

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Александровского района Оренбургской области
«Добринская средняя общеобразовательная школа»**

**Рабочая программа учителя является приложением
к основной образовательной программе ООО (ФГОС)
МБОУ «Добринская СОШ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по ОБЖ
5 - 9 классы**

**Составитель:
Абузяров Камиль Фаритович, учитель
ОБЖ и физической культуры первой
квалификационной категории**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета
3. Содержание учебного предмета
4. Тематическое планирование
5. Календарно-тематическое планирование
6. Контрольно измерительные материалы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа по ОБЖ для 5-9 классов составлена на основе:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - №273-ФЗ);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897, зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 года, регистрационный № 19644; в ред. приказа от 31.12.2015 №1577).
3. Авторская программа «Основы безопасности жизнедеятельности» для обучающихся 5-9 классов под общей редакцией А.Т. Смирнова. - М.: Просвещение.
4. Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Александровского района Оренбургской области «Добринская средняя общеобразовательная школа»
5. Учебный план МБОУ «Добринская СОШ» на 2018-2019 учебный год.
6. Годовой календарный учебный график МБОУ «Добринская СОШ» на 2018-2019 учебный год.

Учебно – методический комплект:

- Учебника авт. Основы безопасности жизнедеятельности . Смирнов А.Т., Хренников Б.О.. ФГОС. 5 класс. -М.: Просвещение. 2015г.
- Учебника авт. Основы безопасности жизнедеятельности . Смирнов А.Т., Хренников Б.О.. ФГОС. 6 класс. -М.: Просвещение.2016г.
- Учебника авт. Основы безопасности жизнедеятельности . Смирнов А.Т., Хренников Б.О.. ФГОС. 7 класс. -М.: Просвещение. 2016г.
- Учебника авт. Основы безопасности жизнедеятельности . Смирнов А.Т., Хренников Б.О.. ФГОС. 8 класс. -М.: Просвещение. 2017г.
- Учебника авт. Основы безопасности жизнедеятельности . Смирнов А.Т., Хренников Б.О.. ФГОС. 9 класс. -М.: Просвещение.2011г.

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначен для воспитания личности безопасного типа, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни и жизнедеятельности человека, осознающей их исключительную важность, стремящейся решать эти проблемы, разумно сочетая личные интересы с интересами общества.

Программа разработана с учетом комплексного подхода к формированию у учащихся современного уровня культуры безопасности и позволяет:

последовательно и логически взаимосвязано структурировать тематику курса ОБЖ;

эффективно использовать межпредметные связи;

обеспечить непрерывность образования и более тесную преемственность процессов обучения;

повышать эффективность процесса формирования у учащихся современного уровня культуры безопасности с учетом возрастных особенностей и уровня подготовки по другим учебным дисциплинам, а также с учетом особенностей обстановки в регионе в области безопасности при разработке региональных учебных программ;

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ОБЖ В 5-9 КЛАССАХ

Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу основного общего образования: требования к личностным, метапредметным и предметным результатам.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных,

этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливая связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью

деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений;

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;

- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Выпускник научится:

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства бытовой химии;
- безопасно использовать средства коммуникации;

- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном);
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
- готовиться к туристическим походам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
- добывать и очищать воду в автономных условиях;
- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;

- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
 - классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
 - адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
 - адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
 - классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
 - классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
 - предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
 - адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
 - оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
 - характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
 - классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
 - планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
 - адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
 - выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
 - безопасно использовать ресурсы интернета;
 - анализировать состояние своего здоровья;
 - определять состояния оказания неотложной помощи;
 - использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
 - классифицировать средства оказания первой помощи;
 - оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
 - извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
 - оказывать первую помощь при ушибах;
 - оказывать первую помощь при растяжениях;
 - оказывать первую помощь при вывихах;
 - оказывать первую помощь при переломах;
 - оказывать первую помощь при ожогах;

- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
- оказывать первую помощь при отравлениях;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;*
 - *классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;*
 - *готовиться к туристическим поездкам;*
 - *адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;*
 - *анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;*
 - *анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;*
 - *безопасно вести и применять права покупателя;*
 - *анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;*
 - *предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность;*
- анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;*
- *характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;*
 - *классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;*
- *владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;*
 - *классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;*
 - *оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;*
 - *оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;*
 - *оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;*
 - *оказывать первую помощь при коме;*
 - *оказывать первую помощь при поражении электрическим током;*
 - *использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;*
 - *усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;*
 - *исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;*
 - *творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.*

3. Содержание учебного предмета

5 класс

Модуль I. Безопасность человека в опасных ситуациях

Раздел I. Основы комплексной безопасности

Тема 1. Человек, среда его обитания, безопасность человека

-Безопасность в быту

Особенности города (населенного пункта) как среды обитания человека. Характеристика городского и сельского жилища, особенности его жизнеобеспечения. Возможные опасные и аварийные ситуации в жилище. Соблюдение мер безопасности в быту.

Тема 2. Опасные ситуации техногенного характера

- Безопасность на дорогах

Причины дорожно-транспортных происшествий и их возможные последствия. Организация дорожного движения. Правила Безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителя. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста.

Пожарная безопасность. Безопасное поведение в бытовых ситуациях..

Тема 3. Опасные ситуации природного характера

- Безопасность на водоёмах

Особенности состояния водоёмов в различное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Безопасный отдых у воды. Правила безопасного поведения на воде. Опасность водоёмов зимой. Меры предосторожности при движении по льду. Оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.

Тема 4. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера

- Чрезвычайные ситуации природного характера (землетрясение, наводнение, буря, ураган, сели, оползни, обвалы).

Чрезвычайные ситуации техногенного характера (радиационно опасные объекты, пожаровзрывоопасный объект, химически опасный объект)

Раздел 3. Основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации

Тема 5. Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение.

-опасные ситуации социального характера

Криминогенные ситуации в городе, причины их возникновения. Меры личной безопасности на улице, дома, в общественном месте. Профилактика нападений и самозащита при нападении насильников и хулиганов. Самооценка поведения. Психологические приёмы самозащиты. Правила безопасного поведения с незнакомым человеком на улице, в подъезде дома, лифте. Правила обеспечения сохранности личных вещей. Правила защиты от мошенников..

Тема 6 . Экстремизм и терроризм

- чрезвычайные опасности для общества и государства.

Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их возникновения. Меры предосторожности при обнаружении взрывного устройства. Поведение человека при захвате его террористами в качестве заложника. Меры безопасности при освобождении заложников сотрудниками спецслужб. Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности.

Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Раздел II. Основы здорового образа жизни

Тема 7. Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни

- Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни

Здоровый образ жизни - индивидуальная система поведения человека, обеспечивающая совершенствование его физических и духовных качеств. Двигательная активность и закаливание организма - необходимые условия сохранения и укрепления здоровья. Рациональное питание. Роль питания в сохранении здоровья человека

- Вредные привычки и их негативное влияние на здоровье

Вредные привычки и их негативное влияние на здоровье. Табакокурение и его последствия для организма курящего и окружающих людей.

Алкоголь и его влияние на здоровье подростка. Наркомания, токсикомания и другие вредные привычки.

Раздел III. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

Тема 8. Первая медицинская помощь и правила её оказания

- Оказание первой медицинской помощи

Медицинская (домашняя) аптечка. Оказание первой медицинской помощи при ссадинах и ушибах. Перевязочные и лекарственные средства.

Первая медицинская помощь при отравлениях газами, пищевыми продуктами, средствами бытовой химии, лекарствами

6 класс

Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства

Раздел I. Основы комплексной безопасности

Тема 1. Подготовка к активному отдыху на природе

Ориентирование на местности. Определение своего местонахождения и направления движения на местности. Подготовка к выходу на природу. Определение необходимого снаряжения для похода. Определение места для бивака и организация бивачных работ.

Тема 2. Активный отдых на природе и безопасность

Общие правила безопасности при активном отдыхе на природе. Подготовка и обеспечение безопасности в пеших и горных походах, при проведении лыжных, велосипедных и водных походов.

Тема 3. Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности

Факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме. Акклиматизация человека в различных природных условиях. Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха различными видами транспорта.

Тема 4. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде

Автономное существование человека в природных условиях. Добровольная и вынужденная автономия. Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании.

Тема 5. Опасные ситуации в природных условиях

Опасные погодные условия. Дикие животные и обеспечение безопасности при встрече с ними. Укусы насекомых и защита от них. Клещевой энцефалит и его профилактика.

Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Раздел II. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Тема 6. Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи Личная гигиена и оказание помощи в природных условиях. Первая медицинская помощь при травмах. Оказание первой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударах, при отморожении и ожоге. Оказание первой помощи при укусах змей и насекомых.

Раздел III. Основы здорового образа жизни

Тема 7. Здоровье человека и факторы, на него влияющие

Здоровый образ жизни и профилактика утомления. Компьютер и его влияние на здоровье. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека. Наркомания и её отрицательные последствия для здоровья человека. Профилактика вредных привычек.

7 класс

Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства

Раздел 1. Основы комплексной безопасности

Тема 1. Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера.

Различные природные явления и причины их возникновения. Общая характеристика природных явлений. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера.

Тема 2. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения.

Землетрясения. Причины возникновения и возможные последствия. Правила безопасного поведения при землетрясении. Расположение вулканов на Земле, извержение вулканов.

Тема 3. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения.

Ураганы, бури, причины их возникновения, возможные последствия.

Смерчи.

Тема 4. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения. Наводнения. Виды наводнений и их причины. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения. Сели и их характеристика. Цунами и их характеристика. Снежные лавины.

Тема 5. Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения.

Природные пожары (лесные, торфяные, степные) и их характеристика. Инфекционная заболеваемость людей и защита населения. Эпизоотии и эпифитотии.

Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Тема 2. Защита населения от последствий землетрясений. Последствия извержения вулканов. Защита населения. Оползни, обвалы, их последствия.

Защита населения.

Тема 3. Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения. Защита населения от последствий ураганов и бурь.

Тема 4. Защита населения от чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения.

Защита населения от последствий наводнения. Защита населения от последствий селевых потоков. Защита населения от цунами.

Тема 5. Защита населения от природных пожаров. Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения.

Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации

Тема 6. Духовно-нравственные основы противодействия экстремизму и терроризму.

Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность. Роль нравственных позиций и личных качеств подростка в формировании антитеррористического поведения

Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Раздел 4 Основы здорового образа жизни

Тема 7. Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека.

Психологическая уравновешенность. Стресс и его влияние на человека. Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте.

Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Тема 7. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях.

Общие правила оказания первой медицинской помощи. Оказание первой медицинской помощи при наружном кровотечении. Оказание первой медицинской помощи при ушибах и переломах. Общие правила транспортировки пострадавшего.

8 класс

Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства

Раздел I. Основы комплексной безопасности

Тема 1. Пожарная безопасность

Пожары в жилых и общественных зданиях, причины их возникновения и последствия. Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах.

Тема 2. Безопасность на дорогах

Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей. Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров. Велосипедист-водитель транспортного средства.

Тема 3. Безопасность на водоёмах

Безопасное поведение на водоёмах в различных условиях. Безопасный отдых на водоёмах. Оказание помощи терпящим бедствие на воде.

Тема 4. Экология и безопасность

Загрязнение окружающей природной среды и здоровье человека. Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.

Тема 5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Аварии на радиационно-опасных объектах и их возможные последствия. Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия. Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах и их возможные последствия. Аварии на гидротехнических сооружениях, их последствия.

Раздел II. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Тема 6. Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

Обеспечение радиационной безопасности населения. Обеспечение химической защиты населения. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях.

Тема 7. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Эвакуация населения. Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Раздел III. Основы здорового образа жизни

Тема 7. Здоровый образ жизни и его составляющие

Здоровье как основная ценность человека. Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность.

Репродуктивное здоровье - составляющая здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек. Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности.

Раздел IV. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Тема 8. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях

Первая медицинская помощь пострадавшим и ее значение. Первая медицинская помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами (практическое занятие). Первая медицинская помощь при травмах (практическое занятие) . Оказание ПМП при утоплении (практическое занятие).

9 класс

Модуль 1 Основы безопасности личности, общества и государства Раздел I. Основы комплексной безопасности.

Тема 1. Национальная безопасность России в современном мире.

Современный мир и Россия. Национальные интересы России в современном мире. Основные угрозы национальным интересам и безопасности России. Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность России.

Тема 2. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России. Чрезвычайные ситуации их классификация. Чрезвычайные ситуации природного характера, их причины и последствия. Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их причины и последствия. Угроза военной безопасности.

Раздел 2. Защита населения РФ от ЧС

Тема 3. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороны страны. МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

Тема 4. Основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени

Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.

Раздел 3. Противодействие терроризму и экстремизму в РФ

Тема 5. Терроризм и экстремизм: их причины и последствия.

Международный терроризм - угроза национальной безопасности России. Виды террористических актов, их цели и способы осуществления.

Тема 6. Нормативно- правовая база противодействия терроризму и экстремизму в РФ

Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму. Общегосударственное противодействие терроризму. Нормативно-правовая база противодействия наркотизму.

Тема 7. Организационные основы противодействия терроризму и наркотизму в РФ.

Организационные основы противодействия наркотизму в РФ. Организационные основы противодействия терроризму в РФ

Тема 8. Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости.

Правила поведения при угрозе террористического акта. Профилактика наркозависимости.

Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни
Раздел 3. Основы здорового образа жизни

Тема 9. Здоровье-условие благополучия человека.

Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. Здоровый образ жизни и его составляющие. Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России.

Тема 10. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье

Ранние половые связи и их последствия. Инфекции, передаваемые половым путём. Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе.

Тема 11. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья. Брак и семья. Семья и здоровый образ жизни человека.

Основы семейного права в РФ.

Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказания первой помощи

Тема 12. Оказание первой помощи

Первая медицинская помощь при массовых поражениях (практическое занятие). Первая медицинская помощь при передозировке при приёме психоактивных веществ.

4 Тематическое планирование

| № | Раздел | Количество часов |
|---------------|------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1 | Основы комплексной безопасности | 78 |
| 2 | Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций | 24 |
| 3 | Основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации | 19 |
| 4 | Основы здорового образа жизни | 31 |
| 5 | Основы медицинских знаний и оказание первой помощи | 22 |
| Всего на курс | | 174 |

Тематическое планирование по классам.

| 5 класс | | | | |
|--------------------------|-----------------------|-----|-----------------------------------------------------|-----------------------------|
| Раздел (кол-во часов) | Дидактическая единица | УМК | Характеристика основных видов деятельности уч-ся | Кол-во к/р, пр/р, л/р |
| | | | | |

| | | | | |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Основы комплексной безопасности (15 ч.) | Человек и окружающая среда. Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др. | Человек, среда его обитания, безопасность человека (5 ч) 1.1. Город как среда обитания. 1.2. Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища. 1.3. Особенности природных условий в городе. 1.4. Взаимоотношения людей, проживающих в городе, и безопасность. 1.5. Безопасность в повседневной жизни | Сравнивают особенности жизнеобеспечения городского и сельского жилища и возможные опасные и аварийные ситуации. Анализируют инструкции пользователя электрических и электронных приборов. Различают предметы бытовой химии. Заполняют дневник безопасности. Характеризуют наиболее эффективный способ предотвращения опасной ситуации в быту | |
| | Безопасность на дорогах. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. Средства индивидуальной защиты велосипедиста. Пожар его причины и последствия. Правила поведения при пожаре. Первичные средства пожаротушения. | Опасные ситуации техногенного характера (6 ч.) 2.1. Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения. 2.2. Пешеход. Безопасность пешехода. 2.3. Пассажир. Безопасность пассажира. 2.4. Водитель. 2.5. Пожарная безопасность. 2.6. Безопасное поведение в бытовых ситуациях | Характеризуют причины дорожно-транспортных происшествий, организацию дорожного движения и правила безопасного поведения участников дорожного движения. Запоминают правила безопасного поведения на дорогах. Анализируют причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Характеризуют права и обязанности граждан в области пожарной безопасности в быту. Запоминают правила безопасного поведения при пожаре | |
| Основы комплексной безопасности (13 ч.) | Водоемы. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде. | Опасные ситуации природного характера (2 ч.) 3.1. Погодные условия и безопасность человека. 3.2. Безопасность на водоёмах | Характеризуют основные опасные погодные условия в местах своего проживания и их последствия. Различают меры безопасного поведения в условиях опасных погодных явлений (ветер, дождь, гололёд). Различают состояние водоёмов в различное время года. Объясняют правила поведения на водоёмах. Применяют правила само- и | |

| | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | | взаимопомощи терпящим бедствие на воде | |
| Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (2 ч.) | Чрезвычайные ситуации природного характера Чрезвычайные ситуации техногенного характера | Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера (2 ч) 4.1. Чрезвычайные ситуации природного характера. 4.2. Чрезвычайные ситуации техногенного характера | Различают чрезвычайные ситуации по причинам их возникновения. Анализируют правила своего возможного поведения в случае возникновения той или иной чрезвычайной ситуации | |
| Основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации (7 ч) | Правила безопасности в ситуациях криминального характера (квартира, улица, подъезд, лифт, карманная кража, мошенничество, самозащита покупателя). Элементарные способы самозащиты. | Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение (3 ч) 5.1. Антиобщественное поведение и его опасность. 5.2. Обеспечение личной безопасности дома. 5.3. Обеспечение личной безопасности на улице | Характеризуют основные виды антиобщественного поведения и их последствия. Вырабатывают отрицательное отношение к любым видам антиобщественного поведения. Распознают признаки возникновения опасной ситуации дома и на улице. Составляют правила собственного безопасного поведения дома и на улице в различных опасных ситуациях | |
| | Терроризм, экстремизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения. Личная безопасность при | Экстремизм и терроризм — чрезвычайные опасности для общества и государства (4 ч) 6.1. Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их возникновения. 6.2. Виды экстремистской и террористической деятельности. | Объясняют общие понятия об экстремизме и о терроризме и причины их возникновения. Характеризуют основные виды террористической деятельности. Формулируют свои правила поведения в повседневной жизни, чтобы не стать правонарушителями, и записывают их в дневник безопасности. Составляют план | |

| | | | | |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Федерации (7 ч) | террористических актах Личная безопасность при посещении массовых мероприятий. | 6.3. Виды террористических актов и их последствия. 6.4. Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности | своих действий при угрозе возникновения теракта и при теракте. Анализируют виды террористических актов и их характерные особенности. Характеризуют ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение | |
| Основы здорового образа жизни (5 ч) | Основные понятия о здоровье и ЗОЖ. Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, гигиена). | Возрастные особенности развития человека и ЗОЖ (3 ч) 7.1. О здоровом образе жизни. 7.2. Двигательная активность и закаливание организма — необходимые условия укрепления здоровья. 7.3. Рациональное питание. Гигиена питания | Объясняют основные положения о здоровом образе жизни. Распознают виды двигательной активности и закаливания. Характеризуют сущность рационального питания | |
| | Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и их факторов. | Факторы, разрушающие здоровье (2 ч) 8.1. Вредные привычки и их влияние на здоровье. 8.2. Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек | Объясняют пагубность влияния вредных привычек на здоровье школьника, его умственные и физические способности. Вырабатывают отрицательное отношение к курению и употреблению алкоголя | |

| | | | | |
|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (8 ч)</p> | <p>Основы оказания первой помощи. Первая помощь при наружном кровотечении. Первая помощь при ушибах. Первая помощь при отравлениях.</p> | <p>Первая помощь и правила её оказания (8 ч) 9.1. Первая помощь при различных видах повреждений. 9.2. Оказание первой помощи при ушибах, ссадинах (практические занятия). 9.3. Первая помощь при отравлениях (практические занятия)</p> | <p>Характеризуют предназначение и общие правила оказания первой помощи. Вырабатывают практические навыки по оказанию первой помощи при ушибах и ссадинах. Вырабатывают практические навыки по оказанию первой помощи при отравлениях никотином и угарным газом</p> | |
| <p>6 класс</p> | | | | |
| <p>Основы комплексной безопасности (25 ч.)</p> | <p>Правила безопасности в туристических походах и поездках.</p> | <p>Подготовка к активному отдыху на природе (6 ч) 1.1. Природа и человек. 1.2. Ориентирование на местности. 1.3. Определение своего местонахождения и направления движения на местности. 1.4. Подготовка к выходу на природу. 1.5. Определение места для бивака и организация бивачных работ. 1.6. Определение необходимого снаряжения для похода</p> | <p>Объясняют необходимость сохранения окружающей природной среды. Определяют основные особенности для безопасного пребывания человека в природной среде. Характеризуют основные способы ориентирования на местности. Вырабатывают навыки работы с картой. Характеризуют порядок подготовки к выходу на природу. Начинают вести дневник безопасности, в котором в течение года описывают различные ситуации, случающиеся с человеком в природных условиях</p> | |
| <p>Основы комплексной безопасности</p> | <p>Правила безопасности в туристических походах и поездках.</p> | <p>Активный отдых на природе и безопасность (5 ч) 2.1. Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе. 2.2. Подготовка и проведение пеших походов на равнинной и горной местности. 2.3. Подготовка и проведение лыжных походов.</p> | <p>Характеризуют общие правила безопасности во время активного отдыха на природе. Сравнивают основные меры безопасности при пеших походах на равнинной и горной местности. Объясняют, какие факторы необходимо учитывать при подготовке к лыжному походу. Характеризуют основные особенности подготовки к водному туризму.</p> | |

| | | | | |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| (25 ч.) | | 2.4. Водные походы и обеспечение безопасности на воде. 2.5. Велосипедные походы и безопасность туристов | Объясняют особенности подготовки к велосипедному туризму. Объясняют, какие существуют возрастные ограничения для юных велотуристов | |
| | Правила безопасности в туристических походах и поездках. | Дальний (внутренний) и выездной туризм и меры безопасности (6 ч) 3.1. Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем (внутреннем) и выездном туризме. 3.2. Акклиматизация человека в различных климатических условиях. 3.3. Акклиматизация в горной местности. 3.4. Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта. 3.5. Обеспечение личной безопасности на водном транспорте. 3.6. Обеспечение личной безопасности на воздушном транспорте | Анализируют основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме. Различают факторы, которые способствуют быстрой акклиматизации человека в различных климатических условиях. Характеризуют особенности акклиматизации человека в горах. Анализируют порядок обеспечения личной безопасности при следовании к местам отдыха различными видами транспорта. Составляют план своих действий при возникновении опасных ситуаций, которые могут возникнуть при следовании речным или морским судном. Характеризуют средства безопасности, имеющиеся на борту самолёта, и запоминают правила их использования | |
| | Правила поведения в автономных условиях. Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них. | Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде (4 ч) 4.1. Автономное существование человека в природе. 4.2. Добровольная автономия человека в природной среде. 4.3. Вынужденная автономия человека в природной среде. 4.4. Обеспечение жизнедеятельности человека в | Характеризуют виды автономного существования человека в природной среде. Анализируют обстоятельства, при которых человек может попасть в условия вынужденной автономии в природной среде. Объясняют правила и методы по формированию навыков для безопасного существования в природной среде. В дневнике безопасности формулируют качества, которыми должен обладать человек для успешного выхода из условий | |
| Основы комплексной безопасности (25 ч.) | | | | |

| | | | | |
|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | природной среде при автономном существовании | вынужденной автономии в природной среде. Дают оценку действиям людей, попавших в экстремальные условия в природной среде | |
| | Правила безопасности в туристических походах и поездках. Правила поведения в автономных условиях. | Опасные ситуации в природных условиях (4 ч) 5.1. Опасные погодные явления. 5.2. Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях. 5.3. Укусы насекомых и защита от них. 5.4. Клещевой энцефалит и его профилактика | Характеризуют опасные погодные явления, случающиеся в своём регионе, и анализируют их последствия. Запоминают диких животных и насекомых, обитающих в регионе проживания учащихся. Объясняют, какую опасность эти животные представляют при встрече с ними. Сравнивают меры профилактики, которые могут понадобиться при встрече с опасными дикими животными и насекомыми. Объясняют меры профилактики клещевого энцефалита | |
| Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4 ч) | Основы оказания первой помощи. Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах. Первая помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении. Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе. Первая помощь при укусе насекомых и змей. | Первая помощь при неотложных состояниях (4 ч) 6.1. Личная гигиена и оказание первой помощи в природных условиях. 6.2. Оказание первой помощи при травмах. 6.3. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе, отморожении и ожоге. 6.4. Оказание первой помощи при укусах змей и насекомых | Характеризуют основные правила личной гигиены, которые необходимо соблюдать в походной жизни. Вырабатывают в паре навыки в оказании первой помощи в походе: при травмах, при тепловом и солнечном ударе, при отморожении и ожоге. Сравнивают порядок по оказанию первой помощи при укусах змей и насекомых | |
| Основы здорового образа жизни (6 ч) | Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, | Здоровье человека и факторы, на него влияющие (6 ч) 7.1. Здоровый образ жизни и профилактика утомления. 7.2. Компьютер и его влияние на здоровье. | Объясняют положение о ЗОЖ. Характеризуют влияние основных неблагоприятных факторов окружающей среды на здоровье человека. Характеризуют пагубное влияние на здоровье человека употребления | |

| | | | | |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | режим дня, гигиена). Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и их факторов. | 7.3. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. 7.4. Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека. 7.5. Влияние наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека. 7.6. Профилактика употребления наркотиков и других психоактивных веществ | наркотиков. Вырабатывают отрицательное отношение к приёму наркотиков. Находят в сети Интернет и в средствах массовой информации, в книгах из библиотеки примеры заболевания наркоманией подростков и анализируют их. По итогам изучения раздела «Основы здорового образа жизни» пишут реферат на одну из тем, предложенных в учебнике | |
| 7 класс | | | | |
| Основы комплексной безопасности (16 ч) | Чрезвычайные ситуации природного характера | Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера (3 ч) 1.1. Различные природные явления. 1.2. Общая характеристика природных явлений. 1.3. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера | Различают природные явления, которые оказывают влияние на безопасность жизнедеятельности человека. Характеризуют и анализируют основные природные явления геологического, метеорологического, гидрологического и биологического происхождения. Объясняют понятия опасной и чрезвычайной ситуаций. Анализируют, в чём их сходство и различия | |
| Основы комплексной безопасности (16 ч) | Чрезвычайные ситуации природного характера (землетрясения, извержения вулканов, | Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (3 ч) 2.1. Землетрясение. Причины возникновения и возможные последствия. 2.3. Правила безопасного поведения населения при землетрясении. 2.4. Расположение вулканов на Земле, извержения вулканов | Характеризуют чрезвычайные ситуации геологического происхождения (землетрясения, извержения вулканов, оползни и обвалы). Объясняют причины возникновения чрезвычайных ситуаций геологического происхождения. Моделируют выполнение правил безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях геологического происхождения, характерных для региона проживания учащихся | |
| | ЧСПХ (ураганы, бури, смерчи, сильный дождь (ливень), крупный град, | Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (2 ч) | Характеризуют чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи). | |

| | | | | |
|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Основы комплексной безопасности (16 ч) | гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы). Рекомендации по безопасному поведению. | 3.1. Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия. 3.2. Смерчи | Объясняют причины возникновения чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения | |
| | Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (наводнения, половодье, сели, цунами) Рекомендации по безопасному поведению. | Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения (5 ч) 4.1. Наводнения. Виды наводнений и их причины. 4.2. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения. 4.3. Сели и их характеристика. 4.4. Цунами и их характеристика. 4.5. Снежные лавины | Объясняют и характеризуют причины возникновения чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения (наводнения, сели, цунами, снежные лавины). Моделируют в паре выполнение правил безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях гидрологического происхождения, характерных для региона проживания учащихся | |
| | Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (лесные, торфяные и степные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). Рекомендации по безопасному поведению. | Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения (3 ч) 5.1. Лесные и торфяные пожары и их характеристика. 5.2. Инфекционная заболеваемость людей и защита населения. 5.3. Эпизоотии и эпифитотии | Моделируют в паре на местности выполнение правил безопасного поведения при природных пожарах и чрезвычайных ситуациях биолого-социального происхождения, характерных для региона проживания учащихся. Анализируют причины возникновения природных пожаров и чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения | |
| Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (8 ч) | Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы) | Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения (3 ч) 2.2. Защита населения от последствий землетрясений. 2.5. Последствия извержения вулканов. Защита населения. 2.6. Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения | Характеризуют основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от ЧСПХ. Объясняют правила оповещения и эвакуации населения в условиях ЧСПХ. Моделируют действия населения по сигналам оповещения о ЧСПХ. Анализируют причины возникновения землетрясений, извержений вулканов, оползней, обвалов, | |
| | ЧСПХ и защита населения | Защита населения от чрезвычайных | Моделируют действия населения по | |

| | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | от них (ураганы, бури) | ситуаций метеорологического происхождения (1ч) 3.1. Защита населения от последствий ураганов и бурь | сигналам оповещения о ЧСПХ. Анализируют причины возникновения ураганов, бурь | |
| | ЧСПХ и защита населения от них (наводнения, половодье, сели, цунами). | Защита населения от чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения (3 ч) 4.2. Защита населения от последствий наводнений 4.5. Защита населения от последствий селевых потоков. 4.7. Защита населения от цунами | Выписывают в дневник безопасности рекомендации специалистов МЧС России по правилам поведения во время наводнения и других ЧСПХ. Записывают в дневнике безопасности порядок своего поведения при угрозе возникновения селя в нескольких ситуациях (во время нахождения в помещении, в горах и т. д.). Составляют план личной безопасности при возникновении цунами с учётом характеристик этого явления | |
| | ЧСПХ и защита населения от них (лесные, торфяные и степные пожары) | Защита населения от природных пожаров (1ч) 5.2. Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения | Сравнивают и анализируют способы тушения лесных пожаров. Характеризуют меры пожарной безопасности, которые необходимо соблюдать в лесу в зависимости от условий погоды и цели похода в лес | |
| Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (4 ч) | Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения. | Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму (4 ч) 6.1. Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность. 6.2. Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения | Характеризуют терроризм как преступление, не имеющее оправдания и представляющее одну из самых серьёзных угроз национальной безопасности России. Выработывают отрицательное отношение к любым видам террористической деятельности. Выработывают привычки, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность | |
| Основы здорового образа жизни (3 ч) | Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни | Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека (3 ч) 7.1. Психологическая | Характеризуют общие понятия о стрессе и психологической уравновешенности в системе здоровья. Анализируют состояние своего здоровья. Описывают особенности | |

| | | | | |
|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | уравновешенность. 7.2. Стресс и его влияние на человека. 7.3. Анатомо- физиологические особенности человека в подростковом возрасте | физического, психического и социального развития человека. Выработывают индивидуальную систему здорового образа жизни | |
| Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4 ч) | Основы оказания первой помощи. Первая помощь при наружном кровотечении Первая помощь при ушибах и переломах. | Первая помощь при неотложных состояниях (4 ч) 8.1. Общие правила оказания первой помощи. 8.2. Оказание первой помощи при наружном кровотечении. 8.3. Оказание первой помощи при ушибах и переломах. 8.4. Общие правила транспортировки пострадавшего | Характеризуют общие правила оказания первой помощи. Отрабатывают в паре приёмы оказания первой помощи при наружном кровотечении, при ушибах и переломах. Отрабатывают втроем (впятером) правила транспортировки пострадавшего. По итогам изучения раздела «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи» пишут реферат на одну из тем, предложенных в учебнике | |
| 8 класс | | | | |
| Основы комплексной безопасности (16 ч) | Пожар его причины и последствия. Правила поведения при пожаре при пожаре. Первичные средства пожаротушения. | Пожарная безопасность (3 ч) 1.1. Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия. 1.2. Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения. 1.3. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах | Анализируют причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Запоминают права и обязанности граждан в области пожарной безопасности в быту. Выбирают правильный алгоритм безопасного поведения при пожаре, в том числе наиболее эффективные способы предотвращения возгорания, оказания помощи младшим, престарелым Характеризуют основные мероприятия, проводимые МЧС России, по совершенствованию пожарной безопасности в стране. Составляют планы своего поведения на случай возникновения пожара в школе, дома, общественном месте (стадион, кинотеатр) и записывают их в дневник безопасности | |
| | Безопасность на дорогах. Правила безопасного | Безопасность на дорогах (3 ч) 2.1. Причины дорожно - | Анализируют причины дорожно-транспортных происшествий. Повторяют | |

| | | | | |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Основы комплексной безопасности (16 ч) | поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. Средства индивидуальной защиты велосипедиста. | транспортных происшествий и травматизма людей. 2.2. Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров. 2.3. Велосипедист — водитель транспортного средства | правила дорожного движения, запоминают дорожные знаки. Запоминают правильные алгоритмы безопасного поведения на дорогах пешехода, пассажира, водителя велосипеда | |
| | Водоёмы. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде. | Безопасность на водоёмах (3 ч) 3.1. Безопасное поведение на водоёмах в различных условиях. 3.2. Безопасный отдых на водоёмах. 3.3. Оказание помощи терпящим бедствие на воде | Характеризуют состояние водоёмов в различное время года. Объясняют правила безопасного поведения на водоёмах. Сравнивают способы обеззараживания воды. Объясняют правила безопасного поведения на воде. Отрабатывают в паре правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде | |
| | Человек и окружающая среда. Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Бытовые приборы контроля качества среды и продуктов питания. | Экология и безопасность (2 ч) 4.1. Загрязнение окружающей среды и здоровье человека. 4.2. Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке | Ищут в Интернете информацию об экологической обстановке в местах проживания. Анализируют состояние окружающей среды. Запоминают приёмы по защите личного здоровья в местах с неблагоприятной экологической обстановкой | |
| | Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационно-опасных, химически опасных, пожароопасных и взрывоопасных, объектах | Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия (5 ч) 5.1. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. 5.2. Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные | Характеризуют причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера и их возможные последствия по масштабу распространения. Различают чрезвычайные ситуации техногенного характера в соответствии с их классификацией. Составляют алгоритм | |

| | | | | |
|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | экономики, транспорте, гидротехнических сооружениях). | последствия. 5.3. Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия 5.4. Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия. 5.5. Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия. | своего поведения во время характерной чрезвычайной ситуации техногенного характера, возможной в регионе своего проживания. Анализируют расположение потенциально опасных объектов в районе проживания и степень исходящих от них опасностей | |
| Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7 ч) | Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них Рекомендации по безопасному поведению. | Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций (4 ч) 6.1. Обеспечение радиационной безопасности населения. 6.2. Обеспечение химической защиты населения. 6.3. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах. 6.4. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях | Характеризуют основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по обеспечению радиационной безопасности населения, его химической защите и защите от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах и гидротехнических сооружениях. Анализируют рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Отрабатывают в паре (в группе) правила безопасного поведения в условиях различных чрезвычайных ситуаций техногенного характера | |
| | Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими. Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации. | Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера (3 ч) 7.1. Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. 7.2. Эвакуация населения. 7.3. Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера | Объясняют порядок оповещения населения и организацию его эвакуации (в комплексе с другими мероприятиями) в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Характеризуют основные мероприятия, проводимые в стране, по инженерной защите населения (укрытие людей в защитных сооружениях гражданской обороны и др.) | |
| Основы здорового образа | Основные понятия о здоровье и здоровом образе | Здоровый образ жизни и его составляющие (8 ч) | Характеризуют особенности индивидуального здоровья, его духовную, | |

| | | | | |
|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| жизни (8 ч) | <p>жизни. Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена). Вредные привычки и их факторы (употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и их факторов. Основные неинфекционные заболевания, их профилактика</p> | <p>8.1. Здоровье как основная ценность человека. 8.2. Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность. 8.3. Репродуктивное здоровье — составляющая здоровья человека и общества. 8.4. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. 8.5. Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний. 8.6. Вредные привычки и их влияние на здоровье. 8.7. Профилактика вредных привычек. 8.8. Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности</p> | <p>физическую и социальную составляющие. Объясняют общие понятия о репродуктивном здоровье как общей составляющей здоровья человека и общества. Обосновывают значение здорового образа жизни для сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Анализируют собственные поступки и их влияние на личное благополучие. Формулируют правила соблюдения норм здорового образа жизни для профилактики неинфекционных заболеваний и вредных привычек, записывают правила в дневник безопасности. Формулируют кратко своё понимание здоровья человека и указывают критерии, по которым можно оценить его уровень. По итогам изучения раздела «Основы здорового образа жизни» пишут реферат на одну из тем, предложенных в учебнике</p> | |
| Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4 ч) | <p>Основы оказания первой помощи Первая помощь при отравлениях</p> | <p>Первая помощь при неотложных состояниях (4 ч) 9.1. Первая помощь пострадавшим и её значение. 9.2. Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами (практическое занятие). 9.3. Первая помощь при травмах (практическое занятие). 9.4. Первая помощь при утоплении (практическое занятие)</p> | <p>Анализируют возможные последствия неотложных состояний и значение своевременного оказания первой помощи. Отрабатывают в паре приёмы оказания первой помощи при отравлениях АХОВ, при травмах, при утоплении. По итогам изучения раздела «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи» пишут реферат на одну из тем, предложенных в учебнике</p> | |
| 9 класс | | | | |
| Основы комплексной | | Национальная безопасность в России в современном мире (4 ч) | Обосновывают значение молодого поколения граждан Российской | |

| | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>безопасности (8 ч)</p> <p>Основы комплексной безопасности (8 ч)</p> | | <p>1.1. Современный мир и Россия. 1.2. Национальные интересы России в современном мире. 1.3. Основные угрозы национальным интересам и безопасности России. 1.4. Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность России</p> | <p>Федерации для развития нашей страны. Характеризуют основные виды национальных интересов России в современном мире. Анализируют степень влияния личности на обеспечение национальной безопасности России. Определяют значение культуры безопасности жизнедеятельности населения в обеспечении национальной безопасности России</p> | |
| | <p>Чрезвычайные ситуации природного характера Чрезвычайные ситуации техногенного характера</p> | <p>Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России (4 ч) 2.1. Чрезвычайные ситуации и их классификация. 2.2. Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия. 2.3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины. 2.4. Угроза военной безопасности России</p> | <p>Классифицируют чрезвычайные ситуации по масштабу их распространения и тяжести последствий. Характеризуют в общих чертах чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, причины их возникновения и возможные последствия. Определяют отрицательное влияние чрезвычайных ситуаций на национальную безопасность России. Анализируют влияние человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства. Объясняют существующие (внешние и внутренние) угрозы национальной безопасности России</p> | |
| <p>Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7 ч)</p> | <p>Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими. Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.</p> | <p>Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (3 ч) 3.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). 3.2. Гражданская оборона как составная часть национальной</p> | <p>Анализируют права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Характеризуют основные силы и средства РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Характеризуют задачи, решаемые образовательным учреждением, по защите учащихся и пер-</p> | |

| | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7 ч) | | безопасности и обороноспособности страны. 3.3. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций | сонала в условиях чрезвычайных ситуаций. Объясняют роль МЧС России по защите населения от чрезвычайных ситуаций в современных условиях | |
| | Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими. Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации. | Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (4 ч) 4.1. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. 4.2. Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций. 4.3. Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций. 4.4. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения | Характеризуют основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Анализируют систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и её основные мероприятия. Моделируют рациональное размещение объектов экономики и поселений людей по территории страны с точки зрения обеспечения их безопасности от ЧСП и ТХ. Составляют и записывают в дневник безопасности перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации. Подбирают в Интернете и средствах массовой информации примеры проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в очаге ЧС | |
| Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации (8 ч) Противодействие терроризму и экстремизму в | Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества. | Терроризм и экстремизм: их причины и последствия (2 ч) 5.1. Международный терроризм — угроза национальной безопасности России. 5.2. Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осу- | Характеризуют международный терроризм как серьёзную угрозу национальной безопасности России. Анализируют виды террористических актов, их цели и способы осуществления. | |

| | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Российской Федерации (8 ч) | | ществления | Формулируют собственную позицию неприятия терроризма в любых его проявлениях | |
| | Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества. | Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (2 ч) 6.1. Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму. 6.3. Нормативно-правовая база противодействия наркотизму. | Характеризуют основные нормативно-правовые акты противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму. Формулируют основные направления по формированию антитеррористического поведения. Выводы записывают в дневник безопасности. С помощью Интернета и средств массовой информации на конкретных примерах готовят сообщение на тему «Хулиганство и вандализм — разновидности экстремизма». | |
| | Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества. | Организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации (2 ч) 7.1. Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации. 7.2. Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации | Объясняют организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации. Анализируют примеры деятельности Национального антитеррористического комитета по обеспечению своевременной и надёжной защиты населения от терроризма. С помощью Интернета и средств массовой информации составляют сообщение на тему «Деятельность Федеральной службы Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков» России (ФСКН России)» и её положительные результаты» | |
| Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации (8 ч) | Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозы взрыва (при взрыве), при похищении или захвате в заложники (попытке | Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости (2 ч) 8.1. Правила поведения при угрозе террористического акта. 8.2. Профилактика наркозависимости | Анализируют рекомендации специалистов по безопасному поведению при угрозе теракта. Вырабатывают отрицательное отношение к приёму наркотиков. По итогам изучения раздела пишут реферат на одну из тем, предложенных в учебнике | |

| | | | | |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников, при посещении массовых мероприятий. | | | |
| Основы здорового образа жизни (9 ч) | Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие и факторы здорового образа жизни | Здоровье — условие благополучия человека (3 ч) 9.1. Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. 9.2. Здоровый образ жизни и его составляющие. 9.3. Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России | Характеризуют здоровье как полное физическое, духовное и социальное благополучие. Анализируют взаимосвязь индивидуального и общественного здоровья. Объясняют влияние репродуктивного здоровья на национальную безопасность России | |
| | Вредные привычки и их факторы их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и их факторов. | Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье (3 ч) 10.1. Ранние половые связи и их последствия. 10.2. Инфекции, передаваемые половым путём. 10.3. Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе | Характеризуют основные факторы, разрушающие репродуктивное здоровье (ранние половые связи, инфекции, передаваемые половым путём, ВИЧ-инфекция), анализируют профилактику заражения ИППП | |
| Основы здорового образа жизни (9 ч) | Семья в современном обществе. Права и обязанности супругов. Защита прав ребенка. | Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья (3 ч) 11.1. Брак и семья. 11.2. Семья и здоровый образ жизни человека. 11.3. Основы семейного права в Российской Федерации | Анализируют основы семейного права в Российской Федерации. Анализируют взаимосвязь семьи и здорового образа жизни в жизнедеятельности личности и общества. Характеризуют особенности семейно-брачных отношений в Российской Федерации | |
| Основы медицинских знаний и оказание первой | Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей, при отравлениях, при остановке | Оказание первой помощи (2ч) 12.1. Первая помощь при массовых поражениях (практическое занятие по плану преподавателя). | Отрабатывают в паре приёмы в оказании первой помощи при массовых поражениях населения и при передозировке в приёме психоактивных веществ, различные | |

| | | | | |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--|
| помощи (2 ч) | сердечной деятельности, коме, при поражении электрическим током. | 12.2. Первая помощь при передозировке в приёме психоактивных веществ | способы транспортировки пострадавших | |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--|

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Класс: 5

| № | Тема урока | Тип урока | Основные виды деятельности и на уроке | Содержание учебного материала | Формируемые УУД | | | Контроль | Домашнее задание | Дата проведения | |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------|-----------------|------|
| | | | | | Познавательные/ предметные | Регулятивные/ метапредметные | Коммуникативные/ личностные | | | План | Факт |
| Тема 1: «Человек, среда его обитания, безопасность человека» (5 ч) | | | | | | | | | | | |
| 1 | Город (село) как среда обитания. Особенности экологической обстановки | Открытие нового знания (ОНЗ) | фронтальная | Сравнивают особенности жизнеобеспечения городского и сельского жилища и возможные опасные и аварийные ситуации. Анализируют инструкции пользователя электрических и электронных приборов. | умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение | умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательно | формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. | | 1.1 | 06.09 | |
| 2 | Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища. | ОНЗ | групповая | | | | | Устный опрос | 1.2 | 13.09 | |
| 3 | Особенности природных условий в городе | ОНЗ | групповая | | | | | Устный опрос | 1.3 | 20.09 | |
| 4 | Взаимоотношения людей, проживающих в городе, и безопасность. | ОНЗ | индивидуальная | | | | | Устный опрос | 1.4 | 27.09 | |
| 5 | Безопасность в повседневной жизни. | Развивающего контроля | индивидуальная | | | | | Тест | 1.5 | 4.10 | |

| | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| | | | | (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; | й деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; | | | | | | |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|

Тема 2: Опасные ситуации техногенного характера (8 ч)

| | | | | | | | | | | | |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------|--------------|--|
| 6 | Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения. «Дорожные ловушки» | ОНЗ, рифлексия | фронтальная | Характеризуют причины дорожно-транспортных происшествий, организацию дорожного движения и правил безопасного поведения участников дорожного движения. Запоминают правила безопасного поведения на дорогах. Анализируют причины возникновения пожаров в жилых | освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим. | умение соотносить свои действия с планируемым и результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в | формирование и развитие компетентности в области использования информационных коммуникационных технологий; формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. | Устный опрос | 2.1 | 11.10 | |
| 7 | Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения. | Развивающего контроля | индивидуальная | | | | | Тест | 2.1 | 18.10 | |
| 8 | Пешеход. Безопасность пешехода. | ОНЗ, рифлексия | фронтальная | | | | | Устный опрос | 2.2 | 25.10 | |
| 9 | Пассажир. Безопасность пассажира. Правила поведения при перевозке школьным автобусом. | ОНЗ, рифлексия | фронтальная | | | | | Устный опрос | 2.3 | 8.11 | |
| 10 | Водитель | ОНЗ, рифлексия | фронтальная | | | | | Устный опрос | 2.4 | 15.11 | |
| 11 | Безопасность велосипедиста. Особенности движения велосипедиста. | Развивающего контроля | индивидуальная | | | | | Контрольная работа | 2.4 | 22.11 | |
| 12 | Пожарная безопасность. | ОНЗ | фронтальная | | | | | Устный опрос | 2.5 | 29.11 | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------|------------|-------------|--|
| | Экскурсия в пожарную часть. | | | и общественных зданиях. | | соответствии с | | | | | |
| 13 | Безопасное поведение в бытовых ситуациях. Особенности ЧС в сельском жилище. | Развивающего контроля | индивидуальная | Характеризуют права и обязанности граждан в области пожарной безопасности в быту. Запоминают правила безопасного поведения при пожаре. | | изменяющейся ситуацией; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения | | Тест | 2.6 | 6.12 | |

Тема 3: Опасные ситуации природного характера (2 ч)

| | | | | | | | | | | | |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------|--------------|--|
| 14 | Погодные условия и безопасность человека. Особенности погодных условий Оренбургской области. | ОНЗ | фронтальная | Характеризуют основные опасные погодные явления в местах проживания и их последствия. | освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим. | умение самостоятельно планировать пути достижения целей | формирование умений взаимодействовать с окружающими, | Устный опрос | 3.1 | 13.12 | |
| 15 | Безопасность на водоёмах. | Развивающего контроля | индивидуальная | Различают меры безопасного поведения в условиях опасных погодных явлений (ветер, дождь, гололёд). | умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы | защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение самостоятельно | выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций | Тест | 3.2 | 20.12 | |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| | | | | <p>Различают состояние водоёмов в различное время года.</p> <p>Объясняют правила поведения на водоёмах.</p> <p>Применяют правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.</p> | <p>для решения учебных и познавательных задач;</p> | <p>о определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</p> | | | | |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

Тема 4: Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера (2 ч)

| | | | | | | | | | | | |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------|--------------|--|
| 16 | Чрезвычайные ситуации природного характера. Природные ЧС Оренбургской области. | ОНЗ | групповая | <p>Различают чрезвычайные ситуации по причинам их возникновения. Анализируют правила своего поведения в случае возникновения той или иной чрезвычайной ситуации</p> | <p>освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы</p> | <p>умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>умение самостоятельно</p> | <p>формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.</p> | Устный опрос | 4.1 | 27.12 | |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------|--------------|--|

| | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------|--------------|--|
| | | | | | для решения учебных и познавательных задач | о определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; | | | | | |
| 17 | Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Типичные ЧС техногенного характера Оренбургской области. | ОНЗ | групповая | | | | | Устный опрос | 4.2 | | |
| Тема 5: Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение (3 ч) | | | | | | | | | | | |
| 18 | Антиобщественное поведение и его опасность. | ОНЗ | групповая | Характеризуют основные виды антиобщественного поведения и их последствия. Вырабатывают отрицательное отношение к любым видам антиобщественного поведения. Распознают признаки | умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии | умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения; | умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками ; работать индивидуально и в группе: находить | Устный опрос | 5.1 | 10.01 | |
| 19 | Обеспечение личной безопасности дома. | ОНЗ, рифлексия | фронтальная | | | | | Устный опрос | 5.2 | 17.01 | |
| 20 | Обеспечение личной безопасности на улице | Развивающего контроля | индивидуальная | | | | | Тест | 5.3 | 24.01 | |

| | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| | | | | возникновения опасной ситуации дома и на улице. Составляют правила собственного безопасного поведения дома и на улице в различных опасных ситуациях | (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; | общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий | | | | |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

Тема 6: Экстремизм и терроризм — чрезвычайные опасности для общества и государства (4 ч)

| | | | | | | | | | | | |
|-----------|----------------------------------------------------------------------|------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------|--------------|--|
| 21 | Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их возникновения. | ОНЗ | фронтальная | Объясняют общие понятия об экстремизме и о терроризме и причины их возникновения. | умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и | умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности | умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками ; работать индивидуально и в группе: | Устный опрос | 6.1 | 31.01 | |
| 22 | Виды экстремистской и террористической деятельности. | ОНЗ | фронтальная | Характеризуют основные виды террористической деятельности. Формулируют свои правила | | | | Устный опрос | 6.2 | 7.02 | |
| 23 | Виды террористических актов и их последствия. | ОНЗ | фронтальная | | | | | Устный опрос | 6.3 | 14.02 | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----|-------|--|
| 24 | Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности | Развивающего контроля | индивидуальная | поведения в повседневной жизни, чтобы не стать правонарушителем. Составляют план своих действий при угрозе возникновения теракта и при теракте. Анализируют виды террористических актов и их характерные особенности. Характеризуют ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение | критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение | Контрольная работа | 6.4 | 21.02 | |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----|-------|--|

Тема 7: Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни (3 ч)

| | | | | | | | | | | | |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----|-------|--|
| 25 | О здоровом образе жизни. | ОНЗ | фронтальная | Объясняют основные положения о здоровом образе жизни. Распознают виды двигательной активности и закаливания. | умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии и де- | умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные | умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками ; работать индивидуально и в группе: находить | Устный опрос | 7.1 | 28.02 | |
| 26 | Двигательная активность и закаливание организма — необходимые условия укрепления здоровья. | ОНЗ, рифлексия | групповая | Характеризуют сущность рационального питания | | | | Устный опрос | 7.2 | 7.03 | |
| 27 | Рациональное питание. Гигиена питания | ОНЗ, рифлексия | индивидуальная | | | | | Устный опрос | 7.3 | 14.03 | |

| | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| | | | | | лать выводы | способы решения учебных и познавательных задач; умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности | общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение | | | | |
|--|--|--|--|--|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

Тема 8: Факторы, разрушающие здоровье (2 ч)

| | | | | | | | | | | | |
|-----------|------------------------------------------------------|------------------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------|--------------|--|
| 28 | Вредные привычки и их влияние на здоровье. | ОНЗ, рифлексия | групповая | Объясняют пагубность влияния вредных привычек на здоровье школьника, его умственные и физические способности. Выработывают отрицательное отношение к курению и | умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии и де- | умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённость и, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные | умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками ; работать индивидуально и в группе: находить | Устный опрос | 8.1 | 21.03 | |
| 29 | Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек | Развивающего контроля | индивидуальная | | | | | тест | 8.2 | 4.04 | |

| | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| | | | | употреблению алкоголю | лать выводы | способы решения учеб- ных и познавательн ых задач; умение самостоятельн о определять цели своего обучения, ставить и формулироват ь для себя новые задачи в учёбе и познавательн ой деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательн ой деятельности | общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта ин- тересов; формулирова ть, аргументиров ать и отстаивать своё мнение | | | | |
|--|--|--|--|--------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

Тема 9: Первая помощь и правила её оказания (6 ч)

| | | | | | | | | | | | |
|-----------|-----------------------------------------------|------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------|--------------|--|
| 30 | Первая помощь при различных видах повреждений | ОНЗ, рифлексия | фронтальная | Характеризуют предназначение и общие правила оказания первой помощи. Выработывают практические навыки по оказанию первой помощи при ушибах и ссадинах. Выработывают | умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; освоение приёмов | умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные | умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками ; работать индивидуально и в группе: находить | Устный опрос | 9.1 | 11.04 | |
| 31 | Первая помощь при различных видах повреждений | Развивающего контроля | групповая | | | | | практическая работа | 9.2 | 18.04 | |
| 32 | Оказание первой помощи при ушибах, ссадинах | Развивающего контроля | групповая | | | | | Устный опрос | 9.3 | 25.04 | |
| 33 | Оказание первой помощи при ушибах, ссадинах | Развивающего контроля | групповая | | | | | практическая работа | 9.4 | 2.05 | |

| | | | | | | | | | | | | |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------|------------|--------------|--|
| | | я | | практические навыки по оказанию первой помощи при отравлениях никотином и угарным газом | действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим | способы решения учебных и познавательных задач; умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности | общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение | | | | | |
| 34 | Первая помощь при отравлениях <i>Итоговая проверочная работа</i> | Развивающего контроля | групповая | | | | | | практическая работа | 9.5 | 16.05 | |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Класс: 6

Общее количество часов по учебному плану: 34 ч

| № урока | Тема урока | Тип, форма урока | Содержание учебного материала | Выполнение требований стандарта УУД | | Форма контроля | Р К | Методическое обеспечение | Домашнее задание | Дата по плану | Дата по факту |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------|--------|-----------------------------------------|------------------|---------------|---------------|
| | | | | регулятивные | личностные | | | | | | |
| Раздел 1 Основы комплексной безопасности(25 ч) Подготовка к активному отдыху на природе(6 ч) | | | | | | | | | | | |
| 1 | Природа и человек | ИНМ, лекция | Природа и человек. Общение с живой природой - естественная потребность человека для развития своих духовных и физических качеств | Природа и человек | Умение работать с учебником, выделять главное | Устный опрос | | | 1.1 | 03.09 | |
| 2 | Ориентирование на местности | ИНМ, | Ориентирование на местности. Способы определения сторон горизонта | Различные способы ориентирования на местности | Уметь определять стороны горизонта разными способами | Тест | № 1 | Компасы, рисунки, карты, план местности | 1.2 | 10.09 | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|-------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----|-----------------------------------------|-----|-------|--|
| 3 | Определение своего местонахождения и направления движения на местности. | ИНМ, | Определение своего местонахождения и направления движения на местности. | Различные способы ориентирования на местности | Уметь определять стороны горизонта разными способами | Устный | № 2 | Компасы, рисунки, карты, план местности | 1.3 | 17.09 | |
| 4 | Подготовка к выходу на природу. | Комбин, беседа | Подготовка к выходу на природу. Порядок движения по маршруту | Подготовка к выходу на природу. | Порядок движения по маршруту | Словарный диктант | | Таблицы, схемы, рисунки | 1.4 | 24.09 | |
| 5 | Определение места для бивака и организация бивачных работ. | ИНМ, Лекция | Определение места для бивака и организация бивачных работ. Разведения костра. Заготовка топлив, приготовление пищи на костре. | Привалы и ночлеги, малые привалы, организация обеденного привала, ночлеги и дневки в полевых условиях, свертывания туристского лагеря. | Организовывать привалы, ночлеги, дневки, свертывать лагерь, соблюдение безопасности в походе | Устный опрос | № 3 | Рисунки костров | 1.5 | 1.10 | |
| 6 | Определение необходимого снаряжения для похода. | ИНМ, Лекция | Определение необходимого снаряжения для похода. | Личное снаряжение, групповое снаряжение, НАЗ | Определять необходимое снаряжение для похода. | Тест | | Рисунки, карточка, схемы. | 1.6 | 8.10 | |

Активный отдых на природе и безопасность(5 ч)

| | | | | | | | | | | | |
|----|-----------------------------------------------------------------------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------|-----|----------------------|-----|-------|--|
| 7 | Общие правила безопасности при активном отдыхе на природе. | Комбин | Общие правила безопасности при активном отдыхе на природе. | Общие правила безопасности при активном отдыхе на природе. | Соблюдать правила безопасного отдыха на природе. | Словарны | № 4 | Карточки | 2.1 | 15.10 | |
| 8 | Подготовка и проведение пеших походов на равнинах и горной местности. | ИНМ | Обеспечение безопасности в пеших игорных походах. Режим и распорядок дня похода. | Порядок движения походной группы. Выбор линии движения в пешем путешествии | Умение работать с учебником, выделять главное | Устный опрос | | Рисунки, схемы | 2.2 | 22.10 | |
| 9 | Подготовка и проведение лыжных походов. | ИНМ | Подготовка и проведение лыжных походов, одежда и обувь туриста-лыжника, подбор и подготовка лыж. Организация движения. Организация ночлега. | Снаряжение туриста лыжника. | Умение работать с учебником, выделять главное | Контрольная работа | | Дополн. литература | 2.3 | 12.11 | |
| 10 | Водные походы и обеспечение безопасности на воде. | Комбин | Подготовка к водному путешествию. Возможные аварийные ситуации в водном походе. Обеспечение безопасности на воде. | Возможные аварийные ситуации в водном походе | Умение работать с учебником, выделять главное | Устный | | Справочни к туриста. | 2.4 | 19.11 | |
| 11 | Велосипедные походы и безопасность туристов | ИНМ | Особенности организации велосипедных походов. Обеспечение безопасности туристов в велосипедных походах. | | | Словарны | | Справочни к туриста. | 2.5 | 26.11 | |

Дальний и выездной туризм, меры безопасности(6 ч)

| | | | | | | | | | | |
|----|------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------|-----|-------|--|
| 12 | Факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме | ИНМ, лекция | Факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме | Факторы, мешающие успешно справиться с экстремальной ситуацией | Умение работать с учебником, выделять главное. | Тест | Карточки, таблицы | 3.1 | 3.12 | |
| 13 | Акклиматизация человека в различных климатических условиях. | ИНМ, лекция | Акклиматизация человека в различных климатических условиях. Акклиматизация к холодному климату. Акклиматизация к жаркому климату. | Основные правила поведения при смене климатогеографических условий, факторы, влияющие на здоровье человека при смене климатогеографических условий, акклиматизация. | Развивать умение приспособлять свой режим работы и отдыха к местным условиям, воспитывать чувство умеренности и важности сохранения своего здоровья. | Устный опрос | Смирнов А.Т. Методические материалы по курсу ОБЖ. | 3.2 | 10.12 | |
| 14 | Акклиматизация человека в горной местности. | ИНМ, лекция | Акклиматизация человека в горной местности. | Акклиматизация, основные правила поведения в условиях горной местности. Горная болезнь, кислородное голодание. | Правила успешной акклиматизации | Устный опрос | Засядько Ю.П. ОБЖ, тематическое планирование | 3.3 | 17.12 | |

| | | | | | | | | | | |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------|-----|-------|--|
| 15 | Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта. | ИНМ, лекция | Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта (автомобильным, железнодорожным) | Авария транспортного средства в безлюдном месте. | Умение работать с учебником, выделять главное | Тест | Таблицы | 3.4 | 24.12 | |
| 16 | Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха водным транспортом. | ИНМ, лекция | Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха водным транспортом. | Способы подачи сигналов бедствия. | Умение работать с учебником, выделять главное. Алгоритм действий при аварии на водном транспорте | Устный опрос | Картинки | 3.5 | 14.01 | |
| 17 | Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха воздушным транспортом. | ИНМ, лекция | Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха воздушным транспортом. | Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха воздушным транспортом | Алгоритм действий при аварии на воздушном транспорте | зачет | Схемы. | 3.6 | 21.01 | |

Обеспечение безопасности при автономном пребывании человека в природной среде (4 ч)

| | | | | | | | | | | |
|----|---------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------|------|-------------------------------------|-----|-------|--|
| 18 | Автономное пребывании человека в природной среде. | ИНМ, лекция | Автономное пребывании человека в природной среде. | автономия | Действия отставшего от группы туристическом походе. | Тест | Учебник, рисунки, газетный материал | 4.1 | 28.01 | |
|----|---------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------|------|-------------------------------------|-----|-------|--|

| | | | | | | | | | | | |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----|---------------------------------------------|-----|-------|--|
| 19 | Добровольная автономия человека в природной среде. | ИНМ, | Добровольная автономия человека в природной среде. | Добровольная автономия | Умение работать с учебником, выделять главное | Устный | | Учебник, рисунки, газетный материал | 4.2 | 4.02 | |
| 20 | Вынужденная автономия человека в природной среде | ИНМ, лекция | Вынужденная автономия человека в природной среде | Вынужденная автономия Способы подачи сигналов бедствия. | Уметь подавать сигнал бедствия | Устный | № 5 | Общий план действий заблудившегося человека | 4.3 | 11.02 | |
| 21 | Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании. | ИНМ, лекция | Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании. | Действия, которые необходимы, если кто-то заблудился в лесу | Сооружать временные укрытия из подручных средств, добывать огонь, воду и пищу. | зачет | | Таблицы, рисунки | 4.4 | 18.02 | |
| 22 | Опасные погодные явления | Комбин | Опасные погодные условия и способы защиты от них | Опасные погодные явления | Преодолевать опасные ситуации в пути | Словарн | | Рисунки, видеофильм | 5.1 | 25.02 | |
| 23 | Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях | | Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях | Организация перехода группы в экстремальных условиях | Безопасное поведение при встрече с дикими животными. Уметь читать следы животных | Устный опрос | | Рисунки со следами животных. | 5.2 | 4.03 | |
| 24 | Укусы насекомых и защита от них | ИНМ | Укусы насекомых и защита от них | Защита от укусов насекомых | Умение работать с учебником, выделять главное | Тест | № 6 | рисунки, газетный материал | 5.3 | 11.03 | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|----------------------------------------|--|----------------------------------------|--------------------|--|-------|-----|----------------------------|-----|-------|--|
| 25 | Клещевой энцефалит и его профилактика. | | Клещевой энцефалит и его профилактика. | Клещевой энцефалит | | зачет | № 7 | рисунки, газетный материал | 5.4 | 18.03 | |
|----|----------------------------------------|--|----------------------------------------|--------------------|--|-------|-----|----------------------------|-----|-------|--|

Раздел 2
Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.(10ч)
ОМЗ и оказание ПМП(4ч)

| | | | | | | | | | | | |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------|-----|-------------------------------------------------|-----|-------|--|
| 26 | Вопросы личной гигиены и оказание первой медицинской помощи в природных условиях. | ИНМ. лекция | Вопросы личной гигиены и оказание первой медицинской помощи в природных условиях. | Походная аптечка, лекарственные растения | Оказывать первую помощь в экстремальной ситуации | Устный опрос | № 8 | Журнал ОБЖ | 6.1 | 1.04 | |
| 27 | Оказание первой медицинской помощи при травмах | Практичра | Оказание ПМП при ссадинах и потертостях. ПМП при ушибах, вывихах, растяжениях связок. | Ушиб, вывих, растяжение. Классификация травм | Оказывать ПМП при травмах | Тест | | Плакаты, | 6.2 | 8.04 | |
| 28 | Оказание ПМП при тепловом и солнечном ударах, отморожении и ожоге | Практичраб | Оказание ПМП при тепловом и солнечном ударах, отморожении и ожоге | Солнечный удар, степени ожога. обморожения | Оказывать ПМП при тепловом и солнечном ударах, отморожении и ожоге. | Устный | | Таблицы. | 6.3 | 15.04 | |
| 29 | Оказание ПМП при укусах змей и насекомых | Практичраб | Оказание ПМП при укусах змей и насекомых | Оказание ПМП при укусах змей и насекомых | Оказывать ПМП при укусе змеи. | Контрольная | № 9 | Рисунки животных, пчелы, змеи, клещи, насекомые | 6.4 | 22.04 | |

Здоровье человека и факторы, на него влияющие.(6 ч)

| | | | | | | | | | | | |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------|--------------------------|-----|-------|--|
| 30 | ЗОЖ и профилактика утомления | ИНМ, | ЗОЖ и профилактика утомления | ЗОЖ, утомление | Умение работать с учебником, выделять главное | Тест | | Конспект. | 7.1 | 29.04 | |
| 31 | Компьютер и его влияние на здоровье | комбини | Компьютер и его влияние на здоровье | Компьютер и его влияние на здоровье | Правила пользования компьютером | Устный | | ОЛК | 7.2 | 6.05 | |
| 32 | Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. | ИНМ. лекция | Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. | Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. | Приводить примеры | Устный | | Схема. Газетный материал | 7.3 | 13.05 | |
| 33 | Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека | ИНМ. беседа | Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека | | Умение работать с учебником, выделять главное | Тест | | Конспект | 7.4 | 20.05 | |
| 34 | Влияние наркотиков и психоактивных веществ на здоровье человека Профилактика употребления наркотиков и психоактивных веществ. <i>Итоговая проверочная работа</i> | ИНМ, лекция | Влияние наркотиков и психоактивных веществ на здоровье человека Профилактика употребления наркотиков и психоактивных веществ. | Наркотики и психоактивные вещества Стадии развития наркомании | Отвечать на вопросы, выделять главное, составлять опорный конспект Правила четырех «НЕТ!» наркотикам | Устный опрос | № 10 | Дополнит материал | 7.5 | 27.05 | |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Класс: 7

| № п/п | Дата | | Тема урока | Кол- во часо в | Мето- ды и форм ы обуче- ния | Формируемые понятия | Универсальные учебные действия | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| | план | факт | | | | | личностные | коммуникатив- ные | познаватель- ные | регулятив- ные |
| Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства | | | 28 | | | | | | | |
| Раздел 1. Основы комплексной безопасности | | | 24 | | | | | | | |
| 1. Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера | | | 3 | | | | | | | |
| 1. §1.1 | 03.09 | Вводный инструктаж по ТБ и ПБ. Различные природные явления и причины их возникновения. | 1 | Объяснение, инструктаж | Оболочка Земли: литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера. Географическая оболочка Земли. круговорот веществ и энергии в географической оболочке. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | Умение формировать собственное мнение и позицию | Умение различать природные явления, оказывающие влияние на безопасность жизнедеятельности человека | Умение принимать и сохранять учебную цель и задачу | |
| 2. §1.2 | 10.09 | Общая характеристика природных явлений. | 1 | Лекция | Природные явления геологического, метеорологического, гидрологического, биологического и космического происхождения, их характеристика, возникновение опасности для жизнедеятельности человека. | Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности и на основе понимания необходимости защиты личности в условиях ЧС. | Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; | 1. Умение различать природные явления, оказывающие влияние на безопасность жизнедеятельности человека. 2. Умение характеризовать и анализировать природные явления | Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и ЧС в рамках | |
| 3. | 17.09 | Опасные и | 1 | Рассказ | Опасная ситуация, стихийное бедствие, | | | Умение анализировать | | |

| | | | | | | | | | |
|--------------------------------------------------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------|---|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| §1.3 | | чрезвычайные ситуации. Общие понятия и определения. | | | чрезвычайная ситуация, общие понятия и определения. Чрезвычайные ситуации природного характера. | | формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. | причины возникновения ЧС. | предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. |
| 2. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения | | | | | | | | | |
| 4. §2.1. | 24.09 | Землетрясение. Причины возникновения землетрясения и его возможные последствия. | 1 | | Геологические процессы, происходящие в литосфере Земли, в результате которых возникают землетрясения. Очаг, магнитуда, эпицентр, интенсивность землетрясения. Определение интенсивности землетрясения, возможные последствия землетрясения. Основные районы на территории России, где вероятность землетрясений велика. | 1. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. 2. Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности и на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства по средствам осознания значимости безопасного поведения в условиях ЧС. | Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. | Умение анализировать причины возникновения ЧС. | Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. |
| 5. §2.2. | 01.10 | Защита населения от последствий землетрясений. | 1 | | Комплекс мероприятий, проводимых по защите населения от последствий землетрясений в рамках задач, решаемых РСЧС. Прогнозирование землетрясений. Определение наиболее сейсмоопасных районов на территории страны. Разработка способов повышения устойчивости зданий и сооружений, а также защиты от воздействия сейсмических волн. Организация оповещения населения. Обучение населения | | | Умение анализировать причины возникновения ЧС. Умение моделировать действия населения по сигналам оповещения о ЧС. | |

| | | | | | | | | | |
|-------------|-------|---------------------------------------------------------------|---|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | правилам безопасного поведения в сейсмоопасных районах. Организация аварийно-спасательных работ. | | | | |
| 6. §2.3. | 8.10 | Правила безопасного поведения населения при землетрясении. | 1 | Самостоятельная работа | Общие меры безопасности для населения, проживающего в сейсмоопасных районах. Правила поведения во время землетрясения в различных ситуациях: если землетрясение застало вас дома, на улице, в школе и др. Правила безопасного поведения после землетрясения. | Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности и на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства по средствам осознания значимости безопасного поведения в условиях ЧС. | Работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов | Умение характеризовать основные мероприятия, проводимые в РФ по защите населения от ЧС природного характера. | |
| 7. §2.4. | 15.10 | Вулканы, извержение вулканов, расположение вулканов на Земле. | 1 | | Вулканы, места их образования, причины извержения вулканов. Типы вулканов: действующие, дремлющие и потухшие вулканы. Предвестники извержения вулканов. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | Формирование и развитие компетентностей в области использования информационно-коммуникативных технологий. | Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников. | Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. |
| 8. §2.5. | 22.10 | Последствия извержения вулканов. Защита населения. | 1 | | Образование лавовых потоков, вулканических грязевых потоков, выпадение твердых вулканических продуктов, образование палящей | Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ЧС, угрожающих | Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во | Освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях | Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять |

| | | | | | | | | | |
|------------------------------------------------------------------|-------|------------------------------------------------------------------|---|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | вулканической тучи, выделение вулканических газов. Организация защиты населения от последствий извержения вулканов. | жизни и здоровью людей. | время и при ликвидации последствий ЧС. | природного характера. | контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией |
| 9. §2.6. | 12.11 | Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения. | 1 | Самостоятельная работа | Классификация оползней, обвалов по занимаемой ими площади. Последствия оползней и обвалов. Организация защиты населения от последствий оползней и обвалов. Рекомендации населению по действиям при угрозе возникновения оползня и обвалов. | Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ЧС, угрожающих жизни и здоровью людей. | Работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов. | Умение анализировать явления и события природного характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения. | Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные пути ее решения |
| 3. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения | | | | | | | | | |
| 10. §3.1. | 19.11 | Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия. | 1 | | Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия. Циклоны, их строение, скорость перемещения; циклоны — причина возникновения ураганов и бурь. Последствия ураганов и | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | Формирование и развитие компетентностей в области использования информационно-коммуникативных технологий. | Знания об опасных и чрезвычайных ситуациях, о влиянии последствий на безопасность личности, общества и | Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной |

| | | | | | | | | | |
|--------------|-------|--------------------------------------------------|---|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | бурь. Характеристика разрушительной силы ураганов и бурь. Шкала Бофорта, определяющая силу ветра. Воздействие ветра на окружающую среду. | | | государства. | деятельности. |
| 11. §3.2. | 26.11 | Защита населения от последствий ураганов и бурь. | 1 | | Мероприятия, проводимые в рамках задач, решаемых РСЧС, по защите населения от последствий ураганов и бурь. Организация непрерывного наблюдения за состоянием атмосферы. Прогноз возникновения циклонов, их перемещения и возможные последствия. Осуществление заблаговременных и оперативных мероприятий. Организация оповещения населения об угрозе ураганов и бурь. Рекомендации населению по правилам поведения при получении штормового предупреждения о приближении урагана (бури). | Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ЧС, угрожающих жизни и здоровью людей. | Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий ЧС. | Освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера. | Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные пути ее решения |
| 12. §3.3. | 3.12 | Смерчи. | 1 | Самостоятельная работа | Смерч, основные понятия и определения. Характеристика смерча, разрушительная сила смерча и его возможные последствия. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время смерча. | Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей. | Работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов | Умения применять полученные теоретические знания, принимать обоснованные решения. | Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные пути ее решения. |

| 4. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения | | | | | | | | | |
|----------------------------------------------------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------|---|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 13. §4.1. | 10.12 | Наводнения. Виды наводнений и их причины. | 1 | | Природные явления гидрологического происхождения, вызывающие наводнения. Наводнения, Связанные со стоком воды во время половодья. Наводнения, формируемые за счет паводка. Наводнения, вызываемые заторами и зажорами в руслах рек. Наводнения, связанные с ветровыми нагонами воды. Возможные последствия наводнений. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. | Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников. | Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. |
| 14. §4.2. | 17.12 | Защита населения от последствий наводнений. | 1 | | Основные мероприятия, проводимые по защите населения от последствий наводнений. Прогнозирование наводнений, строительство защитных сооружений, оповещение населения, организация эвакуации и спасательных работ, подготовка населения к действиям при угрозе и во время наводнения. | Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности и на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства по средствам осознания значимости безопасного поведения в условиях ЧС. | Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. | Освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера. | 1. Умение корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. 2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищенности. |
| 15. §4.3. | 24.12 | Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнений. | 1 | | Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения. | | Формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях. | Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников. | |

| | | | | | | | | | |
|--------------|-------|--------------------------------------------------|---|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 16. §4.4. | 26.12 | Сели и их последствия. | 1 | | Сели и их характеристика, причины возникновения селей. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | Развитие умения выражать свои мысли и способности собеседника, слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение. | Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников. | Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения. |
| 17. §4.5. | 21.01 | Защита населения от последствий селевых потоков. | 1 | | Защита населения от селевых потоков. Рекомендации населению, проживающему в селеопасных районах. | Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности и на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства по средствам осознания значимости безопасного поведения в условиях ЧС. | Умение находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. | Знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций. | Умение определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований. |

| | | | | | | | | | |
|--------------|-------|-----------------------------|---|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 18. §4.6. | 28.01 | Цунами и их характеристика. | 1 | | Общая характеристика цунами, причины их возникновения, возможные последствия. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | | Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников. | |
| 19. §4.7. | 4.02 | Защита населения от цунами. | 1 | | Организация защиты населения от последствий цунами. Подготовка населения к безопасному поведению при угрозе возникновения цунами, во время цунами и после него. | Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности и на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства по средствам осознания значимости безопасного поведения в условиях ЧС. | Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий ЧС. | Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников. | Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. |
| 20. §4.8. | 11.02 | Снежные лавины. | 1 | Самостоятельная работа | Снежные лавины, их причины и последствия. Организация защиты населения от последствий снежных лавин. Общие рекомендации населению по действиям при угрозе схода снежных лавин. | Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей. | Работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов. | Умения применять полученные теоретические знания, принимать обоснованные решения. | Владение основами самоконтроля, самооценки, принятых решений и осуществления осознанного выбора в учебной и |

| | | | | | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------------------------------------------------------|---|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | | | | познавательной деятельности. |
| 5. Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения | | | | | | | | | |
| 21. §5.1 | 18.02 | Лесные и торфяные пожары и их характеристика. | 1 | | Лесные и торфяные пожары, виды пожаров, классификация лесных пожаров. Последствия лесных и торфяных пожаров для населения и окружающей среды. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | Умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. | Понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека. | Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. |
| 22. §5.2 | 25.02 | Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения. | 1 | | Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения от лесных пожаров. Общие рекомендации по безопасному поведению при нахождении вблизи очага пожара в лесу. | Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности и на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства по средствам осознания значимости безопасного поведения в условиях ЧС. | Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий ЧС. | Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях ЧС природного характера. | |
| 23. §5.3 | 4.03 | Инфекционные заболевания людей и защита населения. | 1 | | Инфекционные болезни человека, причины их возникновения. Классификация инфекционных болезней по способу передачи инфекции от больного человека к здоровому. Эпидемия, ее | | Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий. | Знания об опасных и чрезвычайных ситуациях, о влиянии их последствий на безопасность человека, об организации | |

| | | | | | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------|----------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | характеристика, опасность для населения. Эпидемический процесс и факторы, его определяющие. Противоэпидемические мероприятия « защита населения. Характеристика некоторых наиболее распространенных инфекционных заболеваний и их профилактика. Комплекс мероприятий, проводимых для защиты населения от массовых инфекционных заболеваний. Правила личной гигиены для профилактики инфекционных заболеваний. | | | подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуациях. | |
| 24. §5.4 | 11.03 | Эпизоотии и эпифитотии. | 1 | Самостоятельная работа | Инфекционные болезни животных и растений. Причина их возникновения, краткая характеристика. Противоэпизоотические и противоэпифитотические мероприятия. | Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей. | Работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов | Умения применять полученные теоретические знания, принимать обоснованные решения. | Умения осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. |
| Раздел 2. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации | | | | | | | | | |
| 6. Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму | | | 4 | | | | | | |
| 25-26. | 18.03-1.04 | Терроризм и факторы риска | 2 | | Терроризм как самая серьезная угроза национальной | 1. Формирование антиэкстремистского мышления и | 1. Умение осознанно использовать речевые средства в | 1. Умение характеризовать терроризм как | 1. Владение основами самоконтроля, |

| | | | | | | | | | | |
|---------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| §6.1. | | вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность. | | | безопасности России. | антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно | соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. | преступление, представляющее одну из самых серьезных угроз национальной безопасности России. | самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | |
| 27-28. §6.2. | 08.04-15.04 | Роль нравственных позиций и личностных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения <i>Проверочная работа № 6 по теме: «Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму».</i> | 2 | Самостоятельная работа | Выработка привычек, способствующих профилактике вовлечения в террористическую деятельность. | 2. Воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления. | 2. Умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. | 2. Моделировать последовательно своих действий при угрозе террористического акта. | 2. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. | |
| Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни | | | 7 | | | | | | | |
| Раздел 3. Основы здорового образа жизни | | | 3 | | | | | | | |
| 29. §7.1. | 22.04 | Психологическая уравновешенность. | 1 | | Психологическая уравновешенность, ее значение в формировании системы здорового образа жизни и обеспечения личной безопасности. Качества, необходимые для повышения уровня психологической уравновешенности. Психологическая уравновешенность и умение завести друзей. | 1. Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни. 2. Развитие «Я-компетенции» и самооценки личности (формирование самоидентификации, адекватной | 1. Умение понимать возможность различных позиций других людей отличных от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. 2. Умение формулировать собственное мнение и | 1. Умение характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, | 1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы | |

| | | | | | | | | | |
|---------------------------------------------------------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------|----------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 30. §7.2. | 29.04 | Стресс и его влияние на человека. | 1 | | Общие понятия и определение стресса. Стресс и стадии развития общего адаптационного синдрома. Влияние стресса на состояние здоровья человека. Содержание общих принципов борьбы со стрессом. | позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия). 3. Оценка собственных поступков. | позицию. 3. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. | обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования | действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией |
| 31. §7.3. | 06.05 | Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте. | 1 | | Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте. Особенности развития организма человека в подростковой возрастной группе. Физическое развитие, индивидуальные особенности внешнего облика человека. Различия в развитии мальчиков и девочек. Соблюдение правил личной гигиены в подростковом возрасте. Особенности психического развития человека в подростковом возрасте. Перестройка, происходящая в центральной нервной системе подростка, и формирование личности человека. Формирование основных качеств взрослого человека. | | 1. Умение понимать возможность различных позиций других людей отличных от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. 2. Умение формулировать собственное мнение и позицию. 3. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. | 2. Умение анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья. | |
| Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи | | | 4 | | | | | | |
| 8. Первая помощь при неотложных состояниях | | | 4 | | | | | | |
| 32. | 13.05 | Общие правила | 1 | | Общие понятия и | 1. Развитие | Умение работать | 1. Умение | 1. Умение |

| | | | | | | | | | |
|--------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| §8.1. | | оказания первой помощи. | | | определения первой помощи, доврачебной помощи, первой медицинской помощи. Общий порядок действий при оказании первой помощи. Когда необходимо вызывать «скорую помощь». | познавательных интересов и мотивов 2. Формирование границ собственного знания и «незнания». 3. Оценка собственных поступков. | индивидуально и в группе, находить общее решение. | характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья 2. Умение характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту; определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях | соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. |
| 33. §8.2. | 20.05 | Оказание первой помощи при наружном кровотечении. | 1 | | Оказание первой помощи при наружном кровотечении. Первая помощь при незначительных ранах. Первая помощь при сильном кровотечении. Оказание первой помощи при артериальном кровотечении. Оказание первой помощи при венозном кровотечении. | | | | |
| 34. §8.3. | 27.05 | Оказание первой помощи при ушибах и переломах. | 1 | | Оказание первой помощи при ушибах и переломах. | 1. Развитие познавательных интересов и мотивов 2. Формирование границ собственного знания и «незнания». 3. Оценка собственных поступков. | Умение работать индивидуально и в группе, находить общее решение. | | |
| | | Общие правила транспортировки пострадавшего. <i>Итоговая проверочная работа по курсу ОБЖ 7 класса.</i> | | Самостоятельная работа | Транспортировка пострадавшего. | | | | |
| Всего часов | | | 34 | | | | | | |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Класс: 8

| № урока | Тема урока | Тип, форма урока | Содержание учебного материала | Выполнение требований стандарта | | Коррекционная работа | Форма контроля | Дата План факт | Методическое обеспечение | Домашнее задание |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------|----------------------|-------------------------------|------------------|
| | | | | Знания | Умения | | | | | |
| Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни (11ч) Пожарная безопасность (3ч) | | | | | | | | | | |
| 1 | Пожары в жилых и общественных зданиях, их причина и последствия. | | Пожары в жилых и общественных зданиях, их возможные последствия. | Пожар, горение, причины, классификация, условия возникновения пожара | Называть способы тушения пожаров. Умение работать с учебником, выделять главное | Коррекция памяти через неоднократное повторение | Устный опрос | 06.09 | Статистика, газетный материал | 1.1 |

| | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------|--------------------------|-----|
| 2 | Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения | | Соблюдение мер пожарной безопасности в быту. | условия возникновения пожара | Навыки действий при пожаре | Развитие слухового восприятия через слуховые инструкции | Устный опрос | 13.09 | Газетный материал, схемы | 1.2 |
| 3 | Права. Обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожаре. | | Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. | Права и обязанности | Пользоваться правилами безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном здании. | Психокоррекция поведения через беседы, поощрения за хорошие результаты. | Тест | 20.09 | Конспект | 1.3 |
| Безопасность на дорогах(3ч) | | | | | | | | | | |
| 4 | Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизм людей. | | Причины ДТТ | Причина ДТП, травматизм | Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. | Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях через индивидуальную работу на уроках и д/з | Устный опрос | 27.09 | Схемы, рисунки | 2.1 |
| 5 | Организация дорожного движения. Обязанности пешеходов и пассажиров. | | Организация дорожного движения. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя мопеда | Общие обязанности водителя. | Правила поведения на дорогах. Умение работать с учебником, выделять главное | Развитие слухового восприятия через лекцию | Устный опрос | 04.10 | Рисунки | 2.2 |

| | | | | | | | | | | |
|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------|-------|-------------------------------|-----|
| 6 | Водитель. Формирование качеств безопасного водителя. | | Водитель. Формирование качеств безопасного водителя. | Общие обязанности водителя. | Правила поведения на дорогах. Умение работать с учебником, выделять главное | Коррекция мышления через проведения операции анализа | Тест | 11.10 | Карточки | 2.3 |
| Безопасность на водоемах.(3ч) | | | | | | | | | | |
| 7 | Безопасное поведение на водоемах в различных условиях. | | Водоемы. Особенности состояние водоемов в различное время года. | водоем | Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованн ых местах | Коррекция речи через словарную работу | Устный опрос | 18.10 | Памятки, таблицы. схемы | 3.1 |
| 8 | Безопасный отдых у воды. | | Безопасный отдых у воды. | Безопасный отдых | Правила поведения на дорогах | Развитие слухового восприятия через тест | Устный опрос | 25.10 | Памятки, таблицы. схемы | 3.2 |
| 9 | Оказание помощи терпящим бедствие на воде. | | Оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде. | само- и взаимопомощь | Уметь оказывать ПМП терпящим бедствие на воде. | Коррекция памяти через неоднократное повторение | Контрольная работа. | 8.11 | Памятки, таблицы. схемы | 3.3 |
| Экология и безопасность.(2ч) | | | | | | | | | | |
| Развитие слухового восприятия через слуховые инструкции | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|-----------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------|-------|--------------------------|-----|
| 10 | Загрязнение окружающей природной среды и здоровье человека. | | Загрязнение окружающей природной среды. Понятие о ПДК загрязняющих веществ. | Экология и экологическая система, экологический кризис. Значение взаимоотношений человека и биосферы, биосфера, мутагенез, ПДК | Приводить примеры ЧС экологического характера. Умение работать с учебником, выделять главное | Психокоррекция поведения через беседы, поощрения за хорошие результаты. | фронтальный | 15.11 | Газетный материал, схемы | 4.1 |
| 11 | Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке. | | Мероприятия, проводимые по защите здоровья населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой. | Основные объекты, влияющие на загрязнение биосферы, атмосфера, литосфера Сведения об уровнях загрязнения регионов России. | Приводить примеры основных источников загрязнения сфер. Приводить примеры чистых регионов России. Умение работать с учебником, выделять главное | Коррекция волевых усилий при выполнении задания | зачет | 22.11 | Таблицы, схемы | 4.2 |

Раздел 2

Чрезвычайные ситуации техногенного характера и безопасность населения(12 ч)

Чрезвычайные ситуации техногенного характера(9)

| | | | | | | | | | | |
|----|--------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------|-------|-------------------------------|-----|
| 12 | Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера | | Общие понятия о Ч.С. техногенного характера по типам и видам их возникновения. Потенциально опасные объекты экономики. | | | Развитие слухового восприятия через лекцию | Устный опрос | 29.11 | Статистика, газетный материал | 5.1 |
| 13 | Аварии на радиационно-опасных объектах и их возможные последствия. | | Аварии на радиационно-опасных объектах. Причина их возникновения и возможные последствия. Аварии на гидротехнических объектах | Радиоактивность, радиационно-опасные объекты, ионизирующее излучение, РОО | Приводить примеры крупных радиационных аварий | Коррекция мышления через проведение операции анализа | Тест | 6.12 | Статистика, газетный материал | 5.2 |
| 14 | Обеспечение радиационной безопасности населения | | Основные поражающие факторы при авариях. Правила поведения населения при радиоактивных авариях. | Основные способы оповещения, мероприятия для подготовки к эвакуации, рекомендации при проживании в загрязненной зоне. | Основные способы защиты населения. Действия при радиоактивных авариях | Коррекция зрительного восприятия через использование схем, таблиц | Устный опрос | 13.12 | Таблицы, схемы | 6.1 |

| | | | | | | | | | | |
|----|------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------|-------|-------------------------------|-----|
| 15 | Аварии на химически опасных объектах и их возможное последствия | | Классификация АХОВ по характеру воздействия на человека. Последствия и причины аварий на ХОО, зона химического заражения, токсодоза | Понятия: аварийно - химически опасные вещества и ХОО (химически – опасные объекты) | Называть крупнейших потребителей АХОВ. Систематизировать знания в таблицу: «Классификация АХОВ по характеру воздействия на человека», «Характер воздействия на человека АХОВ» | Коррекция речи через словарную работу | Словарный диктант | 20.12 | Статистика, газетный материал | 5.3 |
| 16 | Обеспечение химической защиты населения | | Обеспечение химической защиты населения | Основные правила поведения при авариях на ХОО | Применение ИСЗ, КСЗ, противогазы, респираторы. | Развитие слухового восприятия через тест | | 27.12 | Таблицы, схемы, памятки | 6.2 |
| 17 | Пожары на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия. | | Пожары на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия. | Причины взрывов, признаки взрывоопасных объектов, взрыв, взрывоопасный объект | Называть последствия Взрывов, приводить примеры предприятий, относящихся к взрывоопасным объектам | Коррекция памяти через неоднократное повторение | Тест | 10.01 | Таблицы, схемы, памятки | 5.4 |

| | | | | | | | | | | |
|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------|----------------------------|-----|
| 18 | Обеспечение защиты населения от последствий взрывопожароопасных объектах. | | Обеспечение защиты населения от последствий взрывопожароопасных объектах. | Основные причины возникновения пожаров и взрывов | Называть причины перерастания возгорания в пожар | Развитие слухового восприятия через слуховые инструкции | Устный опрос | 17.01 | Таблицы, схемы | 6.3 |
| 19 | Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия. | | Аварии на гидротехнических объектах. Причины, вызывающие гидродинамические аварии | Гидродинамическая аварии, классификация гидродинамических сооружений | Основные правила поведения по сигналу об угрозе затопления и в случае катастрофического затопления | Психокоррекция поведения через беседы, поощрения за хорошие результаты. | Устный опрос | 24.01 | Таблицы, схемы, памятки | 5.5 |
| 20 | Обеспечение защиты населения от аварий на гидротехнических сооружениях | | Возможные первичные и вторичные последствия гидродинамических аварий | Меры предосторожности, которые необходимо соблюдать при возвращении в затопленное жилище. | Правила безопасного поведения при угрозе и во время гидродинамических аварий | Коррекция волевых усилий при выполнении задания | Контрольная работа | 31.01 | Таблицы, схемы, памятки | 6.4 |
| Организация защиты населения от ЧС техногенного характера(3ч) | | | | | | | | | | |
| 21 | Оповещение о ЧС техногенного характера. | | Способы оповещения населения о ЧС техногенного характера. | Схема действия в Ч.С, вызванных крупными производственными авариями на работах предприятий. | Схема действия школы в ЧС, называть действия школ-интернатов при решении «эвакуация» | Коррекция зрительного восприятия через работу по образцу | Устный опрос | 7.02 | Схема, памятки, приложения | 7.1 |

| | | | | | | | | | | |
|----|--------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------|------------------------------------------|-----|
| 22 | Эвакуация населения | | Организация защиты населения при авариях на радиационно-опасных объектах. | Эвакуация, план эвакуации учреждения, средства индивидуальной защиты | Правила эвакуации, использование различных укрытий и защитных сооружений | Коррекция речи через комментирование своих действий | Словарный диктант | 14.02 | Латчук В.Н. ОБЖ. Дидактические материалы | 7.2 |
| 23 | Мероприятия по инженерной защите населения от ЧС техногенного характера. | | Организация защиты населения при авариях на радиационно-опасных объектах. | Организация защиты населения при авариях на радиационно-опасных объектах. | Умение анализировать и делать выводы | Коррекция пространственной ориентации через распознавание знакомых предметов . | Тест | 21.02 | Таблицы, схемы | 7.3 |

Раздел 3

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.(12ч)

Основы здорового образа жизни (8ч)

| | | | | | | | | | | |
|----|--------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------|-------|----------------------------------------------|-----|
| 24 | Общие понятия о здоровье как основной ценности человека. | | Общие понятия о здоровье как основной ценности человека. | Здоровье, ЗОЖ | Умение работать с учебником, выделять главное | Коррекция долговременной памяти через воспоминания, пояснения. | | 28.02 | Газетный материал, схемы | 8.1 |
| 25 | Индивидуальное здоровье, его физическая, духовная и социальная сущность. | | Индивидуальное здоровье, его физическая, духовная и социальная сущность. | Общие понятия о ЗОЖ | Умение работать с учебником, выделять главное | Коррекция зрительного восприятия через работу по образцу | Зачет | 7.03 | Таблицы, схемы | 8.2 |
| 26 | Репродуктивное здоровье - составная часть здоровья человека и общества. | | Репродуктивное здоровье - составная часть здоровья человека и общества. | Репродуктивное здоровье | Умение работать с учебником, выделять главное | Коррекция речи через комментирование своих действий | Словарный диктант | 14.03 | Я познаю мир: детская Энциклопедия. Медицина | 8.3 |

| | | | | | | | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------|----------------------------------------------|-----|
| 27 | Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. | | Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. | ЗОЖ | Умение работать с учебником, выделять главное | Коррекция пространственной ориентации через распознавание знакомых предметов . | Устный опрос | 21.04 | Я познаю мир: детская Энциклопедия. Медицина | 8.4 |
| 28 | Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний | | Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний | Неинфекционные заболевания | Умение работать с учебником, выделять главное | Коррекции памяти через неоднократное повторение | Устный опрос | 4.04 | Таблицы, схемы | 8.5 |
| 29 | Вредные привычки и их влияние на здоровье | | Вредные привычки и их влияние на здоровье | Привычка, вредная привычка | Умение работать с учебником, выделять главное | Коррекция долговременной памяти через воспоминания, пояснения. | диктант | 11.04 | Рисунки | 8.6 |
| 30 | Профилактика вредных привычек | | Профилактика вредных привычек | Химическая зависимость (алкоголизм, наркомания, табакокурение) | Умение противостоять вредным привычкам | Развитие слухового восприятия через лекцию | Тест | 18.04 | Плакаты | 8.7 |
| 31 | Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности | | Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности | Здоровье, иллюзия, бред, демография | Умение работать с учебником, выделять главное | Коррекция мышления через проведения операции анализа | Зачет | 25.04 | Схемы, таблицы | 8.8 |
| Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи(4ч) | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------|--------------------------------------|----------------|
| 32 | Первая медицинская помощь пострадавшим и ее значение (практическое занятие) | | Общая характеристика различных повреждений и их последствия для здоровья человека. | | Навыки медицинской помощи | Коррекция речи через словарную работу | Пр. раб | 2.05 | Таблицы, схемы | 9.1 |
| 33 | Первая медицинская помощь при отравлении АХОВ | | Правила оказания ПМП при отравлении угарным газом, хлором и аммиаком. | Основные правила оказания ПМП, признаки жизни, признаки смерти | Делать искусственную вентиляцию легких, непрямой массаж сердца | Развитие слухового восприятия через тест | Пр. раб | 16.05 | Таблицы, схемы | 9.2 |
| 34 | Первая медицинская помощь при травмах Первая медицинская помощь при утоплении <i>Итоговая проверочная работа е)</i> | | Средства оказания первой медицинской помощи при травмах Средства оказания первой медицинской помощи при утоплении | Обморожение, обморок, ожог. Степени ожога,, симптомы обморочного состояния. эпидермис Признаки появления отека легких, признаки синего утопления. Причины смерти в первые минуты после спасения утопающего | Навыки медицинской помощи при травмах Умение работать с учебником, выделять главное Действия при утоплении | Коррекция памяти через неоднократное повторение Развитие слухового восприятия через слуховые инструкции | Устный опрос Пр. раб | 23.05 | Таблицы, схемы Таблицы, схемы | 9.3 9.4 |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Класс: 9

| № | Наименование раздела, темы и урока | Цель урока | Тип урока | Кол-во часов | Дата проведения (по плану, фактически) | Учебно-методическое обеспечение |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------|----------------------------------------|---------------------------------|
| Р-І. Основы комплексной безопасности | | | | | | |
| | 1. Национальная безопасность России в современном мире. | | | 4 | | |
| 1. | Современный мир и Россия. | Россия в мировом сообществе. Страны и организации в современном мире, с которыми Россия успешно сотрудничает. Значение для России сотрудничества со странами СНГ. Роль молодого поколения России в развитии нашей страны.. | Информрующий | 1 | 06.09 | §1.1 С.8-13 |
| 2. | Национальные интересы России в современном мире. | Изучить национальные интересы России в современном мире и их содержание | Информрующий | 1 | 13.09 | §1.2 С.14-17 |
| 3. | Основные угрозы национальным интересам и безопасности России. | Степень влияния каждого человека на национальную безопасность России . | Урок изучения нового материала | 1 | 20.09 | §1.3 С.17-22 |
| 4. | Влияние культуры безопасности | Изучить значение формирования общей культуры населения в области безопасности жизнедеятельности для | Урок изучения нового | 1 | 27.09 | §1.4 |

| | | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------|-------|-----------------|
| | жизнедеятельности на национальную безопасность. | обеспечения национальной безопасности России. | материала | | | С.22-28 |
| 5 | Ответственность за нарушения ПДД | Изучить ответственность за нарушения ПДД | Информирующий | 1 | 4.10 | |
| 6 | Ответственность за нарушения ПДД | Изучить ответственность за нарушения ПДД | Информирующий | 1 | 11.10 | |
| 2. ЧС природного и техногенного характера и национальная безопасность России. | | | | 4 | | |
| 7. | Опасные и чрезвычайные ситуации, общие понятия и их последствия. | Изучить классификацию ЧС, основные причины увеличения их числа. Масштабы и последствия ЧС для жизнедеятельности человека. | Урок изучения нового материала | 1 | 18.10 | §2.1 С.29-37 |
| 8. | ЧС природного характера, их причины и последствия. | Ознакомить с ЧС природного характера, и причинами, последствиями. | Информирующий | 1 | 25.10 | §2.2 С.38-43 |
| 9. | ЧС техногенного характера и их причины . | Ознакомить с ЧС техногенного характера, и их причинами, последствиями. | Информирующий | 1 | 08.11 | §2.3 С.43-48 |
| 10 | Угроза военной безопасности России | | Информирующий | 1 | 15.11 | §2.4 С.48-52 |
| 11 | История автотранспорта и принимаемые меры по обеспечению безопасного движения.. | Изучить историю автотранспорта и принимаемые меры по обеспечению безопасного движения.. | Информирующий | 1 | 22.11 | |
| 12 | Правилами дорожного движения и история их создания. | Ознакомить с правилами дорожного движения и история их создания. | Информирующий | 1 | 29.11 | |

| | | | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------|-------|-----------------|
| Р-П. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций | | | | | | |
| | 3. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени | | | 3 | | |
| 13 | Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС) | Изучить основные задачи, решаемые РСЧС по защите населения страны от ЧС природного и техногенного характера | Информирующий | 1 | 06.12 | §3.1 С.54-61 |
| 14 | Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны. | Ознакомиться с основными факторами, определяющими развитие ГО в настоящее время. | Информирующий | 1 | 13.12 | §3.2 С.61-68 |
| 15 | МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС | Изучить роль МЧС России в формировании культуры в области безопасности жизнедеятельности населения страны. | | 1 | 20.12 | §3.3 С.68-76 |
| 16 | Перевозка грузов | Изучить основные правила перевозки грузов на автомобилях, мотоциклах, мопедах и велосипедах. | Информирующий | 1 | 27.12 | |
| 17 | Предупреждающие сигналы водителя | Ознакомить с осветительными приборами автомобилей, их назначением. | Информирующий | 1 | 10.01 | |
| | 4. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. | | | 3 | | |
| 18 | Мониторинг и | Изучить основные предназначение | Урок | 1 | 17.01 | §4.1 |

| | | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------|-------|---------------------------------------------------------|
| | <p>прогнозирование ЧС</p> <p>Инженерная защита населения и территорий от ЧС</p> | <p>проведения системы мониторинга и прогнозирования ЧС.</p> <p>Обеспечение инженерной защиты при ЧС.</p> | <p>изучения нового материала</p> | | | <p>С.76-80</p> <p>§4.2</p> <p>С.80-85</p> |
| 19 | <p>Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.</p> | <p>Ознакомить с системой оповещения о ЧС. Централизованная система ; единая дежурно-диспетчерская служба на базе телефона 01.</p> <p>Изучить способы эвакуации населения при авариях на ХОО, РОО, ГТС.</p> <p>Организация эвакуации населения.</p> | <p>Практические занятия</p> | 1 | 24.01 | <p>§4.3</p> <p>С.85-91</p> |
| 20 | <p>Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.</p> | <p>Изучить основные меры и средства аварийно-спасательных и других неотложных работ в очагах поражения.</p> | <p>Информирующий</p> | | 31.01 | <p>§4.4</p> <p>С.91-94</p> |
| Р-III. Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации | | | | | | |
| 5. Общие понятия о терроризме и экстремизме. | | | | 1 | | |
| 21 | <p>Международный терроризм – угроза национальной безопасности России.</p> <p>Виды террористических акций, их цели и способы осуществления.</p> | <p>Ознакомить основными видами террористических акций, их целями и способами осуществления.</p> <p>Подразделение терроризма по видам в зависимости от целей, которые преследуют преступники..</p> <p>Международный терроризм и его основные особенности</p> | <p>Информирующий</p> | 1 | 07.02 | <p>§5.1</p> <p>С.96-102</p> <p>5.2</p> <p>С.102-108</p> |
| 6. Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации. | | | | 1 | | |

| | | | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------|-------|-------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | |
| 22 | <p>Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму.</p> <p>Общегосударственное противодействие терроризму</p> <p>Нормативно – правовая база противодействия наркотизму.</p> | <p>Изучить основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму.</p> <p>Изучить основные задачи противодействия терроризму</p> <p>Изучить основные нормативно-правовые акты по противодействию наркотизму</p> | Урок изучения нового материала | 1 | 14.02 | <p>§6.1 С.109-115</p> <p>§6.2 С.115-121</p> <p>§6.3 С.121-126</p> |
| <p>7. Организационные основы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации.</p> | | | | 1 | | |
| 23 | <p>Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации.</p> <p>Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации.</p> | | Информрующий | 1 | 21.02 | <p>§7.1 С.127-131</p> <p>§7.2 С.131-139</p> |
| <p>8. Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости.</p> | | | | 1 | | |
| 24 | Правила поведения при угрозе террористическо | Изучить основные правила поведения при угрозе террористического акта. Изучить основные системы борьбы с терроризмом. | Урок изучения нового материала | 1 | 28.02 | <p>§8.1 С.140-150</p> <p>§8.2</p> |

| | | | | | | |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------|-------|--------------------------------------------|
| | го акта. Профилактика наркозависимости | | а | | | С.151-157 |
| 25 | Предупреждающие сигналы водителя | Ознакомить с осветительными приборами автомобилей, их назначением. | Информирующий | 1 | 7.03 | |
| 26 | Движение в тёмное время суток и в сложных погодных условиях. | Ознакомить с особенностями движения автомобилей, мотоциклов, велосипедистов и пешеходов в темное время суток. . Опасности движения в темное время суток. Термин – «недостаточная видимость». | Информирующий | 1 | 14.03 | |
| Р -IV. Основы здорового образа жизни. | | | | | | |
| 9. Здоровье – условие благополучия человека | | | | 2 | | |
| 27 | Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. ЗОЖ и его составляющие. | Изучить основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Индивидуальное здоровье человека, его физическая и духовная сущность. Определение, данное здоровью в Уставе Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ). Изучить понятия ЗОЖ и безопасность – основные составляющие ЗОЖ. ЗОЖ как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества и обеспечения безопасности. | Информирующий. | 1 | 21.03 | §9.1 С.160-167 §9.2 С.168-174 |
| 28 | Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России. | Ознакомить с понятием о репродуктивном здоровье как общей составляющей здоровья человека и общества. | Информирующий | | 4.04 | §9.3 С.175-181 |
| 10. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье. | | | | 2 | | |
| 29 | Ранние половые связи и их | Ознакомить с последствиями ранних половых связей | Информирующий | 1 | 11.04 | §10.1 С.182-189 |

| | | | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------|-------|----------------------------------------------|
| | последствия. | | | | | |
| 30 | Инфекции, передаваемые половым путем Понятия о ВИЧ – инфекции и СПИДе | Изучить инфекции передаваемые половым путем. Изучить понятия о ВИЧ – инфекции и СПИДе. | Информирующий | 1 | 18.04 | §10.2 С.189-192 §10.3 С.192-194 |
| 11. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья. | | | | 2 | | |
| 31 | Брак и семья Семья и здоровый образ жизни человека | Ознакомить с ролью семьи в воспроизводстве населения страны. Основные функции семьи. Влияние культуры общения мужчины и женщины на создание благополучной семьи. Изучить роль семьи в формировании здорового образа жизни. | Информирующий | 1 | 25.04 | §11.1 С.195-199 §11.2 С.199-201 |
| 32 | Основы семейного права в Российской Федерации. | Изучить основные положения Семейного кодекса РФ. | | 1 | 02.05 | §11.3 С.201-206 |
| Р-V. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи | | | | | | |
| 12. Оказание первой помощи | | | | 1 | | |
| 33 | Первая медицинская помощь при массовых поражениях Первая медицинская помощь при передозировке при приеме психоактивных веществ(ПАВ). | Общие правила оказания мед помощи при травмах. Изучить общую характеристику различных повреждений и их последствия для здоровья человека. Значение оказания первой помощи для здоровья. Правила оказания первой помощи при передозировке в приеме ПАВ | Практическое занятие | 1 | 16.05 | §12.1 С.208-210 §12.2 С.210-211 |

| | | | | | | |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------|-----------|-------|--|
| 34 | <p>Движение в тёмное время суток и в сложных погодных условиях.</p> <p><i>Итоговая проверочная работа</i></p> | Изучить влияние погодных условий на безопасность дорожного движения. | Информирующий | | 23.05 | |
| | всего | | | 34 | | |

Контрольно измерительные материалы

5 класс

1 вариант

Часть 1. Дать ответы на вопросы теста (правильный ответ -1 балл):

1. Огня не видно, помещение задымлено. Что ты сделаешь в первую очередь?

- 1) Займусь тушением пожара.
- 2) Проветрю помещение.
- 3) Вызову пожарную охрану.

2. Что для спасения своей жизни не следует делать при пожаре в квартире, в доме?

- 1) Прятаться в шкафу.
- 2) Выбегать на балкон.
- 3) Звать на помощь.

2. Пожар на первом этаже. Лестничная площадка задымлена. Как ты должен поступить в данной ситуации?

- 1) Спуститься по лестнице вниз.
- 2) Воспользоваться лифтом.
- 3) Плотно закрыть входную дверь в квартиру и звать на помощь.

3. При внезапном затоплении, перед тем как покинуть дом, что тебе следует сделать вместе с родителями в первую очередь? Выбери верный ответ.

- 1) Закрыть окна и двери дома, отворить двери сараев, подняться на чердак.
- 2) Вынести из дома во двор мебель, холодильник, закрыть двери сараев.
- 3) Открыть окна и двери дома, закрыть двери сараев, спуститься в подвал.

4. Если шквальный ветер застанет тебя на открытой местности, что ты будешь делать?

- 1) Присяду на корточки.
- 2) Буду бежать к ближайшему дереву, чтобы ухватиться за него.
- 3) Лягу на дне оврага, канавы, кювета, защищая голову одеждой.

5. Почему не рекомендуется купаться в одиночку?

- 1) Потому что купаться всем вместе весело.
- 2) Потому что в случае опасности тебе не смогут помочь.
- 3) Потому что после купания на берегу не с кем поиграть.

6. Чтобы пройти по льду реки, что ты сделаешь в первую очередь?

- 1) Поищу на льду тропинку или следы.
- 2) Подожду, пока кто-то будет переходить.
- 3) Перейду реку в любом месте.

7. Почему при возникновении наводнения следует отключить электричество?

- 1) Потому что может возникнуть замыкание, и пострадают люди.
- 2) Потому что нужно экономить электроэнергию.
- 3) Потому что могут оборваться провода электролинии.

8. Сразу после стихийного бедствия ты вышел на улицу. Что будет представлять наибольшую опасность для твоей жизни?

- 1) Кучи грязи и мусора.
- 2) Поваленные деревья, машины на обочине.
- 3) Нависающие на зданиях части предметов, оборванные провода.

9. Перед тобой несколько вилок от разных электроприборов. Нужно включить одну из них. Как ты поступишь?

- 1) Вставлю любую вилку в розетку, не раздумывая.
- 2) Буду вставлять по очереди каждую вилку, и узнавать, какая подойдет к нужному прибору.

3) Определи по шнуру нужный прибор и затем вставлю его вилку в розетку.

Часть 2. Соедините линией группу чрезвычайной ситуации и её разновидность (3 балла):

- | | |
|------------------------------|---------------|
| 1. ЧС природного характера | 1. бандитизм |
| 2. ЧС техногенного характера | 2. наводнение |
| 3. ЧС социального характера | 3. авария |

Часть 3. Дополните фразы (заполните пропуски подходящими словами—5 баллов):

«Чтобы избежать встречи со злоумышленником, рекомендуется выполнять ряд общих правил безопасности:

- не вступать на улице в разговор с _____;
- избегать контактов с людьми, находящимися в состоянии _____;
- не садиться в машину к _____ человеку;
- при попытке незнакомца познакомиться с тобой, никогда не называй своё _____, свой _____, не рассказывай про _____.

2 вариант

Часть 1. Дать ответы на вопросы теста (правильный ответ -1 балл):

1. Что может усилить огонь при пожаре в квартире?

- a. Мокрые вещи.
- b. Плотный дым.
- c. Потоки свежего воздуха.

2. Почему горящий предмет надо накрывать плотной тканью?

- a. Чтобы скрыть возгорание от взрослых.
- b. Чтобы заблокировать доступ кислорода.
- c. Чтобы не распространялся дым.

3. Зачем при пожаре нужно плотно закрывать за собой двери?

- a. Чтобы преградить дорогу огню.
- b. Чтобы сохранить имущество от пожара.
- c. Чтобы в квартиру не вошёл посторонний человек.

4. В комнату, в которой ты ждёшь помощь, может легко пробраться огонь. Что нужно сделать, чтобы этого не произошло?

- a. Оставить открытой входную дверь.
- b. Плотно закрыть двери и окна.
- c. Распахнуть окна.

5. Ты почувствовал на кухне запах газа. Что нужно делать? (Укажи верную последовательность действий).

- a. Проверить краны на газовой горелке, проветрить помещение и позвонить родителям на работу.
- b. Перекрыть газовый кран, проветрить помещения, вызвать работников аварийной службы газа.
- c. Перекрыть газовый кран, проветрить помещение и пойти гулять.
- 6. В зимнем походе твоему классу предстоит перейти по льду реку. Какой совет ты дашь своим товарищам?**
 - a. Переходить реку по одному.
 - b. Переходить реку по льду сразу всем классом.
 - c. Переходить реку по льду друг за другом на расстоянии 5-6 метров.
- 7. Выбравшись из ледового пролома, что ты сделаешь на берегу в первую очередь, если ты далеко от дома?**
 - a. В первую очередь разведу костёр на берегу.
 - b. В первую очередь буду делать физические упражнения, чтобы согреться.
 - c. В первую очередь сниму с себя и выжму одежду.
- 8. Что можно использовать для спасения человека, находящегося в полынье?**
 - a. Слова сочувствия, что человека обязательно спасут.
 - b. Советы, как лучше выбраться из проруби.
 - c. Ремни, шарфы, доски, шесты, санки или лыжи.
- 9. От чего чаще всего возникают лесные пожары?**
 - a. От молний.
 - b. От непотушенных костров.
 - c. От электрического замыкания.
- 10. Сколько рекомендуется находиться в воде при её температуре 17-19°?**
 - a. Не более 15-20 минут.
 - b. Не более 20-30 минут.
 - c. Не более 5-10 минут.

Часть 2. Если вы оказались на открытом пространстве во время грозы или урагана, то каких рекомендаций нельзя придерживаться? Выберите ответы (3 балла)

- 1. Укрыться под высоким деревом
- 2. Избегать нахождения на мостах, трубопроводах
- 3. Попытаться добежать до жилья
- 4. Укрыться в овраге, яме, рве, кювете дороги
- 5. Лечь на дно укрытия и плотно прижаться к земле
- 6. Позвоню по сотовому телефону родителям

Часть 3. Дополните фразы (заполните пропуски подходящими словами—5 баллов):

«Если пожар произошёл вне вашей квартиры, то пользоваться _____ для выхода наружу нельзя, оставайся в квартире. Чтобы не отравиться продуктами горения, закройте щели вокруг _____ и вентиляцию _____ одеялами, полотенцами. Укрыться от пожара до прибытия пожарных можно на _____, плотно закрыв за собой _____. По прибытии _____ привлечите их внимание громким голосом и попросите оказать вам помощь.»

Ответы

| № | Вариант 1 | баллы | № | Вариант 2 |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Часть 1 | | | Часть 1 |
| 1 | 3 | 1 | 1 | 3 |
| 2 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 3 | 3 | 1 | 3 | 1 |
| 4 | 1 | 1 | 4 | 2 |
| 5 | 3 | 1 | 5 | 2 |
| 6 | 2 | 1 | 6 | 3 |
| 7 | 1 | 1 | 7 | 3 |
| 8 | 1 | 1 | 8 | 3 |
| 9 | 3 | 1 | 9 | 2 |
| 10 | 3 | 1 | 10 | 3 |
| | Часть 2 | | | Часть 2 |
| | 1-2 2-3 3-1 | 3 | | 1 2 6 |
| | Часть 3 | | | Часть 3 |
| | <p>«Чтобы избежать встречи со злоумышленником, рекомендуется выполнять ряд общих правил безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не вступать на улице в разговор <u>спосторонними</u> ; - избегать контактов с людьми, находящимися в состоянии <u>алкогольном опьянении</u> ; - не садиться в машину к <u>незнакомому</u> человеку; - при попытке незнакомца | 6 | | <p>«Если пожар произошёл вне вашей квартиры, то пользоваться <u>лифтом</u>, <u>(лестницей)</u> для выхода наружу нельзя, оставайся в квартире. Чтобы не отравиться продуктами горения, закройте щели вокруг <u>двери</u> и вентиляцию <u>мокрыми</u> одеялами, полотенцами.</p> <p>Укрыться от пожара до прибытия пожарных можно на <u>балконе</u>, плотно закрыв за собой <u>дверь</u>. По прибытии <u>пожарных</u></p> <p>привлеките их внимание громким голосом и попросите</p> |

20. Вас одиннадцать человек, вам нужно не просто приготовить пищу на костре, но и обсушиться около него, согреться. Какой тип костра вы для этого выберите:

- а) «колодец»; б) «шалаш»; в) таежный; г) «пирамида»; д) «камин».

21. Какие типы костров предназначены для приготовления большого количества пищи, просушки вещей, согревания людей, если они ночуют около костра:

- а) сигнальные; б) пламенные;
в) жаровые (длительного горения); г) простейшие очаги (закрытый огонь).

22. Что нужно делать, если в походе во время движения по маршруту вы отстали от группы? Разместите указанные действия в необходимой последовательности:

- а) искать следы своих товарищей; б) ждать, когда за вами вернуться;
в) не сходить с трассы, лыжни; г) остановиться на развилке тропы;
д) построить временное жилище; е) развести костер.

23. Приметами хоженной тропы могут быть:

- а) высокая трава; б) примятая трава; в) следы от транспорта;
г) растущие на тропе грибы, ягоды;
д) следы деятельности человека (фантики, бумага, остатки пищи, окурки и т.д.);
е) наличие следов птиц и зверей; ж) сломанные ветки.

24. В солнечный полдень тень указывает направление на:

- а) юг; б) север; в) запад; г) восток.

Укажите правильный ответ.

25 Как определить стороны света, находясь в лесу в безлунную ночь? Укажите правильный ответ:

- а) по часам; б) по луне; в) по Полярной звезде.

26. Какая задача при подготовке и проведении туристского похода является главной? Укажите правильный ответ:

- а) выполнение целей и задач похода; б) обеспечение безопасности;
в) полное прохождение маршрута.

27. С какой целью руководитель похода обязан сообщить о маршруте туристской группы в поисково-спасательную службу (ПСС)? Укажите правильный ответ:

- а) для того, чтобы от ПСС был выделен представитель для сопровождения группы на маршруте;
б) для того, чтобы ПСС могла контролировать прохождение группой населенных пунктов, отмеченных в маршруте;
в) для того, чтобы ПСС выделила группе рацию для связи при прохождении маршрута;
г) для того, чтобы ПСС могла контролировать прохождение группой маршрута и в случае экстремальной ситуации или несвоевременного завершения маршрута оперативно оказать ей помощь.

28. Какого цвета должна быть верхняя одежда туриста? Укажите правильный ответ:

- а) однотонного цвета; б) из камуфлированного материала;
в) яркая, демаскирующая.

29. Основными причинами несчастных случаев на воде являются:

- а) купание в запрещенных и незнакомых местах; б) длительное

пребывание на солнце;

- в) прыжки и падения в воду;
- г) шалости и игры в воде;
- д) ненастная погода и сильный ветер;
- е) нарушение правил безопасности при использовании плавсредств.

Вариант 2

1. Вас одиннадцать человек, вам нужно не просто приготовить пищу на костре, но и обсушиться около него, согреться. Какой тип костра вы для этого выберете:

- а) «колодец»; б) «шалаш»; в) таежный; г) «пирамида»; д) «камин».

2. Укажите самый простой способ обеззараживания воды в полевых условиях из предложенных ниже:

- а) очистка через фильтр из песка, ваты и материи;
- б) добавление в воду марганцовки;
- в) кипячение воды.

3. При прохождении туристического маршрута ваша группа попала в экстремальную ситуацию. Что необходимо сделать в первую очередь?

А При наличии пострадавших, ослабленных, больных, оказать им первую медицинскую помощь

Б При наличии пострадавших, отправить их в сопровождении нескольких человек в поисках населенного пункта для оказания им помощи

- В Развести костер
- Г Организовать сооружение временного жилища

4. Что нужно делать, если в походе во время движения по маршруту вы отстали от группы? Разместите указанные действия в необходимой последовательности:

- а) искать следы своих товарищей;
- б) ждать, когда за вами вернуться;
- в) не сходить с трассы, лыжни;
- г) остановиться на развилке тропы;
- д) построить временное жилище;
- е) развести костер.

5. Укажите требование, предъявляемое к месту сооружения временного жилища.

а Место должно находиться на ровном возвышенном продуваемом участке

б Недалеко от места должна быть наезженная дорога или тропа

в Место должно быть среди сухостоя, который можно использовать как топливо для костра

г Место должно находиться на берегу реки на уровне воды

6 В солнечный полдень тень указывает направление на:

- а) юг; б) север; в) запад; г) восток.

7. Люди начинают ощущать кислородное голодание на высоте:

- а 1500 м б 2000 м в 2500 м г 3000 м

8. Приметами хоженной тропы могут быть:

- а) высокая трава; б) примятая трава; в) следы от транспорта;
- г) растущие на тропе грибы, ягоды;
- д) следы деятельности человека (фантики, бумага, остатки пищи, окурки и т.д.);
- е) наличие следов птиц и зверей; ж) сломанные ветки.

9. Какую опасность называют потенциальной?

- а самую большую б возможную
- в неожиданную г маловероятную

10. Можно ли пить морскую воду, пустынный рассол:

- а) можно; б) нельзя.

11. Место, с которого все еще можно вернуться назад на место аварии,

называется:

а точка возврата б точка возвращения в обратная точка

12 Каковы требования к месту сооружения временного жилища:

а) место среди сухостоя, который можно использовать для костра, на берегу реки на уровне воды;

б) ровная возвышенная продуваемая площадка, возле - источник воды и достаточно топлива, вблизи поляна для подачи сигналов бедствия;

в) недалеко дорога или наезженная тропа, вблизи много грибов и ягод.

13. Шум трактора слышен за:

а 2-3 км б 3-5 км в 10-15 км г 15-20 км

14. Ориентирование – это:

а) определение своего местонахождения относительно сторон горизонта;

б) поиск пищи и воды в условиях вынужденного автономного существования;

в) нахождение человека в определенном месте в определенное время.

15. Оставаться на месте аварии следует, если:

а нет уверенности, что будут искать именно здесь

б местность с густой растительностью

в известно местонахождение ближайшего населенного пункта

г есть раненые

16. Наиболее удобной обувью в походе считаются:

а) сапоги резиновые или хромовые, легкие спортивные тапочки;

б) туристические ботинки, кеды, кроссовки; в) полуботинки, сапоги, туфли.

17. Акклиматизация происходит медленнее, если:

а закалять организм б соблюдать режим питания

в ложиться спать когда хочется г пить воду из стандартных источников или кипяченую

18. Любая деятельность человека таит в себе скрытую, проявляющуюся лишь в определенных условиях, опасность: а нет б да

19. Если во время движения на маршруте вы заблудились и не можете найти свои следы, то необходимо:

а) остановиться и оценить ситуацию, искать тропу или дорогу, ручей или реку;

б) найти возвышенное место и оглядеться, а затем двигаться в направлении захода солнца;

в) прислушаться к звукам, чтобы потом двигаться подальше от дорог или рек.

20. Что важнее для сохранения жизни и здоровья потерпевших:

а) пища; б) вода.

21. При подготовке к походу необходимо учитывать природные факторы.

Какой фактор не является природным:

а климатические условия б рельеф местности

в возможность стихийных бедствий г загрязнение воды и почвы

22. Из перечисленных ниже причин выберите те, которые являются причинами вынужденного автономного существования в природных условиях:

а) потеря ориентировки на местности во время похода, авария транспортных средств, крупный лесной пожар;

б) несвоевременная регистрация туристической группы перед выходом на маршрут, отсутствие средств связи;

в) потеря части продуктов питания, потеря компаса.

23. В личное снаряжение однодневного похода не входит:

а перочинный нож б саперная лопатка

в фляга для воды г полотенце и мыло

24. Какие типы костров предназначены для приготовления большого

Ответы и критерии

1 вариант

| | | | | | | | |
|---|---|----|---|----|----------|----|---------|
| 1 | Г | 9 | Г | 17 | Б | 25 | В |
| 2 | А | 10 | Б | 18 | Б | 26 | Б |
| 3 | Б | 11 | А | 19 | Б | 27 | Б |
| 4 | Г | 12 | А | 20 | В | 28 | В |
| 5 | В | 13 | А | 21 | В | 29 | а, г, е |
| 6 | Г | 14 | Б | 22 | в, е, д. | | |
| 7 | Б | 15 | А | 23 | б.в.д.ж | | |
| 8 | Б | 16 | В | 24 | А | | |

2 вариант

| | | | | | | | |
|---|----------|----|---|----|---|----|---------|
| 1 | В | 9 | Б | 17 | в | 25 | В |
| 2 | В | 10 | Б | 18 | б | 26 | В |
| 3 | Г | 11 | А | 19 | А | 27 | а, г, е |
| 4 | в, е, д. | 12 | Б | 20 | Б | 28 | В |
| 5 | а | 13 | Б | 21 | г | 29 | б |
| 6 | а | 14 | а | 22 | А | | |
| 7 | г | 15 | г | 23 | б | | |
| 8 | б.в.д.ж | 16 | Б | 24 | В | | |

За один правильный ответ – 1 балл.

Всего правильных – 31

Отлично – 28-31б

Хорошо – 20-27б

Удовлетворительно – 10 -19б

7 класс.

1 вариант

Часть 1

1. Что такое «землетрясение»

- А) подземные удары и колебания поверхности земли
- Б) область возникновения подземного удара
- В) проекция центра очага землетрясения на земную поверхность.

2. Выберите из перечисленных мест наиболее подходящие при землетрясении

- А) места внутри шкафов, комодов, гардеробов Б) места у колонн
- В) углы, образованные капитальными внутренними стенами.

3. Гигантские океанские волны, возникающие в результате подводных или островных землетрясений, а также извержений вулканов это – А) шторм
- Б) моретрясение В) цунами

4. Мощность землетрясения (магнитуду) измеряют по шкале:

А) Ломоносова Б) Рихтера В) Бофорта.

5. Укажи универсальный номер для вызова служб МЧС по мобильному телефону:

А) 911 Б) 009 В) 112 Г) 01

6. Основной причиной крупных обвалов является

А) таяние ледников Б) землетрясения В) ураганы.

7. Неконтролируемое горение растительности, стихийно распространяющееся по лесной территории – это

А) стихийный пожар Б) природный пожар В) лесной пожар

8. Сколько баллов имеет шкала Меркалли? А) 12 Б) 9 В) 7

9. Назовите самый надёжный способ защиты от опасных факторов извержения вулкана.

А) эвакуация Б) нахождение в заглубленных помещениях В) залезть на крышу здания

10. Как называется чувствительный прибор, который улавливает и регистрирует подземные толчки? А) хронограф Б) барометр В) сейсмограф

Часть 2 с выбором трёх правильных ответов:

1. Вы находитесь дома. Неожиданно почувствовали толчки, дребезжание стекла, посуды. Времени, чтобы выбежать из дома, нет. Определите, что вы будите делать:

А) отключить электричество, газ, свет, воду

Б) занять безопасное место в проёме дверей

В) позвонить в аварийную службу

Г) занять место у окна

2. К опасным природным явлениям геологического характера относятся

А) сильные туманы Б) сели В) обвалы Г) пыльные бури Д) оползни

3. Расположите в правильном порядке определение «лавина»

1) массы снега, льда, горных пород

2) внезапно возникшее движение

3) представляющее угрозу для жизни и здоровья человека

4) вниз по склонам

Ответ:

—

Часть 3

1. Установите в соответствие термин и объяснение.

| | |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Ураган | 1. Атмосферные вихри, возникающие в грозовом облаке и часто распространяющиеся на поверхности земли (воды) со скоростью 50-60 км/ч |
| 2. Буря | 2. Ветер огромной разрушительной силы, имеющий скорость свыше |

| | |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | 120 км/ч |
| 3.Смерч | 3.Очень сильный и продолжительный ветер, со скоростью от 60 до 100 км/ч, вызывающий большие разрушения. |

Ответ:

| | | |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| | | |

2. Соотнесите виды природных пожаров, обозначенные буквами, со скоростью их распространения, обозначенную цифрами.

| Виды пожаров | Скорость распространения |
|--------------|--------------------------|
| А. верховой | 1. 0,5м/мин |
| Б. низовой | 2. 1,5м/мин |
| В. подземный | 3. 50м/мин |

Ответ:

| | | |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| | | |

Часть 4

заполните пропуски

- 1 -это выход на поверхность планеты раскаленного вещества земной коры и мантии Земли которая называется магмой.
2. Величину и силу землетрясения характеризует..... землетрясения.
3.- это атмосферный вихрь возникающий в грозовом облаке и распространяющийся вниз, часто до самой поверхности Земли .
- 4.Цунами относят к опасным..... явлениям.

Ситуационная задача

Предположите, что в вашем городе (поселке) случилось землетрясение. Разрушено много домов. Ваш дом (панельный) устоял, но получил серьезные повреждения: кое-где обрушились лестничные марши, выпали стекла. Ваша квартира на третьем этаже. Вы находитесь недалеко от дома. Начинается дождь, темнеет. Вдали виднеется сарай. Выберите из предлагаемых вариантов ваши дальнейшие действия и определите их очередность:

- а) зайти в дом и переночевать, ведь квартира цела;
- б) зайти в дом, чтобы взять плащ и теплые вещи;
- в) пойти к виднеющемуся вдали сараю и укрыться от дождя в нем;
- г) пойти поискать знакомых, чтобы у них переночевать;
- д) развести у дома костер из разбитой мебели и деревянных обломков;
- е) поискать топлива и развести костер, если нет запаха газа.

2 вариант

Часть 1 при выполнении задания выбери один верный ответ

1. Сила ветра измеряют по шкале? А) Ломоносова Б) Рихтера В) Бофорта
2. Оповещение об угрозе землетрясения застало вас на улице. Что вы будете делать?
- А) быстро занять место в ближайшем овраге, кювете, яме
Б) занять место вдали от зданий и линий электропередач
В) вбежать в ближайшее здание и укрыться
3. Горный поток, состоящий из смеси воды и рыхлообломочной горной породы называется?
- А) обвалом Б) селем В) оползнем
4. Какой номер необходимо набрать по мобильному телефону при возникновении чрезвычайной ситуации, если денежные средства на мобильном телефоне отсутствуют?
- А) 01 Б) 010 В) 911 Г) 112
5. Быстро и внезапно возникающее движение снега и льда вниз по крутым склонам гор называется?
- А) селем Б) обвалом В) лавиной
6. По характеру распространения лесные пожары подразделяются на
- Найдите ошибку. А) низовые Б) верховые В) подземные Г) надземные
7. Наибольшую опасность при извержении вулкана представляют
- А) раскаленные лавовые потоки Б) тучи пепла и газа В) резкие колебания температуры.
8. Сколько баллов имеет шкала Рихтера? А) 7 Б) 9 В) 12
9. Как называется чувствительный прибор, который улавливает и регистрирует подземные толчки?
- А) сейсмограф Б) барометр В) хронограф
10. Область пониженного давления в атмосфере – это
- А) смерч Б) циклон В) тайфун

Часть 2 с выбором трёх правильных ответов:

1. Вы находитесь в школе. Идёт урок. Слышен звук сирены. В класс вошёл дежурный по школе и сообщил о возможном землетрясении. Определите ваши дальнейшие действия:
- А. Отключить электричество
Б. Забить окна

В. Попытаться быстро покинуть здание школы и поехать (пойти) домой

Г. Эвакуироваться вместе с классом из здания школы

Д. Занять место вдали от школы и линий электропередач

2. В зависимости от масштаба, повторяемости и наносимого ущерба наводнения подразделяют на:

А. Низкие Б. Средние В. Высокие Г. Выдающиеся

3. Расположите в правильном порядке определение «лесной пожар»

1) горение растительности ,

2) по лесной территории

3) стихийно распространяющееся

4) неконтролируемое

Ответ: _____

Часть 3

1. Установите в соответствие термин и объяснение.

| | |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Половодье | 1. это скопление льда в русле реки, ограничивающее её течение. Образуются обычно в конце зимы и в весенний период при вскрытии рек. |
| 2. Паводок | 2. это ежегодно повторяющееся в один и тот же сезон увеличение объёма воды в реке, которое сопровождается выходом её вод из берегов и затоплением поймы реки. |
| 3. Затоп | 3. это стремительное, кратковременное и неперiodическое поднятие уровня воды, возникающее в результате быстрого таяния снега, ледников, обильных дождей |

Ответ

| | | |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| | | |

2. Соотнесите виды опасных природных явлений, с характером их проявления.

| Опасные природные явления | Характер проявления |
|---------------------------|---------------------|
| 1. извержение вулканов | 1. геологические |
| 2. циклоны (тайфуны) | 2. геофизические |
| 3. оползни | 3. гидрологические |

Ответ

| | | |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| | | |

Часть 4

1..... -это прибор, который улавливает и регистрирует подземные толчки, отмечает их силу, направление, продолжительность.

2. Величину и силу землетрясения характеризует..... землетрясения.

3. - это смещение горных пород по склону.

4.Наводнения относят к опасным..... явлениям.

Ситуационная задача

Предположите, что во время землетрясения вы не успели эвакуироваться из квартиры, которая расположена на втором этаже пятиэтажного дома. Здание получило серьезные повреждения, частично разрушено. Вы попали под завал, нога придавлена упавшей конструкцией. Ногу вы освободили, шевелить пальцами и ступней ноги можете. В помещении есть немного свободного пространства. Выход из помещения заблокирован. Выберите из предлагаемых вариантов ваши дальнейшие действия и определите их очередность:

- а) будете кричать, звать на помощь, стучать металлическими предметами по трубам, плитам;
- б) будете разгребать завал в сторону выхода из помещения;
- в) окажете себе посильную помощь, растирая придавленную ногу;
- г) попытаетесь подойти к оконному проему;
- д) постараетесь найти теплые вещи или одеяло и укрыться.

| 1 вариант | | 2 вариант | | |
|--------------------------------------------------------|---------------------|-----------|----|---------------------|
| № | ответ | баллы | № | ответ |
| Часть 1 | | | | |
| 1 | А | 1 | 1 | В |
| 2 | В | 1 | 2 | Б |
| 3 | В | 1 | 3 | Б |
| 4 | Б | 1 | 4 | Г |
| 5 | В | 1 | 5 | В |
| 6 | Б | 1 | 6 | Г |
| 7 | В | 1 | 7 | В |
| 8 | А | 1 | 8 | Б |
| 9 | А | 1 | 9 | А |
| 10 | В | 1 | 10 | Б |
| Часть 2- | | | | |
| 1 | А,Б,Д. | 2 | 1 | А,Г,Д. |
| 2 | А,В,Д. | 2 | 2 | А,В,Г. |
| 3 | 2,1,4,3. | 4 | 3 | 4,1,3,2. |
| Часть 3- Установите в соответствие термин и объяснение | | | | |
| 1 | 1-2; 2-3; 3-1. | 6 | 1 | 1-2; 2-3; 3-1. |
| 2 | 1-3; 2-2 ; 3-1 ; | 6 | 2 | 1-2; 2-3; 3-1. |
| Часть 4 | | | | |
| 1 | извержение вулкана | 2 | 1 | сейсмограф |
| 2 | амплитуда | 2 | 2 | амплитуда |
| 3 | смерч | 2 | 3 | оползень |
| 4 | гидрологическим | 2 | 4 | гидрологическим |
| | Ситуационная задача | | | Ситуационная задача |
| 5 | В,Е. | 5 | 5 | В,Д,А. |

Ответы

«5»-43- 38

«4»-37 - 33

«3»- 32 -27

«2»- 26 -менее

8 класс
I вариант

Часть I. Выполните тестовые задания:

- По сигналу «Внимание всем!» необходимо:
 - включить радио или телевизор для прослушивания экстренных сообщений;
 - обратиться в администрацию района для выяснения сложившейся ситуации;
 - срочно покинуть место пребывания;
 - провести герметизацию жилища путем оклеивания окон, вентиляционных путей.
- В каком из приведённых примеров ПДК химического вещества будет выше?
 - автомагистраль;
 - дачный участок за городом;
 - городской парк.
- Обстановка, сложившаяся в результате, опасного природного явления, катастрофы или иного бедствия - это:
 - катастрофа;
 - опасное явление;
 - чрезвычайная ситуация.
- При аварии с утечкой хлора в качестве индивидуального средства защиты вы решили применить ватно-марлевую повязку. Каким раствором следует её смочить? Назовите правильный ответ:
 - 2%-м раствором нашатырного спирта;
 - 2%-м раствором уксусной или лимонной кислоты;
 - 2%-м раствором соды.
- Аммиак – это:
 - бесцветный газ с резким удушливым запахом, легче воздуха;
 - бесцветный газ с резким запахом, тяжелее воздуха;
 - газ с удушливым неприятным запахом, напоминающих запах гнилых плодов.
- Каковы основные поражающие факторы взрыва?
 - волна прорыва;
 - ударная волна, осколочные поля;
 - сильная загазованность местности;
- Каким лицам разрешено управлять велосипедом при движении по дорогам?
 - не моложе 14 лет;
 - не моложе 15 лет;
 - не моложе 16 лет;
 - не моложе 18 лет.
- Что дополнительно должны предпринять пешеходы при движении по дорогам в тёмное время суток и в условиях недостаточной видимости?
 - принять меры для того, чтобы выделить себя на проезжей части или обочине, а по возможности иметь на внешней одежде световозвращающие элементы;
 - идти, по возможности придерживаясь правой стороны, по ходу движения транспортных средств;
 - выполнить оба действия.
- При герметизации помещений в случае аварий на химически опасных объектах с выбросом АХОВ необходимо:
 - закрыть и уплотнить подручными материалами двери и окна, при этом ни в коем случае не заклеивать вентиляционные отверстия;
 - закрыть, заклеить и уплотнить подручными материалами двери и окна;
 - закрыть входные двери и окна, заклеить вентиляционные отверстия, уплотнить дверные проемы влажной тканью, заклеить и уплотнить подручными материалами оконные проемы.
- Разрешается ли пешеходам задерживаться и останавливаться на проезжей части?

- а. разрешается, так как дорога предназначена для всех участников дорожного движения;
- б. разрешается, если дорога не имеет тротуара или обочины;
- в. разрешается, только на дорогах в населённых пунктах;
- г. запрещается, если это не связано с обеспечением безопасности дорожного движения.

11. Должны ли пешеходы, которые не успели закончить переход проезжей части на нерегулируемом пешеходном переходе, останавливаться на линии, разделяющей транспортные потоки?
- а. должны остановиться, продолжить движение следует лишь после того, как освободится проезжая часть;
 - б. не должны останавливаться, так как на нерегулируемом пешеходном переходе пешеходы всегда имеют преимущество.
12. Среди перечисленных ниже поражающих факторов укажите те, которые характерны для гидродинамических аварий:
- а. открытый огонь, токсичные продукты горения, поражающие органы дыхания человека;
 - б. разрушение зданий и поражение людей за счет смещения поверхностных слоев земли;
 - в. волна прорыва, катастрофическое затопление;
 - г. образование облака зараженного воздуха.

Часть II. Выполните задания:

1. Соотнесите:

Природные ЧС -

Техногенные ЧС -

1. землетрясения,
2. аварии с выбросом радиоактивных веществ,
3. аварии в зданиях,
4. извержение вулканов,
5. гидродинамические аварии,
6. лавины,
7. оползни,
8. транспортные аварии,
9. ураганы,
10. наводнения,
11. крупные природные пожары,
12. пожары в зданиях.

2. Расшифруйте аббревиатуру (АХОВ) -

3. Дополните предложение.

Авария - это _____ событие _____ характера, заключающееся в повреждении, выходе из строя, разрушении технического устройства или сооружения во время его _____.

4. Дополните предложение.

Участник дорожного движения - это _____, принимающее непосредственное участие в процессе _____ в качестве _____, пешехода, _____ транспортного средства.

Часть III. Решите ситуационные задачи:

Ситуационная задача №1. В районе вашего проживания произошла авария на атомной электростанции, возникла угроза радиоактивного загрязнения местности. Ваши действия при необходимости выйти на улицу?

Ситуационная задача № 2. Во время отдыха на природе вы решили искупаться в незнакомом водоеме. Ваши действия по обеспечению личной безопасности во время купания?

Ситуационная задача № 3. Вы, переходя водоем в зимнее время года, провалились под лед. Ваши действия по спасению собственной жизни в подобной ситуации?

II вариант

Часть I. Выполните тестовые задания:

1. О возникновении ЧС население оповещается по специальным системам сигналом. Сирены и прерывистые гудки предприятий в сочетании с передачей сообщения по сети вещания города означают сигнал:
 - а. «Внимание всем!»
 - б. «Воздушная тревога!»
 - в. «Химическая тревога!»
 - г. «Радиационная опасность!»
2. Какие места в городе могут быть экологически опасными?
 - а. около школ и детских садов;
 - б. под линиями электропередач и в непосредственной близости к крупным предприятиям;
 - в. вблизи остановок общественного транспорта.
3. Назовите способы отдыха на воде.
 - а. лежа на животе и подгребая (отталкиваясь) руками;
 - б. лежа на спине и подгребая (отталкиваясь) ногами и руками;
 - в. стоя на воде и двигая ногами и руками;
 - г. лежа на боку и отталкиваясь рукой.
4. При аварии с утечкой аммиака в качестве индивидуального средства защиты вы решили применить ватно-марлевую повязку. Каким раствором следует её смочить? Назовите правильный ответ:
 - а. 2%-м раствором нашатырного спирта;
 - б. 2%-м раствором уксусной или лимонной кислоты;
 - в. 2%-м раствором соды.
5. Хлор – это:
 - а. бесцветный газ с резким запахом (нашатырного спирта);
 - б. зеленовато-жёлтый газ с резким запахом, тяжелее воздуха;
 - в. парообразное вещество с запахом горького миндаля и металлическим привкусом во рту.
6. Среди перечисленных ниже поражающих факторов укажите те, которые характерны для пожара:
 - а. открытый огонь, токсичные продукты горения, поражающие органы дыхания человека;
 - б. разрушение зданий и поражение людей за счет смещения поверхностных слоев земли;
 - в. интенсивное излучение гамма-лучей, поражающее людей;
 - г. образование облака зараженного воздуха.
7. Каким лицам разрешено управлять мопедом при движении по дорогам?
 - а. не моложе 14 лет;
 - б. не моложе 15 лет;
 - в. не моложе 16 лет;
 - г. не моложе 18 лет.

8. Где должен двигаться пешеход вне населённого пункта?
- только по обочине в любом направлении;
 - по обочине, а в случае её отсутствия, по краю проезжей части навстречу движению транспортных средств.
9. Гидродинамические аварии – это:
- выход из строя гидротехнических объектов, в результате которых могут произойти неуправляемое перемещение больших масс воды и катастрофическое затопление территорий;
 - аварии на химически опасных объектах, в результате которых может произойти заражение воды;
 - аварии, вызывающие повышенную влажность воздуха.
10. Разрешается ли пешеходам внезапно выходить на пешеходный переход?
- разрешается в любое время суток, так как на пешеходном переходе пешеходы имеют преимущество;
 - разрешается только в светлое время суток, так как на пешеходном переходе пешеходы имеют преимущество;
 - запрещается.
11. Где могут двигаться пешеходы в населённых пунктах, если нет тротуаров, пешеходных и велосипедных дорожек?
- в один ряд по обочине, держась как можно правее, а при её отсутствии, по краю проезжей части дороги навстречу движению транспортных средств. При этом следует быть осторожным и не мешать другим участникам дорожного движения;
 - в один ряд по обочине, держась как можно правее, а при её отсутствии, по краю проезжей части дороги по ходу движения;
 - в обоих случаях правильно.
12. Поражающие факторы химических аварий с выбросом АХОВ – это:
- интенсивное излучение гамма-лучей, поражающее людей;
 - лучистый поток энергии;
 - проникновение опасных веществ через органы дыхания и кожные покровы в организм человека;
 - выделение из облака зараженного воздуха раскаленных частиц, вызывающих ожоги.

Часть II. Выполните задания:

1. Соотнесите:

Природные ЧС –

Техногенные ЧС -

- бури,
- тайфуны,
- прорыв плотин,
- аварии с выбросом опасных химических веществ,
- обрушение зданий,
- половодье,
- аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения,
- сели,
- аварии на очистных сооружениях,
- пожары на магистральных газопроводах,
- горные обвалы,
- торфяные пожары.

2. Расшифруйте аббревиатуру (ДТП) - _____

3. Дополните предложение.

Чрезвычайная ситуация - это _____ на определенной территории, сложившаяся в результате _____, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь или повлекли за собой _____ жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей.

4. Дополните предложение.

Пожар – это _____ процесс горения, причиняющий _____ ущерб, вред жизни и _____ людей, интересам _____ и государства.

Часть III. Решите ситуационные задачи:

Ситуационная задача №1. В районе вашего проживания произошла авария на химически опасном объекте с выбросом в атмосферу АХОВ. Ваши действия если нет возможности выйти из района аварии?

Ситуационная задача № 2. Находясь около водоёма, вы видите, что человек тонет. Перечислите ваши действия по спасению тонущего.

Ситуационная задача № 3. На ваших глазах человек провалился под лед. Кроме вас, никого рядом нет. Ваши действия при оказании помощи человеку, провалившемуся под лед?

Ответы

| I вариант | | Баллы | II вариант | |
|------------------|----------|-------|------------|----------|
| Часть I | | | | |
| 1 | А | 1 | 1 | А |
| 2 | А | 1 | 2 | Б |
| 3 | В | 1 | 3 | Б |
| 4 | В | 1 | 4 | Б |
| 5 | А | 1 | 5 | Б |
| 6 | Б | 1 | 6 | А |
| 7 | А | 1 | 7 | В |
| 8 | А | 1 | 8 | Б |
| 9 | В | 1 | 9 | А |
| 10 | Г | 1 | 10 | В |
| 11 | А | 1 | 11 | А |
| 12 | В | 1 | 12 | В |
| Часть II | | | | |
| 1 | См. ниже | 12 | 1 | См. ниже |
| 2 | См. ниже | 2 | 2 | См. ниже |
| 3 | См. ниже | 3 | 3 | См. ниже |
| 4 | См. ниже | 4 | 4 | См. ниже |
| Часть III | | | | |
| 1 | См. ниже | 3 | 1 | См. ниже |

| | | | | |
|---|----------|---|---|----------|
| 2 | См. ниже | 3 | 2 | См. ниже |
| 3 | См. ниже | 3 | 3 | См. ниже |

I вариант

Часть II. Выполните задания:

1. Соотнесите:

| | |
|----------------|-----------------------|
| Природные ЧС | 1, 4, 6, 7, 9, 10, 11 |
| Техногенные ЧС | 2, 3, 5, 8, 12 |

2. Расшифруйте аббревиатуру АХОВ. Аварийно химически опасные вещества.

3. Дополни предложение.

Авария - это **чрезвычайное** событие **техногенного** характера, заключающееся в повреждении, выходе из строя, разрушении технического устройства или сооружения во время его **работы**.

4. Дополните предложение.

Участник дорожного движения - это **лицо**, принимающее непосредственное участие в процессе **движения** в качестве **водителя**, пешехода, **пассажира** транспортного средства.

Часть III. Решите ситуационные задачи:

Ситуационная задача №1. В районе вашего проживания произошла авария на атомной электростанции, возникла угроза радиоактивного загрязнения местности. Ваши действия при необходимости выйти на улицу?

Вариант ответа: Защитить органы дыхания, надеть плащ, накидку для защиты кожи. Провести йодную профилактику (приём внутрь йодистого калия в таблетках, при отсутствии использовать 5%-ный раствор йода – 3-5 капель на стакан воды для взрослых, 1-2 капли на стакан воды для детей до 2-х лет; приём повторить через 5-7 часов).

Ситуационная задача № 2. Во время отдыха на природе вы решили искупаться в незнакомом водоеме. Ваши действия по обеспечению личной безопасности во время купания?

Вариант ответа: Нельзя:

- входить в воду вспотевшим и разгоряченным, сразу после приема пищи, необходим перерыв не менее 60 мин;
- нырять и прыгать в воду в незнакомых местах;
- заплывать за буйки;
- выплывать на судовой ход и приближаться к судам;
- устраивать игры в воде, связанные с захватами;
- плавать на надувных матрасах или камерах;
- подавать ложные сигналы о помощи;

Ситуационная задача № 3. Вы, переходя водоем в зимнее время года, провалились под лед. Ваши действия по спасению собственной жизни в подобной ситуации?

Вариант ответа: Сохранять самообладание! Не следует беспорядочно барахтаться, наваливаться всей тяжестью тела на кромку льда, которая может оказаться непрочной и обломиться.

Постараться ухватиться за край льда, упереться в него острым предметом (ножом, отверткой). Затем опереться на лед локтем, переместить тело в горизонтальное положение (ноги должны находиться на поверхности воды). Осторожно вытащить на лед одну ногу, затем корпус и вторую ногу.

Не вставая, без резких движений откатиться (отползти) как можно дальше от опасного места.

Постараться как можно скорее согреться.

II вариант

Часть II. Выполните задания:

1. Соотнесите:

| | |
|----------------|--------------------|
| Природные ЧС | 1, 2, 6, 8, 11, 12 |
| Техногенные ЧС | 3, 4, 5, 7, 9, 10 |

2. Расшифруйте аббревиатуру ДТП. Дорожно-транспортное происшествие.

3. Дополните предложение.

Чрезвычайная ситуация - это **обстановка** на определенной территории, сложившаяся в результате **аварии**, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь или повлекли за собой **человеческие** жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей.

4. Дополните предложение.

Пожар – это **неконтролируемый** процесс горения, причиняющий **материальный** ущерб, вред жизни и **здоровью** людей, интересам **общества** и государства.

Часть III. Решите ситуационные задачи:

Ситуационная задача №1. В районе вашего проживания произошла авария на химически опасном объекте с выбросом в атмосферу АХОВ. Ваши действия если нет возможности выйти из района аварии?

Вариант ответа: Остаться в помещении. Плотнo закрыть окна и двери, дымоходы, вентиляционные отдушины. Если АХОВ тяжелее воздуха (хлор, сероводород), следует подняться на верхние этажи, а если легче воздуха (аммиак), спуститься вниз.

Ситуационная задача № 2. Находясь около водоёма, вы видите, что человек тонет. Перечислите ваши действия по спасению тонущего.

Вариант ответа: Привлечь внимание окружающих криком «Человек тонет!» попросить вызвать «скорую помощь».

Снять одежду и обувь, вплавь или на любом плавсредстве поспешить на помощь утопающему.

Если под рукой имеется спасательный круг, резиновая камера, надувной матрас, пластиковые бутылки, бросать их в воду как можно ближе к утопающему.

Если человек находится в воде вертикально или лежит на животе, подплыть к нему сзади и взять либо за волосы, либо просунуть руку под подбородок, приподнять ему голову и перевернуть на спину, чтобы лицо находилось над водой.

Если человек лежит на спине, со стороны головы. Не давать утопающему схватить спасателя за руку, шею, поднырнуть под него и слегка ударить снизу по подбородку, развернув спиной к себе. Оценить свои силы.

Помнить: действия спасателя не должны привести его к гибели.
 Если человек ушёл под воду, постараться заметить место его погружения по ориентирам на берегу. Затем начинать под водой искать утонувшего, по возможности использовать помощь окружающих.
 Отыскав человека под водой, ухватить его за волосы и, резко оттолкнувшись от дна, всплывать на поверхность.
 Помнить: спасатель должен быть крупнее и сильнее тонувшего!
 Если утонувший не дышит, прямо в воде сделать ему несколько вдохов изо рта в рот; затем, подхватив его одной рукой за подбородок, плыть к берегу.
 При наличии лодки втащить в неё спасаемого человека (только с кормы!).
 Постараться поскорее достигнуть берега, не прекращая делать пострадавшему искусственную вентиляцию лёгких.
 На берегу оказать человеку первую медицинскую помощь, дожидаться приезда «скорой помощи».

Ситуационная задача № 3. На ваших глазах человек провалился под лед. Кроме вас, никого рядом нет. Ваши действия при оказании помощи человеку, провалившемуся под лед?

Вариант ответа: Приближаться к провалившемуся под лед человеку только лежа, ползком, лучше опираться на доску (лыжи).
 Если спасателей двое, то один человек товарища за ноги, а тот в свою очередь протягивает руку попавшему в беду.
 Обязательно согреть пострадавшего.

Шкала оценивания

Максимальное количество баллов – 42б.
100% - 90% выполненных заданий (42б. - 38б.) - оценка 5
89% - 65% выполненных заданий (37б. - 27б.) - оценка 4
64% - 40% выполненных заданий (26б. – 17б.) - оценка 3
меньше 40% выполненных заданий (меньше 17 б.) - оценка 2

9 класс

I вариант

1. Определите, к какому виду террористической деятельности относятся данные характеристики:

| | |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Политический терроризм | 1. Умышленные действия отдельных лиц, направленных на создание чувства страха у людей, связанных с использованием сверхопасных свойств ядерного оружия |
| 2. Терроризм, использующий религиозные мотивы | 2. Заключается в применении или в угрозе применения ядерного, химического или бактериологических веществ, а также в угрозе захвата промышленных объектов, представляющих опасность для жизни людей. |
| 3. Криминальный терроризм | 3. Проявляется в крайней нетерпимости к представителям различных вероисповеданий. |
| 4. Националистический терроризм | 4. Осуществляется уголовными элементами с целью добиться определенных уступок от властей. |
| 5. Технологический терроризм | 5. Выступает против социально-политической системы государства в целом, или отдельных сторон его деятельности, или конкретных политических |

| | |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | личностей. |
| 6. Ядерный терроризм | 6. Действия по дезорганизации автоматизированных информационных систем, создающих угрозу жизни людей или наступления общественно опасных последствий |
| 7. Кибертерроризм | 7. Основывается на межэтнических конфликтах, террористы стараются обеспечить превосходство одной нации над другой |

2. **Национальная безопасность** -.....
3. **Безопасность** -
4. **Цель противодействия терроризму в РФ** -.....
5. **Наркотизм**-.....
6. **НАК** -.....
7. **Экскурсионный автобус с классом захватили террористы. Ваши действия.**
 1. *Постараться выскочить из автобуса.*
 2. *Договориться с другими людьми, чтобы обезоружить террористов.*
 3. *Выполнять все указания террористов.*
 4. *Сохранять спокойствие и успокоить других.*
 5. *Ждать, когда вас освободят спецслужбы.*
 6. *Помогать спецслужбам в обезвреживании террористов.*
 7. *Обратиться к террористам с просьбой вас отпустить.*
8. **Каким бизнесом занимаются террористы, кроме совершения терактов?**
9. **ФСКН России** -
10. **Вы получили угрозу террористического характера по телефону. Ваши действия.**
11. **Что значит «общая эвакуация», «частичная эвакуация»?**
12. **Установление порядка и условий вступления в брак регулируется:**
 - а) Гражданским кодексом РФ б) Семейным кодексом РФ в) постановлением Правительства РФ
 - г) Административным кодексом РФ
13. **В Российской Федерации установлен единый минимальный брачный возраст для мужчин и женщин:**
 - А) 16 лет Б) 18 лет В) 14 лет Г) 21 год
14. **В соответствии с Указами Президента Российской Федерации в России образовано девять федеральных округов. Назови их.**
15. **Чрезвычайная ситуация это** территории, сложившаяся в результате , которые могут повлечь или , нарушение людей.
16. **Классификация ЧС природного характера**
17. **Как называется сигнал, с помощью которого городские власти сообщают населению о самых опасных и чрезвычайных ситуациях? Ваши действия при данном сигнале.**
18. **Основные задачи РСЧС**
19. **Какие защитные сооружения используют для защиты территорий?**
20. **Вы сели в плацкартный (общий) вагон поезда. Где вы разместите свой багаж (чемодан, сумки), если оборудованные места под нижними полками заняты, и соседи не хотят их освобождать?**
 - а) оставите в проходе вагона; б) положите на верхнюю полку по ходу поезда; в) положите на верхнюю полку против хода поезда; г) поставите под столик или скамейку; д) поставите на свободное место на скамейке.

II вариант

1. Определите к какому виду террористической деятельности относятся данные характеристики:

| | |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Политический терроризм | 1. Умышленные действия отдельных лиц, направленных на создание чувства страха у людей, связанных с использованием сверхопасных свойств ядерного оружия |
| 2. Терроризм, использующий религиозные мотивы | 2. Заключается в применении или в угрозе применения ядерного, химического или бактериологических веществ, а также в угрозе захвата промышленных объектов, представляющих опасность для жизни людей. |
| 3. Криминальный терроризм | 3. Проявляется в крайней нетерпимости к представителям различных вероисповеданий. |
| 4. Националистический терроризм | 4. Осуществляется уголовными элементами с целью добиться определенных уступок от властей. |
| 5. Технологический терроризм | 5. Выступает против социально-политической системы государства в целом, или отдельных сторон его деятельности, или конкретных политических личностей. |
| 6. Ядерный терроризм | 6. Действия по дезорганизации автоматизированных информационных систем, создающих угрозу жизни людей или наступления общественно опасных последствий |
| 7. Кибертерроризм | 7. Основывается на межэтнических конфликтах, террористы стараются обеспечить превосходство одной нации над другой |

2. Угроза национальной безопасности -.....

3. Основные объекты безопасности -

4. Цель ФСКН России -.....

5. Наркомания -.....

6. Поведение при получении угрозы по телефону

7. Прогуливаясь по улице, вы увидели припаркованный автомобиль, из которого вышел человек и быстро скрылся из виду. Проходя мимо этого автомобиля, вы слышали странные звуки под капотом. Ваши действия:

1. Немедленно удалитесь как можно дальше, займете безопасное место для наблюдения.

2. Поднимете панику, привлекая к происходящему как можно больше людей.

3. Постараетесь проследить, куда направился человек из машины.

4. Позвоните в ЕДДС по номеру 112 и сообщите о своих подозрениях.

8. Обеспечение безопасности при захвате самолета

9. Если вас завалило обломками стен.

10. ОКСИОН –

11. Рассредоточение это комплекс _____ по организованному вывозу из городов и размещению в загородной зоне для проживания и отдыха _____ объектов экономики, производственная деятельность которых в _____ время будет продолжаться в этих городах.

12. В Российской Федерации установлен единый минимальный брачный возраст для мужчин и женщин: А) 16 лет Б) 18 лет В) 14 лет Г) 21 год

13. Стихийные бедствия – это катастрофические..... явления, приводящие к внезапным жизнедеятельности людей, разрушениям и уничтожению ценностей, авариям и катастрофам в промышленности, на транспорте и в хозяйстве.

14. Классификация ЧС техногенного характера
 15. Основные задачи аварийно-спасательных работ
 16. Основные задачи неотложных работ.
 17. В каком документе определены основные задачи в области гражданской обороны:
 1. Федеральный закон «О безопасности» 2. Положение о гражданской обороне
 3. Федеральный закон «О гражданской обороне»
 18. РСЧС – единая.....
 19. К какой организации относится выражение: « Решает задачи по предупреждению и ликвидации ЧС в военное время»?
 а. МЧС. б. ГО. в. РСЧС.

Ответы:
 1 вариант

1.

| | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|
| 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. |
| 5 | 3 | 4 | 7 | 2 | 1 | 6 |

2. **Национальная безопасность** это защищенность государства от внешних и внутренних угроз, устойчивость к неблагоприятным воздействиям извне, обеспечение таких внутренних и внешних условий существования страны, которые гарантируют возможность стабильного прогресса общества и его граждан.
 3. **Безопасность** это состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз
 4. **Цель противодействия терроризму** в Российской Федерации - защита личности, общества и государства от террористических актов и иных проявлений терроризма.
 5. **Наркотизм** это комплексная социальная система в которой отлажен оборот наркотиков, сформирована система идеологического обеспечения наркомобизнеса, организованы преступные группировки, защищающие наркомафию
 6. **НАК – Национальный антитеррористический комитет**
 7. 3, 4, 5, 6
 8. Наркотизмом
 9. **ФСКН России** – Федеральная служба Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков
 10. **Угроза по телефону**
 • Когда звонит незнакомый номер, нужно отвечать кратко и не называть своего имени.
 • Если звонящий начинает Вам угрожать Вы должны вести себя спокойно и не реагировать эмоционально
 • Если угрожают по телефону уже не первый раз, нужно предпринимать меры. Для этого нужно установить автоматический определитель номера и звукозаписывающие устройства, которые смогут задокументировать все разговоры.
 • Если необходимых устройств нет, постарайтесь как можно подробнее записать весь разговор на бумаге
 • Во время разговора, можно постараться узнать мотивы и причины угроз. Выяснить, чего хотят от Вас, как можно будет связаться с угрожающим вам человеком, если Вы выполните все его условия и требования.
 • Нужно написать заявление в отделении внутренних дел. В заявлении следует подробно изложить всю полученную информацию, а также приложить запись разговора. Очень важно написать заявление в двух экземплярах, на которых оперативный дежурный должен расписаться и принять один экземпляр, а другой отдать вам.
 11. **Общая эвакуация** – предполагает вывоз всех категорий населения из зоны ЧС

Частичная эвакуация – вывоз из зоны ЧС нетрудоспособного населения, детей, учащихся.

12. Б

13. Б

14. Федеральные округа РФ: [Южный федеральный округ](#), [Северо-Западный федеральный округ](#), [Дальневосточный федеральный округ](#), [Сибирский федеральный округ](#), [Уральский федеральный округ](#), [Приволжский федеральный округ](#), [Северо-Кавказский федеральный округ](#), [Крымский федеральный округ](#)

15. **Чрезвычайная ситуация** — обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей природной среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей

16. ЧС природного характера

геофизического характера (извержения вулканов, землетрясения);

геологического характера (оползни, сели, обвалы, лавины)

метеорологического и гидрометеорологического характера (бури, ураганы, смерчи)

гидрологического характера (наводнения, половодья, паводки, заторы, зажоры...)

биологического характера (природные пожары, эпидемии, эпизоотии, эпифитотии)

17. Внимание ВСЕМ! Включить радио или телевизор, прослушать сообщение диктора, действовать согласно полученным инструкциям

18. Предупреждение и ликвидация ЧС

19. Гидротехнические защитные сооружения (плотины, шлюзы, насыпи, дамбы), сейсмоукрепление зданий, сейсмостойкое строительство. Рациональное размещение объектов экономики по территории страны

20. В

2 вариант

1.

| | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|
| 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. |
| 5 | 3 | 4 | 7 | 2 | 1 | 6 |

2. **Угроза национальной безопасности** совокупность условий и факторов, препятствующих реализации национальных интересов, а также создающих опасность национальным ценностям и национальному образу жизни.

3. К **основным объектам безопасности** относятся: личность, общество, государство

4. Цель ФСКН России – остановить развитие наркосистемы, изменить наркоситуацию, ликвидировать финансовую базу наркомафии.

5. **Наркомания** - сильное, болезненное влечение к наркотикам.

6. **При получении угрозы по телефону:**

- выяснить требования анонима и получить информацию о характере угрозы внимательно выслушать и под диктовку записать требования, под любым предлогом предложить повторить свои требования, задать уточняющие вопросы о характере угрозы и времени ее реализации, стимулируя анонима рассказать как можно больше,

- выяснить мотивы действий анонима задать вопрос о целях, которые преследует аноним, предложить др. пути реализации его требований,

- в процессе выхода из контакта с анонимом следует повторить основные моменты беседы с ним, что его требования будут обсуждены в семье.

ПРИ получении анонимного материала, содержащего УГРОЗЫ террористического характера:

- обращайтесь с ним максимально осторожно, постарайтесь не оставлять на нем отпечатков своих пальцев,

- после вскрытия послания сохраняйте все сам документ с текстом, любые вложения,

конверт и упаковку - ничего не выбрасывайте,
- анонимные материалы не должны сшиваться, склеиваться, на них нельзя делать надписи, подчеркивать или обводить отдельные места,
- сообщите об угрозе в правоохранительные органы передайте им полученные анонимные материалы,
- не расширяйте круг лиц, знающих об угрозе и передаче материалов в правоохранительные органы

8. 4

9. При захвате самолета продолжайте спокойно сидеть, не задавайте вопросов. Не совершайте действий, которые привлекут внимание захватчиков. Отдайте личные вещи, если этого требуют террористы. Прежде чем передвинуться, открыть кейс или сумочку, спрашивайте разрешения.

Если в салоне авиалайнера началась стрельба, немедленно бросайтесь на пол или укройтесь за сиденьем, но никуда не бегите. Старайтесь не впадать в панику. Попробуйте понять намерения захватчиков, рассматривая возможности личного сопротивления. Но избегайте скоропалительных действий, потому что в случае неудачи можно поставить под угрозу собственную безопасность и безопасность других пассажиров. Старайтесь занять себя: читать, играть или разговаривать с соседями.

10. Если вас завалило обломками стен

Не старайтесь самостоятельно выбраться. Осмотритесь, есть ли вокруг вас свободное место, в которое вы могли бы проползти. Если под рукой есть обломки стола или парты, надо постараться укрепить

то, что над вами находится. Отодвиньте от себя острые предметы. Если у вас есть мобильный телефон — позвоните спасателям по телефону "112". После этого надо ждать. Закройте нос и рот носовым

платком и одеждой. Стучите по трубе или стене, чтобы спасатели могли услышать, где вы находитесь. Кричите только тогда, когда услышали голоса спасателей и думаете, что они могут вас услышать.

Помните, что когда вы кричите, вы можете наглотаться пыли и даже задохнуться. Дышите глубоко и ровно; осмотрите и осторожно ощупайте себя. Если у вас есть жидкость — пейте как можно больше.

Ни в коем случае не разжигайте огонь. Старайтесь сохранять спокойствие, думайте о чем-то хорошем и верьте, что спасатели помогут вам.

11. ОКСИОН –Общероссийская комплексная система информирования и оповещения населения

12. Рассредоточение это комплекс мероприятий по организованному вывозу из городов и размещению в загородной зоне для проживания и отдыха персонала объектов экономики, производственная деятельность которых в военное время будет продолжаться в этих городах.

13. Б

14. Стихийные бедствия – это катастрофические природные явления, приводящие к внезапным нарушениям жизнедеятельности людей, разрушениям и уничтожению материальных ценностей, авариям и катастрофам в промышленности, на транспорте и в хозяйстве.

15. Классификация ЧС техногенного характера

- Транспортные аварии (катастрофы)
Пожары, взрывы, угроза взрывов
- Аварии с выбросом (угрозой выброса) аварийно химически опасных веществ
- Аварии с выбросом радиоактивных веществ
- Аварии с выбросом биологически опасных веществ
- Гидродинамические аварии
- Внезапное обрушение зданий, сооружений

- Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения
- Аварии на промышленных очистных сооружениях

16. Основные задачи аварийно-спасательных работ

- разведку маршрутов движения формирований и участков предстоящих работ;
- локализация и тушение пожаров на путях движения формирований и участках работ;
- розыск пострадавших и извлечение их из завалов, повреждённых и горящих зданий, загазованных, задымлённых и затопленных помещений;
- подача воздуха в заваленные защитные сооружения с повреждённой вентиляцией;
- вскрытие разрушенных, повреждённых и заваленных защитных сооружений, спасение находящихся там людей;
- оказание первой медицинской помощи пострадавшим и эвакуация их в лечебные учреждения;
- вывоз (вывод) населения из опасных мест в безопасные районы;
- санитарная обработка людей, обеззараживание их одежды, территории, сооружений, техники, воды и продовольствия.

17. Основные задачи неотложных работ

- прокладка колонных путей и устройство проездов (проходов) в завалах и на заражённых участках;
- локализация аварий на коммунально-энергетических и технологических сетях;
- укрепление или обрушение угрожающих обвалом конструкций зданий (сооружений) на путях движения к участкам проведения работ.

18. 3

19. РСЧС - Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций

20. ГО

- 1-3 ошибки – «5»
- 4-7 ошибок – «4»
- 8-12 ошибок – «3»
- 13 и больше – «2»

