркова, Хабарова, сравнивать их; Составлять таблицу «Освоение Сибири и Дальнего Востока»; Характеризовать особенности взаимоотношений русских переселенцев с местными племенами; Создавать мини-проект (на основе заданий из раздела «Думаем, сравниваем, размышляем», темы – на выбор); Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.			§25
35.	Культура народов России в XVII в.	1	Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты».	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Называть характерные черты шатрового стиля; Высказывать мнение о причинах развития оборонного зодчества в отдельных землях; Проводить поиск информации для подготовки сообщений (презентация) роб отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях; Продолжить составление таблицы «Культура Руси в XIV-XVI вв.»; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.			§26
36	Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.	1	Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Сравнивать быт российских царей и западноевропейских правителей данного периода (на основе информации учебника и дополнительных источников); Участвовать в работе группы (работая с информацией о быте различных сословий русского общества данного периода, используя информацию из исторических источников («Описание путешествия в Московию и Персию» А. Олеария, др.); оформлять и презентовать результаты работы группы; Осуществлять самооценку и самооценку.			С. 81-87, С. 103-113
37.	Повседневная жизнь	1	Православная церковь,	Участвовать в определении проблемы и постановке целей			С. 113-121

6-7	Развитие техники. Рождение капитализма	Универсальные показатели технического прогресса: источники энергии и типы двигателей, - характер их обновления в Раннее Новое время. Основные сферы производства, вовлеченные в технический прогресс в конце XV – первой половине XVII вв. Технические усовершенствования в горном деле, металлургии, оружейном производстве и кораблестроении. Их взаимосвязь и взаимообусловленность, связь с Великими географическими открытиями и их социально-экономические последствия. «Эпоха чугуна и стали». Условия и предпосылки для развития капиталистических отношений в Европе в Раннее Новое время. Условия формирования рынка свободных рабочих рук в городах и сельской местности. Слои городского и сельского населения, превращавшиеся в наемных работников. Условия формирования капиталов и развития предпринимательства в городах и сельской местности. Слои городского и сельского населения, рекрутировавшиеся в раннюю буржуазию. Новый тип раннекапиталистических предприятий – мануфактура, ее сходства и отличия от средневековой ремесленной мастерской. Виды мануфактур: централизованная и рассеянная. Пережитки Средневековья как препятствия для развития капитализма, предпринимательства и технического прогресса в Раннее Новое время.	<i>Давать характеристику</i> состояния техники и тенденций ее развития в Раннее Новое время, <i>объяснять предпосылки и причины</i> технического прорыва в отдельных отраслях производства, <i>формулировать</i> их экономические, социальные и политические последствия, <i>давать определения</i> новым понятиям. <i>Обобщать и систематизировать</i> новый материал по заданным критериям в формате <i>конкретизирующей таблицы</i>. <i>Делать</i> на ее основе <i>обобщающие выводы и находить связи</i> между явлениями. <i>Актуализировать знания</i> о цеховой организации производства в Средние века и <i>объяснять</i> ее роль в техническом прогрессе. <i>Раскрывать предпосылки и условия</i> развития капитализма, используя текст учебника, схему и другие источники. <i>Давать определения</i> новым понятиям темы и использовать их в своих рассуждениях и ответах. <i>Выявлять условия</i> формирования новых социальных групп и развития предпринимательства, <i>сравнивать</i> аналогичные процессы в городах и сельской местности Европы.	Беседа, работа с учебником. § 3,4		
8	Повседневная жизнь европейцев в XVI – XVII веках.	Рост численности населения Европы в Раннее Новое время, новые тенденции и старые проблемы в социально-демографической палитре Старого Света. Человек и окружающая среда: природный и социокультурный ландшафт Европы в XVI-XVII вв., облик городов и сел Раннего Нового времени. Жилища крестьян и горожан, их интерьеры и функциональные возможности. Проблема уюта и комфорта европейского дома, города и села в Раннее Новое время. Особенности питания, сервировки стола и досуга представителей разных слоев европейского общества. Влияние на трапезу европейцев Великих географических открытий. Европейская мода в контексте явлений и процессов Раннего Нового времени. История повседневности как направление в развитии современной исторической науки.	<i>Анализировать</i> учебный текст и дополнительные источники, <i>обогащая свои представления</i> об эпохе и обществе Раннего Нового времени, об общем влиянии ВГО на повседневную жизнь людей, а также на углубление культурных различий между слоями и условиями европейского общества. <i>Использовать</i> новые знания и житейский опыт для <i>ответов на проблемные вопросы</i> с ситуациями предположения, неопределенности, несоответствия, прогнозирования и т.п. <i>Творчески реконструировать</i> ситуации повседневной жизни европейской аристократии, крестьянства и городских низов в виде <i>персонифицированных рассказов и стилизации</i>, в т.ч. с использованием ИКТ. <i>Обобщать</i> информацию о повседневной жизни людей в Раннее Новое время, <i>объясняя причины</i> нововведений и их социокультурные последствия. <i>Формулировать</i> новые темы и сюжеты для самообразования в вопросах истории повседневности.	Учебная лекция с элементами эвристической беседы. Беседа по ключевым проблемам урока. Работа с учебным текстом. § 5		
Глава 3. Европейское Возрождение (4 ч.)						
9-10	Культура Высокого Возрождения в Италии	Предпосылки возникновения новой культуры в Италии на рубеже XIV – XV вв. Сущность культуры Возрождения и подражание античным канонам в искусстве и образе жизни. Гуманистические черты мировоззрения, жизни и творчества деятелей эпохи Возрождения: Данте, Петрарка	<i>Анализировать</i> учебный текст и в виде плана-перечисления <i>формулировать причины</i> зарождения новой культуры именно в Италии. <i>Раскрывать сущностные признаки</i> гуманизма на основе <i>анализа фрагментов философских и литературных</i>	Беседа, работа с разными источниками. Составление плана. §6		

		и др. Расцвет меценатства в городах-республиках Италии. Особенности эпохи Возрождения в Западной Европе. Эразм Роттердамский – «гражданин мира». Томас Мор и его «Утопия».	произведений мастеров Возрождения, а также репродукций художественных картин и архитектурных сооружений той эпохи. <i>Актуализировать знания о канонах античного искусства и применять их для решения логических задач и творческих заданий.</i> <i>Давать образную характеристику гуманистов, анализируя и обобщая учебный текст, дополнительные источники и наглядные изображения.</i>			
11	Гуманизм за Альпами	Конец XV – первая треть XVI вв. и особенности эпохи Высокого Возрождения. Личности и творчество мастеров Италии (Леонаро да Винчи, Микеланджело, Рафаэль, Тициан и др.), Северного Возрождения (А.Дюрер, Г.Гольбейн, И.Босх, П.Брейгель Старший и др.). Новые черты в искусстве Высокого Возрождения как переходного к культуре Нового времени.	<i>Давать определение и обобщенную характеристику эпохи Возрождения, выделяя в ней периоды Раннего и Высокого Возрождения. Анализировать учебный текст и дополнительные источники о жизни и творчестве мастеров Возрождения, а также их произведения (по выбору учащихся) в контексте ключевых идей этой исторической эпохи. Готовить сообщения-презентации об отдельных работах по примерному комплексному плану и высказывать суждения об их художественных достоинствах, а также личные впечатления от встречи с этими шедеврами мировой культуры.</i> <i>Систематизировать и обобщать информацию о творчестве мастеров эпохи Возрождения и ее культурно-историческом значении, в т.ч. в виде стилизованных и персонифицированных рассказов.</i>	§7 работа с учебным текстом, дополнительным материалом. Выступление с сообщением, презентацией.		
12	Контрольная работа по теме «Европейское Возрождение»					
Глава 4. Реформация и Крестьянская война в Германии (4ч.)						
13-14	Реформация и Крестьянская война в Германии	Политические, экономические и идейные предпосылки движения за обновление католической церкви в Германии в начале XVI в. Начало Реформации. Личность Мартина Лютера (1483 – 1546 гг.), «95 тезисов против индульгенций» (1517 г.), идеи «оправдания верой», «дешевой Церкви» и др. Поддержка идей и действий Лютера в широких слоях германского общества. Крестьянская война (1524 – 1525 гг.). Томас Мюнцер (1490 – 1525 гг.) и программа «12 статей». Причины поражения крестьянской войны и ее последствия. Имперская реформа и причины ее поражения. Политические и социально-экономические перспективы развития Германии в результате поражения общественных движений и прогрессивных политических реформ.	<i>Актуализировать знания о движениях и борцах за обновление католической церкви в Средние века. Анализировать учебный текст и выделять в нем три вида предпосылок Реформации. Объяснять причины зарождения в начале XVI века движения за обновление церкви в Германии. Давать образную характеристику М.Лютера, в т.ч. на основе его ярких высказываний, идей и поступков. Критически анализировать визуальные источники времен Реформации, объяснять причины распространения идей Лютера в широких слоях германского общества. Анализировать документ и на его основе характеризовать крестьянское движение в Германии, объяснять причины его поражения. Сравнивать проект имперской реформы с программой «12 статей», прогнозировать возможное будущее Германии и объяснять причины провала общественного движения.</i>	Учебная лекция с элементами беседы. Участие в беседе. Составление конспекта. § 8		

15-16	Реформация и Контрреформация в XVI веке	Протестантизм и его основные направления: лютеранство, кальвинизм, англиканство и др. Основы лютеранской церкви и ареал ее распространения в Европе в XVI в. Условия религиозного мира (1555 г.) между императором Карлом V и князьями, последствия этого соглашения для централизации страны. Основы кальвинизма. Личность Жана Кальвина. Устройство кальвинистской церкви, ее социальная опора. Ареал распространения кальвинизма в Европе. Контрреформация и меры борьбы католической церкви с распространением в мире идей протестантизма. Иезуиты. Личность и деятельность Игнатия Лойолы.	<i>Формулировать</i> понятие «протестантизм», <i>выделять</i> его главные признаки и <i>использовать</i> в своих ответах. <i>Давать обобщенную характеристику</i> лютеранства, <i>раскрывать</i> его основные положения, на карте <i>показывать</i> страны и регионы с преобладанием этой религии. <i>Анализировать</i> историческую ситуацию и <i>формулировать</i> следствия религиозного мира 1555 г. для Германии. <i>Давать обобщенную характеристику</i> кальвинизма, <i>сравнивать</i> кальвинистскую церковь с лютеранской и <i>показывать</i> на карте регионы распространения. <i>Называть</i> меры борьбы католической церкви с Реформацией, в т.ч. на основе <i>анализа</i> первоисточника. <i>Показывать</i> на карте страны и регионы, оставшиеся под властью католической церкви. <i>Характеризовать</i> религиозную ситуацию в Европе, <i>читая легенду</i> тематической карты, и <i>формулировать</i> последствия Реформации и Контрреформации.	Проблемное изложение материала. Решение познавательных заданий. §9 составление таблицы, работы с текстом учебника. Беседа.		
Глава 5. Государства Западной Европы в XVI – первой половине XVII века (8ч.)						
17-18	Империя Габсбургов в период подъема и заката (XVI – первая половина XVII вв.).	Геополитическое положение империи Габсбургов при Карле I (1516 – 1555 гг.) Личность императора и короля Испании. Место и положение Испании в «короне Габсбургов», методы управления ею в первой половине XVI века. Социально-экономические, политические и религиозные противоречия в испанском обществе. Складывание абсолютной монархии при Карле I и ее особенности. Испания при Филиппе II (1555 – 1598 гг.), причины экономического упадка и обострения социальных и политических противоречий в стране во второй половине XVI века. Внешняя политика Испании в отношении Англии и Нидерландов. Разгром Великой армады.	<i>Выделять признаки</i> нового опорного понятия темы и <i>использовать</i> его в своих ответах. <i>Анализировать</i> парадные портреты абсолютных монархов, <i>давать</i> на их основе их <i>образные характеристики</i> , <i>выделять</i> черты культуры Возрождения и эпохи абсолютизма в анализируемых произведениях искусства. <i>Характеризовать</i> положение Испании в составе империи Габсбургов. На основе учебного текста и других источников <i>формулировать</i> противоречия, свойственные экономике и социально-политической сфере Испании в первой половине XVI в. <i>Актуализировать</i> знания и <i>дополнять характеристику</i> личности Карла I как короля Испании. <i>Выделять признаки</i> абсолютизма в системе его управления страной.	Работа с текстом учебника. Составление таблицы. § 10		
19	Национально-освободительное движение в Нидерландах	Социально-экономическое и политическое положение Нидерландов в составе империи Габсбургов; зависимость от Испании в контексте становления раннекапиталистических отношений и распространения идей протестантизма. Причины начала национально-освободительного движения в середине XVI века и его этапы (1566 – 1609 гг.). Развитие партизанского движения (морские и лесные гёзы), его социальная база. Вильгельм Оранский как лидер дворянской оппозиции и освободительной борьбы. Северные и южные провинции Нидерландов в борьбе против испанского владычества. Образование Республики Соединенных провинций (1609 г.). Экономический и культурный подъем Голландии, основание колоний, участие в Великих географических открытиях (Абель Тасман, 1642 – 1644 г.) и в борьбе за	<i>Характеризовать</i> положение Нидерландов в Западной Европе и империи Габсбургов, <i>выделять</i> признаки становления в стране раннекапиталистических отношений и <i>объяснять</i> причины, которые препятствовали их развитию. <i>Актуализировать</i> знания по истории протестантизма и <i>использовать</i> их в комплексном анализе визуального источника. <i>Раскрывать</i> цели, характер, социальный состав участников и лидеров национально-освободительного движения в Нидерландах, <i>составлять</i> хронограф событий 1566 – 1609 гг., <i>выделять</i> и <i>обосновывать</i> периоды в его истории. <i>Объяснять</i> причины различий в масштабах борьбы против испанского владычества Севера и Юга Нидерландов.	Изложение материала с организацией самостоятельной деятельности учащихся. Работа с текстом учебника. Карта § 11		

		раздел мира на сферы влияния в первой половине XVII века.	<i>Раскрывать</i> социально-экономические и культурные последствия освобождения Нидерландов от власти Испании, в т.ч. на основе <i>комплексного анализа</i> первоисточника. По карте <i>показывать</i> колонии и маршруты голландцев в начале XVII в., <i>высказывать суждения</i> об их вкладе в ВГО и участии в борьбе за раздел мира.			
20-21	Англия при Тюдорах (1485 – 1603 гг.)	Геополитическое и социально-экономическое положение Англии в конце XV века. Условия для становления раннекапиталистических отношений в сельском хозяйстве, легкой промышленности и торговле. Огораживание и его социально-экономические последствия. Формирование новых социальных общностей: новое дворянство (джентри), пауперы, батраки. Укрепление государства и королевской власти при первых Тюдорах. Реформация «сверху» и утверждение в стране англиканства (1534 г.). Основы англиканской церкви, ее место среди других течений протестантизма. Контрреформация в годы правления Марии Тюдор (1553 – 1558 гг.). «Золотой век» Елизаветы I (1558 – 1603 гг.). Экономическая и религиозная политика королевы, «обрученной с нацией». Превращение Англии во «владычицу морей» в результате победы над Испанией. Разгром Великой армады (1588 г.), каперства и участия в борьбе за раздел мира.[Кругосветный рейд Ф.Дрейка (1577 – 1580 гг.), его политическое значение. Особенности становления абсолютизма в Англии. Роль парламента в политической жизни страны и принципы его взаимодействия с королевской властью. Политические свободы, рожденные в недрах английского парламента в XVI веке.	<i>Актуализировать</i> знания об основных фактах истории Англии в Средние века. По карте <i>характеризовать</i> географическое положение страны и его преимущества в период. <i>Анализировать</i> учебный текст и другие источники информации, <i>выделять и конкретизировать</i> условия становления в Англии раннекапиталистических отношений, <i>оформлять</i> свой ответ <i>в виде развернутого плана</i> . <i>Проводить сравнительный анализ</i> документов, <i>выявлять и объяснять</i> различия в оценках процесса огораживания его современниками, <i>формулировать</i> на этой основе более объективное оценочное высказывание. <i>Обобщать и систематизировать</i> информацию о приоритетных направлениях политики Тюдоров в виде <i>сравнительно-обобщающей таблицы, формулировать</i> на ее основы выводы о преемственности и результатах исторического развития Англии в конце XV – начале XVII вв. <i>Сравнивать</i> религиозную политику Генриха VIII и Реформацию в других странах Европы, англиканство с другими течениями в протестантизме. <i>Давать образную характеристику</i> Елизаветы I, в т.ч. на основе анализа и интерпретации ее парадных портретов. <i>Делать выводы</i> о целях и результатах внутренней и внешней политики Англии, <i>объяснять</i> метафору «Золотой век» в перспективе «свои – другие». По карте <i>показывать</i> маршрут экспедиции Ф.Дрейка, <i>сравнивать</i> ее с кругосветным плаванием Ф.Магеллана по самостоятельно сформулированным вопросам и <i>делать выводы</i> . <i>Выделять</i> особенности абсолютной монархии в Англии, <i>характеризовать</i> роль парламента в политической жизни государства и нации, принципы его взаимодействия с королями, значение свобод, приобретенных депутатами парламента. <i>Раскрывать</i> причины заката «золотого века» Елизаветы I и суть ее разногласий с пуританами. <i>Делать выводы</i> о причинах возвышения Англии и поражения Испании в борьбе за мировое лидерство во второй половине XVI в.	Лекция с элементами беседы. Участие в беседе. Работа с текстом учебника, документами. §12		

22-23	Франция на пути к абсолютизму	Геополитическое и социально-экономическое положение Франции в конце XV века. Политическая централизация государства при «сильных королях» в конце XV – первой половине XVI вв. Черты «раннего абсолютизма», влияние идей Возрождения и Реформации на внутреннюю и внешнюю политику страны. Франция на религиозной карте Европы XVI в. Причины религиозных войн (1562 – 1598 гг.). Расстановка политических сил и основные перипетии войны между католиками и гугенотами. Варфоломеевская ночь (1572 г.), ее отражение в литературе и кинематографе. Личность Генриха Бурбона (Генриха IV: 1589 – 1610 гг.) в контексте религиозных войн и важнейших задач развития Франции. Нантский эдикт (1598 г.) и его политическое значение для Французского государства и, в целом, Европы Нового времени. Франция при кардинале Ришелье (1624 – 1642 гг.). Личность кардинала, основные цели его внутренней и внешней политики, способы их достижения. Переход к классическому абсолютизму и возвышение Франции на международной арене в середине XVII века	<i>Характеризовать</i> положение Франции на религиозной карте Европы; <i>раскрывать</i> причины религиозных войн и повод к ним. На основе дополнительных источников <i>рассказывать</i> о Варфоломеевской ночи и участниках религиозных войн. <i>Давать образную характеристику</i> Генриха IV, в т.ч. на основе его высказываний и политической деятельности. <i>Высказывать суждения</i> о значении Нантского эдикта для Франции и Европы в Раннее Новое время, об актуальности этого документа в современном многоконфессиональном мире. <i>Давать образную характеристику</i> кардинала Ришелье, в т.ч. на основе его изображений и высказываний. <i>Анализировать</i> учебный текст и <i>составлять систематизированный план-перечисление</i> основных дел Ришелье на посту первого министра Франции. <i>Анализировать</i> документ, выявляя в нем цели и способы политической деятельности Ришелье, <i>моделировать</i> его «политическое завещание» на основе принципов зрелого абсолютизма. <i>Объяснять признаки</i> раннего и зрелого абсолютизма, с помощью логической схемы <i>аргументировать</i> вывод автора учебника о сложности и противоречивости становления абсолютной монархии во Франции XVI – первой половины XVII вв.	Лекция с элементами беседы. Участие в беседе. Работа с текстом учебника § 13		
24	Международные отношения в XVI – XVII веках.	Черты Средневековья и Раннего Нового времени в международных отношениях XVI – XVII вв., цели и направления внешней политики централизованных национальных государств и многонациональных империй, образованных по династическому принципу. Религиозные противоречия как фактор международной политики в Раннее Новое время. Угроза турецкого завоевания Европы и политика европейских государств по отношению к Османской империи. Система европейского баланса и причины ее непрочности в Раннее Новое время. Рождение европейской дипломатии и основ международного права. Тридцатилетняя война (1618 – 1648 гг.), ее причины, состав Католической лиги и Евангелической унии. Территориальный раздел Европы по условиям Вестфальского мира. Новая карта Европы и исторические уроки Тридцатилетней войны.	<i>Формулировать</i> превентивные вопросы на основе анализа преамбулы и заголовка параграфа. <i>Приводить примеры</i> стран Западной Европы, которые в Раннее Новое время развивались по разным историческим сценариям и <i>различать</i> цели их внешней политики. <i>Объяснять</i> причины религиозного характера многих международных конфликтов XV – XVII вв. <i>Актуализировать</i> знания о падении Византии и значении этого события в европейской истории. <i>Объяснять</i> причины неустойчивости системы европейского баланса. <i>Раскрывать</i> характер и причины Тридцатилетней войны, <i>анализировать</i> состав враждующих коалиций и на этой основе дополнять характеристику системы европейского баланса. <i>Пользуясь легендой карты, излагать</i> условия Вестфальского мира и <i>объяснять</i> смысл понятия «новая карта Европы». <i>Формулировать</i> исторические уроки Тридцатилетней войны, <i>выявлять</i> ее сходства и отличия от религиозных войн Средневековья и Раннего Нового времени. <i>Высказывать суждения</i> о связи международных отношений XV – XVII вв. с современностью. <i>Обобщать и систематизировать</i> информацию по	§ 14 Работа с картой и учебником. Дискуссия		

			заданным критериям. На конкретных примерах <i>раскрывать</i> роль религиозных противоречий в социально-политической и культурной жизни Западной Европы в Раннее Новое время.			
Глава 6. Европейская культура в конце XVI – первой половине XVII века (2 ч.)						
25-26	Начало революции в естествознании. Литература и искусство на рубеже XVI – XVII веков.	Предпосылки переворота в естественных науках в XVI – первой половине XVII вв. Выдающиеся ученые и их открытия, способствовавшие изменению взглядов человека на мир и Вселенную (Н.Коперник, Дж.Бруно, Г.Галилей и др.), способы познания мира: эмпиризм и рационализм (Ф.Бэкон, Р.Декарт и др.); достижения в медицине, анатомии, биологии, химии. Ян Амос Каменский и «Великая дидактика». Наука и общество. На грани науки и лженауки: роль астрологии и алхимии в жизни общества XVI – XVII вв. Наука и церковь: судьба ученых, своими идеями посягнувших на устои христианской церкви. Нарастание религиозности и религиозной нетерпимости в Раннее Новое время. «Охота на ведьм», «Индекс запрещенных книг», суды инквизиции и т.д. Особенности творчества писателей и поэтов позднего Возрождения. Мигель Сервантес и рыцарь Печального Образа. У.Шекспир и «вечные образы» его произведений. Искусство барокко в архитектуре и живописи на рубеже двух периодов Нового времени. Наука и ученые, писатели и художники в контексте исторического развития Западной Европы в XVI – первой половине XVII вв.	<i>Анализировать</i> информацию и <i>формулировать</i> определение ведущего понятия темы «революция в естествознании», <i>раскрывать</i> предпосылки переворота в естественных науках и <i>объяснять</i> его суть на примерах научных взглядов и трудов ученых Раннего Нового времени, в т.ч. на основе <i>анализа первоисточников</i> и <i>сопоставления</i> идей гуманистов XIV – XV и XVI – XVII вв. На основе дополнительных источников <i>готовить сообщения</i> об ученых Нового времени и их открытиях; <i>высказывать суждения</i> о значении их трудов в становлении научной картины мира, общественного сознания и нравственности, борьбе с религиозными предрассудками и нетерпимостью. <i>Давать обобщенную характеристику</i> личности и творчества крупнейших деятелей литературы и искусства XVI – первой половины XVII вв., <i>выделять</i> черты позднего Возрождения, в т.ч. на основе <i>анализа первоисточников</i> и <i>сопоставления</i> с шедеврами Высокого Возрождения. <i>Готовить сообщения-презентации</i> о выдающихся деятелях культуры, используя дополнительные источники; <i>высказывать суждения</i> об их художественных достоинствах и историко-культурном значении.	Конспективное повествование с элементами анализа учебного текста. Работа с текстом учебника. Выступление с сообщением и презентацией. § 15		
			<i>Обобщать и анализировать</i> информацию о жизни и творчестве деятелей культуры конца XVI – первой половины XVII вв. в связи с историческими процессами, протекавшими в Западной Европе в Раннее Новое время, и <i>делать выводы</i> об их взаимосвязи и взаимообусловленности			
27	Итоговое повторение	Повторение и коррекция знаний по курсу Всеобщая история.	<i>Работа с терминами, датами, выполнение тестов.</i>			
28	Итоговый контроль.	Повторение всего изученного за год материала.	<i>Работа с терминами, датами, выполнение тестов.</i>			

История России. Всеобщая история.

Календарно –тематическое планирование

История России – 44 часов .Всеобщая История 24 часа 8 класс						
№ п/п	Тема раздела, урока, тип урока	Дата проведения п/ф	Кол-во часов	Планируемая деятельность учащихся (на уровне универсальных учебных действий)	Элементы содержания образования	Дом.задание
1	У истоков российской модернизации.		1	Характеризовать географическое и экономическое положение России на рубеже XVII—XVIII вв., используя историческую карту. Высказывать суждения о роли исторических знаний в формировании личности. Называть основные периоды зарубежной истории. Называть хронологические рамки изучаемого периода. Соотносить хронологию историиРоссии и всеобщей истории. Использовать аппарат ориентировки при работе с учебником. Ставить и формулировать приподдержке учителя новые длясебя задачи в познавательной деятельности.	Хронология и сущность нового этапа российской истории.	Введен ие.
2	Россия и Европа в конце XVIIвека.		1	Формулировать познавательную проблему и планировать способы её решения. Излагать результаты познавательной деятельности по темеурока при выполнении творческого задания. Использовать карту как источник информации. Актуализировать знания из кур-сов всеобщей истории, истории России. Выявлять причинно-следственные связи исторических процессов. Находить на карте изучаемыеобъекты. Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Определять значение исторических событий. Использовать сведения из исторической карты. Аргументировать ответ, опираясь на материалы параграфа. Актуализировать знания из курсов всеобщей истории и истории России.	Усиление османской угрозы Европе. Россия в борьбе с Турцией и Крымским ханством.Россия и Священная лига. Борьба Франции за господство в Европе. Балтийский вопрос	П.1;
3	Предпосылки Петровских реформ.		1	Объяснять , в чем заключались предпосылки петровских преобразований. Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Формулировать познавательную задачу. Привлекать межкурсовые, предметные знания.	Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная	П.2;»

				Определять проблемы социально-политического и экономического развития страны (с помощью учителя)	национальная задача.	
4	Начало правления Петра I.		1	Рассказывать о детстве Петра I. Объяснять причины и последствия борьбы за трон. Определять причинно-следственные связи событий и процессов. Давать оценку деятельности исторической персоны. Находить исторические объекты на карте. Использовать приёмы сравнительного анализа при аргументации собственных выводов и оценок. Выделять и кратко формулировать основные проблемы развития страны на основе обобщения материалов темы.	Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение.	§ 3.
5	Великая Северная война 1700-1721 гг.		1	Объяснять причины Северной войны. Использовать историческую карту в рассказе о событиях Северной войны. Рассказывать об основных событиях и итогах Северной войны, используя историческую карту. Объяснять цели Прутского и Каспийского походов. Применять ранее полученные знания. Находить на карте изучаемые объекты. Определять причинно-следственные связи исторических процессов	Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике.	§ 4
6-7	Реформы управления Петра I.		2	Характеризовать важнейшие преобразования Петра I и систематизировать материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»)). Объяснять сущность царских указов о единонаследии, по душевой подати. Использовать тексты исторических источников (отрывки из петровских указов. Табели о рангах и др.) для характеристики социальной политики власти. Давать оценку итогов социальной политики Петра I.	Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент Рекрутские наборы.	§ 5
8	Экономическая политика Петра I.		1	Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Формулировать познавательную задачу урока. Привлекать межкурсовые, предметные знания. Определять проблемы в экономическом развитии страны (с помощью учителя). Давать определение понятий, проясняя их смысл с помощью словарей, в том числе электронных. Использовать карту как источник информации.	Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Принципы	§ 6

				Использовать информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в. Объяснять значение понятий <i>мелкотоварное производство, мануфактура, крепостное право.</i>	меркантилизма и протекционизма.	
9	Российское общество в Петровскую эпоху.		1	Устанавливать причинно-следственные связи экономического и социального развития страны. Объяснять , как изменилось положение социальных слоёв за годы правления Петра I. Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.	Дворянское сословие. Города и горожане. Положение крестьян. Первая перепись податного населения («ревизия») 1718-1724 гг.	§ 7
10	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.		1	Объяснять смысл понятий <i>церковный раскол, старообрядцы.</i> Раскрывать сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола. Определять значение слов, понятий. Аргументировать вывод материалами параграфами. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. Систематизировать информацию в виде схемы	Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.	§ 8
11	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.		1	Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закреплении крестьян. Раскрывать причины народных движений в России XVII в. Систематизировать исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII в.». Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. Систематизировать информацию в виде схемы.	Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.	§ 9
12	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ.		1	Составлять описание памятников культуры XVII в. (в том числе находящихся на территории края, города); характеризовать их назначение, художественные достоинства и др. Объяснять , в чем заключались новые веяния в отечественной культуре XVII в.	Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и	§ 10; задание №4 на стр. 69

					специальных учебных заведений.	
13	Повседневная жизнь и быт при Петре I. <i>Урок проектной деятельности.</i>		1	Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, их последствия. Описывать условия жизни и быта социальных групп. Устанавливать факторы, способствующие развитию культуры, приводить примеры взаимодействия культур. Обосновывать суждение примерами параграфа. Составлять описание жизни и быта различных слоёв населения при Петре I. Анализировать и сопоставлять жизнь российского общества и зарубежного общества данного периода времени.	Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. <i>Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде.</i> Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании.	§ 11
14	Значение Петровских преобразований в истории страны.		1	Давать характеристику характеру Петровских преобразований. Уметь объяснять новые понятия и термины, изученные в ходе урока («регулярное государство»). Объяснять успехи и неудачи преобразовательной деятельности Петра. Определять значение слов, понятий. Аргументировать вывод материалами параграфами. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. Систематизировать информацию в виде схемы.	Итоги, последствия и значение петровских преобразований	Подготовиться к проверочной работе
15	Проверочная работа по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I»		1	Выполнять контрольные тестовые задания по истории России XVII- начале XVIII вв.	Основные положения изученной темы: факты, события, исторические личности, даты, понятия, термины.	Тесты
16	Французская монархия в зените: Людовик XIV – король-солнце.		1	<i>Давать образную характеристику личности Людовика XIV, в т.ч. на основе анализа его парадного портрета и сопоставления с визуальными образами других королей Франции в XVI – первой половине XVII вв.</i> <i>Анализировать</i> текст учебника и <i>составлять</i> на его основе <i>план-перечисление</i> существенных признаков абсолютной монархии во Франции в эпоху Людовика XIV. <i>Выделять особенности</i> французского протекционизма во второй половине XVII в. <i>Формулировать</i> последствия отмены Нантского эдикта в различных аспектах жизни Франции. <i>Анализировать</i> внешнюю политику Франции и ведущих стран Западной Европы в контексте борьбы за передел мира и системы европейского баланса.	Личность короля Людовика XIV (1643 – 1715) и основные принципы его внутренней и внешней политики. «Новый образ» французской монархии во второй половине XVII – начале XVIII вв. Протекционистская политика Франции, ее особенности и успехи в мировой торговле. Религиозная политика Людовика XIV: отмена Нантского эдикта (1685 г.) и его социально-экономические и морально-психологические последствия.	§17
17-18-	Революция в Англии 1640 –		3	<i>Актуализировать</i> знания о развитии Англии на рубеже XVI – XVII вв. и <i>формулировать</i> с помощью схемы противоречия, обострившиеся между	Становление парламентской монархии в Англии. Социально-экономические,	§18- 19

19	1660 годов. Становление английской парламентской монархии			короной и обществом в первой половине XVII в. <i>Объяснять</i> религиозный характер масштабного конфликта между королем и англиканской церковью, с одной стороны, и пуританами и парламентом, с другой; <i>приводить другие примеры</i> религиозных конфликтов в странах Западной Европы в Раннее Новое время. По тексту учебника <i>составлять хронограф</i> революции, выделяя этапы, цели, события и результаты, им соответствующие. <i>Объяснять</i> на основе карты расстановку сил в гражданских войнах между королем и парламентом. <i>Выявлять</i> социально-политическую и религиозную опору реформ «Долгого парламента», радикальных течений и политических событий (в т.ч. казнь короля) в период революции, а также ее лидеров: О.Кромвель, Дж. Лильберн и др.	политические и религиозные противоречия между английской короной и обществом в конце XVI – первой половине XVII вв. Обострение на религиозной почве конфликта между королями из династии Стюартов и парламентом в 1603-1640 гг. «Долгий парламент» (1640 – 1653 гг.) и начало революции. Основные этапы, их цели и результаты, траектория развития английской революции. Первая (1642 – 1646 гг.) гражданская война. Социальная опора роялистов и сторонников парламента. Оливер Кромвель и создание армии «нового образца».	
20	Проверочная работа		1	<i>Выполнять проверочные задания , отвечать на устные вопросы</i>		
21-22	Идеи и люди эпохи Просвещения.		2	<i>Анализировать</i> учебный текст и выделять в нем общие признаки эпохи Просвещения; <i>объяснять</i> причины широкого распространения идей Просвещения в XVIII веке, более лояльного отношения к ним в протестантских странах, <i>раскрывать</i> влияние социально-политических процессов в Англии и Франции на становление философских и политических взглядов, т.д. <i>Характеризовать</i> взгляды крупнейших мыслителей XVIII в., <i>обобщать и систематизировать</i> в сравнительно-обобщающей таблице их учения по основным вопросам идеологии Просвещения, <i>делать выводы</i> об их прогрессивности, радикализме, утопичности и <i>высказывать суждения</i> об их актуальности в современном мире.	Основные характеристики идейного течения XVIII века и влияние на него революции в естествознании и рационализма. Идея прогрессивного развития общества и критерии прогресса. Атеизм и материализм в философских учениях Просветителей XVIII в. Особенности философии Просвещения в Англии и Франции: Т. Гоббс, Дж. Локк, Ш. Монтескье, Вольтер, Д. Дидро, Ж.Ж. Руссо о происхождении государства, его исторической роли, отношениях с обществом, идеальной форме правления или государственного устройства и др. Влияние мыслителей и энциклопедистов на своих современников и потомков.	§20
23	Борьба за передел Европы и мира.		1	<i>Выделять признаки</i> «старого порядка» и <i>прослеживать</i> их разрушение в основных аспектах истории стран Европы и Нового Света в XVIII веке. На основе карты и учебного текста <i>характеризовать</i> процессы формирования «новой карты» Европы и мира в XVIII в., <i>составлять и комментировать схемы</i> политических коалиций,	Историческое значение Вестфальского мира для международных отношений во второй половине XVII века. Складывание новой ситуации на политической карте Европы. Старые и новые формы вооруженных конфликтов между европейскими странами и политическими блоками в первой половине XVIII века: Северная война (1700 – 1721 гг.) и войны за испанское (1701 – 1714 гг.) и [австрийское наследство (1740 – 1748 гг.). Перерастание вооруженных конфликтов в общеевропейские войны. Семилетняя война (1756 – 1763 гг.) и раздел Польши	§21

					(1772, 1793, 1795 гг.)	
24-25	Промышленный переворот в Англии		2	<i>основные понятия:</i> доиндустриальное (аграрное) общество, индустриальное общество, промышленный переворот, фабрика, индустрия, модернизация, промышленная буржуазия, наемные рабочие, луддиты : объяснять значение понятий; называть условия промышленного переворота; выявлять взаимосвязь аграрной революции и промышленного переворота, значение промышленной революции для экономики и социального развития	Переход от аграрного (доиндустриального) общества к индустриальному в результате промышленной революции. Предпосылки начала промышленного переворота в Англии: аграрный переворот и его социально-экономические последствия. Технические изобретения XVIII века и их роль в развитии ткацкого и других видов производства. Паровая машина и ее преимущества перед другими видами двигателей	§22
26-27	Война за независимость (1775 – 1783 гг.) и образование США.		2	<i>основные понятия:</i> колония, метрополия, война за независимость, «Декларация независимости», конфедерация, федерация, конституция, президент. <i>Уметь:</i> называть основные черты политического устройства США; выявлять причины победы североамериканских колоний; анализировать основные положения Декларации независимости и Конституции 1787 г.	Особенности европейской колонизации западных берегов Северной Америки в XVI – XVII вв. и условия их жизни. Причины эмиграции из стран Западной Европы в Раннее Новое время, этнический, социальный, религиозный и др. состав эмигрантов. Положение английских колоний на берегах Америки в середине XVIII в.; Нарастание противоречий между метрополией и колониями во второй половине XVIII	§23
28-29	Начало французской революции		2	<i>Знать основные понятия:</i> третье сословие, Генеральные штаты, Учредительное собрание, революция. «Декларация прав человека и гражданина», конституция, конституционная монархия, революционная война. Конвент, политические клубы, якобинцы, жирондисты, санкюлоты, республика, роялисты. <i>Уметь:</i> объяснять значение понятий; называть этапы революции; описывать условия жизни разных сословий; сравнивать экономическое развитие Франции и Англии в данный период; выявлять причины революции;,	Предпосылки и причины буржуазной революции во Франции в конце XVIII в. значение заседания Генеральных Штатов 5 мая 1789 г. Начало революции (14 июля 1789 г.). «Декларация прав человека и гражданина» как воплощение просветительских идей английских и французских мыслителей. Раскол французского общества в полемике о судьбах монархии и перспективах революции. Провозглашение Франции республикой (1792 г.) и казнь короля.	§24
30-31	От диктатуры якобинцев к Директории		2			
32	Проверочная работа		1			
33-34-35	Эпоха дворцовых переворотов.		3	Называть события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников. Систематизировать материал о дворцовых переворотах в форме таблицы. Объяснять причины и последствия дворцовых переворотов. Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику преемников Петра I. Составлять исторический портрет Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны.	Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д.Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны.	§13-14;

				Рассказывать об участии России в Семилетней войне, важнейших сражениях и итогах войны		
36	Внешняя политика России в 1725-1762 гг. <i>Комбинированный урок.</i>		1	Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России во второй четверти XVIII в. Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи во второй четверти XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах. Определять значение слов, понятий. Аргументировать вывод материалами параграфами. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. Систематизировать информацию в виде схемы.	Участие России в войне за польское наследство 1733-1735 гг. Семилетняя война: причины, итоги. Русско-турецкая война 1735-1739 гг.	§16
37	Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг.		1	Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в. Объяснять , с чем были связаны причины восстаний в Башкирии. Характеризовать религиозную политику государства в 1725-1762 гг. Определять значение слов, понятий. Аргументировать вывод материалами параграфами. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.	Национальная политика. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах.	Подготовиться к повторению.
38	Контрольная работа «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов».		1	Выполнять контрольные тестовые задания по истории России эпохи дворцовых переворотов.	Основные положения изученной темы: факты, события, исторические личности, даты, понятия, термины.	Тесты .
39	Россия в системе международных отношений.		1	Анализировать , с чем было связано изменение международных взаимоотношений в середине XVIII века. Объяснять , как развивались взаимоотношения России и Франции после Семилетней войны. Характеризовать торговые и культурные русско-английские связи в изучаемый период.	Россия и Франция. Россия и Англия. Россия и Австрия. Россия и Пруссия. Россия и Швеция. Россия и Речь Посполитая. Отношения России с Турцией и Крымом.	§17
40-41	Внутренняя политика Екатерины II.		2	Характеризовать внутреннюю политику Екатерины II, сравнивать её с внутренней политикой Петра I. Объяснять «политику просвещённого абсолютизма», мероприятия, проводимые в духе данной политики. Анализировать реформы Екатерины II (Жалованная грамота	Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России.	§18

				дворянству, Жалованная грамота городам и др.)		
42	Экономическое развитие России при Екатерине II.		1	Рассказывать об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации. Характеризовать положение крестьян во второй половине XVIII в. Сопоставлять экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и Екатерине II. Анализировать развитие промышленности и сельского хозяйства в годы правления Екатерины II.	Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. <i>Дворовые люди</i> . Роль крепостного строя в экономике страны.	§19
43	Социальная структура российского общества второй половины XVIII века.		1	Анализировать отрывки из жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоев городского населения. Рассказывать о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории края). Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.	«Золотой век» дворянства: льготы и поддержка со стороны Екатерины II. Расслоение крестьянства: зажиточные крестьяне,	§20
44	Восстание под предводительством Е.И.Пугачёва.		1	Показывать на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е. Пугачева. Раскрывать причины восстания и его значение. Давать характеристику личности Е. Пугачева, привлекая, наряду с материалами учебника, дополнительные источники информации. Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.	Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.	§21
45	Народы России. религиозная и национальная политика Екатерины II. <i>Комбинированный урок.</i>		1	Характеризовать особенности национальной и религиозной политики Екатерины II. Объяснять значение толерантной религиозной политики в отношении мусульман. Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.	Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование кубанского казачества.	Стр.32-37
46	Внешняя политика Екатерины II.		1	Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России в последней трети XVIII в. Показывать на карте территории, вошедшие в состав Рос-	Основные направления внешней политики Екатерины II. Русско-турецкие войны. Борьба России	§22; подготовка

				сийской империи в последней трети XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.	за выход к Черному морю. Войны с Османской империей.	сообщения о Ушакове и Суворове.
47	Начало освоения Новороссии и Крыма.		1	Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Аргументировать вывод материалами параграфов. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.	Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Поездка Екатерины II по Новороссии и Крыму.	§23
48	Контрольная работа «Российская империя при Екатерине II».		1	Выполнять контрольные тестовые задания по истории России эпохи дворцовых переворотов.	Основные положения изученной темы: даты, исторические события и личности.	Тесты
49-50	Великие державы Азии в XVI – XVIII веках		2	По карте <i>описывать</i> геополитическое положение Османской империи и территории, завоеванные ею в эпоху Нового времени. <i>Выделять факторы</i> усиления турок-османов и влияния Европы на разные стороны их жизни. <i>Анализировать</i> историю Османской империи и стран Европы в Новое время в <i>многоперспективном контексте</i> , <i>составлять</i> обобщающую таблицу и <i>делать выводы</i> о взаимном влиянии Востока и Запада. По карте характеризовать положение Персии на карте мира и Востока в эпоху Нового времени; <i>выделять факторы</i> ее ослабления и упадка; <i>высказывать суждения</i> о значении религиозных и политических разногласий во внутренней и внешней политике Персии. <i>Обобщать факторы</i> сближения и разъединения Персии и Европы в эпоху Нового времени; <i>составлять</i> обобщающую таблицу. <i>Актуализировать</i> знания по истории Индии в Древности и Средневековье, по карте <i>характеризовать</i> ее положение в эпоху ВГО. По карте <i>показывать</i> границы империи Великих Моголов; <i>анализировать</i> религиозную политику ее правителей, <i>сравнивать</i> ее с аналогичными реформами и процессами в странах Западной Европы.	Геополитическое положение Османской империи и расширение ее территорий в XVI – XVIII вв. Факторы возвышения империи турок-османов. Геополитическое положение Персии в связи с эпохой Великих географических открытий и международными отношениями в Передней и Средней Азии. Геополитическое положение Индии в эпоху Великих географических открытий. Образование державы Великих Моголов и религиозная политика ее правителей. Религиозная реформа падишаха Акбара (1556 – 1605 гг.), ее историко-культурное значение. Расцвет индийской культуры в эпоху Нового времени на «перекрестке религий и культур». Тадж-Махал и другие шедевры индийского искусства. Закат Могольской державы. Индия омешавшие осуществлению этого плана	§26
51-52	«Запретные» страны: Китай и Япония в XVI – XVIII веках.		2	<i>Актуализировать</i> знания по истории Китая в Древности и Средневековье, а также о представлениях европейцев об этой стране и причинах интереса к ней в XIII – XV вв. <i>Характеризовать</i> положение страны и китайского общества в эпоху Нового времени, в т.ч. на основе <i>анализа</i> первоисточника, <i>выделяя</i> в нем черты традиционного общества и элементы буржуазных отношений. <i>Объяснять</i> внутренние и внешние причины самоизоляции	Геополитическое положение Китая в эпоху династии Мин (1368 – 1644 гг.). Внутреннее и внешнее развитие Китая в эпоху маньчжурской династии Цин (1644 – 1911 гг. Предпосылки для закрытия страны от европейского влияния в середине XVIII века и его	§27

				Китая от Европы и последствия этого шага. <i>Сравнивать</i> тенденции развития искусства в Китае и Западной Европе; <i>высказывать суждения</i> о художественных достоинствах произведений живописи и декоративного искусства.	последствия. Культура Китая в XV – XVIII вв. [«Запретный город»]. Геополитическое положение Японии в эпоху сёгуната Токугава (1615 – 1868 гг.). Причины, тормозившие развитие капиталистических отношений в Японии в XVI – XVIII вв. Самоизоляция страны (XVII в.) и ее последствия.	
53	Контрольная работа по главе «Восток и Запад :две стороны единого мира»		1	Выполнять контрольные задания		Тесты
54	Итоговое повторение и закрепление		2	<i>Анализировать</i> изменения на политической карте мира и в представлениях людей Нового времени об окружающем их географическом и культурном пространстве. <i>Обобщать и систематизировать</i> достижения Нового времени,	Мир на заре новой эры. Изменения на политической карте мира и в представлениях людей Нового времени об ойкумене к концу XVIII века.	
55	Внутренняя политика Павла I. <i>Урок усвоения новых знаний и умений.</i>		1	Характеризовать основные мероприятия внутренней политики Павла I. Составлять исторический портрет Павла I на основе информации учебника и дополнительных источников. Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.	Основные принципы внутренней политики Павла I.	§24
56	Внешняя политика Павла I. <i>Урок усвоения новых знаний</i>		1	Характеризовать основные мероприятия внешней политики Павла I. Объяснять расхождения в мероприятиях внешней политики в отличии от Екатерины II. Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.	Выбор внешнеполитического курса. Покровительство Мальтийскому ордену. Итальянский и Швейцарский поход Суворова.	§25
57	Общественная мысль, публицистика, литература. <i>Урок самостоятельной работы.</i>		1	Составлять описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственного наблюдения. Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в. Аргументировать вывод материалами параграфами.	Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в.	Стр.71-77

59	Образование в России в XVIII веке. <i>Урок проектной деятельности.</i>		1	Характеризовать направления государственных правителей в XVIII веке в отношении образования; Анализировать деятельность М.В.Ломоносова в становлении российской науки и образования. Объяснять значение открытия в России Московского университета. Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в. Аргументировать вывод материалами параграфами.	М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования. Образование в России в XVIII в. Московский университет	Стр.77-81
60	Российская наука и техника в XVIII веке. <i>Комбинированный урок .</i>		1	Составлять описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственного наблюдения. Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в. Участвовать в подготовке выставки «Культурное наследие родного края в XVIII в.».	Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки.	Стр.81-86
61	Русская архитектура в XVIII веке. <i>Урок усвоения новых знаний .</i>		1	Систематизировать материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.). Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.	Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана..Переход к классицизму,	Стр.86-91
62	Живопись и скульптура. <i>Урок усвоения новых знаний</i>		1	Высказывать и аргументировать оценки наиболее значительных событий и явлений, а также отдельных представителей отечественной истории XVIII в. Характеризовать общие черты и особенности исторического развития России и других стран мира в XVIII в. Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями;	Особенности развития живописи в XVIIIвеке. А.П.Антропов, И.П. и Н.И.Аргуновы. деятельность Боровиковского и Лосенко.	Стр.91-97
63	Музыкальное и театральное искусство. <i>Урок проектной деятельности.</i>		1	Систематизировать материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.). Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.	Музыка и театр в европейской истории в XVIII веке. Иностранцы на русской сцене. Зарождение русского публичного театра. Первые композиторы и их музыка.	Стр.97-101; подготовить мини-проект на выбранную

						тему.
64	Народы России в XVIII веке. Перемены в повседневной жизни российских сословий. <i>Урок –практикум</i>		1	Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Аргументировать вывод материалами параграфами. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.	Русский народ. Калмыки. Народы Поволжья. Украинцы и белорусы. Жилище, одежда и питание российских сословий в XVIII веке. Досуг .	Стр.101-112
65	Итоговое повторение			Оперировать изученными терминами и понятиями;		
66	<i>Контрольный срез знаний.</i>		1	Выполнять контрольные тестовые задания по истории России		
67	Итоговый урок <i>Урок обобщения и систематизации полученных знаний.</i>		1	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Выполнять контрольные тестовые задания по изученному периоду истории.	Основные положения изученного курса истории: даты, личности, события, понятийный аппарат.	
68	Резерв		1			

История России. Всеобщая история.

Календарно –тематическое планирование

п/п	№ урока в разделе	Количество часов	Тема раздела Тема урока	Тип урока, образовательные технологии	Содержание урока	Планируемые результаты			Дата план	Дата факт
						Предметные	Метапредметные	Личностные		
Реакция и революции в европейском и мировом развитии. Россия в первой четверти XIX века										
1	1	1	Европа в годы становления империи Наполеона I во Франции	Комбинированный урок	Европа в начале XIX века. Борьба сил реакции, консерватизма, либерализма и революции. Консульство и империя Наполеона I. Завоевания Наполеона в Европе от Амьенского до Тильзитского мира	Составление конспекта. Знать, в чём выражалась неравномерность темпов развития государств, в чём заключалась позиция Наполеона	• анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация (П); • аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К);	• адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности и (Л);		
2	2	1	Народы против Французской империи	Комбинированный урок	Политика Франции в покорённой Европе. Континентальная блокада. Освободительная борьба в Испании, патриотический подъем в Пруссии и Австрии. Симптомы кризиса империи Наполеона	Знать: – понятия: освободительное движение, республика Батавия, республика Гельвеция, вассальные монархии, оккупация, Учредительные кортесы, национальное самосознание, «великие державы»; – причины, ход и результаты наполеоновских войн; – какую политику проводил Наполеон на покоренных им землях Европы; – почему наполеоновские	• достижение договоренностей и согласование общего решения (К); • контроль и оценка процесса и результатов деятельности (П);	• смыслообразование (Л);		

						завоевания способствовали росту национального самосознания народов европейских стран; – признаки кризиса империи Наполеона; – причины ухудшения отношений между Россией и Францией; – какие государства вошли в антинаполеоновскую коалицию в 1813 году. Уметь: – характеризовать Венскую систему; – объяснять противоречивый характер решений Венского конгресса; – сравнивать Венскую и Вестфальскую системы				
3	1	1	Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.	урок открытия нового знания	Население, экономика, политическая власть в России	Выявить причинно-следственные связи на примере выяснения интересов различных групп населения. Уметь работать с картой, выделять, систематизировать и сравнивать характерные черты явлений систематизировать исторический материал в виде таблицы.	• достижение договоренностей и согласование общего решения (К); • контроль и оценка процесса и результатов деятельности (П);	• смысл обучения (Л);		
4	2	1	Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского.	комбинированный	Негласный комитет, министерства, реформа образования. Реформы М. М. Сперанского.	Высказывать своё суждение о экономическом развитии России, в данный период времени. Раскрывать	• управление поведением партнера (К); • фиксирование индивидуального затруднения в	самооценка на основе критерия успешности (Л);		

						противоречия в русском обществе в конце XVII в Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.	пробном действии (Р);			
5	3	1	Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг.	комбинированный	Политика на Востоке. Отношения с Францией. Русско-шведская война	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	• извлечение необходимой информации из текстов (П); • коррекция (Р);	• осознание ответственности за общее дело (Л);		
6	3	1	Поход в Россию и крушение Французской империи	Комбинированный урок	Отечественная война 1812 года. Заграничный поход русской армии и поражение Наполеона I. Венский конгресс 1815 г. и его решения	Уметь работать с текстом. Составление конспекта. Работа с документами.	• Волеваясаморегуляция в ситуации затруднения (Р); • контроль (Р); • оценка (Р);	• самоопределение (Л);		
7	4	1	Отечественная война 1812 г.	практикум	Планы и силы сторон. Смоленское и Бородинское сражения. Партизаны.	Уметь работать с документами, работать по карте. Знать основные даты и термины	• достижение договоренностей и согласование общего решения (К); • контроль и оценка процесса и результатов деятельности (П);	• смыслолообразование (Л);		
8	4	1	Священный союз и революционное движение в Европе в 1820-1830-х гг.	Комбинированный урок	Создание и цели Священного союза. Роль России в определении	Уметь делать сообщения, составлять конспект, работать с документами	• выражение своих мыслей с достаточной полнотой и	• следование в поведении моральным		

					политики Священного союза. Усиление реакции в Европе 1820 г. Освободительное движение в Греции и русско-турецкая война в 1828–1829 гг. Революции во Франции и Бельгии в 1830 г. Изменение духовного климата в Европе 1830-х гг.		точностью (К); • моделирование и преобразование моделей разных типов (предметы, схемы, знаки и т.д.) (П);	нормам и этическим требованиям (Л);		
9	5	1	Победа освободительного движения в Латинской Америке	Комбинированный урок	Латинская Америка в начале XIX века. Освободительное движение в испанских колониях. Доктрина Монро и провал планов интервенции Священного союза в Латинскую Америку	Показывать на карте государства Латинской Америки, которые приобрели независимость в XIX в.; пользуясь текстом учебника, составлять сравнительную таблицу «Освободительное движение в Латинской Америке в XIX веке»; анализировать документ «Доктрина Монро», отвечать на вопросы к нему	• управление поведением партнера (К); • фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии (Р);	самооценка на основе критерия успешности (Л);		
10	5	1	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813-1825 гг.	комбинированный	Венский конгресс. Священный союз	Уметь составлять хронологические таблицы. Знать даты важнейших событий	• понимание текстов, извлечение необходимой информации (П); • рефлексия способов и условий действия (П);	• адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности (Л);		
11	6	1	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—	беседа	Продолжение реформ. Проект Новосильцева. Итоги внутренней политики	Уметь работать с документами, отвечать на вопросы, определять причины событий	• контроль, коррекция, оценка (Р); • осознание и произвольное	• нравственно-этическое оценивание усваиваемого		

			1825 гг.		Александра Первого		построение речевого высказывания (П);	о содержания (Л);		
12	7	1	Национальная политика Александра I.	урок рефлексии	Финляндия, Царство Польское, Прибалтика, Кавказ	Уметь работать по карте. Давать оценку деятельности политического лидера; выражать свое отношение к роли нравственного фактора в истории	• извлечение необходимой информации из текстов (П); • коррекция (Р);	• осознание ответственности за общее дело (Л);		
13	8	1	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	комбинированный	Сельское хозяйство. Проекты освобождения крестьян. Военные поселения	Уметь работать с текстом. Знать основные термины	• подведение под понятие (П);	• осознание ответственности за общее дело (Л);		
14	9	1	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов	беседа	Южное и Северное тайные общества, их программные документы. Выступление 14 декабря 1825 года	Уметь делать сообщения, составлять таблицы	• доказательство (П); • постановка и формулирование проблемы (П);	• самоопределение (Л);		
15	10	1	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I.	лабораторное занятие		Уметь работать с документами, излагать суждения о причинно-следственных связях событий	• построение логической цепи рассуждений, доказательство (П);	самоопределение (Л);		
16	11	1	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	лекция	Развитие промышленности. Реформа Е.Ф. Канкрин	Уметь работать с документами.	• самостоятельное создание алгоритмов действий (П); • учет разных мнений (К);	• смыслообразование (Л);		
17	12	1	Общественное движение при Николае I.	комбинированный урок	Консервативное, либеральное, радикальное направления общественного движения	Уметь работать с документами.	• познавательная инициатива (Р); • структурирование знаний (П);	• следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям (Л);		

18	13	1	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны.	беседа	Национальная политика в Царстве Польском, в Финляндии. Евреи в России. Власть и религия	Уметь работать с текстом	• прогнозирование (Р); • самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера на основе метода рефлексивной самоорганизации (П);	самооценка на основе критерия успешности (Л);		
19	14	1	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг.	развивающего контроля	Кавказская война. Имам Шамиль. Восточный вопрос	Уметь работать по карте, объяснять свое отношение к событиям и давать им оценку	• поиск и выделение необходимой информации из текстов (П);	следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям (Л);		
20	6	1	Незавершенные революции 1848-1849 гг. в Европе	Комбинированный урок	Революция во Франции 1848–1849 гг. и ее итоги. Особенности революций в Австрии и Пруссии. Причины и итоги поражения революционного движения 1848–1849 гг. в Европе	Знать причины революционных движений. Определять причины поражения революций	• установление причинно-следственных связей (П); • формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К);	• адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности (Л);		
21	7	1	Начало воссоединения Италии и объединения Германии	Комбинированный урок	Предпосылки объединения Германии и воссоединение Италии. Кавур и Гарибальди. Объединение Германии. Политика Бисмарка	Уметь характеризовать политику правительств Германии и Италии, направленную на образование национальных государств; характеризовать события и давать им оценку; способы образования национальных государств Германии и Италии	• постановка вопросов (К); • планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (К);	• нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания (Л);		

22	8	1	Франко-прусская война и Парижская коммуна	Комбинированный урок	Франция при Наполеоне III. Франко-прусская война: причины и последствия. Парижская коммуна и её значение	Уметь составлять характеристику исторического деятеля, делать сообщения, составлять конспект. Уметь работать с документами, проводить сравнительную характеристику политических режимов, работать с картой	• планирование (Р); • постановка вопросов (К);	самооценка на основе критерия успешности (Л);		
23	15	1	Крымская война 1853—1856 гг.	проблемный урок	Выделять основные этапы войны, конкретизировать их примерами. На основе анализа текста учебника представлять информацию в виде схемы.	Уметь работать с документами, излагать суждения о причинно-следственных связях	• постановка вопросов (К); • планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (К);	• нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания (Л);		
24	16	1	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	беседа	Золотой век русской культуры. Развитие наук. Путешествия. Театр. Музыка. Живопись. Архитектура	Уметь выполнять тестовые задания. Давать оценку деятельности исторической персоны. Составлять развёрнутую характеристику исторического деятеля	• выбор наиболее эффективных способов решения задач (П); • целеполагание (П);	• осознание ответственности за общее дело (Л);		
25	17	1	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия во второй четверти XIX века»	развивающий контроль	Основные факты и события	Уметь готовить публичное выступление	• анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация (П); • аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К);	• адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности (Л);		
			Европа на пути промышленного развития. Социальные и идейно-политические итоги							
26	9	1	Рост промышленного производства и зарождение рабочего	Комбинированный урок	Технические предпосылки расширения	Уметь делать сообщения, работать с документами,	• планирование учебного сотрудничества (К);	• самоопределение (Л);		

			движения в первой половине 19 в.		масштабов промышленного производства. Облик индустриальных государств. Становление рабочего класса. Чартистское движение в Англии. Зарождение рабочего движения в континентальной Европе	анализировать принципы внешней политики. Знать причины начала рабочего движения	• учет разных мнений, координирование разных позиций (К);			
27	10	1	Индустриальные страны во второй половине 19-начале 20 в.	Комбинированный урок	Научно-технические предпосылки второй промышленной революции. Овладение электричеством и его значение, развитие автомобильного транспорта. Конвейерное производство и создание центров индустриального производства. Концентрация капитала, создание монополий, рост численности работников наемного труда. Развитие профсоюзного и социал-демократического движения,	Иметь представление о численности рабочих в Европе в конце 19 в. Уметь работать с документами, излагать суждения о причинно-следственных связях	• анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация (П); • аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К);	• смысл воображаемое (Л);		

28	11	1	Консервативные, либеральные и социалистические идеи в XIX в.	Комбинированный урок	Отражение новых реалий в консервативной, либеральной, социалистической идеологии. Зарождение марксизма и рабочее движение	Уметь работать с документами, отвечать на вопросы. Знать основные принципы консерватизма, либерализма, социализма.	- выведение следствий (П); - выполнение действий по алгоритму (П);	адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности (Л);		
			Ведущие страны мира в середине 19-начале 20 в.							
29	12	1	Великобритания и её доминионы	Комбинированный урок	Великобритания: утрата промышленной монополии. Политические и социальные реформы в Англии. Доминионы Британской империи. Канада: особенности развития. Австралийский союз. Новая Зеландия	Уметь делать сообщения, работать с документами. Иметь представление о значении Великобритании в мировом развитии. Уметь работать с картой	- использование знаково-символических средств (П); - выполнение действий по алгоритму (П);	нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания (Л);		
30	13	1	США: причины и итоги Гражданской войны 1861-1865 гг.	К/у	Американское общество к середине XIX века. Конфликт Севера и Юга США. Гражданская война в США и ее итоги	Уметь делать сообщения, работать с документами. Знать даты важнейших сражений. Уметь объяснить причины поражения Юга.	- адекватное использование речевых средств для решения коммуникационных задач (К); - выдвижение гипотез и их обоснование (П); - определение основной и второстепенной информации (П);	следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям (Л);		
31	14	1	Страны Западной и Центральной Европы	Комбинированный урок	Франция после войны с Пруссией 1870–1871 гг.	Уметь составлять хронологические таблицы, делать	выполнение пробного действия (Р);	самооценка на основе критерия		

					Германская империя – ведущая держава Европы. Австро-Венгрия на пути реформ	сообщения	• использование критериев для обоснования своего суждения (К); • разрешение конфликтов (К);	успешности (Л);		
32	15	1	Государства Южной и Юго-Восточной Европы	Комбинированный урок	Испания на периферии Европы. Италия: попытки модернизации. Особенности развития и взаимоотношений балканских стран	Уметь составлять хронологические таблицы, работать с документами. Знать особенности развития государств	• волеваясаморегуляция в ситуации затруднения (Р); • контроль (Р); • оценка (Р);	• адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности (Л);		
33	16	1	Япония на пути модернизации	Комбинированный урок	Япония в орбите влияния колониальных держав	Уметь делать сообщения, работать с документами. Иметь представление о роли Японии в мировом индустриальном развитии	• достижение договоренностей и согласование общего решения (К); • контроль и оценка процесса и результатов деятельности (П);	• нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания (Л);		
			Россия в эпоху Великих реформ				•	•		
34	18	1	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России.	развивающего контроля	Промышленный переворот. Предпосылки отмены крепостного права	Уметь работать с документами, выполнять тестовые задания	• выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К); • моделирование и преобразование моделей разных типов (предметы, схемы, знаки и т.д.) (П);	• осознание ответственности за общее дело (Л);		
35	19	1	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	развивающего контроля	Причины отмены крепостного права. Содержание, сущность и значение реформы	Уметь выполнять самостоятельную работу	• управление поведением партнера (К); • фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии	• самоопределение (Л);		

							(Р);			
36	20	1	Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация.	урок открытия нового знания	Земская, городская, судебная, военная реформы, реформа образования.	Уметь составлять аналитические таблицы. Знать содержание реформ	• контроль, коррекция, оценка (Р); • осознание и произвольное построение речевого высказывания (П);	• смыслолообразование (Л);		
37	21	1	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период.	беседа	Состояние сельского хозяйства, промышленности и финансов в пореформенный период	Уметь делать сообщения, работать с картой. Уметь оценивать социально-экономическое развитие страны в пореформенный период	• извлечение необходимой информации из текстов (П); • коррекция (Р);	• следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям (Л);		
38	22	1	Общественное движение при Александре II и политика правительства.	комбинированный	Консервативные, либеральные, социалистические идеи в России. Народничество	Уметь составлять конспект, работать с текстом. Уметь рассуждать, анализировать, обобщать учебный материал	• подведение под понятие (П);	• осознание ответственности за общее дело (Л);		
39	23	1	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в Европе и в России.	комбинированный	Восстание в царстве польском. Преобразования в Финляндии. Политика на Кавказе и в западных губерниях. Власть и церковь	Уметь характеризовать политическую систему, отвечать на вопросы. Знать элементы рыночной экономики	• доказательство (П); • постановка и формулирование проблемы (П);	самооценка на основе критерия успешности (Л);		
40	24	1	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	проблемный урок	Президент, национализм, фундаментализм, колониальная система § 14, с. 128-139	Уметь делать сообщения, рисовать политическую картину эпохи, работать с картой. Знать причины политических кризисов	• самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели (П);	• смыслообразование (Л);		
41	17	1	Индия под властью англичан	Комбинированный	Завершение покорения Индии	Уметь работать с документами. Уметь	• самостоятельное создание алгоритмов	• адекватное		

				ый урок	англичанами. Политика колониальных властей в Индии. Восстание сипаев и его итоги	рассуждать, анализировать, обобщать учебный материал	действий (П); • учет разных мнений (К);	понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности и (Л);		
42	18	1	«Опиумные войны» и закабаление Китая индустриальными державами	Комбинированный урок	Китай в первой половине XIX века. Первая «опиумная война». Восстание тайпинов и его итоги. Вторая «опиумная война»	Уметь работать с текстом, с картой	• познавательная инициатива (Р); • структурирование знаний (П);	• нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания (Л);		
43	19	1	Османская империя и Персия в XIX – начале XX в.	Комбинированный урок	Османская империя в первой половине XIX века. Колониальная политика европейских держав в Турции. Крымская война и ее итоги	Уметь делать сообщения, работать с документами. Уметь рассуждать, анализировать, обобщать учебный материал	• прогнозирование (Р); • самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера на основе метода рефлексивной самоорганизации (П);	• осознание ответственности за общее дело (Л);		
44	20	1	Завершение колониального раздела мира	Комбинированный урок	Колониальные державы: особенности экономического успеха. Антиколониальная борьба народов	Уметь работать с документами, отвечать на вопросы. Уметь работать с исторической картой	• поиск и выделение необходимой информации из текстов (П); •	следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям (Л);		
45	21	1	Колониализм: последствия для метрополий и колоний	Комбинированный урок	Итоги колониальной политики для народов Азии и Африки	Уметь работать с текстом документа	• установление причинно-следственных связей (П); • формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К);	• самоопределение (Л);		
46	22	1	Латинская Америка во	Комбин	Страны Латинской	Уметь характеризовать	• планирование (Р);	самооценка		

			второй половине XIX – начале XX в.	ированный урок	Америки после освобождения. Политика панамериканизма США. Трудности модернизации. Мексиканская революция	политическую карту	формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К);	на основе критерия успешности (Л);		
47	25	1	Александр III: особенности внутренней политики.	развивающий контроль	Укрепление государственной власти. Попечительская политика	Уметь выполнять индивидуальные задания	- постановка вопросов (К); - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (К);	смыслообразование (Л);		
48	26	1	Перемены в экономике и социальном строе	проблемный урок	Деятельность Н.Х. Бунге, И.А. Вышнеградского, С.Ю. Витте. Основные сословия в России	Уметь участвовать в заседании круглого стола	- выбор наиболее эффективных способов решения задач (П); - целеполагание (П);	следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям (Л);		
49	27	1	Общественное движение в 1880-х — первой половине 1890-х гг.	урок открытия нового знания	Революционное народничество, русский марксизм, либеральное движение	Уметь составлять конспект, составлять таблицу «Общественное движение в 1880-х — первой половине 1890-х гг.».	- понимание текстов, извлечение необходимой информации (П); - рефлексия способов и условий действия (П);	самооценка на основе критерия успешности (Л);		
50	28	1	Национальная и религиозная политика Александра III.	проблемный урок	Иоанн Кронштадский. Особенности национально-религиозной политики в России	Уметь работать с картой. Знать особенности национально-религиозной политики	- планирование учебного сотрудничества (К); - учет разных мнений, координирование разных позиций (К);	адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности (Л);		
51	29	1	Внешняя политика Александра III.	комбинированный	Русско-французский	Уметь работать с картой	анализ, синтез, сравнение,	нравственно-		

				ый урок	союз.присоединени е Средней Азии		обобщение, аналогия, классификация (П); • аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К);	этическое оценивание усваиваемо о содержания (Л);		
52 53	30 31	2	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	урок открыт ия нового знания	Просвещение, печать, библиотеки, музеи, наука, литература, живопись, скульптура, архитектура, музыка, театр, художественные промыслы	Уметь работать с документами, давать оценку развитию культуры	• выводение следствий (П);	• адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности (Л);		
			Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.	урок открыт ия нового знания	Коммунизм, демократия, гласность, демократический социализм, новое политическое мышление § 40, с. 264-268	Уметь характеризовать жизнь и быт различных слоёв населения России	• использование знаково- символических средств (П); • выполнение действий по алгоритму (П);	• нравственно- этическое оценивание усваиваемо о содержания (Л);		
54	32	1	Повторительно- обобщающий урок. Контрольная Работа.	Беседа, тесты	Основные события, даты, персоналии	Уметь участвовать в заседании круглого стола, выполнять тестовые контрольные задания, работать с документами	• адекватное использование речевых средств для решения коммуникационных задач (К); • выдвижение гипотез и их обоснование (П); • определение основной и второстепенной информации (П);	• осознание ответственности за общее дело (Л);		
55	23	1	Военно-политические союзы и международные конфликты на рубеже 19-20 вв.	Комбинированный урок	Причины обострения противоречий на международной арене на рубеже	Уметь определять причины создания военных союзов. Знать основные международные	• выполнение пробного действия (Р); • использование критериев для	• само определение (Л);		

					XIX–XX вв. Франко-германское и англо-германское соперничество. Завоевательная политика Японии на Дальнем Востоке. Причины создания системы союзов в Европе. Англо-русское сближение	конфликты на рубеже 19-20 вв.	обоснования своего суждения (К);			
56	33	1	Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития.	проблемный урок	Территория, население. Российская модернизация. Политика. Социальная структура	Уметь определять основные направления политики	• волевая саморегуляция в ситуации затруднения (Р); • контроль (Р); • оценка (Р);	• смысл образования (Л);		
57	34	1	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв.	беседа	Монополистический капитализм	Уметь работать с документами, отвечать на вопросы	• достижение договоренностей и согласование общего решения (К); • контроль и оценка процесса и результатов деятельности (П);	• следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям (Л);		
58	35	1	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг.	проблемный урок	Оживление общественного движения. «Зубатовщина». Создание РСДРП и ПСР	Уметь составлять таблицу «Партии в России», работать с документами	• выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К); • моделирование и преобразование моделей разных типов (предметы, схемы, знаки и т.д.) (П);	самооценка на основе критерия успешности (Л);		
59	36	1	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904-1905 гг.	лекция	Гаагская конференция. Русско-японская война	Уметь определять особенности политического развития в данный период	• управление поведением партнера (К); • фиксирование	• адекватное понимание причин		

							индивидуального затруднения в пробном действии (Р);	успеха / неуспеха в учебной деятельности (Л);		
60	37	1	Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.	беседа	Причины, начало, развитие революции. Манифест 17 октября 1905 г. Декабрьское вооружённое восстание. Деятельность Дум. Итоги революции	Уметь работать с документами, отвечать на вопросы. Уметь определять особенности экономического развития в данный период		• нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания (Л);		
61	38	1	Социально-экономические реформы П. А. Столыпина.	лекция	Аграрная реформа, её результаты	Знать особенности реформы. Уметь оценивать итоги экономического развития в 1900-е гг.	• контроль, коррекция, оценка (Р); • осознание и произвольное построение речевого высказывания (П);	• осознание ответственности за общее дело (Л);		
62	39	1	Политическое развитие страны в 1907-1914 гг.	комбинированный	Деятельность Дум. Общество и власть после революции	Знать ответы на вопросы. Знать проблемы общественно-политического развития России. Знать основные проблемы развития России	• извлечение необходимой информации из текстов (П); • коррекция (Р);	• самоопределение (Л);		
63	24	1	Начало Первой мировой войны	Комбинированный урок	Первая мировая война, причины, участники. Кампании 1914–1918 гг., важнейшие сражения.	Уметь готовить выступления к практикуму. Уметь писать реферат	• подведение под понятие (П);	• осознание ответственности за общее дело (Л);		
64	25	1	На фронтах Первой мировой войны	Комбинированный урок	Наращение социально-экономических и политических противоречий в	Знать факторы, повлиявшие на развитие хода войны и на её итоги	• доказательство (П); • постановка и формулирование проблемы (П);	• смыслообразование (Л);		

					воющих странах. Вступление в войну США. Итоги Первой мировой войны					
			Наука, культура и искусство в XIX – начале XX в.							
65	26	1	Технический прогресс и развитие научной картины мира	Комбинированный урок	Развитие научной картины мира в XIX в. Изменение взглядов на природу и общество. Развитие транспорта и средств связи	Знать ответы на вопросы	самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели (П);	смыслообразование (Л);		
66	27	1	Культурное наследие XIX – начала XX в.	Комбинированный урок	Основные течения в художественной культуре XIX – начала XX в. (романтизм, реализм, модернизм, символизм, авангардизм). Рождение кинематографа. Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX–XX вв. Декаданс	Уметь выполнять тестовые задания	построение логической цепи рассуждений, доказательство (П);	самоопределение (Л);		
67	40	1	Серебряный век русской культуры.	урок рефлексии	Просвещение, наука, литература, живопись, скульптура, архитектура, музыка, театр, кинематограф	Уметь оценивать свою работу	учёт разных мнений (К);	самооценка на основе критерия успешности (Л);		
68	28	1	Повторение, Контрольная работа: «XIX век в мировой истории»	Контрольный урок	Тенденции и проблемы в политической, социально-экономической и	Уметь выполнять контрольную работу	- самостоятельное создание алгоритмов действий (П); - учёт разных мнений (К);	следование в поведении моральным нормам и		

				духовной жизни государств в XIX – начале XX в., оказавшие большое влияние на последующее мировое развитие			этическим требованиям (Л);		
--	--	--	--	---	--	--	----------------------------	--	--

Контрольные работы

5 класс

Контрольная работа №1 по теме: «Жизнь первобытных людей»

Вариант 1

1. Выберите один вариант ответа. К какому виду исторических источников относится пещерная живопись:

1) изобразительным; 2) письменным; 3) вещественным.

2. Выберите один вариант ответа. Как называется пещера, в которой археолог и его дочь обнаружили древнейшие рисунки:

1) Альтамира; 2) Капова; 3) Ляско.

3. Выберите один вариант ответа. Для чего первобытные художники помещали свои рисунки в глубине пещер:

1) чтобы от лучей солнца рисунок не тускнел; 2) чтобы скрыть их от других племен; 3) чтобы звери были «заколдованы» и не ушли с этой территории.

4. Выберите один вариант ответа. Первобытные люди клали в могилу сородича одежду и орудия, потому что:

1) оставлять их было плохой приметой; 2) верили, что они понадобятся в загробной жизни; 3) сородич при жизни любил эти вещи.

5. Выберите один вариант ответа. Какими красками пользовались первобытные художники:

1) красной, черной, коричневой; 2) розовой, зеленой, желтой; 3) красной, зеленой, черной.

6. Историческая задача.

Вам представлены археологические находки в захоронении древнего человека, по которым необходимо сделать выводы о занятиях, верованиях древних людей.

Останки мужчины в возрасте 20-30 лет, лежащего на боку, копье с медным наконечником, глиняный кувшин в изголовье, в котором лежали зерна ячменя.

Ответ: _____

7. Выберите один вариант ответа. Какое занятие возникло из охоты:

1) земледелие; 2) рыболовство; 3) скотоводство.

8. Выберите один вариант ответа. Какое и утверждение верное:

1) с появлением земледелия жизнь человека стала зависеть прежде всего от его труда и умений; 2) с появлением земледелия жизнь человека еще больше стала зависеть от природы; 3) с появлением земледелия человек перестал верить в богов и обращаться к ним с молитвами.

9. Выберите один вариант ответа. Изображение богов и духов, изготовленные из дерева, глины, камня, называются:

1) памятниками; 2) статуэтками; 3) идолами.

10. Выберите один вариант ответа. Земледелие возникло:

1) одновременно с появлением «человека разумного»; 2) одновременно с появлением охоты; 3) примерно в тоже время, что и скотоводство.

11. Выберите один вариант ответа. Что из перечисленного произошло раньше:

1) начало обработки металлов; 2) овладение огнем; 3) изобретение плуга.

12. Какие три из названных орудий использовались людьми в земледелии:

1) мотыга; 2) гарпун; 3) серп; 4) копье с каменным наконечником; 5) плуг.

13. Выберите один вариант ответа. Как называется человек, который занимается изготовлением орудий труда и других изделий:

1) ремесленник; 2) земледелец; 3) старейшина.

14. Найдите в тексте исторические ошибки.

Выпишите их и объясните, в чем ошибка.

Один ученик был большим выдумщиком. Он написал такое сочинение о первобытных людях: «Наступило время жатвы. На хлебное поле вышли сородичи с серпами. Три женщины устроили состязание, чей сноп будет большим. Победила самая юная – её связка стеблей ячменя с колосьями была самой большой.

- «Нечестно!» - заметил руководитель родовой общины, высокий молодой парень, следивший за работой.

- «У тебя серп железный, а у них костяные».

Тут в загоне рядом с полем тревожно заблеяли овцы и козы. Они сломали загородку и побежали в лес. Не съели бы их волки! Как вернуть беглецов? Собак в посёлке не было – в те времена они ещё не были приучены. Но скоро и людям стало страшно. Прямо на посёлок двигалось стадо мамонтов. Ещё немного – и они растопчут, и поле, и хижину. Кто –то из родичей догадался поджечь траву и хворост: едкий дым заставил мамонтов повернуть, и они обошли посёлок стороной».

15. Выберите один вариант ответа. Рабами становились:

1) разорившиеся члены родовой общины; 2) захваченные на войне пленники; 3) соплеменники, которые не получили часть военной добычи.

16. Какое из трех названий имеет отношение к изготовлению посуды:

1) гончарный круг; 2) ткацкий станок; 3) зернотерка.

17. Выберите один вариант ответа. Первое домашнее животное:

1) корова; 2) коза; 3) собака.

18. Выберите один вариант ответа. Какие три металла из перечисленных умели обрабатывать древние ремесленники:

1) алюминий; 2) медь; 3) золото; 4) серебро; 5) платина.

Контрольная работа №1 по теме: «Жизнь первобытных людей»

Вариант 2

1. Выберите один вариант ответа. Каких животных изобразил художник на потолке пещеры древнейший художник:

1) собаку; 2) бизона; 3) мамонта.

2. Выберите один вариант ответа. Пещера Альтамира находится:

1) в Восточной Африке; 2) в Северной Испании; 3) во Франции.

3. Выберите один вариант ответа. Почему первобытные художники изображали животных:

1) так они пытались сделать охоту успешной; 2) они не умели рисовать никого другого; 3) они надеялись, что так они смогут сделать животных домашними.

4. Выберите один вариант ответа. Что помогает ученым разгадывать назначение пещерных рисунков:

1) подробное описание рисунков; 2) наблюдение за жизнью племен, находящихся и сегодня на первобытной стадии развития; 3) изучение состава красок, которыми пользовались художники.

5. Выберите один вариант ответа. Какое представление из названных относится к религиозным верованиям:

1) каждый взрослый человек должен передавать опыт младшим; 2) перед охотой нужно совершать колдовской обряд; 3) женщина должна хранить домашний очаг.

6. Прочитай текст и выполни задания 1-2

Кусты орешника вдруг раздвинулись, и на поляну вышло странное существо. Короткие, немного согнутые ноги его поддерживали сильное длинное туловище, огромные челюсти выдавались вперед, как у обезьяны, а маленькие глаза, глубоко спрятанные под нависшими бровями, блестели настороженно и сердито.

Но это была не обезьяна; сутулая фигура крепко стояла на ногах, а длинные, ниже колен, руки не опирались на землю по-обезьяньему. В одной руке странное существо держало камень с грубо заостренным краем, в другой — тяжелую дубину.

Озираясь и останавливаясь на каждом шагу, существо сделало несколько осторожных шагов в сторону дуба. Оно глубоко втягивало воздух широкими ноздрями плоского носа, стараясь уловить запахи, которые бы предупредили его об опасности. Но неподвижный воздух ничего не сказал ему. Существо сердито оскалилось, оглянулось и издало приглушенный, отдаленно напоминающий членораздельные звуки крик. Тотчас же кусты орешника зашевелились снова: такие же сутулые и мохнатые фигуры молча скользнули в густой траве и сбились вокруг своего предводителя в тесную кучу.

1. Какое существо описано в тексте?

- 1) человекообразная обезьяна
- 2) «человек умелый» (homohabilis)
- 3) «человек разумный» (homo sapiens)
- 4) инопланетянин

2. По каким признакам ты это определил? Напиши не меньше 2-х:

- 1) _____
- 2) _____

7. Выберите один вариант ответа. Какое занятие возникло из собирательства:

- 1) ремесло; 2) земледелие; 3) скотоводство.

8. Выберите один вариант ответа. Какое из утверждений верное:

- 1) земледельцы и скотоводы сами создавали то, что могли затем использовать в своем хозяйстве; 2) земледельцы и скотоводы собирали и добывали только то, что было в природе; 3) жизнь земледельцев и скотоводов зависела только от природных явлений.

9. Выберите один вариант ответа. Несколько родовых общин, живущих в одной местности, составляли:

- 1) племя; 2) человеческое стадо; 3) нацию.

10. Выберите один вариант ответа. Одежда из льняного полотна и шерстяной ткани появилась:

- 1) с развитием земледелия и скотоводства; 2) с появлением ткацкого станка; 3) с изобретением гончарного круга.

11. Выберите один вариант ответа. Что из перечисленного произошло позже:

- 1) возникновение соседской общины; 2) овладение огнем; 3) появление «человека разумного».

12. Какие три признака из перечисленных относятся к родовой общине:

- 1) члены общины трудились сообща; 2) собранный урожай являлся собственностью семьи; 3) жилища, орудия труда, запасы пищи были общими; 4) отсутствовало неравенство; 5) каждая семья получала надел из земельных владений общины.

13. Выберите один вариант ответа. Первый металл, из которого люди научились делать орудия труда:

- 1) медь; 2) сталь; 3) железо.

14. Выполните задачу на счет времени.

1. Император начал править в 30 г. до нашей эры, а умер в 14 г. нашей эры. Сколько лет он правил?

2. Рим был основан в 753 г. до н.э. Сколько лет назад это было?

3. Какой год был раньше и насколько раньше - 60 год до н.э. или 45 г. до н.э.?

4. Первые Олимпийские игры были в 776 г. до н.э. Какой это был век? Какая половина века?

5. В 2005 году были найдены останки двух захоронений, которые пролежали в земле 924 года первое и 520 лет второе. Какое из них было сделано раньше?

15. Выберите один вариант ответа. Глава племени, избравшийся для ведения военных действий, - это:

1) старейшина; 2) царь; 3) вождь.

16. Выберите один вариант ответа. Какое из понятий относится к религиозным верованиям древних людей:

1) кровное родство; 2) жертвоприношение; 3) неравенство.

17. Выберите один вариант ответа. Более 10 тысяч лет назад:

1) появился «человек разумный»; 2) возникло земледелие; 3) человек овладел огнем.

18. Какие три признака из перечисленных относятся к соседской общине:

1) собранный урожай является собственностью семьи;

2) в общину объединялось несколько больших семей, живущих на одной территории;

3) жилища, орудия труда, запасы пищи были общими;

4) каждая семья вела собственное хозяйство;

5) отсутствовало неравенство.

Тематическая контрольная работа № 2 по теме «Древний Восток».

Вариант 1.

ЧАСТЬ 1

1. Какая страна древности располагалась на восточном побережье Средиземного моря?

1) Китай 2) Индия 3) Персия 4) Финикия

2. Правителей Древнего Египта называли 1) вельможами 2) фараонами 3) королями 4) вождями

3. Первым правителем единого Китая был: 1) Ашока 2) Конфуций 3) Кир Великий 4) Цинь Шихуан

4. В хозяйстве египтян для орошения полей

применялись: 1) дроты 2) амулеты 3) шадфы 4) иероглифы

5. Почему древнейшие государства в Индии и Китае возникли в долинах крупнейших рек?

1) реки в Индии и Китае были мелководными 2) крутые берега рек защищали от вторжения кочевников

3) главным занятием народов этих стран была речная торговля

4) в долинах рек сложились благоприятные условия для развития земледелия

6. Укажите название документа, отрывок из которого приведен.

Хапи, бог Великой Реки, Слава тебе!

Ты оживляешь Та-Кемет разливом своей реки,

Поля орошаешь, дождь с небес даруешь,

Хапи, ты наш благодетель, ты наш кормилец!

1) Библия 2) законы царя Хаммурапи 3) хвалебная песня египтян 4) книга высказываний Конфуция

7. Какой памятник культуры был создан в Древнем Двуречье?

1) пирамида Хеопса 2) храм Бога Яхве 3) ворота богини Иштар 4) наскальные рисунки в пещере Альтамира

8. Какой народ мира придумал шахматы и цифры, которые мы называем арабскими?

1) индийцы 2) ассирийцы 3) персы 4) китайцы

9. Где впервые возникло единобожие? 1) в Египте 2) в Ассирии 3) в Мидии 4) в Израиле

10. Большое и сильное государство называется:

1) кастой 2) державой 3) общиной 4) колонией

11. В каком войске впервые появилась конница?

1) в египетском 2) в ассирийском 3) в китайском 4) в индийском

12. Какая общая черта характерна для всех государств Древнего Востока?

1) существование неравенства между людьми 2) использование железных орудий труда

3) использование бумаги в качестве материала для письма 4) строительство пирамид

13. Какие слова и словосочетания относятся к истории Персии? Укажите два верных ответа из пяти предложенных. 1) алфавит 2) бог Ганеша

3) папирус

4) Дарий I 5) 10 тысяч «бессмертных» воинов

14. Расположите в правильной последовательности следующие имена.

А) Тутмос Б) Соломон В) Цинь Шихуан Г) Кир Великий

15. Установите соответствие между государствами и их столицами.

А) Древнееврейское царство

Б) Ассирия

В) Персия

Г) Лидия

Столицы:

1) Ниневия

2) Персеполь

3) Сарды

4) Иерусалим

ЧАСТЬ 2

1. В какой стране Древнего Востока возникло единобожие? Как называется эта религия?

2. Прочитайте отрывок из гимна богу и ответьте на вопросы.

«Ты сияешь прекрасно на небосклоне неба, живой солнечный диск, положивший начало жизни! <...>

Ты образовал землю по своему желанию, когда ты был один, с людьми, скотом и всеми животными... <...>

Ты создал Нил <...>, и привел ты его по желанию твоему, чтобы дать жизнь подданным, подобно тому как ты их создал для себя, владыка их всех, страдающий из-за них, владыка каждой страны, восходящий ради них, солнечный диск дневной, большой величием. <...>

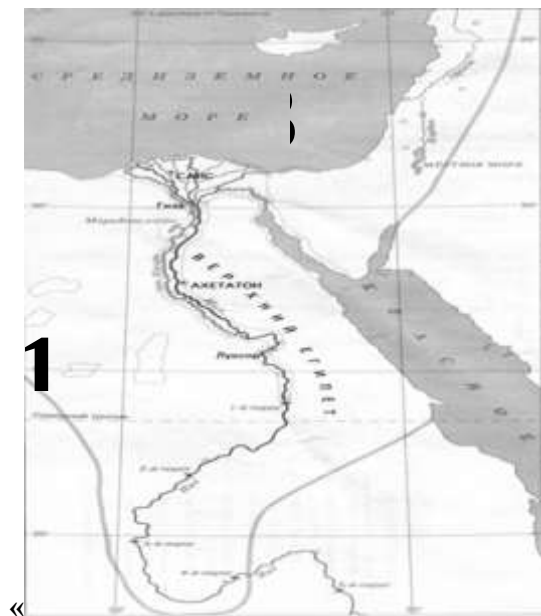
Создал ты небо далекое, чтобы восходить на нем, чтобы смотреть на все созданное тобой.

Ты един, но ты восходишь во [многих] своих проявлениях в виде живого солнечного диска, воспевающего, сияющего, удаляющегося, приближающегося. Ты создаешь миллионы проявлений из себя одного».

• а) Как звали бога, которому посвящен этот гимн?

Б) Назовите страну.

В) Какой цифрой на карте она отмечена?



3. Что изображено на иллюстрации? В какой стране это происходило?

А)



Б)

Тематическая контрольная работа №2 по теме «Древний Восток

Вариант 2.

ЧАСТЬ 1

1.Какая страна древности располагалась в Южной Азии?

1) Египет 2) Индия 3) Китай 4) Финикия

2. Царских советников и военачальников в Древнем Египте называли:

1) фараонами 2) вождами 3) писцами 4) вельможами

3. Крупнейшие реки Китая: 1) Ганг и Инд 2) Нил и Иордан 3) Тигр и Евфрат 4) Хуанхэ и Янцзы

4. В египетской письменности использовались: 1) буквы 2) шадуфы 3) иероглифы 4) клинописные знаки

5. Почему земледелие стало главным занятием в странах Древнего Востока?

1) в этих странах часто шли дожди

2) жители этих стран в земледелии использовали машинную технику

3) в этих странах отсутствовали животные, на которых можно было охотиться

4) благодаря разливам рек в этих странах земля становилась мягкой и плодородной

6. Укажите название документа, отрывок из которого приведен.

Если долг одолел человека и он продал за серебро свою жену, своего сына и свою дочь или отдал их в кабалу, то три года они должны обслуживать дом их покупателя или их закабалителя, в четвертом году им должна быть предоставлена свобода.

1) Библия 2) законы царя Хаммурапи 3) хвалебная песня египтян 4) книга высказываний Конфуция

7. Какой памятник культуры был создан в Древнем Египте?

1) пирамида Хеопса 2) храм Бога Яхве 3) ворота богини Иштар 4) наскальные рисунки в пещере Альтамира

8. В какой стране мира были изобретены бумага и компас?

1) в Египте 2) в Ассирии 3) в Палестине 4) в Китае

9. В какой стране была создана первая часть Библии? 1) в Индии 2) в Персии 3) в Китае 4) в Палестине

10. Группа людей, обладающая определенными правами и обязанностями, передающимися по наследству, называется: 1) кастой 2) общиной 3) рабами 4) колонией

11. Слонов использовали в сражениях в войсках: 1) Индии 2) Ассирии 3) Китая 4) Финикии

12. Какая общая черта характерна для всех государств Древнего Востока?

1) единобожие 2) создание поселений в других странах

3) отсутствие неравенства между людьми 4) защита территории от внешних врагов

13. Какие слова и словосочетания относятся к истории Ассирии? Укажите два верных ответа из пяти предложенных.

1. Бог Яхве 2. Гильгамеш 3. поэма «Рамаяна» 4. библиотека глиняных книг 5. Ниневия — «логовище львов»

14. Расположите в правильной последовательности следующие события. Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов.

А) объединение Китая Б) взятие Вавилона и Египта персами В) образование единого государства в Египте Г) расцвет Израильского царства при Давиде и Соломоне

15. Установите соответствие между правителями и государствами, которые они возглавляли.

А) Соломон

Б) Тутмос

В) Хаммурапи

Г) Ашшурбанапал

Государства:

1) Египет

2) Вавилония

3) Ассирия

4) Древнееврейское царство

Часть 2

1. Перечислите имена нескольких богов Древнего Египта (по вашему выбору). Чему покровительствовали эти боги?

2. Прочитайте отрывок из Ветхого Завета

Когда царь жил в доме своем, и Господь успокоил его от всех окрестных врагов его, тогда сказал царь пророку Нафану: вот, я живу в доме кедровом, а ковчег Божий находится под шатром. <...> Но в ту же ночь было слово Господа: ...Когда же исполнятся дни твои, и ты почиешь с отцами твоими, то Я восставлю после тебя сына твоего и упрочу царство его. Он построит дом имени Моему, и Я утвержу престол царства его на веки. ...И если он согрешит, Я накажу его жезлом мужей и ударами сынов человеческих; но милости Моей не отниму от него, как Я отнял от Саула, которого Я отверг пред лицом твоим».

- А) О каком царе говорится в этом отрывке?
Б) Назовите страну. В) Какой цифрой на карте она отмечена?



3. Что изображено на иллюстрации? В какой стране это происходило?



А)

Рекомендации по проверке и оценке выполнения заданий работы

1 ВАРИАНТ

№	ответ	балл
1.	4	1
2.	2	1
3.	4	1
4.	3	1
5.	4	1
6.	3	1
7.	3	1
8.	1	1
9.	4	1
10.	2	1
11.	2	1
12.	1	1
13.	45	2
14.	згба	2
15.	А4,б1,в2,г3	2 б за полный правильный ответ, 1 балл- за одну ошибку, 0 баллов- более двух ошибок
Ч2. В1	Палестина, христианство	2 балла по одному за каждый правильный ответ
В2	А) Амон -Ра Б) Египет в)1	1балл 1 балл
В3	А) саркофаг; Египет Б) храм ; Индия	2 балла по одному за каждый правильный ответ
В4	3747 лет	2 б за полный правильный ответ,

2 ВАРИАНТ

№	ответ	балл
1.	2	1
2.	4	1
3.	4	1
4.	3	1
5.	4	1
6.	2	1
7.	1	1
8.	4	1
9.	4	1
10.	1	1
11.	1	1
12.	4	1
13.	45	2
14.	Вгба	2
15.	А4,б1, в2,г3	2 б за полный правильный ответ, 1 балл- за одну ошибку, 0 баллов- более двух ошибок
Ч2. В1	Амон-Ра, Маат, Сет, Осирис	2 балла по одному за каждый правильный ответ
В2	А) Давид	1балл
	Б) Палестина в)3	1 балл
В3	А) школа, Двуречье Б) Великая китайская стена, Китай	2 балла по одному за каждый правильный ответ
В4	1829 лет	2 б за полный правильный ответ,

Контрольная работа по теме «Древняя Греция». 5 класс
Вариант №1

1. На склонах гор древние греки выращивали:

- 1) виноград и оливки; 2) финики и инжир; 3) рис и чай; 4) пшеницу и ячмень.

2. Как именовали себя жители древней Греции:

- 1) греки; 2) эллины; 3) метеки; 4) фракийцы.

3. Виновником развязывания Троянской войны, согласно поэме Гомера «Илиада», стал сын царя Приама:

- 1) Патрокл; 2) Гектор; 3) Парис; 4) Телемак.

4. Вставьте пропущенное имя героя:

Взявши свой лук, _____ вмиг натянул тетиву. В доме своем истребил он тут всех женихов многобуйных, мстя им за все беззакония их и за все обиды.

- 1) Телемак; 2) Одиссей; 3) Ахиллес; 4) Парис.

5. В какой степени родства находятся Посейдон, Зевс, Аид.

- 1) родные братья; 2) кумовья; 3) двоюродные братья; 4) отец и сыновья.

6. Посланником Зевса называли птицу:

- 1) сокол; 2) орел; 3) павлин; 4) ворон.

9. Какую богиню называли «воительница»:

- 1) Афродита; 2) Афина; 3) Гера; 4) Деметра.

10. Как называли бога войны в Греции:

- 1) Арес; 2) Гефест; 3) Гермес; 4) Дионис.

12. Место для сооружения храмов в Афинах называлось:

- 1) акрополь; 2) агора; 3) керамик; 4) форум.

13. Продолжите своими словами: Демократия- это _____...

14. Известный древнегреческий историк, друг Перикла и «Отец истории»:

- 1) Фидий; 2) Геродот; 3) Сократ; 4) Гомер

15. Триера- это:

- 1) площадка для тренировок; 2) лёгкий маневренный корабль греков;
3) школа для борьбы; 4) форма построения македонских солдат.

16. Найдите ошибки в тексте.

- Солон распорядился отпустить на волю всех рабов. Отныне рабов в Афинах больше не стало.

17. Пелопонес – это

- 1) Северная часть Греции; 2) Средняя часть Греции; 3) Южная часть Греции.

18. Кто из первых стратегов 15 лет занимал эту должность в Афинах?

- 1) Фемистокл; 2) Перикл; 3) Солон; 4) Драконт.

Контрольная работа по теме «Древняя Греция». 5 класс
Вариант №2

1. Верны ли следующие утверждения:

- А. Главным средством сообщения между областями Греции были сухопутные пути.
- Б. Одним из главных продуктов, которым славилась Греция, было оливковое масло.

1) верно только А. 2) верно только Б. 3) верны оба утверждения; 4) оба утверждения неверны.

2. Какое событие легло в основу поэмы Гомера «Одиссея»?

- 1) возвращение царя Одиссея на Итаку; 2) гибель троянского героя Гектора;
3) похищение Парисом Елены Прекрасной; 4) гибель Ахиллеса.

3. Предводителем похода греков на Трою был царь Микен:

- 1) Одиссей; 2) Агамемнон; 3) Ахиллес; 4) Менелай.

4. Кому из героев поэмы «Илиада» принадлежат слова:

Вспомни, подобный богам Ахиллес, об отце твоём милым!
Старца, такого ж как я, на пороге старости скорбной!

- 1) Гектору; 2) Приаму; 3) Патроклу; 4) Менелая.

5. Как звали древнегреческую богиню любви и красоты:

- 1) Артемида; 2) Деметра; 3) Афина; 4) Афродита.

6. Какого бога греки изображали с трезубцем в руках:

- 1) Зевса; 2) Посейдона; 3) Аида; 4) Аполлона.

7. Кто из богов помог грекам, сражавшимся под Троей, построить деревянного коня:

- 1) Арес; 2) Афина; 3) Гера; 4) Гефест.

8. Как звали одного из самых любимых и веселых богов греков:

- 1) Зевс; 2) Дионис; 3) Аид; 4) Аполлон.

9. Какого бога называли «громовержец»:

- 1) Арес; 2) Гермес; 3) Посейдон; 4) Зевс.

10. Какого бога греки изображали в сандалиях с крылышками:

- 1) Гермеса; 2) Гефеста; 3) Диониса; 4) Аида.

11. Определите дату Саламинской битвы.

- 1) 1480 г. д. н. э.; 2) 443 г. д. н. э.; 3) 480 г. д. н. э.; 4) 490 г. до н. э.

12. Торговая площадь в Афинах называлась:

- 1) форум; 2) агора; 3) керамик 4) акрополь.

13. Продолжите своими словами: Колония- это

14. Известный греческий скульптор, автор статуи Афины:

- 1) Фидий; 2) Гомер; 3) Каликрат; 5) Мирон.

15. Палестра- это:

- 1) площадка для тренировок; 2) место учебных занятий;
3) школа для борьбы; 4) гимнастический зал.

16. Найдите ошибки в тексте.

- Благодаря хорошим почвам жители Аттики выращивали много хлеба. Напротив, оливкового масла и вина в Аттике не хватало: вино и масло привозили из других стран.

17. Какое из перечисленных морей омывает Грецию?

1) Черное море; 2) Красное море; 3) Мраморное море; 4) Ионическое море.

18. Треугольное пространство между двумя скатами крыши и карнизом:

1) Колонна; 2) Портик; 3) Фронтон; 4) Базилика.

Ключ к контрольному тесту «Древняя Греция». 5 класс

Вариант 1.

1- 1 2- 2 3- 3 4- 2 5- 1 6- 2 7- 3 8- 2

9- 2 10- 1 11- 3 12- 1 13- власть народа 14- 2 15- 3

16- освободил только рабов- греков, рабы- чужеземцы остались.

17- 3 18 - 2

Вариант 2.

1- 2 2- 1 3- 2 4- 2 5- 4 6- 2 7- 2 8- 2

9- 4 10- 1 11- 3 12- 2 13- поселения, основанные моряками в

чужих землях 14- 1 15- 3 16- 4 17- 4 18- 4

**Контрольная работа по теме «Древней Рим»
1 вариант**

1. Выполните тест:

1. В Италии в отличие от Греции:

- 1) Редко выпадали дожди
- 2) Земля была неплодородной
2. Рим стал хозяином всего Средиземноморья после:
 - 1) Завоевания Египта
 - 2) Изгнания Тарквиния Гордого
 - 3) Окончания войны с царем Пирром
 3. В Римском государстве в 4 веке до н.э.:
 - 1) Императоры обладали неограниченной властью
 - 2) Народное собрание было высшим органом власти
 4. В Римской республике правом вето обладали:
 - 1) сенаторы
 - 2) императоры
 - 3) консулы
 - 4) народные трибуны
 5. Римлянин Варрон называл рабов «говорящими» орудиями труда, потому что римляне:
 - 1) Относились к рабам как к вещи
 - 2) Уважительно относились к рабам
 - 3) Заставляли рабов петь во время работы
 - 4) Отказались от использования плугов, мотыг и лопат
 6. Причина принятия земельного закона братьев Гракхов:
 - 1) Уход плебеев из Рима
 - 2) Поражение Рима в войне с Карфагеном
 - 3) Ослабление военного могущества Рима
 - 4) Нехватка рабов в Риме и их высокая стоимость
 7. С какими событиями связаны даты 509 г. до н.э., 49 г. до н.э.?
 - 1) С военными победами римлян
 - 2) С проведением олимпийских игр
 - 3) С созданием памятников культуры
 - 4) С изменениями государственного устройства
 8. Порядок управления, при котором государством управляют выбранные на определенный срок должностные лица, называется:
 - 1) империей
 - 2) провинцией
 - 3) державой
 - 4) республикой
 9. Изменение отношения римских властей к христианству в 4 веке н.э. было связано с:
 - 1) Гибелью Иисуса Христа
 - 2) Призывами христиан к восстанию
 - 3) Приходом к власти императора Нерона
 - 4) Требованием христианской церкви быть покорным властям
 10. Кого из римских императоров называли «актером на императорском троне»?
 - 1) Цезаря
 - 2) Октавиана Августа
 - 3) Константина
 - 4) Нерона
 11. Прочтите отрывок из документа и укажите событие, о котором идет речь

Голос застревает в моем горле, и пока я диктую, рыдания прерывают мое изложение. Город, который захватил весь мир, сам оказался захвачен; более того, голод предшествовал мечу, и только немногие из горожан уцелели, чтобы стать пленниками

- | | |
|-----------------------------------|-------------------------|
| 1) Разрушение римлянами Карфагена | 3) Взятие Рима Аларихом |
| 2) Взятие Рима Ганнибалом | 4) Осада галлами Рима |

12. Архитектурным памятником Древнего Рима является:

- | | |
|-------------------|--------------------|
| 1) Парфенон | 3) Фаросский маяк |
| 2) Колонна Траяна | 4) Пирамида Хеопса |

2. Установите соответствие, расположите в хронологической последовательности:

1. Установите соответствие между высказыванием и его автором.

А) «Лучше погибнуть в борьбе за свободу, чем зря рисковать своей жизнью»	1) Спартак
Б) «Жребий брошен!»	2) Ромул
В) «Так да погибнет всякий, нарушивший границы города!»	3) Тиберий Гракх
	4) Цезарь

2. Какие термины служат для обозначения зависимого населения в Римском государстве? Укажите два верных ответа из пяти предложенных.

- 1) колонны
- 2) апостолы
- 3) «рабы с хижинами»
- 4) патриции
- 5) легионеры

3. Расположите в правильной последовательности следующие события.

- А) битва при Каннах
- Б) восстание Спартака
- В) возникновение города Рима
- Г) перенесение столицы Римского государства в Константинополь

Контрольная работа по теме «Древний Рим»

2 вариант

1. Выполните тест:

1. В Италии, как в Греции:

- | | |
|----------------------|---------------------------------|
| 1) Теплый климат | 3) Высокие, обрывистые горы |
| 2) Обширные пастбища | 4) Полноводные, судоходные реки |

2. Рим установил свое господство над Италией после:

- | | |
|-----------------------------------|----------------------------------|
| 1) Окончания войны с царем Пирром | 3) Изгнания Тарквиния Гордого |
| 2) Разрушения Коринфа и Карфагена | 4) Подавления восстания Спартака |

3. В Римском государстве в 1 веке н.э.:

- | | |
|---|--|
| 1) Власть консулов передавалась по наследству | 3) Существовала республиканская форма правления |
| 2) Императоры обладали неограниченной властью | 4) Законы принимались после обсуждения в Народном собрании |

4. В Римской республике командование войсками возлагалось на:

- | | |
|---------------|----------------------|
| 1) сенат | 3) консулов |
| 2) императора | 4) народных трибунов |

5. Своего высшего развития рабство достигло в Древнем Риме, т.к.:

- | | |
|---|--|
| 1) Рабы в Риме стоили очень дорого | 3) Рабов в Риме использовали во всех отраслях хозяйства |
| 2) В Риме очень хорошо относились к рабам | 4) Рабы в Риме занимали высшие государственные должности |

6. Причина принятия земельного закона братьев Гракхов:

- | | |
|----------------------------------|---------------------------|
| 1) Усиление власти сената | 4) уменьшение числа рабов |
| 2) вторжение войск Ганнибала | |
| 3) разорение земледельцев Италии | |

7. С какими событиями связаны даты 133 г. до н.э., 313 г. н.э.?:

- | | |
|------------------------------|----------------------------------|
| 1) Восстаниями рабов | 3) Военными победами римлян |
| 2) Принятиями важных законов | 4) Созданием памятников культуры |

8. Порядок правления, установившийся в Риме в конце 1 века до н.э., при котором государством управляет один человек, называется:

- | | |
|---------------|----------------|
| 1) империей | 3) колонией |
| 2) провинцией | 4) Республикой |

9. В первые века нашей эры христианство привлекало бедняков и рабов тем, что:

- | | |
|--|--|
| 1) Было распространено по всему миру | 3) Призывало обездоленных людей подняться на восстание |
| 2) Пользовалось поддержкой римских императоров | 4) Обещало Царство Божие для тех, кто страдал и был унижен |

10. Римский император, признанный соотечественниками лучшим из императоров:

- | | |
|---------------|-----------|
| 1) Константин | 3) Нерон |
| 2) Траян | 4) Цезарь |

11. Прочтите отрывок из документа и укажите событие, о котором идет речь.

Гизерих....нагрузив на корабли огромное количество золота и иных царских сокровищ, отплыл... забрав из дворца и медь, и все остальное. Он ограбил и храм Юпитера Капитолийского и снял с него половину крыши. Эта крыша была сделана из лучшей меди и покрыта густым слоем золота, представляя величественное и изумительное зрелище. Из кораблей, что были у Гизериха, один, который вез статуи, говорят, погиб....

- 1) Бойсбор сторонников Цезаря с республиканцами
- 2) Разрушение римлянами Карфагена
- 3) Взятие Рима Ганнибалом
- 4) Взятие Рима вандалами

12. Достопримечательностью Древнего Рима был:

- 1) Парфенон
- 2) Фаросский маяк
- 3) Пантеон
- 4) театр

2. Установите соответствие, расположите в хронологической последовательности:

1. Установите соответствие между высказыванием и его автором.

А) «И ты, дитя мое!»	1) царь Пирр
Б) «Даже дикие звери имеют норы и логова, а утех, кто сражался и умирал за Рим. Нет ничего, кроме воздуха и света!»	2) Ромул
В) «Еще одна такая победа, и мы погибнем!»	3) Тиберий Гракх
	4) Цезарь

2. Какие два из перечисленных ниже понятий являются названием основных должностей в Римском государстве?

- 1) плебеи
- 2) патриций
- 3) народный трибун
- 4) сенатор
- 5) легионер

3. Расположите в правильной последовательности следующие события.

- А) взятие Рима готами
- Б) правление Октавиана Августа
- В) принятие земельного закона Тиберия Гракха
- Г) разделение Римской империи на два государства

Контрольные работы

6 класс

Контрольная работа «Древняя Русь в 8-первая половина 12 веков»

ВАРИАНТ I

Начальный уровень

1. Когда на территории нашей страны появились древние люди?

- а) Примерно 600 тыс. лет назад;
- б) Примерно 700 тыс. лет назад;
- в) Примерно 800 тыс. лет назад.

2. Как называлось восточнославянское племя, обитавшее по берегам Днепра, недалеко от устья Десны?

- а) Поляне
- б) Вятичи;
- в) Дреговичи.

3. Правление Ольги началось:

- а) 862 г.;
- б) 912 г.;
- в) 945 г.;
- г) 964 г.

Средний уровень

4. Какие из названных категорий населения не являлись зависимыми в Древнерусском государстве?

- а) закуп;
- б) смерд;
- в) тысяцкий;
- г) гридник;
- д) боярин.

Укажите верный ответ:

1) АБГ; 2) БГД; 3) ВГД; 4) АДВ.

5. Установите соответствие между датами и событиями.

а) 882-912 гг.	1) Правление князя Владимира в Киеве.
б) 945-957 гг.	2) Правление князя Олега в Киеве.
в) 980-1015 гг.	3) Правление князя Игоря в Киеве.

6. Установите соответствие между понятиями и их значениями.

а) Погост	1) Объезд князем земель для сбора дани.
б) Смерд	2) Место сбора дани.
в) Полюдь	3) Крестьянин-общинник.

6. Установите соответствие между понятиями и их значениями.

- | | |
|----------|---|
| а) Вира | 1) Размер дани, установленный в Древней Руси. |
| б) Вербь | 2) Штраф за убийство. |
| в) Уроки | 3) Община. |

Достаточный уровень

7. Прочтите отрывок из «Повести временных лет», и напишите, когда произошло это событие, описанное в нём.

«Когда наступила весна, отправился Святослав к порогам. И напал на него Куря, князь печенежский, и убили Святослава, и взяли голову его, и сделали чашу из черепа, оковав его, и пили из него. Свенельд же пришёл в Киев, к Ярополку. А всех лет княжения Святослава было двадцать восемь».

8. Что из названного относилось к событиям правления князя Владимира Красное Солнышко? Укажите два верных положения из четырёх предложенных.

- а) создание Русской Правды;
- б) принятие христианства;
- в) восстание древлян;
- г) создание оборонительных сооружений.

Высокий уровень

9. Заполните таблицу «Выдающиеся князья Киевской Руси».

Имя князя	Годы правления	Внутренняя политика	Внешняя политика
Ярослав Мудрый			

Контрольная работа по истории для 6 класса по теме «Русские земли в середине 13-14 вв.»

1 вариант

1. В нач. 13в. Правителем Монгольского гос-ва был провозглашен
А) Батый хан Б) полководец Субэдэй В) хан Тэмучин
2. Основной вид оружия монгольского войска
А) лук и стрелы Б) копье В) «греческий огонь»
3. Первое столкновение русских войск с монголо-татарами произошло на реке
А) Калке б) Сити в) Днепр
4. Первый удар монгольского войска был нанесен по какому княжеству
А) Владимиро-Суздальскому б) Рязанскому в) Киевскому
5. Владимирское княжество было разгромлено ханом Батыем вг.
А) 1236 б) 1238 в) 1241
6. Кто возглавил оборону Киева в 1240 г.
А) князь Даниил Романович б) боярин Евпатий Коловрат в) воевода Дмитр
7. Рязанское княжество было разгромлено ханом Батыем в г.
А) 1235 б) 1237 в) 1240
8. Какой город хан Батый назвал «злым городом»?
А) Владимир б) Новгород в) Козельск
9. Битва на Чудском озере произошла в г.
А) 1240 б) 1242 в) 1244
10. Невская битва – сражение на реке Неве между новгородским войском под командованием князя _____ и _____.
11. Как русские называли строй противника в битве на Чудском озере?
12. Как называлась ежегодная дань, которую собирали на Руси для хана Золотой Орды?
А) оброк б) полюдье в) выход
13. Литовские племена жили по берегам реки
А) Двины б) Невы в) Неман
14. Грюнвальдская битва произошла в

А) 1380 б) 1410 в) 1480

15. Отметь НЕВЕРНОЕ утверждение

- А) Великое княжество Литовское достигло своего расцвета в 13-14в.
- Б) На территории Великого княжества Литовского жили как литовцы, так и русские
- В) Великое княжество Литовское платило дань Золотой Орде
- Г) Культурные традиции Руси оказали сильное влияние на Великое княжество Литовское

16. Первым московским князем был

- А) Михаил Ярославич б) Даниил Александрович в) Юрий Данилович

17. Первые каменные храмы в Москве появились при князе

- А) Юрии Даниловиче б) Михаиле Ярославиче в) Иване Калите

18. В начале 15в. верховным правителем Новгородской и Псковской земель являлся великий князь _____.

19. В начале правления юного князя Дмитрия Ивановича московское правительство возглавлял

- А) митрополит Киевский и всея Руси Алексей
- Б) основатель Троицкого монастыря Сергей Радонежский
- В) литовский князь Ольгерд

20. В честь победы в Куликовской битве серпуховский князь Владимир получил прозвище _____.

21. Установи соответствие между историческими событиями и их датами

- А) набег на Русь хана Тохтамыша
- Б) битва на реке Воже
- В) Куликовская битва
- 1) 1380 2) 1382 3) 1378

22. Какие жанры литературы были распространены на Руси в 13-14 вв.?

23. Одним из выдающихся мастеров русской живописи 14в. был

- А) монах Нестор б) Феофан Грек в) Даниил Заточник

2 вариант

1. Как назывался созданный Чингизханом свод законов, регламентирующий правила поведения и жизни монголов?

- А) «Великий свод» б) «Монгольская Яса» в) «Великая Яса»

2. В 1211г. монголы начали завоевание

- А) северокавказской империи Цзинь б) государства Хорезмшахов
- В) Северного Кавказа

3. Союзниками русских князей в битве на реке Калке были
А) варяги б) болгары в) половцы
4. Рязанское княжество было разгромлено ханом Батыем в Г.
А) 1235 б) 1237 в) 1240
5. Какой город хан Батый назвал «злым городом»?
А) Владимир б) Новгород в) Козельск
6. Назови европейские гос-ва, подвергшиеся монгольскому нашествию
7. Шведское войско в походе на Новгородские земли в 1240г. возглавил
А) зять шведского короля Биргер б) король Бьерн
В) король Артур
8. Битва на Чудском озере – сражение между русскими войсками во главе с князем _____ и _____. Эта битва вошла в историю под названием _____.
9. Битва на реке Неве произошла вг.
А) 1240 б) 1241 в) 1249
10. Войско крестоносцев было полностью разгромлено русскими войсками в 1242г. в битве на _____.
11. Первой столицей Золотой Орды был город
А) Каракорум б) Сарай в) Астрахань
12. Золотая Орда на средневековых европейских картах значилась как
А) Монголия б) Тартария в) Улусия
13. Государственная религия Золотой Орды в 14в.
А) ислам б) православие в) иудаизм
14. Столицей Великого княжества Литовского при князе Гедимине был город
А) Вильно б) Рига в) Брянск
15. Уния Литвы с Польшей была заключена вг.
А) 1385 б) 1399 в) 1404
16. Кто из русских князей был женат на сестре хана Узбека?
А) Михаил Ярославич б) Даниил Александрович в) Юрий Данилович
17. В борьбе за политическое лидерство среди русских земель в начале 14в. главным соперником Москвы был
А) Новгород б) Киев в) Тверь
18. Московское княжество стало сильнейшим в Северо-Восточной Руси при
А) Иване Калите б) Данииле Александровиче в) Юрии Даниловиче
19. Отметь верное утверждение
Победа русских на Куликовом поле
А) способствовала усилению Москвы и ее ведущей роли в создании единого Русского государства

- Б) привела к свержению ордынского владычества на Руси
В) способствовала укреплению Золотой Орды
20. Установи соответствие между именами монгольских военачальников и событиями, в которых они принимали участие
- А) хан Мамай
Б) хан Батый
В) хан Тохтамыш
- 1) поход на Северо-Восточную Русь 2) набег на Москву 3) Куликовская битва
21. Какой город стал центром культурной жизни русских земель в 14в. ?
- А) Москва б) Новгород в) Владимир
22. Любимым героем новгородских былин был
- А) князь Владимир Красное Солнышко
Б) князь Михаил Тверской
В) купец Садко
23. К лучшим работам Феофана Грека относятся
- А) фрески Успенского собора в Коломне
Б) иконы в церкви Покрова на Нерли
В) фрески церкви Спаса Преображения на Ильине улице в Новгороде

Контрольная работа по истории России 6 класс

Тема: «Формирование единого Русского государства XV- нач. XVI вв.»
(по учебнику История России под редакцией А.В. Торкунова)

1.«Кто, когда и что сделал?»

Соотнесите портреты правителей с годами их правления и деятельностью. Заполните таблицу, в которой.

А. 1389 - 1425 Б. 1425 - 1462 В. 1462 - 1505

1. Присоединения Новгорода к Московскому княжеству
2. Временное прекращение выплаты дани Орде
3. Ликвидация мелких уделов в Московском княжестве
4. Присоединения Муромского и Тарусского княжества к Московскому
5. Ликвидация ордынского владычества на Руси
6. Междоусобная борьба второй четверти XV века

 I.	 II.	 III.
--	--	---

Ответ:

Имя	Правитель	Годы правления	События

2. Завершите предложение:

А. Земельное владение, даваемое за военную и государственную службу права продажи, обмена, наследования называется ...

Б. Система содержания должностных лиц за счёт местного населения называется ...

В. Натуральный налог с народов Поволжья, Сибири, Севера называется ...

Г. Порядок замещения высших должностей в зависимости от знатности рода и важности должностей, занимаемых предками, называется ...

3. Вставьте пропущенные слова

Иван III принял новый титул - государь всея Руси. Он называл себя А) _____.

Великий князь «держал совет» с Б) _____. Вся территория России была поделена на В) _____, во главе которых стояли Г) _____.

4. Прочитайте статью 56 из первого свода законов единого государства «СУДЕБНИК» 1497 года

56. О КРЕСТЬЯНСКОМ ОТКАЗЕ. А крестьянам отказываться (переходить) из волости (в волость), из села в село в один срок в году, за неделю до Юрьева дня осеннего и в течение недели после Юрьева дня осеннего (26 ноября). Пожилые за дворы (крестьяне пусть) платят в полях из расчета рубль за двор, а в лесах полтина (за двор). Если какой-либо крестьянин поживет за кем-нибудь год и уйдет прочь, то (пусть) он заплатит (пожилые за) четверть двора; если поживет два года и пойдет прочь, то (пусть) он заплатит (пожилые за) полдвора; если поживет три года и пойдет прочь, то (пусть) он заплатит (пожилые за) три четверти двора; если поживет четыре года, то (пусть) он заплатит (пожилые) за весь двор.

Ответьте на вопросы:

1. Как изменилось положение крестьян?

2. На каких условиях был возможен уход крестьян?

5. Найдите современников

А) Марфа Борецкая	1. Казимир IV
Б) Даниил Щени	2. Ахмат
В) Менгли - Гирей	3. Жанна д'Арк
Г) Дмитрий Шемяка	4. Софья Палеолог

Ответы запишите в таблицу

А)	Б)	В)	Г)

Ответы на задания

1.

Имя	Правитель	Годы правления	События
Василий I	II	A	36
Василий II	I	Б	24
Иван III	III	В	15

2. А - поместье

Б - кормление

В - ясак

Г - местничество

3. А) - самодержец

Б) - Боярской думой

В) - уезды

Г) - воеводы-наместники

4.

1. Положение крестьян изменилось в худшую сторону, так как данная статья частично ограничивала их личную свободу.

2. Уход крестьян возможен был только в случае уплаты пожилого, которое зависело от природной зоны (лес или поле).

5.

А)	Б)	В)	Г)
4	1	2	3

Контрольные работы

7 класс

7 кл. Проверочная работа по теме:

«Начало правления Ивана Грозного. Реформы Избранной рады».

Вариант 1.

А.1. После смерти князя Василия III формально на престоле оказался трехлетний Иван IV. Это произошло в... году:

1) 1530 2) 1533 3) 1538 4) 1540

А.2. Кто из российских царей о своих детских годах писал позднее, что «ни в чем не поступали с нами так, как следует поступать с детьми»:

1) Иван III 2) Василий Темный 3) Иван IV 4) Михаил Романов;

А.3. С детских лет Иван IV любил читать книги. Особенно его интересовали сюжеты:

1) о любви; 3) об особом предназначении верховной власти;

2) о величии царей; 4) верно лишь 2 и 3.

А.4. Шапкой Мономаха венчались на царство все московские великие князья и цари до Петра I. Митрополит Макарий разработал и провел обряд **венчания** Ивана IV на царство в... году:

1) 1547 2) 1545 3) 1548 4) 1550

А.5. Избранной радой в XVI в. называли:

1) группу запорожских казаков, делегированную на Переяславскую раду для решения вопроса о воссоединении с Россией;

2) группу знатных бояр, избранную на первом Земском соборе для подготовки и разработки реформ;

3) круг близких помощников Ивана IV, разрабатывавших проект реформ;

4) родственников Ивана IV, принадлежащих к роду Рюриковичей.

А.6. Первый Земский собор был созван Иваном IV в... году:

1) 1547; 3) 1549; 2) 1548; 4) 1550.

А.7. С резким осуждением боярского самовластия Иван IV впервые выступил:

- 1) в 1547 г. при венчании на царство;
- 2) после подавления в 1547 г. восстания в Москве;
- 3) на первом Земском соборе;
- 4) во время утверждения Судебника 1550 г.

А.8. В борьбе с боярским самовластием в 50-х гг. XVI в. царь:

- 1) частично ограничил местничество;
- 2) ликвидировал систему боярских кормлений;
- 3) создал органы местного самоуправления;
- 4) верно все указанное.

А.9. В работе Земских соборов в XVI–XVII вв. участвовали:

- 1) бояре и князья;
- 2) черносошные крестьяне;
- 3) торговцы и ремесленники;
- 4) верно 1, 2, 3.

А.10. Постоянное стрелецкое войско с огнестрельным оружием стали создавать:

- 1) еще в период борьбы с Ордой;
- 2) первый полк стрельцов участвовал в Куликовской битве;
- 3) в 50-х гг. XVI в. во время реформ Ивана IV;
- 4) при царевне Софье.

7 кл. Проверочная работа по теме:
«Начало правления Ивана Грозного. Реформы Избранной рады».
Вариант 2.

А.1. Елена Глинская фактически управляла (с советниками) Россией в... годах:

- 1) 1530—1535; 3) 1530—1540;
- 2) 1530—1538; 4) 1533—1538.

А.2. В 13-летнем возрасте Иван IV, к удивлению и ужасу окружающих, приказал псарям казнить:

- 1) любимую собаку; 3) двоюродного дядю;
- 2) породистого коня; 4) знатного боярина

А.3. Частично сдерживал (сдерживала) жестокие наклонности Ивана IV своим авторитетом:

- 1) глава Русской церкви митрополит Макарий;
- 2) мать Елена Глинская;
- 3) князь А. Курбский;
- 4) придворный священник Сильвестр.

А.4. Во время восстания в Москве в 1547 г. Иван IV:

- 1) вышел на площадь объяснить с народом;
- 2) испытал страх и уехал в с. Воробьево;
- 3) выдал одного из Глинских и самолично его казнил;
- 4) разгневался и казнил каждого десятого из восставших.

А.5. В Избранную раду Ивана IV входили:

- 1) князь ; 3) незнатный вотчинник ;
- 2) придворный священник Сильвестр; 4) верно все указанное.

А.6. Сословно-представительной монархией Россия стала после того, как:

- 1) был созван первый Земский собор из разных слоев феодалов;
- 2) в Избранную раду включили незнатных людей;
- 3) было частично ограничено местничество;
- 4) была ликвидирована система боярских кормлений.

А.7. После Земского собора 1549 г. дворяне почти за все свои провинности и проступки:

- 1) не подлежали суду бояр-наместников;
- 2) подлежали суду самого царя;
- 3) подлежали суду царского судьи;
- 4) верно лишь 2 и 3.

А.8. «Излюбленными головами» при Иване IV называли:

- 1) близких помощников царя из состава Избранной рады;
- 2) родственников царя со стороны Елены Глинской;
- 3) митрополита Макария и всех высших священнослужителей Русской православной церкви;
- 4) людей, выбранных в органы местного самоуправления.

А.9. Судебник 1550 г. крестьянам:

- 1) разрешил уходить от феодалов в любое время года, увеличив лишь плату за «пожилое»;
- 2) отменил право Юрьева дня и таким образом их окончательно закрепостил;
- 3) подтвердил право Юрьева дня, но лишь после уплаты «пожилого»;
- 4) оставил без изменения форму, закрепленную в Судебнике 1497 г.

А.10. Система управления через приказы развилась при:

- 1) Иване III 2) Иване IV 3) Василии III 4) Василии Шуйском;

Контрольная работа 7 класса на тему: «Россия в XVI веке»
I вариант

1. Денежная реформа была проведена в период:

- А) правления Василия III
- Б) регентства Елены Глинской
- В) боярского правления
- Г) правительства Избранной рады

2. Местничество – это ...

3. Отряд казаков для похода в Сибирь возглавил:

- а) атаман Иван Кольцо б) Иван Выродков
- в) купцы Строгановы г) атаман Ермак Тимофеевич

4. Опричнина – это время:

- а) 1547 – 1584 гг. б) 1556 – 1570 гг.
- в) 1565 – 1572 гг. г) 1570 – 1584 гг.

5. Земский собор – это ...

6. Какие три из перечисленных ниже событий связаны с царствованием Ивана Грозного?

- а) присоединение Казани и Астрахани к России
- б) Ливонская война
- в) Медный бунт
- г) церковный раскол
- д) созыв первого Земского собора
- е) окончательное закрепощение крестьян

7. Важнейшим мероприятием в период правления Елены Глинской было:

- а) введение единой для всей страны денежной единицы
- б) ликвидация разногласий внутри Русской православной церкви
- в) изменения в управлении страной
- г) введение Юрьева дня

8. Одним из итогов военной реформы стало появление:

- а) стрельцов б) драгун
- в) ополченцев г) гвардейцев

9. По какому принципу образован ряд?

А. Адашев, А. Курбский, Сильвестр

10. Богатейшее семейство русских купцов, промышлявшее на Урале:

- а) Воротынские б) Старицкие в) Строгановы

11. После венчания Иван IV стал именоваться

- а) «императором России»
- б) «царём и великим князем всея Руси»
- в) «самодержцем всея Руси»
- г) «монархом всея Руси»

12. Опричнина была направлена против

- а) дворянской оппозиции
- б) взбунтовавшихся крестьян
- в) жителей национальных окраин
- г) строптивого боярства

13. Чем ведал Челобитный приказ?

14. Почему Стоглавый собор так называется?

15. Цель Ливонской войны при Иване IV?

16. Какие крестьяне в России назывались черносошными?

- а) монастырские б) приписные
- в) посессионные г) государственные

17. Устанавливаемые царскими указами с конца XVI века сроки сыска и возвращения беглых крестьян их владельцам:

- а) заповедные лета б) урочные лета
- в) пожилое г) полюдье

18. Укажите признаки поместья и вотчины.

- 1) является держанием на условиях несения службы
- 2) является единоличным держанием, которое передается по наследству
- 3) не обладает судебным и налоговым иммунитетом
- 4) наследуется вместе с государственной службой
- 5) обладает судебными и налоговыми льготами
- 6) можно вносить по завещанию в монастырь
- 7) владельцами являются дворяне и дети боярские
- 8) владельцами являются князья и бояре
- 9) передается по наследству
- 10) нельзя вносить по завещанию в монастырь

А) признаки вотчины _____

Б) признаки поместья _____

**Контрольная работа 7 класса на тему: «Россия в XVI веке»
II вариант**

1. Избранная рада – это:

- а) небольшой кружок близких Ивану IV людей
- б) высший совет при князе
- в) народное собрание, решавшее важнейшие государственные вопросы
- г) орган, управляющий личными землями князя

2. Кормление – это ...

3. Ближайшим помощником царя в опричнине был:

- а) князь Владимир Старицкий б) Андрей Курбский
- в) Малюта Скуратов г) князь Михаил Воротынский

4. Опричнина – это ...

5. Русский митрополит, выступивший против введения Иваном Грозным опричнины:

- а) Филипп б) Макарий
- в) Сильвестр г) Филарет

6. Из нижеперечисленных стран были противниками России в Ливонской войне:

- а) Османская империя
- б) Речь Посполитая
- в) Швеция
- г) Священная Римская империя
- д) Англия
- е) Дания

7. Венчание Ивана IV на царство произошло в:

- а) 1533 г. б) 1538 г.
- в) 1547 г. г) 1551 г.

8. Ливонская война проходила:

- а) 1538–1547 гг. б) 1549–1560 гг.
в) 1558–1583 гг. г) 1581–1584 гг.

9. По какому принципу образован ряд?

Литва, Швеция, Речь Посполитая

10. Какие ханства были присоединены к России в XVI веке?

11. При Иване IV Грозном в России:

- а) складывается система приказов б) проводится министерская реформа
в) вводится “Табель о рангах”
г) происходит присоединение к России средней Азии

12. Современниками Ивана Грозного были

- а) Елена Глинская, митрополит Макарий
б) Борис Годунов, патриарх Филарет
в) протопоп Аввакум, патриарх Никон
г) хан Батый, литовский князь Миндовг

13. Неудача в Ливонской войне была следствием

- а) отставания экономики России +
б) отсутствия у России союзников
в) численного превосходства сил противника
г) отсутствия талантливых полководцев

14. Чем ведал Разрядный приказ?

15. Повод к Ливонской войне при Иване IV?

16. Какие крестьяне в России назывались владельческие?

- а) лично свободные, трудившиеся на государство
б) принадлежавшие лично государю
в) проживающие на землях помещика и вотчинника
г) принадлежавшие церкви

17. В каком году было учреждение патриаршества в России?

- а) 1589 г. б) 1588 г. в) 1587 г. г) 1586 г.

18. Укажите признаки поместья и вотчины.

- 1) является держанием на условиях несения службы
2) является единоличным держанием, которое передается по наследству
3) не обладает судебным и налоговым иммунитетом
4) наследуется вместе с государственной службой
5) обладает судебными и налоговыми льготами
6) можно вносить по завещанию в монастырь
7) владельцами являются дворяне и дети боярские
8) владельцами являются князья и бояре
9) передается по наследству
10) нельзя вносить по завещанию в монастырь

А) признаки вотчины _____

Б) признаки поместья _____

19. Решите кроссворд

1	И								
---	---	--	--	--	--	--	--	--	--

					2.3						
3					Б						
			4		Р						
			5		А						
6					Н						
7					Н						
			8		А						
				9	Я						
				10	Р						
				11	А						
				12	Д						
13					А						

1. Священник, участник Избранной рады
2. Собор-орган сословного представительства
3. Жалобы, подаваемые на имя царя
4. Князь, участник Избранной рады
5. Участник Избранной рады
6. Князь, участник Избранной рады
7. Содержание должностных лиц за счет местного населения
8. Митрополит, венчавший Ивана IV на царство
9. Повинности
10. Категория служилых людей в XVI – начале XVII вв.
11. Титул Ивана IV с 1547 года
12. Общерусский свод законов
13. Церковный собор 1551 года

А) 1654 г. Б) 1655 г. В) 1656 г. Г) 1659 г.

8. Первым открыл пролив между Азией и Америкой:

А) В.Д. Поярков Б) В.М. Стадухин В) Е.П. Хабаров Г) С.И. Дежнев

9. Название «реестр» в XVII веке обозначало:

А) Церковную землю Б) Крестьянский надел

В) Вид налога Г) Список казаков

10. Главными участниками Медного бунта были:

А) Старообрядцы Б) Городские низы

В) Казаки Г) Крестьяне

11. Установите соответствие:

1. Карион Истомин 2. Василий Бурцов 3. Федор Ртищев 4. Мелетий Смотрицкий

А) Автор букваря с красочными иллюстрациями, изданного в конце XVII века

Б) Боярин, основатель школы при Андреевском монастыре

В) Автор грамматики, изданной в Вильно в 1618 г.

Г) Автор одного из первых букварей, изданного в 1634 г.

12. Кто изображён на рисунке?



Контрольная работа по теме «Россия при первых Романовых» Вариант 2.

Дайте определение:

1. Полки иноземного строя –

2. Гетман –

Тест:

3. В царствование Алексея Михайловича:

А) произошел церковный раскол

Б) было учреждено патриаршество

В) Русь приняла христианство

Г) был учрежден Синод

4. Результатом церковной реформы в XVII в. стало:

А) обмирщение культуры

Б) появление стяжателей и нестяжателей

В) появление старообрядцев и новообрядцев Г) отмена патриаршества

5. Андрусовское перемирие России с Польшей было заключено в:

А) 1653 г. Б) 1667 г. В) 1681 г. Г) 1689 г.

6. Медный бунт произошел в:

А) 1645 г. Б) 1648 г. В) 1653 г. Г) 1662 г.

7. Укажите имя знаменитого поэта XVII в.:

А) Анисим Михайлов

Б) Симеон Полоцкий

В) Симон Ушаков

Г) Андрей Рублев

8. Первое высшее учебное заведение было открыто в:

- А) 1662 г. Б) 1671 г. В) 1687 г. Г) 1689 г.

9. Восстание С. Разина произошло в правление:

- А) Михаила Федоровича Б) Бориса Годунова
В) Алексея Михайловича Г) Федора Ивановича

10. В стиле нарышкинского барокко построена:

- А) Троице – Сергиева лавра Б) Церковь Покрова на Нерли
В) Церковь Покрова в Филях Г) Церковь Вознесения в с. Коломенском

11. Установите соответствие:

1. 1645 г 2. 1649 г 3. 1648 г 4. 1646 г

- А) Соляной бунт
Б) Начало правления Алексея Михайловича
В) Введение налога на соль
Г) Принятие Соборного Уложения

12. Кто изображён на рисунке?



**Контрольная работа по теме «Россия при первых Романовых»
Вариант 3.**

Дайте определение:

1. Ярмарка – Раскольники –

Тест:

3. Переяславская Рада состоялась в:

- А) 1634 г. Б) 1654 г. В) 1676 г. Г) 1687 г.

4. Соборное уложение было принято в правление:

- А) Михаила Федоровича Б) Бориса Годунова
В) Алексея Михайловича Г) Федора Ивановича

5. Укажите имя выдающегося иконописца XVII в.:

- А) Анисим Михайлов Б) Симеон Полоцкий
В) Симон Ушаков Г) Андрей Рублев

6. Инициатором церковной реформы был:

- А) протопоп Даниил Б) митрополит Никон
В) протопоп Аввакум Г) патриарх Иосиф

7. Главное последствие Соляного бунта:

- А) принятие нового кодекса законов
Б) решительная борьба со взяточничеством
В) переизбрание нового царя
Г) начало войны с Польшей

8. Соборное уложение было написано в:

- А) 1661 г. Б) 1648 г. В) 1649 г. Г) 1653 г.

9. XVII век вошел в историю под названием:

- А) «Блестящий» Б) «Революционный»

В) «Бунташный»

Г) «Крепостнический»

10. Укажите годы правления Алексея Михайловича:

А) 1533 – 1584 Б) 1598 – 1605 В) 1613 – 1645 Г) 1645 – 1676

11. Установите соответствие:

1. Парсуна

2. Новое направление в архитектуре XVII века

3. Сатирическая повесть

4. Житие

А) Произведение, в котором обличались феодальные порядки, крючкотворство, продажность чиновников, волокита.

Б) «Нарышкинское барокко»

В) Светский портрет Г) Биографическая повесть



12. Кто изображен на рисунке?

Контрольная работа по теме: «Россия в XVII веке».

7 класс

1 – вариант.

Часть I.

При выполнении заданий этой части выберите один правильный ответ.

A1. Какое из перечисленных событий произошло в правление Михаила Романова?

- 1) Соляной бунт
- 2) восстание под руководством С. Разина
- 3) церковный раскол
- 4) постройка первого железоделательного завода

A2. Что из названного было одной из главных причин городских восстаний в XVII веке?

- 1) недовольство городских низов деятельностью приказной системы
- 2) ухудшение положения городских низов из-за введения новых налогов
- 3) преследование старообрядцев
- 4) введение в городах цехов и гильдий

A3. Что из названного было последствием церковной реформы XVII века, проведённой Никоном?

- 1) церковный раскол
- 2) учреждение патриаршества
- 3) секуляризация церковных земель
- 4) учреждение Синода

A4. Отметьте черту характерную для экономического развития России в конце XVII века:

- 1) распространение переложной системы
- 2) появление первых мануфактур
- 3) отделение ремесла от сельского хозяйства
- 4) появление двуполья

A5. Первый чертеж реки Амур в XVII веке составил:

- 1) В.Д. Поярков 2) М.В. Стадухин 3) Е.П. Хабаров 4) С.И. Дежнев

A6. Что из перечисленного свидетельствовало об укреплении самодержавной власти?

- 1) расширение территории на Восток
- 2) прекращение созыва Земских соборов
- 3) частые войны с Польшей и Турцией
- 4) увеличение количества приказов

A7. Понятие «Вечный мир» связано с отношениями России в XVII веке с:

- 1) Турцией 2) Польшей 3) Украиной 4) Швецией

A8. Новый жанр, появившийся в архитектуре в XVII веке:

- 1) «дивное узорочье» 2) романтизм 3) классицизм 4) ампи́р

A9. В каком документе провозглашались отмена «урочных лет и бессрочных сыск беглых крестьян»?

- 1) Соборное уложение 1649 г. 2) Судебник 1497 г.
3) Судебник 1550 г. 4) указ «об урочных летах»

A10. Какой памятник архитектуры XVII века изображен на картинке?



- 1) Церковь Ильи пророка в Ярославле
2) Церковь Покрова в Филях
3) Церковь Рождества Богородицы в Путинках
4) Теремной дворец Московского Кремля

Часть II.

При выполнении заданий с кратким ответом (B1-B3) запишите ответ так, как указано в тексте задания.

B1. Кто изображён на рисунке?



B2. Соотнесите дату и событие. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

СОБЫТИЕ	ДАТА
А) первый поход на Крым	1) 1653 год
Б) начало церковной реформы	2) 1654 год
В) Переяславская Рада	3) 1662 год
Г) Медный бунт	4) 1678 год
Д) издание «Синописа»	5) 1687 год
	6) 1689 год

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

B3. Установите соответствие между историческими деятелями и их характеристиками. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ХАРАКТЕРИСТИКА ИСТОРИЧЕСКОГО ДЕЯТЕЛЯ	ИСТОРИЧЕСКИЙ ДЕЯТЕЛЬ
А) украинский гетман	1) Никон
Б) основатель театра в России	2) Филарет
В) художник, иконописец	3) Б. Хмельницкий
Г) патриарх, соправитель Михаила Романова	4) Г. Грегори
Д) патриарх, автор церковной реформы	5) С. Полоцкий
	6) С Ушаков

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

часть III.

Задания части III предполагают развёрнутый ответ.

Прочтите отрывок из текста современного историка и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение знаний по курсу истории Российского государства. «В конце XVII века в развитии русской архитектуры появился новый стиль... Его отличительными чертами были монументальность, устремлённость ввысь, многоцветная богатая отделка зданий (в частности, декоративной резьбой по белому камню, цветными изразцами, раскраской фасадов)».

1. Назовите стиль архитектуры, о котором идёт речь в отрывке.
2. На основе текста назовите не менее трёх отличительных особенностей данного архитектурного стиля.
3. Назовите фамилию боярского рода, в честь которого был назван данный архитектурный стиль.
4. Назовите здания, построенные в XVII веке в данном архитектурном стиле.

Контрольная работа по теме: «Россия в XVII веке».

7 класс

2 – вариант.

часть I.

При выполнении заданий этой части выберите один правильный ответ.

1. Результатом церковной реформы в XVII веке стало(а)?
 1) обмирщение культуры
 2) появление нестяжателей и иосифлян
 3) отмена патриаршества
 4) появление старообрядцев и новообрядцев
2. Лично свободные крестьяне, платившие только государственные повинности, назывались:
 1) казенными
 2) приказными
 3) черносошными
 4) крепостными
3. Что из перечисленного относится к задачам внешней политики России в XVII веке?
 1) расширение территорий в Прибалтике
 2) продвижение в среднюю Азию
 3) завоевание Северного Кавказа
 4) борьба за возвращение русских земель находящихся под властью Речи Посполитой
4. Землепроходец, открывший пролив отделяющий Азию от Америки:
 1) Е.П. Хабаров
 2) С.И. Дежнев
 3) В.Д. Поярков
 4) М.В. Стадухин
5. Первая история Российского государства назвалась:
 1) «Житие»
 2) «Синописис»
 3) «Хронограф»
 4) «Хождение»
6. Какое из положений содержалось в Соборном уложении?
 1) объявление крепостного состояния крестьян наследственным
 2) запрещение передавать поместья по наследству
 3) установление Юрьева дня
 4) введение опричнины
7. Что из перечисленного является одной из причин восстания под руководством С. Разина?
 1) стремление заставить казаков служить царю
 2) борьба между бедными и зажиточными крестьянами
 3) усиление крепостного гнёта
 4) присоединение казачьих земель к Московскому государству
8. Для культуры конца XVII века было характерно:

- 1) усиление влияния церкви на живопись и литературу
- 2) «обмирщение» художественного творчества
- 3) усиление культурного влияния Византии
- 4) широкое каменное гражданское строительство

9. Жанр литературы, возникший в XVII веке

- 1) летопись
- 2) повесть
- 3) былина
- 4) сатирическая повесть

10. Какой памятник архитектуры XVII века изображен на картинке?



- 1) Церковь Ильи пророка в Ярославле
- 2) Церковь Покрова в Филях
- 3) Церковь Рождества Богородицы в Путинках
- 4) Теремной дворец Московского Кремля

Часть II.

При выполнении заданий с кратким ответом (В1-В3) запишите ответ так, как указано в тексте задания.

В1. Кто изображён на рисунке?



2. Соотнесите дату и событие. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

СОБЫТИЕ	ДАТА
1) упразднение Земского собора	1) 1648 год
2) Андрусовское перемирие	2) 1649 год
3) Соляной бунт	3) 1653 год
4) открытие Славяно-греко-латинской академии	4) 1662 год
5) Соборное уложение	5) 1667 год
	6) 1687 год

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

3. Установите соответствие между историческими деятелями и их характеристиками. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ХАРАКТЕРИСТИКА ИСТОРИЧЕСКОГО ДЕЯТЕЛЯ	ИСТОРИЧЕСКИЙ ДЕЯТЕЛЬ
1) князь, возглавивший походы на Крым	1) Аввакум
2) архитектор	2) С.Т. Разин
3) енисейский казак, первопроходец	3) В.В. Голицын
4) лидер крестьянского восстания	4) Б. Хмельницкий
5) лидер старообрядцев	5) В.Д. Поярков
	6) Б. Огурцов

Часть III.

Задания части III предполагают развёрнутый ответ.

Прочтите отрывок из текста современного историка и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение знаний по курсу истории Российского государства.

«Накануне великого поста 1653г. он рассылает по всем церквам «Память», специальный указ, в котором в директивной форме, без объяснений предписывалось: «...не подобает в церкви метания творити на колену, но в пояс бы вам творити поклоны» и «ещё и тремя бы персты естикрестилися». «Память» вызвала сначала замешательство, а потом открытый протест «провинциальных боголюбцев».

- С1.** О каком событии идёт речь в отрывке? О каком историческом деятеле идёт речь в отрывке?
- С2.** Используя текст отрывка и знания по истории приведите не менее трёх примеров церковных традиций и обрядов, которые предполагалось изменить в ходе реформы.
- С3.** Кто возглавил протест «провинциальных боголюбцев»?
- С4.** Как стали называть сторонников и противников реформы церкви?

Ключ к тесту «Россия в XVII веке» (7 класс)

	1 вариант	2 вариант
Часть 1		
A1	4	4
A2	2	3
A3	1	4
A4	2	2
A5	3	2
A6	2	1
A7	2	3
A8	1	2
A9	1	4
A10	4	2
Часть 2		
B1	Богдан Хмельницкий	Степан Разин
B2	51234	35162
B3	34621	36521
Часть 3		
C1	«Нарышкинское барокко»	- Церковный раскол или Церковная реформа Никона - патриарх Никон
C2	- многоярусность - устремлённость ввысь - многоцветная отделка зданий	- многоголосие во время службы - крещение двумя перстами - поклоны на коленях - исправление церковных книг
C3	Нарышкины	Протопоп Аввакум
C4	- церковь Покрова в Филях - колокольня Новодевичьего монастыря	-никонианцы -старообрядцы
Часть I. – 10 баллов		21-19 б. – «5» 18 – 12 б. – «4»
Часть II. – 5 баллов		
B1. – 1 балл B2. – 2 балла		

ВЗ – 2 балла	11- 7 б. – «3» менее 7 – «2»
Часть III. –6 баллов	
С1. – 1 балл	
С2 – 2 балла	
С3 – 1 балл	
С4. – 2 балла	
ИТОГО - 21 балл	

Контрольная работа по теме «Европейское Возрождение»

В-1

1. Назовите основные черты эпохи Возрождения

2. Культурное течение Возрождение противопоставило церковной идеологии культ Человека, отсюда название:

- а) реформация;
- б) гуманизм;
- в) интуитивизм.

3. Любимый сюжет живописи Ренессанса:

- а) исторические события Италии 14-16 вв.;
- б) Мадонна с младенцем;
- в) изображение природы Италии.

4. Среди работ этого художника — "Крестьянский танец», «Жатва», «Охотники на снегу»

- а) Рафаэль Санти;
- б) Питер Брейгель Старший;
- в) Боттичелли.

5. В чем отличие мастеров эпохи Возрождения от средневековья:

- а) они хотели остаться безымянными;
- б) они придавали оригинальность произведениям и подчеркивали свое авторство;
- в) они копировали старых мастеров.

6. Одной из живописных последних работ Микеланджело была выполненная в 1514 г. огромная фреска Сикстинской капеллы. Какой библейский сюжет был изображен?

- а) "Сотворение мира";
- б) "Потоп";
- в) "Тайная вечеря"

7. Кто из названных творческих людей является художником-портретистом?

- а) Рембрант;
- б) У. Шекспир;
- в) Т. Мор.

8. Почему Рафаэля называют певцом женской красоты?

9. О ком идет речь? Человек незаурядной воли, ума и торжества

- | | | |
|------------------------|----------------------|------------------------|
| 10. Соотнесите: | 1. Микеланджело | а) Джоконда |
| | 2. Рафаэль | б) Страшный суд |
| | 3. Леонардо да Винчи | в) Сикстинская мадонна |

11. . В творчестве Рафаэля значительное место занимают картины с изображением Мадонны: "Мадонна Конестабиле", "Мадонна в зелени", "Мадонна со щегленком", "Сикстинская Мадонна" и др. Одно из вышеназванных произведений признано самым глубоким и самым прекрасным воплощением темы материнства в ренессансной живописи. Назовите это произведение.

12. Он является основоположником науки и философии в Новое время:

- а) Ренэ Декарт;
- б) Исаак Ньютон;
- в) Николай Коперник.

13. Кому принадлежат следующие слова «Вы с большим страхом объявляете мне приговор, чем я выслушиваю его»?

- а) Г. Галилео;

- б) Дж.Бруно;
- в) И. Ньютону.

14. Описать одно из произведений живописи эпохи Возрождения

Контрольная работа по теме «Европейское Возрождение»

Контрольная работа по теме «Европейское Возрождение»

В-2

1. Почему именно Рим становился центром мирового искусства?

2. Отличительные черты Возрождения:

- а) связь культуры и религии, подчинение человека церкви;
- б) подражание античности, лишение человека права на развитие своих способностей;
- в) светский характер культуры, гуманизм, обращение к античности.

3. Из всех искусств Возрождение особенно возвысило:

- а) изобразительное;
- б) "искусство слова";
- в) музыкальное.

4. Соотнеси название работы и автора:

- | | |
|-----------------------|-----------------------|
| 1) "Джоконда"; | а) Микеланджело; |
| 2) "Рождение Венеры"; | б) Боттичелли; |
| 3) "Давид", | в) Леонардо да Винчи. |

5. Хронологические рамки эпохи Возрождения:

- а) 12-15 века;
- б) 12-14 века;
- в) 13-16 века.

6. В чем отличие науки нового времени от средневековой:

- а) они хотели остаться безызвестными;
- б) сочетание знаний и опыта;
- в) копирование достижений научных достижений Античности

7. Одной из живописных последних работ Микеланджело была выполненная в 1514 г. огромная фреска Сикстинской капеллы. Какой библейский сюжет был изображен?

- а) "Сотворение мира";
- б) "Потоп";
- в) "Тайная вечеря"

8. Какие черты отличают художественное творчество Микеланджело ?

9. О ком идет речь? Враг всякого закона, всякой веры

- | | | |
|-----------------|----------------------|-------------------------|
| 10. Соотнесите: | 1. Микеланджело | а) Тайная вечерня |
| | 2. Рафаэль | б) статуя Давида |
| | 3. Леонардо да Винчи | в) Мадонна Конестабиле. |

11. . В творчестве Рафаэля значительное место занимают картины с изображением Мадонны: "Мадонна Конестабиле", "Мадонна в зелени", "Мадонна со щегленком", "Сикстинская Мадонна" и др. Одно из вышеназванных произведений признано самым глубоким и самым прекрасным воплощением темы материнства в ренессансной живописи. Назовите это произведение.

12. Кто из ученых Нового времени впервые разрушил миф о неподвижности Земли?

- а) Н. Коперник;
- б) Дж. Бруно;
- в) Дж. Локк.

13. Его надгробие украшают три аллегорические фигуры: скульптура, живопись и архитектура..

- а) Леонардо да Винчи;
- б) Микеланджело Буонаротти;
- в) Рембрант.

14. Описать одно из произведений живописи эпохи Возрождения.

Часть 1

A1. Первыми странами, вставшими на путь исследования новых земель, были:

- а) Португалия и Англия; в) Нидерланды и Испания;
- б) Англия и Нидерланды; г) Испания и Португалия.

A2. Экспедицией под руководством Васко да Гама был открыт морской путь:

- а) в Южную Америку; в) в Африку.
- б) в Индию; г) в Северную Америку

A3. Общество, основанное на частной собственности и рыночном хозяйстве, называется:

- а) аграрным; в) феодальным;
- б) передовым; г) капиталистическим.

A4. Мысль о вращении Земли вокруг Солнца впервые высказал:

- А) Эразм Роттердамский В) Христофор Колумб
- Б) Николай Коперник Г) Исаак Ньютон

A5. Начало Реформации:

- а) 1524 б) 1525; в) 1517; г) 1572.

A6. Гуманизмом называют:

- А) науку о возникновении и развитии человеческого общества
- Б) учение, признающее человека высшей ценностью мира
- В) борьбу против продажи индульгенций
- Г) христианскую религию

A7. Инициатором начала Реформации выступил:

- а) Томас Мюнцер в) Иоганн Тецель
- б) Мартин Лютер г) Жан Кальвин

A8. Официальная религия Индии периода Империи Великих Моголов:

- А) ислам Б) буддизм В) иудаизм Г) индуизм

A9. Основатель Империи Великих Могол:

- А) Бабур б) Канси в) Акбар Г) Токугава

Часть 2

B1. Причины Великих географических открытий (не менее трех)

B2. Как повлияла Реформация на духовную, политическую и экономическую жизнь общества?

B4. Объясните термины:

- Абсолютизм
- мануфактура
- Реформация
- индульгенция

B5. По какому принципу образован ряд:

Рафаэль, Леонардо да Винчи, Рембрандт ван Рейн, Альбрехт Дюрер.

Часть 3

Дайте характеристику основным событиям периода Нового времени.

Контрольные работы 8 класс

Тест «Начало правления Петра 1»

1. Стрелецкий бунт был поднят:

- а) Милославскими, б) Нарышкиными, в) Хованскими, г) Романовыми.

2. Правление Софьи запомнилось:

- а) Крымскими походами 1687, 1689 гг.; б) заключением «вечного мира» с Польшей в 1686 г., в) стрелецким бунтом 1682 г., г) всеми перечисленными событиями.

3. Петр стал единовластным правителем в:

- а) 1692, б) 1682, в) 1689, г) 1699.

4. Кто не входил в ближайшее окружение Петра:

- а) А.Д. Меншиков, б) Ф. Лефорт, в) П. Гордон, г) Н.М. Зотов, д) Ф.Л. Шакловитый

5. Петр в селе Преображенском создал полки, которые назывались:

- а) потешными, б) ополченскими, в) гвардейскими, г) нового строя.

6. Великое посольство направилось в Европу в:

- а) 1672, б) 1682, в) 1689, г) 1697.

Тест «Начало правления Петра 1»

1. Стрелецкий бунт был поднят:

- а) Милославскими, б) Нарышкиными, в) Хованскими, г) Романовыми.

2. Правление Софьи запомнилось:

- а) Крымскими походами 1687, 1689 гг.; б) заключением «вечного мира» с Польшей в 1686 г., в) стрелецким бунтом 1682 г., г) всеми перечисленными событиями.

3. Петр стал единовластным правителем в:

- а) 1692, б) 1682, в) 1689, г) 1699.

4. Кто не входил в ближайшее окружение Петра:

- а) А.Д.Меншиков, б) Ф. Лефорт, в) П. Гордон, г) Н.М. Зотов, д) Ф.Л. Шакловитый

5. Петр в селе Преображенском создал полки, которые назывались:

- а) потешными, б) ополченскими, в) гвардейскими, г) нового строя.

6. Великое посольство направилось в Европу в:

- а) 1672, б) 1682, в) 1689, г) 1697.

Тест «Начало правления Петра1».

1. Великое посольство направилось в Европу в:

- а) 1672, б) 1682, в) 1689, г) 1697.

2. Турецкая крепость Азов была взята русскими войсками в:

- а) 1692, б) 1695, в) 1696, г) 1699.

3. Кто командовал русской армией во втором азовском походе:

- а) А.Д.Меншиков, б) Ф.А.Головин, в) Ф.М.Апраксин, г) А.С. Шеин

4. Петр в селе Преображенском создал полки, которые назывались:

- а) потешными, б) ополченскими, в) гвардейскими, г) нового строя.

5. Великое посольство было организовано с целью поиска союзников России в борьбе против:

- а) Турции, б) Швеции; в) Англии; г) Польши.

Проверочная работа по эпохе Петра I

Напишите дату:

Азовские походы –

Северная война –

Основание Санкт – Петербурга –

Полтавская война –

Взятие русскими Риги –

Ништадтский договор –

Провозглашение России империей –

Правление Петра1 –

Указ нового летоисчисления в России –

Издание «Табели о рангах» -

Учреждение Сената –

Дайте определение термину:

Внешняя политика –

Гренадер –

Император –

Империя –
Меркантилизм –
Протекционизм –
Абсолютизм –
Демократия –
Бюрократия –

Раскройте вопрос:

Основные направления внешней политики

Раскройте вопрос кратко:

Реформы Петра 1

Дайте общую характеристику эпохе Петра 1. Каково значение она имела для России?
(написать Ваши размышления)

Контрольная работа
Тема: Россия в эпоху Петра I
Вариант 1

I. Выбери правильный ответ.

1. Кто был учителем Петра Алексеевича?

- А) Василий Голицын; Б) Никита Зотов; В) царица Наталья Кирилловна.

2. Азовские походы Петра I закончились:

- А) взятием Азова;
Б) перемирием с Турками;
В) очередным поражением русской армии.

3. Одним из значительных явлений в экономике России было:

- А) резкое повышение сельскохозяйственного производства;
Б) появление первых фабрик и заводов;
В) развитие крупной мануфактурной промышленности;
Г) зарождение капиталистических отношений в сельском хозяйстве.

4. В 1705-1706 гг. произошло крупное восстание:

- А) в Москве; Б) в Башкирии; В) в Казани; Г) в Астрахани.

5. На сколько губерний раздели Россию Пётр I?

- А) на 8; Б) на 9; В) на 10; Г) на 11.

6. С 1702(1703) г. В России стала издаваться первая печатная газета:

- А) «Куранты»; Б) «Ведомости»; В) «Известия»; Г) «Новости».

7. Сражение, названное Петром «Матерью Полтавской баталии», произошло:

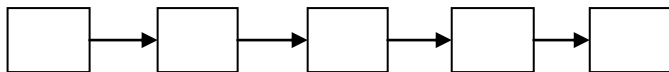
- А) под Нарвой; Б) у о. Гренгам; В) под Дерптом; Г) у д. Лесной.

III. Приведи в соответствие историческую личность и его деятельность.

- | | |
|------------------|--|
| А) К. Булавин | 1. Украинский гетман, предавший Петра I |
| Б) Ф. Растрелли | 2. Командующий русской армией в Азовском походе |
| В) Мазепа | 3. Первый российский фельдмаршал |
| Г) Б. Шереметьев | 4. Казак, организовавший народное восстание |
| Д) А. Шеин | 5. Архитектор, строивший здания в Санкт-Петербурге |

IV. Расставь события в хронологической последовательности:

1. Принятие Петром I титула императора
2. Великое посольство
3. Полтавское сражение
4. Упразднение Боярской Думы
5. Введение подушной подати



V. Напишите дату:

- Азовские походы –
Северная война –
Ништадтский договор –
Учреждение Кунсткамеры-
Учреждение Сената-
Введение табели о рангах-
Указ о единонаследии-

VI. Дайте определение термину:

- Рекрут- _____
Фискал- _____
Синод- _____

Отходники-_____

Посессионные крестьяне-_____

VI! Прочитайте отрывок из сочинения историка С.М. Соловьева и ответьте на вопросы.

Впечатление о Петре

... явление, никогда небывалое в истории, возбуждает сильное любопытство, и вот две женщины: ганноверская курфюрстина София и дочь её, курфюрстина бранденбургская София-Шарлотта. Какое же впечатление произвел на них Петр? Вот их отзыв. «Я представляла себе его гримасы хуже, чем они на самом деле, и удержаться от некоторых из них не в его власти. Видно также, что его не выучили есть опрятно; но мне понравилась его естественность и непринуждённость», - говорит одна. Другая: «Царь высок ростом; у него прекрасные черты лица и благородная осанка; он обладает большою живостью ума, ответы его быстры и верны. Но при всех достоинствах, которыми одарила его природа, желательно было бы, чтоб в нём было поменьше грубости. Этот государь очень хороший и вместе очень дурной, в нравственном отношении он полный представитель своей страны. Если бы он получил лучшее воспитание, то из него вышел бы человек совершенный, потому что у него много достоинств и необыкновенный ум».

Вопросы:

1. Какое впечатление произвел русский царь Петр на европейских женщин?
2. Чем эти впечатления различаются, а в чём их сходства?
3. Оцените значимость представленных характеристик о Петре I.

VIII. Дайте общую характеристику эпохе Петра I.

Какое значение она имела для России? (напишите Ваши размышления)

Контрольная Работа по теме «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов».

1 вариант

1. Что относится к причинам дворцовых переворотов в XVIII в.?
 - 1) появление самозванцев
 - 2) стремление крестьянства ограничить боярский произвол
 - 3) усиление роли гвардии в государственных делах
 - 4) перенос столицы в Санкт-Петербург
2. Расположите имена правителей Российской империи в хронологической последовательности:
 - 1) Иван Антонович
 - 2) Анна Иоанновна
 - 3) Петр II
 - 4) Екатерина I
3. «Манифест о вольности дворянской» был принят императором _____ в _____ г.
4. В 1735-1739 гг. Россия приняла участие в _____ войне.

5. Перечислите основные задачи внешней политики России в 1725-1762 гг. (не менее 3-х задач).
6. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Дата	Событие
1) 1733-1735 гг.	А) Русско-шведская война
2) 1735-1739 гг.	Б) Участие России в войне за «польское наследство»
3) 1741-1743 гг.	В) Русско-турецкая война

7. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Термин	Определение
1) кондиции 2) регентство 3) фаворитизм	А) Явление в государственной и общественной жизни, при котором на высокие должности назначаются любимцы, не обладающие способностями и знаниями, необходимыми для службы. Б) Временное правление одного или нескольких лиц в случае длительного отсутствия, болезни или несовершеннолетия государя. В) Условия вступления на престол, выдвинутые с целью ограничения самодержавия.

8. Определите верные высказывания:
- 1) Политика правительства в 1725-1762 гг. способствовала ослаблению гнета помещиков над крестьянами.
 - 2) Политика правительства в 1725-1762 гг. способствовала превращению дворянства в привилегированное сословие.
 - 3) В эпоху дворцовых переворотов система управления страной, созданная Петром I, претерпела значительные изменения.
 - 4) Политика властей в отношении крестьян ужесточилась.
 - 5) Власть воевод в городах была ограничена.
9. «Да» или «нет»?

В период дворцовых переворотов

- 1) в Прибалтике и на Украине сохранились различные формы автономии.

- 2) ослабили гонения на старообрядцев.
 - 3) народы Поволжья могли исповедовать свои традиционные религии.
 - 4) восстание 1735-1740 гг. в Башкирии было вызвано притеснениями со стороны православной церкви.
 - 5) к Российской империи был присоединен Младший казахский жуз.
10. Укажите правильную последовательность появления органов государственного управления:
- 1) Кабинет министров
 - 2) Верховный тайный совет
 - 3) Сенат
 - 4) Конференция при высочайшем дворе
11. Во время чьего правления был принят указ с предписанием?
- «всем шляхтичам от 7 до 20 лет возраста быть в науках, а от 20 лет употреблять в военную службу, и всякий должен служить в воинской службе от 20 лет возраста своего 25 лет, а по прошествии 25 лет всех... отпускать в дома, а кто из них добровольно больше служить пожелает, таким давать на их волю».
- 1) Петра I
 - 2) Анны Иоанновны
 - 3) Петра III
 - 4) Елизаветы Петровны
12. Период правления Анны Иоанновны известен в русской истории под названием «бироновщина». В. О. Ключевский характеризовал его так:
- «Немцы посыпались в Россию как сор из дырявого мешка, облепили двор, обсели престол, забирались на все доходные места в управлении... Русским же аристократам, как, например, князю М. А. Голицыну, была предложена должность шута».
- На основании этого высказывания дайте определение понятия «бироновщина». Чем она опасна для государства?

2 вариант

1. Что относится к причинам дворцовых переворотов в XVIII в.?
 - 1) стремление казачества получить дворянские привилегии
 - 2) распространение клеветы против правящей династии
 - 3) изменение порядка наследования престола, принятое Петром I
 - 4) военные неудачи России
2. Расположите имена правителей Российской империи в хронологической последовательности:

- 1) Петр III
- 2) Анна Иоанновна
- 3) Елизавета Петровна
- 4) Иван Антонович

3. В 1757-1762 гг. Россия приняла участие в _____ войне.
4. Императрица _____ отменила указ Петра I о _____.
5. В чем проявилось усиление позиций дворянства (не менее 3-х положений)?
6. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Правитель	Событие
1) Екатерина I	А) принятие «Манифеста о вольности дворянской»
2) Петр III	Б) указ о прикреплении к мануфактурам наемных работников и их семей
3) Анна Иоанновна	В) создание Верховного тайного совета

7. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Термин	Определение
1) регентство	А) Лучшая, привилегированная часть войска
2) гвардия	Б) Политический режим в России в 30-е гг. XVIII в., характеризующийся засильем иностранцев, главным образом немцев, на важнейших государственных постах.
3) «бироновщина»	В) Временное правление одного или нескольких лиц в случае длительного отсутствия, болезни или несовершеннолетия государя.

8. Определите верные высказывания:

- 1) Главным направлением внутренней политики российских правителей в 1725-1762 гг. было ослабление крепостного гнета.
- 2) Главным направлением внутренней политики российских правителей в 1725-1762 гг. было увеличение привилегий дворянства.
- 3) В эпоху дворцовых переворотов функции Сената были ограничены.
- 4) Политика властей в отношении крестьян стала мягче.
- 5) В эпоху дворцовых переворотов петровская система местного управления была упразднена.

9. «Да» или «нет»?

- 1) В Российской империи проводилась политика обращения в православие чувашей, мариЙцев, удмуртов, мордвы.
- 2) В период дворцовых переворотов усилились гонения на старообрядцев.
- 3) На территориях, вошедших в состав государства, искоренялись все формы автономии.
- 4) Восстания народов Поволжья были вызваны изъятием земель и строительством заводов.
- 5) Началось изучение и освоение территории Дальнего Востока.

10. Укажите правильную последовательность появления органов государственного управления:

- 1) Конференция при высочайшем дворе
- 2) Кабинет министров
- 3) Коллегии
- 4) Верховный тайный совет

11. Во время чьего правления был принят документ, отрывок из которого приведен?

«...Отныне впредь на вечные времена и в потомственные роды жалуем всему российскому благородному дворянству вольность и свободу, кои могут службу продолжать... на основании следующего узаконения: 1) Все находящиеся в разных наших службах дворяне могут оную продолжать, сколь долго пожелают...»

- 1) Петра I
- 2) Анны Иоанновны
- 3) Петра III
- 4) Петра II

12. В. О. Ключевский, характеризуя эпоху дворцовых переворотов, писал:

«Одна особенность этих переворотов имеет более других важное политическое значение. Когда отсутствует закон, политический вопрос решается обыкновенно господствующей силой».

Что было «господствующей» (движущей) силой дворцовых переворотов? Подтвердите слова историка фактами.

4. Ключ к работе :

1 вариант:

- 1 – 3
- 2 – 4321
- 3 - Петром III, 1762
- 4 - Русско-турецкой
- 5 - Выход к Черному морю; воссоединение украинских и белорусских земель с Россией; сохранение петровских завоеваний в Прибалтике.
- 6 - 1Б, 2В, 3А

- 7 - 1В, 2Б, 3А
8 - 234
9 - 1. Да 2. Нет 3. Нет 4. Нет 5. Да
10 - 3214
11 - 2
12 - «Бироновщина» привела к засилью иностранцев. Главным образом немцев, во всех областях государственной и общественной жизни, разграблению богатств страны, жестокому преследованию недовольных, шпионажу, доносам. Такая обстановка способна дестабилизировать общество, вызвать острое недовольство властью и политический взрыв. В XVIII в. «бироновщина» в итоге привела к очередному дворцовому перевороту.

2 вариант:

- 1 – 3
2 - 2431
3 – Семилетней
4 – Анна Иоанновна, единонаследии
5 - Право продавать продукцию своих хозяйств; ограничение срока службы 25 годами, а затем освобождение от обязательной службы государству; право по своему усмотрению завещать поместье; освобождение от наказаний розгами и кнутом; право ссылать крепостных в Сибирь и т.д.
6 - 1В, 2А, 3Б
7 – 1В, 2А, 3Б
8 235
9 – 1. Да 2. Да 3. Нет 4. Да 5. Нет
10 - 3421
11 - 3
12 - Главной движущей силой дворцовых переворотов была гвардия. Возведение на трон

Екатерины I, Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны, Екатерины II проходило при ее активном участии.

Контрольная работа . «Россия при Екатерине II»

Вариант 1

1. Что из перечисленного ниже относится к деятельности Екатерины II?

- 1) расширение привилегий дворянства
- 2) уравнивание в правах купечества и дворянства
- 3) предоставление автономии Запорожью и казачеству
- 4) запрет телесных наказаний для всех сословий

2. Что характерно для политики просвещённого абсолютизма Екатерины II?

- 1) составление «Наказа» для проекта нового Уложения
- 2) попытка уравнивать все сословия в правах

- 3) открытие первого университета в Москве
- 4) ограничение власти помещиков над крестьянами

3. Система государственного устройства, при которой существует главенство монарха и его подчинение законам, — это

- 1) абсолютизм
- 2) просвещённый абсолютизм
- 3) сословно-представительная монархия
- 4) деспотия

4. Укажите положение «Жалованной грамоты дворянству» 1785 г.

- 1) создание совестных судов
- 2) введение должности капитана-исправника
- 3) создание дворянского самоуправления
- 4) разрешение горожанам открывать типографии

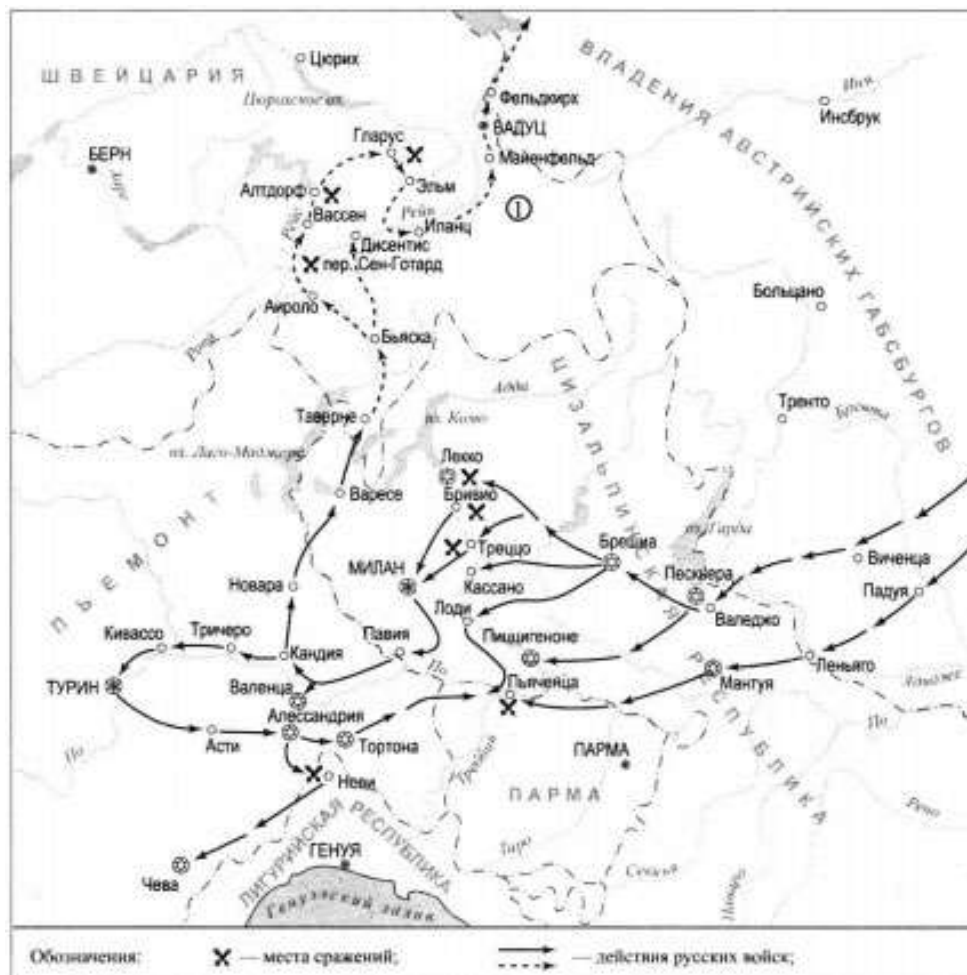
5. Рассмотрите изображение и ответьте на вопрос.



Какому историческому событию посвящена данная картина?

- 1) суд над Н. И. Новиковым
- 2) казнь Е. И. Пугачёва
- 3) суд над А. Н. Радищевым
- 4) убийство Петра III

6. Рассмотрите схему и ответьте на вопрос.



Какое(-ие) событие(-я) изображено(-ы) на схеме?

1) Русско-шведская война 1788-1790 гг.

2) Походы А. В. Суворова 1799 г.

3) Русско-турецкая война 1787-1791 гг.

4) Разделы Речи Посполитой

7. Что из перечисленного ниже относится к деятельности Павла I?

1) выход России из Семилетней войны

2) сближение с Францией в конце правления

3) сохранение нейтралитета в период Наполеоновских войн

4) заключение соглашения с Пруссией и Австрией о разделах Речи Посполитой

8. Для изучения русского языка и литературы в конце XVIII в. создаётся

1) Академия наук

2) Академия художеств

3) Российская академия

4) Славяно-греко-латинская академия

9. Рассмотрите изображение и ответьте на вопрос.



Кто является автором данной скульптуры?

- 1) Ф. И. Шубин
- 2) Э. М. Фальконе
- 3) Б. К. Растрелли
- 4) М. И. Козловский

10. Прочтите текст и укажите, о ком идёт речь.

«В 1792 г. он был назначен правителем Рижского наместничества и в этой должности вёл переговоры о присоединении к России герцогства Курляндского. В 1795 г. в чине генерал-поручика был назначен первым русским генерал-губернатором Курляндской губернии. Однако попал в немилость у императора Павла I и в 1797 г. был отправлен в отставку. Через несколько месяцев был снова принят на службу. В 1798 г. был произведён в генералы от кавалерии и назначен военным губернатором Петербурга. В 1799 г. получил графский титул. В 1801 г. стал руководителем заговора, приведшего к убийству Павла I и воцарению Александра I».

- 1) Р. И. Воронцов
- 2) П. А. Пален
- 3) И. И. Михельсон
- 4) Г. А. Потёмкин

11. Установите соответствие между именами деятелей культуры и сферами их деятельности: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

Деятели культуры

- А) Ф. И. Шубин
- Б) Д. Г. Левицкий
- В) Д. И. Фонвизин

Сферы деятельности

- 1) живопись
- 2) архитектура
- 3) скульптура
- 4) литература

12. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в ответ.

- 1) издание Указа о престолонаследии Павлом I
- 2) издание «Жалованной грамоты дворянству»
- 3) начало выпуска бумажных денег
- 4) смерть Екатерины II

13. Прочтите текст и ответьте на вопросы.

«...Поступил на службу в 1745 г. Боевое крещение принял на полях Семилетней войны. С детства мечтал быть образцовым солдатом и офицером. Наверно, поэтому и появилась впоследствии его знаменитая книга «Наука побеждать», где простым и понятным солдату языком излагались премудрости ведения боя. Он принял участие в военных действиях в Польше, усмирении пугачёвского бунта и наведении порядка в восставшем крае. Но более всего прославился в годы русско-турецких войн, неоднократно побеждая численно превосходящего врага своим умением. В одном из главных сражений войны 1787-1791 гг. он требовал немедленно наступать, невзирая на четырёхкратное превосходство турецких войск. Используя внезапность нападения, нестроенность укреплений и особенности местности, провёл успешные атаки на укрепления и лагерь турецких войск. Эта победа стала одной из наиболее блистательных побед полководца. За победу в ней он был возведён Екатериной II в графское достоинство и титул графа Священной Римской империи от австрийского императора. Был подвергнут опале при вступлении на престол Павла I. Впоследствии был возвращён на службу, возглавил союзные войска в войне против революционной Франции. Умер в 1800 г., похоронен в Александро-Невской лавре в Санкт-Петербурге».

- 1) О каком полководце идёт речь?
- 2) О каком главном сражении войны 1787-1791 гг. упоминается в тексте? Когда состоялось это сражение?

Вариант 2

1. Что из перечисленного ниже было впервые осуществлено при Екатерине II?

- 1) строительство металлургических мануфактур
- 2) выпуск бумажных денег
- 3) отмена внутренних таможенных пошлин
- 4) замена подворного обложения подушной податью

2. Политику императрицы Екатерины II называют

- 1) республиканской
- 2) просвещённым абсолютизмом

- 3) абсолютизмом
- 4) сословно-представительной монархией

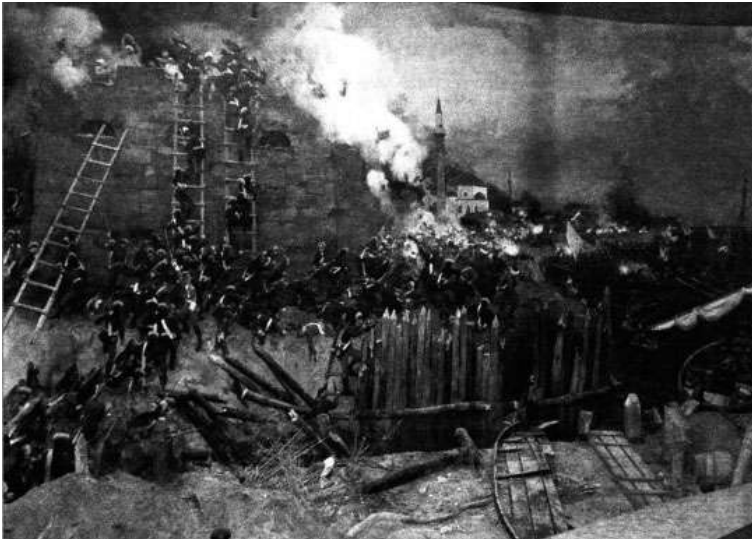
3. Передача монастырских и церковных земель в государственное управление называется

- 1) кондицией
- 2) секуляризацией
- 3) коалицией
- 4) местничеством

4. Правление Екатерины II называют «золотым веком» дворянства, потому что дворянам было разрешено

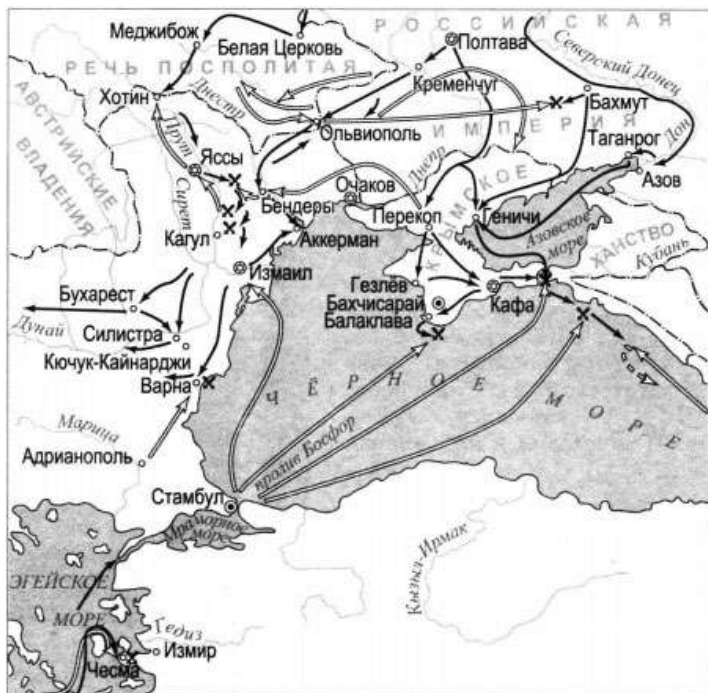
- 1) подавать челобитные лично императрице
- 2) создавать политические организации
- 3) служить только 25 лет
- 4) ссылать крестьян на каторгу без суда и следствия

5. Рассмотрите изображение и ответьте на вопрос.



Какому историческому событию посвящена данная картина?

- 1) переходу А. И. Суворова через Альпы
 - 2) осаде войсками Е. И. Пугачёва Оренбурга
 - 3) штурму Измаила
 - 4) Чесменскому сражению
6. Рассмотрите схему и ответьте на вопрос.



Какие события отражены на данной схеме?

- 1) Русско-шведская война 1788-1790 гг.
- 2) Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова
- 3) Русско-турецкая война 1787-1791 гг.
- 4) Русско-турецкая война 1768-1774 гг.

7. Какое из указанных ниже событий произошло в период правления Павла I?

- 1) учреждение Кабинета министров
- 2) создание коллегий
- 3) образование уездов в составе губерний
- 4) принятие Акта о престолонаследии

8. Какое из перечисленных ниже событий относится ко второй половине XVIII в.?

- 1) обязательность образования для всех сословий
- 2) основание Славяно-греко-латинской академии в Москве
- 3) открытие первого учебного заведения для женщин — Смольного института
- 4) основание Санкт-Петербурга

9. Рассмотрите изображение и ответьте на вопрос.



Кто является автором данной картины?

- 1) А. П. Антропов
- 2) И. П. Аргунов
- 3) В. Л. Боровиковский
- 4) Ф. С. Рокотов

10. Прочтите текст и укажите, о ком идёт речь.

«Одна из активных участниц переворота 1762 г. В 1783 г. она была назначена директором Петербургской академии наук и созданной Российской академии, став первой женщиной в России, не считая «коронованных особ», занявшей государственный пост. При её содействии и поддержке издавались собрания сочинений М. В. Ломоносова, труды С. П. Крашенинникова и И. И. Лепёхина. Будучи директором Российской академии, работала над созданием толкового словаря русского языка. Была членом Вольного экономического общества, Филадельфийского философского общества, Стокгольмской академии наук. Среди литературных сочинений — стихи на русском и французском языках, пьесы, переводы. Наибольшей известностью пользуются её «Записки», написанные в 1805-1806 гг. и охватывающие период до 1803 г».

- 1) Екатерине II
- 2) П. И. Ковалёвой-Жемчуговой
- 3) Е. Р. Дашковой
- 4) Т. В. Гранатовой-Шлыковой

11. Установите соответствие между именами исторических деятелей и их характеристиками: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

Исторические деятели

- А) А. Н. Радищев
- Б) Н. И. Новиков
- В) Ф. Ф. Ушаков

Характеристика

- 1) флотоводец, разгромивший турецкий флот в морском сражении при Калиакрии
- 2) автор «Путешествия из Петербурга в Москву»
- 3) сторонник идей просветителей, известный издатель и писатель
- 4) ближайший к Екатерине II сановник

12. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в ответ.

- 1) убийство Павла I
- 2) присоединение Крыма
- 3) издание «Жалованной грамоты городам»
- 4) учреждение Вольного экономического общества

13. Прочтите текст и ответьте на вопросы.

«Продвигался по службе за счёт серьёзной работы и собственных талантов. В годы Семилетней войны переформировал русскую конницу; впервые применил батальонные колонны для нанесения противнику быстрого мощного удара, создал лёгкие батальоны и использовал в бою тактику рассыпного строя при осаде и взятии прусской крепости Кольберг, что было новым словом в военном искусстве второй половины XVIII века.

Его инициатива обусловила перелом в Гросс-Егерсдорфской битве и победу русских войск. Сражение при Кунерсдорфе выдвинуло его в число лучших командиров русской армии, за него он был награждён орденом Святого Александра Невского. Ещё более прославила его имя победа, одержанная им над вдвое сильнее противником при Кагуле и вознесшая его в ряд первых полководцев XVIII века. «Этому победоносному полководцу — победившему, впрочем, одних турок — может быть, не хватало другого театра, где бы он мог развить свои стратегические способности, которых дунайская кампания не могла осветить в достаточной степени», — писал К. Валишевский. В 1764 г. был назначен генерал-губернатором Украины. Подготавливал постепенно введение в неё общерусских порядков, что и совершилось с распространением на Малороссию российского административно-территориального деления и местного устройства. В 1799 г. в Петербурге на Марсовом поле ему был установлен памятник».

- 1) О каком полководце идёт речь? Какой титул ему был пожалован за победы над турками? 2) О какой русско-турецкой войне идёт речь? Укажите её хронологические рамки.

Ответы на тест по истории России Российская империя при Екатерине II и Павле I 8 класс

Вариант 1

- 1-1
- 2-1
- 3-2
- 4-3
- 5-2
- 6-2
- 7-2
- 8-3
- 9-2

10-2

11-314

12-3241

13.

1) А.В. Суворов.

2) Сражение при Рымнике, 1789 г.

Вариант 2

1-2

2-2

3-2

4-4

5-3

6-4

7-4

8-3

9-3

10-3

11-231

12-4231

13.

1) П.А. Румянцев, «Задунайский».

2) 1768-1774 гг.

Контрольная работа теме: «Восток и Запад: две стороны единого мира»

Вариант 1

1. Земельные пожалования, которые получали воины-османы за службу:

1) идадьго 2) тимары 3) левеллеры 4) гранды

2. Правление династии Сефевидов:

1) 1509-1647 2) 1516-1755 3) 1502-1736 4) 1509 – 1764

3. Падишах Джалалиддин Акбар в 1582г:

1) объявил всех людей равными

2) объявил все религии равноправными

3) объявил о равном праве на торговлю для ремесленников и купцов

4) объявил господствующей религией индуизм

4. В конце XVI в на территории Индии голландцы, а затем англичане, французы основали:

1) Ост-Индскую компанию 2) Вест-Индскую компанию

3) Ост-Европейскую компанию 4) Ост-Голландскую компанию

5. Правление династии Мин:

1) 1394-1460 2) 1354-1648 3) 1368-1644 4) 1305-1687

6. Во время правления династии Цин:

1) Китай стал вести войны с Персией

2) Китай закрыл границы для европейцев

3) Китай стал одной из ведущих держав мира

4) Китай стал вести активную торговлю с европейцами

8. Крупные феодалы в Японии:

1) сипаи 2) даймё 3) мандарины 4) самураи

7. Во время правления династии Мин государству принадлежали:

1) земля 2) полезные ископаемые

3)воды 4) все выше перечисленное

9.В Японии сёгун:

1)глава правительства 2)крупный феодал

3)предприниматель 4)военный правитель

10. Во время правления ТокугаваИэясу столицей Японии стал город :

1) Стамбул 2)Тунис 3)Эдо 4)Агра

Контрольная работа по теме: «Восток и Запад: две стороны единого мира»

Вариант 2

1.Воины, составляющие главную силу османской пехоты

1)янычары 2)пуритане 3)роялисты 4)лендлоры

2.Правление Сулеймана I Великолепного:

1)1564-1589 2)1574-1591 3)1555 – 1571 4)1520-1566

3.В конце XVII- начале XVIII века Османская империя чаще всего проигрывала войны:

1)России 2)Англии 3)Габсбургской империи 4)Польше

4.Мавзолей в Агре:

1)Виджаянагар 2)Тадж-Махал 3)Ауранзеб 4)Кашмир

5.Правление династии Цинн:

1)1644-1911 2)1602-1811 3)1634-1865 4)1621-1909

6.Династия Мин была свергнута в результате:

1)крестьянского восстания 2) заговора

3)революции 2) восстания феодалов

7.Династию Цин основали:

1)альморавиды 2)маньчжуры 3) монголы 4)хазары

8.В Японии население делилось на сословия:

1)духовенство, дворяне, самураи

2)самураи, крестьяне, ремесленники, торговцы

3)крестьяне, духовенство, дворяне

4)буржуазия, рабочие, крестьяне

9.Во время правления ТокугаваИэмицу:

1)Япония стала вести войны Китаем

2)Япония закрыла границы для европейцев

3)Япония стала одной из ведущих держав мира

4)Япония стала вести активную торговлю с европейцами

10. ТокугаваИэясу во время правления

1)запретил крупным феодалам вести междоусобные войны

2)заставил крупных феодалов подчиняться единому государственному законодательству

3)стал строго учитывать доходы крупных феодалов, которые они должны были отдавать в государственную казну

4)верно все вышеперечисленное

Контрольные работы

9 класс

9 класс

Проверочное тестирование по теме: «Отечественная война 1812г. и заграничные походы».

1.Когда Наполеон напал на Россию:

а) в январе 1812;

б) в августе 1812г.;

в) в июне 1812г.

2. Укажите те имена командующих армиями русских в войне 1812г.:

- а) генерал Ермолов;
- б) генерал Суворов;
- в) генерал Багратион;
- г) генерал Тормасов;
- д) генерал Куропатов;
- е) генерал Барклай де Толли.

3. Причины похода на Россию:

- а) Наполеон мечтал стать русским царем;
- б) Наполеон хотел овладеть новой территорией;
- в) Наполеон мечтал подчинить себе весь мир, включая Россию;
- г) Наполеон мечтал ослабить Англию, победив Россию.

4. Первое сражение Наполеона и Кутузова произошло:

- а) в Можайске;
- б) в Смоленске;
- в) в Витебске.

5. Что такое флеш:

- а) корм для лошадей;
- б) устройство для повозок;
- в) земляные укрепления;
- г) способ ведения боя.

6. Какова была первоначальная тактика ведения войны 1812г. на территории России:

- а) быстрая и частая атака русских французами;
- б) быстрая и частая атака французов русскими;
- в) отступление русских на восток страны;
- г) отступление французов на запад страны.

7. Что такое инфантерия:

- а) артиллерия;
- б) пехота;
- в) десант.

8. Где находилось с. Бородино:

- а) в 110 км от Тулы;
- б) в 110 км от Калуги;
- в) в 110 км от Можайска;
- г) в 110 км от Москвы.

9. Цели Наполеона в отношении русских:

- а) уничтожить славян, как расу;
- б) уничтожить армию и захватить Москву;
- в) заставить подписать невыгодный мирный договор;
- г) захватить, как можно больше пленных.

10. Когда произошла Бородинская битва:

- а) 11 июля 1812г.;
- б) 6 сентября 1812г.;
- в) 26 августа 1812г.;
- г) 14 октября 1812г.

11. Что происходило на Совете в Филях:

- а) принималось решение о капитуляции;
- б) обсуждение манифеста о победе над врагом;
- в) принятие решения об оставлении Москвы;
- г) принятие решения о начале Бородинского сражения.

12. Что такое Тарутинский маневр:

- а) маневр во время отступления вглубь страны;
- б) маневр после отступления вглубь страны;
- в) маневр, преграждавший путь Наполеоновской армии на юг страны;
- г) маневр, преграждавший путь Наполеоновской армии на восток страны.

13. Кто такие партизаны:

- а) беглые крестьяне;
- б) народные ополченцы;
- в) дезертиры из французской армии;
- г) дезертиры из русской армии.

14. Имена известных партизан:

- а) Уваров и Раевский;
- б) Ермолов и Коновницын;
- в) Давыдов и Фигнер.

15. Какой город переходил из рук французов к русским 8 раз:

- а) Тула;
- б) Можайск;
- в) Калуга;
- г) Малоярославец.

16. По какой дороге отступает армия Наполеона:

- а) Калужской;
- б) Рязанской;
- в) Смоленской.

17. При переправе через какую реку гибнет армия Наполеона:

- а) Оку;
- б) Волгу;
- в) Лену;
- г) Каму;
- д) Березину;
- е) Северку.

Ключ к тесту по теме «Отечественная война 1812г и заграничные походы русской армии в 1813г.».

1	В	7	Б	13	Б
2	А,В,Г,Е	8	Г	14	В
3	Г (В)	9	В	15	Г
4	Б	10	В	16	В
5	В	11	В	17	Д
6	В	12	В		

Контрольная работа по теме: «Россия при Александре II»

Вариант I

1. Кто был наставником великого князя Александра Николаевича?

- а) Ф. Лагарп; б) В.А. Жуковский;
в) М.Н. Погодин; г) С.С. Уваров.

2. Кому принадлежат слова о том, что «лучше начать уничтожение крепостного права сверху, нежели ждать того времени, когда оно начнет само собой уничтожаться снизу»?

- а) А.И. Герцену; б) Н.П. Огареву;
в) Александру II; г) председателю Реакционных комиссий Я.И.Ростовцеву.

3. Что из перечисленного относится к судебной реформе 1864 г.?

- а) состязательность сторон в ходе судебного процесса;
б) наказание розгами виновных;
в) гласность суда;
г) периодическая сменяемость судей;
д) создание особого суда для дворян;
е) зарплата судей одна из самых высоких в мире;
ж) введение суда присяжных;
з) бессловность суда.

4. Земские учреждения не решали вопросов...

- а) строительства дорог;
б) строительства школ и больниц;
в) организации судебных органов;
г) развития торговли и промышленности.

5. Представители какого сословия преобладали в земствах?

- а) крестьяне; б) дворяне;
в) купцы; г) мещане.

6. Какие крестьяне считались временнообязанными?

- а) не заключившие выкупной сделки с помещиком;
б) крестьяне сибирских губерний;
в) государственные крестьяне;
г) все указанные под а), б), в).

7. Для чего были созданы редакционные комиссии?

- а) для сбора статистических данных о крестьянских наделах;
б) для составления единого проекта закона об освобождении крестьян;
в) для составления итогового отчета Главному комитету по крестьянскому делу;
г) для редакции журналов и газет.

8. По реформе 1861 г. земля после уплаты выкупа становилась...

- а) собственностью крестьянской семьи;
б) собственностью крестьянской общины;
в) государственной собственностью;
г) передавалась крестьянам помещиком в пожизненную аренду.

9. Сколько крестьяне должны были заплатить помещику за выкупаемый надел?

- а) сразу 20-25% стоимости надела, а 75-80% платило государство;
б) сразу 100% стоимости надела;
в) 100% стоимости надела в течение 59 лет;
г) 50% стоимости надела, а остальное платило государство.

10. Труд крестьян на земле помещика за взятую ими в аренду землю назывался...

- а) месячина; б) испольщина;
в) барщина; г) отработки.

11. Что отражает буржуазный характер Великих реформ?

- а) отмена крепостного права;
б) волостной суд для решения мелких крестьянских дел;
в) наделение крестьян землей;
г) состязательность судебного процесса;
д) общинное землевладение;
е) появление отработочной системы;

- ж) *всесословный характер земств*;
 з) *всеобщая воинская повинность*;
 и) *крестьянское малоземелье*;
 к) *отрезки*.

12. Новая промышленная база, основанная на добыче нефти в 70-е годы XIX в. Была заложена:

- а) *на Донбассе*; б) *в Сибири*;
 в) *в районе Баку*; г) *в Средней Азии*.

13. Соотнесите событие и дату:

- | | |
|---|---------------------------|
| 1. <i>начало перевода крестьян на выкуп</i> ; | а) <i>1878 г.</i> |
| 2. <i>судебная реформа</i> ; | б) <i>1 марта 1881 г.</i> |
| 3. <i>убийство Александра II</i> ; | в) <i>1863 г.</i> |
| 4. <i>Берлинский конгресс</i> ; | г) <i>1864 г.</i> |

1.	2.	3.	4.

14. Основоположителем какого течения народничества был П.Л. Лавров?

- а) *бунатрское*; б) *пропагандистское*;
 в) *заговорщическое*; г) *либеральное*.

15. Как называлась первая народническая организация в России?

- а) *«Земля и воля»*; б) *«Черный передел»*;
 в) *«Народная воля»*; г) *«Освобождение труда»*.

16. К какому направлению общественной мысли относились Б.Н. Чичерин, К.Д. Кавелин, отстаивавшие введение конституции, демократических свобод и продолжения реформ?

- а) *либеральное*; б) *радикальное*;
 в) *консервативное*; г) *реакционное*.

17. Какое имя лишнее и почему?

- а) *И.В. Гурко*; б) *А.М. Горчаков*;
 в) *М.Д. Скобелев*; г) *П.С. Нахимов*.

18. На Берлинском конгрессе произошло:

- а) *пересмотр положений Сан-Стефанского мирного договора*;
 б) *укрепление позиций России*;
 в) *признание решений Сан-Стефанского мирного договора*;
 г) *создание новой коалиции против России*.

19. С какой страной в 1860 г. был подписан договор, закрепивший Уссурийский край за Россией?

- а) *с Японией*; б) *с Китаем*;
 в) *с США*; г) *с Кореей*.

20. Расставьте в хронологической последовательности:

- а) *Сан-Стефанский мирный договор*;
 б) *начало перевода крестьян на выкуп*;
 в) *раскол «Земли и воли»*;
 г) *хождение в народ*;
 д) *оборона Шипкинского перевала*.

(фамилия, имя, класс)

Контрольная работа по теме: «Россия при Александре II»

Вариант II

1. Осуществление Великих реформ 1860-1870-х гг.:

- а) *замедлило развитие капитализма в России*;
 б) *дало толчок развитию капитализма в России*;
 в) *не повлияло на темпы развития капитализма в России*;

г) сделало невозможным развитие капитализма в России.

2. Какие органы занимались составлением единого проекта закона отмены крепостного права?

- а) редакционные комиссии; б) губернские дворянские комитеты;
в) крестьянские комитеты; г) все указанные под а), б), в).

3. Мировые посредники...

- а) проверяли правильность составления уставных грамот;
б) назначались Сенатом;
в) решали споры крестьян с помещиками;
г) все указанное под а), б), в).

4. Как назывались крестьяне до перехода на выкуп?

- а) не выкупленные; б) безземельные;
в) крепостные; г) временнообязанные.

5. Что из перечисленного входило в состав земской реформы 1864 г.?

- а) выборный характер земств;
б) земства по первым двум куриям избирались на основе имущественного ценза;
в) губернские чиновники могли назначаться только с согласия земств;
г) в ряде губерний земства решено было не создавать;
д) земства содержали больницы, школы, тюрьмы, дороги;
е) во главе губернских земств стояло центральное земство;
ж) депутатов земств называли гласными.

6. Какая реформа не была проведена в 60-70-е годы?

- а) крестьянская; б) высших органов власти;
в) судебная; г) военная.

7. Какие из приведенных терминов отражают капиталистический характер развития России, а какие – сохранение феодальных пережитков?

- а) отработки; б) отрезки;
в) аренда земли крестьянами; г) строительство фабрик и заводов;
д) выкупные платежи крестьян на землю; е) крестьянское малоземелье;
ж) железнодорожный бум.

1. капиталистическое развитие	2. феодальные пережитки

8. Разбором мелких уголовных и гражданских дел занимался...

- а) окружной суд; б) волостной суд;
в) мировой суд; г) мировой посредник.

9. Присяжные заседатели – это...

- а) судебные чиновники; б) специально отобранные люди для вынесения вердикта;
в) судья в незначительных делах; г) кандидаты в мировые судьи.

10. В 1862 г. к Александру Пс адресом об отказе от всех сословных привилегий обратилось дворянство города...

- а) Москвы; б) Санкт-Петербурга;
в) Воронежа; г) Твери.

11. Какова была цель «хождения» в народ?

- а) познакомиться с жизнью крестьян;
б) обучить крестьян разным специальностям;
в) вызвать революционный взрыв в деревнях;
г) объяснить крестьянам значение отмены крепостного права.

12. Какой активный участник народнического движения высказывал идею замены революционным путем государства на свободные автономные общества?

- а) П.Н. Ткачев; б) М.А. Бакунин;
в) П.Л. Лавров; г) Г.В. Плеханов.

13. Какая организация в России занималась террористической деятельностью?

- а) «Черный передел»; б) «Народная воля»;

- в) «Топор и расправа»; г) «Земля и воля».

14. С именем М.Т. Лорис-Меликова связано:

- а) создание Шотдделения;
 б) проект созыва выборных от земств с правом совещательного голоса;
 в) создание Департамента государственной полиции при МВД;
 г) проект созыва Государственной Думы.

15. Соотнесите событие и дату:

1. Манифест об освобождении крестьян; а) 1874 г.
 2. «Хожение в народ»; б) 1877-1878 гг.
 3. Русско-турецкая война; в) 1 января 1864 г.
 4. Земская реформа; г) 19 февраля 1861 г.

1.	2.	3.	4.

16. Какие государства объединились в «Союз трех императоров»?

- а) Франция, Россия, Турция; б) Австро-Венгрия, Турция, Россия;
 в) Франция, Англия, Россия; г) Россия, Пруссия, Австро-Венгрия.

17. Какая главная внешнеполитическая задача стояла перед министром иностранных дел А.М. Горчаковым на первом этапе его деятельности?

- а) поиск союзников для военного реванша после поражения в Крымской войне;
 б) создание военного блока против Англии и Франции;
 в) борьба за отмену ограничительных статей Парижского мира;
 г) создание коалиции против Австро-Венгрии и Пруссии.

18. По Сан-Стефанскому мирному договору 1878 г....

- а) провозглашалась независимость Болгарии;
 б) предоставлялась независимость Герцеговине;
 в) Россия получила контрибуцию с Турции;
 г) России отходили города Ардаган, Батум, Карс, Баязет.

19. Какое событие канцлер А.М. Горчаков назвал самой темной страницей в своей карьере?

- а) Русско-турецкую войну 1877-1878 гг.
 б) Лондонскую конференцию 1878 г.
 в) Берлинский конгресс 1878 г.
 г) Сан-Стефанский мирный договор.

20. Расставьте в хронологической последовательности:

- а) манифест об освобождении крестьян от крепостной зависимости;
 б) начало русско-турецкой войны;
 в) создание «Союза трех императоров»;
 г) земская реформа;
 д) Берлинский конгресс.

Ключи к тесту:

Вариант I.	Вариант II
1. в	1. б
2. в	2. а
3. а, в, г, ж	3. г
4. в	4. г
5. б	5. а, б, д, ж.
6. а	6. б
7. б	7. 1-в, г, ж; 2 – а, б, д, е;
8. б	8. в

9. а	9. б
10. г	10. г
11. а, в, г, ж.	11. в
12. в	12. б
13. 3-б, 1-в, 2-г, 4-а.	13. б
14. б	14. в
15. а	15. 1-г, 2-а, 3-б, 4-в;
16. а	16. г
17. б	17. в
18. а	18. г
19. б	19. в
20. б, г, д, а, в.	20. а, г, в, б, д.

**Контрольная работа Эпоха Александра III
1 вариант**

1. Укажите годы правления Александра III

А) 1881-1894 Б) 1881-1917 В) 1881-1896 Г) 1881-1895

2. За что современники прозвали Александра III Миротворцем?

- А) за то, что ему удалось усмирить революционное движение в России
Б) за его миролюбивую политику на внешнеполитической арене
В) за его политику резкого сокращения военных расходов и армии

3. Какие страны подписали договор о создании Союза трех императоров?

А) Россия, Англия и Франция Б) Россия, Австро-Венгрия и Германия В) Россия, Франция и Турция

4. Так называемый циркуляр о «кухаркиных детях» (1887г.):

- А) запрещал принимать в гимназии детей низших социальных слоев Б) предписывал открывать в городах детские дома
В) разрешал фабрикантам нанимать на работу детей с восьмилетнего возраста

5. Кто такие земские начальники?

- А) представители земских собраний Б) председатели земских управ
В) назначаемые министром внутренних дел чиновники (из помещиков), осуществляющие административный контроль на селе

6. Наставником Александра III, вдохновителем его политики контрреформ был:

А) С.Уваров Б) К.Победоносцев В) М.Лорис-Меликов Г) С.Витте

7. Основной причиной медленного развития сельского хозяйства во второй половине XIX в. является:

- А) сохранение глубоких феодальных пережитков в деревне (помещичье землевладение, отрезки, община)
Б) примитивная агротехника В) усиление крепостного права
Г) нехватка химических удобрений для сельского хозяйства

8. Кто из перечисленных революционеров входил в состав группы «Освобождение труда»?

А) С.Халтурин Б) П.Аксельрод В) А.Ульянов Г) С.Перовская

9. Кто впервые изобрёл радиотелеграф?

А) А. С. Попов Б) А. Г. Столетов В) П.Л. Чебышев Г) Д. И. Менделеев

В1. Назовите государства, объединившиеся в Тройственный союз? (3 балла)

Ответ: _____

В2. Установите соответствие между деятелем культуры и науки и сферой его деятельности (по 1 баллу)

- 1) Ф. М. Достоевский
- 2) И. Н. Крамской
- 3) П.И. Чайковский
- 4) В.В. Докучаев
- 5) И.П. Павлов
- 6) Н.Н. Миклухо-Маклай
- а) Физиология
- б) География
- в) Почвоведение (агрономия)
- г) Музыка
- д) Изобразительное искусство
- е) Литература

Ответ: _____

В3. Установите соответствие между термином и определением (по 1 баллу)

- 1) Земства
 - 2) Народники
 - 3) Подушная подать
 - 4) Фабрика
 - 5) Дворяне
 - 6) Монополия
- а) в России XVIII-XIX вв. основной прямой налог, который был введен в 1724 г. и заменил подворное обложение.
- б) крупное предприятие, основанное на применении машин и разделении труда.
- в) представители идейного течения в среде радикальной интеллигенции во второй половине XIX в., выступавшие с позиций “крестьянского социализма” против крепостничества и капиталистического развития России, за свержение самодержавия
- г) выборные органы местного самоуправления
- д) Крупное объединение, возникшее на основе концентрации капитала с целью установления господства в какой-н. области хозяйства и получения максимальной прибыли
- е) верхушка служилых людей, вошедших в состав Государева двора.

В4 Укажите название картины, имя художника и жанр в котором картина написана. (по 3 балла)



А _____



Б

**Контрольная работа Эпоха Александра III
2 вариант**

1. Чем завершилась политическая карьера министра внутренних дел М.Лорис-Меликова?

А) отставкой в апреле 1881г. Б) его убийством народовольцами В) ссылкой в Сибирь

2. На чем строилась идеология контрреформ Александра III?

А) на теории «власть - народу» Б) на идеях Вольтера и Руссо В) на теории официальной народности

3. Что послужило главной предпосылкой сближения России и Франции в 80-е гг. XIXв.?

А) заинтересованность в ограничении захватнических устремлений Англии

Б) победа России в русско-турецкой войне 1877-1878гг.

В) оформление австро-германского союза

4. Какие государства объединил Тройственный союз?

А) Австро-Венгрию, Германию и Италию Б) Австро-Венгрию, Германию и Россию

В) Германию, Италию, Турцию

5. Временные правила о печати 1882г.:

А) временно отменяли цензурный контроль Б) существенно смягчали цензурную политику правительства

В) установили жесткий административный надзор за периодическими изданиями

6. В годы правления Александра III крестьянам:

А) возвращены отрезки, предоставлено право выбирать своих депутатов в Думу

Б) упорядочено взимание налогов, предоставлено право выкупаться на волю с землей

В) разрешено закреплять в собственность земельный надел и выходить из общины

Г) сумма выкупных платежей была понижена, учрежден Крестьянский банк

7. Большую роль в экономическом развитии России в царствование Александра III сыграл министр финансов

а) Игнатьев; б) Бунге; в) Абаза; г) Лорис-Меликов.

8. Где была официально основана группа «Освобождение труда»?

А) в Москве Б) в Петербурге В) в Женеве Г) в Киеве

9. Известный русский математик, «величайший, наряду с Н. И. Лобачевским, русский математик XIX века», член Парижской академии наук.

А) А. С. Попов Б) А. Г. Столетов В) П.Л. Чебышев Г) Д. И. Менделеев

В1. Назовите основные экономические реформы Витте (3 балла)

Ответ: _____

В2. Установите соответствие между деятелем культуры и науки и сферой его деятельности (по 1 баллу)

- 1) Н.М.Пржевальский
- 2) И.Е. Репин
- 3) А.М.Бутлеров
- 4) П.Л.Чебышев
- 5) И.С.Тургенев
- 6) С.С.Соловьев
- а) Математика
- б) Литература
- в) География
- г) История
- д) Изобразительное искусство
- е) Химия

Ответ: _____

В3. Установите соответствие между термином и определением (по 1 баллу)

- 1) Контрреформы
- 2) Передвижники
- 3) Реализм
- 4) Сословия
- 5) Протекционизм
- 6) Самодержавие
- а) стилистическое направление в литературе и искусстве, правдивое, объективное отражение действительности специфическими средствами
- б) социальные группы, обладающие закрепленными в обычае или законе и передаваемыми по наследству правами и обязанностями
- в) художники, входившие в российское художественное объединение-Товарищество передвижных художественных выставок, образованное в 1870.
- г) название мероприятий правительства Александра III в 1880-х гг., пересмотр реформ 1860-х гг.
- д) неограниченная монархическая форма правления.
- е) экономическая политика государства, направленная на поддержку национальной экономики.

В4 Укажите название картины, имя художника и жанр в котором картина написана. (по 3 балла)



- а) _____
б) _____

Контрольная работа по теме «Мир в XIX веке»

1. Первой страной, завершившей промышленный переворот, была:

- а) Англия
б) Франция
в) Германия
г) Италия

2. Переход от традиционного общества к индустриальному:

- а) промышленный переворот
б) индустриализация
в) модернизация
г) концентрация

3. По «прусскому» пути капитализм развивался в:

- а) США
б) Англии
в) Германии
г) Франции

4. Общественно-политическое учение XIX века, основными ценностями признававшее стабильность существующего общественного порядка, традиции и религию:

- а) либерализм
б) консерватизм
в) социализм
г) анархизм

5. Коммунистические идеи в XIX веке развивал:

- а) К.Маркс
б) Б.Констан
в) Д.Дидро
г) Ж.деМестер

6. В 1804 году Наполеон был провозглашен:

- а) императором
б) первым консулом
в) пожизненным консулом
г) президентом

7. Декрет о континентальной блокаде, подписанный Наполеоном, запретил:

- а) французам торговать с Англией
б) всем зависимым от Франции государствам торговать с Англией
в) иностранцам торговать во Франции
г) французам вывозить свои товары в страны, не вошедшие в орбиту влияния наполеоновской империи

8. «Битвой народов» называют сражение:

- а) при Ватерлоо
б) под Лейпцигом
в) при Бородине
г) у города Сарагосы

9. К причинам ослабления наполеоновской империи относят (укажите лишнее):

- а) недостаточный уровень военных расходов
б) негативные последствия континентальной блокады
в) недовольство населения завоевательной политикой императора
г) борьба народов завоеванных стран за независимость

10. По решению Венского конгресса во Франции после Наполеона:

- а) была восстановлена абсолютная монархия
б) была восстановлена династия Бурбонов
в) утвердился республиканский строй
г) был установлен протекторат

11. Июльская революция 1830 г. во Франции была вызвана:

- а) тяжелым экономическим кризисом
б) попытками реставрации династии Бурбонов
в) попытками восстановить некоторые порядки, существовавшие до Великой французской революции
г) династическим кризисом

12. Стремление к национальной независимости и созданию самостоятельного государства было одной из причин революции 1848-1849 гг. (укажите лишнее):
- а) во Франции
 - б) в Венгрии
 - в) в Чехии
 - г) в Италии
13. Одним из лидеров революции 1848-1849 гг. в Италии был:
- а) Дж.Гарибальди
 - б) Ш.Петефи
 - в) О.Бланки
 - г) Л.Мишель
14. Цель чартистского движения в Англии:
- а) свержение монархии
 - б) введение всеобщего избирательного права
 - в) реставрация династии Стюартов
 - г) ликвидация «гнилых местечек»
15. «Гнилыми местечками» называли в Англии:
- а) районы с наиболее неблагоприятными погодными условиями
 - б) обезлюдившие города и поселки, от которых в парламент избирались депутаты
 - в) работные дома для бедняков
 - г) районы, где жили фабрично-заводские рабочие
16. Событием, с которым связывают завершение процесса объединения Италии:
- а) провозглашение Итальянского королевства в 1861 г.
 - б) провозглашение Рима столицей объединенной Италии в 1870 г.
 - в) созыв первого парламента в 1860 г.
 - г) провозглашение Виктора-Эммануила II королем Сицилии
17. Объединение Германии завершилось в:
- а) 1865 г.
 - б) 1866 г.
 - в) 1870 г.
 - г) 1871 г.
18. Высказывание О.Бисмарка «железом и кровью» характеризует:
- а) путь объединения Италии
 - б) путь объединения Германии
 - в) особенности экономического развития Германии во второй половине XIX века
 - г) историю Германии в целом
19. Гражданская война в США произошла в:
- а) 1861-1865 гг.
 - б) 1846-1848 гг.
 - в) 1864-1866 гг.
 - г) 1870-1871 гг.
20. В результате Гражданской войны в США:
- а) было отменено рабство
 - б) была создана Конфедерация южных штатов
 - в) произошел раскол страны на рабовладельческий Юг и капиталистический Север
 - г) рабство было отменено только в северных штатах
21. Особенностью экономического развития Германии в последней трети XIX века является:
- а) слабое участие государства в развитии промышленности
 - б) милитаризация промышленности
 - в) преобладающее развитие легкой промышленности
 - г) замедление темпов экономического роста по сравнению с серединой XIX в.
22. В конце XIX века первое место в мире по размерам вывоза капитала занимала:
- а) Германия
 - б) Франция
 - в) Англия
 - г) Россия
23. «Реставрация Мейдзи» в Японии:
- а) была направлена против европейского влияния
 - б) имела целью провести модернизацию общества, сохранив национальные традиции и самобытность
 - в) разрушала традиционные общественные порядки и ценности
 - г) модернизовала армию, не меняя сложившихся в обществе порядков
24. В результате опиумных войн середины XIX века:
- а) Китай добился независимости от европейских государств
 - б) произошло насильственное «открытие» Китая
 - в) произошло насильственное «закрытие» Китая

- г) в Китае сменилась правящая династия
25. До 1868 г. Индия являлась:
- | | |
|--------------------------------|-----------------------------------|
| а) независимым государством | в) владением Ост-Индской компании |
| б) владением британской короны | г) колонией Франции |
26. В конце XIX века одним из немногих независимых африканских государств была:
- | | |
|------------|-----------|
| а) Эфиопия | в) Сомали |
| б) Нигерия | г) Ангола |

Ключ

1. А
2. В
3. В
4. Б
5. А
6. А
7. Б
8. Б
9. А
10. Б
11. В
12. А
13. А
14. Б
15. Б
16. Б
17. Г
18. Б
19. А
20. А
21. Б
22. Б
23. Б
24. Б
25. В
26. А