

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Александровского района Оренбургской области
«Добринская средняя общеобразовательная школа»**

**Рабочая программа учителя является приложением
к основной образовательной программе ООО (ФГОС)
МБОУ «Добринская СОШ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по иностранному (немецкому) языку

5 - 9 классы

Составитель:

**Вострикова Наталия Александровна,
учитель иностранного (немецкого) языка
первой квалификационной категории**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:

- 1 Пояснительная записка**
- 2 Планируемые результаты освоения учебного предмета**
- 3 Содержание учебного предмета**
- 4 Тематическое планирование**
- 5 Календарно-тематическое планирование**
- 6 Контрольно-измерительные материалы**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа по немецкому языку для 5-9 классов составлена на основе следующих документов:

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - №273-ФЗ);

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897, зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 года, регистрационный № 19644; в ред. приказа от 31.12.2015 №1577).

Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Александровского района Оренбургской области «Добринская средняя общеобразовательная школа»

Учебный план МБОУ «Добринская СОШ» на 2018-2019 учебный год.

Годовой календарный учебный график МБОУ «Добринская СОШ» на 2018-2019 учебный год.

Учебники:

«Немецкий язык. 5 класс» (Deutsch. Klasse 5) Предметная линия учебников 5-9 классы» для общеобразовательных учреждений: И.Л.Бим, Л.В. Садова - Москва: Просвещение, 2011.

- УМК «Немецкий язык. 5 класс» И.Л.Бим, Л.И.Рыжова и др. Москва «Просвещение», 2014.

- УМК «Немецкий язык. 6 класс» И.Л.Бим, Л.И.Рыжова и др. Москва «Просвещение», 2014.

- УМК «Немецкий язык. 7 класс» И.Л.Бим, Л.И.Рыжова и др. Москва «Просвещение», 2016.

- УМК «Немецкий язык. 8 класс» И.Л.Бим, Л.И.Рыжова и др. Москва «Просвещение», 2017.

- УМК «Немецкий язык. 9 класс» И.Л.Бим, Л.И.Рыжова и др. Москва «Просвещение», 2018.

Обучение немецкому языку в 5 классе обеспечивает преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе. Данная ступень изучения иностранного языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения в основной школе существенно расширился кругозор и общее представление о мире. Они уже понимают роль и значение иностранного языка, как средства обучения в условиях поликультурности и многоязычия современного мира, владеют четырьмя основными видами речевой деятельности и обладают специальными учебными и обще-учебными умениями, необходимыми для изучения иностранного языка, как учебного предмета, а также накопили некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном, в нашем случае, немецком, языках.

На этой ступени совершенствуются приобретённые ранее знания, навыки и умения, увеличивается объём используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается

качество практического владения немецким языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

Курс рассчитан на изучение немецкого языка в 5-9 классах общеобразовательной средней школы общим объемом 102 учебных часа в течение каждого года обучения (3 часа в неделю). Программа учитывает возрастные и психологические особенности школьников 11-15 лет, учитывает их интересы и потребности, обеспечивает развитие учебной деятельности учащихся, способствует формированию универсальных учебных действий, обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Новизна данной программы определяется тем, что в основе построения данного курса лежит идея гуманизации обучения, соответствующая современным представлениям о целях школьного образования и уделяющая особое внимание личности ученика, его интересам и способностям. Предлагаемый курс позволяет обеспечить формирование, как *предметных* умений, так и *универсальных учебных действий* школьников, а также способствует достижению определённых в ФГОС личностных результатов, которые в дальнейшем позволят учащимся применять полученные знания и умения для решения различных жизненных задач.

Цели курса

Изучение иностранного языка направлено на достижение следующих целей:

развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка, в частности: понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, лучшее осознание своей собственной культуры.

Общая характеристика курса

Курс построен на взаимодействии трёх основных содержательных линий: первая из них — *коммуникативные умения* в основных видах речевой деятельности, вторая — *языковые средства* и навыки оперирования ими и третья — *социокультурные знания и умения*.

В ходе работы над курсом учащиеся выполняют проекты, которые должны создавать условия для их *реального общения* на немецком языке (переписка, возможные встречи с носителями языка) или имитировать общение средствами ролевой игры. В подготовке и проведении этих проектов должны участвовать все учащиеся, но степень и характер участия могут быть разными: к работе над проектом может быть добавлена работа в качестве оформителя (класса, школы), члена жюри, репортёра и др.

Особенность данного курса заключается и в том, что он даёт учителю возможность планировать учебно-воспитательный процесс, исходя из своих реальных потребностей, то есть не связывает его.

Рабочая программа предусматривает блочную структуру учебников. Блоки выделяются в зависимости от основного объекта усвоения и от доминирующего вида формируемой речевой деятельности школьников. Однако в связи с увеличением объёма аутентичных текстов разных жанров на данном этапе они, как правило, включаются не только в текстовый блок, но и во все другие, так что деление на блоки условно. Внутри блоков наряду с обязательным материалом встречается факультативный, который учитель может предложить учащимся с более высоким уровнем обученности.

Порядок следования блоков также в значительной мере условен. Он определяется содержанием материала, но может меняться в зависимости от потребностей учебно-воспитательного процесса в конкретных условиях работы от желания учителя и учащегося.

Впервые в основной школе начинает систематически использоваться аудирование с письменной фиксацией значимой информации, которое является важным учебным и профилно-ориентированным умением.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА В 5 - 9 КЛАССАХ

Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу основного общего образования: требования к личностным, метапредметным и предметным результатам.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного

поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылаясь на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение,

умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

выделять явление из общего ряда других явлений;

определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

резюмировать главную идею текста;

преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный);

критически оценивать содержание и форму текста.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

определять свое отношение к природной среде;

анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
Обучающийся сможет:

определять возможные роли в совместной деятельности;

играть определенную роль в совместной деятельности;

принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

выделять общую точку зрения в дискуссии;

договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление,

написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог- побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

вести диалог-обмен мнениями;

брать и давать интервью;

вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и

аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

правильно писать изученные слова;

правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

соблюдать правильное ударение в изученных словах;

различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

членить предложение на смысловые группы;

адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

различать варианты немецкого языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;

использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;

распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами;

использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера и нереального характера;

распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным артиклем;

распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах страдательного и действительного залога;

распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени;

распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты;

распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

Нераспространённые и распространённые предложения.

Безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer.)

Предложения с неопределённо-личным местоимением man. (Man schmückt die Stadt vor Weihnachten.)

Предложения с инфинитивной группой um ... zu. (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen.)

Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt. Сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen).

Возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen).

Распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артикля, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (jemand, niemand).

Количественные числительные до 100 и порядковые числительные свыше 30.

Социокультурные знания и умения

Учащиеся совершенствуют свои умения осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/ стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом nach ... dem; цели с союзом um ... zu, damit ... zu; условия с союзами wenn, als; определительными с союзами wie, welche, der, die, das;

распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами dass ;

распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями um ... zu; damit ... zu, ohne ... zu;

распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога;

распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога;

распознавать и употреблять в речи модальные глаголы;

распознавать по формальным признакам и понимать значение форм глагола (инфинитива, причастия I и II) и употреблять их в речи;

распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» и «Причастие II+существительное».

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на немецком языке;

понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Основное содержание курса

в 5 классе (102 ч)

п/п	Основные темы	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся
1	Привет, 5 класс!	12	Приветствуют и отвечают на приветствие; ведут диалог в ситуации «Знакомство»; рассказывают о себе и своей семье; умеют спрягать возвратные глаголы; читают тексты с полным пониманием; читают предложения с пропусками, вставляя необходимую информацию о сказочных героях; дают свою оценку новому персонажу; составляют рассказ о лете и летних каникулах; рассказывают о погоде летом; строят простое повествовательное предложение.
2	Старый немецкий город. Что в нём?	9	Систематизируют лексику по подтеме «Городские объекты»; используют в речи существительные во множественном числе; называют по-немецки объекты в городе; возражают, используя отрицания <i>kein</i> и <i>nicht</i> ; употребляют отрицания <i>kein</i> и <i>nicht</i> в оценочных высказываниях; понимают содержание диалога с аудионосителя с опорой на рисунок; вступают в речевой контакт в ситуациях «Ориентирование в городе» и

			«Встреча на улице»; пишут словарный диктант; описывают город с опорой на рисунок; пишут письмо другу по переписке, описывая свой родной город/деревню; читают наизусть изученные ранее стихи и рифмовки по теме.
3	Кто живёт в городе?	9	Зрительно воспринимают текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и полностью понимают его; определяют значение новых слов по контексту на основе языковой догадки с опорой на словообразовательные элементы; употребляют новую лексику для описания; сравнивают, сопоставляют предметы, используя указательные местоимения <i>dieser/ diese/ dieses, jener/jene/jenes</i> ; осмысливают словосложение как один из видов словообразования; читают в группах тексты с полным пониманием, опираясь на рисунки; обмениваются информацией; систематизируют лексику по теме «Профессии жителей».
4	Улицы города.	9	Участвуют в ролевой игре «Заочная экскурсия по немецкому городу»; рассказывают о своём родном городе/деревне с использованием иллюстраций, фотографий, видеофильмов; употребляют в речи притяжательные местоимения; употребляют лексику по теме «Уличное движение», «Транспорт» в речи; характеризуют уличное движение в городе и называют виды транспорта; описывают улицу и составляют рассказ по рисунку, используя текст с пропусками в качестве опор.
5	Где и как живут люди?	9	Читают микротексты описательного характера; семантизируют новые слова по рисункам и с использованием словаря; проверяют понимание новых слов с помощью выборочного перевода; описывают дома, постройки разного вида и назначения; называют немецкие адреса; указывают на местоположение объектов в городе; называют различные типы домов в городе; составляют предложения из готовых элементов; умеют писать адрес по-немецки.
6	У Габи дома.	9	Читают с полным пониманием с опорой на рисунок; слушают стихотворение в записи и повторяют за диктором, обращают внимание на интонацию; описывают рисунки с изображением различных комнат, используя новую лексику; рассказывают о своей комнате; употребляют в речи существительные с <i>Dativ</i> после глагола <i>helfen</i> ; описывают комнату немецкого

			школьника; участвуют в ролевой игре.
7	Город в разные времена года.	9	Описывают рисунки, используя небольшие тексты к рисункам с пропусками; употребляют в речи порядковые числительные (умеют писать даты); расспрашивают своего партнёра о временах года в городе; воспринимают диалог в аудиозаписи; читают в группах диалог вместе с диктором; разыгрывают диалоги в группах; составляют диалоги по аналогии; определяют значение однокоренных слов; называют по-немецки праздники в Германии и делают подписи к рисункам; расспрашивают собеседника о праздниках в Германии; пишут поздравительные открытки к разным праздникам (по образцу).
8	Уборка в городе.	9	Работают над диалогами в группах с последующим обменом информацией о прочитанном; употребляют в речи предлоги, требующие Dativ существительных; узнают на слух/при чтении и употребляют в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в Akkusativ после глаголов nehmen, sehen, brauchen; читают и инсценируют в парах мини-диалоги; ведут беседу по телефону; читают диалоги по ролям с заменой отдельных реплик. рассказывают о любимых профессиях.
9	Снова гости в городе.	9	Систематизируют лексику по тематическому принципу; ведут беседу в ситуации «В магазине канцтоваров»; понимают на слух сообщения, построенные на знакомом языковом материале; используют в речи лексику по теме «Профессии», а также модальный глагол mö gen в форме mö chte.
10	Наши друзья готовят прощальный праздник.	9	Делают презентацию своих проектов (макет города, рисунки с изображением города и т.д.) с опорой на вопросы; описывают город своей мечты; расспрашивают о подготовке прощального вечера с опорой на рисунки; пишут приглашения на праздник по образцу; семантизируют лексику по контексту и с опорой на рисунок; переводят отдельные фразы из микротекстов, используя словарь; отвечают на вопросы к картинкам, используя новую лексику; участвуют в игре «Упрямый Ганс», используя образец; читают тексты-шутки с полным пониманием.
11	Повторение за	9	Повторение лексического, языкового и грамматического

	курс 5 класса		материала по всем темам. Итоговый контроль.
	Итого	102	

в 6 классе (102 ч)

Guten Tag, Schule! (Kleiner Wiederholungskurs)

Schulanfang (Schulbeginn). Ist er überall gleich?

Основное содержание темы:

Первое сентября. Каникулы закончились. Начало учебного года. Радует это или огорчает детей? Различные мнения: радует встреча с друзьями и то, что в школе можно узнать много нового и интересного, многих огорчают скучные уроки, скучные учителя, домашние задания, оценки. Как начинается учебный год в разных странах.

Лексический материал:

der Schulanfang, das Schuljahr, das Schulfach (-er), die Hausaufgabe (-n), das Wiedersehen mit..., die Stunde (-n), die Note (-n), sich freuen auf/über, Worüber? — darüber, Woraui? — darai, sich ärgern über, die Gesundheit, der Erfolg, zu Ende sein, der ABC-Schütze (-n), die Zuckertüte (-n), stellen, legen, hängen

Грамматический материал:

1. Повторение Perfekt слабых глаголов со вспомогательным глаголом haben.
2. Речевой образец с глаголами legen, stellen, hängen — Was? — Wohin?

Страноведческие сведения:

Сведения о различных сроках начала учебного года и каникулах в разных федеральных землях

II. Draußen ist Blätterfall.

Основное содержание темы:

Осень. Изменчивая осенняя погода. Осень — время уборки урожая. Запасы на зиму делают не только люди, но и животные.

Лексический материал:

die Sonne scheint hell, der Blätterfall, der Wind, wehen, der Bauer (-n), die Ernte einbringen, reich, reif, wegfliegen, der Rabe (-n), der Spatz (-en), denken an, an den Sommer zurückdenken, das Obst, der Apfel (-), die Birne (-n), die Pflaume(-n), die Weintraube (-n), der Pfirsich (-e), die Melone (-n) = die Zuckermelone (-n), die Wassermelone (-n), das Gemüse, die Gurke (-n), die Tomate (-n), der Kohl (-e), die Mohrrübe (-n), die Kartoffel (-n), die Zwiebel (-n)

Грамматический материал:

1. Perfekt слабых глаголов.
2. Perfekt сильных глаголов.
3. Спряжение глагола sein в Präteritum.

Страноведческие сведения

Страноведческие реалии: речевой этикет в ситуации «Покупка овощей/фруктов», описание традиции изготовления и запуска бумажных змеев осенью.

III. Deutsche Schulen. Wie sind sie?

Основное содержание темы:

Здание немецкой школы: что в нем? Разные школы, разные мнения. О какой школе мечтают немецкие дети?

Лексический материал:

das Schulgebäude (-), die Eingangshalle (-n), die Garderobe (-n), der Spiegel (-), der Stundenplan (¨-e), der Büroraum (¨-e) = das Sekretariat, der Pausenraum (¨-e), der Klassenraum (¨-e), Schüler der Unterstufe/der Oberstufe, das Lehrerzimmer (-), die Aula (-s), die Sporthalle (-n), die Werkstatt (¨-e), der Räderstand (¨-e), der Parkplatz (¨-e), die Stehtafel (-n), die Wandtafel (-n), die Schulbank (¨-e), die Wandzeitung (-en), das Tonbandgerät (-e), der Plattenspieler (-), einstöckig, vielstöckig, extra, ein extra Raum, die Treppe hinaufgehen, die Treppe hinuntergehen

Грамматический материал:

1. Спряжение возвратных глаголов.
2. Perfekt глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками.
3. Образование Genitiv.

Страноведческие сведения

Сведения об особенностях немецких школ разного типа.

IV. Was unsere deutschen Freunde alles in der Schule machen.

Основное содержание темы:

Школьные предметы. Расписание уроков в немецкой школе. Время.

Лексический материал:

die Uhr (-en), der Wecker (-), den Wecker stellen (auf), sich verspäten, keine Zeit verlieren, Wie spät ist es? Es ist ... Uhr, Um wie viel Uhr? — Um ..., dauern, Wie lange dauert ..., von ... bis, die Stunde, die Muttersprache, (die) Mathematik, (das) Englisch, (die) Geschichte, (die) Erdkunde, (die) Geographie, (die) Biologie, (die) Chemie, (die) Physik, (die) Musik, das Werken/die Handarbeit, (die) Kunst, (die) Religion, halb, eine halbe Stunde, die Minute, 5 Minuten vor/nach, das Viertel (die Viertelstunde), Viertel vor/nach, Wievielmals? — einmal, zweimal, täglich (jeden Tag), einmal wöchentlich (einmal in der Woche), montags (am Montag, jeden Montag), dienstags (am Dienstag, jeden Dienstag), das Regal (-e), denn, vergessen, dürfen

Грамматический материал:

1. Предлоги с Dativ и Akkusativ (систематизация).
2. Глагол dürfen.
3. Präteritum слабых и сильных глаголов.
4. Три основные формы глаголов.

Страноведческие сведения

Информация о школьных предметах, расписании уроков в немецкой школе, о любимых предметах немецких школьников.

V. Ein Tag unseres Lebens. Wie ist er?

Основное содержание темы:

Распорядок дня. Как правильно планировать время. Проблема свободного времени. Хобби. Описание внешности.

Лексический материал:

Die Sonne geht auf. Morgenstunde hat Gold im Munde, der Vormittag, der Nachmittag, zu Bett gehen, aufstehen, sich waschen, sich duschen (die Dusche nehmen), die Zähne putzen, sich abtrocknen, sich kämmen, sich anziehen, früh-stücken, das Frühstück, in Eile, das Bett machen, das Geschirr abwaschen, das Zimmer lüften, Morgengymnastik machen, sich langweilen, alle Hände voll zu tun haben (viel zu tun haben), -das UFO (die UFOs), regelmäßig, rechtzeitig, etwas schaffen, stricken, nähen, gehören zu, (keine) Angst haben vor, das Gesicht (-er), der Körper (-), der Arm (-e), das Bein (-e), die Hand (-e), der Fuß (die Füße), der Hals (-e), der Kopf (-e), das Haar (-e), das Auge (-n), die Nase (-n), der Mund (-e), das Ohr (-en).

Грамматический материал:

1. Возвратные глаголы.
2. Склонение имен существительных.
3. Повторение Perfekt, Präteritum, Präsens.
4. Предлоги с Dativ (систематизация).

Страноведческие сведения:

1. Хобби, которые особенно популярны в Германии.
2. Происхождение некоторых немецких имен.

VI. Klassenfahrten durch Deutschland. Ist das nicht toll?

Основное содержание темы:

„Klassenfahrt“: что это такое? Советы тем, кто собирается путешествовать. Эльке со своим классом побывала в Берлине, Дирк и его друзья во Франкфурте-на-Майне. Герои сказки братьев Гримм рассказывают о Бремене. А что интересного можно увидеть в Гамбурге? Как ориентироваться в незнакомом городе. Питание во время поездок и в повседневной жизни.

Лексический материал:

sich befinden, das Schiff, der Dampfer, der Zug, besichtigen, sich ansehen, wandern, reisen, der Reiseführer, das Denkmal, die Kathedrale, vorhaben, unterwegs, der Leiter, die Leiterin, die Mahlzeit, das Mittagessen, zum Frühstück essen, zu Mittag essen, zu Abend essen, Hunger haben, das Gasthaus, die Imbissstube

Грамматический материал:

1. Образование Perfekt со вспомогательным глаголом sein.
2. Предлоги с Dativ.
3. Предлоги с Akkusativ.

Страноведческие сведения

1. Информация о таком явлении, присущем учебному процессу в немецкой школе, как поездки всем классом по стране „Klassenfahrten“).
2. Сведения о немецких городах: Берлине, Франкфурте-на-Майне, Бремене, Гамбурге — и их достопримечательностях.
3. Знакомство с традициями, связанными с приемом пищи в Германии.

VII. Am Ende des Schuljahrs — ein lustiger Maskenball!

Основное содержание темы:

Эльке и ее друзья готовятся к литературному карнавалу. А в школе Дирка и Штефи школьники хотят поставить кукольный спектакль о Буратино.

Лексический материал:

die Kleidung, die Mütze (-n), die Schirmmütze (-n), die Hose (-n), der Rock (¨-e), die Schürze (-n), die Jacke (-n), die Bluse (-n), die Krawatte (-n), der Anzug (¨-e), der Sportanzug (¨-e), der Mantel (¨-), der Regenmantel (¨-), der Pullover (-), der Hut (¨-e), der Schuh (-e), der Handschuh (¨-e), der Schal (-e), der Strumpf (¨-e), das Hemd (-en), das Kleid (-er), das T-Shirt (-s), die Jeans, der Bart (¨-e), die Königin, barfuß, groß/klein von Wuchs, anhaben (Kleidung), aufsetzen (die Mütze/den Hut), erkennen an (+D).

Страноведческие сведения:

Некоторые произведения немецкой литературы и герои этих книг (Макс и Мориц, барон Мюнхгаузен, Белоснежка и др.).

по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv и просто zu + Infinitiv;

1. Что мы называем нашей Родиной?	Что такое Родина для каждого из нас? Высказывания детей из Германии, Австрии, Швейцарии и России. Европа как общий дом для людей, живущих в странах Европейского сообщества. Первое знакомство с Австрией и Швейцарией. Ознакомление с некоторыми клише, которыми наделяют людей разных стран мира, и способами их преодоления.
2. Лицо города – визитная карточка страны	Город, каким он может быть. Знакомство с некоторыми немецкими, австрийскими и швейцарскими городами. Что мы знаем и можем рассказать о Москве? Города «Золотого кольца»
3. Движение в большом городе	Как ориентироваться в незнакомом городе? Какие правила движения надо знать? Как спросить о том, как пройти, проехать? Основные средства передвижения. Из истории создания автомобиля. Порядок получения водительских прав в Германии.
4. В селе есть тоже много интересного.	Жизнь в городе и в деревне: где лучше? – о вкусах не спорят. Домашние животные и птица. Немецкая деревня вчера и сегодня. Сельскохозяйственные машины. Работа подростков в Германии на ферме. Русские народные промыслы (Хохлома, Гжель, Палех). Каким будет село в будущем?
5. Позаботимся вместе о нашей планете Земля! Защита окружающей среды.	Наша планета в опасности. Кислотные дожди, загрязнение воздуха и воды,

	озоновые дыры, уничтожение лесов и животных – все это может привести к катастрофе. Что мы должны сделать, чтобы защитить природу? Какое участие принимают в этом дети? Они могут заботиться о лесе и животных в нем, следить за чистотой улиц, дворов, своего жилища, помогать старым и больным людям.
6. В здоровом теле – здоровый дух	Виды спорта. Значение спорта в жизни человека. Из истории спорта. Олимпийские игры во имя счастья человека, дружбы и мира. Роль спорта в формировании характера человека. Разное отношение к спорту.

В 8 классе (102 ч)

№	Раздел программы	Количество часов	Из них			Содержание
			Уроки	К.р	Проекты	
1.	Как прекрасн о было летом!	26	24	1	1	1. Воспоминания о летних каникулах. 2. Где и как проводят лето немецкие дети? 3. Ознакомление со страноведческими реалиями ФРГ. 4. Привлечение внимания учащихся к особенностям жизни детей ФРГ. 5. Развитие умения пользоваться справочной литературой, словарем, комментариями. 6. Придаточные предложения времени.
2.	А сейчас снова школа!	21	19	1	1	1. Школа в Германии. 2. Школьный учитель, каким его хотят видеть дети. 3. Вальдорфские школы – школы без стрессов. 4. Расписание уроков. 5. Школьный обмен.

						6. Чтение текстов с полным пониманием с использованием словаря, сносок и комментария. 7. Осуществление поиска информации в тексте. 8. Будущее время. 9. Придаточные определительные предложения.
3.	Мы готовимся к поездке в Германию.	28	26	1	1	1. Мы готовимся к поездке в Германию. 2. Перед началом путешествия важно изучить карту. 3. Что мы возьмём в дорогу? 4. Одежда и мода. 5. Делаем покупки. 6. Правила для путешественников. 7. Немецкие друзья готовятся к приёму гостей из России. 8. Придаточные определительные предложения с относительными местоимениями в родительном и дательном падежах.
4.	Путешествие по Федеративной Республике Германия.	27	25	1	1	1. Путешествие часто начинается с вокзала. 2. Что мы уже знаем о ФРГ? 3. Путешествие по Берлину. 4. Знакомство с Баварией. 5. Мюнхен и его достопримечательности. 6. Рейн – самая романтическая река Германии. 7. Экскурсия по Кёльну. 8. Достопримечательности городов Германии. 9. Решение коммуникативных задач в процессе работы над языковыми навыками и речевым материалом. 10. Овладение новыми лексическими, грамматическими и страноведческими знаниями, речевыми умениями и навыками.
5.	Итого	102	94	4	4	

в 9 классе (102 ч)

1. Ferien, ade! (Kleiner Wiederholungskurs)

Где и как ты провел летние каникулы? Каникулы в Австрии. Места отдыха в Германии. Что ты делал этим летом? Школа в Германии. Международная школа. Немецкоговорящие страны.

2. Bücher und Ferien. Gehören sie zusammen?

Что читает немецкая молодежь? Стихотворение Г.Гессе «Книги». Отрывок из романа Г. Фаллады «В те далекие детские годы». Стихотворения Гете, Шиллера, Гейне. Отрывок из романа М. Пресслер «Горький шоколад». Комиксы. В книжной лавке. Книголюбы. Книжные каталоги. Литературные жанры. Серии картинок Г.Бидструпа. Книги, которые я охотно читаю. Последняя книга. Украденные часы. Книги по экономике.

3. Die heutige Jugendlichen. Welche Probleme haben sie?

Расслоение молодежи на подкультуры. Что сегодня важно для молодежи? Проблемы молодежи. Молодежь и общество. Стремление к индивидуальности. Современная молодежь. Конфликты с родителями. Чего боится современная молодежь? Отношения с родителями. Проблемы насилия. Телефон доверия. Взрослые о молодежи. Советы психолога. Отрывок из романа М. Пресслер «Горький шоколад».

4. Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie steht's mit Berufswahl?

Система образования в Германии. Профессиональная подготовка в школах Германии. Двойственная система профессиональной подготовки в Германии. Требования к профессиональной подготовке. Перспективные профессии. Журналы «Juma», «Tir» о выборе профессии. 100 крупнейших предприятий Германии. Сельскохозяйственные профессии. Поворот в судьбе благодаря другу. Что важно при выборе профессии? Твои планы на будущее. Профессии немцев. Революция в повседневной жизни. О профессии стюардессы мечтают многие. Ничто не дается даром. Г. Шлиманн и его мечта о Трое.

5. Massenmedien. Ist es wirklich die vierte Macht?

Задачи средств массовой информации. Немецкие газеты и журналы. Немецкие газеты “Die Zeit”, “Rheinischer Merkur”. Программа телепередач. О вредных пристрастиях. Как Денис проводит свое свободное время? Школа и интернет. Радио «Немецкая волна». Проект «Газета в школе». Что думают члены одной семьи о СМИ? Телевидение: за и против. Компьютер. Письмо психологу.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс (102 ч)

№	Название темы	Количество часов
1	Привет, 5 класс!	12
2	Старый немецкий город. Что в нём?	9
3	В городе... Кто здесь живёт?	9
4	Улицы города. Какие они?	9
5	Где и как живут люди?	9
6	Дома у Габи ... Что мы здесь видим?	9
7	Как выглядит город в разные времена года?	9
8	Большая уборка в городе.	9
9	Гости прибывают в город. Встреча гостей.	9
10	Наши немецкие друзья готовят прощальный праздник.	9
11	Итоговое повторение за курс 5 класса	9
	ИТОГО:	102
	<u>В 6 классе</u>	
1.	Здравствуй, школа! (небольшой курс повторения)	4
2.	Начало учебного года	12
3.	На улице листопад	12
4.	Немецкие школы, какие они?	14
5.	Что делают наши немецкие друзья в школе	14
6.	Свободное время – досуг и увлечения	15
7.	Поездка с классом по Германии. Как это здорово!	15
8.	В конце учебного года – веселый карнавал	16
	<u>Итого:</u>	102

7 класс (102ч)

№	Название темы	Количество часов
1.	После летних каникул	3
2.	Что мы называем нашей Родиной?	12
3.	Лицо города – визитная карточка страны	12
4.	Жизнь в современном городе. Какие здесь есть проблемы?	21
5.	В селе есть тоже много интересного.	15
6.	Позаботимся вместе о нашей планете Земля! Защита окружающей среды.	15
7.	В здоровом теле – здоровый дух.	24
	ИТОГО:	102

8 класс (102 ч)

№	Содержание тем	Количество часов	Количество контрольных работ
1	Kapitel I. Schön war es im Sommer!	25	
2	Kapitel II. Aber jetzt ist schon längst wieder Schule!	25	4
3	Kapitel III. Wir bereiten uns auf eine Deutschlandreise vor	25	4
4	Kapitel IV. Eine Reise durch die Bundesrepublik Deutschland	27	4
Итого:		102	12+1(итоговая)

9 класс (102 ч)

№	Тема	Количество часов	Контрольные работы
1	Ferien, ade! (Kleiner Wiederholungskurs)	6	
2	Bücher und Ferien. Gehören sie zusammen?	28	1
3	Die heutige Jugendlichen. Welche Probleme haben sie?	21	1
4	Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie steht's mit Berufswahl?	24	1
5	Massenmedien. Ist es wirklich die vierte Macht?	23	1
	Итого:	102	4+1(итоговая)

Календарно-тематическое планирование.

5 Класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Планируемые результаты			Образовательные ресурсы	Дом. задание	Дата
				Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД			
	Привет, 5 класс!	13 ч							
1-2	Первый школьный день в учебном году. Что видим мы в школьном дворе? Как дети знакомятся? (Вводные уроки)	2	Учить рассказывать о себе и о своей семье <i>Sich bekannt machen, sich freuen über, ein Neuer, eine Neue, genau</i>	Рассказывать о себе и своей семье с опорой на ассоциограмму. Составлять рассказы о лете и летних каникулах.	формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Видеоролик Аудиокурс к учебнику	С.7-8 Урок 1	5.09 6.09
3-4	Многие знакомятся друг с другом (Комбинированный)	2	Ознакомить учащихся с употреблением возвратных местоимений. Учить воспринимать на слух небольшие диалоги и	Расспрашивать собеседника о нём. его семье и летних каникулах. Выслушивать сообщение собеседника, выражать эмоциональную оценку этого сообщения.	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, ми-	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Аудиокурс к учебнику	С.11 урок 2	7.09 12.09

			инсценировать их Der Bekannte, die Bekannte Возвратные местоимения и их употребление в речи	Понимать основное содержание сообщений и небольших по объёму диалогов.	розовозрению, культуре				
5-6	Знакомство с новым персонажем учебника. (Комбинированный)	2	Повторить знакомые схемы предложений и учить составлять связные монологические высказывания с опорой на эти схемы. Систематизация грамматических знаний о спряжении глаголов в Präsens Schlau, überlisten, verwandeln, befreien	Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Инсценировать прослушанные диалоги. Читать тексты с полным пониманием. Выражать своё мнение о прочитанном.	формирован ие готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.	Формирован ие установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Аудиокурс к учебнику	С.17 урок 3	13.09 14.09
7-8	Ребята вспоминают о лете. Начало работы над проектом. (Комбинированный)	2	Систематизировать грамматические знания о степенях сравнения прилагательных. Учить рассказывать о лете и летних каникулах. Степени сравнения прилагательных	Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Инсценировать прослушанные диалоги.	формирован ие готовности и способности вести диалог с другими людьми	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в разных социальных ситуациях, умения не создавать	Аудиокурс к учебнику	С.21 урок 4	19.09 20.09

			Das Land, auf dem Lande, aufs Land, die Wiese			конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций			
9	А чем занимались Сабина, Свен и другие летом? (Комбинирован ный)	1	Учить расспрашивать собеседника о нём, и его семье, а также о лете и о летних каникулах. Систематизировать грамматические знания об образовании Perfekt и степеней сравнения прилагательных. Sich freuen	Понимать основное содержание сообщений небольших объёму диалогов.	Формировани е готовности и способности вести диалог с подругими людьми и достигать в нём взаимопонима ния.	Формирован ие уважительно го отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Аудиокурс к учебнику	С.26 урок 5	21.09
10	Дети говорят о летних каникулах (Уроки развития речи)	1	Учить читать тексты с полным пониманием содержания. Учить воспринимать на слух сообщения и небольшие диалоги и инсценировать их. Систематизация грамматических знаний об образовании Perfekt Die Kusine, zu Gast sein Gute Reise!	Выслушивать сообщение собеседника, выражать эмоцио- нальную оценку этого сообщения. Понимать основное содержание сообщений небольших по объёму диалогов.	Формировани е готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонима ния.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемс я и развивающем ся мире	Аудиокурс к учебнику	С.31 урок 6	26.09

			Viel Spaß!						
11	Защита мини-проекта «Летние каникулы» (Защита проекта)	1	Лексика по теме «Лето»	Составлять рассказ о лете, каникулах	Формирование готовности составлять монолог	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов			27.09
12	Повторение по теме «Летние каникулы» (Урок повторения)	1	Повторить лексику по подтемам «Школа», «Лето», «Летние каникулы». Познакомить учащихся с немецкими писателями-сказочниками. Систематизация грамматических знаний об образовании Perfekt. Образование степеней сравнения прилагательных	Уметь образовывать степени сравнения прилагательных	формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Аудиокурс к учебнику	С.34-35	28.09
13	Контрольная работа №1 по теме «Летние каникулы» (Урок контроля)	1	Проверить знания учащихся	Повторить грамматический материал.	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной	Карточки		03.10

					соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.	деятельности и формирования личностного смысла учения			
	Раздел №1 «Старый немецкий город. Что в нём?»	9 ч							
14-15	Немецкий город. Что в нём? (Урок введения новой лексики)	2	Расширить словарный запас учащихся. Учить описывать немецкий город, используя новый лексический материал. Типы образования множественного числа существительных. Отрицание „kein“. Die Kirche, das Rathaus, das Lebensmittelgeschäft, das Werk, die Brücke, die Burg, der Ritter, der Jugendklub, modern	Узнавать, воспроизводить и употреблять в письменном и устном тексте, а также в устной речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения по теме «Город	формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Аудиокурс к учебнику	С.43 лексика по теме	04.10 05.10

16-17	Мы читаем и пишем (Урок развития навыков чтения и письма)	2	Развивать умение возражать, используя отрицания „kein“ и „nicht“. Учить читать с полным пониманием тексты, пользуясь сносками и словарём. Das Mittelalter Das dach Unter roten Ziegeldächern	Писать письмо другу по переписке, описывая свой родной город.	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению,	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Аудиокурс к учебнику	С.48 урок 2	10.10 11.10
18-19	Мы говорим о немецком городе. Начало работы над проектом «Немецкий город» (Уроки развития речи)	2	Повторить и систематизировать образование множественного числа существительных. Учить воспринимать на слух сообщения диалогического характера, построенные на языковом и речевом материале. Fremd, Ich bin hier fremd. Die Begegnung	Писать словарный диктант. Описывать город с опорой на рисунок. Разыгрывать сценки в ситуации «На улице». Читать наизусть изученные ранее стихи и рифмовки по теме	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению,	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Аудиокурс к учебнику	С.52 урок 3	12.10 17.10
20	Что мы знаем и можем. Страноведение.	1	Повторить и систематизировать образование	Описывать достопримечательности немецких	Формирование уважительного	Овладение начальными навыками	Аудиокурс к учебнику	С.55 урок 5	18.10

	Достопримечательности. (Урок повторения)		множественного числа существительных. Познакомить с некоторыми достопримечательностями Берлина, Веймара, Лейпцига. Повторение грамматического материала по подтеме	городов с опорой на рисунок. Выразить своё мнение в отношении описываемых достопримечательностей	о отношении к культуре других стран	адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире			
21	Защита проекта «Немецкий город» (Защита проекта)	1	Повторение грамматического материала по подтеме	Описывать достопримечательности немецких городов	Формирование уважительного отношения к культуре других стран	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов			19.10
22	Контрольная работа №2 по теме «Старый немецкий город. Что в нём?» (Урок контроля)	1	Проверить знания умения, навыки	Повторить грамматический материал.	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Карточки		24.10

					определять наиболее эффективные способы достижения результата.				
	Раздел №2 «В городе... Кто здесь живёт?»	9 ч							
23-24	В городе живёт много людей... (Урок введения новой лексики)	2	Расширить лексический материал по подтеме. Познакомить с указательными местоимениями и учить сравнивать, сопоставлять предметы, используя их. Учить читать тексты по подтеме с полным пониманием содержания, пользуясь сносками, словарём.	Использовать для семантизации лексики словарь. Определять значение новых слов по контексту на основе языковой догадки с опорой на словообразовательные элементы. Употреблять новую лексику для описания. Использовать указательные местоимения dieser, diese, dieses, jener, jene, jenes, jene.	формирование готовности и способности вести диалог	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Аудиокурс к учебнику	С.63 урок 1	25.10 26.10
25-26	Мы читаем и пишем. Списывание текста	2	Совершенствовать орфографические навыки чтения и письма.	Воспринимать на слух высказывания, касающиеся	формирование готовности и способности	Развитие навыков сотрудничества со	Аудиокурс к учебнику	С.68 урок 2	07.11 08.11

	(Урок развития навыков чтения и письма)		Учить читать тексты в группах и обмениваться информацией о прочитанном. Знание лексики по подтеме, умение использовать её при решении речевых задач.	разных аспектов жизни в городе. Владеть основными правилами орфографии, написанием слов по теме	вести диалог	взрослыми и сверстникам и в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций			
27-28	Отношение жителей к своему городу. Начало работы над проектом «Жители города» (Уроки развития речи)	2	Развивать умения и навыки понимать на слух сообщения разного характера. Совершенствовать умение рассказывать о городе и его жителях.	Рассказывать о жителях города с опорой на рисунок и ключевые слова. Характеризовать жителей города, выражать своё мнение о них, используя как приобретённые ранее, так и новые лексические средства. Слушать диалоги с диска, читать их в парах по ролям и инсценировать их.	формирование готовности и способности вести монолог	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Аудиокурс к учебнику	С.71 урок 3	09.11 14.11
29	Что мы знаем и можем.	1	Совершенствовать орфографические	Называть и описывать	формирование готовности	развитие мотивов	Аудиокурс к	С.75	15.11

	Страноведение (Урок повторения)		навыки чтения и письма. Совершенствовать умение рассказывать о городе и его жителях. Ознакомление с новой страноведческой информацией.	животных, популярных в Германии. Находить дополнительную информацию по теме в Интернете, использовать её на уроке и в работе над проектом	и способности вести диалог	учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	учебнику		
30	Защита проекта «Жители города» (Защита проекта)	1	Лексика и грамматика по теме.	Характеризовать жителей города, выражать своё мнение о них, используя как приобретённые ранее, так и новые лексические средства.	Формирование готовности и способности вести монолог	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Аудиокурс к учебнику		16.11
31	Контрольная работа №3 по теме «В городе... Кто здесь живёт?» (Урок контроля)	1	Проверить знания умения, навыки	Повторить грамматический материал.	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Карточки	С.82	21.11

					реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.				
	Раздел №3 «Улицы города. Какие они?»	9 ч							
32-33	Как выглядят улицы немецких городов. (Урок введения новой лексики)	2	Учить семантизировать новую лексику по контексту. Учить работать со словарём. Учить расспрашивать собеседника о том, что происходит на улицах города, с опорой на рисунок и прослушанный текст.	Находить в словаре нужные слова, выбирая правильные зна- чения. Составлять предложения из отдельных слов по теме. Слушать текст с опорой на рисунок. Отвечать на вопросы по содержанию прослушанного.	формировани е готовности и способности вести диалог	Развитие навыков сотрудничест ва со взрослыми и сверстникам и в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Аудиокурс к учебнику	С.87	22.11 23.11
34-35	Мы читаем и пишем (Урок развития навыков чтения и письма)	2	Учить читать тексты с полным пониманием, используя словарь, сноски, смысловое членение текста. Учить инсценировать диалоги и вести	Читать текст с пропусками и придумывать к нему заголовок (определять общую тему текста). Расспрашивать собеседника о	формировани е готовности и способности вести диалог	Формирован ие уважительно го отношения к иному мнению, истории и культуре	Аудиокурс к учебнику	С.91	28.11 29.11

			беседу по аналогии. Совершенствовать технику чтения вслух и орфографические навыки.	том, что происходит на улицах города (с опорой на рисунок и прослушанный текст)		других народов			
36-37	Мы говорим об улицах города. Начало работы над проектом «Улицы города» (Уроки развития речи)	2	Учить употреблять новую лексику в беседе и кратких высказываниях по подтеме. Тренировать в употреблении модальных глаголов wollen, können, mögen, müssen, sollen, dürfen.	Выразительно читать вслух стихи и рифмовки, содержащие только изученный материал. Расспрашивать одноклассников об инопланетянах, используя информацию из текстов. Употреблять в речи притяжательные местоимения	формирование готовности и способности вести диалог	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;	Аудиокурс к учебнику	С.93	30.11 05.12
38	Что мы знаем и можем. Страноведение. (Урок повторения)	1	Совершенствовать технику чтения вслух и орфографические навыки. Тренировать в употреблении модальных глаголов wollen, können, mögen,	Извлекать из текстов определённую информацию Повторять лексику и грамматику по теме главы.	Формирование готовности и способности вести монолог	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в разных социальных ситуациях, умения не	Аудиокурс к учебнику	С.93	06.12

			müssen, sollen, dürfen.			создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций			
39	Защита проекта «Улицы города» (Защита проекта)	1	Лексика, грамматика по теме	Развивать умения защищать проект	Формирование готовности и способности вести монолог	Развитие самостоятельности			07.12
40	Контрольная работа №4 по теме «Улицы города. Какие они?» (Урок контроля)	1	Проверить знания умения, навыки	Повторить грамматический материал.	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Карточки		12.12
	Раздел №4 «Где и как живут люди?»	9 ч							
41-	Типы домов в	2	Совершенствовать	Систематизиров	Формирован	Принятие и	Аудиокурс	С.98	13.12

42	немецком городе. (Урок введения новой лексики)		фонетические умения и навыки, используя при этом различные рифмовки. Учить отвечать на вопрос Wo?, т.е. указывать местоположение различных объектов в городе. Познакомить с лексикой, необходимой для более подробного описания города.	ать новые слова по рисункам и с использованием словаря. Называть немецкие адреса. Указывать на местоположение объектов в городе. Называть различные типы домов в городе.	ие готовности и способности вести диалог	освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	к учебнику		14.12
43-44	Мы читаем и пишем. (Урок развития навыков чтения и письма)	2	Учить читать тексты с полным пониманием содержания описательного характера и небольшие по объёму диалоги. Развивать умения и навыки понимать текст на слух с опорой на рисунок. Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя при этом различные рифмовки.	Слушать рифмовку с аудионосителя. Читать рифмовку вслух, соблюдая правила интонирования предложений. Читать текст с пропусками вслух, запоминая правильное написание слов и предложений.	Формирование готовности и способности вести диалог	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Аудиокурс к учебнику	С.103	19.12 20.12
45-	А где	2	Учить называть	Воспринимать	Формирован	Овладение	Аудиокурс	С.107	21.12

46	расположены многие городские объекты? Начало работы над проектом «Городские объекты» (Уроки развития речи)		адрес по- немецки. Развивать умения и навыки понимать текст на слух с опорой на рисунок. Учить вести диалог – расспрос о разных городских объектах.	на слух небольшой текст. Выбирать правильный ответ, соответствующий содержанию прослушанного. Описывать дома разного вида и назначения. Комментировать план города.	ие готовности и способности вести диалог	начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	к учебнику		26.12
47	Что мы знаем и можем. Страноведение (Урок повторения)	1	Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя при этом различные рифмовки. Развивать умения и навыки понимать текст на слух с опорой на рисунок. Знакомство с новой страноведческой информации.	Различать типичные немецкие дома, называть их. Называть некоторые архитектурные достопримечательности немецких городов	Формирование готовности и способности вести диалог	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Аудиокурс к учебнику	С.112	27.12
48	Защита проекта «Городские объекты» (Защита проекта)	1	Лексика, грамматика по теме	Описывать дома разного вида и назначения.	Формирование готовности и способности вести монолог	Развитие самостоятельности			28.12

49	Контрольная работа №5 по теме «Где и как живут люди?» (Урок контроля)	1	Проверить знания умения, навыки	Повторить грамматический материал.	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Карточки		09.01
	Раздел №5 «Дома у Габи. Что мы здесь видим?»	9 ч							
50-51	Семья Габи. Какая она? Где работают её родители? (Урок введения новой лексики)	2	Расширить словарный запас У. в Учить воспринимать на слух небольшие по объёму тексты (описание, диалог, рассказ). Учить вести диалог расспрос об	Воспринимать на слух небольшой по объёму текст о семье Габи с опорой на рисунок. Рассказывать о семье Габи, используя информацию из	Формирование готовности и способности вести диалог	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Аудиокурс к учебнику	С.117-118	10.01 11.01

			обустройстве комнаты(квартиры).	текста.					
52-53	Дом Габи. Что в нём? (Урок развития навыков чтения и письма)	2	Учить вести диалог-расспрос об обустройстве комнаты(квартиры). Совершенствовать орфографические навыки и технику чтения. Учить читать в группах тексты, отыскивая новые слова в словаре.	Понимать содержание диалога при его прослушивании. Читать диалог по ролям и инсценировать его. Вести диалог-расспрос в парах об интерьере комнат.	Формирование готовности и способности вести диалог	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Аудиокурс к учебнику	С.123	16.01 17.01
54-55	Мы говорим о доме Габи. Начало работы над проектом «Немецкий дом» (Уроки развития речи)	2	Учить читать в группах тексты, отыскивая новые слова в словаре. Обмениваться в группах информацией о прочитанном.	Описывать рисунки с изображением различных комнат, используя новую лексику.	Формирование готовности и способности вести диалог	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Аудиокурс к учебнику	С.129	18.01 23.01
56	Что мы знаем и	1	Познакомить с	Рассказывать о	Формирован	Формирован	Аудиокурс	С.135	24.01

	можем. Страноведение (Урок повторения)		личными местоимениями в Dativ и их употреблением. Познакомить У. с глаголами с отделяемыми приставками.	своей комнате. Употреблять в речи существительные в Dativ после глагола helfen	не готовности и способности вести диалог	не установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	к учебнику		
57	Защита проекта «Немецкий дом» (Защита проекта)	1	Лексика по теме	Рассказывать о доме	Формирование готовности и способности вести монолог	Развитие самостоятельности			25.01
58	Контрольная работа №6 по теме «Дома у Габи..Что мы здесь видим?» (Урок контроля)	1	Проверить знания умения, навыки	Повторить грамматический материал.	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование	Карточки		30.01

					определять наиболее эффективные способы достижения результата.	личностного смысла учения			
	Раздел №6 «Как выглядит город в разные времена года?»	9 ч							
59-60	Времена года. (Урок введения новой лексики)	2	Расширить словарный запас за счёт лексики по темам « Погода», «Праздники Германии». Учить употреблять новую лексику в высказываниях по теме. Учить вести телефонный разговор, обращая внимание на формы речевого этикета.	Употреблять новые слова при составлении подписей под рисунками. Переводить словосочетания с русского языка на немецкий по теме «Времена года»	Формирование готовности и способности вести диалог	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Аудиокурс к учебнику	С.142	31.01 01.02
61-62	Мы читаем и пишем. Начало работы над проектом «Времена года» (Урок развития навыков чтения и письма)	2	Учить соотносить поэтический текст немецких песен о временах года с русским переводом. Учить писать поздравительные открытки к различным	Называть по-немецки праздники в Германии и делать подписи к рисункам. Расспрашивать собеседника о праздниках в Германии.	Формирование готовности и способности вести монолог	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому	Аудиокурс к учебнику	С.149	06.02 07.02

			праздникам. Познакомить с образованием порядковых числительных.	Писать поздравительны е открытки (по образцу)		труду, работе на результат, бережному отношению к материальн ым и духовным ценностям			
63- 64	Мы говорим (Уроки развития речи)	2	Повторить всё, что У. уже знают о праздниках в Германии и учить делать высказывания об этом. Учить воспринимать на слух диалоги и решать в группах коммуникативные задачи на основе прослушанного.	Расспрашивать своего речевого партнёра о временах года в городе. Воспринимать диалог в аудиозаписи. Читать в группах диалог вместе с диктором. Разыгрывать диалоги в группах.	Формирован ие готовности и способности вести диалог	Формирован ие уважительно го отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Аудиокурс к учебнику	С.153	08.02 13.02
65	Что мы уже знаем и можем. Страноведение (Урок повторения)	1	Учить читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания, используя сноски и словарь. Повторить всё, что У. уже знают о праздниках в Германии и учить	Информация о рождественском базаре и рождественской пирамиде, о проведении карнавала в Германии, праздновании Пасхи и о поделках, которые могут	Формирован ие готовности и способности вести диалог	Формирован ие уважительно го отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Аудиокурс к учебнику	С.156	14.02

			делать высказывания об этом.	мастерить дети в качестве подарков к праздникам					
66	Защита проекта «Времена года» (Защита проекта)	1	Лексика , грамматика по теме	Уметь рассказывать о временах года	Формирование готовности и способности вести монолог	Развитие самостоятельности			15.02
67	Контрольная работа №7 по теме «Как выглядит город в разные времена года? (Урок контроля)	1	Проверить знания умения, навыки	Повторить грамматический материал.	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Карточки		20.02
	Раздел №7 «Большая уборка в городе. Прекрасная идея!»	9 ч							
68-	Охрана	2	Совершенствовать	Систематизиров	Формирован	Принятие и	Аудиокурс	С.162	21.02

69	окружающей среды-международная проблема (Урок введения новой лексики)		фонетические умения и навыки, используя различные рифмовки и стихотворения. Учить У. самостоятельной работе по семантизации лексики (с опорой на рисунок и контекст). Учить работать над диалогами в группах с последующим обменом информацией о прочитанном.	ать самостоятельно лексику (с опорой на рисунок и контекст). Читать текст, осуществляя выбор значимой информации. Воспринимать на слух диалог, читать его по ролям и инсценировать. Употреблять модальные глаголы müssen и sollen в речи в Präsens.	ие готовности и способности вести диалог	освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	к учебнику		22.02
70-71	Мы читаем и пишем. Начало работы над проектом «Охрана окружающей среды» (Урок развития навыков чтения и письма)	2	Учить работать над диалогами в группах с последующим обменом информацией о прочитанном. Тренировать У. в употреблении предлогов mit, nach, aus, zu, von, bei + Dativ. Повторить употребление существительных в	Употреблять в речи предлоги, требующие Dativ существительных. Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в Akkusativ	Формирование готовности и способности вести диалог		Аудиокурс к учебнику	С.170	27.02 28.02

			Akkusativ после глаголов nehmen, sehen, brauchen.	после глаголов nehmen, sehen, brauchen					
72-73	Поговорим, чем заняты ученики в кружках? (Уроки развития речи)	2	Повторить степени сравнения прилагательных и наречий. Познакомиться с исключениями <i>gut, gern</i> и др. Учить вести телефонный разговор, обращая внимание на формы речевого этикета.	Разучить рифмовку, осмысливая её содержание и обращая внимание на произношение. Употреблять в речи степени сравнения прилагательных, включая исключения из правил.	Формирование готовности и способности вести диалог	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Аудиокурс к учебнику	C.175	01.03 06.03
74	Что мы знаем и можем. Страноведение. (Урок повторения)	1	Учить читать тексты, осуществляя выбор значимой информации. Повторить лексику по подтеме. Повторить употребление существительных в Akkusativ после глаголов nehmen, sehen, brauchen.	Читать пожелания немецких детей о будущих профессиях и комментировать их высказывания	Формирование готовности и способности вести диалог	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Аудиокурс к учебнику		07.03
75	Защита проекта «Охрана	1	Лексика, грамматика по	Рассказывать об охране природы	Формирование	Развитие самостоятель			13.03

	окружающей среды» (Защита проекта)		теме		готовности и способности вести монолог	ности			
76	Контрольная работа №8 по теме «Большая уборка в городе. Прекрасная идея!» (Урок контроля)	1	Проверить знания умения, навыки	Повторить грамматический материал.	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Карточки		14.03
	Раздел №8 «Гости прибывают в город. Как вы думаете, какие?»	9 ч							
77-78	Ребята работают над проектом «Мы строим наш город...» (Урок введения	2	Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя различные рифмовки и	Читать текст и использовать его в качестве образца для рассказа о построенном	Формирование готовности и способности вести диалог	Формирование уважительного отношения к иному	Аудиокурс к учебнику	С.185	15.03 20.03

	новой лексики)		стихотворения. Расширить словарный запас учащихся. Тренировать У. в употреблении haben для указания на обладание, желание иметь что- либо. Учить употреблять инфинитивный оборот«um... zu+Infinitiv» для выражения цели какой- либо деятельности.	школьниками городе. Употреблять глагол brauchen с существительны ми в Akkusativ. Переводить предложения с инфинитивным оборотом um ... zu + Inf., опираясь на грамматическую памятку.		мнению, истории и культуре других народов			
79- 80	Мы читаем и пишем. Начало работы над проектом «Встреча гостей» (Урок развития навыков чтения и письма)	2	Развивать умение читать с полным пониманием тексты описательного характера и диалоги, пользуясь сносками и словарём. Учить употреблять предлоги с Dativ и Akkusativ.	Читать стихотворение про себя, стараясь понять его содержание. Читать стихотворение друг другу вслух. Употреблять предлоги с Akkusativ и Dativ в речи	Формирован ие готовности и способности вести диалог	Формирован ие установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальн ым и духовным ценностям	Аудиокурс к учебнику	С.191	21.03 22.03
81-	Мы говорим о	2	Развивать умение	Совершенствова	Формирован	Развитие	Аудиокурс	С.194	03.04

82	городе (Уроки развития речи)		инсценировать диалоги. Учить расспрашивать партнёра о его городе/ селе. Учить выражать своё мнение, давать оценку, делать предположение. Продолжить работу над проектом.	ть технику чтения вслух, используя рифмовки. Использовать в речи лексику по теме «Профессии», а также модальный глагол mögen в форме möchte	ие готовности и способности вести диалог	навыков сотрудничест ва со взрослыми и сверстникам и в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	к учебнику		04.04
83	Что мы знаем и можем. Страноведение. (Урок повторения)	1	Учить выражать своё мнение, давать оценку, делать предположение. Продолжить работу над проектом. Учить описывать город, в том числе город, который проектируешь сам.	Страноведческая информация о денежной системе Германии. Рисунки с изображением евро, а также изображения копилок для денег, которые используют немецкие дети	Формирован ие готовности и способности вести диалог	Развитие навыков сотрудничест ва со взрослыми и сверстникам и в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Аудиокурс к учебнику	С.199	05.04
84	Защита проекта «Встреча гостей» (Защита	1	Лексика, грамматика по теме	Уметь принимать гостей	Формирован ие готовности и способностей	Развитие самостоятель ности			10.04

	проекта)				вести монолог				
85	Контрольная работа №9 по теме «Гости прибывают в город. Как вы думаете, какие?» (Урок контроля)	1	Проверить знания умения, навыки	Повторить грамматический материал.	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Карточки		11.04
	Раздел № 9 «Наши немецкие друзья готовят прощальный праздник»	9 ч							
86-87	Школьники рассказывают о построенных городах (Урок введения новой лексики)	2	Расширить словарный запас школьников. Учить диалог-расспросу о городе, изображённом на картинке. Познакомить с	Описывать город своей мечты. Воспринимать на слух небольшой текст с пониманием основного	Формирование готовности и способности вести диалог	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и	Аудиокурс к учебнику	С.205	12.04 17.04

			предлогами, требующими употребления Akkusativ.	содержания. Употреблять в речи предлоги durch, für, ohne, um с существительными в Akkusativ		культуре других народов			
88-89	Мы читаем и пишем. (Урок развития навыков чтения и письма)	2	Учить вести беседу в разнообразных ситуациях, связанных с подготовкой прощального праздника: украшение зала, подготовка праздничного стола, приём гостей и т.д. Развивать навыки и умения аудирования.	Расспрашивать о подготовке прощального вечера с опорой на рисунки. Писать приглашения на праздник по образцу.	Формирование готовности и способности вести диалог	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Аудиокурс к учебнику	C.210	18.04 19.04
90-91	Говорим о подготовке прощального праздника. (Уроки развития речи)	2	Учить вести беседу в разнообразных ситуациях, связанных с подготовкой прощального праздника: украшение зала, подготовка праздничного стола, приём гостей и т.д.	Описывать рисунок «За праздничным столом» с использованием вопросов. Использовать формулы речевого этикета в ситуации «Угощение за праздничным	Формирование готовности и способности вести диалог	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному	Аудиокурс к учебнику	C.215	24.04 25.04

			Развивать навыки и умения аудирования.	столом».		отношению к материальным и духовным ценностям			
92-93	Что мы знаем и можем. (Урок повторения)	2	Лексика, грамматика по теме	Повторять материал главы	Формирование готовности и способности вести диалог	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Аудиокурс к учебнику		26.04 03.05
94	Контрольная работа №10 по теме «Наши немецкие друзья готовят прощальный праздник» (Урок контроля)	1	Проверить знания умения, навыки	Повторить грамматический материал.	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Карточки		08.05
	Раздел № 10 «Повторение за	9 ч							

	курс 5 класса»								
95-96	Что мы знаем о немецком городе. (Урок повторения)	2	Повторить и систематизировать образование множественного числа существительных.	Повторять материал	Формирование готовности и способности вести диалог	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Аудиокурс к учебнику		10.05 15.05
97-99	Подготовка к итоговому тесту за курс 5 класса. (Урок повторения)	3	Повторить грамматический материал.	Повторить грамматический материал.	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Карточки		16.05 17.05 22.05

					достижения результата.				
100-102	Итоговый тест за курс 5 класса (Урок контроля)	3	Проверить грамматический материал.	Повторить грамматический материал.	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Карточки		23.05 24.05 29.05

6 класс

№	Тема урока. Тип урока	Кол-во часов	Элементы содержания			Планируемые результаты			Образовательные ресурсы	Дом. задание	Дата
						Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД			
			Лексика	Фонетика	Грамматика						
	Здравствуй, школа! (Небольшой курс повторения)	4 ч									
1	Здравствуй, школа! (Вводный урок)	1	Der Schritt, weiter, der Schriftsteller, der Dichter, viel Neues und Interessantes erfahren, die Sage	Придыхание [p], [t], [k]. Шипящие st,sp, sch	Неопределённый и определённый артикли. Порядок слов в простом повествовательном предложении	Уметь составлять диалог по темам: «Знакомство, «Встреча». Уметь рассказывать о знакомых сказочных персонажах, читать диалог по ролям. Понимать лексику классного обихода. Уметь выбрать правильный ответ на вопрос и записать его	Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.	Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;	Аудиокурс к учебнику	1) прочитать и перевести текст упр 3, с. 61 учебника; 2) выполнить упр 3 на с. 46 рабочей тетради.	

2	Люди и их профессии. (Комбинированный)	1	Der Beruf, der Lehrer, der Arzt, der Apotheker, die Verkäuferin	Интонация повествовательного предложения	Спряжение глаголов в настоящем времени	Уметь употреблять в речи лексику по теме «Профессия». РО с указанием направления действий	Готовность слушать собеседника и вести диалог.	Существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;	Аудиокурс к учебнику	AB St. 4 Üb. 4, St.5 Üb.6 St. 6 Üb. 7-8	
3	В городе. Встреча на улице (Обучение диалогической речи)	1	Die Stadt, zu laut, breit, attraktiv, verschiedene Menschen, es gibt, die Überschrift, die Begegnung	Интонация вопросительного предложения	Вопросительные слова: Wer? Wie? PO: Wo? + Dativ, Wohin? + Akk.	Уметь правильно читать стихотворение «Я – это я», рассказывать о типичном немецком городе с опорой на рисунок и лексику по теме, инсценировать диалог. Понимать на слух разговор людей на улице по теме урока.	Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Аудиокурс к учебнику	AB Üb. 9 St. 8	
4	Какая моя деревня. (Обучение монологической речи)	1				Уметь описывать старый немецкий город, своё	Овладение навыками смыслового чтения текстов различных	Существенное расширение лексического	Аудиокурс к учебнику	AB Üb. 12 St. 10 AB Üb. 14 St. 11	

						родное село; Уметь составить план подготовки к проекту «Начало учебного года»	стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения	го запаса и лингвистич еского кругозора;			
	I. Начало учебного года	12 ч									
5	Начало учебного года. Везде ли он одинаков? (Урок введения новой лексики)	1	Der Schulanfan g, das Schuljahr, das Schulfach, das Wiederseh en mit., zu Ende sein, Spaß machen	Долгота и краткост ь гласных. Буквосоч етания ei, eu, eu	Спряжение возвратных глаголов в настоящем времени sich freuen, sich ärgern	Уметь читать высказыван ия школьников о начале учебного года. Составить сложные существител ьные по образцу и записать их	Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения	Формиров ание уважитель ного отношени я к иному мнению, истории и культуре других народов	Аудиоку рс к учебнику	Üb. 3 (c) St. 20 творческо е задание. Написать поздравле ние к началу учебного года	
6	Поздравляе м с началом нового года. (Комбиниро ванный)	1	Die Note, die Gesundheit, gesund sein, der Erfolg, wünschen, die Hausaufgab e	Удвоен ные согласн ые tt, nn, mm, pp	Винительны й падеж существител ьных: Was? Wen? Wohin?	Уметь поздравить с началом нового учебного года. Уметь читать текст и отвечать на вопросы	Формировани е готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонима	Существен ное расширени е лексическо го запаса и лингвистич еского кругозора;	Аудиоку рс к учебнику		

							ния.				
7	Начало учебного года в Германии. (Комбинированный)	1	Sich freuen auf/über, worauf, worüber, darauf, darüber, sich ärgern über, die Stunde, vollenden, die Bekanntmachung	Выразительное чтение стихотворения, интонация	Употребление глаголов с управлением sich freuen auf/über (Akk.), sich ärgern über (Akk.)	Уметь рассказать о начале учебного года в Германии. Понимать содержание стихотворения на слух. Уметь выразить своё мнение, написав, что радуется с началом нового учебного года, а что огорчает	Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры	Аудиокурс к учебнику		
8	Начало учебного года в разных странах. (Комбинированный)	1	der ABC-Schütze, die Zuckertüte, stellen, legen, hängen	Интонация повествовательного и вопросительного предложений		Уметь отвечать на вопросы о начале учебного года в разных странах. Уметь читать текст, используя сноски и догадку. Уметь написать текст,	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного	Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям	Аудиокурс к учебнику		

						заполняя пропущенные части слов	мира.	семьи;			
9	Чем мы занимались летом? (Комбиниро ванный)	1	Die Gesundhei t, der Erfolg, wünschen, es gibt		Прошедшее время слабых глаголов (Perfekt)	Уметь составить диалог по теме «Мои каникулы». Понимать речь одноклассни ков по теме «Школа». Уметь написать письмо другу и рассказать о начале учебного года	Формировани е готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонима ния.	Формирован ие установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальн ым и духовным ценностям	Аудиоку рс к учебнику		
10	Моя первая учительниц а (Комбиниро ванный)	1	Streng, freundlich, energisch, lieben, Humor haben	Интонаци я в повествов ательном предложе нии	Порядок слов в повествоват ельном предложени и	Уметь рассказать о своём учителе. Уметь читать диалог с пониманием основного содержания, используя языковую догадку. Уметь понимать	Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существовани я различных точек зрения и права каждого иметь свою.	Существе нное расширен ие лексическ ого запаса и лингвисти ческого кругозора;	Аудиоку рс к учебнику		

						на слух диалог-расспрос					
11	Мы внимательно слушаем (Комбинированный)	1	Der Bleistift, der Kuli, die Zuckertüte, der Spitzer, die Schuhe ausziehen usw.	Интонация в вопросительном предложении	Порядок слов в вопросительном предложении	Уметь рассказать о школе, новых одноклассниках, о новых предметах. Уметь воспринимать на слух загадки, рассказы одноклассников. Уметь описать свои летние каникулы и начало учебного года	Готовность слушать собеседника и вести диалог	Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;	Аудиокурс к учебнику		
12	Повторяем то, что знаем. Начало работы над проектом «Начало учебного года» (Комбинированный)	1	Langweilig, das Wiedersehen, die Note, das Reinemachen usw.	Ударение в сложных существительных	Сложное разговорное прошедшее время	Уметь читать шутки с полным пониманием содержания. Уметь письменно составить рассказ о лете, употребляя глаголы в прошедшем времени	Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла	Аудиокурс к учебнику		

						(Perfekt)	коммуникативными и познавательными и задачами и технологиями обучения.	учения			
13	Домашнее чтение (Урок работы над чтением)	1	Лексика § 1		Прошедшее время (Präteritum)	Уметь отвечать на вопросы к тексту. Уметь читать текст с пониманием основного содержания	Овладение навыками смыслового чтения текста; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме.	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Аудиокурс к учебнику		
14	Защита проекта «Начало учебного года» (Урок защиты проектов)	1	Лексика § 1		Грамматика § 1	Уметь высказаться по теме проекта. Понимать речь одноклассников во время защиты проекта	Готовность слушать собеседника;; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование			

								личностног о смысла учения			
15	Контрольна я работа по теме «Начало учебного года» (Урок контроля знаний)	1	Лексика § 1		Грамматик а § 1	Умение употреблять языковой и речевой материал § 1 в ситуациях контроля	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Осознание возможнос тей самореали зации и самоадапт ации средствам и иностранны ого языка;	Карточк и		
16	Резерв	1									
	П. На улице листопад	20 ч									
17	Времена года. Осень (Урок введения новой лексики)	1	Das Blatt – die Blätter, der Blätterfall , der Wind, wehen, denken an (Akk.)	Придыха ние гласных t, n, k	Безличные предложения : Es ist	Уметь читать текст с пониманием основного содержания. Уметь описать картинку «Времена года»	Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами	Существе нное расширен ие лексическ ого запаса и лингвисти ческого кругозора;	Аудиоку рс к учебнику		

							обучения				
18	Погода осенью. (Комбинированный)	1	Es ist kalt, es regnet, die Sonne scheint	Произношение буквосочетаний au, ck, ch	Сложные имена существительные	Понимать на слух стихотворения и песни по теме «Осень». Уметь высказаться по теме «Погода осенью»	Готовность слушать собеседника и вести диалог;	Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;	Аудиокурс к учебнику		
19	Осень на селе (Комбинированный)	1	Der Bauer, die Ernte, einbringen, reich, reif, wegflogen	Рифмовка и чтение скороговорок	Обратный порядок слов в простом предложении	Знать правила словообразования сложных существительных. Уметь читать текст, вставляя пропущенные буквы	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Аудиокурс к учебнику		
20	Собираем урожай (Комбинированный)	1	Das Obst, der Apfel, die Birne, die Pflaume, die Weintraube, der Pfirsich, die Melone, die	Ударение в сложных словах	Прошедшее время (Perfekt) сильных глаголов	Уметь читать текст-загадку с полным пониманием содержания. Понимать тексты стихотворения и песни по теме урока	Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому	Аудиокурс к учебнику		

			Zuckermelone					у труду			
21	Собираем урожай. (Комбинированный)	1	Das Gemüse, die Gurke, die Tomate, der Kohl, die Mohrrübe, die Kartoffel, die Zwiebel	Долгота и краткость немецких гласных	Спряжение глагола sein в Präteritum. Вопросительные предложения с Wann?	Уметь высказаться по теме «Сбор урожая». Уметь составить краткое описание погоды	Готовность слушать собеседника и вести диалог	Существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;	Аудиокурс к учебнику		
22	Собираем урожай (Комбинированный)	1	Лексика § 2		Грамматика § 2	Умение употреблять языковой и речевой материал § 2 в устной речи	Формирование навыков ведения диалога	Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;	Аудиокурс к учебнику		
23	Животные осенью. (Комбинированный)	1	Der Rabe, der Spatz, an den Sommer zurückdenken	Ударное слово в предложении	Степени сравнения прилагательных	Уметь читать сказку с опорой на картинки. Уметь правильно вставить в текст	Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с	Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами и	Аудиокурс к учебнику		

						пропущенны е слова по смыслу	целями и задачами обучения	иностранный язык;			
24	Животные осенью. (Комбинированный)	1	Nach dem Süden fliegen, hocken, träumen von	Произношение дифтонгов ie, ei, au, eu	Образование Partizip II слабых глаголов	Уметь произвести литературный перевод песни	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению	Существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;	Аудиокурс к учебнику		
25 – 26	Грамматика – крепкий орешек (Урок работы над грамматикой)	2	Lesen, sehen, heißen, schreiben, finden, beugen usw.	Ударение в слове	Прошедшее простое (Perfekt) слабых и сильных глаголов	Уметь рассказать о своих занятиях в школе и дома, используя прошедшее время Perfekt. Уметь записать разговор, используя прошедшее время Perfekt	Готовность слушать собеседника и вести диалог	Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранный язык;	Аудиокурс к учебнику		
27	Мы внимательно слушаем (Комбинированный)	1	Realistisch, humorvoll, geistreich, schlagfertig			Уметь кратко пересказать услышанные тексты. Понять текст	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к	Осознание возможностей самореализации и самоадаптации	Аудиокурс к учебнику		

			ig			и ответить на вопросы	другому человеку, его мнению, мировоззрению	ации средствам и иностранного языка;			
28 – 29	Идём за покупками (Комбинированный)	2	Was wünschen Sie?, der Apfel, der Euro, der Cent, das macht... zusammen	Интонация вопроса и повествовательного предложения	Структура вопросительного и повествовательного предложений	Уметь составить диалог «В магазине». Уметь читать диалог по ролям. Понимать диалогическую речь на слух	Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.	Существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;	Аудиокурс к учебнику		
30 – 32	Повторяем то, что знаем. Начало работы над проектом «Осень на селе» (Урок повторения)	3	Die Ernte, die Zeit, die Sonne, der Wind, die Farbe	Произношение прилагательных с суффиксом -ig	Образование прилагательных от существительных с суффиксом -ig	Уметь читать текст с пониманием основного содержания, используя картинки. Уметь высказаться по теме «Погода осенью»	Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и	Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами и иностранного языка;	Аудиокурс к учебнику		

							познавательны ми задачами.				
33	Практикум (Комбиниро ванный)	1	Gern, viel, gut, hoch, groß, nah	Ударное слово в предло жении	Степени сравнения прилагател ных и наречий	Уметь употреблять в речи прилагатель ные в различных степенях сравнения. Уметь понимать текст на слух	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательн ого отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению	Принятие и освоение социально й роли обучающе гося, развитие мотивов учебной деятельно сти и формиров ание личносно го смысла учения			
34	Контрольна я работа по теме «На улице листопад» (Урок контроля знаний)	1	Лексика § 2		Грамматик а § 2	Уметь употреблять языковой и речевой материал § 2 в ситуации контроля	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения	Осознание возможнос тей самореали зации и самоадапт ации средствам и иностранны го языка;	Карточк и		

							результата.				
35 – 36	Работа над проектом. Защита проектов «Осень на селе» (Урок защиты проектов)	2	Лексика § 2		Грамматика § 2	Уметь высказаться по теме проекта. Понимать речь одноклассников во время защиты проектов	Умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения			
	III. Немецкие школы, какие они?	12 ч									
37	Школьное здание (Урок введения новой	1	Das Schulgebäude, die Eingangsh	Долгие и краткие гласные, звонкие и глухие	Степени сравнения прилагательных	Уметь описать школьное здание. Уметь читать микротексты с	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательн	Существенное расширение лексическ	Аудиокурс к учебнику		

	лексики)		alle, die Garderobe , der Spiegel, der Stundenpl an	согласны е		полным пониманием и уметь отвечать на вопросы. Знать и уметь образовывать сложные имена существительн ые	ого отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению	ого запаса и лингвисти ческого кругозора;			
38	Классная комната (Комбиниро ванный)	1	Einstöckig, zweistöcki g, der Klassenrau m, Schüler der Unterstufe/ Oberstufe, das Lehrer- zimmer, die Aula, die Sporthalle	Оглушени е, неоглуше ние согласны х в конце слога или слова	Сложные сущести- тельные и прилага- тельные	Уметь описать классную комнату. Понимать текст с пропущенны ми буквами и уметь правильно их вставить	Формировани е умения вести диалог	Осознание возможнос тей самореали зации и самоадапт ации средствам и иностранны ого языка;	Аудиоку рс к учебнику		
39	Школа (Комбиниро ванный)	1	Typisch, das Gebäude, der Stundenpl an, die Schulban k, die Stula usw.	Ударное слово в предло жении	Сравнение	Уметь составлять диалог по теме урока	Формировани е готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонима ния.	Существен ное расширени е лексическо го запаса и лингвистич еского кругозора;	Аудиоку рс к учебнику		
40 –	Грамматик а – крепкий	2	Kennen lernen,	Словесн ое	Прошедшее время	Уметь прочитать	Овладение навыками	Осознание возможнос	Презента ция		

41	орешек. Самостоятельная работа учащихся		marschieren, mitmachen, beschreiben, fernsehen usw.	и фразовое ударение	(Perfekt) глаголов с отделяемыми, неотделяемыми приставками и	микротекст и вставить нужный глагол в прошедшем времени (Perfekt). Уметь использовать в устной и письменной речи глаголы в прошедшем времени (Perfekt)	смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения	тей самореализации и самоадаптации средствам и иностранного языка;			
42	Немецкие школы (Комбинированный)	1	Der Parkplatz, die Treppe hinaufgehen (hinuntergehen), die Stehtafel, die Wandtafel die Schulbank	Интонация основных типов предложений (утверждение, вопрос, побуждение)	Имя существительное	Уметь рассказать о немецкой школе. Уметь читать микротексты с извлечением основной информации	Готовность слушать собеседника и вести диалог.	Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры	Аудиокурс к учебнику		
43	Какие немецкие школы?	1	Die Wandzeitung, das	Образование сложные	Твердый приступ	Уметь воспринимать на слух	Формирование целостного мировоззрения,	Формирование уважитель	Аудиокурс к учебнику		

	(Комбинированный)		Tonbandgerät, die Aula, die Sporthalle, der Räderstand, extra	х существительных		микротексты, выполнять задания на глубину и точность понимания	соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира.	ного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов			
44 – 45	Моя школа, гимназия (Комбинированный)	2	Die Werkstatt, das Tonbandgerät, die Wandtafel, sich befinden, sich freuen, sich interessieren	Произношение [ç]	Спряжение возвратных глаголов	Уметь рассказать о своей школе, гимназии. Уметь читать тексты с полным пониманием содержания и отвечать на вопросы. Уметь употреблять в речи возвратные глаголы	Формирование умения вести диалог, умение отвечать на вопросы	Существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;	Аудиокурс к учебнику		
46	Повторяем то, что знаем. Начало работы над проектом	1	Лексика § 3		Грамматика § 3	Уметь читать диалоги по ролям. Уметь воспринимать	Использование различных способов поиска, сбора, анализа и интерпретации	Принятие и освоение социальной роли обучающегося,			

	«Школа моей мечты» (Комбинированный)					ь на слух диалоги с пониманием содержания основного содержания. Уметь рассказать о школе своей мечты	информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиям обучения.	развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения			
47	Контрольная работа по теме «Немецкие школы, какие они?» (Урок контроля знаний)	1	Лексика § 3		Грамматика § 3		Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Осознание возможностей самореализации и самоадаптации к средствам и иностранному языку;	Карточки		
48	Защита проектов «Школа моей мечты» (Урок защиты)	1	Лексика § 3		Грамматика § 3	Уметь высказаться по теме проекта, воспринимать на слух выступление	Умение работать в; умение договариваться о распределении функций и ролей в	Осознание возможностей самореализации и самоадаптации			

	проектов)					одноклассников	совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	средствам и иностранного языка;			
	IV. Что делают наши немецкие друзья в школе	16 ч									
49	Расписание занятий (Урок введения новой лексики)	1	Die Muttersprache, die Mathematik, (das) Englisch, die Geschichte, die Erdkunde	Придыхание – [p], [t], [k]	Повторение спряжения глагола haben	Уметь правильно читать стихи и рифмовки. Уметь записать расписание уроков. Уметь рассказать о своём расписании занятий	Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения	Существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;	Аудиокурс к учебнику		
50	Часы	1	Die	Интонация	Альтернатива	Уметь делать	Формирование	Осознание	Аудиокурс		

	(Комбинированный)		Biologie, die Chemie, die Physik, die Musik, die Geographie	ция повествовательного, вопросы - тельного предложения	вный вопрос	записи с использованием часов. Уметь читать сказку с пониманием важной информации и отвечать на вопросы	осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению	возможностей самореализации и самоадаптации средствам и иностранного языка;	рс к учебнику		
51	Режим дня (Комбинированный)	1	Das Werken, die Handarbeit, die Kunst, die Religion, die Fremdsprache, die Uhr	Обозначение долготы гласных на письме и при чтении	Модальный глагол dürfen, спряжение и употребление	Уметь давать советы, используя клише. Уметь употреблять лексику и глагол dürfen в устной речи	Готовность слушать собеседника и вести диалог.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни	Аудиокурс к учебнику		
52 – 53	Делу – время – потехе час (Комбинированный)	2	Der Wecker, Wecker stellen, sich verspäten, (keine) Zeit verlieren, Wie spät ist es?, Es ist ...,	Интонация в вопросительном предложении с вопросительным словом	Безличное предложение	Уметь читать диалог по ролям и отвечать на вопросы. Уметь воспринимать на слух показания времени и записывать их. Уметь	Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Аудиокурс к учебнику		

			Um wie viel Uhr ...?, dauern, wie lange?, von ... bis, die Stunde, halb, eine halbe Stunde			заполнить анкету. Уметь употреблять в речи новую лексику и речевые образцы					
54	Собираем портфель (Комбинированный)	1	Das Regel, denn, dürfen, du hast Recht, du irrst dich, schade, du spinnst, das Glück, wieso?	Интонация в немецком сложносочиненном предложении	Предлоги: an, auf, hinter, neben, in, über, unter, vor, zwischen с дательным и винительным падежом	Уметь разыгрывать диалоги. Уметь читать диалоги по ролям и отвечать на вопросы. Уметь понимать на слух диалоги и отвечать на вопросы, употреблять в речи предлоги с двойным управлением	Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.	Существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;	Аудиокурс к учебнику		
55 – 56	Грамматика – крепкий орешек	2	Legen, stellen, hängen,	Произношение сильных	Прошедшее повествовательное	Уметь читать комикс с	Овладение навыками смыслового	Осознание возможностей	Аудиокурс к учебнику		

	(Урок работы над грамматикой)		(sich) setzen, liegen, stehen, hängen, sitzen	х глаголов в трёх основных формах	(Präteritum) слабых и сильных глаголов. Образование трёх основных форм глаголов sein, haben, werden	пониманием основного содержания и дополнять текст по смыслу, используя прошедшее время Präteritum. Уметь ориентироваться в тексте и вставлять пропущенные слова, уметь употреблять в речи глаголы в Präteritum, образовывать 3 основные формы глаголов	чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения	самореализации и самоадаптации средствами и иностранного языка;			
57 – 58	Читаем и дискутируем (Комбинированный)	2	Ausgezeichnet, gut befriedigend, schlecht, sehr schlecht	Произношение количественных числительных	Основные формы сильных глаголов	Уметь высказывать своё мнение о прочитанном. Уметь читать сказку, понимая основное содержание	Овладение навыками смыслового чтения текста; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование			

							текстов в устной форме.	ние личностного смысла учения			
59	Мы внимательно слушаем (Комбинированный)	1	Der Boden, kriechen, nennen usw.	Интонация незаконченного предложения		Уметь воспринимать на слух шутки и анекдоты с пониманием основного содержания	Формирование уважения к культуре немецкого народа	Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;	Аудиокурс к учебнику		
60	Домашнее чтение (Урок работы над чтением)	1	Лексика § 4		Грамматика § 4	Уметь отвечать на вопросы к тексту. Читать текст с пониманием основного содержания	Овладение навыками смыслового чтения текста; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме.	Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;	Аудиокурс к учебнику		
61	Начало работы над проектом «Мой день в школе» (Комбиниро	1	Лексика § 4		Грамматика § 4	Уметь отвечать на вопросы по теме «Школьные предметы».	Использование различных способов поиска, сбора, анализа информации в	Формирование установки на безопасный, здоровый	Аудиокурс к учебнику		

	ванный)					Уметь рассказать и защитить свою точку зрения по теме проекта	соответствии с коммуникативными и познавательными задачами	образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям			
62	Повторяем то, что знаем (Комбинированный)	1	Лексика § 4		Грамматика § 4	Уметь употреблять языковой и речевой материал §4 в различных ситуациях общения	Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.	Существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;			
63	Контрольная работа по теме «Что делают наши немецкие друзья в школе?» (Урок	1	Лексика § 4		Грамматика § 4	Уметь употреблять языковой и речевой материал § 4 в различных ситуациях контроля	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной	Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами			

	контроля знаний)						задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.	иностранный язык;			
64	Защита проекта «Мой день в школе» (Урок защиты проектов)	1	Лексика § 4		Грамматика § 4	Уметь употреблять языковой и речевой материал § 4	Умение адекватно оценивать собственное выступление и выступление окружающих	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения			
	V. ДЕНЬ НАШЕЙ ЖИЗНИ. КАКОЙ ОН?	12 ч									
65 – 67	Распорядок дня (Урок введения новой лексики)	3	Die Sonne, geht auf, aufstehen, Morgenstunde hat Gold im Munde, der Vormittag	Долгие и краткие гласные, новые правила правописания ss, ß. Оглуше	Спряжение возвратных глаголов. Предлоги, требующие дательного падежа	Уметь читать текст с новыми словами, переводить, отвечать на вопросы. Уметь составить режим дня. Уметь	Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к	Аудиокурс к учебнику		

			g, der Nachmitt ag, Sich waschen, duschen,	ние согласн ых в конце слова, слога		оформить коллаж. Уметь употреблять новую лексику и возвратные глаголы в речи. Уметь употреблять в речи предлоги с дательным падежом	обучения	творческом у труду, работе на результат, бережному отношению к материальн ым и духовным ценностям			
68 – 69	Хобби (Комбиниро ванный)	2	Regelmäßi g, rechtzeitig, schaffen, (keine) Angst haben vor, alle Hände voll zu tun haben, nähen	Словесно е и фразовое ударение	Настоящее время глагола	Уметь брать интервью у своих одноклассник ов «Как ты проводишь свободное время?». Уметь читать текст и отвечать на вопросы. Уметь составить вопросы к интервью по теме урока	Формировани е готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонима ния.	Существен ное расширени е лексическо го запаса и лингвистич еского кругозора;	Аудиоку рс к учебнику		
70 – 71	Грамматик а – крепкий орешек (Урок	2	Wer? Was? Wessen? Wem?	Интона ция специал ьного	Склонение имён существите льных.	Уметь рассказать о посещении зоопарка.	Формирование осознанного, уважительного и	Осознание возможност ей самореализ	Аудиоку рс к учебнику		

	работы над грамматикой)		Wo? Wann? Wen? Wohin?	вопроса	Типы склонения	Уметь склонять имена существительные	доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению.	ации и самоадаптации средствами иностранного языка;			
72	Начало работы над проектом «Мое хобби» (Комбинированный)	1	Лексика § 5		Грамматика § 5	Уметь употреблять языковой и речевой материал § 5 в ситуации контроля	Использование различных способов (поиска), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиям обучения.	Формирование мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Аудиокурс к учебнику		
73	Читаем и дискутируем (Комбинированный)	1	Lachen, springen, singen, denken, schenken, verstecken, entdecken, stricken	Членение предложений на смысловые группы	Субстантивированная неопределенная форма глагола	Уметь читать текст, используя словарь. Уметь отвечать на вопросы к тексту. Уметь прослушать текст, проанализировать его и дать ответ на поставленный	Овладение навыками смыслового чтения текста; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностно	Аудиокурс к учебнику		

						вопрос. Уметь пересказать текст	форме.	о смысла учения			
74	Мы внима- тельно слушаем (Комбиниро- ванный)	1	Frühstüc- ken, essen, den Tisch decken, finden, kaufen, der Zeuge usw.	Интона- ция восклиц- ательно- го предло- жения	Perfekt глаголов	Уметь отвечать на вопросы к прослушанно- му тексту. Уметь определять времена немецких глаголов в тексте. Уметь воспринимать на слух рассказанную историю и отвечать на вопросы. Знать, как заполнить таблицу с отбором прослушанно- й информации	Формировани- е умения внимательно слушать окружающих	Существен- ное расширени- е лексическо- го запаса и лингвисти- ческого кругозора;	Аудиоку- рс к учебнику		
75	Контроль- ная работа по теме «День нашей жизни, какой он?» (Урок контроля знаний)	1					Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной	Осознание возможнос- тей самореали- зации и самоадап- тации средствам и	Карточк- и		

							задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.	иностранный язык;			
76	Защита проекта «Мое хобби» (Урок защиты проектов)	1	Лексика § 5		Грамматика § 5	Уметь высказываться по теме проекта	Умение адекватно оценивать собственное выступление и выступление окружающих	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни			
	VI. Поездка с классом по Германии. Как это здорово!	17 ч									
77	Подготовка к поездке в Германию (Урок введения новой лексики)	1	Das Schiff, der Dampfer, der Zug, die Reise, der Reisende	Интонация повествовательного предложения	Прямой и обратный порядок слов	Уметь дать советы для собирающихся в путешествие. Уметь читать письмо, понимать основное содержание. Уметь	Формирование целостного мировоззрения	Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры	Аудиокурс к учебнику		

						работать с картой Германии и записать информацию о городах и исторических местах					
78	Путешествие в Берлин (Комбинированный)	1	Die Quadriga, besichtigen, sich ansehen, die Universität	Произношение слов die Quadriga, der Kudamm, der Reichstag, die Humboldt-Universität	Прошедшее время Perfekt глаголов с вспомогательным глаголом sein	Уметь рассказать о достопримечательностях Берлина. Уметь читать микротексты с полным пониманием содержания. Уметь описать достопримечательности Берлина	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению	Существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;	Аудиокурс к учебнику		
79	Поездка во Франкфурт-на-Майне (Комбинированный)	1	Reisen, wandern, sich befinden, vorhaben, unterwegs, der Leiter	Произношение имен собственных	Спряжение глаголов в Perfekt со вспомогательным глаголом sein	Уметь выбирать из текста и называть достопримечательности Франкфурта-на-Майне. Уметь читать текст с пониманием основного	Формирование уважения к достопримечательностям Германии	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Аудиокурс к учебнику		

						содержания. Уметь описать город и его достопримеча- тельности					
80	Поездка в Бремен (Комбиниро- ванный)	1	Der Reiseführe- r, das Denkmal, die Kathedrale , der Stadt musi- kant	Произно- шение имен собствен- ных	Предлог mit с глаголами движения	Уметь читать путеводитель по городу и отвечать на вопросы	Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения	Формирова- ние уважительн- ого отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Аудиоку- рс к учебнику		
81	Путешествие (Комбиниро- ванный)	1	Die Mahlzeit, das Mittagessen, zum Frühstü- ck essen, Hunger haben usw.	Произно- шение имен собствен- ных	Прошедшее время Perfekt глаголов движения	Уметь отвечать на вопросы к прослу- шанному тексту. Понимать на слух текст «Города Германии и их достопримеча- тельности». Уметь наметить и описать маршруты поездок	Формирование целостного мировоззрения, соответствующ- его современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира.	Формирова- ние установки на безопасный , здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к	Аудиоку- рс к учебнику		

						класса учащихся по городам Германии		материальн ым и духовным ценностям			
82	Начало работы над проектом «Путешеств ие по Германии» (Комбиниро ванный)	1	Лексика § 6		Грамматик а § 6	Умение употреблять языковой и речевой материал § 6 в различных ситуациях общения	Использование различных способов поиска), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативн ыми и познавательным и задачами и технологиям обучения.	Формиров ание дружелюб ного и толерантн ого отношени я к проявлени ям иной культуры	Аудиоку рс к учебнику		
83 – 84	Грамматик а – крепкий орешек (Урок работы над грамматико й)	2	Sich befinden, besichtige n, sich ansehen	Долгие и крат- кие гласные , влияние на значени е слова	Предлоги с дательным падежом. Предлоги с винительн ым падежом	Уметь рассказать о том, где побывал и что увидел. Уметь читать и переводить тексты по теме «Путешествие по Германии»	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательн ого отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению	Существе нное расширен ие лексическ ого запаса и лингвисти ческого кругозора;	Аудиоку рс к учебнику		
85 – 86	Ориентируе мся в незнакомом городе (Комбиниро ванный)	2	Zu Mittag essen, zu Abend essen, das Gasthaus,	Звонкие и глухие согласн ые. Оглуше	Предлоги с дательным и винительн ым падежами	Знать, как расспросить о дороге в чужом городе. Понимать на слух тексты	Формировани е готовности и способности вести диалог с другими людьми	Существе нное расширен ие лексическ ого запаса	Аудиоку рс к учебнику		

			die Imbissstube	ние согласных в конце слога или слова		и угадывать по описанию города. Знать правила использования и употребления артиклей и падежей. Употребление определенных и неопределенных артиклей		и лингвистического кругозора;			
87 – 88	Читаем и дискутируем (Комбинированный)	2	Vorhaben, der Leiter, die Mahlzeit, das Frühstück	Отсутствие смягчения согласных перед гласными	Предлоги с винительным падежом	Уметь читать небольшие тексты с извлечением основного содержания. Уметь рассказать о том, что видел в Берлине, Гамбурге	Овладение навыками смыслового чтения текста; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной форме.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Аудиокурс к учебнику		
89	Мы внимательно слушаем	1	Die Kreuzung, die		Грамматика § 6	Уметь воспринимать на слух тексты	Формирование осознанного, уважительного и	Осознание возможности ее самореализ	Аудиокурс к учебнику		

	(Комбинированный)		Wegbeschreibung			и выполнять задания	доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению	ации и самоадаптации средствами иностранного языка;			
90	Защита проектов «Путешествие по Германии» (Урок защиты проектов)	1	Лексика § 6		Грамматика § 6	Уметь рассказывать о городах Германии	Умение адекватно оценивать собственное выступление и выступление окружающих	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Аудиокурс к учебнику		
91	Домашнее чтение (Урок работы над чтением)	1	Лексика § 6		Грамматика § 6	Уметь кратко пересказать текст. Уметь читать текст и отвечать на вопросы	Овладение навыками смыслового чтения текста; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в	Существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;	Аудиокурс к учебнику		

	весёлый карнавал										
94	Готовимся к карнавалу (Урок введения новой лексики)	1	Die Kleidung, die Mütze, die Schirmmütze, die Hose, die Schürze, die Jacke, die Bluse, der Anzug, die Krawatte	Словесное и фразовое ударение	Будущее время Futurum	Уметь описать свой костюм. Уметь читать объявления с полным пониманием. Понимать на слух сообщение о предстоящем карнавале	Формирование уважительного отношения к традициям другой страны	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Аудиокурс к учебнику		
95 – 96	Мой карнавал. Начало работы над проектом «Костюм для карнавала» (Комбинированный)	2	Der Sportanzug, der Schuh, der Handschuh, der Schal, der Strumpf, das Hemd, das Kleid,	Произношение удвоенных гласных -aa-, -oo-, -uu-	Управление глаголов	Уметь рассказать об одежде сказочных персонажей. Уметь читать диалог по ролям, задавать вопросы.	Использование различных способов поиска), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными	Существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;	Аудиокурс к учебнику		

			der Mantel, der Regenma- ntel, der Pullover, der Hut			Знать, как дописать письмо	ми задачами и технологиям обучения.				
97 – 98	Читаем и дискутируе- м по теме «Одежда» (Комбиниро- ванный)	2	Die Mütze, das T- Shirt, die Jeans, der Bart, die Königin, barfuß, groß, klein von Wuchs, anhaben, aufsetzen	Оглуше- ние согласн- ых b, d, g, l в конце слов	Прошедшее время Perfekt слабых и сильных глаголов	Уметь высказывать свое мнение по проблеме. Уметь читать диалог- дискуссию по ролям. Уметь инсценирова- ть диалог	Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми	Принятие и освоение социальной роли обучающего ся, развитие мотивов учебной деятельнос- ти и формирова- ние личностног- о смысла учения	Аудиоку- рс к учебнику		
99 - 10 0	Защита проектов «Костюм для карнавала» (Урок защиты проектов)	2	Лексика § 7		Грамматик- а § 7	Уметь инсценирова- ть сказку	Умение адекватно оценивать собственное выступление и выступление окружающих	Формирова- ние установки на безопасный , здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду,			

								работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям			
10 1– 10 2	Итоговая контрольная работа за год (Урок контроля знаний)	2	Лексика § 7		Грамматика § 7	Умение употреблять языковой и речевой материал § 7 в ситуации контроля	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствам и иностранного языка;	Карточки		

№	Тема (содержание) занятия	Дата	Планируемые результаты освоения учебного предмета (основные виды учебной деятельности учащихся)		
			Предметные действия	Универсальные учебные действия	
				УУД, соответствующие содержанию тем	УУД, оперативно планируемые в ходе курса
1	2	3	4	5	6
			Научится / получит возможность научиться		
ПОСЛЕ ЛЕТНИХ КАНИКУЛ (7 часов)					
1-2	Встреча в школе после летних каникул		Понимать на слух текст в виде письма. Кратко высказываться по теме «Мои летние каникулы» Читать текст с полным пониманием прочитанного Выписать из текста предложения, содержащие рамочную конструкцию с обратным порядком слов	Беседовать с одноклассником о летних каникулах, используя данные вопросы. Рассказывать о летних каникулах, используя клише и неполные предложения. Знакомиться с памяткой о порядке слов в немецком предложении.	
3	Где отдыхают немецкие школьники в Германии?		Воспринимать на слух сообщения одноклассников о летних каникулах и давать им свою оценку. Рассказывать о своих летних каникулах. Читать тексты с пониманием основного содержания, извлекать нужную информацию из прочитанного Написать письмо другу по переписке о своих летних каникулах	Знакомиться с правилами образования порядковых числительных и употреблять их в речи Рассказывать о Германии с опорой на карту и вопросы Вести диалог-расспрос по темам «Школа» и „Mein Freund/meine	

4	Где говорят по-немецки?		Отвечать на вопросы к тексту. Читать текст с пониманием основного содержания, извлекая нужную информацию. Выражать свое отношение к прочитанному Работать со словарем	Freundin“ в парах, используя данные вопросы. <i>Читать текст и восполнять пропуски подходящими по смыслу словами.</i> <i>Читать текст писем и рассказывать о том, как школьники в немецкоязычных странах проводят каникулы.</i> <i>Читать с пониманием основного содержания в изучении немецкого языка</i>	
5-6	Мы повторяем: «Школа», «Времена года»		Беседовать о немецком языке, трудностях, возникающих при его изучении, отношение к нему учащихся . Отвечать на поставленные вопросы с опорой на географическую карту Европы, рассказывать о школе и временах года с опорой на ассоциграмму. Выписывать из текста ключевые слова как опору для устного сообщения		
7	Контрольная работа по теме «После летних каникул»		Воспринимать на слух стихотворение. Делать письменное сообщение по теме.		
ЧТО МЫ НАЗЫВАЕМ НАШЕЙ РОДИНОЙ? (16 часов)					
8	Что такое Родина для каждого из нас?		воспринимать на слух микро-тексты, выразить своё согласие / несогласие, сформулировать основную мысль текста, читать сообщения с пониманием основного содержания. Извлекать нужную информацию из	Высказываться о своей родине с опорой на образец. Дополнять ассоциогамму по теме „Meine Heimatstadt“.	

			прочитанного.Составить ассоциограмму «Родина – die Heimat».	Рассказывать о своей родине, используя начало предложения и клише. Использовать информацию из текста для обсуждения темы «Жизнь в немецкой деревне. Её особенности». Читать высказывания детей-европейцев, выделяя ключевые слова. Использовать ассоциограммы и предложения с новыми словами для рассказа о своей родной стране. Давать советы одноклассникам поехать в Австрию или Швейцарию и обосновывать свой ответ. Рассказывать от лица Филиппа (персонажа текста) о преимуществах жизни в деревне. Писать ответ на письмо друзей из Гамбурга, придерживаясь плана и соблюдая все нормы написания писем. Воспринимать на слух текст письма Аниты Кроль и заполнять таблицу определённой информацией из текста. Воспринимать на слух рассказ о братьях Гримм и отвечать на вопросы по содержанию	
9	Первое знакомство с Австрией и Швейцарией		воспринимать на слух микротексты, рассказать о новых странах с использованием нового лексического материала. читать с полным пониманием прочитанного, выражать собственное отношение к прочитанному.		
10	Европа как общий дом для людей		Понимать на слух аутентичный текст, отвечать на вопросы по тексту, читать текст с общим охватом содержания , выделять главную мысль, выделять для себя значимую информацию. Выписывать из текста ключевые слова и основную мысль		
11	Общая Европа – что это?		Понимать на слух сообщения немецких детей об их родине. Делать краткое сообщение по		

			теме «Единая Европа». Познакомиться с советами, как правильно читать текст на иностранном языке .	прослушанного Употреблять в речи прилагательные в роли определения к существительному. <i>Образовывать однокоренные слова по теме (по аналогии).</i> <i>Читать текст с полным пониманием, используя сноски и словарь.</i> <i>Систематизировать лексику на основе словообразовательных элементов.</i> <i>Решать коммуникативную задачу: дать совет, предложить что-либо сделать.</i> <i>Выражать предположения, побуждения к действию, просьбу, совет.</i> <i>Систематизировать новую лексику по теме.</i> <i>Читать текст с извлечением необходимой информации</i>	
12	Где мы чувствуем себя дома?		Отвечать на вопросы о географическом положении своей страны Развивать навыки распознавания новых лексических единиц с целью их лучшего запоминания. Описать иллюстрацию с опорой на ключевые слова.		
13	Учимся давать советы		Давать совет, рекомендацию Знать признаки и употреблять в речи предложения типа «raten/empfehlen, vorschlagen/ bitten... zu письменно оформлять советы, рекомендации.		
14	Что думают о людях разных стран?		Аудировать микротексты ,делать связное монологическое сообщение, советовать, обсуждать, выражать свое мнение, читать тексты с пониманием основного содержания текста.		
15	Мы слушаем		Воспринимать на слух текст с выборочным пониманием необходимой информации,		

			рассказывать об особенностях менталитета, делать необходимые записи при прослушивании, письменно отвечать на вопросы текста.		
16-17	Мы работаем над грамматикой		Правильно употреблять в речи имена прилагательные в различных падежах, письменно выполнять упражнение на склонение прилагательных.		
18-19	Мы работали прилежно		Воспринимать на слух микротексты, рассказывать о своей стране, своем любимом месте, читать текст с пониманием основного содержания.		
20	Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми		Отвечать на вопросы к тексту, читать текст с пониманием основного содержания.		
21-22	Повторение		Понимать на слух тексты о Германии, Австрии, Швейцарии Уметь рассказать о своей Родине, Германии, Австрии, Швейцарии Выполнять письменные задания по языковому и речевому материалу в ситуации контроля		
23	Контрольная работа по теме «Что мы называем нашей Родиной?»				

ЛИЦО ГОРОДА – ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА СТРАНЫ (17 часов)					
24	Город, каким он может быть		Понимать на слух стихотворения, беседовать по теме «Мой город», читать текст с полным пониманием прочитанного с использованием словаря, делать письменное сообщение о своем городе.	Читать и переводить стихотворение о городе. Читать текст о Москве и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. Использовать при чтении комментарий и находить в тексте эквиваленты к русским предложениям.	
25	Из истории Москвы.		Отвечать на вопросы к тексту, читать текст с полным, пониманием прочитанного.	Проводить «заочную экскурсию» по Санкт-Петербургу, используя иллюстрации и опираясь на информацию из текста.	
26	Что мы можем рассказать о Санкт-Петербурге		Воспринимать на слух информацию о Санкт-Петербурге. делать краткое сообщение по прочитанным текстам, читать тексты и извлекать из них нужную информацию.	Читать тексты о городах Золотого кольца в группах с последующим обменом информацией из текста. Составлять рекламный проспект о городах Золотого кольца с использованием информации из текстов	
27	Города Золотого кольца		Слушать сообщения одноклассников по теме «Город моей мечты», рассказывать о городах Золотого кольца и их достопримечательностях, находить в тексте информацию о городах Золотого кольца.	Использовать в речи словосочетание „wurde ... gegründet“.	
28	Знакомство с некоторыми немецкими, австрийскими,		Понять текст на слух в целом о немецком городе Дрездене, передавать содержание прочитанного с опорой на текст, читать текст с полным	Рассказывать о местоположении городов, употребляя правильный артикль перед названиями рек. Читать высказывания и их	

	швейцарскими городами		пониманием прочитанного. Составить и записать вопросы к прочитанным текстам	перевод и делать выводы об употреблении неопределенно-личного местоимения man + смысловой глагол.	
29	Мы учим новые слова и выражения		Слушать и понимать рассказы своих одноклассников по теме «Москва», употреблять в вопросах и ответах обороты типа «man nennt», «wurde ... gegründet», читать и понимать текст с пропусками слов.	Употреблять в речи неопределённо-личное местоимение man. Употреблять предложения с глаголами raten, empfehlen.	
30	Мы учим новые слова и словосочетания		Находить в текстах информацию о своем городе, употреблять новые слова и словосочетания в устной речи, описать достопримечательности своего города.	Воспринимать на слух краткую информацию о городах и вписывать имена школьников, которым принадлежат эти высказывания.	
31-32	Мы работаем над грамматикой		Понимать на слух аутентичный текст с местоимением man, описывать города, используя сложносочиненные предложения, читать текст, выполнять письменные упражнения на закрепление грамматики.	Составлять рассказы-загадки о городах. Давать информацию о туристических центрах нашей страны.	
33	Мы слушаем		Понимать на слух тексты небольшого объема, извлекать необходимую информацию, выполнять вопросно-ответные упражнения на понимание прослушенных текстов, инсценировать диалоги заполнять таблицу	Читать с полным пониманием текст о городе Ильменау. Читать текст с полным пониманием и рассказывать о том, что можно делать в парке Пратер.	

			после прослушивания интервью.		
34-35	Визитная карточка города, деревни.		Монологические высказывания о городе, деревни.	<i>Определять значение выделенных слов по контексту.</i> <i>Систематизировать лексику по теме «Город» по тематическому принципу и на основе словообразовательных элементов.</i> <i>Активизировать в речи клише для выражения побуждения, предложения, совета и давать обоснование этому с помощью союза denn.</i>	
36	Мы прилежно работали		Понимать на слух стихи И. Гёте, кратко высказываться по теме «Достопримечательности городов», читать текст с полным пониманием прочитанного, орфографически правильно писать новые слова.		
37	Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми		Понять в целом на слух рассказ-загадку о городе и попытаться отгадать, что это за город, отвечать на вопросы к тексту, читать тексты с извлечением главных фактов, опуская второстепенные, выписывать из текста ключевые слова и определять основную мысль	<i>Употреблять сложносочиненные предложения в речи</i> <i>Участвовать в дискуссии с опорой на информацию из текстов о немецких городах.</i> <i>Выражать своё мнение и обосновывать его.</i>	
38-39	Повторение изученного.		Рассказывать о Москве, каком-либо немецком городе, выполнять письменно задание проверочной работы, делать письменное сообщение о Москве, понимать на слух информацию о Берлине из видеофильма, отвечать на вопросы к видеофильму,	<i>Описывать открытки с изображением городов.</i> <i>Составлять рекламный проспект о городах, используя клише и словосочетания.</i> <i>Кратко передавать содержание</i>	

			выполнять тестовые задания к видео-фильму.	прочитанного.	
40	Контрольная работа по теме «Лицо города-визитная карточка страны»				
ЖИЗНЬ В СОВРЕМЕННОМ БОЛЬШОМ ГОРОДЕ. КАКИЕ ЗДЕСЬ МОГУТ БЫТЬ ПРОБЛЕМЫ? (15 часов)					
41	Основные средства передвижения		Рассказать о транспорте в городе, читать микротекст с пониманием содержания, описать транспорт в немецком и своем городе.	Употреблять в речи глаголы fahren, einsteigen, aussteigen с неопределённо-личным местоимением man. Использовать новую лексику в ситуации «Турист в незнакомом городе». Читать текст с предварительно снятыми трудностями и находить в тексте информацию о том, что желает японская девочка больше всего Читать текст, отвечать на вопрос к тексту и рассказывать о своей дороге в школу Читать высказывания с man и модальными глаголами и подтверждать или выражать своё	
42	Как ориентироваться в незнакомом городе?		Разыграть мини-диалоги «Ориентировка в городе», выполнять письменные задания на закрепление лексики и грамматики.		
43	Мы слушаем		Воспринимать на слух, извлекать необходимую информацию и изображать на рисунке предметы, о которых идёт речь.		
44	Знаки дорожного движения.		Высказываться по прочитанному материалу, читать текст с полным пониманием прочитанного выполнять письменно упражнение на		

			пропущенные буквы.	несогласие.	
45	Первая молодёжная улица в Берлине		Читать текст с пониманием основного содержания, уметь выбирать главное.	Использовать схему-лабиринт и рассказывать, кто и куда хочет пойти, поехать, побежать.	
46-47	Мы работаем над грамматикой		Употреблять в речи модальные глаголы с тап, придаточные дополнительные предложения, выполнять письменно упражнения на закрепление новой грамматики.	Читать предложения из упражнения и распределять их в качестве подписей к рисункам.	
48-49	Как спросить о дороге в незнакомом городе?		Понимать на слух диалог по теме урока, вести расспрос о дороге в незнакомом городе, выразительно читать диалоги по ролям, провести анкетирование о преимуществах и недостатках отдельных видов транспорта	Читать информацию о берлинском метро и сравнивать его с московским метро. <i>Составлять предложения из данных компонентов, употребляя формулы речевого этикета.</i> <i>Переводить новые слова, догадываясь об их значении на основе словообразовательных элементов</i>	
50-51	Мы прилежно работали		Вести диалоги по теме Читать текст с пониманием основного содержания, извлекать нужную информацию из текста, выписывать из текста ключевые слова и определять основную мысль.	<i>Воспринимать на слух текст и отвечать на вопросы.</i> <i>Сделать рисунки к прослушанному тексту.</i> <i>Слушать в аудиозаписи диалог и отвечать на вопросы.</i>	
52	Учить немецкий язык – знакомиться со		Отвечать на вопросы к тексту, читать текст с пониманием основного содержания прочитанного,	<i>Слушать текст и выбирать</i>	

	страной и людьми		выписывать из текста ключевые слова и определять основную мысль.	формулировку основной идеи из данных в упражнении	
53-54	Уроки повторения			Читать вслух стихотворение и переводить его, используя сноски и словарь.	
55	Контрольная работа по теме «Как ориентироваться в современном городе?»»			Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. Читать и переводить предложения с новыми словами, используя словарь. Подбирать иллюстрации к предложениям в качестве подписей. Читать текст и находить немецкие эквиваленты к данным русским предложениям. Анализировать предложения и делать обобщения о разных типах предложений. Употреблять подчинительные союзы в сложных предложениях. Употреблять в речи придаточные дополнительные (denn-Sätze).	
В ДЕРЕВНЕ ЕСТЬ МНОГО ИНТЕРЕСНОГО (14 часов)					

56	Жизнь в городе и в деревне: где лучше?		Понимать на слух стихотворение, сравнивать и делать высказывания по теме с опорой на картинки, читать стихотворение с предварительно снятыми трудностями. Составлять и записывать ассоциограмму с новой лексикой по теме урока.	Участвовать в обсуждении красот сельской местности, описанных в стихотворении, отвечать на вопросы по содержанию. Подбирать подписи к иллюстрациям из данных ниже новых слов по теме «Домашние животные».	
57	Домашние животные и птицы		Воспринимать на слух небольшие тексты о животных, отвечать на вопросы к текстам, читать текст с пониманием основного содержания прочитанного, выписывать из текста ключевые слова и определять основную мысль.	Употреблять новую лексику в подстановочных упражнениях. Выражать своё мнение о жизни в деревне. Читать текст с пониманием основного содержания и отвечать на вопрос, почему конюшню называют «дом престарелых».	
58	Сельско- хозяйственные машины		Делать сообщение по теме «Сельскохозяйственные работы», читать текст с полным пониманием содержания прочитанного, правильно вести словарную тетрадь.	Читать высказывания школьников из немецкоязычных стран и заполнять таблицу о преимуществах и недостатках жизни в деревне	
59	Немецкая деревня вчера и сегодня		Кратко высказываться на основе прочитанного, читать текст с полным пониманием содержания, выписывать из текста ключевые слова и определять основную мысль.	Читать текст с полным пониманием содержания и рассказывать о народных промыслах своему соседу по парте	
60	Работа подростков на ферме в Германии		Высказываться по прочитанному тексту «Сельская молодежь», читать текст с пониманием основного содержания. Составлять письменный распорядок	Переводить предложения на русский язык, обращая внимание на формы глагола werden. Отвечать на вопросы о занятиях	

			дня Андреаса	деревенских детей летом, употребляя как можно больше знакомой и новой лексики. Рассказывать, что делают люди, чтобы защитить природу. Составлять предложения о том, что убирают колхозники осенью. Участвовать в разыгрывании сцен по теме „Das Leben auf dem Lande“. Воспринимать на слух высказывания немецких школьников и определять, где и в каких домах они живут. Решать кроссворд с новыми словами по теме „Haustiere“. Читать информацию о дне благодарения и рассказывать об этом празднике своему собеседнику. <i>Читать текст с полным пониманием и находить в тексте эквиваленты к русским предложениям.</i> <i>Прогнозировать содержание текста по заголовку.</i> <i>Читать текст с пониманием основного содержания и отвечать на вопросы..</i>
61	Русские народные промыслы		Понимать на слух текст, вести беседу о народных промыслах в нашей стране с опорой на информацию из текста, читать текст с полным пониманием содержания	
62-63	Мы работаем над грамматикой		Употреблять Futurum, придаточные предложения причины в устной речи, выполнять письменные упражнения на закрепление грамматики.	
64	Мы беседуем		Воспринимать на слух монологическое высказывание «Русские народные промыслы», вести диалог по теме урока, письменно делать сообщение о русских народных промыслах.	
65	Мы слушаем		Воспринимать на слух тексты, выбирая главные факты, высказывать своё мнение о прослушанных текстах, делать записи при прослушивании текста.	
66-67	Мы работали прилежно		Воспринимать на слух сообщение одноклассников по теме «В деревне», беседовать по теме «Домашние животные, домашняя птица, работа в деревне».	
68	Учить немецкий язык – знакомиться		Понимать на слух стихотворение,	

	со страной и людьми		делать монологическое высказывание по теме «Деревня будущего», письменно отвечать на вопросы.	<i>Употреблять в речи форму Futur I. Слушать в аудиозаписи текст и отвечать на вопрос по содержанию.</i>	
69	Контрольная работа по теме «В деревне будущего»			<i>Читать вслух текст, заполняя пропуски и соблюдая правила интонирования предложений.</i> <i>Кратко отвечать на вопросы, используя тематически организованные гнезда слов.</i> <i>Подбирать антонимы к словам из стихотворения с пропусками.</i>	

ОХРАНА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ - АКТУАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА СЕГОДНЯ. ИЛИ? (16 часов)

70	Наша планета в опасности		Использовать новую лексику, читать тексты с полным пониманием, выписывать из текстов ключевые слова.	Рассказывать о роли леса в нашей жизни, используя данные из ассоциограммы.	
71-72	Что может привести планету к катастрофе?		Понимать на слух стихотворения, обмениваться информацией по прочитанным текстам, читать тексты и найти информацию, необходимую для ответа.	Читать микротексты о лесе, осуществляя выбор новой и значимой информации. Читать высказывания о значении природы для нас и аргументировать то или другое высказывание	
73	Что мы должны сделать, чтобы защитить природу?		Понимать на слух информацию из видеофильмов, высказываться по теме урока, выражать свое мнение, аргументируя его.	Читать информацию об экологических проблемах, обращая	

			Читать текст с пониманием основного содержания, заполнять таблицу «Что в опасности и почему?»	внимание на порядок слов в придаточных дополнительных предложениях.	
74	Мы учим новые слова и словосочетания		Употреблять в речи новую лексику, выполнять письменные упражнения на закрепление лексики.	Восполнять неполные предложения придаточными условными с союзом wenn, опираясь на образец	
75-76	Мы работаем над грамматикой		Употреблять в речи сложноподчиненные предложения, выполнять письменные упражнения на закрепление лексики и грамматики.	Инсценировать диалог и высказывать своё мнение о том, как можно решить проблему загрязнения воздуха Давать советы, вносить предложения по поводу улучшения вида своего двора, используя данные клише.	
77	Участие детей в защите окружающей среды		Понимать на слух микродиалоги по теме «Защита окружающей среды», рассказывать об участии в защите окружающей среды. Читать тексты с пониманием основного содержания, написать письмо в журнал «Juma» по теме урока.	Писать письмо в журнал „TREFF“ и рассказывать в нём о том, что делается для защиты окружающей среды	
78	Они могут заботиться о лесе и животных в нем		Воспринимать на слух сообщение по теме «Что я делаю для окружающей среды», представить результаты анкетирования, читать текст про себя и выделять ключевые слова.	Слушать текст о национальном парке Австрии и выбирать соответствующий содержанию текста заголовки (из данных). <i>Читать и переводить микротекст со словарём и отвечать на вопросы по содержанию.</i>	
79	Мы слушаем		Воспринимать на слух тексты небольшого объема, извлекать из них нужную информацию, выражать свое отношение к прослушанным сообщениям, обмениваться	<i>Читать в группах тексты с пониманием основного содержания,</i>	

			информацией, делать записи для последующей передачи содержания.	находя эквиваленты к русским предложениям.	
80-81	Мы работали прилежно		Кратко высказаться по проблеме с использованием новых слов, читать с пониманием основного содержания текста, выполнять упражнение «Вставьте пропущенные буквы».	Делать запрос информации и обмениваться информацией, полученной из текстов Отгадывать слова, заполняя пропуски нужными буквами.	
82	Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми		Высказаться по проблеме, читать тексты с полным пониманием содержания, выписывать из текста ключевые слова и определять основную мысль.	Догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам.	
83-84	Повторение		Делать устное высказывание по теме, выполнять письменно задания, проверочной работы.	Дополнять схемы однокоренных слов. Отвечать на вопросы, используя гнезда тематически организованных слов.	
85	Контрольная работа по теме «Мы заботимся о нашей планете земля»			Задавать косвенные вопросы, используя клише, вводящие такие вопросы. Читать высказывания, подтверждать их или возражать, использовать некоторые из них в качестве тезисов.	

В ЗДОРОВОМ ТЕЛЕ - ЗДОРОВЫЙ ДУХ (17 часов)

86	Виды спорта		Понимать на слух стихотворения, высказываться о роли спорта в жизни, выражать своё мнение, читать текст с общим пониманием содержания, искать нужную информацию, заполнить таблицу «Спорт – за и против»	Обсуждать проблему «любителей спорта», которые только смотрят спортивные передачи по телевизору. Читать тексты из истории спорта в группах с полным пониманием, опираясь на сноски и комментариев. Читать текст об истории Олимпийских игр и рассказывать, что узнали нового, используя dass-Sätze.	
87	Значение спорта в жизни человека		Понимать на слух диалог, обмениваться информацией по прочитанному тексту, читать текст с общим охватом понимания его содержания, выписывать из текста ключевые слова как опоры для обсуждения прочитанного.		
88	Из истории спорта		Выражать собственное мнение, уметь обмениваться информацией на основе прочитанных текстов, читать текст с пониманием основного содержания, выполнять письменно упражнение по контролю понимания чтения.	Читать текст с полным пониманием, находить в нём эквиваленты к русским предложениям и давать характеристику настоящему спортсмену, используя информацию из текста и лексику, данную ниже.	
89	Роль спорта в формировании характера человека		Воспринимать на слух сообщение одноклассников по теме урока, выражать свое мнение по теме «Каким должен быть настоящий спортсмен?», аргументировать его.	Переводить слова по теме „Sport“ с русского на немецкий.	
90	Разное отношение к спорту		Воспринимать на слух беседу друзей об их отношении к спорту и адекватно выражать свое мнение к услышанному, вести беседу по темам «Спорт» и «Здоровье».	Давать характеристику двум спортсменам, действующим лицам из текста „Ein doppelter Sieg“. Знакомиться с новыми словами и	

91 - 92	Мы беседуем		Понимать на слух сообщение одноклассников по теме, выражать свое мнение и обосновать его, вести диалог-расспрос в форме интервью. Написать письмо другу, вспомнить правила написания письма.	словосочетаниями по теме „Beim Arzt“ и употреблять их в предложениях. Использовать схему для развёрнутого аргументирования тезиса о пользе спорта.	
93	Мы слушаем		Воспринимать на слух небольшой Текст, выражать собственное мнение о прослушанном, заполнять таблицу.		
94- 95	Мы работаем над грамматикой			<i>Толковать пословицу, выражать своё мнение и обосновывать его.</i>	
96- 97	Мы работали прилежно			<i>Соглашаться или не соглашаться с данными рекомендациями и аргументировать свои высказывания.</i>	
98	Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми			<i>Обмениваться информацией о прочитанном в группах.</i>	
99	Контрольная работа по теме «В здоровом теле - здоровый дух»				
100	Повторение.				
101	Итоговая контрольная работа				
102	Обобщающее повторение				

8 класс

№ п.п урока	Название раздела. Тема.	Элементы содержания темы.	Характеристика видов деятельности учащегося (на уровне учебной деятельности)	УУД (применительно к разделу) <i>познавательные регулятивные коммуникативные</i>	Форма урока	Домашнее задание	Дата проведения
Kapitel I. Schön war es im Sommer! (21 ч. 5 часов). Лето было великолепно.							
Блок 1. Lernst du was, dann weißt du was! (3 ч+2ч)							
1.	Чтение высказываний немецких школьников о летних каникулах.	Мнения немецких школьников о летних каникулах.	<i>Читать</i> высказывания немецких школьников и <i>давать оценку</i> своим летним каникулам.	работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц; работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации; учебно-исследовательская работа, выполнение проектной деятельности: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на	Коллективная форма работы		
2.	Монолог о возможностях проведения летних каникул в Германии.	Информация (статистические данные) о возможностях проведения летних каникул или отпуска. Вопросы о летних каникулах.	<i>Рассказывать о</i> возможностях проведения летних каникул в Германии.		Ассоциограмма		
3.	Чтение текста с пропусками.	Высказывания немецких школьников о том, как они провели летние каникулы. Текст с пропусками „Die Bundesrepublik Deutschland und	<i>Комментировать</i> высказывания немецких школьников о летних каникулах. <i>Читать</i> текст с пропусками, заполняя пропуски данными ниже		Работа в парах		

		Österreich als Reiseländer“.	словами.	вопросы по проекту.			
4.	Монолог о летних каникулах с опорой на лексическую таблицу	„Лексическая таблица „Sommerferien“	Составлять рассказ о летних каникулах с опорой на лексическую таблицу		Работа в парах		
5.	Проект «Мои летние каникулы»				Метод проектов		
Блок 2. Lesen macht klug (4 ч)							
6	Чтение текста с понимание основного содержания.	Тексты: А „Jugendherbergen“, В „Auf dem Campingplatz“ (nach Jacob Muth und Gerhard Velthaus).	Читать тексты с пониманием основного содержания в группах. Обмениваться информацией о прочитанном в группах	Работать с письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации	Ассоциограмма		
7	Чтение текста и выполнение тестовых заданий.	Тексты: „Der schöne Platz am Meer“, „Traumhotel am Gardasee“, „Indien-Buddhismus“, „Urlaub so weit das Auge reicht“, „Hamburg lohnt sich – erleben Sie es selbst“.	Читать мини-тексты и подбирать к ним по смыслу соответствующие ситуации (из данных).				
8	Письмо открытки друзьям о своих впечатлениях от	Тексты открыток, написанные немецкими	Писать открытки друзьям о своих	Работать с информацией: сокращение, расширение письменной информации, создание	Самостоятельная работа		

	летних каникул.	школьниками во время летних каникул. Песня „Ferien“.	впечатлениях от летних каникул. <i>Читать</i> под фонограмму текст песни и <i>петь</i> её.	второго текста по аналогии			
9	Монолог по тексту.	Текст „Die Käseinsel“ (nach Gottfried August Bürger). Текст „Kapitän Kümmelkorn und die Tigerjagd“ (nach Alexander Burgh).	<i>Читать</i> с полным пониманием выдуманную историю. <i>Находить</i> в тексте предложения, которые не соответствуют действительности. • <i>Пересказывать</i> историю с опорой на рисунок. <i>Прогнозировать</i> содержание текста по заголовку. <i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания. <i>Составлять</i> выдуманные истории по аналогии с прочитанными, используя данные слова и	Совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении	СДП		

			словосочетания				
Блок 3. Wir sind ganz Ohr (2 ч)							
10	Аудирование диалогов с пониманием необходимой информации.	Radio-Interview „Meine Sommerferien“. „Urlaub zu Hause“. „Der Brief an die Zeitung“ (aus „Vitamin de“).	Воспринимать на слух короткие диалоги и выполнять тестовые задания на контроль понимания. Воспринимать на слух текст письма и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.	Совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в аудировании	СДП		
11	Аудирование текстов с пониманием необходимой информации.	„Der Brief an die Zeitung“ (aus „Vitamin de“). „Der Wetterbericht“ (mit einer Wetterkante). Текст „Der Baikalsee“	Слушать сводку погоды, отвечать на вопросы и отмечать на карте символами изменения погоды в зависимости от региона. Воспринимать на слух информацию об озере Байкал и отмечать в таблице информацию, соответствующую содержанию		СДП		
Блок 4. Grammatik. Ist das eine harte Nuss? (4 ч)							
12	Правило употребления двух времён прошедшего времени.	Таблица о разнице использования Präteritum и Perfekt в речи.	Анализировать примеры, приведённые в таблице, и выводить правило об употреблении Präteritum и Perfekt.	Совершенствование приобретённых иноязычных языковых навыков.	Проект		
13	Памятка об образовании и употреблении прошедшего времени	Памятка об образовании и употреблении Plusquamperfekt.	Изучать памятку об образовании и употреблении Plusquamperfekt. Читать подписи под рисунками о		Проект		

	в прошедшем.	Die Reisegeschichte „Wie Münchhausen nach Russland reiste“. Тренировочные упражнения на употребление форм прошедшего времени.	путешествии Мюнхгаузена в Россию и <i>анализировать</i> предложения, в которых употребляется Plusquamperfekt . <i>Делать обобщения</i> об употреблении и переводе Plusquamperfekt на основе памятки и предложений из истории о путешествии Мюнхгаузена.				
14	Памятка об образовании и употреблении придаточных предложений времени	Памятка об образовании и употреблении придаточных предложений времени с союзами <i>wenn, als, nachdem</i> .	<i>Знакомиться</i> с особенностями употребления придаточных предложений времени с опорой на памятку.		Проект		
15	<i>Перевод</i> на русский язык придаточных предложений времени	Тренировочные упражнения в употреблении придаточных предложений времени	<i>Переводить</i> на русский язык придаточные предложения времени с союзами <i>wenn, als, nachdem</i>	выборочно использовать перевод; пользоваться двуязычными словарями.	Фронтальная работа		
Блок 5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (3 ч+1ч)							
16	Чтение полилога по ролям и его инсценировка.	Полилог «Встреча школьников в первый день нового учебного года».	<i>Читать</i> полилог по ролям и <i>инсценировать</i> его.	Работать с письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации	Работа в группах		
17	Монолог по аналогии о проведении летних	Обмен мнениями о проведении летних	<i>Читать</i> высказывания школьников о летних	Совершенствование коммуникативной и	ТРИЗ		

	каникул.	каникул.	каникулах и <i>составлять</i> по аналогии собственные высказывания по теме.	общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении			
18	Поисковое чтение «Места отдыха»	Короткие тексты о выборе места отдыха из журнала „ТІРР“	<i>Читать</i> короткие тексты из журнала „ТІРР“ и <i>выбирать</i> ключевые слова по определённым разделам	Работать с письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации	СДП		
19	Сочинение «Где лучше отдыхать?»		<i>Писать</i> сочинение	совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в письменной речи	Самостоятельная работа		
Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können (3 ч+1ч)							
20	Тренировка лексики по теме «Летом было великолепно»	Задания на повторение новой лексики.	<i>Проверять</i> усвоение новой лексики при выполнении тренировочных упражнений	существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора; осуществлять словообразовательный анализ слов	Фронтальная работа. Мозговой штурм		
21	Тренировка вспомогательных глаголов при образовании прошедшего времени.	Текст с пропусками для подстановки вспомогательных глаголов haben, sein. Текст письма с пропусками.	<i>Использовать</i> вспомогательные глаголы haben, sein при образовании Perfekt. <i>Читать</i> письмо, заполняя пропуски	Совершенствование приобретённых иноязычных языковых навыков.	Фронтальная работа		
22	Письмо друзьям,		<i>Писать</i> письма друзьям,	совершенствование приобретённых	Самостоятельная работа		

	соблюдая формулы речевого этикета		соблюдая формулы речевого этикета.	иноязычных коммуникативных умений в письменной речи			
23	<i>Письмо истории с использованием рисунков и подписей к ним</i>	Ролевые игры в ситуациях „Bekanntschaft“, „Wiedersehen nach den Ferien“. Написание истории по теме „Pechvogel“	<i>Писать историю с использованием рисунков и подписей к ним</i>				
Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (2 ч)							
24	Чтение текста и знакомство с расписанием поездов.	<u>A. Tatsachen, Dokumentation</u> Расписание скоростных поездов, курсирующих по Европе (Intercity-Züge) и текст к нему.	<i>Читать</i> текст и <i>знакомиться</i> с расписанием поездов.	Работать с письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации	Проект		
25	Чтение стихов Гёте наизусть	<u>B. Aus der deutschen Klassik</u> Стихи Гёте: „Dieses ist das Bild der Welt ...“, „Edel sei der Mensch ...“, „Der Fichtenbaum“	<i>Читать</i> стихи и <i>учить</i> их наизусть		Индивидуальная работа		
26	Контрольная работа по теме «Летом было великолепно»						
				Формировать навыки и умения обобщений, работы с различными контрольно-измерительными материалами. самостоятельная			

				работа учащихся, связанная со способами рациональной организации своего труда в классе			
Kapitel II. Aber jetzt ist schon längst wieder Schule! (21 ч+5ч)							
Блок 1. Lesen macht klug (4 ч+2 ч)							
27	Чтение текста с полным пониманием о системе образования в Германии.	Схема школьной системы в Германии. Текст „Die Schule in Deutschland“.	<i>Читать</i> текст с полным пониманием с опорой на схему и <i>рассказывать</i> о системе образования в Германии.	Работать с письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации	Составление схемы		
28	Монолог об особенностях альтернативных школ в Германии	Тексты: А „Integrierte Gesamtschule: Jeder hilft jedem“, В „Freie Waldorfschule: Vom Leben lernen“, С „Montessorischule – jeder ist sein eigener Lehrer“.	<i>Читать</i> тексты о разных типах школ, <i>обмениваться</i> информацией, полученной из текстов, в группах. <i>Рассказывать</i> об особенностях альтернативных школ в Германии.	Совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении			
29	Монолог о любимой учительнице	Текст „Emanuel und die Schule“ (nach Christine Nöstlinger).	<i>Читать</i> художественный текст с полным пониманием, оценивая полученную из текста информацию. <i>Рассказывать</i> о любимой учительнице.		Проект		
30	Дискуссия по проблеме «Дружба и понятие «друг» в наше время», используя	„Panik vor der Schule“ (ein Brief aus der Rubrik „Sorgenbriefe“).	<i>Читать</i> письмо ученицы и ответ психолога, используя сноски и словарь. <i>Давать советы</i> ученице по		Работа в группах		

	информацию из текста	Die Antwort auf Tanjas Brief. Текст „Jenny und Sebastian“ (nach Irene Strothmann)	поводу того, как вести себя в новой школе. <i>Читать</i> аутентичный литературный текст с пониманием основного содержания. <i>Давать характеристику</i> действующим лицам текста „Jenny und Sebastian“. <i>Участвовать</i> в дискуссии по проблеме «Дружба и понятие «друг» в наше время», используя информацию из текста				
31	Проект «Школа будущего»			учебно-исследовательская работа, выполнение проектной деятельности: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту	Метод проектов		
32	Проект «Разговорник»	Клише.	<i>Составлять вопросы и ответы о школе.</i>				

Блок 2. Lernst du was, dann weißt du was! (3 ч)

33	Названия оценок, принятых в Германии .	Информация из прочитанных текстов (для презентации новой лексики).Школьный табель немецких учащихся с оценками. Вопросы для обсуждения успеваемости школьницы, чей аттестат представлен в учебнике.	<i>Читать</i> предложения, переводить их и определять значение выделенных слов. Знакомиться с названиями оценок, принятыми в Германии, и <i>обсуждать</i> в парах успехи девочки, которой принадлежит табель.	существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора; осуществлять словообразовательный анализ слов	Ассоциограмма		
34	<i>Интервью</i> у своего собеседника по теме «Школа» с опорой на вопросы	Таблица оценивания склонности учащихся к школьным предметам. Вопросы для интервью по теме «Мои школьные успехи».	<i>Брать интервью</i> у своего собеседника по теме «Школа» с опорой на вопросы.	Совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении	Работа в паре		
35	Монолог по теме «Иностранные языки» с использованием лексической таблицы	Текст „Der Schüleraustausch“ (для семантизации новой лексики). Слова и словосочетания по темам: „Die Schule“, „Der Russischunterricht“, „Der Unterricht“, „Das Fach“, „Der Austausch“, „Das Land“. Лексическая таблица по теме	<i>Самостоятельно определять</i> значение новых слов, используя контекст и словарь. Систематизировать данные слова по тематическим признакам и словообразовательным элементам. <i>Делать высказывания</i> по теме с использованием лексической таблицы		Самостоятельная работа		

		„Fremdsprachen“					
Блок 3. Wir sind ganz Ohr (2 ч)							
36	Аудирование текста об альтернативной школе и выполнение тестовых заданий	Высказывания Софии Бохтлер о своей гимназии. Текст „Schule ohne Stress“ (aus „Jugendmagazin“). „Franziska Fassbinder, 15“.	<i>Воспринимать на слух</i> содержание текста и <i>выбирать</i> информацию, соответствующую содержанию текста (тест на множественный выбор). <i>Слушать</i> текст об альтернативной школе и <i>выполнять</i> тестовые задания. <i>Фиксировать</i> отдельные факты из текста в рабочей тетради.	работать с прослушанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации	Самостоятельная работа		
37	Пересказ прослушанного текста с опорой на рисунок.	Theaterstück „Das fliegende Klassenzimmer“ (Jonathan Trotz)	<i>Слушать</i> текст „Das fliegende Klassenzimmer“ по частям с опорой на иллюстрации. <i>Передавать</i> содержание прослушанного с опорой на рисунки	Работать с информацией: сокращение, расширение письменной информации, создание второго текста по аналогии	Самостоятельная работа		
Блок 4. Grammatik. Ist das eine harte Nuss? (4 ч)							
38	Будущее время.	Повторение: Futur I (тренировка в употреблении).	<i>Использовать</i> Futur I в речи.	Совершенствование приобретённых иноязычных языковых навыков.	СДП		
39	Памятка об употреблении придаточных предложений.	Предъявление нового грамматического материала (употребление придаточных определительных предложений). Памятка об употреблении	<i>Сравнивать</i> немецкие предложения с русскими эквивалентами и <i>делать обобщения</i> об употреблении придаточных определительных предложений. <i>Знакомиться</i> с памяткой об употреблении придаточных определительных				

		придаточных предложений.	предложений и переводе их на русский язык.				
40	Вопросительные и местоименные наречия.	Глаголы с управлением. Вопросительные и местоименные наречия. Тренировка в их употреблении.	<i>Повторять</i> правило о глаголах с управлением и о вопросительных и местоименных наречиях. <i>Употреблять</i> глаголы с управлением в речи		Фронтальная работа		
41	<i>Перевод</i> придаточных определительных предложений.	Упражнение, нацеленное на активизацию нового грамматического материала (придаточных определительных предложений)	<i>Переводить</i> придаточные определительные предложения. <i>Использовать</i> придаточные определительные предложения в речи	находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом; семантизировать слова на основе языковой догадки; осуществлять словообразовательный анализ слов; выборочно использовать перевод; пользоваться двуязычными словарями			
Блок 5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (3 ч+1ч)							
42	Чтение полилога по ролям.	Полилог „Vor dem Unterricht“. Вопросы на тему „Was gibt es Neues in der Schule?“	<i>Читать</i> полилог по ролям, <i>отвечать</i> на вопросы и <i>инсценировать</i> его. <i>Отвечать</i> на вопросы собеседника (соседа по парте).	Работать с письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации	Работа в группах		
43	<i>Чтение</i> текста с пониманием	Текст „Schulschluss für	<i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания и		Самостоятельная работа		

	основного содержания и поиск в тексте информации о новых мультимедиа в школе.	die grüne Tafel“. Мини-диалог „In der Pause“. Расписание уроков учащихся 8 класса гимназии.	находить в тексте информацию о новых мультимедиа в школе. Сравнивать современные австрийские школы с российскими и рассказывать о своей школе. Читать диалог-образец „In der Pause“ и составлять свои диалоги по аналогии. Знакомиться с расписанием в немецкой гимназии и записывать по-немецки расписание уроков своего класса.				
44	Толкование пословиц на немецком языке.	Немецкие пословицы. Диалог „Das Lernen lernen“.	Читать немецкие пословицы и находить русские эквиваленты к каждой из них. Осуществлять толкование пословиц на немецком языке.	существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора	Самостоятельная работа		
45	Монолог о хорошем учителе.	Слова для характеристики хорошего учителя	Рассказывать о хорошем учителе, используя данные слова и словосочетания	Совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении	Проект		
Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können (3 ч+1ч)							
46	Подбор синонимов и родственных слов	Упражнение, нацеленное на работу над языковым материалом (словообразование,	Осуществлять подбор синонимов и родственных слов.	существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора	Фронтальная работа		

		подбор синонимов и т. д.).					
47	Монолог речь с придаточными определительными предложениями	Упражнение на активизацию придаточных определительных предложений.	<i>Использовать</i> в речи придаточные определительные предложения.	Совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении	Самостоятельная работа		
48	Монолог – мнение о необходимости оценок в школе.	Текст „Die Not mit den Noten“. Высказывания немецких школьников о том, нужны ли оценки в школе.	<i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного. <i>Высказывать</i> своё мнение о необходимости оценок в школе.		Метод проектов		
49	Дискуссия «Зачем нужно изучать иностранные языки?»	Текст о венгерской переводчице Като Ломб	<i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания. <i>Участвовать</i> в дискуссии «Зачем нужно изучать иностранные языки?»		Работа в группах		
Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (2 ч)							
50	Комментарий к схеме системы образования в Германии.	<u>A. Tatsachen, Dokumentation</u> Схема системы образования в Германии. Текст „Hauptschule ade!“.	<i>Давать комментарий</i> к схеме, используя знания, полученные из текстов главы. <i>Читать</i> текст об изменениях, которые происходят в настоящее время в системе образования Германии, и <i>отвечать</i> на вопросы.	формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с	Фронтальная работа		

				учётom достигнутого ими уровня иноязычной подготовки			
51	<i>Чтение</i> текста сказки братьев Гримм и <i>выполнение</i> тестовых заданий	<u>B. Aus moderner deutscher Kinder- und Jugendliteratur</u> „Um den Rhein herum: Die Deutsche Märchenstraße“. Текст „Der Rattenfänger von Hameln“ (nach den Brüdern Grimm)	<i>Знакомиться</i> с информацией о мире сказок и легенд Германии. <i>Читать</i> текст сказки братьев Гримм и <i>выполнять</i> тестовые задания	Работать с письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации	Самостоятельная работа		
52	Контрольная работа по теме «Школьная система образования»			Формировать навыки и умения обобщений, работы с различными контрольно-измерительными материалами. самостоятельная работа учащихся, связанная со способами рациональной организации своего труда в классе	Самостоятельная работа		
Kapitel III. Wir bereiten uns auf eine Deutschlandreise vor (21 ч+5ч)							
Блок 1. Lernst du was, dann weißt du was! (3 ч+2ч)							
53	Монолог о Германии с опорой на карту и вопросы	Тексты двух поздравительных открыток. Предложения, содержащие новую лексику. Карта Германии и вопросы о Германии. Подстановочные	<i>Читать</i> тексты поздравительных открыток с полным пониманием. <i>Семантизировать</i> новую лексику по контексту. <i>Давать информацию</i> о Германии с опорой на карту и вопросы. <i>Составлять</i> предложения из данных в	Совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении	Игра «Кто назовёт наибольшее количество немецких городов?»		

		упражнения на повторение знакомой учащимся лексики в словосочетаниях Игра «Кто назовёт наибольшее количество немецких городов?»	упражнении слов с опорой на карту. <i>Находить</i> названия немецких городов на карте, состоящей из букв.				
54	Лексика по теме «Одежда».	Предъявление лексики по теме «Одежда». Игра «Домино» на повторение знакомой лексики по теме «Одежда». Песня „Mein Hut, der hat drei Ecken“. Презентация лексики по теме „Im Warenhaus“.	<i>Знакомиться</i> с новой лексикой по теме «Одежда». <i>Повторять</i> знакомую лексику по теме «Одежда», используя игру «Домино». <i>Читать</i> текст песни и петь ее. <i>Знакомиться</i> с речевыми образцами, необходимыми для составления мини-диалогов по теме „Im Warenhaus“.	существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора; осуществлять словообразовательный анализ слов	Ассоциограмма Таблица		
55	Диалог по ситуации «В магазине»	Мини-диалоги по теме „Im Warenhaus“. Лексическая таблица по теме „Reisevorbereitungen“	<i>Составлять</i> диалоги по теме „Im Warenhaus“, используя новые речевые образцы, опираясь на рисунки. <i>Составлять</i> рассказы с использованием лексической таблицы	Совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении	Работа в паре		
56	Проект «Показ мод»			учебно-исследовательская работа, выполнение проектной деятельности: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование,	Проект		
57	Проект «Разговорник» В магазине.						

				интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту			
Блок 2. Lesen macht klug (4 ч)							
58	Чтение текста с пониманием основного содержания.	Тексты для групповой работы: „Berlin für junge Leute“, „Köln“. Текст „Reisevorbereitungen“ (nach Hans Fallada).	<i>Читать</i> в группах небольшие по объёму аутентичные тексты, выделяя главные факты, и <i>обмениваться</i> информацией о прочитанном. <i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания. <i>Устанавливать</i> причинно-следственные связи фактов и событий в тексте, <i>разбивать</i> его на смысловые отрезки.	Работать с письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации	Самостоятельная работа		
59	Монолог по содержанию текста о Берлине.	„Berlin für junge Leute“, „Köln“. Текст „Reisevorbereitungen“ (nach Hans Fallada).	<i>Инсценировать</i> текст.	Совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении	Самостоятельная работа		
60	Перевод художественных текстов.	„Die Kunst, falsch zu reisen“ (nach Kurt Tucholsky). „Die Kunst, richtig zu reisen“ (nach Kurt	<i>Читать</i> текст с полным пониманием в группах. <i>Переводить</i> тексты.	находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом; семантизировать	Метод проектов		

		Tucholsky).		слова на основе языковой догадки; осуществлять словообразовательный анализ слов; выборочно использовать перевод; пользоваться двуязычными словарями			
61	Чтение текста песни и её исполнение.	Песня „Hier lebst du“	Выполнять тест выбора. Читать текст песни и петь её	Работать с письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации	Самостоятельная работа		
Блок 3. Wir sind ganz Ohr (2 ч)							
62	Аудирование текста и выполнение тестовых заданий на контроль понимания	Текст „Die Kölner Heinzelmännchen“.	Воспринимать на слух текст и выполнять тестовые задания на контроль понимания.	работать с прослушанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации	Самостоятельная работа		
63	Аудирование диалога и ответы на вопросы по содержанию прослушанного	Диалог „Im Warenhaus“. Тексты: „Vera aus Russland erzählt über ihren Lieblingsort in Berlin“. „Veras Meinung über deutsche Jugendliche“. „Genaue Angabe“	Прослушивать диалог в аудиозаписи и отвечать на вопросы по содержанию прослушанного. Фиксировать письменно отдельные факты из диалога в рабочей тетради. Слушать текст в аудиозаписи и фиксировать отдельные факты в ассоциограмме. Слушать текст и называть ключевые слова, которые использованы для характеристики молодёжи в Германии. Воспринимать текст		Самостоятельная работа		

			короткого анекдота со слуха и <i>отвечать</i> на вопросы				
Блок 4. Grammatik. Ist das eine harte Nuss? (4 ч)							
64	Неопределённо-личное местоимение man .	Неопределённо-личное местоимение man . Грамматическая памятка и тренировочные упражнения	<i>Повторять</i> неопределённо-личное местоимение man , а также его сочетание с модальными глаголами.	Совершенствование приобретённых иноязычных языковых навыков.	Коммуникативные упражнения		
65	Употребление придаточных определительных предложений.	Систематизация грамматических знаний об употреблении придаточных определительных предложений.	<i>Систематизировать</i> знания о придаточных определительных предложениях и <i>использовать</i> их в речи.	Совершенствование приобретённых иноязычных языковых навыков.			
66	Склонения относительных местоимений	Таблица склонения относительных местоимений. Тренировочные упражнения в употреблении придаточных определительных предложений.	<i>Тренироваться</i> в употреблении придаточных определительных предложений с относительными местоимениями в Dativ . <i>Использовать</i> придаточные определительные предложения в речи с опорой на иллюстрации. <i>Переводить</i> придаточные определительные предложения на русский язык.	Совершенствование приобретённых иноязычных языковых навыков.			

67	Викторина по Германии.	Вопросы викторины	Отвечать на вопросы викторины	существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора	Игра		
Блок 5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (3 ч+1ч)							
68	Чтение полилога по ролям и инсценировка его	Полилог „Die Gäste können kommen“. Мини-диалоги с пропусками.	Читать полилог по ролям и инсценировать его. Читать диалог и восполнять пропуски.	Работать с письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации	Групповая работа		
69	Диалог по аналогии, используя информацию из полилога	Диалог „Thomas will mit seinen Klassenfreunden ein Aufenthaltsprogramm für die russischen Gäste zusammen stellen“.	Составлять диалоги по аналогии, используя информацию из полилога.	Совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении	Работа в паре		
70	Чтение полилога по ролям, обсуждение программы пребывания российских школьников в Германии	Программа пребывания школьников из России в Германии. Обсуждение программы пребывания русских школьников в Германии.	Читать полилог по ролям, обсуждать программу пребывания российских школьников в Германии, выразить своё мнение по поводу предложений. Обсуждать программу пребывания, давать оценку отдельным предложениям.	Работать с письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации	Групповая работа		
71	Диалог «В продуктовом магазине»	Диалог „Im Lebensmittelgeschäft“. Ein Einkaufszettel (список товаров,	Активизировать новую лексику в диалогах в ситуации „Im Lebensmittelgeschäft“	Совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование	Работа в паре		

		<i>которые нужно купить)</i>		приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении			
Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können (3 ч+1ч)							
72	Повторение лексики по теме «Одежда»	Кроссворд по теме „Kleidung“. Упражнения на повторение лексики.	<i>Проверять</i> , насколько усвоена лексика по теме „Kleidung“.	существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора; осуществлять словообразовательный анализ слов	Дерево раздумий		
73	Ролевая игра в ситуации « В продовольственном магазине»	Zwei Einkaufszettel.	<i>Участвовать</i> в ролевой игре в ситуации „Im Lebensmittelgeschäft	Совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении	Ролевая игра		
74	Диалог игра в ситуации « В продовольственном магазине» по аналогии.	Диалог „Im Lebensmittelgeschäft“.	<i>Составлять</i> диалоги „Im Lebensmittelgeschäft“ по аналогии.		Ролевая игра		
75	Тест на подстановку относительных местоимений	Текст с пропусками на подстановку относительных местоимений	<i>Проверять</i> усвоение грамматического материала	существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора	Самостоятельная работа		
Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (2 ч)							
76	Формуляр, который заполняется немецкими школьниками при выезде из страны по обмену.	<u>A. Tatsachen, Dokumentation</u> Формуляр, который заполняется немецкими школьниками при выезде из страны по	<i>Участвовать</i> в деловой игре и <i>заполнять</i> формуляр на выезд из страны при участии в школьном обмене. <i>Читать</i> текст с полным пониманием. <i>Знакомиться</i> с рисунками с изображением	совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в письменной речи	Самостоятельная работа		

		обмену. Текст „Gleiches Geld für alle“. Рисунки с изображением евро-купюр.	евро-купюр.				
77	Чтение коротких отрывков из произведений Бертольда Брехта и выполнение тестовых заданий	<u>B. Aus moderner deutscher Kinder- und Jugendliteratur</u> Сведения о Бертольде Брехте. Отрывки из произведения Бертольда Брехта „Geschichten von Herrn Keuner“	Вспоминать о том, что уже известно о Бертольде Брехте. Находить информацию в лексиконе об этом драматурге. Читать короткие отрывки из произведений Бертольда Брехта и выполнять тестовые задания	Работать с письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации	Самостоятельная работа		
78	Контрольная работа по теме «Мы готовимся к путешествию по Германии»			Формировать навыки и умения обобщений, работы с различными контрольно-измерительными материалами. самостоятельная работа учащихся, связанная со способами рациональной организации своего труда в классе	Самостоятельная работа		
Kapitel IV. Eine Reise durch die Bundesrepublik Deutschland (21ч+6 ч)							
Блок 1. Lesen macht klug (4 ч+2ч)							
79	Чтение информации о Германии.	Краткая информация о Германии, известная	Читать и вспоминать, что уже известно о Германии.	Работать с письменным текстом: извлечение основной	Метод проектов		

		школьникам.		информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации			
80	Чтение текста о Боварии с извлечением основной информации	Текст „Bayerische Weltstadt“.	<i>Читать</i> текст с извлечением основной информации, вычлняя при этом главные факты, опуская детали и используя комментарий. <i>Находить</i> в тексте эквиваленты к данным предложениям.				
81	Чтение текстов из рекламных проспектов о немецких городах	Текст „Berlin“. Текст „München“.	<i>Читать</i> тексты из рекламных проспектов о немецких городах с последующим обменом информацией в группах.				
82	Чтение текста с пониманием основного содержания, опираясь на карту Рейна.	Текст „Den Rhein entlang“. Текст „Der romantischste aller deutschen Flüsse“.	<i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания, опираясь на карту Рейна. <i>Находить</i> информацию в текстах о Рейне о его значимости.		Составление схемы		
83	Чтение текста о песни и составление диалога на её основе.	Песня „Wo ist hier ein Restaurant?“	<i>Читать</i> текст песни, <i>петь</i> её и <i>составлять</i> диалоги на основе текста песни		Работа в парах		
84	Проект «Разговорник. В ресторане»			учебно-исследовательская работа, выполнение проектной деятельности: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами	Проект		

				(наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту			
Блок 2. Lernst du was, dann weißt du was! (3 ч)							
85	Лексика «На вокзале»	Презентация лексики по теме „Auf dem Bahnhof“. Сообщения на вокзале. Расписание поездов. Ситуация „An der Auskunft/An der Information“. Подстановочное упражнение.	<i>Семантизировать</i> самостоятельно новую лексику по контексту и с опорой на иллюстрации. <i>Переводить</i> текст объявлений на вокзале, пользуясь словарём для перевода выделенных слов. <i>Составлять</i> по аналогии объявления на вокзале. <i>Активизировать</i> новую лексику в речи в ситуациях «Покупка билетов на вокзале», «У информационного бюро». <i>Закреплять</i> новую лексику в речи с опорой на рисунки.	существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора; осуществлять словообразовательный анализ слов	Дерево ожиданий		
86	Монолог по карте «Путешествие по Рейну»	Ситуация „Das Abschiednehmen und das Abholen gehören auch zum Bahnhoßleben“. Контекст для презентации новых	<i>Переводить</i> на русский язык предложения, включающие незнакомую лексику. <i>Составлять</i> связное монологическое высказывание с использованием в качестве	Совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных	Самостоятельная работа		

		слов. Карта Рейна от Майнца до Кёльна и вопросы к ней	опоры отдельных слов и словосочетаний, а также карты Германии с изображением Рейна и городов на нём от Майнца до Кёльна.	умений в говорении			
87	Сочинение по теме «Путешествие» с использованием лексической таблицы	Мини-текст „Rundfahrt“. Слова, из которых можно образовать новые слова. Лексическая схема по теме „Reise“	<i>Систематизировать</i> лексику с использованием лексической таблицы. <i>Составлять</i> рассказы и <i>писать</i> сочинения по теме „Reise“ с использованием лексической таблицы	совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в письменной речи	Самостоятельная работа		
Блок 3. Wir sind ganz Ohr (2 ч)							
88	Аудирование описания прогулки по Берлину и пометки на плане городов, объектов, о которых идёт речь.	Описание прогулки по Берлину. Текст „Das verpasste Oktoberfest“.	<i>Слушать</i> описание прогулки по Берлину и <i>отмечать</i> на плане города объекты, о которых идёт речь. <i>Фиксировать</i> письменно в рабочей тетради отдельные факты из прослушанного. <i>Воспринимать</i> в аудиозаписи текст и <i>отвечать</i> на вопросы, а затем письменно <i>фиксировать</i> в рабочей тетради дату проведения праздника Oktoberfest.	работать с прослушанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации	Самостоятельная работа		
89	Аудирование диалога и выполнение тестовых заданий на контроль понимания	Диалог „In der Imbissstube“. Текст „Noch einmal	<i>Слушать</i> диалог и <i>выполнять</i> тестовые задания на контроль понимания прослушанного. <i>Слушать</i> небольшой по		Самостоятельная работа		

	прослушанного	dasselbe“. Объявления на вокзале	объёму текст и <i>отвечать</i> на вопрос по содержанию. <i>Слушать</i> объявления, звучащие на вокзале, и <i>отвечать</i> на вопросы				
Блок 4. Grammatik. Ist das eine harte Nuss? (4 ч)							
90	Толкование немецкой пословицы, предлагая несколько вариантов.	Немецкая пословица о значении путешествий. Юмористическое стихотворение „Münchhausen fliegt mit dem Wind“.	<i>Осуществлять</i> толкование немецкой пословицы, предлагая несколько вариантов. <i>Читать</i> стихотворение о Мюнхгаузене и <i>находить</i> в тексте придаточные определительные предложения. <i>Характеризовать</i> барона Мюнхгаузена	существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора	Фронтальная работа Ассоциограмма		
91	Употребление относительных местоимений	Упражнение на употребление придаточных определительных предложений.Памятка об употреблении придаточных определительных предложений, в которых перед относительными местоимениями стоят предлоги. Подстановочные упражнения на употребление относительных местоимений	<i>Употреблять</i> относительные местоимения, заполняя ими пропуски в предложениях.	Совершенствование приобретённых иноязычных языковых навыков.	Самостоятельная работа		

92	Страдательный залог.	Passiv на русский язык. Памятка об образовании и употреблении форм Passiv в речи. Вопросы по работе с памяткой.	<i>Анализировать</i> способы перевода предложений в Passiv на русский язык. <i>Знакомиться</i> с памяткой об образовании и употреблении форм пассива и правилах перевода их на русский язык. <i>Переводить</i> предложения в Passiv на русский язык.	выборочно использовать перевод; пользоваться двуязычными словарями	Фронтальная работа		
93	Перевод предложений в страдательном залоге на русский язык.	Упражнения на перевод предложений в Passiv на русский язык	<i>Составлять</i> предложения по образцу, используя в них форму Passiv		Самостоятельная работа		

Блок 5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (3 ч+1ч)

94	Чтение полилога о Кёльне.	Полилог „Eine Stadtrundfahrt durch Köln“.	<i>Читать</i> вполголоса за диктором полилог в аудиозаписи, стараясь понять содержание. <i>Читать</i> полилог по ролям и <i>инсценировать</i> его.	Работать с письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации	Работа в группах		
95	Чтение диалогов по ролям.	Микродиалог, вычлененный из полилога.	<i>Выделять</i> микродиалоги из полилога в качестве иллюстраций к рисункам. <i>Читать</i> выделенные из полилога диалоги по ролям.		Ролевая игра		
96	Диалог по аналогии «В закускойной»	Диалоги в ситуации „In der Imbissbude“	<i>Составлять</i> диалоги по аналогии.	Совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование	Работа в парах		

97	Ролевая игра в ситуации „В закусочной» с опорой на данное меню.	Ролевая игра	Участвовать в ролевой игре в ситуации „In der Imbissbude“ с опорой на данное меню.	приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении	Ролевая игра		
Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können (3 ч+1ч)							
98	Систематизация лексики по словообразовательным элементам	Систематизация лексики по словообразовательным элементам.	Систематизировать лексику по теме по словообразовательным элементам.	существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора; осуществлять словообразовательный анализ слов	Таблица		
99	Монолог о городе с использованием рисунков и фотографий.	Ситуация «Описание города по рисункам и фотографиям».	Проводить «заочную экскурсию» по городу с использованием рисунков и фотографий.	Совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении	Самостоятельная работа		
99	Монолог « Программа пребывания зарубежных гостей»	„Die Deutschlandsreise“ – монологическое высказывание. Ситуация «Обсуждение программы пребывания зарубежных гостей» (в форме дискуссии).	Составлять и обсуждать программу пребывания зарубежных гостей, давая советы, предложения и выражая своё мнение.		Самостоятельная работа		
100	Чтение текстов с полным пониманием и рассказ о праздниках в Германии	Тексты: „Fasching und Karneval“, „Pfingsten	Читать тексты с полным пониманием и рассказывать о праздниках в Германии с использованием информации из текстов	Работать с письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и	Самостоятельная работа		

				точной информации			
Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (2 ч)							
101	Чтение информации о городах Германии: Бонне, Франкфурте-на-Одере, Дюссельдорфе, Майнце и Дрездене	<u>A. Tatsachen, Dokumentation</u> Информация о городах Германии: Бонне, Франкфурте-на-Одере, Дюссельдорфе, Майнце и Дрездене. Различные таблички и вывески, которые можно увидеть на улицах немецких городов.	<i>Читать</i> микротексты о городах Германии. <i>Использовать</i> информацию из текстов при решении различных коммуникативных задач в рамках темы.	формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки	Проект		
101	Чтение текста об известном музыканте Иоганне Себастьяне Бахе.	<u>B. Aus der deutschen Klassik</u> Текст „Nicht Bach, Meer sollte ich heißen“	<i>Читать</i> текст об известном музыканте Иоганне Себастьяне Бахе. <i>Знакомиться</i> с некоторыми биографическими данными Иоганна Себастьяна Баха		Генеалогическое древо		
102	Контрольная работа по теме «Путешествие по Германии»			Формировать навыки и умения обобщений, работы с различными контрольно-измерительными материалами. самостоятельная работа учащихся, связанная со способами рациональной организации своего труда в классе	Самостоятельная работа		

9 класс

Дата	№	Тема урока	Планируемый результат Уровень усвоения Компетенции	Содержание учебно-познавательной деятельности учащихся <i>Дополнительное содержание</i>	Домашнее задание
4.09	1	Где и как ты провел летние каникулы?	Умение употреблять знакомую лексику в разных речевых образцах	Упр.1а, в с.5-6 Лесика по теме «Летние каникулы» РО: Ich war im Sommer ..	Зад.1 с.3
5.09	2	Каникулы в Австрии	Умение читать текст с пониманием основного содержания, высказываться	Упр.2 а, в, с с.6-8 Das Ferienland, die Gletscher, der Stephansdom, die Hofburg_ das Schloß Belvedere, die Fiaker	Зад 2. с.3
6.09	3	Места отдыха в Германии	Умение читать текст с пониманием основного содержания, высказываться по теме	Упр.5 1а, в, с, d с.9-12 Die Autobahn, der Stau, Oberbayern, Hessen, Thuringen, die Wiedervereinigung	Упр. 6 с.12 Зад 4. с.4
11.09	4	Что ты делал этим летом?	Умение употреблять новую лексику в разных речевых образцах	Упр.7, 8 а, в, с, 9 с.13-14 Der Sonnenbrand, die Richtung, genießen, es lohnt sich ...	Зад 5,6,7. с.4-6
12.09	5	Школа в Германии	Знать о системе школьного образования в Германии, уметь употреблять в речи пассив	Упр. 11, 14 с.14-15 Пассив глаголов	Зад 8,9,10 с.6-7
13.09	6	Развитие навыков и умений аудирования	Умение понимать на слух тексты и передавать их содержание на немецком языке	Упр. 19 с.17 Der Zettel. das Schild, das Warnungszeichen	Зад 11, 12,13 с.7- 8
18.09	7	Международная школа	Умение читать текст с пониманием основного содержания, высказываться по теме	Упр.20 с. 18-19 Die Projektwoche, die Theaterprobe, die Workshops,	Зад 14 с. 8
19.09 20.09	8-9	Немецкоговорящи е страны	Умение выполнять проекты, используя различные информационные источники в т.ч. Интернет (4) Упр.2 с.19	Упр.2 с.19 Вопросы викторины (упр.3 с.20)	Упр3 с.20
Дата	№	Тема урока	Планируемый результат Уровень усвоения Компетенции	Содержание учебно-познавательной деятельности учащихся <i>Дополнительное содержание</i>	Домашнее задание
25.09	1(10)	Что читает	Умение читать текст с полным	Упр.1,2 с.26-27	Зад.1,2,3 с.9-10

		немецкая молодежь?	пониманием содержания, высказываться по его теме	Das Sachbuch, der Witz, der Comic, die Science-fiction-Literatur, der Krimi	
26.09	2(11)	Стихотворение Г. Гессе «Книги»	Умение анализировать стихотворение выразить свое мнение по содержанию	Упр. 3 с.38	Упр. 3 с.38
27.09	3(12)	Отрывок из романа Г.Фаллады «В те далекие детские годы»	Умение читать текст с пониманием основного содержания, выразить свое мнение, прогнозировать продолжение	Упр.6 с.29-30	Зад.3 с.10
2.10	4(13)	Стих. Гете, Шиллера, Гейне	Умение анализировать стихотворение выразить свое мнение по содержанию	Упр.7 с.30-32	Выучить стих. наизусть
3.10	5(14)	Отрывок из романа М.Пресслер «Горький шоколад»	Умение читать текст с пониманием основного содержания, выразить свое мнение, прогнозировать продолжение, выполнять тестовые задания по тексту	Упр.8 с.34-38	Зад.3 с.20
4.10	6(15)	Комиксы	Умение читать комиксы, формулировать их смысл	Упр. 10-11 с.40-43	Зад.1 с.10, 10 с. 12-13, 13 с. 13
9.10	7(16)	В книжной лавке	Умение составлять диалог по образцу	Упр.1 с.44	Упр.2 с.45
10.10	8-9	Развитие лексических навыков и умений	Умение употреблять новую лексику в разных сочетаниях, рассказывать о книге	Упр. 5 с.51, 10 с.54	Зад.3,4,5 с.11-12
11.10	(17-18)				
16.10	10(19)	Книголюб	Умение читать текст с полным пониманием содержания, высказываться по его теме	Упр. 1 с.46-47	Зад.2 с.11, 6 с.12
17.10	11(20)	Книжные каталоги	Познакомиться с рубриками каталогов, жанрами книг, названиями издательств	Упр.2, с.47-49 3	Зад.15 с.14

18.10	12(21)	Литературные жанры	Познакомиться с различными литературными жанрами	Упр.9 с.52-53	Упр7,8 с.52
23.10	13(22)	Серии картинок Г.Бидструпа	Умение описывать серию рисунков, характеризовать ее персонажей, составлять диалог на ее основе	Упр.12,13 с.54-57	Зад.12,14 с.13-14
24.10	14(23)	Книги, которые я охотно читаю	Умение рассказать о книгах с опорой на лексико- семантическую таблицу	Упр.15 с.58-59	Упр.15 с.58-59
25.10	15(24)	Развитие навыков и умений аудирования	Умение понимать на слух тексты и передавать их содержание на немецком языке	Упр.1, 2, 3, 4, 5 с.60-62	Зад.1,2с.15-16
6.11	16(25)	Развитие грамматических навыков и умений	Умение образовывать и употреблять страдательный залог глагола	Упр.1,2,3 с.62-64	Зад.1,2, с. 16
7.11	17(26)	Развитие грамматических навыков и умений	Умение употреблять в речи страдательный залог глагола	Упр.4 с.65	Зад. 3 с.17
8.11	18(27)	Развитие грамматических навыков и умений	Умение выражать причину действия	Упр. 6,7,8 с.66-67	Зад. 4 с. 17
13.11	19(28)	Развитие грамматических навыков и умений	Умение употреблять в речи инфинитивный оборот и придаточное предложение причины, разыгрывать сценки	Упр.9 с.67	Упр.12 с.77
14.11	20(29)	Развитие навыков и умений диалогической речи	Умение читать полилог с полным пониманием содержания, разыгрывать сценки	Упр.1 с.68-70	Упр.1г с.70
15.11	21(30)	Развитие навыков и умений монологической устной речи	Умение сообщать о своих читательских пристрастиях	Упр.2,3,4 с.70	Зад.1 с 18

20.11	22(32)	Последняя книга	Умение читать текст с полным пониманием содержания, пересказывать, составлять рассказ по аналогии	Упр.6 с.71-72	Упр.6f с 72
21.11	23(33)	Украденные часы	Умение читать криминальную историю, прогнозировать ее концовку	Упр.9 с.74-75	Зад. 1 с.18
22.11	24(34)	Книги по экономике	Знакомство с аннотациями на книги разных жанров, умение выделять основную мысль	Упр.1 с.78-79	Зад.2 с.19-20
27.11	25-26	Систематизация и повторение яз. и	Умение применять полученные з. у. н. в новых ситуациях общения	Языковой и речевой материал §1	Повторить языковой и речевой материал §1
28.11	(35-36)	реч. материала §1			
29.11	27(37)	Проверочная работа по языковому и речевому материалу §1	Умение применять полученные з. у. н. в ситуациях контроля	Языковой и речевой материал §1	
4.12	28(38)	Анализ проверочных работ, работа над ошибками	Умение находить у себя ошибки, анализировать и исправлять их	Языковой и речевой материал §1	
Дата	№	Тема урока	Планируемый результат Уровень усвоения Компетенции	Содержание учебно-познавательной деятельности учащихся <i>Дополнительное содержание</i>	Домашнее задание
5.12	1(39)	Расслоение молодежи над подкультуры	Умение читать журнальную статью с пониманием основного содержания, формулировать основную мысль	Упр.1 с88-89	Зад.1 с.21
6.12	2(40)	Что сегодня важно для молодежи?	Умение воспринимать полилог на слух, вычленять проблемы, работать над перифразом	Упр.2.3 с.89-91	Зад.2 с.21
11.12	3(41)	Проблемы молодежи. Молодежь и общество.	Умение читать текст с полным пониманием содержания, пересказывать, составлять рассказ по аналогии	Упр.4.5,6 с.91,92	Зад.4.5 с.22

12.12	4(42)	Стремление к индивидуальности	Умение работать над техникой чтения, читать текст с пониманием основного содержания	Упр.6,7 с.92-93	Зад.5,6 с.22-23
13.12	5(43)	Современная молодежь	Умение рассказать о проблемах немецкой и русской молодежи	Упр. 9 с.94	Упр. 9 с.94 Зад.7 с.23
18.12	6(44)	Конфликты с родителями	Умение читать текст с пониманием основного содержания, прогнозировать действия персонажей	Упр.10 с.94-96	Упр.10d с.96
19.12	7-8	Развитие лексических навыков и умений	Умение употреблять новую лексику в разных сочетаниях, расширить словарь с помощью словообразования, рассказывать о молодежи	Упр.1,2 с.96-97	Зад.1,2 с.24
20.12	(45-46)				
25.12	9(47)	Чего боится современная молодежь?	Умение употреблять новую лексику в разных сочетаниях, рассказывать о том, чего боится современная молодежь	Упр.3, 4,5 с.97-99	Зад. 3,5 с. 24-25
26.12	10(48)	Отношения с родителями. Проблемы насилия.	Умение рассказать об отношениях с родителями, о борьбе с насилием	Упр.7.8,9 с.99-100	Зад. 4 с 25
27.12	11-12	Развитие грамматических навыков и умений	Умение употреблять в речи инфинитивные обороты (1,2)	Упр.1,2.3 с.101-102	Зад1 с 25-26
08.01	(49-50)				
09.01	13(51)	Телефон доверия	Умение понимать на слух текст и передавать его содержание на немецком языке	Упр.1,2,3,4 с 104-105	Зад с 27
10.01	14(52)	Взрослые о молодежи	Умение читать полилог с полным пониманием содержания, разыгрывать сценки	Упр. 10,11 с 106-107	Зад. 1 с.28-29
15.01	15(53)	Советы психолога	Умение читать статью из журнала с пониманием основного содержания, переносить информацию на себя	Упр. 5,6 с. 108-109	Зад2,3 с.29
16.01	16(54)	Отрывок из романа М.Пресслер «Горький	Умение читать текст с пониманием основного содержания, выразить свое мнение, прогнозировать содержание, выполнять	Упр.7a,в,с,е,f с. 109-111	Зад. 1,2 с.30-31

		шоколад» (1 ч.)	тестовые задания по тексту		
17.01	17(55)	Отрывок из романа М.Пресслер «Горький шоколад» (2 ч.)	Умение читать текст с пониманием основного содержания, выразить свое мнение, прогнозировать содержание, выполнять тестовые задания по тексту	Упр.7 g, h, i с. 111	Зад. 3,4 с.31
22.01 23.01	18-19 (56-57)	Систематизация и повторение языкового и речевого материала § 2	Умение применять полученные з. у. н. в новых ситуациях общения	Языковой и речевой материал §2	Повторить языковой и речевой материал §2
24.01	20(58)	Проверочная работа по языковому и речевому материалу §2	Умение применять полученные з. у. н. в ситуациях контроля	Языковой и речевой материал §2	
29.01	21(59)	Анализ проверочных работ, работа над ошибками	Умение находить у себя ошибки, анализировать и исправлять их	Языковой и речевой материал §2	
Дата	№	Тема урока	Планируемый результат Уровень усвоения Компетенции	Содержание учебно-познавательной деятельности учащихся <i>Дополнительное содержание</i>	Домашнее задание
30.01	1(60)	Система образования в Германии	Умение читать схему и комментарии к ней, обсуждать прочитанное	Упр. 1 с.122-123	Зад 3 с.33
31.01	2(61)	Профессиональная подготовка в школах Германии	Умение читать текст с полным пониманием содержания, выполнять тестовые задания к тексту	Упр.2 с.123	Зад.1 с.32
5.02	3(62)	Двойственная система профессиональной	Умение извлекать и комментировать информацию из таблицы и комментариев к ней	Упр.3 с.124-125	Зад.2 с.32

		подготовки в Германии			
6.02	4(63)	Требования к профессиональной подготовке	Умение извлекать информацию из диаграммы и комментировать ее	Упр.4 с.126	Зад.4 с.33
7.02	5(64)	Перспективные профессии	Умение извлекать информацию из диаграммы и комментировать ее	Упр.5 с.127	Зад.4 с.33
12.02	6(65)	Журналы „Juma“, „Tir“ о выборе профессии	Умение извлекать информацию из статей журнала и обмениваться ее	Упр.6 с.127-130	Зад.5 с.33
13.02	7-8	Развитие лексических навыков и умений	Умение употреблять новую лексику в разных сочетаниях, рассказать о подготовке к выбору профессии в немецкой школе.	Упр.1,2,3,4.5 с.130-132	Зад.1,2 с. 34
14.02	(66-67)	100 крупнейших предприятий Германии	Умение извлекать и комментировать информацию из таблицы и комментариев к ней	Упр.7, 9 с.134-135	Зад.3.4.5 с.35
19.02	9(68)	Развитие грамматических навыков и умений	Умение употреблять в речи глаголы с управлением	Упр.1.2 с. 135-136	Зад. 1 с.36
20.02	10(69)	Развитие грамматических навыков и умений	Умение употреблять в речи местоименные наречия, умение читать текст с полным пониманием содержания	Упр.3,5,6 с.136-139	Зад.2 с.36
21.02	11(70)	Развитие грамматических навыков и умений	Умение употреблять в речи инфинитивные обороты, рассказывать о своих профессиональных планах	Упр.6,7 с. 139	Упр. с. (сборник упр.)
26.02	12(71)	Сельскохозяйственные профессии	Умение понимать на слух текст и передавать его содержание на немецком языке	Упр.1 с.140-141	Зад.1 с.37
27.02	13(72)	Поворот в судьбе благодаря другу.	Умение понимать на слух текст, понять основную мысль, делить на смысловые части и передавать его содержание на немецком языке	Упр. 2 с.141	Зад.2,3 с. 37
28.02	14(73)	Что важно при выборе профессии?	Умение читать текст с полным пониманием содержания, выполнять тестовые задания к	Упр.1,2,3,5 с.142-144	Зад.1,2,3 с.38-39

			тексту и инсценировать его		
6.03	16(75)	Твои планы на будущее	Умение рассказать о своих планах на будущее	Упр.8 с.146-147	Зад.4 с. 39
7.03	17(76)	Профессии немцев	Умение извлекать информацию из диаграммы и комментировать ее	Упр.10 с.148-149	Зад.1,2 с.40
12.03	18(77)	Революция в повседневной жизни	Умение читать статью из журнала и таблицу к ней с пониманием основного содержания	Упр.11 с.148-149	Зад. 3 с.40
13.03	19(78)	О профессии стюардессы мечтают многие	Умение понимать на слух текст и выполнять тестовые задания к нему	Упр.13 с. 150	Зад.13 с..41
14.03	20(79)	Ничто не дается даром	Умение читать текст с пониманием основного содержания, выразить свое мнение, прогнозировать содержание, выполнять тестовые задания по тексту, делить на смысловые части	Упр.17 с.153-154	Зад.7 с.42
19.03	21(80)	Г.Шлиманн и его мечта о Трое	Умение читать текст с пониманием основного содержания, выразить свое мнение	Упр. 1 с.156-159	Зад. 8 с.43
20.03	22(81)	Систематизация и повторение языкового и речевого материала §3	Умение применять полученные знания в новых ситуациях общения	Языковой и речевой материал §3	Повторить языковой и речевой материал §3
21.03	23(82)	Проверочная работа по языковому и речевому материалу §3	Умение применять полученные знания в ситуациях контроля	Языковой и речевой материал §3	
02.04	24(83)	Анализ проверочных	Умение находить ошибки, анализировать и исправлять их	Языковой и речевой материал §3	

		работ, работа над ошибками			
Дата	№	Тема урока	Планируемый результат Уровень усвоения Компетенции	Содержание учебно-познавательной деятельности учащихся <i>Дополнительное содержание</i>	Домашнее задание
03.04	1(84)	Задачи средств массовой информации	Умение читать текст с полным пониманием содержания, пересказывать его с опорой на ассоциограмму	Упр.1,2,3 с. 166-167	Зад. 1,2,5 с. 45-46
04.04	2(85)	Немецкие газеты и журналы	Умение ориентироваться в немецкой прессе	Упр.5,6 с.167-169	Зад.3,4,6 с.44-45
09.04	3(86)	Нем. газеты „Die Zeit“, „Rheinischer Merkur“	Умение читать статьи из немецких газет с пониманием основного содержания, обмениваться информацией о прочитанном, выполнять тестовые задания	Упр.7 с.169-172	Зад.7 с.45-46
10.04	4(87)	Программа телепередач	Умение осуществлять просмотровое чтение	Упр.10 с.172-173	Зад.8 с.46
11.04	5(88)	Телевидение или книга?	Умение читать статьи из нем. журнала с пониманием основного содержания, обмениваться информацией о прочитанном	Упр.11 с.174	Зад.9 с.46
16.04	6(89)	О вредных пристрастиях	Умение извлекать информацию из карикатур и подписей к ним и комментировать их	Упр.12 с.175	Зад.10 с.46
17.04	7(90)	Как Дэнис проводит свое свободное время?	Умение читать статью из немецкого журнала с пониманием основного содержания, выражать свое мнение	Упр.13 с.175-177	Зад.11 с.46-47
18.04	8(91)	Школы и Интернет	Умение употреблять новую лексику в разных сочетаниях, читать статью с опорой на словарь, формулировать основную мысль	Упр.3,4 с.178-179	Зад. 1,2,3 с.47-48
23.04	9(92)	Радио «Немецкая волна»	Умение читать текст с полным пониманием содержания со словарем	Упр.7,8 с.180-182	Зад. 5,6,7 с.49
24.04	10(93)	Развитие навыков и	Умение понимать на слух репортаж, понять	Упр.1 с.182-183	Зад. 1 с.51

		умений аудирования	основную мысль, заполнять таблицу		
25.04	11(94)	Проект «Газета в школе»	Умение понимать на слух текст, выражать свои мнение, переносить информацию на себя	Упр.2 с.183-184	Зад. 2 с.51
30.04	12(95)	Развитие грамматических навыков и умений	Умение употреблять в речи предлоги с родит., дателън., винительн. падежами и предлоги с двойным управлением	Упр.1,2,3 с184-186	Зад. 1,2 с.51-53
07.05	14(96)	Развитие грамматических навыков и умений	Умение употреблять в речи придаточные предложения времени с союзом „wenn“	Упр. 6,7 с.187-188	Зад.3 с53
08.05	15(97)	Развитие грамматических навыков и умений	Умение употреблять в речи придаточные условные предложения	Упр.7,8 с.188-189	Зад.4 с. 53
14.05	16(98)	Что думают члены одной семьи о СМИ?	Умение понимать на слух полилог с полным пониманием содержания, выполнять тестовые задания к нему, инсценировать его.	Упр.4,6 с.189-192	Зад.1 с.54
15.05	17(99)	Телевидение: за и против.	Умение читать научно-популярный текст с пониманием основного содержания, выражать свое мнение, участвовать в дискуссии	Упр.6 с. 192-193	Зад. 2 с. 55
16.05	18(99)	Компьютер	Умение читать научно-популярный текст с пониманием основного содержания, находить основную мысль и подпись к карикатуре, участвовать в дискуссии	Упр. 8,9 с.193-194	Зад.3,4 с.55
21.05	19(100)	Письмо психологу	Умение понимать на слух письмо в редакцию и ответ на него психолога, выполнять тестовые задания к ним, высказывать свое мнение.	Упр. 7 с. 197-198	Зад.2,5 с.56-57
22.05	20(101)	Систематизация и повторение языкового и речевого	Умение применять полученные знания в новых ситуациях общения	Языковой и речевой материал § 4	Карточки с заданиями по лексике и грамматике

		материала			
23.05	21(102)	Проверочная работа по языковому и речевому материалу	Умение применять полученные знания в ситуациях контроля	Языковой и речевой материал § 4	
23.05	21(102)	Анализ проверочной работы, работа над ошибками	Умение находить ошибки, анализировать и исправлять их	Языковой и речевой материал § 4	

Контрольная работа 5 класс

Thema: «Hallo, 5. Klasse! Womit kommen wir aus der vierte Klasse?»

1. Употреби глаголы, стоящие в скобках.

- 1) Was _____ du? (lesen)
- 2) Er _____ sehr schnell. (laufen)
- 3) Der Vater _____ aufs Land. (fahren)
- 4) _____ ihr uns eure Hefte? (geben)
- 5) Ich _____ viel Hause. (laufen)

2. Назови степени сравнения прилагательных и наречий.

- 1) gross - _____ - am grössten
- 2) _____ - _____ - am klugsten
- 3) _____ - wämer - _____
- 4) schwer - _____ - _____
- 5) _____ - älter - _____
- 6) schön - _____ - _____

3. Выбери нужное возвратное местоимение

- 1) Wir freuen _____ über die Ferien. (sich – mich – uns)
- 2) Ich freue _____ über meine Noten. (mich – sich – uns)
- 3) Er freut _____ so sehr darüber. (dich – sich – uns)
- 4) Ich mache _____ mit den Kindern bekannt. (sich – uns – mich)
- 5) Mit wem machst du _____ bekannt? (sich – mich – dich)
- 6) Der Gestiefelte Kater macht _____ mit den Schülern bekannt. (uns – mich – sich)

4. Употреби в Perfekt глаголы, данные в скобках.

- 1) Im Sommer _____ ich viel _____. (baden)
- 2) Wir _____ den Brief _____. (schreiben)
- 3) Der Junge _____ viel _____. (turnen)
- 4) Meine Oma _____ im Garten _____. (arbeiten)
- 5) Die Kinder _____ im Sommer viel _____. (lesen)

Контрольная работа 5 класс

Тема 2. «В городе... кто здесь живет?»

1. Подбери к словам из левой колонки антонимы из правой.

verkaufen	der Pessimist
der Optimist	altmodisch
dieser	rechts
modern	kaufen
links	jener
hier	dort

2. Выпиши слово, которое выпадает из логического ряда.

- 1) Männer, Frauen, Kinder, Jungen, Tiere, Mädchen.
- 2) Hunde, Ärzte, Katzen, Vögel, Giraffen, Tiger.
- 3) Lehrer, Handwerker, Arbeiter, Vögel, Schüler
- 4) Spielzeug, Reklame, Sportartikel, Kleidung, Schreibwaren, Lebensmittel.

3. Вставь нужное слово.

- 1) In der Stadt _____ viele Menschen.

a) wohnen b) spielen c) finden

- 2) Im Zoo sind viele _____: Tiger, Zebras, Krokodile.

a) Hunde b) Vögel c) Tiere

- 3) Er ist _____ von Beruf.

a) Mensch b) Verkäufer c) Junge

- 4) Dieser Hund ist gut und freundlich, _____ ist böse.

a) der b) auch c) jener

- 5) Im _____ kaufen wir Lebensmittel, Kleidung, Spielzeug, Schreibwaren.

a) Schule b) Geschäft c) Haus

Контрольная работа 5 класс

«Контроль лексико-грамматических навыков (III глава)»

I. Какое личное местоимение соответствует данному притяжательному?

1) mein - _____

2) ihr - _____

3) sein - _____

4) unser - _____

5) eure - _____

6) Ihre - _____

II. Какое притяжательное местоимение соответствует данному личному?

1) Wie heisst _____ Bruder? (du)

2) Wie alt ist _____ Schwester? (sie)

3) _____ Lehrerin ist jung. (wir)

4) _____ Klasse ist gross. (ich)

5) _____ Haus ist neu. (er)

6) _____ Eltern sind sehr nett. (ihr)

III. Вставь личное местоимение.

_____ isst

_____ esst

_____ esse

_____ essen

_____ fahren

_____ fährst

_____ fahrt

_____ laufe

_____ laufen

_____ läuft

_____ lauft

_____ läufst

IV. Подбери к словам из левой колонки антонимы из правой.

1) laut

2) lang

3) schmal

4) schmutzig

5) viel

6) schnell

a) kurz

b) sauber

c) wenig

d) still

e) breit

f) langsam

V. Найди продолжение предложений.

1. Der Verkehr ist hier

2. Hier fliegen auch

3. Sein Freund geht

4. Im Restaurant trinkt

5. Auf der Strasse sind

6. Diese Gasse ist

c) viele Autos, Busse, Straßenbahnen.

d) gar nicht stark.

e) sehr schmal.

f) der Mann Kaffee.

a) viele Flugzeuge.

b) schnell zu Fuß.

IV „Wo und wie wohnen hier die Menschen?“

1. Спиши, вставив пропущенные буквы

In der Sta - - mi - - e sind viele schöne Ein - - mi - - n-
h - - ser. Am Stadtrand gibt es einige moderne M - - r-
fam - lienh - - - - - und H - - - h - - ser. Auch moderne
Wo - nbl - - - s gibt es am Stadtrand. Die Wo - nungen
sind hier gro - und be - - - m. Aber am Stadtrand gibt es
auch kleine und n - - dr - ge Häuser.

2. Wie ist das auf Deutsch?

на — _____

в — _____

рядом — _____

у, при — _____

между — _____

позади — _____

перед — _____

3. Wo?

Mein Haus ist in _____ Schillerstraße (die).
Dein Haus ist auf _____ Marktplatz (der)
Sein Haus ist an _____ Stadtrand (der)

Neben (das) _____ Rathaus ist eine Kirche.
Neben (die) _____ Brücke ist ein Park.
Zwischen (die) _____ Apothekengasse und (der)
_____ Marktplatz ist jetzt ein neuer Stadtteil.
Hinter (das) _____ Hochhaus ist ein kleiner Park.
Vor (das) _____ Schloss ist ein großer Platz.
In (die) _____ Vorstadt ist zwischen (die) _____
Bäumen viel Grün.

Тема 5. «Bei Gabi zu Hause. Was sehen wir da?»

1. Вставь пропущенные буквы.

das Erd - e - - - oss

der L- - bling

der V- - garten

das R- - nema - - en

die Hu- - eh- tte

gem – tli - -

die T - ep – e

man - - mal

der L- - bling

t - - len

2. Подбери нужные глаголы.

ein Vogelbauer

hinaustragen

niedrig

putzen

die Leuchte

bauen

das Geschirr

hängen

das Fenster

sein

das Essen

abwaschen

den Müll

pflanzen

die Blumen

Zubereiten

4. Вставь пропущенные слова: Blumenbeete, Erdgeschoss, mein Schreibtisch, Wand, gemütlich, Vorgarten, aufräumen, Bett, Stock, Blumentöpfe, Etage, Hundehütte, gefällt, hängen.

Unsere Familie hat ein Einfamilienhaus. Es ist sehr1..... Im2..... ist die Garderobe. Im ersten3..... sind mein Zimmer und die Küche. In der zweiten4..... sind das Schlafzimmer und das Badezimmer. Vor dem Haus ist ein5..... . Hier sind viele6..... . Ich habe einen Hund. Er wohnt in einer7..... . Unser Haus ist weiß. Mein Zimmer ist nicht groß. Links an der8..... steht ein Bücherschrank. Neben ihm steht mein9..... . Am Fenster10..... Gardinen. Auf dem Fensterbrett stehen11..... . In der Mitte ist12..... . Hier mache ich meine Hausaufgaben. Ich und meine Mutter13..... mein Zimmer14..... . Dieses Zimmer15..... mir.

3. Вставь слова, заключенные в скобках, в нужной форме.

1. Können wir helfen? (Sie)
2. Wir antworten (der Lehrer)
3. Er schreibt (ich)
4. Ich putze das Zimmer mit meiner Mutter. Ich räume mit auf. (sie)
5. Er baut das Regal mit dem Vater. Er hilft (er)
6. Wer schreibt Briefe? (wir)
7. Hilft dein Freund? (die Großmutter)
8. Wer schenkt eine Tasche? (die Mutter)
9. Das Bild gefällt (das Mädchen)
10. Wer antwortet? (ihr)

Контрольная работа 5 класс

VII. Grosses Reinemachen in der Stadt. Eine tolle Idee! Aber...

1. Угадай слово и запиши его.

die eGharf

das Str - - - -olz

die Uwemtl

die S - - a - - t - l

der neBdo

das Lin - - l

der Uwtemsuchztl

der Rad - - r - - m - i

der arBuaeiretb

die S - - e - e

fhreaner

die P - l - n - e

2. Запиши степени сравнения прилагательных.

groß - ... - ...

... – kleiner - ...

... - ... - am kürzesten

... – lieber - ...

Viel - ... – am meisten

... - ... – am höchsten

gut - ... - ...

fleißig - ... - ...

... – schöner - ...

Nett - ... – am nettesten

3. Напиши предложения по образцу.

Muster: gern, malen, basteln, Automodelle bauen.

Ich male gern. Noch lieber bastle ich. Am besten baue ich Automodelle.

- 1) viel, schreiben, lesen, Musik hören.
- 2) gut, Fussball spielen, singen, tanzen.

4. Выбери правильный вариант ответа и запиши предложение.

- 1) Heute gehe ich ... Freund.
a) zu den b) zu dem c) zu
- 2) Wir gehen ... Schule spazieren.
a) nach der b) nach die c) nach den
- 3) Maria hilft immer ... Mutter.
a) die b) der c) dem
- 4) Ich schreibe diesen Brief ... Bruder.
a) der b) dem c) den
- 5) Das Mädchen spielt mit ... Ball.
a) des b) den c) dem

Глава VIII „Wieder kommen Gäste in die Stadt. Was meint ihr, welche?“

Выбери правильный вариант ответа

1. Im Sommer ... Paul nach Deutschland fahren.
a) wollt
b) will
c) wolle
2. Dort leben seine Freunde. Er ... sie besuchen.
a) wollen
b) will
c) wollt
3. Und du, Peter, ... du auch nach Deutschland fahren?
a) wollst
b) wollen
c) willst
4. Ja, ich ... die Leipziger Messe sehen.
a) wolle
b) will
c) wollt
5. Peter, ... du uns helfen? Wir malen ein Plakat.
a) wollst
b) will
c) willst
6. Wir ... die Kontrollarbeit gut schreiben. Zu Hause wiederholen wir die Grammatik und lernen die Wörter.
a) wollt
b) wollen
c) willen
7. ... ihr ins Kino gehen? Heute läuft ein interessanter Film über die deutschen Kinder.
a) wollet
b) wollt
c) wollen
8. Paul und Peter ... die Hausaufgabe zusammenmachen. Sie helfen einander.
a) wolle
b) wollen
c) wollt

9. Ich gehe in die Bibliothek, ...
 - a) um die Bücher zu nehmen
 - b) Bücher zu nehmen
 - c) Bücher nehmen
10. Wir lernen die Regel,
 - a) gut Deutsch sprechen
 - b) um gut Deutsch sprechen
 - c) um gut Deutsch zu sprechen
11. Ich fahre nach Deutschland,
 - a) um neue Städte zu besuchen.
 - b) um neue Städte besuchen
 - c) neue Städte besuchen
12. Monika liest viel,
 - a) viel wissen
 - b) viel zu wissen
 - c) um viel zu wissen
13. Mein Bruder besucht die Philharmonie,
 - a) um schöne Musik zu hören
 - b) schöne Musik zu hören
 - c) um schöne Musik hören
14. Die deutschen Kinder lernen Russisch,
 - a) um nach Rußland fahren
 - b) um nach Rußland zu fahren
 - c) nach Rußland zu fahren
15. Ich nehme meine Schultasche, ...
 - a) um in die Schule gehen
 - b) in die Schule zu gehen
 - c) um in die Schule zu gehen
1. Ich gehe in die Schule, ...
 - a) um dort zu lernen
 - b) um dort lernen
 - c) dort zu lernen
17. Wohin hängst du dieses Bild? — Ich hänge esWand.
 - a) auf die
 - b) an die
 - c) an der
18. Wo liegen die Bücher dieser Schülerin? — Sie liegen Schrank.
 - a) in dem
 - b) in den
 - c) in der
19. Wohin geht Paul? — Er geht Bibliothek.
 - a) in der
 - b) in die
 - c) auf die
20. Den Schreibtisch stellen wir Ecke.
 - a) in die
 - b) in der
 - c) in den

21 Der Stuhl steht Fenster.

- a) an das
- b) an dem
- c) an den

22 Paul setzt seinen Sohn Tisch.

- a) an dem
- b) an den
- c) an das

2 Karl wohnt Stadt Dresden.

- a) in die
- b) in dem
- c) in der

Итоговое контрольное тестирование

Задание 1.

Прочитай внимательно текст. Выполни задания после текста. Выбери один из предложенных вариантов ответа.

Das Verkehrsmuseum

Im Zentrum von Dresden gibt es ein Verkehrsmuseum. Dieses Haus ist schon 400 Jahre alt. Zuerst war im Haus eine Bildergalerie. Seit 1952 befindet sich hier ein Verkehrsmuseum. Die Besucher finden im Museum viele Verkehrsmittel im Original und im Modell: Lokomotiven, Autos, Fahrräder, Straßenbahnen, Flugzeuge. Das älteste Auto kommt aus dem Jahr 1904. Auch das alte Motorrad für drei Personen steht hier. Lustig sehen die alten Fahrräder aus. Hier gibt es alles für Große und Kleine. An den Spieltischen bauen die kleinen Besucher zum Beispiel Autos und Flugzeuge aus Bausteinen. Das Museum hat eine Modelleisenbahn für Kinder. Am liebsten möchten die kleinen Besucher Lokomotivführer sein. Die Kinder können im Museum auch ihre Geburtstage feiern. Die Gäste und das Geburtstagskind basteln, spielen, sehen sich Videos an. Das Dresdener Verkehrsmuseum hat im Mai 2002 seinen 50. Geburtstag gefeiert.

1. Wo liegt das Verkehrsmuseum?

- a) am Stadtrande
- b) in der Stadtmitte
- c) auf dem Lande

2. Was war zuerst im Haus?

- a) ein Museum
- b) eine Galerie
- c) ein Kino

3. Wie alt ist das Museum?

- a) 50 Jahre alt
- b) 400 Jahre alt
- c) drei Jahre alt

4. Im Museum befindet sich

- a) das älteste Fahrrad
- b) das älteste Motorrad
- c) das älteste Auto

5. Was möchten die Kinder am liebsten sein?

- a) Autofahrer
- b) Lokomotivführer
- c) Radfahrer

Задание 2.

Заполни пропуски, выбрав один из предложенных вариантов ответов.

1. Meine Oma _____ jeden Tag Bücher.

- a) lest
- b) liest
- c) lese

2. Kommt deine Freundin auch ins Kino mit? — Nein, _____ kommt nicht mit.

- a) er
- b) sie
- c) es

3. Was liegt unter _____ Tisch? — Meine Schultasche.

- a) der
- b) den
- c) dem

4. Die Eltern _____ der Tochter ein Fahrrad zum Geburtstag geschenkt.

- a) hat
- b) haben
- c) hast

5. Nach der Schule _____ ich schnell nach Hause laufen.

- a) muss
- b) müssen
- c) musst

6. Wie hast du deine Winterferien _____?

- a) verbringen
- b) verbringst
- c) verbracht

7. Ich gehe mit _____ Hund spazieren.

- a) der
- b) dem
- c) den

8. Meine Freundin interessiert _____ für Sport.

- a) mich
- b) dich
- c) sich

9. Mama sagt: „Du _____ krank und musst nicht zur Schule gehen.“

- a) ist
- b) bist
- c) sind

10. Hallo, Sabine! Ist das _____ Schwester?

- a) deine
- b) deinen
- c) dein

Тематические контрольные работы по немецкому языку в 6 классе.

I четверть

Темы: Начало учебного года. Везде ли оно одинаково? На улице листопад.

I. Audierung

Вы услышите высказывания 6 подростков. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего 1-6 и утверждениями, данными в списке А – F. Используйте букву, обозначающую утверждение только один раз.

- Der Schulanfang
- Die deutsche Stadt
- Der Sommer
- Mein Freund
- Mein Zuhause
- Im Winter
-
- Ich wohne Schillerstrasse, 25. Mein Haus ist nicht klein, bequem und sehr nett. Es steht im Garten. Im Haus gibt es ein Wohnzimmer, zwei Schlafzimmer, eine Küche, eine Toilette, ein Badezimmer. Ich Sorge hier für Ordnung.
- Es ist kalt. Es schneit. Alles ist weiß. Die Kinder laufen Schi und Schlittschuh, einige rodeln. Sie sind froh und lustig.
- Der 1. September. Die Schüler gehen mit den Blumen in die Schule. Sie freuen sich über das Wiedersehen mit den Freunden und Lehrern. Einige Schüler ärgern sich darüber. Die Schule geht ihnen auf die Nerven.
- Bremen ist eine alte deutsche Stadt. Hier lebten die Bremer Stadtmusikanten. Die Stadt ist sehr schön und interessant. Hier gibt es viele historische Gebäude, Geschäfte, Schulen. Die Strassen sind schmal und still.
- Es ist warm. Die Sonne scheint hell. Die Vögel singen lustig. Alles ist grün. Die Kinder baden lustig im Fluss. Einige Kinder fahren Skateboard und Karussell, reiten Pony.
- Er heißt Rex. Er ist mein bester Freund. Wir spielen und laufen um die Wette zusammen. Er ist nicht groß, braun und sehr klug. Ich liebe meinen Hund.

II. Lesen

Прочитайте тексты и установите их соответствие рубрикам А - F. Каждая рубрика соответствует только одному тексту, при этом одна из них лишняя.

- | | |
|--------------------|----------------------|
| A- Der Schulanfang | E- Mein Freund |
| B- Der Winter | F- Das Haus |
| C- Die Stadt | G- Das Klassenzimmer |
| D- Meine Lehrerin | |

1 - Sie heißt Alisa Petrowna. Sie ist Biologielehrerin. Sie ist lustig, freundlich aber streng. Die Kinder lieben Alisa Petrowna. Sie macht interessante Pausen, spielt gern. Sie treibt Sport, besucht Theater und Museen.

2- Am 1. September beginnt die Schule. Alle Schüler freuen sich über das Wiedersehen mit Freunden und Lehrern. Die Lehrer wünschen viel Erfolg, Spaß und Gesundheit. Die Kinder sind schön und lustig. Sie wollen gut lernen.

3- Moskau ist alt. Hier sind viele Gebäude, Hotels, Denkmäler, Parks, Theater und Museen, Geschäfte. Die Hauptsehenswürdigkeit ist der Rote Platz. Die Menschen fahren mit den Autos, Bussen, Taxis. Viele Touristen besuchen Moskau.

4- Es ist kalt. Die Schneeflocken fallen auf die Erde. Überall liegt Schnee. Alles ist weiß. Die Kinder laufen Ski und Schlittschuh. Einige Kinder rodeln. Die Jungen machen eine Schneeballschlacht. Die Mädchen bauen einen Schneemann.

5- Es ist groß, modern, hell und gemütlich. Es liegt Blumenstraße, 23. Hier wohnt eine Familie.

Die Familie sorgt für die Ordnung im Wohnzimmer, im Gästezimmer, im Kinderzimmer, im Schlafzimmer, im Badezimmer, in der Küche. Im Vorgarten sind viele schöne Blumen.

6- Er heißt Rex. Das ist mein Hund. Er ist sehr groß und nicht böse. Er ist lustig. Rex spielt Ball.

Er läuft schnell und bellt laut „wau-wau“. Ich liebe meinen Hund Rex. Die Eltern lieben ihn auch. Wir gehen mit Rex spazieren.

III. Schreiben

Напиши письмо другу об осени своего родного города или деревни. Расспроси его об осени в Германии. Объём письма 20-30 слов.

II четверть

Das Thema: «Deutsche Schulen. Wie sind sie?»

I. Audierung

Ты услышишь 6 высказываний о школьных кабинетах. Установи соответствия высказываний с предложенными рубриками.

A- der Biologieraum

B- der Deutschraum

C- die Sporthalle

D- die Speisehalle

E- die Bibliothek

F- die Aula

1- Der Raum ist modern und hell. Hier nehmen wir verschiedene Bücher zum Lesen. Hier gibt es einige Computer.

2- Dieser Raum ist auch sehr groß. Die Kinder essen und trinken hier.

3- Das ist ein Sprachlabor. Die Schüler sprechen, lesen, schreiben deutsch. Wir hören auch Texte.

4- In diesem Raum erzählt die Lehrerin über die Blumen und Bäume, über die Vögel und Insekten. Es ist so interessant!

5- Hier turnen, laufen und springen wir. Wir spielen Fußball, Basketball, Handball.

6- Dieser Raum ist zu groß. Die Schüler besuchen hier Konzerte, inszenieren, tanzen und singen.

II. Lesen

Lieber Freund!

Ich heiße Werner. Ich bin 12 Jahre alt. Ich lerne im Gymnasium in Berlin in der 6. Klasse. Ich interessiere mich für Mathematik und Literatur. Meine Hobbys sind Sport und Musik.

Ich lerne in einem modernen Schulgebäude. Es ist zweistöckig. Im Erdgeschoß befinden sich eine helle Eingangshalle, eine Garderobe, eine Speisehalle, viele Klassen für die Unterstufe, zwei Arztzimmer. Im ersten Stock liegen ein Lehrerzimmer, eine Bibliothek, eine große Aula, die Klassenzimmer für die Unterstufen und Oberstufen. Im zweiten Stock gibt es 5 Sprachlabors, drei Computerklassen und verschiedene Klassenräume. Die Sporthalle ist ein extra Gebäude.

Ich liebe mein Gymnasium und mache es sauber. Unsere Lehrer sind auch gut und freundlich.

Установи, на какие вопросы можно найти ответы в тексте?

1. Wo lebt Werner?
2. Wo arbeiten seine Eltern?
3. Wo lernt Werner?
4. Wo liegt ein Museum?
5. Was machen die Schüler in der Schule?
6. Wofür interessiert sich Werner?
7. Wie viel Sprachlabors sind im Gymnasium?
8. Geht Werner spazieren?
9. Wie heißt sein Freund?
10. Wie sind die Lehrer im Gymnasium?

III. Schreiben

Опиши классный кабинет, который тебе нравится в нашей школе. Опиши его по предложенному плану, используй подсказки в скобках. Но сначала коротко ответь на вопросы анкеты.

Name _____ Vorname _____

Alter _____

Klasse _____

1. Was ist dein Lieblingsraum.
2. Wo liegt der Raum? (im Erdgeschoß, im ersten Stock, im zweiten Stock)
3. Wie ist dein Lieblingsraum?
4. Was gibt es hier? (einen Computer, einen Fernseher, viele Schulbänke, Schränke, Blumen)
5. Was hängt an den Wänden? (einige Karten, einige Tabellen, eine Wandzeitung, ein Kalender, viele Fotos und Bilder)

II четверть

Das Thema «Deutsche Schulen. Wie sind sie?»

I. Audierung

Ты услышишь 6 высказываний о школьных кабинетах. Установи соответствия высказываний с предложенными рубриками.

A-das Museum

B-die Werkstatt

C-die Computerklasse

D-das Lehrerzimmer

E-das Sprachlabor

F-der Geographieraum

- Dieses Zimmer liegt im ersten Stock. Die Lehrer kommen ins Zimmer und sprechen viel über die Schüler.
- Dieses Zimmer liegt im zweiten Stock. Es ist so interessant hier. Es gibt verschiedene Exponaten.
- In diesem Zimmer erzählt die Lehrerin über die Länder und Kontinente.
- Die Jungen und Mädchen basteln hier besonders gern. Der Raum liegt im Erdgeschoß.
- Hier sprechen die Schüler deutsch und englisch. Es gibt in der Schule 4 solche Räume.
- In diesen Klassen ist es auch so interessant. Es gibt so viele Computer. Alle Schüler spielen gern am Computer.

II. Lesen

Ich heiße Otto. Ich lerne in einer Dorfschule. Meine Schule ist zweistöckig und steht im grünen Hof. Viele kommen mit Fahrrädern in die Schule. Hier ein kleiner Parkplatz für die Autos der Lehrer. Meine Schule ist nicht weit von dem Haus. Ich gehe in die Schule zu Fuß.

Das Schulgebäude ist nicht besonders modern. Hier gibt es kleine Aula und Sporthalle. Im Erdgeschoß ist ein gemütlicher Pausenraum. Ich liebe meine alte Schule!

Meine Traumschule ist neu, interessant und lustig. Ich wünsche mir einen Wintergarten, einen kleinen Zoo und ein großes Teleskop. Überall sind Coca-Cola-Automaten! Meine Freunde wünschen sich auch ein Schwimmbad!

Установи, на какие вопросы можно найти ответы в тексте?

- Wie heißt der Junge?
- In welcher Schule lernt er?
- Wie geht der Junge in die Schule?
- Gibt es hier ein Museum?
- Wie ist seine Traumschule?
- Wie sind die Lehrer?

- Was ist sein Lieblingsraum?
- Was sind überall?
- Besucht er eine Bibliothek?
- Was wünschen sich seine Freunde?

III. Schreiben

- Опиши классный кабинет, который тебе нравится в нашей школе. Опиши его по предложенному плану, используй подсказки в скобках. Но сначала коротко ответь на вопросы анкеты.

Name _____ Vorname _____

Alter _____

Klasse _____

1. Wo liegt das Schulgebäude? (im Hof, in der Stadt, in Wyngapur)
2. Wie ist das Schulgebäude?
3. Welche Räume gibt es im Schulgebäude? (einen Geschichterraum, einen Musikraum)
4. Wo liegt dein Lieblingsraum? (im Erdgeschoß, im ersten Stock, im zweiten Stock)
5. Was gibt es hier? (einen Computer, einen Fernseher, viele Schulbänke, Schänke, Blumen)
6. Was hängt an den Wänden? (einige Karten, einige Tabellen, eine Wandzeitung, ein Kalender, viele Fotos und Bilder)

III четверть

Темы: Что делают наши друзья в школе. Свободное время.

I. Audierung

Was stimmt?

- Zu dieser Stunde gehen die Schüler auf den Sportplatz oder in die Turnhalle. Sie spielen Basketball, laufen und springen.
- In dieser Stunde erfahren die Kinder über die Tiere und Blumen.
- In dieser Stunde schreiben die Kinder Diktate, verschiedene Übungen.
- In dieser Stunde rechnen und zählen wir.
- Die Kinder gehen zu dieser Stunde in die Werkstatt.

1. Mathe
2. Russisch
3. Werken
4. Sport
5. Biologie
6. Erdkunde

II. Lesen

Elke ist eine Schülerin aus 1... . Sie besucht die 6. Klasse im 2... . Elke 3 ... gut und fleißig. Sie hat viele 4 ... : Mathe, Deutsch, Erdkunde, Biologie, Geschichte, Sport, Werken. Muttersprache ist ihr Lieblingsfach.

Elke hat viele Hobbys. Sie treibt 5... , besucht die Arbeitsgemeinschaft „UFO“. Elke ist sehr nett. Sie hat blaue 6 ... , lange dunkle Haare, roten 7 ... , kleine Ohren. Sie ist hoch von Wuchs. 8 ... steht um 7 Uhr auf. Sie macht Morgengymnastik, 9 ... sich mit kaltem Wasser. Um 8 Uhr ist 10 ... im Gymnasium.

- | | | |
|-------------------|----------------|-------------|
| 1. a- Russland | b- Deutschland | c-England |
| 2. a- Gymnasium | b- Zoo | c- Fabrik |
| 3. a- turnt | b- lernt | c- springt |
| 4. a- Schulfächer | b- Hefte | c-Freunde |
| 5. a- Stunde | b- Sport | c- Schule |
| 6. a- Arme | b- Augen | c-Kopf |
| 7. a- Bein | b-Nase | c-Mund |
| 8. a- das Mädchen | b- der Junge | c- das Kind |
| 9. a-kämmt | b- wäscht | c-putzt |
| 10. a-sie | b-er | c- es |

III. Schreiben. Опиши внешность твоего друга. Возьми в помощь упр.7 на стр. 171

IV четверть

Темы: Коллективные поездки по Германии. Весёлый маскарад.

I. Audierung

Deutschland ist ein Europastaat. Das Land ist schön, modern und interessant. Hier gibt es viele Sehenswürdigkeiten. Das sind das Denkmal der Bremer Stadtmusikanten, das Brandenburger Tor, der Kölner Dom, das Goethe-Schiller- Denkmal, Humboldt-Universität, der Berliner Zoo und viele andere. Malerisch sind auch die Naturschönheiten der BRD. Das sind der Thüringer Wald, der Harz, der Schwarzwald, die Bayerischen Alpen, die Berge Brocken und Zugspitze. Zahlreiche Touristen besuchen das Land, um es zu bewundern. Die Kinder sind hier glücklich. Sie lernen, treiben Sport, haben Hobbys und Spaß, Erfolg, Gesundheit.

Was stimmt?

a- верно b- неверно c- в тексте не сказано

- Deutschland ist nicht interessant
- BMW ist die Sehenswürdigkeit in der BRD.
- Der Harz ist die Naturschönheit des Landes.
- Die Touristen bewundern Deutschland.
- Die deutsche Kinder sind glücklich hier.

II. Lesen.

Hallo! Mein Name ist Klaus Schmidt. Ich bin 13 Jahre alt, lerne im Gymnasium in der Klasse 6. Ich lerne gut. Das Lernen macht mir Spaß. Jeden Tag bekomme ich neue Wissen und Kenntnisse. Mein Lieblingsfach ist die Geschichte. Wir haben Geschichte dreimal in der Woche. Ich habe auch Russisch gern. Ich möchte Russland besuchen, dort russisch sprechen und viele russische Freunde haben. Ich treibe Sport, um gesund und stark zu sein. Das Fußballspiel ist mein Hobby. Ich stehe um 7 Uhr auf, lüfte mein Zimmer, mache Morgengymnastik, dann dusche mich mit kaltem Wasser. Um 8 Uhr bin ich schon im Gymnasium.

Ich interessiere mich für Musik, Briefmarken, Bücher. Ich helfe auch meinen Eltern: mache den Hof und mein Zimmer sauber. Mein Freund heißt Peter. Er ist sehr sympatisch und hilfsbereit.

Peter ist hoch von Wuchs, hat grüne Augen, schwarze Haare. Wir machen zusammen die Hausaufgaben.

- Was stimmt?
1. Er heißt Klaus.
 2. Er lernt in der Schule.
 3. Der Junge bekommt nur gute Noten.
 4. Sein Lieblingsfach ist die Erdkunde.
 5. Die Geschichte ist dreimal in der Woche.
 6. Klaus lernt russisch sprechen.
 7. Er spielt Basketball.
 8. Klaus liest viel und hört Musik.
 9. Er hilft seinen Großeltern.

10. Sein Freund Peter hat blaue Augen.

III. Schreiben.

- Напиши своему русскому другу о поездке в Германию. Расспроси его, не хочет ли он тоже посетить эту страну. Объём письма 20-30 слов.

- Ты едешь в Германию. Для этого необходимо заполнить анкету о себе.

Name _____

Vorname_____

Alter_____

Familie_____

Welche Städte willst besuchen? _____

Was willst du besuchen und besichtigen? _____

Deine Interessen _____

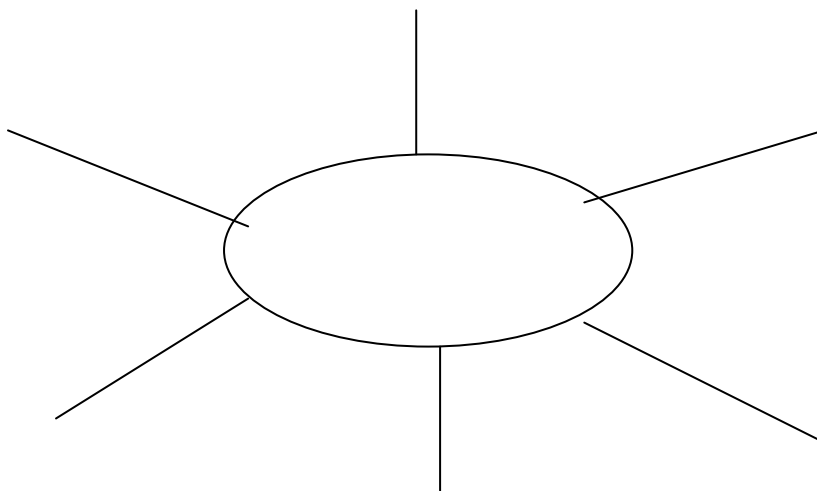
Dein Lieblingsfach (fächer)_____

Контрольная работа по немецкому языку за I четверть в 7 классе

Ф.И. _____

Класс _____

1) Was ist die Heimat für dich?



2) Übersetzt die Wörter!

- a) Чувствовать себя –
Живописный –
Детство –
Родина –
Союз –
Быть рождённым –
- b) die Umgebung –
der Begriff –
der Unterschied –
die Gleichheit –
der Frieden –

3) Fülle die Lücken aus!

Unsere Heimat i_t multinationaler St__t. Die Natur unseres La_des ist s__r maleri__h. Unsere Heimat ist r__ch an W_ldern, Feldern, Fl__en, Bergen, S__n und T_ler_. In allen Geb__ten unseres Landes – im S_den, Nord_n, Os_en und _esten – erholen sich die Ki_der gern. V__le Kinder mac__n im Sommer Wand_rung_n. Einige re_ise_ viel.

4) Rate/Empfehl deinen Bekannten etwas zu machen!

- a) Ich, raten, in diesem Jahr, dir, nach Berlin, fahren, zu.
- b) Empfehlen, ihr, ich, Musik Mozarts, Beethovens, Strauss, zu, hören.
- c) Raten, in berlin, ich, euch, viele Museen, besuchen, zu.
- d) Ihn, empfehlen, ich, Brandenburger Tor, zu, sehen.

5) Sage bitte es anders!

Muster : Der Meer ist warm. – Das ist ein warmes Meer.

- a) Der See ist breit und tiefer. _____
- b) Der Berg ist hoch. _____
- c) Die Gegend ist malerisch. _____
- d) Die Wiese ist schön. _____
- e) Das Haus ist neu. _____
- f) Das Buch ist interessant. _____

6) Fülle die Lücken aus!

1. Mein Freund war im Sommer auf dem Lande. Die Natur ist dort sehr malerisch: ein blau.... Fluss, grün.... Felder und Wiesen mit hoh.... Gras und vielen schön.... Blumen.
2. Im Wald gab es auch viele feif.... rot.... Beeren.
3. Meina Eltern waren im Sommer am Schwarzen Meer. Das war wuderschön: blau.... warm.... Meer, heiss.... Sonne und gelb.... Sand.
4. Im Süden unseres Landes ist das warm.... Meer, der hoh.... Berg, die frisch.... Luft.
5. Mir gefällt die Schönheit der malerisch.... Landschaft, des grün.... Parks.
6. Die Gegend mit dem warm.... Meer, dem gross.... Tal, der berg.... Landschaft, dem grün.... Wald ist fantastisch.
7. Die Touristen besuchen schön.... Sehenswürdigkeiten: interessant.... Museen, verschieden.... Schlösser, lang.... Strasse, gut.... Geschäfte.

Контрольная работа по немецкому языку для 7 класса за III четверть

1. Вставь определённый артикль

1. Wann hast du _____ Brief bekommen?
2. Hast du _____ Antwort geschrieben?
3. Gefällt dir _____ Text?
4. Lies _____ Text!
5. Hast du _____ Mutter gefragt?
6. Was hast du _____ Eltern geschenkt?
7. Das Auto _____ Vaters ist neu.

2. Вставь окончания прилагательных

1. Mein best_____ Freund heist Max.
2. Meine alt_____ Schule war kleiner.
3. Unser alt_____ Auto ist kaputt.
4. Ist das eine alt_____ Stadt?
5. Das grün_____ Kleid ist schön.
6. Der neu_____ Schuler lernt gut.

3.

Напиши предложения в Futurum I, используя глаголы, данные в скобках.

1. Er _____ dir alles _____. (erzählen)
2. Wer _____ ihm _____. (helfen)
3. Wann _____ wir einen Test _____.? (schreiben)
4. _____ du das Gedicht _____.? (übersetzen)
5. Es _____ interessant _____. (sein)

4.

Построй сложноподчинённое предложение с союзом dass, ob, weil.

1. Ich weiss nicht. Er kommt heute.
2. Er weiss. Ich habe dir alles erzählt.
3. Ich komme nicht. Es ist spät.
4. Er bleib zu Hause. Er ist krank.
5. Frage ihn. Er kommt zu uns.
6. Ich verstehe. Ich muss mehr helfen.
7. Wir bleiben hier. Das Wetter ist schlecht.
8. Das Kind ist zu Hause. Es regnet.

Итоговая контрольная работа в 7 классе

Раздел 1 . Чтение.

1. *Прочитайте тексты и установите соответствие между тематическими рубриками А – F и текстами 1 – 5. Каждая тематическая рубрика соответствует только одному тексту, при этом одна из них лишняя.*

Рубрики газет

A. Umweltschutz

B. Sport

C. Verkehr

D. Bücherwelt

E. Landeskunde

F. Musik

Тексты

1. Die Wiener Philharmoniker in ihrem berühmten Saal. Eine Gruppe aus Profis der Wiener Staatsoper, ohne festen Chef und selbst organisiert. Niemand macht ihnen Vorschriften. Sie verwalten selbst ihre Kasse, verkaufen Eintrittskarten, nehmen neue Mitglieder auf. Der Österreichische Rundfunk hat das Neujahrskonzert zuletzt an 65 Millionen Fernsehzuschauer in mehr als 40 Länder gesendet.
2. Die Schweizer Luftfahrt kommt nach dem Zusammenbruch der Swissair aus ihrer tiefen Krise nicht heraus. Die geplante Gründung einer neuen nationalen Fluggesellschaft kann kaum die Situation retten. Mindestens 10.000 Arbeitsplätze gehen verloren. Weitere ungelöste Probleme sind die Flugplanung, die Grösse des Personalbestandes und des Flugzeugparks.
3. Die wichtigste Ursache für das Waldsterben ist die Luftverschmutzung. Autos, Kraftwerke, Fabriken und die Heizungen der Wohnhäuser verursachen Abgase. Diese enthalten viele Tonnen Schadstoffe, sie verbinden sich mit dem Wasser in der Luft. Daher entsteht der so genannte saure Regen, der den Bäumen nicht das Leben, sondern Krankheiten bringt.
4. Dieser Sportler ist ein Star: Mädchen umschwärmen ihn. Oft haben sie in der Kälte stundenlang gewartet. Der 23 – jährige Skispringer Martin Schmidt wurde durch seine sportlichen Erfolge berühmt: Er war 1999 Doppelweltmeister und 2001 Weltmeister im Skifliegen. Doch was hat ihn zum Teeniestar gemacht? Vielleicht das Poster in der Jugendzeitschrift “Bravo”, auf dem er so nett lächelt.
5. Die Landeshauptstadt von Sachsen ist Dresden. Weitere wichtige Städte sind Leipzig, Chemnitz, Zwickau und Bautzen. Das Land verfügt mit dem Erzgebirge, dem Vogtland und dem Elbtal über Landschaften von romantischer Schönheit. Sachsens Geschichte ist von Bildung und Kultur geprägt. Die 1409 in Leipzig gegründete Universität ist eine der ältesten in Deutschland.

2. *Прочитайте текст и ответьте на вопросы, выбрав один из 4 предложенных вариантов ответа.*

Текст

Alan Marschall erzählt über seine Kindheit.

Alan Marschall ist ein berühmter australischer Schriftsteller. Als Kind wurde er schwer krank. Nach dieser Krankheit konnte er nur auf Krücken gehen. Aber er besuchte die Schule und war ein guter Schüler. Er war auch ein guter Freund. Die Schüler liebten ihn und halfen ihm gern. Aber Alan wollte so wie die anderen Kinder sein. Er wollte alles selbst machen, er wollte spielen und laufen wie seine Freunde. Er wollte wie sie über Pfützen springen. Und könnt ihr glauben? Er lernte über Pfützen springen! Er übte viele Tage, Monate und lernte es. Er wollte reiten, und er lernte reiten. Er wollte schwimmen, und er lernte schwimmen. Er lernte später sogar Auto fahren und machte viele Reisen. Er besuchte viele Länder, bewunderte ihre Natur, lernte neue Menschen kennen. Aber am meisten liebte er seine Heimat, ihre Natur, ihre Menschen. Und in seinen Büchern beschrieb er sie. Ein Buch nannte er "Ich kann über Pfützen springen". In diesem Buch erzählte er über seine Kindheit.

Вопросы

1. Wer war Alan Marschall?
 - a) Ein Musiker
 - b) Ein Schriftsteller
 - c) Ein Dichter
 - d) Ein Wissenschaftler
2. Nach seiner Krankheit konnte er ...
 - a) sehr schnell laufen.
 - b) überhaupt nicht gehen.
 - c) nur auf Krücken gehen.
 - d) auch hoch springen.
3. Was wollte er selbst machen?
 - a) Er wollte über Pfützen springen.
 - b) Er wollte Klavier spielen.
 - c) Er wollte viele schlafen.
 - d) Er wollte sehr gut essen.
4. Wie nannte er sein Buch?
 - a) "Ich und meine Krankheit"
 - b) "Meine Kindheit"
 - c) "Ich kann wieder gehen"
 - d) "Ich kann über Pfützen springen"
5. Wie war Alan Marschall?
 - a) stark, zielbewusst und mutig
 - b) schwach und böse
 - c) faul und müde
 - d) geschickt und traurig

Раздел 2. Грамматика и лексика.

3. *Прочитайте текст. Подставьте вместо пропусков слова, напечатанные после текста заглавными буквами так, чтобы они лексически соответствовали содержанию текста.*

Текст.

1. Wir wissen, dass unser Planet _____ ist.
2. Weisst du, dass die Luft _____ ist.
3. Ich habe gelesen, dass wir viele Tiere und Pflanzen _____ müssen.
4. Wir wissen, dass wir nicht nur Wildtiere, sondern auch Vögel im Winter _____ müssen.
5. Wir wissen, dass schmutziges Papier und anderer _____ nicht herumliegen dürfen.
6. Ich habe erfahren, dass der Naturschutz eine _____ ist.

IN GEFAHR, EDLE SACHE, VERSCHMUTZT, SCHÜTZEN, FÜTTERN, MÜLL.

4. *Прочитайте приведённые предложения. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные справа заглавными буквами так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию предложений. Запишите полученные предложения.*

- | | |
|---------------------------------------|-------------|
| 1. Wie _____ man Dresden? | NENNEN |
| 2. Man _____ hier bis 16 Uhr. | ARBEITEN |
| 3. Wir _____ mit dem Taxi fahren. | WOLLEN |
| 4. Ich _____ zu meinen Eltern fahren. | SOLLEN |
| 5. Wann wird er uns _____? | BESUCHEN |
| 6. Das Mädchen _____ vor dem Spiegel. | SICH KÄMMEN |

5. *Объедините высказывания в одно предложение, указав причину или следствие. Запишите полученные сложные предложения.*

1. Im alten Griechenland symbolisierten die Olympischen Spiele Freundschaft und Frieden. Es gab in dieser Zeit keine Kriege.
2. Man veranstaltete die Olympischen Spiele zu Ehren des Gottes Zeus in der griechischen Stadt Olympia. In Olympia befand sich die weltberühmte Zeus-Statue.
3. Das olympische Feuer bringt man jetzt zu Beginn der Olympiade aus Griechenland. Griechenland ist die Heimat der Olympischen Spiele.

Раздел 3. Лингвострановедение.

Ответьте на вопросы, выбрав один из предложенных вариантов ответа.

1. Welcher Tag ist der "Tag der Deutschen Einheit"?
 - a) 9. November
 - b) 17. Juni
 - c) 3. Oktober
2. Welche Stadt nennt man Elbflorenz?
 - a) Weimar
 - b) Dresden
 - c) Bern

3. Wo lebten Goethe und Schiller?
 - a) In Weimar
 - b) In Dresden
 - c) In Wien
4. Wo wurde Mozart geboren?
 - a) In Wien
 - b) In Salzburg
 - c) In Tirol
5. Die Landessprache in Österreich ist ...
 - a) Französisch
 - b) Englisch
 - c) Deutsch
6. Wie nennt man Weimar?
 - a) Elbflorenz
 - b) Die Stadt des "Goldenen Rings"
 - c) Die Stadt der deutschen Klassik
7. Der Brocken ist ... im Harz.
 - a) der höchste Berg
 - b) der höchste Turm
 - c) der höchste Bau
8. Wie ist die Staatsflagge der Bundesrepublik Deutschland?
 - a) weiss – blau – rot
 - b) schwarz – rot – gelb
 - c) schwarz – blau - gelb
9. Welches Tier besucht die deutschen Kinder zu Ostern?
 - a) Der Hase
 - b) Der Elefant
 - c) Der Krokodil
10. Wo werden die weltbekannten Autos Marke BMW hergestellt?
 - a) In Bremen
 - b) In Brandenburg
 - c) In Bayern

Система оценивания экзаменационных работ по немецкому языку.

При выполнении заданий Раздела 1 «Чтение», Раздела 2 «Грамматика и лексика» и Раздела 3 «Страноведение» экзаменуемый получает 1 балл за каждый правильный ответ.

Максимальное количество баллов за Раздел 1 «Чтение» - 10 баллов, за Раздел 2 «Грамматика и лексика» - 15 баллов, за Раздел 3 «Страноведение» - 10 баллов.

В Разделе 2 «Грамматика и лексика» оценивается также орфография и пунктуация. Если орфографические ошибки практически отсутствуют, текст написан с правильным пунктуационным оформлением, то добавляется ещё 3 балла. Если имеется ряд орфографических и/или пунктуационных ошибок, то даётся дополнительно 2 балла. Если имеются многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки, то 1 балл. Если правила орфографии и пунктуации не соблюдаются, то баллы не даются.

Общее максимальное количество - 38 баллов.

8 КЛАСС

Контрольная работа №1 (1 четверть)

1. Ответьте на вопросы.

1. Wo verbringen viele deutsche Kinder ihre Sommerferien?
2. Übernachten viele Jugendliche im Hotel oder in Jugendherbergen?
3. Warum ist es kein Problem, allein zu reisen?
4. Wie kann man Jugendherbergen nennen?
5. Sind auch Campingplätze ein internationaler Treffpunkt?
6. Wozu bleiben einige Kinder in den Ferien zu Hause?
7. Warum ist es für Jugendliche wichtig, manchmal etwas Geld zu verdienen.

2. Запишите данные предложения в *Präteritum*, *Perfekt* u *Plusquamperfekt*.

1. Er steigt auf den Brocken.
2. Wir baden im Sommer viel.
3. Wir fahren nach Österreich und leben dort zwei Wochen in einem Hotel.

3. Из данных пар предложений составьте придаточные предложения времени с союзом *als*, *wenn* или *nachdem*.

1. Ich sehe fern. Es macht mir Spaß.
2. Wir hatten unsere Hausaufgaben gemacht. Wir gingen spazieren.
3. Sie fuhr im vorigen Jahr nach Italien. Sie besichtigte dort viele Sehenswürdigkeiten.

Контрольная работа №2 (2 четверть)

1. Вставьте пропущенные слова.

Das Schulsystem in Deutschland hat ... Stufen. Zuerst gehen alle Kinder in die Hier lernen sie ..., ..., Nach der Grundschule kann man ..., ... oder ... besuchen. Die Hauptschule bereitet ihre Schüler auf ... vor. In der Realschule lernen die Schüler verschiedene In der 13. Klasse des Gymnasiums machen die Schüler Im Gymnasium spielen ... eine wichtige Rolle.

2. Ответьте на вопросы.

1. Sind Sie mit Ihren Schulleistungen zufrieden?
 2. Was ist Ihr Lieblingsfach?
 3. Welche Fächer haben Sie nicht gern? Warum?
 4. Verstehen Sie sich mit allen Lehrern gut?
- Wie viele Fremdsprachen lernt man in Ihrer Schule?

3. Задайте вопрос к выделенному словосочетанию.

1. Das Mädchen denkt an die Ferien in der Jugendherberge.
2. Ich interessiere mich für Musik.
3. Die Schüler träumen von den Ferien.

4. Переведите на немецкий язык данные предложения.

1. Как называют людей, которые говорят на многих языках?
2. В нашем классе есть много учеников, которые интересуются математикой.
3. Амазонка – это река в Южной Америке, которая считается самой полноводной рекой в мире.

Контрольная работа №3 (3 четверть)

Выберите правильный вариант ответа.

1. Im Norden grenzt Deutschland an...
a) Belgien und Dänemark b) Dänemark c) die Schweiz und Österreich
2. Im Süden grenzt Deutschland an...
a) die Schweiz und Österreich b) die Niederlande c) Polen und Frankreich
3. Im Westen grenzt Deutschland an...
a) die Niederlande, Belgien, Luxemburg und Frankreich b) Belgien, Luxemburg und Frankreich c) Luxemburg, Frankreich und die Schweiz
4. Im Osten grenzt Deutschland an...
a) Polen und die Tschechische Republik b) Polen, die Tschechische Republik und Belgien c) Polen, Luxemburg und die Schweiz
5. Berlin liegt in a) Berlin b) Bayern c) Thüringen
6. München liegt in a) Bayern b) Hessen c) Brandenburg
7. Bonn liegt in a) Nordrhein-Westfalen b) Niedersachsen c) Thüringen
8. ... mit dem Auto reisen. a) Man kannst b) Man könnt c) Man kann
9. Das Mädchen, ... , ist meine beste Freundin.
a) deren Buch ich jetzt lese b) dessen Buch ich jetzt lese c) dem Buch ich jetzt lese
10. Das ist die Kirche, a) die ich gestern besucht habe b) der ich gestern besucht habe c) die ich habe gestern besucht
11. Ich habe gestern ein Kleid gesehen, a) die mir sehr gefallen hat b) dessen mir hat sehr gefallen c) das mir sehr gefallen hat
12. Das ist ein Buch, a) von dem ich habe dir vor kurzem erzählt b) von dem ich dir vor kurzem erzählt habe c) von der ich dir vor kurzem erzählt habe
13. Das Bundesland, ... , heißt Niedersachsen. a) deren Hauptstadt Hannover heißt b) dessen Hauptstadt heißt Hannover c) dessen Hauptstadt Hannov

Итоговая контрольная работа для 8 класса

Раздел 1. Лексические упражнения

Übung № 1

Übersetzt folgende Sätze ins Russische. Переведите предложения на русский язык.

1. Während der Winterferien hat unsere Klasse eine Reise nach der Stadt Kaliningrad unternommen.
2. Reisevorbereitungen sind für mich eine angenehme Sache.
3. Unsere Klassenleiterin hat gut die Reise geplant.
4. Das Verkehrsmittel haben wir lange gewählt.
5. Ich habe den Koffer zusammen mit meiner Mutter gepackt.
6. Einige Kleinigkeiten für die Fahrt musste ich im Warenhaus besorgen.
7. In der Reisetasche muss alles Nötige liegen.
8. Die Busfahrkarten haben wir im Voraus bestellt.
9. Jeder Reiseteilnehmer bekommt im Reisebüro einen Stadtplan.
10. In Kaliningrad gibt es viele Sehenswürdigkeiten.

Übung № 2

Verbindet Verben und Substantive dem Sinn nach. Соедините по смыслу глаголы и существительные

глаголы	существительные
---------	-----------------

besorgen	das Reiseziel
wählen	der Supermarkt
kaufen	das Flugticket
besuchen	der Koffer
bestimmen	der Reiseplan
gehen	die Sehenswürdigkeiten
mitnehmen	das Museum
packen	Geld
sich ansehen	Souvenirs
reisen	die Touristen

Übung № 3

Setzt das fehlende Wort ein. Вставьте пропущенное слово.

1. Die Stadtrundfahrt ... interessant
2. Wir wollen die Stadt ... lernen
3. Das Aufenthaltsprogramm bekommt man im
4. das Museum ... wir morgen.
5. Ich kaufe gern ... und Ansichtskarten.

Übung 4.

Übersetzt ins Deutsche. Переведите на немецкий язык.

1. В город мы приехали на автобусе рано утром.
2. В отеле мы получили хорошие номера.
3. Мы хорошо отдохнули и позавтракали в ресторане.
4. На весь день наш руководитель составил план.
5. Мы посетили музей, прогулялись по центру города, были в парке.
6. В городе мы увидели старинные дома.

Раздел 2. Грамматические упражнения

Übung 5

Setzt den richtigen Artikel zu den Länderbezeichnungen. Поставьте правильный артикль к названиям стран.

Deutschland, Österreich, Schweiz, Frankreich, Belgien.

Übung 6

Macht aus zwei Sätzen einen Satz (mit Attributnebensatz). Составьте из двух простых предложений одно — с придаточным определительным.

1. Diese Stadt heißt Petersburg. Sie gefällt mir sehr.
2. Das Kleid ist rot. Ich habe es gestern gekauft.
3. Der Junge liest ein Buch. Er sitzt dort auf der Bank.
4. Die Frau ist meine Tante. Sie singt ein schönes Lied.

Übung 7

Setzt das Verb in richtiger Form ein.

1. In der Schule ... (müssen) man lernen.
2. Man ... (sich vorbereiten) auf die Reise gern... .
3. Man ... (dürfen) seine Reisedokumente nicht verlieren.
4. Man ... (kaufen) im Supermarkt alles Nötige.
5. Was ... (machen) man während der Ferien?
6. Für die Reise ... (brauchen) man gute Kleidung.
7. Man ... (besorgen) alle Sachen für die Reise im Voraus.
8. Diesen schönen Park ... (besuchen) man gern.

Раздел 3.

Понимание текста

Koffer packen für die Reise. Gut gepackt ist schon die halbe Arbeit. Die Tasche für die Reise musst du vernünftig mit Mutter gemeinsam packen.

Zuerst mach eine Liste. Darin schreibst du alle Sachen, welche bei der Reise notwendig sind. Die Reisetasche muss groß genug sein, aber nicht zu schwer. Allgemeine Sachen sind: Medikamente, Telefonnummern, Handy.

Bequeme Schlafsachen müssen auch nicht fehlen. Für die ersten Stunden braucht man etwas zu Trinken und zu Essen. Auch Sportsachen sind wichtig: Turnschuhe, Badesachen. Kleidung muss bequem und warm sein: Pullover, Hose, Regenjacke, Kopfbedeckung. Es gibt noch vieles, was individuell ist.

Ответьте на вопросы к тексту.

1. Macht man Kofferpacken allein?
2. Was hilft gegen Vergessen von wichtigen Sachen?
3. Wie muss die Kleidung während der Reise sein?

Итоговая контрольная работа в 9 классе

I. Чтение

Прочитайте текст и выполните задания, помещённые после текста.

Nick, 14 Jahre alt, erzählt, wie er über seine Eltern denkt: Also, mit meinen Eltern bin ich ziemlich zufrieden. Die machen eine Menge mit. Vor allem meine Mutter ist nicht so streng wie andere Mütter. Wenn ich mittags aus der Schule komm, dann mach ich mir erst einmal was zu essen. Dann räum ich ein bisschen auf, mach die Betten und so. Manchmal mach ich auch mein Zimmer, aber nur, wenn es darin ziemlich schlimm aussieht! Das dauert insgesamt so etwa eine Stunde. Danach hab ich frei bis acht Uhr, dann muss ich wieder zurück zum Abendessen. Aber wenn ich zum Beispiel ins Kino will, kann ich auch länger wegbleiben. Ich muss dann nur vorher meinen Eltern Bescheid sagen. Mein Vater glaubt, dass ich viel zu viel Freiheiten für mein Alter habe. Der findet das nicht gut, dass meine Mutter mir so viel erlaubt. Bestimmt, weil er das früher mit 14 noch nicht durfte. Der ist einfach nur neidisch. Er regt sich jetzt immer auf, wenn ich schon mal ein Bier trink oder eine Zigarette rauch. Er findet das unnatürlich. Er tut so, als ob er nie jung gewesen wäre. Aber ich bin sicher, dass er das früher auch gemacht hat. Nur heimlich, weil denen das wohl verboten war. Manchmal dachte ich auch schon daran, einfach abzuhausen. Aber ich hatte Angst davor. Man kriegt doch nur Ärger. Und dann hab es ja bei meinen Eltern noch ganz gut.

1. *Выбери верное утверждение.*

- a) Nach der Schule essen Nick und seine Eltern immer gemeinsam zu Mittag.
- b) Nick macht verschiedene kleine Arbeiten im Haushalt.
- c) Nicks Vater findet nichts dabei, dass sein Sohn manchmal raucht.

2. *Вставь пропущенное слово, подходящее по смыслу.*

Meine Mutter ... mir so viel.

- a) erlaubt
- b) verbietet
- c) hilft

3. *Выбери подходящий заголовок к тексту*

- a) Nick und seine Eltern
- b) Nick und die Erwachsenen
- c) Nick und Kai

4. Выбери правильную последовательность предложений

- 1) Manchmal mach ich auch mein Zimmer, aber nur, wenn es darin ziemlich schlimm aussieht!
 - 2) Wenn ich mittags aus der Schule komm, dann mach ich mir erst einmal was zu essen.
 - 3) Danach hab ich frei bis acht Uhr, dann muss ich wieder zurück zum Abendessen
 - 4) Dann räum ich ein bisschen auf, mach die Betten und so.
- a) 1-2-3-4
 - b) 2-4-1-3
 - c) 2-1-4-3

II. Лексико-грамматический тест:

5. Вставь глагол в нужной форме

Ein Jahr ... zwölf Monate.

- a) hast
- b) hat
- c) hatte

6. Какое окончание имеет глагол в данном предложении

Die Touristen treib... Sport.

- a) – st
- b) – e
- c) – en

7. Выбери форму модального глагола, соответствующую данному предложению

Ihr ... zum Bahnhof fahren.

- a) müsst
- b) muss
- c) müssen

8. Найди «лишнее» слово

- a) Kriminalgeschichte
- b) Sachbuch
- c) Gedichte
- d) Weinachten
- e) Märchen

9. Выбери правильный вариант

Ich wasche ... mit kaltem Wasser.

- a) uns
- b) sich
- c) mich

10. *Определи, в каком предложении глагол употреблён в Präsens*

- a) Der Lehrer liest das Gedicht vor.
- b) Sie schrieben die Aufgabe von der Tafel ab.
- c) Die Elternversammlung fand am Freitag statt.

11. *Вставь глагол в Präteritum,*

Das Theaterstück ... mir sehr gut-

- a) gefallen
- b) gefällt
- c) gefiel

12. *Вставь нужный вспомогательный глагол для образования Perfekt.*

Das neue Schuljahr ... am 1. September begonnen.

- a) ist
- b) hat
- c) wird

13. *В каком из следующих предложений глагол werden выступает как вспомогательный для образования Futurum.*

- a) Unser Freund wird Deutsch lehren.
- b) In Deutschland wird Deutsch gesprochen.
- c) Es wird schon dunkel.

14. *Выбери правильный вариант*

Man nennt ... oft die Stadt der deutschen Klassik. Hier lebten die berühmten deutschen Dichter Goethe und Schiller.

- a) Dresden
- b) Leipzig
- c) Weimar

15. *Определи, в каком предложении глагол употреблён в Passiv.*

- a) Der 1. Platz wird von unseren Sportlern gewonnen.
- b) Mein Bruder ist den ganzen Tag geblieben-
- c) Er sollte heute eine Prüfung ablegen.

16. *Вставь глагол werden в нужной форме, чтобы получился Präteritum Passiv.*

Die Bauarbeiten ... durch das schlechte Wetter erschwert.

- a) werden
- b) wurden
- c) wird

17. *Поставь прилагательное в нужной форме.*

Ich trinke besonders gern den ... Kaffee.

- a) schwarzer
- b) schwarze
- c) schwarzen

18. *Вставь нужный вариант придаточного предложения.*

Der Lehrer fragt, wer ...

- a) hat gemacht die Hausaufgabe
- b) die Hausaufgabe gemacht hat
- c) hat die Hausaufgabe gemacht

19. *Какое относительное местоимение нужно вставить в данное предложение*

Am besten finde ich in meiner Traumschule die Klassenfahrten, ... in jedem Monat stattfinden.

- a) die
- b) das
- c) der

20. *Выбери правильный вариант*

Meine Schwester spricht ... deutsch als ich.

- a) gut
- b) besser
- c) besten

21. *Выбери правильный вариант сложносочинённого предложения с данным союзом.* Ich verreise heute, ...

- a) deswegen ich kann dich nicht besuchen
- b) deswegen ich dich nicht besuchen
- c) deswegen kann ich nicht besuchen

22. *Поставь существительное в нужном числе и падеже*

Das Tagebuch ... liegt auf dem Tisch.

- a) der Schüler
- b) des Schülers
- c) dem Schüler

23. *Определи падеж выделенного существительного*

Der Opa erzählt *den Kindern* eine Geschichte.

- a) Dativ
- b) Genitiv
- c) Akkusativ

24. *Определи, в каком предложении обратный порядок слов.*

- a) Die größten Industriewerke liegen in Nordrhein–Westfalen, Bayern, Niedersachsen, Baden-Württemberg.
- b) Deutschland spielt eine große Rolle in Europa.
- c) In der ganzen Welt lernen viele Menschen Deutsch.

Kontrollarbeit zum Thema

“Die heutigen Jugendliche. Welche Probleme haben sie?”

1. *Переведите слова*

widersprüchlich

schwänzen

die Gewalt

zielbewusst

die Droge

vertrauen

2. *Соедините предложения, используя инфинитивный оборот statt...zu*

Sie gingen fort (uns helfen)

Er las nur den ersten Teil (den ganzen Tag lesen)

Er legte nur Hefte in die Mappe (die Lehrbücher nehmen)

Ich gehe in die Schule zu Fuss (mit der U-Bahn fahren)

Ute plauderte mit der Freundin (in die Bibliothek gehen)

3. **Вставьте um, ohne или statt.**

Man muss viel arbeiten, _____ gute Kenntnisse zu bekommen.

Der Sohn hörte Musik, _____ den Aufsatz zu schreiben.

_____ auf die Krim zu fahren, haben wir diesen Sommer auf dem Lande verbracht.

_____ schlafen zu gehen, las er weiter.

_____ zu denken, antwortete er schnell.

4. Переведите предложения

1. Über ihre Probleme sprechen die jungen Leute am liebsten mit dem besten Freund oder mit der besten Freundin, statt den Eltern darüber zu erzählen.
2. In vielen Familien gibt es bis heute viele Tabu-Themen vor allem Liebe und Sexualität. Darum besprechen Jungen und Mädchen diese Themen mit den Freunden oder Psychologen, statt mit den Eltern darüber zu sprechen.
3. Die Mutter macht Krach, statt ruhig mit dem Mädchen zu sprechen.
4. Erwachsene wollen immer recht haben. 5. Sie wollen sich die Jugendlichen nicht anhören und ihre Meinung akzeptieren. 6. Wer schwänzt oft den Unterricht?