

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Александровского района Оренбургской области
«Добринская средняя общеобразовательная школа»**

**Рабочая программа учителя является приложением
к основной образовательной программе ООО (ФГОС)
МБОУ «Добринская СОШ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку
5 - 9 классы**

Составитель:

Языкова Нурслу Маратовна, учитель английского языка, бакалавр

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:

1	Пояснительная записка	3
2	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
3	Содержание учебного предмета	
4	Тематическое планирование	
5	Календарно-тематическое планирование	
6	Контрольно измерительные материалы	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа по английскому языку 5-9 классов составлена на основе:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - №273-ФЗ);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897, зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 года, регистрационный № 19644; в ред. приказа от 31.12.2015 №1577).
3. Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Александровского района Оренбургской области «Добринская средняя общеобразовательная школа»
4. Учебный план МБОУ «Добринская СОШ» на 2018-2019 учебный год.
5. Годовой календарный учебный график МБОУ «Добринская СОШ» на 2018-2019 учебный год.

Учебник:

1. Английский язык 5 класс: Учебник Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули и др. (М.: Express Publishing: Просвещение
2. Английский язык 7 класс. Учебник Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Английский язык 7 класс.. – М.: Просвещение, 2014 г.
3. Учебник В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа и др. Английский язык 8 класс.. – М.: Просвещение, 2014 г.
4. Учебник В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа и др. Английский язык 9 класс.. – М.: Просвещение, 2014 г.

Иностранный язык (в том числе английский) как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

В средней (основной) школе английский язык относится к числу обязательных базовых общеобразовательных учебных предметов, т. е. является инвариантным предметом, обязательным для изучения в средней (основной) школе.

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

В качестве базовой программы используется программа авторского коллектива Ю.Е. Ваулиной, Дж. Дули, Кузовлева, Н.М. Лапа.

Курс рассчитан на изучение английского языка в 5-9 классах общеобразовательной средней школы общим объемом 408 учебных часов в течение каждого года обучения (3 часа в неделю). Программа учитывает возрастные и психологические особенности школьников 5-9 классов, учитывает их интересы и потребности, обеспечивает развитие учебной деятельности учащихся, способствует формированию универсальных учебных действий, обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен преемственностью целей образования, логикой внутрипредметных связей и опирается на умения и навыки учащихся, полученные на уроках английского языка 2-4 классах: на знании учащимися основных свойств на все действия. Новизна данной программы определяется тем, что в основе построения данного курса лежит идея гуманизации

обучения, соответствующая современным представлениям о целях школьного образования и уделяющая особое внимание личности ученика, его интересам и способностям. Предлагаемый курс позволяет обеспечить формирование как *предметных* умений, так и *универсальных учебных действий* школьников, а также способствует достижению определённых в ФГОС личностных результатов, которые в дальнейшем позволят учащимся применять полученные знания и умения для решения различных жизненных задач.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В 5 – 9 КЛАССАХ

Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу основного общего образования: требования к личностным, метапредметным и предметным результатам.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной причастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, причастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полно-

правного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обу-

чающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи**Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повелительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи**Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
 - именасуществительныеприпомощисуффиксов *-or/-er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;
 - именаприлагательныеприпомощиаффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;
 - наречия при помощи суффикса *-ly*;
 - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-*, *im-/in-*;
 - числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as forme, finally, at last, etc.);*

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и не-реального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/afew, little/alittle*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*

- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;

- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

Содержание	Тема
Межличностные взаимоотношения в семье и со сверстниками. Внешность и черты характера человека 13 ч	English in Use 1 (Module 1) 1 ч Extensive reading 1 (Module 1) 1 ч I'm from... (Module 2) 2 ч My things (Module 2) 2 ч My family! (Module 4) 2 ч Who's who (Module 4) 2 ч Famous people (Module 4) 1 ч English in Use 4 (Module 4) 1 ч Extensive reading 4 (Module 4) 1 ч
Досуг и увлечения. Покупки. Виды отдыха, путешествия 22 ч	My collection (Module 2) 1 ч English in Use 2 (Module 2) 1 ч Weekends (Module 6) 1 ч English in Use 6 (Module 6) 1 ч English in Use 7 (Module 7) 1 ч Celebrations (Module 8) 2 ч Master chef (Module 8) 2 ч English in Use 8 (Module 8) 1 ч Going shopping (Module 9) 2 ч It was great! (Module 9) 2 ч Don't miss it! (Module 9) 1 ч Extensive reading 9 (Module 9) 1 ч Travel and leisure (Module 10) 2 ч Summer fun (Module 10) 2 ч English in Use 10 (Module 10) 1 ч Extensive reading 10 (Module 10) 1 ч
Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха 5 ч	Wake up! (Module 6) 2 ч Extensive reading 8 (Module 8) 1 ч Just a note... (Module 10) 1 ч Extensive reading 10 (Module 10) 1 ч
Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы в различное время года 9 ч	School! (Module 1) 2 ч First day! (Module 1) 2 ч Favourite subjects (Module 1) 1 ч

	Schools in England (Module 1) 1 ч It's fun (Module 7) 1 ч Summer fun (Module 10) 2 ч
Защита окружающей среды. Климат, погода 13 ч	Amazing creatures (Module 5) 2 ч At the zoo (Module 5) 2 ч My pet (Module 5) 1 ч Furry Friends (Module 5) 1 ч English in Use 5 (Module 5) 1 ч Extensive reading 5 (Module 5) 1 ч Year after year (Module 7) 2 ч Dress right (Module 7) 2 ч Extensive reading 7 (Module 7) 1 ч
Условия проживания в городской и сель- ской местности 7 ч	At home (Module 3) 2 ч Move in! (Module 3) 2 ч My bedroom (Module 3) 1 ч English in Use 3 (Module 3) 1 ч English in Use 9 (Module 9) 1 ч
Родная страна и страна / страны изучаемого языка (географическое положение, столицы, достопримечательности, культура и традиции) 26 ч	UK souvenirs (Module 2) 1 ч Extensive reading 2 (Module 2) 1 ч A Typical English House (Module 3) 1 ч Extensive reading 3 (Module 3) 1 ч American TV Families (Module 4) 1 ч Landmarks (Module 6) 1 ч The Alaskan Climate (Module 7) 1 ч It's my birthday (Module 8) 1 ч Thanksgiving (Module 8) 1 ч Busy spots in London (Module 9) 1 ч All aboard (Module 10) 1 ч Spotlight on Russia 10 ч <<Jack and the Beanstalk>> (home-reading lessons) 5 ч

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

№	Разделы и темы рабочей программы	Количество часов, отведённое на изучение темы/раздела	Количество часов, отведённое на контрольные уроки
1	Образ жизни	8	1
2	Время рассказов	8	1
3	Внешность и характер	8	1
4	Об этом говорят и пишут	11	1
5	Что нас ждет в будущем	11	1
6	Развлечения	9	1
7	В центре внимания	9	1
8	Проблемы экологии	12	1
9	Время покупок	11	1
10	В здоровом теле - здоровый дух	15	1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

1.	Модуль 1. Общение Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. Видовременные формы настоящего времени	13 часов
2.	Модуль 2. Продукты питания и покупки Продукты питания и покупки. Благотворительность. Особенности русской национальной кухни. Способы выражения количества. Существительные, имеющие только форму единственного или множественного числа. Фразовый глагол <i>to go</i> .	12 часов
3.	Модуль 3. Великие умы человечества Великие умы человечества. Изобретения, научные открытия. Великие русские исследователи космоса. Мир профессии. Проблемы выбора профессии Этапы жизни; события в жизни, идиомы по теме «Биография». Словообразование глаголов от существительных при помощи суффиксов <i>-ise/-ze</i> . Фразовый глагол <i>to bring</i> . Прилагательные и наречия в описаниях.	13 часов
4.	Модуль 4. Будь самим собой! Будь самим собой! Внешность. Самооценка. Молодежная мода. Одежда. Экология в одежде. Тело человека. Идиомы с лексикой по теме «Тело». Проблемы подросткового возраста. Спектакли, представления. Национальные костюмы Бри-	11 часов

	танских островов и России. Образование прилагательных с отрицательным значением (il-, im-, in-ir). Страдательный залог. Фразовый глагол to put.	
--	---	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

№ п/п	Наименование раздела и тем	Количество часов	Контрольные работы	проекты
1	Unit 1. Reading. Why not? <i>Досуг молодежи.</i>	15	2	1
2	Unit 2. Let's the music begin Музыка и музыканты. Лондон – музыкальный центр. <i>Досуг и увлечения (музыка)</i>	12	2	1
3	Unit 3. What's the news? Телевидение в Великобритании и России. Любимая телепередача. <i>Досуг и увлечения</i> (Радио, газеты – журналы)	21	2	1
4	Unit 4. What school do you go to? <i>Традиции образования в разных странах. Роль иностранного языка в современном мире.</i>	15	1	
5	Unit 5. School - what the next? <i>Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в современном мире.</i>	16	2	1
6	Unit 6. My country in the world. <i>Страна(страны) изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Путешествия по своей стране и за рубежом.</i>	16	2	1
7	Unit 7. Our school year book. <i>Межличностные отношения.</i>	7		
	Итоговая контрольная работа		1	
		102	12	5

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ 5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока (страницы учеб- ника, тетради)	Дата по плану	Дата по факту	Решаемые пробле- мы	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
						Предметные ре- зультаты	УУД	Личностные резуль- таты
ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ (9 часов)								
1.	Значение англий- ского языка в со- временном мире (уч. – стр.10-11)			Отсутствие знаний о роли английского языка в мире.	The UK, the USA, Australia, New Zealand, for the Internet, for travel, for busi- ness, to read books in English, to watch films in English, to sing songs in English, to make friends.	1. Развивает социокультурную компетенцию (приобщается к реалиям, культу- ре стран изучае- мого языка, уме- ет представлять свою страну в межкультурном общении). 2. Сопостав- ляет языковые явления в изу- чаемом и родном языках.	1. Овладевает мотивацией к изу- чению английско- го языка. 2. Умеет пла- нировать свое ре- чевое и неречевое поведение.	1. Имеет пред- ставление о целостном полиязычном мире, испытывает потреб- ность в изучении ан- глийского языка в со- временном мире. 2. Осознает воз- можность самореали- зации средствами инострannого языка. 3. Обладает чув- ством национального самосознания, прояв- ляет интерес и уваже- ние к другим культу- рам.

2.	Знакомство. Английский алфавит Aa-Hh. (уч. - стр. 12-13, РТ – стр. 5-6)			Отсутствие знаний об английском алфавите и основах английской графики. Отсутствие умения читать букву Aa и правильно произносить гласные звуки /eɪ/, /æ/. Отсутствие знаний о неопределенном артикле «a/an». Отсутствие навыка распознавания и употребления в речи форм приветствия и знакомства.	Буквы: AaBbCcDdEeFf GgHh apple, ball, book, cap, cat, date, doll, egg, eraser, flag, fox, game, girl, hand, hat, read, right, sing, song, wrong. Hello! Hi! What's your name? Myname's... Неопределенный артикль «a».	1. Умеет читать и писать буквы Aa – Hh. 2. Умеет приветствовать и знакомиться. 3. Соблюдает нормы произношения звуков /eɪ/, /æ/. 4. Различает существительные с неопределенным артиклем и правильно употребляет его в речи.	1. Умеет планировать свое речевое и неречевое поведение. 2. Умеет взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Развивает такие качества, как воля, целеустремленность, креативность, трудолюбие.
3.	Знакомство. Английский алфавит Ii-Rr. (уч. - стр. 14-15, РТ – стр. 7-8)			Несформированность навыка распознавания и употребления в речи новых слов и букв алфавита Ii – Rr. Отсутствие умения правильно читать букву Ii и произносить гласные звуки /aɪ/ и /ɪ/. Отсутствие навыка использовать в речи формы приветствия, знакомства и представления 3 лица.	Буквы: Ii, Jj, Kk, Ll, Mm, Nn, Oo, Pp, Qq, Rr. jam, lemon, listen, orange, pen, say, write Nice to meet you. What's this?	1. Умеет читать и писать буквы Ii – Rr. 2. Соблюдает нормы произношения звуков /aɪ/ и /ɪ/. 3. Умеет приветствовать, знакомиться и представлять 3 лицо. 4. Умеет использовать в речи грамматическую структуру What's this? – It's a cap.	1. Умеет планировать свое речевое и неречевое поведение. 2. Умеет взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Развивает такие качества, как воля, целеустремленность, креативность, трудолюбие.
№	Тема урока	Дата	Дата	Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты		

п/п	(страницы учебника, тетради)	по плану	по факту	мы		(в соответствии с ФГОС)		
						Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
4.	Приветствие/прощание. Английский алфавит Ss-Zz. (уч. – стр. 16-17, РТ – стр. 9-10)			Несформированность навыка распознавания и употребления в речи новых слов и букв алфавита Ss-Zz. Отсутствие умения правильно читать букву Ее и произносить гласные звуки /i:/, /e/. Несформированность навыка употребления в речи форм приветствия при встрече и прощании.	Буквы: Ss, Tt, Uu, Vv, Ww, Xx, Yy, Zz. box, snake, train, window, zebra How are you? I'm fine, thanks. Goodbye/Bye. See you later.	1. Умеет читать и писать буквы Ss – Zz. 2. Соблюдает нормы произношения звуков /i:/, /e/. 3. Умеет приветствовать и прощаться.	1. Умеет планировать свое речевое и неречевое поведение. 2. Умеет взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Развивает такие качества, как воля, целеустремленность, креативность, трудолюбие.
5.	Повторение алфавита. Представление людей при знакомстве. (уч. – стр. 18-19, РТ – стр. 11)			Отсутствие умения придерживаться графических норм при написании английских прописных и строчных букв. Отсутствие умения правильно читать букву Оо и произносить гласные звуки /oo/, /o/. Несформированность навыка вести диалог этикетного характера.	friend, letter, new, notebook Where are you from? I'm from ...	1. Соотносит графический образ прописных и строчных букв друг с другом. 2. Соблюдает нормы произношения звуков /oo/, /o/. 3. Умеет приветствовать, знакомиться и прощаться.	1. Умеет планировать свое речевое и неречевое поведение. 2. Умеет взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Развивает такие качества, как воля, креативность, трудолюбие.
6.	Числительные от 1 до 10. Имена. (уч. - стр. 20, РТ – стр. 12)			Невладение новыми лексическими единицами по теме «Числительные от 1	one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, count, num-	1. Владеет счетом от 1 до 10. 2. Умеет читать математиче-	1. Умеет планировать свое речевое и неречевое поведение.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.

				до 10», «Имена» в речи; умением читать математические выражения с числительными 1-10. Отсутствие навыка употребления в речи форм запроса и предоставления информации личного характера.	ber, plus, minus	ские выражения с числительными 1-10. 3. Умеет запросить и предоставить информацию личного характера.	2. Умеет взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.	2. Развивает такие качества, как воля, креативность, трудолюбие.
7.	Цвета. Отработка лексики в диалогической речи (уч. - стр. 21, РТ – стр. 13)			Невладение новыми лексическими единицами по теме «Цвета». Несформированность навыка употребления активной лексики в диалогической и монологической речи. Отсутствие умения правильно читать букву Uu и произносить гласные звуки /u:/, /ʌ/.	black, blue, brown, green, grey, orange, pink, purple, red, yellow, white, colour, sun, sky, cloud, bird, house, tree, grass, flower What colour is...? It's ... I can sing	1. Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексические единицы по теме «Цвета» 2. Соблюдает нормы произношения звуков /u:/, /ʌ/. 3. Владеет грамматической структурой Whatcolouristhe ...? It'sblue.	1. Умеет планировать свое речевое и неречевое поведение. 2. Умеет взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Развивает такие качества, как воля, креативность, трудолюбие.
№ п/п	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Дата по плану	Дата по факту	Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
						Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
8.	Базовые глаголы. Словосочетания, обозначающие местонахождения. Введение лексики.			Отсутствие навыка распознавания и употребления в речи базовых глаголов, словосочетаний, обо-	climb, draw, eat, look, run, sleep, speak, walk, write Read, please!	1. Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в	1. Умеет планировать свое речевое и неречевое поведение. 2. Умеет	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Развивает такие

	(уч. – стр. 22, РТ – стр. 14)			значающих местонахождение. Несформированность навыка употребления глаголов в форме вежливого императива.	Tom's at the gym	речи базовые глаголы и предлогные словосочетания, обозначающие местонахождение 2. Умеет употреблять глаголы в форме вежливого императива 3. Распознает на слух и понимает речь одноклассников в ходе общения с ними	взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.	качества, как воля, креативность, трудолюбие.
9.	Ознакомление с лексикой по теме «Школьные принадлежности». Класно-урочные выражения. (уч. – стр. 23-24, РТ – стр. 15-16)			Несформированность навыка распознавания и употребления существительных – названий школьных предметов, принадлежностей в речи. Отсутствие навыка употребления в речи выражений класно-урочного обихода.	desk, pencil, case, eraser, ruler, blackboard, chair, sharpener, book, school bag класно-урочные выражения I've got	1. Понимает и владеет в речи элементарными выражениями класно-урочного обихода. 2. Владеет грамматической структурой I've got 3. Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Школьные принадлежности».	1. Умеет планировать свое речевое и неречевое поведение. 2. Умеет взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Развивает такие качества, как воля, креативность, трудолюбие.
10.	Лексико-							

	грамматический тест №1 по теме «Английский алфавит»							
МОДУЛЬ 1. ШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, ШКОЛЬНАЯ ЖИЗНЬ, ИЗУЧАЕМЫЕ ПРЕДМЕТЫ И ОТНОШЕНИЕ К НИМ (10часов)								
11.	Введение лексики по теме «Школа» (уч. – стр. 26-27, РТ – стр. 17)			Невладение новыми лексическими единицами по теме «Школа», «Дни недели». Отсутствие навыка рассказывать о школьных предметах.	class, notepad, textbook, teacher, Information Technology Дни недели Школьные предметы Школьные принадлежности	1. Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Школа» и «Дни недели» 2. Умеет рассказывать о школьных предметах.	1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение (умеет работать в паре). 2. Владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям. 3. Обладает навыками работы с информацией. 4.	1. Обладает чувством гордости за свою школу. 2. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 3. Обладает стремлением к осознанию культуры своего народа (традиции российского образования)
№ п/п	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Дата по плану	Дата по факту	Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
						Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
12.	Отработка лексики по теме «Школа» в речи. Обучение грамматическому материалу «Артикли» (уч. – стр. 27, РТ – стр. 17)			Несформированность навыка использования лексики по теме «школа» при чтении текстов, ведении диалога. Отсутствие знаний	Неопределенный артикль a/an	1. Владеет лексикой по теме «Школа» во всех видах речевой деятельности. 2. Умеет использовать неоп-	1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение (умеет работать в паре). 2. Владеет навыками само-	1. Обладает чувством гордости за свою школу. 2. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.

				об употреблении неопределенного артикля «a/an».		ределенный артикль	контроля и самооценки. 3. Умеет устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух.	3. Обладает стремлением к осознанию культуры своего народа (традиции российского образования)
13.	Обучение чтению и диалогической речи по теме «Знакомство в школе» (уч. – стр. 28, РТ – стр. 18)			Отсутствие навыка распознавания и употребления в речи числительных от 11 до 20. Отсутствие навыка ведения диалога этикетного характера по теме «Знакомство». Отсутствие умений прогнозировать содержание текста по началу.	Числительные от 11 до 12	1. Владеет числительными от 1 до 20 во всех видах речевой деятельности 2. Обладает информационной и социокультурной компетенцией. 3. Умеет приветствовать и прощаться.	1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение (умеет работать в паре). 2. Владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по началу.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Обладает стремлением к осознанию культуры своего народа (традиции российского образования)
14.	Обучение грамматическому материалу «Личные местоимения», «Спряжение глагола to be» (уч. – стр. 29, РТ – стр. 18)			Отсутствие навыка использования в связной речи грамматических структур с глаголом to be в утвердительных, вопросительных и отрицательных формах. Отсутствие навыка распознавания и употребления личных местоимений.	Личные местоимения Глагол to be	1. Владеет в связной речи грамматическими структурами с глаголом to be в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах, а также личными местоимениями.	1. Владеет навыками самоконтроля и самооценки. 2. Обладает навыками работы с информацией.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
15.	Ознакомление с лексикой по теме «Любимые школьные предметы».			Несформированность навыка изучающего и поискового чтения. Отсутствие навыка	capital letter, full stop, secondary school What class is he	1. Владеет лексикой по теме «Школьные предметы» во	1. Обладает навыками работы с информацией. 2. Умеет ус-	1. Обладает чувством гордости за свою школу. 2. Осознает воз-

	Обучение аудированию (уч. – стр. 30, РТ – стр. 19)			аудирования с выборочным пониманием информации по теме «Школьные предметы».	in? What subjects does he do? Заглавная буква	всех видах речевой деятельности. 2. Понимает основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках темы. 3. Умеет читать несложные тексты по теме, полно и точно понимая его.	танавливать смысловые соответствия, при восприятии речи на слух.	возможность самореализации средствами иностранного языка.
№ п/п	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Дата по плану	Дата по факту	Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
						Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
16.	Обучение поисковому чтению и монологической речи - школы в Англии. (уч. – стр. 31, РТ – стр. 20)			Отсутствие знаний о системе образования в Великобритании, умений монологической речи (описание человека, его деятельности).	corner, culture, diagram, education system, sixth form, type, university	1. Обладает информационной и социокультурной компетенцией. 2. Умеет описывать человека и его деятельность.	1. Обладает навыками работы с информацией. 2. Обладает воображением при моделировании ситуаций общения.	1. Обладает чувством гордости за свою школу. 2. Обладает стремлением к осознанию культуры своего народа (традиции российского образования)
17.	Обучение разговорным формулам: приветствие / прощание. (уч. – стр. 32, РТ – стр. 21)			Отсутствие навыка распознавания и употребления выражений этикетного характера (приветствие) в диалогической	Приветствия Звуки /eɪ/, /æ/, /θ/ Буква Aa	1. Умеет вести диалог этикетного характера по теме «Приветствие».	1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение (умеет работать в паре).	1. Обладает чувством гордости за свою школу. 2. Осознает возможность самореализации средствами

				речи. Отсутствие умения правильно читать букву Aa и th и произносить звуки /eɪ/, /æ/, /θ/.		2. Умеет применять правила чтения буквы Aa и буквосочетания th, а также звуков /eɪ/, /æ/, /θ/.	2. Обладает воображением при моделировании ситуаций общения.	иностранного языка.
18.	Урок самоконтроля по модулю 1. (уч. – стр. 34, РТ – стр. 22)			Отсутствие умений употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «Школа» в практической деятельности.		1. Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Школа» во всех видах речевой деятельности.	1. Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	1. Обладает чувством гордости за свою школу. 2. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
19.	Лексико-грамматический тест №2 по теме «Школа и школьная жизнь»							
МОДУЛЬ 2 СТРАНА ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА И РОДНАЯ СТРАНА (10 часов)								
20.	Введение лексики по теме «Страны и национальности». Обучение чтению и словообразованию. (уч. – стр. 36-37, РТ – стр. 23)			Невладение новыми лексическими единицами по теме «Страны и национальности», умением делать краткое сообщение о себе и вести диалог-расспрос. Отсутствие навыка образования прилагательных. обозначающих национальности.	American, British, Canadian, English, French, Italian, Japanese, Russian, stop Словообразование: -ish, -ian, -er, -ese	1. Владеет во всех видах речевой деятельности новой лексикой по теме «Страны и национальности» 2. Умеет сообщать информацию о себе объемом 4-5 реплик.	1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение. 2. Обладает воображением при моделировании ситуаций общения. 3. Обладает навыками работы с информацией.	1. Осознает общекультурную и этническую идентичность. 2. Обладает чувством патриотизма, испытывает уважение к культуре народов России, проявляет интерес и толерантность к другим культурам.
21.	Обучение грамма-			Отсутствие умения	Структура have	1. Владеет в	1. Умеет про-	1. Осознает воз-

	тическому материалу «Структура havegot» (уч. – стр. 37, РТ – стр. 23)			прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрации; умения составлять план к прочитанному тексту и излагать содержание текста с опорой на план. Невладение в связной речи структурой havegot в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах.	got	связной речи структурой havegot в утвердительной, вопросительной и отрицательной форме.	гнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям. 2. Умеет составлять план по содержанию прочитанного.	возможность самореализации средствами иностранного языка.
№ п/п	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Дата по плану	Дата по факту	Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
						Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
22.	Ознакомление с лексикой по теме «Личные вещи». Обучение чтению, пересказу. (уч. – стр. 38, РТ – стр. 24)			Невладение новыми лексическими единицами по теме «Подарки на день рождения». Несформированность навыка употребления активной лексики в диалогической и монологической речи.	scarf, skateboard, trainers International words	1. Умеет распознавать интернациональную лексику. 2. Владеет во всех видах речевой деятельности лексикой по теме «Подарки»	1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение. 2. Обладает воображением при моделировании ситуаций общения.	1. Обладает стремлением к осознанию культуры своего народа, готов содействовать ознакомлению с ней представителей других культур. 2. Осознает общекультурную и этническую идентичность.
23.	Обучение грамматическому материалу «Мн. число сущ», «Указатель-			Отсутствие умения формировать мн. ч. существительных и произносить оконча-	Множественное число сущ-х This/these –	1. Умеет распознавать и использовать в связной речи	1. Обладает навыками самоконтроля и самооценки	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.

	ные местоимения (this / these, that/those)». Развитие навыков аудирования. (уч. – стр. 39, РТ – стр. 24)			ния мн. ч. существительных. Отсутствие умения использовать указательные местоимения в речи.	that/those	формы существительных во множественном числе, указательные местоимения.	2. Умеет работать в паре 3. Умеет работать с информацией	2. Осознает общекультурную и этническую идентичность
24.	Ознакомление с числительными от 20 до 100. Введение лексики по теме «Моя коллекция» (уч. – стр. 40, РТ – стр. 25)			Невладение числительными от 20 до 100. Отсутствие навыка употребления числительных в речи. Несформированность навыка распознавания и употребления кратких форм глаголов to be и to have.	Числительные от 20 до 100 but, collection, nice, stamp	1. Владеет числительными от 20 до 100 во всех видах речевой деятельности 2. Умеет использовать краткие формы глаголов be, have в связной речи.	1. Обладает воображением при моделировании ситуаций общения. 2. Умеет планировать речевое и неречевое поведение.	1. Обладает стремлением к осознанию культуры своего народа, готов содействовать ознакомлению с ней представителей других культур. 2. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
25.	Сувениры из Великобритании. Обучение поисковому чтению. (уч. – стр. 41, РТ – стр. 26)			Отсутствие знаний о национальных сувенирах Великобритании; умений излагать содержание прочитанного с опорой на географическую карту.	buy, Northern Irish, Scottish, souvenir, tartan	1. Обладает информационной и социокультурной компетенцией (сувениры Великобритании).	1. Умеет работать с информацией 2. Умеет прогнозировать содержание текста по иллюстрациям.	1. Осознает общекультурную и этническую идентичность 2. Обладает чувством патриотизма, испытывает уважение к культуре народов России, проявляет интерес и толерантность к другим культурам.
26.	«Как купить сувенир?». Обучение диалогической речи. (уч. – стр. 42, РТ – стр. 27)			Отсутствие навыка распознавания и употребления выражений этикетного характера (покупка сувениров) в диалогической речи.	How about ...? How much is it? I want to buy ... That's a good idea.	1. Умеет вести диалог этикетного характера при покупке подарка. 2. Умеет применять пра-	1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение. 2. Обладает воображением при моделировании	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. проявляет интерес и толерантность к другим культурам.

				Отсутствие умения произносить звуки /ц;/, /л/, читать букву Уц и буквосочетание о + п, м, v.		вила чтения буквы Уц и буквосочетание о + п, м, v, а также звуков /ц;/, /л/.	ситуаций общения.	
№ п/п	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Дата по плану	Дата по факту	Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
						Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
27.	Англоговорящие страны. Обучение изучающему чтению. (уч. – стр. 43, РТ – стр. 28)			Несформированность навыка употребления изученного лексико-грамматического материала по теме «Страна изучаемого языка» в новых ситуациях.	awful, continent, English-speaking countries	1. Владеет изученным лексико-грамматическим материалом в новых ситуациях.	1. Умеет работать с информацией 2. Умеет прогнозировать содержание текста по иллюстрациям.	1. Обладает чувством патриотизма, испытывает уважение к культуре народов России, проявляет интерес и толерантность к другим культурам.
28.	Урок самоконтроля по модулю 2. (уч. – стр. 44)			Отсутствие умений использовать изученный лексико-грамматический материал по теме «Страна изучаемого языка» в практической деятельности.		1. Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Страны и национальности» во всех видах речевой деятельности.	1. Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Осознает общекультурную и этническую идентичность
29.	Лексико-грамматический тест №3 по теме «Страна изучаемого языка и родная страна»							
МОДУЛЬ 3. ГОРОДСКАЯ/СЕЛЬСКАЯ СРЕДА ПРОЖИВАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ (10 часов)								
30.	Введение лексики по теме «Дом, квартира». Поряд-			1. Невладение новыми лексическими единицами	Dining room, flat, ground floor, lift, block of flats	1. Использует в речи изученные ранее и	1. Прогнозирует содержание текста по заго-	1. Осознает возможность самореализации средствами

	новые числительные. (уч. – стр. 46-47, РТ – стр. – 29)			по теме «Дом, квартира» 2. Отсутствие умений образовывать и использовать в речи порядковые числительные.	Порядковые числительные	новые слова по теме «Дом, квартира» 2. Умеет образовывать и использовать в речи порядковые числительные.	ловку и иллюстрациям 2. Умеет планировать речевое и неречевое поведение.	иностранный язык. 2. Относится с уважением к своему дому.
31.	Мой дом. Обучение монологической речи, аудированию и письму. (уч. – стр. 47, РТ – стр. 29)			1. Отсутствие умений излагать содержание прочитанного текста с опорой на план. 2. Отсутствие умения произносить звуки /θ/, /ð/ 3. Не умеет писать короткий текст – описание квартиры/дома.	Bathroom, beautiful, bedroom, great, hall, kitchen, living room	1. Умеет делать сообщение монологического характера (описание квартиры/дома) 2. Правильно произносит звуки /θ/, /ð/	1. Умеет составлять тезисный план по содержанию. 2. Обладает воображением при моделировании ситуаций общения.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Относится с уважением к своему дому.
32.	Повторение и введение лексики по теме «Мебель». Обучение чтению. (уч. – стр.48, РТ – стр. 30)			1. Невладение новыми лексическими единицами по теме «Мебель» в связной речи.	Bookcase, carpet, coffee table, painting, sink, toilet, wardrobe, washbasin Really?	1. Использует в речи изученные ранее и новые слова по теме «Мебель»	1. Использует ассоциативный ряд как прием запоминания новых слов. 2. Умеет прогнозировать содержание текста	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Относится с уважением к своему дому.
33.	Оборот thereis/are. Обучение диалогической речи (уч. – стр. 49, РТ – стр. 30)			1. Отсутствие умений образовывать и употреблять конструкции thereis / thereare; притяжательные местоимения.	There is / there are Притяжательные местоимения	1. Умеет образовывать и употреблять в связной речи грамматические структуры the-	1. Обладает воображением при моделировании ситуаций общения. 2. Умеет планировать речевое	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Относится с уважением к своему

				2. Неумение вести диалог-расспрос		reis/thereare, притяжательные местоимения.	и неречевое поведение	дому.
№ п/п	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Дата по плану	Дата по факту	Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
						Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
34.	Моя комната. Обучение письменной речи. (уч. – стр. 50, РТ – стр. 31)			1. Отсутствие навыка употребления в речи структур с предлогами места. 2. Неумение вести диалог-расспрос о расположении предметов в комнате. 3. Отсутствие умений писать короткий текст – описание комнаты с опорой на образец.	CD player I like ... very much. Предлог места	1. Правильно использует в речи структуры с предлогами места. 2. Ведет диалог-расспрос о расположении предметов в комнате. 3. Умеет писать короткий текст описательного характера (описание квартиры/дома)	1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение 2. Обладает воображением при моделировании ситуаций общения.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Относится с уважением к своему дому.
35.	Типичный английский дом. Обучение чтению. (уч. – стр. 51, РТ – стр. 32)			1. Несформированность умений изучающего чтения. 2. Неумение излагать содержание - описание дома - с опорой на заметку/ тезисный план. 3. Отсутствие умений описывать	Downstairs, inside, outside, plan, upstairs	1. Умеет описывать дом с опорой на тезисный план и графический план. 2. Обладает информационной и социокультурной компетенцией (типы домов в	1. Умеет составлять тезисный план по содержанию текста. 2. Умеет планировать речевое и неречевое поведение	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Относится с уважением к своему дому.

				дом на основе графического плана.		Англии).		
36.	Осмотр дома. Обучение диалогической речи. (уч. – стр. 52)			1. Неумение вести диалог с опорой на образец по теме «Осмотр дома» 2. Отсутствие умения соотносить местоимения с обозначаемыми существительными в тексте. 3. Не развиты произносительные навыки звуков /ʊ/, /u:/; чтение буквосочетаний oo и oo+k	Here we are. It's great! Take a look.	1. Умеет вести диалог с опорой на образец по теме «Осмотр дома». 2. Соотносит местоимения с обозначаемыми существительными в тексте. 3. Правильно произносит звуки /ʊ/, /u:/; читает буквосочетания oo и oo+k	1. Умеет моделировать ситуации общения. 2. Умеет планировать речевое и неречевое поведение	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Относится с уважением к своему дому. 3. Стремится к осознанию культуры своего народа.
37.	Тадж- Махал. Обучение монологической речи. (уч. – стр. 53)			1. Не развиты умения излагать содержание – описание здания с опорой на тезисный план. 2. Отсутствие умения описывать здания.	Building, world, in the center	1. Излагает содержание – описание здания с опорой на тезисный план. 2. Умеет строить краткое сообщение - описание здания.	1. Умеет составлять тезисный план. 2. Обладает навыками работы с информацией.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Стремится к осознанию культуры своего народа и народов других стран.
38.	Урок самоконтроля по модулю 3. (уч. – стр. 54, РТ – стр. 33-34)			Отсутствие умений использовать изученный лексико-грамматический ма-		1. Владеет изученным лексико-грамматиче-	1. Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.

				териал по теме «Городская/сельская среда проживания школьников» в практической деятельности.		ским материалом по теме «Городская/сельская среда проживания школьников» во всех видах речевой деятельности.		2. Относится с уважением к своему дому. 3. Стремится к осознанию культуры своего народа и народов других стран.
№ п/п	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Дата по плану	Дата по факту	Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
						Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
39.	Лексико-грамматический тест № 3 по теме «Городская/сельская среда проживания школьников»							
МОДУЛЬ 4. МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЯ В СЕМЬЕ, С ДРУЗЬЯМИ В ШКОЛЕ. ВНЕШНОСТЬ И ХАРАКТЕРИСТИКИ ЧЕЛОВЕКА. (10 часов)								
40.	Повторение и введение новой лексики по теме «Семья». Обучение чтению. (уч. – стр. 56-57, РТ – стр. 35)			1. Невладение новыми лексическими единицами по теме «Семья» 2. Незнание названий частей речи.	Baby, give, hobby, make, noisy, pilot	1. Использует в речи изученные ранее и новые слова по теме «Семья» 2. Умеет рассказывать о своей семье, используя прилагательные.	1. Умеет пользоваться словарем 2. Умеет планировать речевое и неречевое поведение	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 1. Относится с уважением к своей семье, к семейным отношениям.
41.	Модальный глагол can/can't. Личные			1. Неумение распознавать в речи	Can/can't	1. Распознает и использует в	1. Умеет планировать речевое	1. Осознает возможность самореали-

	и притяжательные местоимения. (уч. – стр. 57, РТ – стр. 35)			модальный глагол сап в значении физической и умственной способности, умения. 2. Отсутствие навыка распознавать и употреблять в речи личные местоимения (в Им. п. и косвенном падеже) и притяжательные местоимения. 3. Неумение писать страницы дневника о своей семье по образцу.	Личные местоимения в Им. п. и косвенном падеже Притяжательные местоимения	речи глагол сап в значении физической и умственной способности, умения. 2. Использует в связной речи личные и притяжательные местоимения 3. Умеет описывать свою семью.	и неречевое поведение	зации средствами иностранного языка. 2. Относится с уважением к своей семье, к семейным отношениям.
42.	Повторение и введение новой лексики по теме «Внешность» Обучение диалогической речи (уч. – стр. 58-59, РТ – стр. 36)			1. Невладение новыми лексическими единицами по теме «Внешность» 2. Отсутствие умения вести диалог-расспрос: запрос и сообщение фактической информации о третьем лице.	Lovely, over there, ear, eye, fair, fat, hair, long, mouth, nose, plump, short, tall, thin	1. Использует в речи изученные ранее и новые слова по теме «Внешность» 2. Запрашивает и сообщает фактическую информацию о третьем лице при ведении диалог-расспроса	1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение 2. Умеет моделировать ситуации общения.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Относится с уважением к своей семье, к семейным отношениям.
43.	Притяжательный падеж существительных. Повелительное наклонение			1. Неумение образовывать и использовать в связной речи гла-	Possessive ('s/s') Imperative	1. Распознают и употребляют в связной речи формы	1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.

	ние глагола. (уч. – стр. 59, РТ – стр. 36)			голов в повелительном наклонении, форм притяжательного падежа существительных. 2. Отсутствие навыка описывать людей и обмениваться информацией личного характера.		притяжательного падежа существительных, глаголы в повелительном наклонении 2. Умеют составлять короткий текст - описание человека с опорой на образец.	2. Умеет моделировать ситуации общения.	2. Относится с уважением к своей семье, к семейным отношениям.
№ п/п	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Дата по плану	Дата по факту	Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
						Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
44.	Знаменитые люди. Обучение говорению и письму. (уч. – стр. 60, РТ – стр. 37)			1. Не развит навык построения логического высказывания по опорным словам (монолог об известной личности). 2. Отсутствует умение писать краткое резюме о своем кумире.	Cooking, dancing, painting, person, singer	1. Умеет описывать людей. 2. Пишет краткое резюме о своем кумире.	1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение 2. Умеет моделировать ситуации общения.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Относится с уважением к своей семье, к семейным отношениям.
45.	Американские «телесемьи». Обучение чтению и говорению. (уч. – стр. 61, РТ – стр. 38)			1. Не развит навык изучающего чтения (умение заполнять пропуски в тексте) 2. Неумение излагать фактическую	Cook, drink, eat, slim What are they like?	1. Пересказывает прочитанный текст. 2. Составляет описание любимых киногероев.	1. Умеет выделять нужную информацию. 2. Умеет планировать речевое и неречевое поведение	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Осознает общекультурную и этническую иден-

				информацию по прочитанному тексту - текст о семье Симпсонов 3. Не умеет описывать любимых киногероев				тичность. 3. Относится с уважением к своей семье, к семейным отношениям.
46.	Описание людей. Обучение монологической и диалогической речи. (уч. – стр. 62)			1. Отсутствие умения соотносить текст-описание с иллюстрациями к тексту. 2. Не развит навык вести диалог-расспрос в ситуации узнавания и описания людей. 3. Не развит навык произношения звуков /w/, /i:/; чтения буквосочетаний w-wh, e-ee-ea.	Now, pretty	1. Ведет диалог-расспрос в ситуации узнавания и описания людей. 2. Правильно произносит звуки /w/, /i:/; различает буквосочетания w-wh, e-ee-ea.	1. Моделирует речевую ситуацию, устанавливает логическую последовательность основных фактов текста. 2. Умеет планировать речевое и неречевое поведение	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Осознает общекультурную и этническую идентичность.
47.	Сравнительные обороты (уч. – стр. 63)			1. Не развиты языковая догадка, умение пользоваться словарем 2. Отсутствие умения выбирать в тексте необходимую информацию – стихотворение «Моя семья» 3. Неумение употреблять языковой материал в речевых ситуациях на	Сравнительные обороты Рифмы	1. Умеет сопоставлять языковые явления в изучаемом и родном языке. 2. Развиты информационная, социокультурная, учебно-познавательная компетенции.	1. Моделирует речевую ситуацию, устанавливает логическую последовательность основных фактов текста. 2. Умеет планировать речевое и неречевое поведение	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Относится с уважением к своей семье, к семейным отношениям.

				основе личного опыта.		3. Употребляет языковой материал в речевых ситуациях на основе личного опыта		
№ п/п	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Дата по плану	Дата по факту	Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
						Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
48.	Урок самоконтроля по модулю 3. (уч. – стр. 64, РТ – стр. 39-40)			Отсутствие умений использовать изученный лексико-грамматический материал по теме «Межличностные взаимоотношения в семье. Внешность и характеристика человека» в практической деятельности.		1. Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Межличностные взаимоотношения в семье. Внешность и характеристика человека» во всех видах речевой деятельности.	1. Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Относится с уважением к своей семье, к семейным отношениям. 3. Осознает общекультурную и этническую идентичность.

49.	Лексико-грамматический тест №4 по теме «Межличностные взаимоотношения в семье. Внешность и характеристика человека»							
МОДУЛЬ 5. В МИРЕ ЖИВОТНЫХ (9 часов)								
50.	Повторение и введение новой лексики по теме «Животный мир». Обучение чтению и диалогической речи. (уч. – стр. 66-67, РТ – 41)			1. Невладение новыми лексическими единицами по теме «Животный мир». 2. Отсутствие умений вести диалог-обмен мнениями в связи с прочитанным текстом.	Carry, cobra, dangerous, deer, leopard, lion, rhino, tiger, use	1. Использует в связной речи изученные ранее и новые слова по теме «Животный мир». 2. Ведет диалог-обмен мнениями в связи с прочитанным текстом.	1. Умеет запоминать новые слова. 2. Моделирует речевую ситуацию	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Проявляет любовь к животным, обладает экологической культурой
51.	Настоящее простое время (утвердительная форма) (уч. – стр. 67, РТ – стр. 41)			1. Отсутствие навыка распознавания и употребления в речи глаголов в PresentSimple (утвердительная форма) 2. Отсутствие произносительных навыков (произношение глаголов в 3 л. ед.ч. в PresentSimple)	Present Simple affirmative	1. Образует и использует в связной речи глаголы в PresentSimple 2. Правильно произносит окончания глаголов в 3 л. ед.ч. в PresentSimple	1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Проявляет любовь к животным, обладает экологической культурой
52.	Повторение и введение новой лек-			1. Невладение новыми лексиче-	Beak, bear, fur, hear, paw, rea-	1. Использует в связной речи	1. Умеет прогнозировать со-	1. Осознает возмож-

	сики по теме «Названия животных», «Части тела животных». Обучение чтению. (уч. – стр. 68-69, стр. 42)			скими единицами по теме «Названия животных», «Части тела животных». 2. Отсутствие умения прогнозировать содержание текста и понимать на слух необходимую информацию.	cock, penguin, thick, wild, wing, parts of the body	изученные ранее и новые слова по теме «Названия животных», «Части тела животных». 2. Воспринимает на слух необходимую информацию.	2. Умеет планировать речевое и неречевое поведение	заций средствами иностранного языка. 2. Проявляет любовь к животным, обладает экологической культурой
№ п/п	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Дата по плану	Дата по факту	Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
						Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
53.	Настоящее простое время (вопросительная и отрицательная формы) (уч. – стр. 69, стр. 42)			1. Отсутствие навыка распознавания и употребления в речи глаголов в Present Simple (вопросительная и отрицательная формы) 2. Отсутствие умения вести диалог-расспрос по заданной ситуации «В зоопарке» 3. Неумение писать короткий текст – описание дикого животного	Present Simple (negative, interrogative)	1. Образует и использует в связной речи глаголы в Present Simple (вопросительная и отрицательная формы) 2. Рассказывает о жизни животных в зоопарке. 3. Умеет описывать животных	1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение 2. Моделирует речевую ситуацию	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Проявляет любовь к животным, обладает экологической культурой
54.	Повторение и введение новой лексики по теме «Домашние живот-			1. Невладение новыми лексическими единицами по теме «Домаш-	Bright, duck, goldfish, hen, rabbit	1. Использует в связной речи изученные ранее и новые	1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.

	ные». Обучение говорению и письму. (уч. – стр. 70, стр. 43)			ние животные» 2. Отсутствие умения вести диалог-расспрос с элементами описания по заданной ситуации "Мой питомец" 3. Неумение описывать питомца		слова по теме «Домашние животные» 2. Умеет рассказывать о жизни домашних питомцев. 3. Описывает домашних питомцев в интернет-форуме.	2. Моделирует речевую ситуацию	2. Проявляет любовь к животным, обладает экологической культурой
55.	Обучение чтению, говорению и письму – статья о коалах. (уч. – стр. 71, стр. 44)			1. Отсутствие умений писать краткую характеристику животного на основе выписок из текста. 2. Неумение вести диалог-расспрос на основе прочитанного	Leaf, sharp	1. Пишет характеристику животного на основе текста. 2. Ведет диалог на основе прочитанного о животном.	1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение 2. Моделирует речевую ситуацию	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Проявляет любовь к животным, обладает экологической культурой
56.	Посещение ветеринарной лечебницы. Обучение диалогической речи. (уч. – стр. 72)			1. Невладение новыми лексическими единицами по теме «Домашние питомцы: проблемы здоровья» 2. Неумение вести диалог-расспрос в ситуации «У ветеринара». 3. Отсутствие произносительных навыков звуков /e/, /ə/; чтения бу-	Broken, earache, problem, toothache, be ill What's the matter? What's wrong (with him)?	1. Использует в связной речи изученные ранее и новые слова по теме «Домашние питомцы: проблемы здоровья» 2. Умеет описывать питомцев и их болезни. 3. Правильно произносит звуки /e/, /ə/;	1. Умеет запоминать новые слова. 2. Моделирует речевую ситуацию	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Проявляет любовь к животным, обладает экологической культурой

				квосочетаний ea; i, u + r.		читает букво- сочетания ea; i, u + r.		
57.	Урок самоконтроля по модулю 5. (уч. – стр. 74, РТ – стр. 45-46)			Отсутствие умений использовать изученный лексико-грамматический материал по теме «В мире животных» в практической деятельности.		1. Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «В мире животных» во всех видах речевой деятельности.	1. Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Проявляет любовь к животным, обладает экологической культурой
№ п/п	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Дата по плану	Дата по факту	Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
						Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
58.	Лексико-грамматический тест № 5 по теме «В мире животных»							
МОДУЛЬ 6. РАБОТА И ДОСУГ. МИР ПРОФЕССИЙ. (10 часов)								
59.	Введение лексики по теме «Мой рабочий день». Как спросить и ответить о времени. (уч. – стр. 76, РТ – стр. 47)			1. Невладение новыми лексическими единицами по теме «Распорядок дня» 2. Отсутствие умения рассказывать о распорядке дня (с указанием точного времени)	do homework, do the shopping, have/eat dinner (lunch), get dressed, go jogging, half past seven, quarter past/to seven, work on computer. Have you got the time, please? What's the time	1. Умеет расспрашивать о режиме дня собеседника, рассказывать о своём режиме дня 2. Воспринимает на слух и читает тексты с лексикой по изученной теме 3. Умеет спрашивать и от-	1. Обладает навыками и умениями во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения 2. Умеет прогнозировать содержание тек-	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Воспитывает в себе организованность, дисциплинированность, уважение к семейным ценностям, труду.

					please?	вечать о времени.	ста по ключевым словам, восстанавливает пропущенные слова по контексту и устанавливает смысловые соотношения при восприятии речи на слух.	
60.	Наречия частотности, предлоги времени (уч. – стр. 77, РТ – стр. 47)			- Отсутствие умения использования в связной речи предлогов at, in для обозначения времени и наречий частотности - Неумение писать связный текст о распорядке дня	Наречия частотности (always, usually, often, sometimes, never) Предлоги времени	- Понимает и использует наречия частотности и предлоги времени в связной речи - Умеет писать связный текст о распорядке дня	- Обладает воображением при моделировании ситуаций общения. - Умеет работать с информацией	- Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. - Воспитывает в себе организованность, дисциплинированность, уважение к семейным ценностям, труду.
61.	Введение лексики по теме «Профессии», обучение чтению. (уч. – стр. 78, РТ – стр. 48)			- Невладение новыми лексическими единицами по теме «Профессии» - Несформированность навыка употребления в речи новой лексики. - Несформированность умений прогнозировать содержание тек-	Painter, taxi driver, deliver letters, repair What does your dad do?	- Владеет во всех видах речевой деятельности лексикой по теме «Профессии» - Умеет прогнозировать содержание текста по ключевым словам	- Умеет планировать речевое и неречевое поведение. - Умеет работать с информацией	- Воспитывает в себе организованность, дисциплинированность, уважение к семейным ценностям, труду. - Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.

				ста, умений озна- комительного чтения				
№ п/п	Тема урока (страницы учеб- ника, тетради)	Дата по плану	Дата по факту	Решаемые пробле- мы	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
						Предметные ре- зультаты	УУД	Личностные резуль- таты
62.	Обучение граммати- ческому мате- риалу «Настоящее продолженное время» (уч. - стр. 79, РТ – стр 48)			- Отсутствие уме- ний формобра- зовывать и ис- пользовать в связной речи Pre- sentContinuous - Несформирован- ность навыка ауди- рования с вы- борочным пони- манием заданной информации - Отсутствие уме- ния использовать новые лексиче- ские единицы по теме «Профес- сии» в диалогиче- ской речи	Present Conti- nuous Tense	- Распознает и употребляет в речи глаголы в PresentCon- tinuous (ут- вердительная, отрицатель- ная и вопро- сительная формы) - Обладает умением пра- вописания глагольных форм в Pre- sentConti- nuous - Обладает на- выком ауди- рования с вы- борочным пони- манием за- данной ин- формации - Умеет вести диалог- расспрос по заданной си- туации «Лис- тая семейный	- Обладает на- выками и уме- ниями во всех видах речевой деятельности при планиро- вании вер- бального и не- вербального поведения - Обладает во- ображением при моделиро- вании ситуа- ций общения.	- Воспитывает в се- бе организо- ванность. дисципли- нированность, уважение к семей- ным ценностям. труду. - Осознает возмож- ность самореали- зации средствами инострannого язы- ка.

						альбом» с элементами описания и сообщения		
63.	Повторение и введение новой лексики по теме «Занятия в выходные дни». Обучение чтению и говорению. (уч. – стр. 80, РТ – стр. 49)			1. Невладение новыми лексическими единицами по теме «Занятия в выходные дни» в связной речи. 2. Несформированность умений ознакомительного и поискового чтения. 3. Отсутствие умений письменной речи (e-mail-сообщение о семейных занятиях дома)	Hard work, make phone calls, plant flowers Have a good time!	1. Распознает и употребляет в связной речи лексику по теме «Занятия в выходные дни» 2. Умеет писать e-mail-сообщение о семейных занятиях дома 3. Использует навыки ознакомительного и поискового чтения для поиска необходимой информации	1. Умеет работать с информацией 2. Обладает навыками и умениями во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения	1. Воспитывает в себе организованность, дисциплинированность, уважение к семейным ценностям, труду. 2. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
64.	Главные достопримечательности. Обучение чтению			1. Отсутствие умений прогнозировать содержание текста и ознакомительного чтения 2. Несформированность навыков распознавания и употребления в речи вопросительных предложений разного	Wide, every year, interesting, know	1. Умеет работать с текстом, извлекать требуемую информацию 2. Распознают и употребляют в речи вопросительные предложения разного типа 3. Умеют кратко	1. Умеют планировать и осуществлять по плану учебно-исследовательскую работу с использованием исследовательских методов наблюдения, описания.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.

				типа 3. Отсутствие умений кратко описывать известную достопримечательность своей страны		описывать достопримечательности своей страны		
№ п/п	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Дата по плану	Дата по факту	Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
						Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
65.	Приглашение к действию. Обучение диалогической речи			1. Отсутствие умений моделировать речевую ситуацию 2. Отсутствие умений вести диалог-побуждение к действию 3. Отсутствие умения произносить звуки /ɔ:/, /a:/, читать буквосочетания or, ar	go to the cinema What/How about having a coffee? Why don't we go ...?	1. Умеет вести диалог-побуждение к действию, используя соответствующие речевые клише 2. Умеет применять правила чтения буквосочетаний or, ar; звуков /ɔ:/, /a:/	1. Обладает воображением при моделировании ситуаций общения 2. Обладает навыками и умениями во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
66.	Солнечные часы. Обучение чтению (уч. – стр. 83, РТ – стр. 50)			1. Несформированность навыка употребления изученного лексико-грамматического материала в новых ситуациях	be ready, perfect, place, top, use, do the same	1. Владеет изученным лексико-грамматическим материалом в новых ситуациях.	1. Развивает исследовательские учебные действия (выполнение поделки по инструкции) 2. Владеет навы-	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.

				2. Отсутствие умений смыслового чтения (реконструкция текста)		2. Умеет реконструировать текст	ками работы с информацией	
67.	Урок самоконтроля по модулю 6. (уч. – стр. 84, РТ – стр. 51-52)			Отсутствие умений использовать изученный лексико-грамматический материал по теме «Работа и досуг. Мир профессий» в практической деятельности.		2. Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Работа и досуг. Мир профессий» во всех видах речевой деятельности.	3. Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Воспитывает в себе организованность, дисциплинированность, уважение к семейным ценностям, труду.
68.	Лексико-грамматический тест № 6 по теме «Работа и досуг. Мир профессий»							
МОДУЛЬ 7. КЛИМАТ. ПОГОДА (9 часов)								
69.	Введение лексики по теме «Времена года, месяца, погода». Обучение чтению. (уч. – стр. 86-87, РТ – стр. 53)			1. Невладение новыми лексическими единицами по теме «Времена года, месяцы, погода» в связной речи. 2. Отсутствие умений поискового чтения	season, snow, pick flowers, autumn, month, spring, summer, weather, winter, year How are you doing?	1. Владеет во всех видах речевой деятельности лексикой по теме «Времена года, климат, погода» 2. Умеет понимать на слух и читать о погоде и временах года.	1. Умеет определять тип текста. 2. Обладает навыками во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
70.	Какая сегодня погода? Обучение			1. Неумение составлять сообщение в	It's (very) hot. It's cold.	1. Умеет виртуально об-	1. Обладает воображением	1. Осознает возможность самореали-

	говорению (уч. – стр. 87, РТ – стр. 53)			связи с прочитанным текстом с опорой на заметки 2. Отсутствие умений вести диалог-расспрос о погоде. 3. Невладение навыками написания сообщений о погоде в чате.	It's freezing. It's raining (heavily). It's snowing. It's warm. The sun is shining. What's the weather like in ...?	щаться в чате, разговаривая о погоде. 2. Умеет говорить о погоде. 3. Обогащает словарный запас путем освоения антонимов	при моделировании ситуаций общения 2. Обладает навыками во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения.	зации средствами иностранного языка.
№ п/п	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Дата по плану	Дата по факту	Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
						Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
71.	Введение лексики по теме «Одежда». Обучение чтению и говорению (уч. – стр. 88-89, РТ – стр. 54)			1. Невладение новыми лексическими единицами по теме «Одежда» 2. Отсутствие умения вести диалог-обмен мнениями об одежде и внешнем виде. 3. Отсутствие умений прогнозировать содержание текста	Blouse, boots, clothes, dress, jumper, raincoat, shirt, suit, telephone conversation, tight, trainers, trousers Антонимы	1. Умеет понимать на слух, читать об одежде в разных погодных условиях. 2. Умеет вести разговор при покупке одежды	1. Умеет прогнозировать содержание текста. 2. Обладает воображением при моделировании ситуаций общения	1. Обладает основами валеологической культуры 2. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
72.	Обучение говорению и грамматическому материалу «Сравнение настоящего простого			1. Неумение различать и употреблять в связной речи в Present-Simple и Present-	Present Simple or Continuous	1. Умеет употреблять и различать в связной речи PresentSimple	1. Обладает воображением при моделировании ситуаций общения	1. Обладает основами валеологической культуры 2. Осознает возможность самореали-

	и продолженного времён» (уч. – стр. 89, РТ – стр. 54)			Continuous 2. Отсутствия умения кратко высказываться по заданной ситуации «Одежда: что ты носишь обычно и во что одет сейчас?» 3. Невладение навыком описания семейных фотографий в письменной речи		и PresentContinuous 2. Умеет описывать семейные фотографии 3. Умеет понимать на слух и говорить об одежде в разных погодных условиях	2. Обладает навыками во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения.	зации средствами иностранного языка.
73.	Обучение чтению и письму; открытка с отдыха. (уч. – стр. 90, РТ – стр. 55)			1. Невладение новыми лексическими единицами по теме «Занятия в разные времена года» 2. Отсутствия умения произносить дифтонг /au/, читать буквосочетания ow, ou. 3. Отсутствия умения писать открытку с места отдыха.	enjoy, postcard, stay, sunbathe, have a picnic, make a snowman	1. Понимает на слух, читает, говорит о досуге в разное время года 2. Умеет писать открытку 3. Умеет произносить дифтонг /au/, читать буквосочетания ow, ou.	1. Обладает воображением при моделировании ситуаций общения 2. Обладает навыками во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения.	1. Обладает основами валеологической культуры, семейными ценностями 2. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
74.	Климат Аляски. Обучение поисковому чтению, говорению (уч. – стр. 91, РТ – стр. 56)			1. Отсутствия умения строить ассоциативные и эмоционально-оценочные высказывания на основе музы-	Cool, pack, jacket	1. Приобщен к реалиям, культуре стран изучаемого языка, умеет представлять	1. Умеет создавать веб-страницу с таблицей и географической картой	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.

				кальных фрагментов. 2. Невладение навыком строить сообщение в форме таблицы на основе фактов текста 3. Неумение создавать веб-страницу с таблицей и географической картой		страну в межкультурном общении 2. Обладает информационной компетенцией		
№ п/п	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Дата по плану	Дата по факту	Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
						Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
75.	Обучение диалогической речи по теме «Покупка одежды» (уч. – стр. 92, РТ – стр. 56)			1. Отсутствие умения делать сообщение с опорой на таблицу 2. Неумение вести диалог-ролевую игру этикетного характера «Покупка одежды» 3. Невладение навыком произношения звука /ʃ/, чтения буквосочетания sh	Have a nice day! How can I help you? How much does it cost? How much is it? What size are you?	1. Умеет вести диалог-ролевую игру этикетного характера «Покупка одежды» 2. Умеет произносить звук /ʃ/, читать буквосочетание sh	1. Умеет моделировать ситуацию общения. 2. Обладает навыками во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
76.	Урок самоконтроля по модулю 6. (уч. – стр. 94, РТ – стр. 57-58)			Отсутствие умений использовать изученный лексико-грамматический материал по теме «Климат. Погода» в		1. Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по те-	1. Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Воспитывает в се-

				практической деятельности.		ме «Климат. Погода» во всех видах речевой деятельности.		бе организованность. дисциплинированность, уважение к семейным ценностям. труду.
77.	Лексико-грамматический тест №7 по теме «Климат. Погода»							
МОДУЛЬ 8. ПРАЗДНИКИ (9 часов)								
78.	Введение лексики по теме «Праздники». Обучение чтению и говорению. (уч. – стр. 96-97, РТ – стр. 59)			1. Невладение новыми лексическими единицами по теме «Праздники» 2. Отсутствие умений пользоваться одноязычным толковым словарем, понимать значение слов по дефиниции 3. Неумение образовывать новые слова способом конверсии	Celebration, choose, fresh, harvest, rice, exchange, gifts	1. Умеет использовать во всех видах речевой деятельности знакомую и новую лексику по теме «Праздники» 2. Пользуется одноязычным словарем, понимает значение слов по определению. 3. Образует новые слова способом конверсии	1. Обладает навыками во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения.	1. Обладает мотивацией к изучению английского языка 2. Испытывает уважение к праздникам, традициям и обычаям как части культуры народов разных стран мира
78.								
79.	Обучение грамматическому материалу «Исчисляемые и неисчисляемые существительные» (уч. – стр. 97, РТ –			1. Не развит навык употребления и распознавания в речи английских имен существительных (исчисляемые-	Исчисляемые/ неисчисляемые сущ-е	1. Умеет распознавать и употреблять в речи имена существительные (исчисляе-	1. Умеет искать, фиксировать и обобщать информацию 2. Обладает навыками во всех видах речевой	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Стремится к осознанию культуры

	стр. 59)			неисчисляемые) 2. Не развито умение выборочно понимать на слух необходимую информацию с опорой на иллюстрации 3. Отсутствует умение писать короткие тексты с опорой на образец		мые/неисчисляемые) 2. Умеет писать краткий текст и составлять монологическое высказывание о празднике в России	деятельности при планировании вербального и невербального поведения.	своего народа (русские традиции и праздники)
№ п/п	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Дата по плану	Дата по факту	Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
						Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
80.	Введение лексики по теме «Еда и напитки». Обучение чтению (уч. – стр. 98, РТ – стр.60)			1. Невладение новыми лексическими единицами по теме «Еда и напитки»	Bowl, cabbage, cereal, garlic, glass, grapes, strawberry Some, any; how much, how many	1. Умеет использовать во всех видах речевой деятельности знакомую и новую лексику по теме «Еда и напитки»	1. Обладает навыками во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения. 2. Умеет искать, фиксировать и обобщать информацию	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Стремится к осознанию культуры своего народа (русские традиции и праздники)
81.	Активизация лексики, обучение грамматическому материалу «Неопределённые местоимения			1. Отсутствие навыков распознавания и употребления в речи неопределённых местоимений	Some, any; how much, how many	1. Использует в связной речи неопределённые местоимения и местоимения	1. Умеет искать, фиксировать и обобщать информацию 2. Умеет моделировать ситуа-	1. Обладает мотивацией к изучению английского языка 2. Осознает возможность самореализации средствами

	some/any» (уч. – стр. 99, РТ – стр. 60)			2. Не умеет вести комбинированный диалог 3. Отсутствие навыка составления плана праздника		much, many. 2. Умеет вести диалог-обмен советами по поводу организации праздничного обеда 3. Умеет составлять письменный план праздника	цию общения.	иностранный язык.
82.	Введение лексики по теме «Мой день рождения». Обучение чтению, диалогическому общению. (уч. – стр. 100, РТ – стр. 61)			1. Отсутствие умения прогнозировать содержание текста с опорой на иллюстрации и первую фразу 2. Невладение навыком вести диалог-побуждение, выражение согласия/несогласия	Bring, full of , money, soup I'd love to ... I don't think so. Would you like...?	1. Умеет вести диалог этикетного характера, делая заказ в кафе 2. Составляет короткий текст – описание праздника	1. Умеет моделировать ситуацию общения. 2. Обладает навыками во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения.	1. Стремится к осознанию культуры своего народа (русские традиции и праздники) 2. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
83.	День Благодарения. Обучение чтению. (уч. - стр.101, РТ – стр. 62)			1. Не развито умение делать короткое сообщение в связи с прочитанным текстом с опорой на план	ThanksgivingDay	1. Умеет составлять монологическое высказывание о празднике	1. Умеет искать, фиксировать и обобщать информацию	1. Стремится к осознанию культуры своего народа (русские традиции и праздники) 2. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.

84.	Обучение диалогической речи «Заказ блюд в ресторане». (уч. – стр. 102, РТ – стр. 63-64)			1. Отсутствие умения поискового чтения 2. Не умеет вести диалог этикетного характера 3. Не развиты произносительные навыки (звуки /g/, /dʒ/), чтение буквы g и буквосочетаний g + e, i	Mineral water, order Enjoy your meal!	1. Умеет вести диалог этикетного характера 2. Умеет произносить звуки /g/, /dʒ/ и читать буквосочетание g + e, i	1. Умеет моделировать ситуацию общения.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Обладает мотивацией к изучению английского языка
№ п/п	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Дата по плану	Дата по факту	Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
						Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
85.	Урок самоконтроля по модулю 8. (уч. – стр. 104, РТ – стр. 63-64)			Отсутствие умений использовать изученный лексико-грамматический материал по теме «Праздники» в практической деятельности.		1. Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Праздники» во всех видах речевой деятельности.	1. Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Стремится к осознанию культуры своего народа (русские традиции и праздники)
86.	Лексико-грамматический тест №8 по теме							

	«Праздники»							
МОДУЛЬ 9. МАГАЗИНЫ, ПОКУПКИ. ДОСУГ (10 часов)								
87.	Введение лексики по теме «Покупки». Обучение чтению (уч. – стр.106-107, РТ – стр. 65)			1. Отсутствие навыка распознавания и употребления изученной ранее и новой лексики по теме «Магазины, покупки»	Aspirin, chemist's, different, florist's, greengrocer's look for, newsagent's, record shop, sell, shopping center a/an, the	1. Используют во всех видах речевой деятельности знакомые и новые лексические единицы по темам «Магазины, покупки» 2. Используют в связной речи неопределенный и определенный артикли.	1. Умеют работать с информацией. 2. Обладает навыками во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Проявляет интерес к культуре своей страны и стран изучаемого языка, умеет сопоставлять разные элементы культуры
88.	Обучение грамматическому материалу «Формы прошедшего времени глагола tobe». (уч. - стр. 107, РТ – стр. 65)			1. Не умеет распознавать и употреблять глагол tobe в PastSimple. 2. Не развиты произносительные навыки звуков /v/, /z:/ в безударной позиции - /ə/. 3. Не умеет писать короткий текст – описание магазина.	Was-were	1. Распознает и употребляет глагол tobe в PastSimple. 2. Умеет произносить звуки v/, /z:/ в безударной позиции - /ə/. 3. Пишет краткий текст о самых известных магазинах	1. Умеют работать с информацией. 2. Обладает навыками во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Проявляет интерес к культуре своей страны и стран изучаемого языка, умеет сопоставлять разные элементы культуры
89.	Введение лексики по теме «Досуг». Обучение чтению. (уч. – стр. 108, РТ			1. Отсутствие навыка распознавания и употребления изученной ранее	Adventure park, art gallery, classical, concert hall, play, theatre,	1. Используют во всех видах речевой деятельности	1. Умеют работать с информацией. 2. Обладает на-	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного язы-

	– стр. 66)			и новой лексики по теме «Досуг» 2. Не развиты умения прогнозировать содержание текста по заданному началу	theme park	знакомые и новые лексические единицы по теме «Досуг». 2. Прогнозирует содержание текста по заданному началу	выками во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения.	ка. 2. Проявляет интерес к культуре своей страны и стран изучаемого языка, умеет сопоставлять разные элементы культуры
№ п/п	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Дата по плану	Дата по факту	Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
						Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
90.	Обучение грамматическому материалу «Простое прошедшее время» (правильные глаголы) (уч. – стр. 109, РТ – стр. 66)			1. Отсутствие навыка распознавания правильных глаголов в Past Simple. 2. Не умеет вести диалог-расспрос с опорой на образец 3. Отсутствие умения писать письмо другу о прошедших выходных	Past Simple Regular verbs	1. Распознает и использует в связной речи правильные глаголы в Past Simple 2. Ведет диалог-расспрос о прошедших выходных. 3. Умеет писать краткий текст о своем досуге.	1. Умеют работать с информацией. 2. Обладает навыками во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Проявляет интерес к культуре своей страны и стран изучаемого языка, умеет сопоставлять разные элементы культуры
91.	Введение лексики по теме «Кино». Обучение грамматическому материалу «Простое прошедшее время» (неправильные глаголы) (уч. - стр. 109, РТ – стр. 67)			1. Отсутствие навыка распознавания и употребления изученной ранее и новой лексики по теме «Кино» 2. Отсутствие навыка распознавания неправильных	Action film, adventure film, become, comedy, horror film, hero, lead actor/actress, main character, miss, recommend, recommendation, romance, save	1. Используют во всех видах речевой деятельности знакомые и новые лексические единицы по теме «Кино»	1. Умеет искать, фиксировать и обобщать информацию 2. Обладает навыками во всех видах речевой деятельности при планиро-	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Проявляет интерес к культуре своей страны и стран изучаемого языка,

				глаголов в Past-Simple. 3. Не умеет писать аннотацию к фильму	It's (well) worth seeing. Past Simple (irregular verbs)	2. Распознает и использует в связной речи неправильные глаголы в PastSimple 3. Умеет писать аннотацию к фильму	вании вербального и невербального поведения.	умеет сопоставлять разные элементы культуры
92.	Оживленные места Лондона. Обучение чтению. Модальный глагол must. Специальные вопросы в Present и PastSimple. (уч. – стр. 111, РТ – стр. 68)			1. Не развито умение ознакомительного чтения. 2. Отсутствие навыков распознавания и употребления в речи специальных вопросов в Present и Past-Simple. 3. Отсутствие навыков распознавания и употребления в речи модального глагола must. 4. Не умеет писать короткий текст – описание достопримечательности.	Seat Must/mustn't Специальный вопрос	1. Умеет прогнозировать содержание текста по иллюстрациям и первому предложению. 2. Распознает и употребляет в речи специальные вопросы в Present и PastSimple. 3. Распознает и употребляет в речи модальный глагол must. 4. Умеет писать короткий текст – описание достопримечательности.	1. Умеет искать, фиксировать и обобщать информацию 2. Обладает навыками во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Проявляет интерес к культуре своей страны и стран изучаемого языка, умеет сопоставлять разные элементы культуры
93.	Обучение диалогической речи			1. Отсутствие умений вести диалог	Opposite supermarket, on one's	1. Умеет вести диалог эти-	1. Умеют работать с инфор-	1. Осознает возможность самореали-

	«Как пройти ...?» (вопросы и ответы) (уч. – стр. 112)			расспрос «Как пройти?» с опорой на образец. 2. Отсутствие произносительного навыка звука /k/ и навыка чтения буквосочетания sk.	left/right, turn left/right, walk down Can you tell me where the ...is? Could you tell me how to get to ...?	кетного характера, спрашивая и объясняя дорогу. 2. Умеет произносить звук /k/ и читать буквосочетание sk.	мацией. 2. Обладает навыками во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения.	зации средствами иностранного языка. 2. Проявляет интерес к культуре своей страны и стран изучаемого языка, умеет сопоставлять разные элементы культуры
№ п/п	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Дата по плану	Дата по факту	Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
						Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
94.	Обучение ознакомительному и изучающему чтению - материал о британских монетах. (уч. – стр. 113)			1. Отсутствие знаний о системе денежных единиц 2. Отсутствие навыка распознавания и употребления новой лексики по теме «Деньги» 3. Не умеет вести диалог этикетного характера в магазине.	Change, coin, pence, penny, pound	1. Распознает и употребляет изученный лексико-грамматический материал в новых ситуациях. 2. Умеет вести диалог этикетного характера в магазине.	1. Умеют работать с информацией. 2. Обладает навыками во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Проявляет интерес к культуре своей страны и стран изучаемого языка, умеет сопоставлять разные элементы культуры
95.	Урок самоконтроля по модулю 9. (уч. – стр. 114, РТ – стр. 69-70)			1. Отсутствие умений использовать изученный лексико-грамматический материал по теме «Магазины, покупки. Досуг» в практической		1. Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Магазины, покупки. Досуг» во	1. Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Проявляет интерес к культуре своей страны и стран изучаемого языка,

				деятельности.		всех видах речевой деятельности.		умеет сопоставлять разные элементы культуры
96.	Лексико-грамматический тест №9 по теме «Магазины, покупки. Досуг»							
МОДУЛЬ 10. КАНИКУЛЫ (9 часов)								
97.	Введение лексики по теме «Каникулы, отдых». Обучение чтению и диалогической речи (уч. – стр. 116, РТ – стр. 71)			1. Отсутствие навыка распознавания и употребления изученной ранее и новой лексики по теме «Каникулы, отдых» 2. Отсутствие умений вести диалог-побуждение на основе прочитанного.	Book (v), coach, extreme sports, hotel, learn (about), motor-bike, price, ship, spend	1. Владеет во всех видах речевой деятельности лексическими единицами по теме «Каникулы, отдых» 2. Умеет вести диалог-побуждение на основе прочитанного.	1. Обладает навыками во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения. 2. Обладает воображением при моделировании ситуации общения	1. Проявляет уважение к другим странам мира, их традициям, культуре
98.	Модальный глагол can/can't. Обучение аудированию и письменной речи. (уч. – стр. 117, РТ – стр. 71)			1. Не развит навык распознавания и употребления в связной речи модального глагола can/can't (разрешение/запрет). 2. Не умеет создавать краткий текст рекламы описательного характера. 3. Не развиты произносительные	Can/can't	1. Используют в связной речи модальный глагол can/can't. 2. Умеют писать краткий текст об отдыхе в своей стране. 3. Правильно произносят звуки /dʒ/, /tʃ/; владеют правилами чте-	1. Обладает навыками во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения 2. Умеют работать с информацией (собирать, фиксировать, анализировать)	1. Проявляет уважение к другим странам мира, их традициям, культуре

				навыки (звуки /dʒ/, /tʃ/), не освоены правила чтения буквы j, буквосочетания ch.		ния буквы j и буквосочетания ch.	ровать и обобщать).	
№ п/п	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Дата по плану	Дата по факту	Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
						Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
99.	Введение и повторение лексики по теме «Летние удовольствия» (уч. – стр. 118-119, РТ – стр. 72)			- Отсутствие навыка распознавания и употребления изученной ранее и новой лексики по теме «Летние удовольствия» - Не развиты навыки ведения диалога-побуждения на основе прочитанного.	Airport, boring, decide, difficult, feeling, fishing, hard, hungry, sailing, sunbathing Don't worry!	- Владеет во всех видах речевой деятельности лексическими единицами по теме «Летние удовольствия» - Использует лексико-грамматические клише для приглашения к взаимодействию и выражения согласия/несогласия принять участие.	- Обладает навыками во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения. - Обладает воображением при моделировании ситуации общения	Проявляет уважение к другим странам мира, их традициям, культуре
100	Будущее простое время. Обучение письменной речи. (уч. – стр. 119, РТ – стр. 72)			- Отсутствие навыка распознавания и употребления в речи глаголов в Future Simple. - Не умеет прогно-	Will/won't Future Simple	- Использует в связной речи глаголы в Future Simple. - Умеет делать монологиче-	Обладает навыками во всех видах речевой деятельности при планировании вер-	Проявляет уважение к другим странам мира, их традициям, культуре

				зировать содержание как основу монологического высказывания.		ское высказывание и писать краткий текст о своем отдыхе.	бального и невербального поведения 2. Умеют работать с информацией (собирать, фиксировать, анализировать и обобщать).	
10 1	Введение и повторение лексики по теме «Болезни, недомогания». Обучение поисковому чтению, письменной речи. (уч. – стр. 120, РТ – стр. – 73)			1. Отсутствие навыка распознавания и употребления изученной ранее и новой лексики по теме «Болезни, недомогания» 2. Отсутствие умений пользоваться компьютером в учебных целях – составлять короткие записки, употребляя принятые сокращения.	Dentist, headache, stomachache, sunburn, temperature, see a doctor, stay out of sun Abbreviations	1. Владеет во всех видах речевой деятельности лексическими единицами по теме «Болезни, недомогания» 2. умеет писать краткое сообщение другу по плану, используя сокращения.	1. Обладает навыками во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения 2. Умеют работать с информацией (собирать, фиксировать, анализировать и обобщать).	1. Проявляет уважение к другим странам мира, их традициям, культуре
10 2	Итоговая контрольная работа							
10 3	Достопримечательности Шотландии. Обучение чтению и монологической речи. (уч. – стр. 121)			1. Отсутствие социокультурной компетенции (знакомство с Шотландией). 2. Неумение работать с информацией (поиск, обобщение, срав-	team, win	1. Распознает и употребляет изученный лексико-грамматический материал в новых ситуациях. 2. Обладает зна-	1. Обладает навыками во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения	1. Проявляет уважение к другим странам мира, их традициям, культуре

				нение)		ниями о Шотландии	Умеют работать с информацией (собирать, фиксировать, анализировать и обобщать).	
№ п/п	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Дата по плану	Дата по факту	Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
						Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
10 4	Как взять напрокат велосипед/автомобиль. Обучение диалогической речи (уч. – стр. 122)			1. Неумение моделировать речевую ситуацию, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. 2. Неумение вести диалог этикетного характера. 3. Не освоены правила чтения буквы 'о' в закрытом типе слога	Ordinary, rent, sign, per day	1. Умеет вести диалог этикетного характера в магазине проката. 2. Владеет правилами чтения буквы 'о' в закрытом типе слога	1. Обладает навыками во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения. 2. Обладает воображением при моделировании ситуации общения	1. Проявляет уважение к другим странам мира, их традициям, культуре
10 5	Урок самоконтроля по модулю 10. (уч. – стр. 124, РТ – стр. 74-75)			1. Отсутствие умений использовать изученный лексико-грамматический материал по теме «Каникулы» в практической деятельности.		1. Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Каникулы» во всех видах речевой деятельности.	1. Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Проявляет уважение к другим странам мира, их традициям, культуре
				2.		2.	2.	3.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 7 КЛАСС

№ ур ок а	Коли чест- во часов по теме	Дата		Тема урока	Тип урока	Требования к уровню подготовки (УУД)			Элементы содержа- ния	Вид и форма кон- троля	Сред ства на- гляд- ности	Домаш нее за- дание
		по пл ан у	фа кти чес ки			личностные	метапредметные	предметные				
I ЧЕТВЕРТЬ (26 часов)			МОДУЛЬ 1. LIFESTYLE (Образ жизни) (8 часов)									
1	1			Жизнь в горо- де и заго- родом (стр. 6- 7)	Урок пер- вич- ного предъ- являе- ния но- вых зна- ний	уважение к ценностям семьи, лю- бовь к при- роде, при- знание цен- ности здоро- вья, своего и других лю- дей, опти- мизм в вос- приятии ми- ра, ориентация в системе моральных норм и цен- ностей и их иерархиза- ция	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая поста- новку новых це- лей, transforma- ции практической задачи в познава- тельную <u>познавательные:</u> проводить наблю- дение и экспери- мент под руково- дством учителя давать определе- ние понятиям <u>коммуникатив- ные:</u> формулировать собственное мне- ние и позицию, аргументировать устанавливать и сравнивать раз-	формирование лек- сических навыков чтения и говорения, развитие умения чи- тать и аудировать с целью полного по- нимания прочитан- ного/ услышанного, распознавание и употребление в речи и на письме притя- жательного падежа существительных	<u>лексика</u> barn, facilities, farm_ yard, free, guest, hometown, homesick, huge, isolated, land_ scape, lonely, lovely, miss, noisy, quiet, swap, heavy traffic: <u>грамматика</u> Present Simple vs. Pre- sentContinuous упр. 6, 7 <u>чтение</u> Просмотровое и поиско- вое чтение – отрыв- ки из личного дневни- ка: упр. 2, 3 <u>аудирование</u> Аудиосопровождение текста: упр. 2 <u>устная речь:</u> Обсуждение стиля жизни (микромоноло-	теку- щий	Ау- дио- за- пись, CD, пре- зен- тация PPT	Стр 7, упр 7 пись- менно, Р.т., с. 5 WL 1 лекси- ка

							ные точки зрения		ги на базе эмоциональных и оценочных суждений): упр. 1; интервью: упр. 4 <u>письмо</u> e-mail сообщение (письмо другу о своем стиле жизни): упр. 7			
2	2			Семь раз отмерь, один раз отрежь (стр. 8-9)	Урок первичного представления новых знаний	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий	<u>регулятивные:</u> самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности строить монологическое контек-	формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного), способности различать притяжательные местоимения и использовать их в речи.	<u>лексика</u> burglar, crime, danger, door chain, leaflet, peephole, protect, rob, shoplift, steal, stranger, valuables, dusk to dawn: упр. 1; phrasal verbs – run упр. 4; <u>грамматика</u> should/shouldn't: упр. 5; словообразование-наречийотприлагательных (-ly): упр. 3 <u>чтение</u> Прогнозирование содержания текста; поисковое чтение – диалог: меры безопасности дома: упр. 2 <u>аудирование</u> Аудиосопровождение текста: упр. 2; аудирование с выборочным пониманием заданной информации (заполнение пропусков): упр. 6 <u>устная речь:</u>	текущий словарный диктант	Аудиозапись, CD	Стр 9, упр 8 письменно, Р.т., с. 6

							стное высказы- вание		Диалог-побуждение к действию (просьба о совете/совет): упр. 7 <u>письмо</u> Листовка-памятка о правилах безопасно- сти на улице: упр. 8			
3	1			На до- суге (стр. 10)	Урок при- мене- ния пред- мет- ных зна- ний, уме- ний, навы- ков	знание о своей этни- ческой при- надлежно- сти, освое- ние нацио- нальных ценностей, традиций, культуры; уважение к истории, культурным и историче- ским памят- никам; пози- тивная мо- ральная са- мооценка и моральные чувства	<u>регулятивные:</u> осуществлять расширенный по- иск информации с использованием ресурсов библио- тек и Интернет <u>познавательные:</u> устанавливать причинно- следственные свя- зи обобщать понятия — осуществлять логическую опе- рацию перехода от видовых при- знаков к родовому понятию, от поня- тия с меньшим объёмом к поня- тию с большим объёмом <u>коммуникатив- ные:</u> использовать ре- чевые средства для решения раз- личных коммуни- кативных задач,	формирование грам- матических навыков чтения и говорения (развитие умения читать с целью пол- ного понимания прочитанного)	<u>лексика</u> activity, attraction, sa- rousel, chat, crazy, choose, exhibition, hang out, include, out- doors, skating gear, spot, surfing упр. 1; <u>чтение</u> Прогнозирование со- держания текста; изу- чающее чтение – микротексты о Сид- нее: упр. 2 <u>аудирование</u> Аудиосопровождение текста: упр. 3 <u>устная речь:</u> Описание любимого места в городе – вы- сказывание на основе прочитанного: упр. 3 <u>письмо</u> Короткий текст о лю- бимом месте для про- ведения досуга (по плану): упр. 4	теку- щий	Ау- диоза- пись, CD, пре- зен- тация PPT	Стр 10, упр 4, Р.т., с. 7 WL 1 лекси- ка

							владеть устной и письменной речью, использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности					
4	1			Главные достопримечательности Британских островов (стр. 11)	Урок при-менения предмет-ных знаний, умений, навыков	уважение к истории, культуре страны изучаемого языка	<u>регулятивные:</u> овладевать основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя давать определение понятиям <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и устанавливать и сравнивать разные точки зрения	активизация лексических навыков, развитие навыков чтения и слушания с целью получения конкретной информации о стране изучаемого языка	<u>лексика</u> architecture, century, extinct, fortress, masterpiece, medieval, rave, spooky, unique, volcano, date back, fall down упр. 2, 3 <u>чтение</u> Поисковое чтение – короткие тексты о достопримечательностях Великобритании: упр. 2 <u>аудирование</u> Аудиосопровождение текста; аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 2 <u>устная речь:</u> Описание / сообщение с опорой на географическую карту: упр. 1; высказывания о личных предпочтениях на основе прочитанного: упр. 4 <u>письмо</u> Короткий текст о дос-	текущий словарный диктант	Аудиозапись, CD, презентация PPT	Р.т., с. 8 Проект («Достопримечательности моей страны»), WL 1 учить лексику

									топримечательностях своей страны: упр. 5			
5	1			Подро- стки (стр. 3)	Урок обоб- ще- ния и сис- тема- тиза- ции пред- мет- ных зна- ний, уме- ний, навы- ков	уважение к истории, культуре родной страны, уважение к ценностям семьи следование моральным нормам и ценностям, переживание стыда и ви- ны при их нарушении	<u>регулятивные:</u> овладевать осно- вами саморегуля- ции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанно- го управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение по- ставленных целей <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериа- цию и классифи- кацию, самостоя- тельно выбирая основания и кри- терии для указан- ных логических операций <u>коммуникатив- ные:</u> адекватно исполь- зовать речь для планирования и регуляции своей деятельности строить моноло- гическое контек- стное высказыва- ние	развитие умения чи- тать с целью пони- мания основного со- держания и с целью полного понимания прочитанного, с це- лью поиска конкрет- ной информации	<u>чтение</u> Изучающее чтение – подростки о своем об- разе жизни <u>устная речь:</u> Сравнительное выска- зывание; обсуждение текста; интервью <u>письмо</u> Текст для журнала: о своем образе жизни	теку- щий	Ау- диоза- пись, CD	Р.т., с. 9 WL 1 лекси- ка
6	1			Покуп-	Ком-	уважение к	<u>регулятивные:</u>	систематизация	<u>чтение</u>	теку-	Ау-	Р.т., с.

				ка билета в метро (стр. 12)	бинированный урок	личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им	овладевать основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и пись-	грамматических знаний учащихся, формирование коммуникативной компетентности учащихся	Изучающее чтение – этикетный диалог: упр. 2 <u>аудирование</u> Аудиосопровождение текста: упр. 2 <u>устная речь:</u> Диалоги этикетного характера: упр. 3 (с использованием карты метро)	щий словарный диктант	диозапись, CD	10
--	--	--	--	-----------------------------	-------------------	--	---	--	--	-----------------------	---------------	----

							менной речью					
7	1			Мехи- ко (стр.13)	Урок обоб- ще- ния и сис- тема- тиза- ции пред- мет- ных зна- ний, уме- ний, навы- ков	уважение к истории, культурным и историче- ским памят- никам. ус- тойчивый познава- тельный ин- терес и ста- новление смыслообра- зующей функции по- знавательно- го мотива	<u>регулятивные:</u> самостоятельно анализировать ус- ловия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориен- тиров действия в новом учебном материале <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериа- цию и классифи- кацию, самостоя- тельно выбирая основания и кри- терии для указан- ных логических операций <u>коммуникатив- ные:</u> формулировать собственное мне- ние и позицию, аргументировать устанавливать и сравнивать раз- ные точки зрения	формирование грам- матических навыков говорения (развитие умения читать и ау- дировать с целью полного понимания прочитанного/ ус- лышанного)	<u>чтение</u> Прогнозирование со- держания текста по невербальным опо- рам; ознакомительное чтение – страница Ин- тернет-сайта: упр. 2 <u>устная речь:</u> Сообщение на основе прочитанного о род- ном городе/деревне (по плану): упр. 3	теку- щий		Стр 13, упр 13,Р.т., с. 9-10 WL 1 лекси- ка
8	1			Лек- сико- грам- мати- ческий тест по теме	Кон- троль ный урок.	формирова- ние мотива- ции изуче- ния ино- странных языков и стремление	<u>регулятивные:</u> адекватно само- стоятельно оце- нивать правиль- ность выполнения действия и вно- сить необходимые	Работать самостоя- тельно		про- межу- точный		

				«Образ жизни»		к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий					
МОДУЛЬ 2. TALETIME (Время рассказов) (8 часов)												
9	1			Книголюб (стр. 16-17)	Урок первичного предъявления новых знаний	формирование потребности в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	формирование лексических навыков чтения (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного). Различать при чтении и на слух порядковые числительные и употреблять их в устных и письменных высказываниях	<u>лексика</u> amazing, appearance, author, bookworm, detective, emotional, event, extraordinary, faithful, gossip, inspire, intelligent, investigation, loyal, mysterious, neat, psychology, science fiction, typical, a suspense story, at first glance, solve the mystery case упр. 1 <u>грамматика</u> PastSimple: упр. 6 <u>чтение</u> Просмотровое, поисковое, изучающее чтение (тексты о пи-	текущий	Аудиозапись, CD	Стр 17, упр 9, Р.т., с. 11 WL 2 лексика

									сателям приключенческого жанра): упр. 2, 3, 4 <u>аудирование</u> Аудиосопровождение текста: упр. 2 <u>устная речь:</u> Сообщение на основе прочитанного текста: упр. 5 Беседа в связи с прочитанным текстом: упр. 8 <u>письмо</u> Заметка в школьную газету о своем любимом писателе (по плану): упр. 9			
10	2			Читаем классику (стр. 18-19)	Урок первичного представления новых знаний	уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира	<u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указан-	различать существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях	<u>лексика</u> adventure, bush, cave/ explorer, journey, nephew, polo, raft, rock упр. 2, 3 <u>грамматика</u> PastSimple/ usedto: упр. 5; союзы в придаточных времени: упр. 6 <u>чтение</u> Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам: упр. 1; ознакомительное, изучающее чтение – художественный текст: упр. 2, 3	текущий словарный диктант	Аудиозапись, CD, презентация PPT	Р.т., с. 12

							ных логических операций <u>коммуникативные</u>: устанавливать и сравнивать разные точки зрения; устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации		<u>аудирование</u> Аудиосопровождение текста: упр. 6 <u>устная речь</u>: Диалог на основе прочитанного; повествование на основе прочитанного (с опорой на иллюстрации): упр. 4 <u>письмо</u> Краткое изложение сюжета книги: упр. 7			
11	1			Он пропал! (стр. 20)	Урок применения предметных знаний, умений, навыков	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива цели потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности	<u>регулятивные</u>: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <u>познавательные</u>: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей <u>коммуникативные</u>: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	формирование лексических навыков чтения и говорения (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного) с использованием новых Л.Е.	<u>лексика</u> confused, cosy, crawl, gasp, gust of wind, power cut, relieved, reply, sigh, sleepy, snore, snooze, trip, whisper, yawn, a flash of lightning, be fast asleep упр. 1 <u>чтение</u> Ознакомительное, поисковое, изучающее чтение – рассказ о реальных событиях: упр. 1, 2 <u>аудирование</u> Аудиосопровождение текста: упр. 1 <u>письмо</u> Повествование: игра на коллективное составление рассказа: Game	текущий	Аудиозапись, CD	Р.т., с. 13 WL 2 лексика Проект (рассказ для конкурса)

12	2			Дар рассказ- чика (стр. 21)	Урок при- мене- ния пред- мет- ных зна- ний, уме- ний, навы- ков	основы со- циально- критическо- го мышле- ния, ориен- тация в осо- бенностях социальных отношений и взаимодей- ствий, фор- мирование целостного мировоззре- ния, соот- ветствующе- го совре- менному уровню раз- вития науки и общест- венной практики уважение к истории, культуре страны изу- чаемого языка	<u>регулятивные:</u> самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериа- цию и классифи- кацию, самостоя- тельно выбирая основания и кри- терии для указан- ных логических операций <u>коммуникатив- ные:</u> отображать в речи (описание, объяс- нение) содержа- ние совершаемых действий как в форме громкой социализирован- ной речи, так и в форме внутренней речи	употребление в речи новых ЛЕ по теме, чтение с полным по- ниманием содержа- ние текста, восприятие на слух и выборочное понима- ние аудиотекстов, начало, ведение и завершение диалога, отработка правил чтения	<u>лексика</u> Beast, entertain, fairy, folk tale, giant, incredi- ble, treasure, noble, ob- stacle, overcome, saint, upset, value <u>чтение</u> Прогнозирование со- держания текста по вербальным и невер- бальным опорам: упр. 1, 2а; ознакомительное, по- исковое чтение – текст об ирландских сказителях: упр. 2, 3, 4 <u>письмо</u> Краткое изложение народной сказки: упр. 5	теку- щий сло- варный дик- тант		Р.т., с. 14, WL лекси- ка
13	1			А.П. Чехов (стр. 4)	Урок обоб- ще- ния и сис- тема- тиза- ции	освоение общекуль- турного на- следия Рос- сии и обще- мирового культурного наследия	<u>регулятивные:</u> развитие прогно- зирования как предвидения бу- дущих событий и развития процесса <u>познавательные:</u> устанавливать	развитие умения чи- тать (развитие уме- ния пользоваться словарем, умения переводить с языка)	<u>чтение</u> Ознакомительное чтение – отрывок из художественного тек- ста <u>Устная речь</u> Оценочные суждения; обсуждение текста;	теку- щий	Ау- диоза- пись, CD	Р.т., с. 15 WL 2 лекси- ка

					предметных знаний, умений, навыков	знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России	причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных задач, владеть устной и письменной речью		дискуссия о художественном переводе			
14	1			Рассказ о событиях в прошлом (стр. 22)	Комбинированный урок	уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им	<u>регулятивные:</u> овладевать основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей <u>познавательные:</u> объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования <u>коммуникатив-</u>	прогнозирование содержания текста на основе заголовка или начала текста. Определение темы/основной мысли. Перенесение лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материал о родной стране.	<u>чтение</u> Ознакомительное, изучающее чтение – диалоги: упр. 2 <u>устная речь:</u> Диалог-обмен мнениями на базе повествования о событиях в прошлом: упр. 3;	текущий словарный диктант		Учить лексику, Р.т., с. 16

							<u>ные:</u> овладевать осно- вы коммуника- тивной рефлексии					
15	1			Кантер виль- ское приве- дение (стр. 23)	Урок обоб- ще- ния и сис- тема- тиза- ции пред- мет- ных зна- ний, уме- ний, навы- ков	основы со- циально- критическо- го мышле- ния, ориен- тация в осо- бенностях социальных отношений и взаимодей- ствий	<u>регулятивные:</u> принимать реше- ния в проблемной ситуации и выде- лять альтернатив- ные способы дос- тижения цели и выбирать наибо- лее эффективный способ <u>познавательные:</u> выдвигать гипоте- зы о связях и за- кономерностях событий, процес- сов, объектов <u>коммуникатив-</u> <u>ные:</u> адекватно исполь- зовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	начинало, ведение и завершение диалога в стандартной си- туации принятия со- вместного решения, заказа билетов в те- атр, бронирования столика в ресторане, покупки подарка.	<u>лексика</u> Ambassador, foolish, footstep, handcuffs, match, novelist, notice, oil, old-fashioned, rus- ty, sleepers, warn, wrist, strike a match <u>чтение</u> Прогнозирование со- держания текста по невербальным опо- рам: упр. 2а; ознакомительное, по- исковое чтение – ху- дожественный текст: упр. 1, 2, 3, 4 <u>аудирование</u> Аудиосопровождение текста: упр. 2 <u>устная речь:</u> Диалог на основе прочитанного: упр. 5 <u>письмо</u> Продолжение расска- за: упр. 6	теку- щий		Р.т., с. 15-16 WL 2 лекси- ка
16	1			Лек- сико- грам- мати- ческий тест по теме «Вре-	Кон- троль ный урок.	формирова- ние мотива- ции изуче- ния ино- странных языков и стремление к самосо-	<u>регулятивные:</u> адекватно само- стоятельно оце- нивать правиль- ность выполнения действия и вно- сить необходимые коррективы в ис-	Работать самостоя- тельно		про- межу- точный		

				мя расска- сков»		вершенство- ванию в об- разователь- ной области «Иностран- ный язык»	полнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно- следственные свя- зи <u>коммуникатив- ные:</u> осуществлять контроль, коррек- цию, оценку дей- ствий					
МОДУЛЬ 3. PROFILES (Внешность и характер) (10 часов)												
17	1			Найди себя! (стр.26 -27)	Урок пер- вич- ного предъ- явле- ния но- вых зна- ний	освоение социальных норм, пра- вил поведе- ния, ролей и форм соци- альной жиз- ни в группах и сообщест- вах, включая взрослые и социальные сообщества; формирова- ние основ социально- критическо- го мышле- ния	<u>регулятивные:</u> устанавливать це- левые приорите- ты построению жизненных пла- нов во временной перспективе, включая поста- новку новых це- лей, transforma- ции практической задачи в познава- тельную, устанавли- вать целевые приоритеты <u>познавательные:</u> обобщать понятия — осуществлять логическую опе- рацию перехода	овладение и упот- ребление в речи но- вых ЛЕ по теме, правильное употреб- ление в речи повели- тельного наклоне- ния, чтения с пол- ным пониманием содержание текста, восприятие на слух и выборочное понима- ние аудиотекстов	<u>лексика</u> afraid, award, career, complain, creative, cu- rious, daring, detail, design, determined, drive, enthusiasm, fenc- ing, go-kart, imagina- tive, jealous, knitting, sewing, success, set up, try out, be in charge, pay attention (to) упр. 1, 2; <u>грамматика</u> Relative pronouns/ Ad- verbs(Относительные местоимения и наре- чия): упр. 5 <u>чтение</u> Прогнозирование со- держания текста; про-	теку- щий	Ау- диоза- пись, CD пре- зен- тация PPT	Р.т., с. 17 WL 2-3 лекси- ка

						от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать		смотровое, изучающее чтение – статья из молодежного журнала: упр. 3,4 <u>аудирование</u> Аудиосопровождение текста: упр. 3 <u>устная речь:</u> Монолог-сообщение о своих увлечениях на основе прочитанного: упр. 6 <u>письмо</u> e-mail об интересном сверстнике (по плану): упр. 7			
18	1			Кто есть кто? (стр. 28-29)	Урок первичного представления новых знаний	формирование мотивации для изучения правил дорожного движения <u>регулятивные:</u> выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые	употребление в речи новых ЛЕ по теме, чтение с полным пониманием содержания текста, восприятие на слух и выборочное понимание аудиотекстов, начало, ведение и завершение диалога, отработка правил чтения правильное употребление в речи модального глагола can	<u>лексика</u> baby, blond(e), cute, pigtail, plump, pretty, scar, slim, ugly, in his/her late/early thirties, of medium height упр. 1, 2 <u>грамматика</u> -ed/-ing Participles (Причастия настоящего и прошедшего времени): упр. 4; <i>order of Adjectives</i> (Порядок имен прилагательных в функции определения): упр. 5 <u>чтение</u> Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение - диалог:	текущий словарный диктант	Аудиозапись, CD	Р.т., с. 18

							средства для решения различных коммуникативных задач		после спектакля в школьном театре; техника чтения вслух: упр. 3 <u>аудирование</u> Аудиосопровождение текста: упр.3; аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 7 <u>устная речь:</u> Диалог: описание внешности и характера: упр. 6 <u>Письмо</u> Описание любимого литературного героя (по плану): упр. 8			
19	1			Вопреки всему (стр.30)	Урок применения предметных знаний, умений, навыков	потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности	<u>регулятивные:</u> основам саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные:</u> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию,	употребление в речи новых ЛЕ по теме, чтение с полным пониманием содержание текста, восприятие на слух и выборочное понимание аудиотекстов, начало, ведение и завершение диалога, отработка правил чтения	<u>лексика</u> achieve, admire, best seller, brave, cope (with), diagnose, disease, enable, eventually, ingenious, politician, scientist, universe, wheelchair, against all odds give away/back/ up: упр. 3, 4 <u>чтение</u> Ознакомительное, изучающее чтение – текст о С.У. Хокинге: упр. 1, 2, 5 <u>аудирование</u> Аудиосопровождение	текущий	Аудиозапись, CD презентация PPT	Р.т., с. 19 WL 2-3 лексика

							аргументировать		текста: упр. 1 <u>устная речь:</u> Рассказ об удивительном человеке (по плану, подготовка к письму): упр. 5 <u>письмо</u> Статья об удивительном человеке (по плану) упр. 6			
20	1			На страже Тауэра (стр.31)	Урок применения предметных знаний, умений, навыков	уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира	<u>регулятивные:</u> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач <u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета <u>коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером	умение вести диалог, объяснять маршруты проезда; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы о способах передвижения по городу, запрашивать нужную информацию, умение употреблять в речи новые лексические единицы.	<u>лексика</u> armed forces, body-guard, duty, guard, guide, occasion, prisoner, site, striking, take care (of) <u>чтение</u> Прогнозирование содержания текста; просмотровое, поисковое чтение – текст о стражах лондонского Тауэра: упр. 1, 2, 3, 4 <u>аудирование</u> Аудиосопровождение текста: упр. 1; аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 3 <u>устная речь:</u> Изложение содержания прочитанного: упр. 5	текущий словарный диктант	Аудиозапись, CD, презентация PPT	Р.т., с. 20
21	1			Разговор об увлечении	Урок первичного	умение вести диалог на основе взаимного	<u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации на основе	правильное употребление в речи новых ЛЕ по теме, чтение с	<u>Лексика</u> lawyer упр. 11 <u>чтение</u>	текущий словарь	Аудиозапись	Р.т., с. 21

				чени- ях/рабо- те (стр.32)	ного предъ- являе- ния но- вых зна- ний	ноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение кон- структивно разрешать конфликты	ситуации на осно- ве переговоров <u>познавательные:</u> создавать и пре- образовывать мо- дели и схемы для решения задач <u>коммуникатив- ные:</u> использовать аде- кватные языковые средства для ото- бражения своих чувств, мыслей, мотивов и по- требностей	полным пониманием содержание текста, восприятие на слух и выборочное понима- ние аудиотекстов, начало, ведение и завершение диалога	Прогнозирование со- держания текста; изу- чающее чтение – диа- лог: упр. 2, 3 <u>аудирование</u> Аудиосопровождение текста: упр. 2 <u>устная речь:</u> Диалог-расспрос на основе прочитанного (по плану): упр. 4	варный дик- тант	пись, CD пре- зен- тация PPT	
22	1			Дети во време- на ко- ролевы Викто- рии (стр.33)	Ком- бини- рован ный урок	формирова- ние целост- ного миро- воззрения, соответст- вующего со- временному уровню раз- вития науки и общест- венной практики, учитываю- щего соци- альное, культурное, языковое, духовное многообра- зие совре- менного ми-	<u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и предвосхищаю- щий контроль по результату и по способу действия; актуальный кон- троль на уровне произвольного внимания <u>познавательные:</u> структурировать тек- сты, включая уме- ние выделять глав- ное и второсте- пенное, главную идею текста, вы- страивать после- довательность	развитие умений прогнозирования со- держания текста, умений диалогиче- ской речи: диалог — обмен мнениями; развитие умений оз- накомительного чте- ния. формирование умения собирать и организовывать ин- формацию по задан- ной теме; представ- лять информацию в виде связного текста по тезисам	<u>лексика</u> adult, chimney, chim- ney sweep, coal, condi- tions, cotton, cruel, fac- tory, fix, master, mine, narrow, orphan, poor, thread, truck, tunnel, Victorian, wage, work long hours <u>чтение</u> Прогнозирование со- держания текста; поисковое, изучающее чтение: упр. 2, <u>аудирование</u> Аудиосопровождение текста: упр. 2 <u>устная речь:</u> Высказывания по теме текста: упр. 1; составление тезисов;	теку- щий		Р.т., с. 21-22 Проект («Жизн ь детей в Рос- сии в 19 ве- ке»)

						ра	описываемых событий <u>коммуникативные:</u> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию		сообщение по тезисам на основе прочитанного: упр. 4; высказывания по прочитанному, включающие эмоциональные и оценочные суждения: упр. 5 <u>письмо</u> Связный текст о детском труде в России 19 в. на основе самостоятельно собранной информации: упр. 6			
23	1			Лексико-грамматический тест по теме «Внешность и характер»	Контрольный урок.	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	Работать самостоятельно		промежуточный		

24	1			После уроков (стр. 5)	Урок обобщения и систематизации предметных знаний, умений, навыков	освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия	<u>регулятивные:</u> планировать пути достижения целей <u>познавательные:</u> работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов <u>коммуникативные:</u> отображать в речи (описание, объяснение) содержания совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи	умение воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, записывать на слух необходимую информацию, Умение воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи; воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога	<u>чтение</u> Изучающее чтение – статья. <u>устная речь:</u> Описание; сообщение; оценочные суждения на основе прочитанного <u>письмо</u> Текст для журнала: о школьных кружках и секциях	текущий		Р.т., с. 22 WL 2-3 лексика
25 - 26	2			Обобщающее повторение. Подготовка	Урок обобщения и систематизации предмет-	умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и	<u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного	правильное употребление в речи новых ЛЕ по теме, употребление в речи неопределённого артикля и местоимений(an)/some/any, предлогов места употребление сложных существитель-		текущий словарный диктант		Р.т., с. 21-22

				к лексико-грамматическому тесту.	ных знаний, умений, навыков	экономических условий; устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	внимания <u>познавательные:</u> структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий <u>коммуникативные:</u> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию	ных, формирование речевого этикета				
II ЧЕТВЕРТЬ (21 час)				МОДУЛЬ 4. IN THE NEWS (Об этом говорят и пишут) (11 часов)								
1-2	2			День и ночь. Простое настоящее время. (стр. 36-37)	Урок первичного предъявления новых знаний	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий формирование целостного мировоззрения,	<u>регулятивные:</u> адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности <u>познавательные:</u> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения за-	овладение и употребление в речи новых ЛЕ по теме, правильное употребление в речи повелительного наклонения, чтения с полным пониманием содержания текста, восприятие на слух и выборочное понимание аудиотекстов обобщение грамматического времени <i>Present Simple</i> (фор-	<u>лексика</u> horoscope, nursery rhyme, panic, porridge, break a record упр. 1, 2 <u>грамматика</u> <i>Past Continuous</i> : упр. 5, 6, 7; Game; <i>Study Skills</i> Соотнесение языковых явлений с родным языком при изучении грамматики <u>чтение</u> Прогнозирование содержания текста по	текущий	Аудиозапись, CD, презентация PPT	Р.т., с. 23 WL 3-4 лексика

						соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	дач в зависимости от конкретных условий <u>коммуникативные</u> : учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве	мообразование, употребление, орфография);	заголовку; ознакомительное чтение – новостные заметки с Интернет-сайта: упр. 3 <u>аудирование</u> Аудиосопровождение текста: упр. 3 <u>устная речь</u> : Составление тезисов новостных заметок; передача содержания прочитанного с опорой на тезисы: упр. 4 <u>письмо</u> Заметка о новостях в родном крае упр. 8			
3-4	2			А вы слышали о? (стр. 38-39)	Урок первичного представления новых знаний	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	<u>регулятивные</u> : при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения <u>познавательные</u> : осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные</u> :	развитие умений устной речи: формирование умений выражать свои вкусы и предпочтения; освоение в речи тематической лексики. развитие умений устной речи: формирование умений вносить предложения и принимать/отклонять их; освоение в речи соответствующих клише. правильное употребление грамматического времени Present Simple	<u>лексика</u> excited, interested, sad, shocked, surprised, worried упр. 1; phrasal verbs (go): упр. 4 <u>грамматика</u> Past Simple vs. Past Continuous: упр. 5 <u>чтение</u> Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение – диалог о невероятном событии: упр. 2 <u>аудирование</u> Аудиосопровождение текста: упр. 2 <u>устная речь</u> :	текущий словарный диктант	Аудиозапись, CD	Р.т., с. 24

							адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач		Интервью о событии: упр. 3; Сообщение новости / реакция на новость: упр. 6 <u>письмо</u> Первая страница школьной газеты – заголовки новостей: упр. 7			
5	1			Действу й! (стр. 40)	Комбинирован ный урок	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные	<u>регулятивные:</u> устанавливать целевые приоритеты; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <u>познавательные:</u> структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; давать определение понятиям <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	развитие навыков ознакомительного и просмотрового чтения, развитие умений диалогической речи в рамках изучаемой темы: обучение диалогу-расспросу в ситуации реального общения, развитие умений продуктивного письма: умения писать связный текст (заметку для школьного журнала) о своем любимом дне недели.	<u>лексика</u> ceremony, mayor, nature, pollution, stray animals <u>чтение</u> Ознакомительное и изучающее чтение: упр. 1, 2 <u>аудирование</u> Аудиосопровождение текста: упр. 2; аудирование с пониманием основного содержания, выборочным пониманием заданной информации: упр. 3 <u>устная речь:</u> Полилог о событии: упр. 4 <u>письмо</u> Новостная заметка: упр. 5	текущий	Аудиозапись, CD	Р.т., с. 25 WL 3-4 лексика

						сообщества; формирова- ние основ социально- критическо- го мышле- ния						
6	1			Жур- налы для под- ро- стков в Ве- ли- коб- рита- нии (стр. 41)	Урок при- мене- ния пред- мет- ных зна- ний, уме- ний, навы- ков	формирова- ние осоз- нанного, уважитель- ного добро- желательно- го отноше- ния к друго- му человеку, его мнению, мировоззре- нию, куль- туре, языку, вере, граж- данской по- зиции; к ис- тории, куль- туре, рели- гии, тради- циям, язы- кам, ценно- стям наро- дов России и народов ми- ра; готовно- сти и спо- собности вести диалог с другими людьми и	<u>регулятивные:</u> прилагать воле- вые усилия и пре- одолевать трудно- сти и препятствия на пути достиже- ния целей <u>познавательные:</u> осуществлять расширенный по- иск информации с использованием ресурсов библио- тек и Интернета <u>коммуникатив- ные:</u> задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером	формирование уме- ний различать типы текстов; развитие умений прогнозиро- вания содержания текста, развитие умений ознакоми- тельного чтения; знакомство с жиз- нью сверстников в странах изучаемого языка, совершенствование рецептивных лекси- ко-грамматических умений через рекон- струкцию текста; развитие умений ау- дирования.	<u>лексика</u> attractive, beauty, cele- brity, glossy, offer упр. 1, 2 <u>чтение</u> Просмотровое, изу- чающее чтение – текст о британских журналах для подро- стков: упр. 2, 3 <u>аудирование</u> Аудиосопровождение текста: упр. 3 <u>устная речь:</u> Полилог в связи с прочитанным: упр. 4 <u>письмо</u> Отчет о результатах опроса в классе о лю- бимых журналах для подростков: упр. 5	теку- щий сло- варный дик- тант		Р.т., с. 26

						достигать в нем взаимопонимания						
7	1			Школьный журнал (стр. 6)	Урок применения предметных знаний, умений, навыков	освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива формирования общекультурной этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности	<u>регулятивные:</u> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей	умение перенесения лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране, развитие умений монологической речи: формирование умения составлять тезисы и делать по ним сообщение в связи в прочитанным текстом.	<u>чтение</u> Изучающее чтение – статья <u>устная речь:</u> Сообщение на основе прочитанного <u>письмо</u> Стихотворный перевод или стихотворение собственного сочинения	текущий		Р.т., с. 27 WL 3-4 лексика
8	1			Что посмотреть (стр.	Урок первичного предъ	основы социально-критического мышления, ориен	<u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров	формирование речевого этикета: освоение речевых клише, используемых для назначения/отмены	<u>лексика</u> music show, police drama, wildlife documentary упр.1; <u>чтение</u>	текущий словарный дик-	Аудиозапись, CD	Р.т., с. 28

				42)	явления новых знаний	тация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между обществом и личностью	<u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные:</u> отображать в речи (описание, объяснение) содержания совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи	встречи, развитие умений аудирования с пониманием основного содержания, развитие умений диалогической речи: формирование умений вести диалог-побуждение к действию в ситуации назначения / отмены встречи - по предложенным опорам.	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение: упр. 2, 3 <u>аудирование</u> Аудиосопровождение текста: упр. 2 <u>устная речь:</u> Диалог-побуждение к действию (выбор ТВ программы для совместного просмотра): упр. 4	тант		
9	1			Включая и настраивая! (стр. 43)	Комбинированный урок	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий <u>коммуникативные:</u> продуктивно разрешать конфлик-	развитие умений прогнозирования содержания текста, ознакомительного чтения, развитие умений поискового чтения; развитие компенсаторных умений в беседе о разных типах диаграмм на основе прочитанного текста, практическое использование диаграмм как средства подведения итогов исследования на английском языке; развитие умений проведения опроса и презентации его ре-	<u>лексика</u> campus, chart, hit, equipment, experience, journalist, inform, presenter, review, break down упр. 1 <u>чтение</u> Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2, 3 <u>аудирование</u> Аудиосопровождение текста : упр. 2 <u>устная речь:</u> Ролевая игра – составление и презентация радиопрограммы	текущий	Аудиозапись, CD	Р.т., с. 27-28 WL 3-4 лексика Проект («Моя радиопередача»)

							ты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	зультатов.	о школьных/местных новостях: упр. 4			
10	1			Обобщающее повторение. Подготовка к лексико-грамматическому тесту.	Урок обобщения и систематизации предметных знаний, умений, навыков	умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий; устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного	<u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <u>познавательные:</u> структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых со-	правильное употребление в речи новых ЛЕ по теме, употребление в речи повелительного наклонения, чтения с полным пониманием содержания текста, восприятие на слух и выборочное понимание аудиотекстов, употребление грамматического времени <i>Present Simple</i> , формирование речевого этикета: освоение речевых клише, используемых для назначения/отмены встречи,		текущий словарный диктант		WL 3-4 лексика

						го мотива	бытий <u>коммуникатив- ные:</u> учитывать разные мнения и интере- сы и обосновы- вать собственную позицию					
11	1			Лек- си- ко- грам- мати- чес- кий тест по теме «Об этом гово- рят и пи- шут»	Кон- троль ный урок.	формирова- ние мотива- ции изуче- ния ино- странных языков и стремление к самосо- вершенство- ванию в об- разователь- ной области «Иностран- ный язык»	<u>регулятивные:</u> адекватно само- стоятельно оце- нивать правиль- ность выполнения действия и вно- сить необходимые коррективы в ис- полнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно- следственные свя- зи <u>коммуникатив- ные:</u> осуществлять контроль, коррек- цию, оценку дей- ствий	Работать самостоя- тельно.		про- межу- точный		
МОДУЛЬ 5. WHATTHEFUTUREHOLDS (Что ждет нас в будущем) (10 часов)												
12	1			Взгл- яд в буду- ду-	Урок пер- вич- ного	уважение к ценностям семьи, лю- бовь к при-	<u>регулятивные:</u> уметь самостоя- тельно контроли- ровать своё время	овладение и упот- ребление в речи но- вых ЛЕ по теме, раз- витие умений про-	<u>лексика</u> believe, cause, exist, fuel, mini-submarine, petrol, traffic jam	теку- щий	Ау- диоза- за- пись,	Р.т., с. 29 WL 4 лекси-

				щее (стр. 46–47)	предъявления новых знаний	роде, признании ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им	и управлять им <u>познавательные:</u> делать выводы на основе аргументации организовывать исследование с целью проверки гипотез; делать умозаключения <u>коммуникативные:</u> брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство)	смотрового чтения, развитие умений ознакомительного чтения: формирование умения устанавливать логическую последовательность основных фактов текста, повторение грамматического времени Present Continuous в утвердительной форме	упр.1; phrasal verbs (look): упр. 7 <u>грамматика</u> FutureSimple: упр. 3, 5 <u>чтение</u> Ознакомительное, просмотровое, чтение – тексты детей о будущем Земли: упр. 1, 2 <u>аудирование</u> Аудирование с целью проверки выполненного задания по заполнению пропусков: упр. 6 <u>устная речь:</u> Обсуждение текста: упр. 6 Диалог-расспрос на базе FutureSimple: упр. 4 <u>письмо</u> Текст о прогнозах на будущее (по образцу): упр. 8		CD презентация PPT	ка
13	1			Зависимость от электроники. (стр. 48–49)	Урок первичного предъявления новых знаний	потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности уважение к	<u>регулятивные:</u> адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи <u>познавательные:</u> осуществлять расширенный по-	овладение и употребление в речи новых ЛЕ по теме, развитие умений просмотрового чтения, развитие умения прогнозировать содержание текста; развитие умений изучающего чтения, развитие умения передавать содержание	<u>лексика</u> affection, button, computerize, file, hungry, press, store, text message, clean up, have a point упр. 1 <u>грамматика</u> Futureforms (Формы для выражения будущего времени): упр. 4; Zero&Conditional 1:	текущий словарный диктант	Аудиозапись, CD презентация PPT	Р.т., с. 30 WL 4 лексика

						ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности других людей, оптимизм в восприятии мира	иск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет <u>коммуникативные:</u> устанавливать и сравнивать разные точки зрения; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	прочитанного с опорой на текст, употребление грамматического времени Present Continuous в вопросительной и отрицательной форме, употребления Present Continuous в речи, развитие умений продуктивного письма при описании картинки	упр. 5 <u>чтение</u> Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – диалог об электронной игрушке: упр. 2, 3 <u>аудирование</u> Аудиосопровождение текста: упр. 2; аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 3 <u>устная речь:</u> Выражение согласия/несогласия: упр. 6, 7 <u>Письмо</u> Рекламное объявление (реклама электронного прибора): упр. 9			
14	1			Какое ваше мнение? (стр. 50)	Урок приращения предметных знаний, умений, навыков	потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной	<u>регулятивные:</u> устанавливать целевые приоритеты; построению жизненных планов во временной перспективе, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <u>познавательные:</u> выдвигать гипотезы о связях и закономерностях	активизация лексических навыков, развитие умений аудирования с выборочным пониманием; развитие умений поискового чтения, знакомство со словами индикаторами времени: союзами и наречиями. научить делать заметки / составлять тезисы для устного выступления как подготовительный этап работы над	<u>лексика</u> behave, inspiration, lecture, motivate, replace <u>чтение</u> Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение – статья о дистанционном обучении (за и против): упр. 2, 3, 4, 5 <u>аудирование</u> Аудиосопровождение текста: упр. 2 <u>устная речь:</u> Выражение мнения по	текущий	Аудиозапись, CD	Р.т., с. 31 WL 4 лексика

						деятельности знакомство с традициями проведения народных праздников в других странах и культурах знакомство с традициями проведения народных праздников в других странах и культурах.	событий, процессов, объектов <u>коммуникативные</u>: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	монологическим высказыванием; развитие умений переноса языковых знаний и речевых умений на свой культурный опыт	проблеме (за и против): упр. 1, 6а <u>письмо</u> Эссе «Компьютеры: за и против»: упр. 6б			
15	1			Поколение (стр. 51) в высших технологиях	Урок обобщения и систематизации предметных знаний, умений, навыков	уважение к истории, культуре страны изучаемого языка; гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оп-	<u>регулятивные</u>: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные</u>: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникатив-</u>	овладение и употребление в речи новых ЛЕ по теме, развитие умений прогнозирования содержания текста; развитие умений ознакомительного чтения развитие умений монологической речи.	<u>лексика</u> afford, digital music player, games console, hi-fi system, high-tech, increase, innovation, percentage, receive <u>чтение</u> Прогнозирование содержания текста (с опорой на диаграмму); ознакомительное и поисковое чтение: упр. 1, 2 <u>аудирование</u> Аудиосопровождение текста: упр. 1 <u>устная речь</u>: Изложение содержания прочитанного (с	текущий словарный диктант	Аудиозапись, CD	Р.т., с. 32 WL 4 лексика Проект (создание плаката, посвященного какому-либо традиционному школь

						ТИМИЗМ В восприятии мира	<u>ные:</u> строить монологическое контекстное высказывание		опорой на диаграмму): упр. 3			ному событию, празднику)
16	1			Инструкции (стр. 52)	Комбинированный урок.	умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им	<u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; <u>познавательные:</u> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий <u>коммуникативные:</u> в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия	Формирование умения речевого этикета: как заказать цветы освоение клише, используемых для того, чтобы сделать заказ на доставку цветов. развитие умений аудирования с целью извлечения заданной информации; развитие умений поискового чтения. развитие умений диалогической речи.	<u>лексика</u> connect to the Internet, click on “send”, select an email address <u>чтение</u> Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение: упр. 1, 2 <u>аудирование</u> Аудиосопровождение текста упр. 2 <u>устная речь:</u> Диалог-побуждение к действию (по образцу): упр. 3b, 4	текущий словарный диктант	Аудиозапись, CD	Р.т., с. 34 WL 4 лексика
17	1			Симуляторы реальных	Урок приключения предмет-	уважение к истории, культуре страны изучаемого языка;	<u>регулятивные:</u> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению	развитие интереса к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке; развитие умений	<u>лексика</u> cockpit, develop, fault, flight simulator, function, simulate, train <u>чтение</u> Ознакомительное и	текущий	Аудиозапись, CD	Р.т., с. 33-34 WL 4 лексика Проект

				ности (стр. 53)	ных знаний, умений, навыков	гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира	учебных и познавательных задач <u>познавательные:</u> самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента <u>коммуникативные:</u> продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов	поискового чтения обобщение способа словообразования (прилагательных-антонимов) с помощью префикса un, развитие умений ознакомительного и поискового чтения; развитие умений чтения вслух. развитие умений продуктивного письма: написание списка подарков ко дню рождения	изучающее чтение: упр. 1–2 <u>аудирование</u> Аудиосопровождение текста: упр. 1			(«Город будущего»)
18	1			Лексико-грамматический тест по теме «Что нас ждет в будущем»	Контрольный урок.	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные свя-	Работать самостоятельно		промежуточный		

				щем »			зи <u>коммуникатив- ные:</u> осуществлять контроль, коррек- цию, оценку дей- ствий					
19	1			Му- зей кос- моса (стр. 7)	Урок обоб- ще- ния и сис- тема- тиза- ции пред- мет- ных зна- ний, уме- ний, навы- ков	позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гор- дости при следовании моральным нормам, пе- реживание стыда и ви- ны при их нарушении знание о своей этни- ческой при- надлежно- сти, освое- ние нацио- нальных ценностей, традиций, культуры	<u>регулятивные:</u> самостоятельно анализировать ус- ловия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориен- тиров действия в новом учебном материале <u>познавательные:</u> устанавливать причинно- следственные свя- зи; строить клас- сификацию на ос- нове отрицания <u>коммуникатив- ные:</u> интегрироваться в группу сверстни- ков и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	перенесение лекси- ко-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на матери- ал о родной стране, развитие умений по- искового чтения	<u>чтение</u> Изучающее чтение – статья <u>устная речь:</u> Обсуждение прочи- танного <u>письмо</u> Текст /статья для журнала: о будущем (через 1000 лет)	теку- щий	пре- зен- тация PPT	Р.т., с. 33 WL 4 лекси- ка
20 - 21	2			Обоб- щаю- щее	Урок обоб- ще-	умение строить жизненные	<u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий	правильное употреб- ление в речи новых ЛЕ по теме, упот-		теку- щий сло-		WL 3-4 лекси-

				повторение.	ния и систематизации предметных знаний, умений, навыков	планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий; устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <u>познавательные:</u> структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий <u>коммуникативные:</u> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию	ребление в речи повелительного наклонения, чтения с полным пониманием содержания текста, восприятие на слух и выборочное понимание аудиотекстов, употребление грамматического времени <i>Present Simple</i> , формирование речевого этикета: освоение речевых клише, используемых для назначения/отмены встречи,		варный диктант		ка
III ЧЕТВЕРТЬ (30 часов)				МОДУЛЬ 6. HAVING FUN (Развлечения) (9 часов)								
1	1			Здесь начинаются удовольствия	Урок первичного представления	формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры,	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную	активизация изученных и введение новых слов и выражений по теме «Свободное время», развитие умений прогнозирования содержания текста.	<u>лексика</u> explore, mansion, go on a rocket journey, go on a water ride, go souvenir shopping, shake hands with, take a stroll упр. 1 real/true: упр. 8 phrasal verbs (come):	текущий	Аудиозапись, CD	Р.т., с. 35 WL 4-5 лексика

				(стр. 56–57)	вых знаний	уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах	<u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя давать определение понятиям <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и устанавливать и сравнивать разные точки зрения	развитие умений изучающего чтения, умения семантизировать слова по контексту/языковой догадке; развитие умений работать со словарем, освоение способа словообразования сложных существительных, повторение способа словообразования существительных при помощи суффиксов _er, _ist, _or, развитие умений диалогической речи в рамках изучаемой темы.	упр. 9 <u>грамматика</u> <i>Present Perfect</i> : упр. 4; <i>Linking sentences</i> : упр. 5, 6, Game <u>чтение</u> Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, просмотровое, чтение – тексты с Интернет-сайты парков развлечений: упр. 3, 4 <u>аудирование</u> Аудиосопровождение текста: упр. 3 <u>устная речь:</u> Высказывания на ассоциативной основе (музыка – ощущения): упр. 2; сообщение о тематическом парке (на основе прочитанного): упр. 7 <u>письмо</u> Реклама тематического парка: упр. 10			
2	1			Лагеря отдыха для подростков (стр.	Урок первичного предъявления новых	освоение способов выражения вкусов и предпочтений, воспитывать уважение к традициям и	<u>регулятивные:</u> самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном	овладение и употребление в речи новых слов по теме «Игры», развитие умения прогнозировать содержание текста; развитие умений ознакомительного чтения,	<u>лексика</u> book, survive, teen camp, tree house, web page, have acting classes упр. 1 <u>грамматика</u> <i>Present Perfect</i> (already/yet/just/eve	текущий словарный диктант	Аудиозапись, CD	Р.т., с. 36

				58–59)	зна-ний	обычаям как части культуры разных стран мира.	материале <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности строить монологическое контекстное высказывание	развитие умений диалогической речи в рамках изучаемой темы: обучение диалогу-побуждению к действию, повторение и обобщение случаев употребления грамматических времен Present Simple и Present, развитие умений аудирования с пониманием основного содержания, развитие умений продуктивного письма.	r/never/before): упр. 5, 7 <u>чтение</u> Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – диалог о предстоящих каникулах в детском лагере: упр. 2 <u>аудирование</u> Аудиосопровождение текста: упр. 2 <u>устная речь:</u> Диалог-расспрос (по образцу): упр.3; приглашение; принятие/отказ от приглашения: упр. 4; микродиалоги о подготовке к отдыху в летнем лагере: упр. 6 <u>письмо</u> Список выполненных дел перед отъездом упр. 9			
3	1			Замечательное время! (стр. 60)	Урок при-менения предмет-ных знаний, умений, на-вы-	развивать воображение при моделировании ситуаций общения; формирование способности выражать свои вкусы и предпочтения, обосно-	<u>регулятивные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи	активизация изученной ранее тематической лексики, развитие умений ознакомительного и просмотрового чтения; развитие умений употребления в речи форм Present Simple, развитие умений продуктивного письма: умения пи-	<u>лексика</u> hair-raising, sailing, water skiing, wave riding, get back, go sunbathing <u>чтение</u> Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – от-крытка другу с отдыха: упр. 1. 2, 3 <u>аудирование</u>	теку-щий	Аудиозапись, CD	Р.т., с. 37 WL 4-5 лекси-ка

					ков	вывать свой выбор	обобщать понятия — осуществлять логическую опе- рацию перехода от видовых при- знаков к родовому понятию, от поня- тия с меньшим объёмом к поня- тию с большим объёмом <u>коммуникатив-</u> <u>ные:</u> использовать ре- чевые средства для решения раз- личных коммуни- кативных задач, владеть устной и письменной ре- чью, использовать речь для планиро- вания и регуляции своей деятельно- сти	сать связный текст при создании настольной игры.	Аудиосопровождение текста: упр. 2			
4	1			<i>Пар- ки раз- вличе- ний: Лего- го- лэнд, Кали- ли- фор-</i>	Урок при- мене- ния пред- мет- ных зна- ний, уме- ний, навы-	освоение социальных норм, пра- вил поведе- ния, ролей и форм соци- альной жиз- ни в группах и сообщест- вах, включая взрослые и социальные	<u>регулятивные:</u> овладевать осно- вами саморегуля- ции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанно- го управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение по-	развитие умений прогнозирования со- держания текста, развитие умений оз- накомительного чте- ния; знакомство с игрой как частью культуры стран изу- чаемого языка, раз- витие умений моно- логической речи: формирование	<u>лексика</u> balanced, bone, brick, driving license, (un)forgettable, fossil, possible, responsible, spectacular, toffee ap- ple, find out, go on a safari trek, take a ride on a roller coaster <u>чтение</u> Прогнозирование со- держания текста; оз-	теку- щий сло- варный дик- тант	пре- зен- тация PPT	Р.т., с. 38 Проект (напи- сание крат- кого связно- го тек- ста о попу- лярной

				ния (стр. 61)	ков	сообщества; формирование основ социально-критического мышления	ставленных целей <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя давать определение понятиям <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и устанавливать и сравнивать разные точки зрения	умения составлять тезисы по данному плану и делать по ним сообщение в связи с прочитанным текстом.	накомительное и поисковое чтение; составление плана: упр. 1, 2, 3 <u>аудирование</u> Аудиосопровождение текста: упр. 2 <u>устная речь:</u> Диалог (по телефону) – на основе прочитанного: упр. 4; радиореклама известного парка развлечений: упр. 5			на- стой- ной игре в Рос- сии)
5	1			В ком- пью- тер- ном лаге- ре (стр. 8)	Урок обоб- ще- ния и сис- тема- тиза- ции пред- мет- ных зна- ний, уме- ний, навы- ков	освоение общекуль- турного на- следия Рос- сии и обще- мирового культурного наследия; устойчивый познава- тельный ин- терес и ста- новление смыслообра- зующей функции по- знавательно- го мотива	<u>регулятивные:</u> овладевать основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и кри-	формирования умения переноса лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материал о родной стране, развитие умений монологической речи	<u>чтение</u> Изучающее чтение- статья <u>устная речь:</u> Сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста	теку- щий		Р.т., с. 39 WL 4-5 лекси- ка

							терии для указанных логических операций <u>коммуникативные</u> : адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности строить монологическое контекстное высказывание					
6	1			Бронирование места в летнем лагере (стр. 62)	Комбинированный урок.	умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия	<u>регулятивные</u> : овладевать основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей <u>познавательные</u> : устанавливать причинно-следственные связи обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых при-	активизация изученной лексики, используемой в беседе о покупке подарка обучение речевому этикету: освоение речевых клише, используемых при покупке подарка; развитие умений прогнозирования содержания текста диалога, развитие умений диалогической речи: формирование умений вести диалог этикетного характера в ситуации покупки подарка по предложенным опорам	<u>лексика</u> reserve a place, there aren't any places left, send a deposit упр. 1 <u>чтение</u> Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение: упр. 2, 3 <u>аудирование</u> Аудиосопровождение текста: упр. 2 <u>устная речь</u> : Диалоги этикетного характера: упр. 4	текущий словарный диктант	Аудиозапись, CD	Р.т., с. 40

						и готовность противосто- ять им	знаков к родовому понятию, от поня- тия с меньшим объёмом к поня- тию с большим объёмом <u>коммуникатив- ные:</u> адекватно исполь- зовать речевые средства для ре- шения различных коммуникативных задач, владеть устной и пись- менной речью					
7	1			Пра- вила пове- де- ния в бас- сей- не (стр. 63)	Урок обоб- ще- ния и сис- тема- тиза- ции пред- мет- ных зна- ний, уме- ний, навы- ков	развитие во- ображения и творческого мышления при модели- ровании си- туаций об- щения; фор- мирование способности выражать свои вкусы и предпочте- ния, обосно- вывать свой выбор, ос- воение со- циальных норм, пра- вил поведе- ния, ролей и	<u>регулятивные:</u> самостоятельно анализировать ус- ловия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориен- тиров действия в новом учебном материале <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериа- цию и классифи- кацию, самостоя- тельно выбирая основания и кри- терии для указан- ных логических операций <u>коммуникатив-</u>	освоение лексики, связанной с темой текста (виды теат- ральных кукол, ма- териалы для изго- товления театраль- ных кукол); развитие умений поискового чтения, развитие умений поискового чтения; повторение слов, обозначающих части тела, развитие умений изучающего чтения текста- инструкции; органи- зация практической творческой деятель- ности (изготовление пальчиковой куклы) на основе инструк-	<u>лексика</u> area, cramp, designate, display, diving, life- guard, obey, splash, fol- low the rules, get into trouble, put sb in dan- ger <u>чтение</u> Прогнозирование со- держания текста (по вербальным и невер- бальным опорам); оз- накомительное и по- исковое чтение: упр. 2–3 <u>аудирование</u> Аудиосопровождение текста: упр. 2 <u>письмо</u> Ролевая игра – беседа спасате-	теку- щий		Р.т., с. 39-40 WL 4-5 лекси- ка

						форм социальной жизни в группах и сообществах	<u>ные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и устанавливать и сравнивать разные точки зрения	ции.	ля/инструктора по плаванию о безопасности в бассейне: упр. 4			
8				Обобщающее повторение. Подготовка к лексикограмматическому тесту.	Урок обобщения и систематизации предметных знаний, умений, навыков	умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий; устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	<u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <u>познавательные:</u> структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий <u>коммуникативные:</u> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную	правильное употребление в речи новых ЛЕ по теме, употребление в речи повелительного наклонения, чтения с полным пониманием содержания текста, восприятие на слух и выборочное понимание аудиотекстов, употребление сложных существительных, формирование речевого этикета		текущий словарный диктант		Р.т., с. 39-40

							позицию					
9				Лек- си- ко- грам- мати- чес- кий тест по теме «Раз- вле- че- ния»	Кон- троль ный урок.	формирова- ние мотива- ции изуче- ния ино- странных языков и стремление к самосо- вершенство- ванию в об- разователь- ной области «Иностран- ный язык»	<u>регулятивные:</u> адекватно само- стоятельно оце- нивать правиль- ность выполнения действия и вно- сить необходимые коррективы в ис- полнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно- следственные свя- зи <u>коммуникатив- ные:</u> осуществлять контроль, коррек- цию, оценку дей- ствий	Работать самостоя- тельно.		про- межу- точный		
МОДУЛЬ 7. INTHE SPOTLIGHT (В центре внимания) (9 часов)												
10	1			До- рога сла- вы (стр. 66– 67)	Урок пер- вич- ного предъ- явле- ния но- вых зна- ний	формирова- ние картины мира куль- туры как по- рождения трудовой предметно- преобра- зующей дея- тельности человека,	<u>регулятивные:</u> осуществлять по- знавательную рефлексию в от- ношении дейст- вий по решению учебных и позна- вательных задач <u>познавательные:</u> создавать и пре- образовывать мо-	овладение и упот- ребление в речи но- вых слов по теме «Прошлое», освое- ние прилагательных- антонимов для опи- сания местности в прошлом и настоя- щем, развитие уме- ний монологической речи (умения со-	<u>лексика</u> actor, actress, athlete, expensive, intelligent, model, opera singer, proud rich <u>грамматика</u> Comparative/ Superla- tive forms (Степени сравнения прилага- тельных и наречий): упр. 3, 4, 5	теку- щий	Ау- диоза- пись, CD	Р.т., с. 41 WL 5-6 лекси- ка

						формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности	дели и схемы для решения задач <u>коммуникативные</u> : адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	ставить описание) на основе иллюстрации, освоение ситуаций использования и способа образования форм грамматического времени Past Simple в утвердительных предложениях (правильные глаголы)	<u>чтение</u> Чтение и ответы на вопросы викторины о знаменитостях: упр. 3 <u>аудирование</u> Аудиосопровождение текста: упр. 2,6 <u>устная речь</u> : Диалог с элементами описания человека (внешность, характер): упр. 7			
11	1			DVD - ма-ния (стр. 68–69)	Урок первичного предъявления новых знаний	развития познавательных интересов, учебных мотивов, оценка своих поступков в соответствии с нормами нравственности	<u>регулятивные</u> : выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ <u>познавательные</u> : осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные</u> : адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных	активизация изученной лексики (прилагательных, обозначающих эмоциональное состояние), освоение ситуаций использования и способа образования форм грамматического времени Past Simple (правильные и неправильные глаголы) и практика их использования в монологической речи, развитие умений продуктивного письма	<u>лексика</u> creepy, stunning, suggestion, according to упр.1, 2; phrasal verbs (turn): упр. 9 <u>грамматика</u> Present Perfect vs. Past Simple: упр. 5, 6, 7, 8 <u>чтение</u> Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение – диалог о фильмах (что посмотреть): упр. 2, 3 <u>аудирование</u> Аудиосопровождение текста: упр. 3 <u>устная речь</u> : Выражение предпочтений: упр. 4 <u>письмо</u> Отзыв о просмотрен-	текущий словарный диктант	Презентация РРТ	Р.т., с. 42

							задач		ном фильме (по плану): упр. 10			
12	1			На вер- шине рей- тин- гов (стр. 70)	Урок при- мене- ния пред- мет- ных зна- ний, уме- ний, навы- ков	уважение к истории, культуре страны изу- чаемого языка; гражданский патриотизм, любовь к Родине, чув- ство гордо- сти за свою страну, ува- жение к культурным и историче- ским ценно- стям других людей, оп- тимизм в восприятии мира	<u>регулятивные:</u> адекватно само- стоятельно оце- нивать правиль- ность выполнения действия и вно- сить необходимые коррективы в ис- полнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно- следственные свя- зи <u>коммуникатив- ные:</u> осуществлять контроль, коррек- цию, оценку дей- ствий	развитие умений прогнозирования со- держания текста с опорой на фоновые знания; развитие умений поискового чтения, identifica- ция форм Past Simple в тексте и практика их использования в ситуации учебного диалога на основе прочитанного, раз- витие умений диало- гической речи на ос- нове прочитанного текста; овладение умениями вести диа- лог-расспрос в фор- ме интервью (в ус- ловиях ролевой иг- ры), развитие уме- ний продуктивного письма	<u>лексика</u> cast, catchy, genuine, genre, lyrics, rating, script, sound effects, voice упр. 1, 2 <u>чтение</u> Поисковое чтение – аннотация на новый альбом рок-звезды: упр. 3, 4а <u>аудирование</u> Беспереводная семан- тизация новой лекси- ки (музыкальные сти- ли и направления): упр. 1 <u>устная речь:</u> Высказывания о лю- бимом музыкальном стиле и музыкальных вкусах: упр. 1, 2b <u>письмо</u> Аннотация на люби- мый CD: упр. 5	теку- щий	Ау- диоза- пись, CD	Р.т., с. 43 WL 5-6 лекси- ка
13	1			На- цио- наль- ный вид спор- та в Анг- лии (стр. 71)	Урок при- мене- ния пред- мет- ных зна- ний, уме- ний,	основы со- циально- критическо- го мышле- ния, ориен- тация в осо- бенностях социальных отношений и взаимодей- ствий, фор-	<u>регулятивные:</u> уметь самостоя- тельно контроли- ровать своё время и управлять им <u>познавательные:</u> проводить наблю- дение под руко- водством учителя <u>коммуникатив- ные:</u>	активизация изучен- ной ранее лексики в свободной беседе с опорой на иллюст- рации учебника и фоновые знания, введение и закреп- ление в речи актив- ной лексики, описы- вающей сверхчело- веческие способно-	<u>лексика</u> champion, defender, footballer, goalkeeper, goalpost, opponent, pitch, striker team, top prize, violent упр. 1 <u>чтение</u> Просмотровое и поис- ковое чтение: упр. 2; StudySkills	теку- щий сло- варный дик- тант		Р.т., с. 44 Проект (напи- сание статьи о су- перге- рое)

					навыков	мировое целостное мировоззрение, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, уважение к истории, культуре страны изучаемого языка	устанавливать и сравнивать разные точки зрения	сти. развитие умений ознакомительного и поискового чтения, формирование умений выбирать главные факты из текста и составлять тезисы; развитие умений монологической речи: формирование умения передавать содержание прочитанного с опорой на тезисы	Заполнение пропусков в тексте <u>аудирование</u> Аудиосопровождение текста: упр. 2 <u>устная речь</u> : Составление тезисов, изложение содержания прочитанного по тезисам: упр. 3а; сообщение в связи с прочитанным (по тезисам): упр. 3б <u>письмо</u> Короткая статья о самом популярном в России виде спорта: упр. 4			
14	1			ТВ в России (стр. 9)	Урок обобщения и систематизации предметных знаний, умений, навыков	знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры; уважение к истории, культурным и историческим памятникам; позитивная моральная самооценка и	<u>регулятивные</u> : основам саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные</u> : осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий <u>коммуникативные</u> : формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	формирование умения переноса лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материал о родной стране	<u>чтение</u> Изучающее чтение – статья ТВ программах в России <u>устная речь</u> : Обсуждение, высказывания на основе прочитанного	текущий		Р.т., с. 45 WL 5-6 лексика

						моральные чувства						
15	1			Приобретение билетов в кино (стр. 72)	Комбинированный урок.	умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им	<u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; <u>познавательные:</u> обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом <u>коммуникативные:</u> в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия	актуализация ситуации обращения в бюро находок, формирование умений речевого этикета в ситуации обращения в официальное учреждение (бюро находок), развитие умений поискового чтения: умения выбрать необходимую информацию, развитие умений диалогической речи	<u>чтение</u> Прогнозирование содержания, текста поискового и изучающего чтение: упр. 1b, 2 <u>аудирование</u> Аудиосопровождение текста: упр. 1 <u>устная речь:</u> Этикетные диалоги на основе прочитанного: упр. 3	текущий словарный диктант	Аудиозапись, CD	Р.т., с. 46
16	1			Эта музыка вам знакома?	Урок приращения предмета	формирование картины мира культуры как порождения трудовой	<u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по	формирование умения прогнозировать содержание текста; развитие умений, ознакомительного чтения, развитие мо-	<u>лексика</u> accompany, accordion, background, cliché, extract, feeling, mood, scene, sharp, silent, sound, spot, violin, ху-	текущий		Р.т., с. 45-46 WL 5-6 лексика Проект

				ма? (стр. 73)	ных зна- ний, уме- ний, навы- ков	предметно- преобра- зующей дея- тельности человека, формирова- ние интереса к прошлому своей семьи, города, страны	способу действия; актуальный кон- троль на уровне произвольного внимания <u>познавательные:</u> структурировать тек- сты, включая уме- ние выделять глав- ное и второсте- пенное, главную идею текста, вы- страивать после- довательность описываемых со- бытий <u>коммуникатив- ные:</u> учитывать разные мнения и интере- сы и обосновы- вать собственную позицию	нологической речи, умения передать со- держание прочитан- ного, используя оце- ночные суждения, развитие умений продуктивного письма	lophone <u>чтение</u> Прогнозирование со- держания текста; оз- накомительное и по- исковое чтение: упр. 2, 3 <u>аудирование</u> Аудиосопровождение текста: упр. 1 <u>устная речь:</u> Высказывания на ас- социативной основе (музыкальные фраг- менты, иллюстрации): упр. 1; изложение содержа- ния прочитанного (с опорой на тезисы): упр. 4 <u>письмо</u> Презентация описа- ния эпизода (по иллю- страции) в сопровож- дении музыкального фрагмента упр. 5			(«Моя любимая музыка»)
17	1			Обоб- щаю- щее по- вторе- ние. Под- го- товка к	Урок обоб- ще- ния и сис- тема- тиза- ции пред- мет- ных	умение строить жизненные планы с учё- том кон- кретных со- циально- историче- ских, поли- тических и экономиче-	<u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и предвосхищаю- щий контроль по результату и по способу действия; актуальный кон- троль на уровне произвольного внимания	правильное употреб- ление в речи новых ЛЕ по теме, упот- ребление в речи по- велительного накло- нения, чтения с пол- ным пониманием содержание текста, восприятие на слух и выборочное понима- ние аудиотекстов,		теку- щий сло- варный дик- тант		Р.т., с. 45-46

				лексико-грамматическому тесту.	знаний, умений, навыков	ских условий; устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	<u>познавательные:</u> структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий <u>коммуникативные:</u> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию	употребление грамматического времени <i>Past Simple</i> , формирование речевого этикета				
18	1			Лексико-грамматический тест по теме «В центре внимания»	Контрольный урок.	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникатив-</u>	Работать самостоятельно.		промежуточный		

							<u>ные:</u> осуществлять контроль, коррек- цию, оценку дей- ствий					
МОДУЛЬ 8. GREENISSUES (Проблемы экологии) (12 часов)												
19	1			Спа- сем нашу пла- нету! (стр. 76– 77)	Урок пер- вич- ного предъ- явле- ния но- вых зна- ний	освоение основных моральных норм (спра- ведливое распреде- ление, взаимо- помощь, ес- тествен- ность), фор- мирование уважение к законам и установлен- ным прави- лам; освое- ние навыков гражданско- го поведе- ния, эколо- гической культуры	<u>регулятивные:</u> адекватно оцени- вать свои воз- можности дости- жения цели опре- делённой сложно- сти в различных сферах самостоя- тельной деятель- ности <u>познавательные:</u> осуществлять вы- бор наиболее эф- фективных спосо- бов решения за- дач в зависимости от конкретных условий <u>коммуникатив- ные:</u> учитывать разные мнения и стре- миться к коорди- нации разных по- зиций в сотру- дничестве	овладение и упот- ребление в речи но- вых слов по теме «Виды жилища», развитие умений прогнозирования со- держания текста, развитие умений по- искового и изучаю- щего чтения, освое- ние способа выра- жения должно- вания, запрета, отка- за в разрешении — модальные глаголы must, mustn't, can't, развитие умений диалогической речи в рамках изучаемой темы, развитие уме- ний продуктивного письма	<u>лексика</u> atmosphere, burn, cloud, distance, fog, gather, government, habitat, harmful, heat, industry, kill, lake, land, oxygen, plant spe- cies, reduce, sleet, solar power, stream упр. 1 phrasal verbs (make): упр. 6 <u>грамматика</u> Present Perfect Conti- nuous: упр. 4, 5 <u>чтение</u> Прогнозирование со- держания текста; оз- накомительное, изу- чающее чтение (мно- жественный выбор): статья о кислотном дожде: упр. 2 <u>аудирование</u> Аудиосопровождение текста: упр. 2 <u>устная речь:</u> Диалог: выяснение правил школы: упр. 6; <u>письмо</u> Короткая статья о ре-	теку- щий	Ау- диоза- пись, CD	Р.т., с. 47 WL 6-7 лекси- ка

									шении проблемы кислотных дождей: упр. 7			
20	1			Помощники природы (стр. 78–79)	Урок первичного представления новых знаний	формирования мотивов достижения и социального признания основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, уважение к истории, культуре страны изучаемого	<u>регулятивные:</u> при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	овладение и употребление в речи новых слов по теме «Куда пойти в городе», развитие умений прогнозировать содержание текста; развитие умений поискового и изучающего чтения, освоение способов образования и употребления степеней сравнения прилагательных, развитие общеучебных умений, освоение способов выражения предостережений, развитие умений аудирования с выборочным пониманием заданной информации.	<u>лексика</u> ecology, gardening gloves, hammer, ladder, nail, rake, recycle, rubbish, spade, watering can Can I give you a hand? No, I can manage. упр. 1, 2; leave – live: упр. 4 <u>грамматика</u> Question tags: упр. 6, 7, 8; don't have to: упр. 8 <u>чтение</u> Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение – диалог о работе в экологическом клубе: упр. 3 <u>аудирование</u> Аудиосопровождение текста: упр. 3 <u>устная речь:</u> Предложение помощи/ принятие/ отказ от помощи: упр. 5 <u>письмо</u> Список дел экологической группы на неделю: упр. 9	текущий словарный диктант	Аудиозапись, CD	Р.т., с. 48

						языка						
21	1			Рож- ден- ные сво- бод- ны- ми (стр. 80)	Урок при- мене- ния пред- мет- ных зна- ний, уме- ний, навы- ков	уважение к личности и её достоин- ству, добро- желательное отношение к окружаю- щим, нетер- пимость к любым ви- дам насилия и готовность противосто- ять им	<u>регулятивные:</u> устанавливать це- левые приорите- ты; уметь само- стоятельно кон- тролировать своё время и управлять им <u>познавательные:</u> структурировать тек- сты, включая уме- ние выделять глав- ное и второсте- пенное, главную идею текста, вы- страивать после- довательность описываемых со- бытий; давать оп- ределение поня- тиям <u>коммуникатив- ные:</u> формулировать собственное мне- ние и позицию, аргументировать	активизация изучен- ной ранее лексики, мотивация на даль- нейшее изучение те- мы, развитие умений прогнозировать со- держание текста; развитие умений по- искового чтения, развитие умений диалогической речи: освоение форм эмо- ционального реаги- рования при помощи междометий, отра- ботка способов вы- ражения долженст- вования и отсутствия необходимости ка- кого-либо действия (have to, don't have to/needn't), развитие умений диалогиче- ской речи в рамках изучаемой темы: обучение диалогу- распросу, развитие умений продуктив- ного письма	<u>лексика</u> alligator, black bear, camel, parrot упр. 1 <u>чтение</u> Прогнозирование со- держания текста; оз- накомительное и изу- чающее чтение – эссе: упр. 3, 4 <u>аудирование</u> Аудиосопровождение текста: упр. 1 <u>устная речь:</u> Полилог-обмен мне- ниями: упр. 2 Микромонологи – подбор аргументов к мнению: упр. 5 <u>письмо</u> Эссе «Дикие живот- ные дома: за и про- тив»: упр. 6: StudySkills Как начать эссе: об- ращение к читателю вопросом	теку- щий	Ау- диоза- пись, CD	Р.т., с. 49 WL 6-7 лекси- ка
22	1			Мир при- роды Шот- лан- дии (стр.	Урок при- мене- ния пред- мет- ных	формирова- ние друже- любного и толерантно- го отноше- ния к прояв- лениям иной	<u>регулятивные:</u> прилагать воле- вые усилия и пре- одолевать трудно- сти и препятствия на пути достиже- ния целей	развитие умений прогнозирования со- держания текста; развитие умений по- искового чтения; знакомство с Empire State Building - од-	<u>лексика</u> bluebell, cliff, deer, do- nation, flock, garlic, geese, marsh, nature trail, rare, remote <u>чтение</u> Прогнозирование со-	теку- щий сло- варный дик- тант		Р.т., с. 50 Проект (статья о при- родных запо-

				81)	знаний, умений, навыков	культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах	<u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета <u>коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером	ной из главных достопримечательностей Нью Йорка (США), развитие умений поискового чтения: изучение практики использования превосходной степени прилагательных, развитие умений монологической речи: формирование умения делать сообщение в связи с прочитанным текстом, развитие умений сбора информации и продуктивного письма	держания текста; просмотровое и поисковое чтение : упр. 1, 2 <u>аудирование</u> Аудиосопровождение текста: упр. 1 <u>устная речь:</u> Составление тезисов; изложение содержания прочитанного: упр. 3			ведниках России)
23	1			В экологическом лагере (стр. 10)	Урок обобщения и систематизации предметных знаний, умений, навыков	освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей,	<u>регулятивные:</u> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> использовать аде-	формирование умения переноса лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материал о родной стране	<u>чтение</u> Изучающее чтение-текст об экологическом лагере <u>устная речь:</u> Сообщение на основе прочитанного. <u>письмо</u> презентация экологического лагеря	текущий	Аудиозапись, CD	Р.т., с. 51 WL 6-7 лексика

					ков	традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России	кватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей					
24	1			Де-нежные пожертвования (стр. 82)	Комбинированный урок	умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты	<u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров <u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные:</u> отображать в речи (описание, объяснение) содержания совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи	освоение речевых клише, используемых при бронировании театральных билетов; развитие умений прогнозирования содержания текста-диалога, развитие умений поискового чтения, развитие умений диалогической речи: формирование умений вести диалог этикетного характера в ситуации заказа театральных билетов — по предложенным опорам	<u>лексика</u> bank account, cash, cheque, direct debit <u>чтение</u> Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение: упр. 1, 2 <u>аудирование</u> Аудиосопровождение текста: упр. 1 <u>устная речь:</u> Диалоги этикетного характера на основе прочитанного: упр. 3	текущий словарный диктант	Аудиозапись, CD	Р.т., с. 52
25	1			Пищевая цепь (стр. 83)	Урок применения предметных знаний	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную	освоение прилагательных-антонимов, развитие умений изучающего чтения, освоение способов работы с текстом анкет, развитие умений монологической	<u>лексика</u> bacteria, carnivore, compound, consumer, decomposer, energy, extinction, grass, grasshopper, hawk, herbivore, hunt, omnivore, organic, primary, pro-	текущий		Р.т., с. 51-52 WL 6-7 лексика

					ний, умений, навыков	отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между обществом и личностью экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе	<u>познавательные:</u> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий <u>коммуникативные:</u> продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	речи: описание своего микрорайона — с использованием зрительных опор (фотографии, картинки), развитие умений продуктивного письма	ducer, provide, secondary, sunlight упр. 1, 2 <u>чтение</u> Ознакомительное и изучающее чтение — текст научно-популярного характера: упр. 3 <u>устная речь:</u> Сообщение на основе прочитанного (с опорой на схему): упр. 4, 5 <u>письмо</u> Схема цепи питания: упр. 5			
26	1			Лексико-грамматический тест по	Контрольный урок.	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в обучении	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия,	Работать самостоятельно.		промежуточный		

				теме «Про- бле- мы эко- ло- гии»		разователь- ной области «Иностран- ный язык»	так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно- следственные свя- зи <u>коммуникатив- ные:</u> осуществлять контроль, коррек- цию, оценку дей- ствий					
27 - 30	4			Обоб- щаю- щее по- вторе- ние.	Урок обоб- ще- ния и сис- тема- тиза- ции пред- мет- ных зна- ний, уме- ний, навы- ков	умение строить жизненные планы с учё- том кон- кретных со- циально- историче- ских, поли- тических и экономиче- ских усло- вий; устойчивый познава- тельный ин- терес и ста- новление смыслообра- зующей функции по- знавательного мотива	<u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и предвосхищаю- щий контроль по результату и по способу действия; актуальный кон- троль на уровне произвольного вним. <u>познавательные:</u> структурировать тек- сты, включая уме- ние выделять глав- ное и второсте- пенное, главную идею текста, вы- страивать после- довательность описываемых со- бытий <u>коммуникатив-</u>	правильное употреб- ление в речи новых ЛЕ по теме, упот- ребление в речи по- велительного накло- нения, чтения с пол- ным пониманием содержание текста, восприятие на слух и выборочное понима- ние аудиотекстов, употребление спосо- бов выражения дол- женствования, за- прета, отказа в раз- решении — модаль- ные глаголы must, mustn't, can't, фор- мирование речевого этикета		теку- щий		Р.т., с. 51-52

							<u>ные:</u> учитывать разные мнения и интере- сы и обосновы- вать собственную позицию					
IV ЧЕТВЕРТЬ (25 часов)				МОДУЛЬ 9. SHOPPINGTIME (Время покупок) (11 часов)								
1- 2	2			Ска- жи мне, что ты ешь, и я ска- жу, кто ты (стр. 86– 87)	Урок пер- вич- ного предъ- явле- ния но- вых зна- ний	формирова- ние культу- ры питания как состав- ляющей здорового образа жиз- ни, уваже- ние к тради- циям нацио- нальной кухни как части куль- туры разных стран мира	<u>регулятивные:</u> уметь самостоя- тельно контроли- ровать своё время и управлять им <u>познавательные:</u> делать выводы на основе аргумен- тации организовывать исследование с целью проверки гипотез; делать умозаклю- чения <u>коммуникатив- ные:</u> брать на себя инициативу в ор- ганизации совме- стного действия (деловое лидерст- во)	овладение и упот- ребление в речи но- вых слов, обозна- чающих продукты питания и напитки, развитие умений ка- тегоризировать су- ществительные, обо- значающие продук- ты питания, распо- знавать интернацио- нальные слова, ос- воение в речи упот- ребления исчисляе- мых/неисчисляемых существительных, развитие умений вы- борочно понимать на слух необходимую информацию с опо- рой на контекст	<u>лексика</u> bar, biscuit, can, carton, grains, grilled, herbs, lamb chop, snack, sweets, tuna, whole- meal bread, yoghurt упр. 1, 2; phrasalverbs (take): упр. 5 <u>грамматика</u> Quantifiers(Выражени- е значения количест- ва): упр. 4 <u>чтение</u> Изучающее чтение – тест о здоровом пита- нии: упр. 3 <u>устная речь:</u> Микродиалоги по об- разцу: упр. 4b <u>письмо</u> Текст о своем пита- нии: упр. 6	теку- щий	Ау- диоза- пись, CD, пре- зен- тация PPT	Р.т., с. 53 WL 7 лекси- ка
3- 4	2			Чем могу по- мочь ? (стр.	Урок пер- вич- ного предъ- явле-	основы со- циально- критическо- го мышле- ния, ориен- тация в осо-	<u>регулятивные:</u> адекватно оцени- вать объективную трудность как ме- ру фактического или предполагае-	овладение и упот- ребление в речи но- вых слов, развитие умений прогнозиро- вания содержания текста, развитие	<u>лексика</u> first aid kit, stationary shop, sunscreen, swimming trunks, swimsuit упр. 1, 2	теку- щий сло- варный дик- тант	Ау- диоза- пись, CD пре-	Р.т., с. 54

				88–89)	ния но- вых зна- ний	бенностях социальных отношений и взаимодей- ствий, фор- мирование целостного мировоззре- ния, соот- ветствующе- го совре- менному уровню раз- вития науки и общест- венной практики, уважение к истории, культуре страны изу- чаемого языка	мого расхода ре- сурсов на реше- ние задачи <u>познавательные:</u> осуществлять расширенный по- иск информации с использованием ресурсов библио- тек и Интернет <u>коммуникатив- ные:</u> устанавливать и сравнивать раз- ные точки зрения; интегрироваться в группу сверстни- ков и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	умений поискового чтения, освоение клише речевого по- веденческого этике- та в ситуации заказа блюд в ка- фе/ресторане и за- крепление их в речи, употребление грам- матических времен Present Simple и Present Continuous, развитие умений вы- борочно понимать на слух необходимую информацию с опо- рой на контекст	<u>грамматика</u> <i>Present Perfect vs. Present Perfect Conti- nuous:</i> упр. 5; Game <u>чтение</u> Прогнозирование со- держания текста; по- исковое чтение – диа- лог – сборы в лагерь: упр. 3 <u>аудирование</u> Аудиосопровождение текста: упр. 3; аудирование с выбо- рочным пониманием заданной информа- ции: упр. 6; аудирование с целью проверки выполнения задания (заполнение пропусков): упр. 7а <u>устная речь:</u> Диалог-расспрос, эти- кетные диалоги по теме: упр. 4, 7б		зен- тация PPT	
5	1			По- дар- ки всем! (стр. 90)	Урок при- мене- ния пред- мет- ных зна- ний, уме- ний, навы-	потребность в участии в обществен- ной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельно- сти, уваже- ние к куль-	<u>регулятивные:</u> устанавливать це- левые приорите- ты; построению жиз- ненных планов во временной пер- спективе, уметь самостоя- тельно контроли- ровать своё время и управлять им	развитие умений прогнозирования со- держания текста, умений ознакоми- тельного чтения, развитие умений диалогической речи на основе прочитан- ного, развитие уме- ний продуктивного письма: составление кулинарного рецеп-	<u>лексика</u> Cushion, frame, wallet, wood упр. 1, 2 <u>чтение</u> Прогнозирование со- держания текста; по- исковое и изучающее чтение: упр. 3 <u>аудирование</u> Аудиосопровождение текста а: упр. 3	теку- щий		Р.т., с. 55 WL 7 лекси- ка

					ков	турным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира	<u>познавательные:</u> выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	та.	<u>устная речь:</u> Диалог (по телефону) на основе прочитанного: упр. 3b <u>письмо</u> Письмо (email) другу с отдыха (по плану): упр. 4			
6	1			Давай поговорим о еде! (стр. 91)	Урок применения предметных знаний, умений, навыков	формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные:</u> строить монологическое высказывание	развитие умений прогнозирования содержания текста, умений ознакомительного чтения, развитие умений поискового чтения; развитие умения категоризировать существенные, обозначающие продукты питания, распознавать интернациональные слова, развитие умений диалогической речи на основе прочитанного,	<u>лексика</u> couch potato, cool as a cucumber, don't cry over spilt milk, too many cooks spoil the broth <u>чтение</u> Изучающее чтение – словарные статьи об идиомах и поговорках, тест: упр. 1, 2, 3 <u>устная речь:</u> Высказывания на основе прочитанного: упр.4 <u>письмо</u> Тест с использованием идиом и поговорок о еде: упр.5	текущий словарный диктант		Р.т., с. 56 Проект (викторина о еде)

						своих сверстников в других странах						
7	1			Прощальная вечеринка (стр. 11)	Урок обобщения и систематизации предметных знаний, умений, навыков	освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия	<u>регулятивные:</u> самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи; строить классификацию на основе отрицания <u>коммуникативные:</u> интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	формирование умения переноса лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материал о родной стране	<u>чтение</u> Изучающее чтение – текст о прощальной вечеринке <u>устная речь:</u> Сообщение на основе прочитанного <u>письмо</u> Праздник окончания учебного года: идеи, кулинарные рецепты	текущий		Р.т., с. 57 WL 7 лексика
8	1			Выражение благодарности	Комбинированный урок.	- умение вести диалог на основе равноправных отношений и	<u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; <u>познавательные:</u>	освоение реплик-клише речевого этикета в ситуации «Заказ столика в кафе/ресторане», развитие умений изу-	<u>лексика</u> anorak, exchange, fit, match, waistcoat <u>чтение</u> Прогнозирование содержания текста; оз-	текущий словарный диктант	Аудиозапись, CD	Р.т., с. 58

				дар-ности и восхищения (стр. 92)		взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты	осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий <u>коммуникативные:</u> в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия	чающего чтения, развитие умений диалогической речи на основе прочитанного: обучение, диалогу этикетного характера, диалогу-расспросу (ролевая игра)	накомительное и изучающее чтение: упр. 1, 2 <u>аудирование</u> Аудиосопровождение текста: упр. 1 <u>устная речь:</u> Диалоги этикетного характера: упр. 3			
9	1			Выбор за вами (стр. 93)	Урок обобщения и систематизации предметных знаний, умений, навыков	знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях	<u>регулятивные:</u> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для ото-	развитие умения использовать фоновые знания для прогнозирования содержания текста, развитие умений прогнозирования содержания текста, умений ознакомительного чтения, развитие умений монологической речи на основе прочитанного; воспитание культуры питания как составляющей здорового образа жизни, развитие умений продуктив-	<u>лексика</u> affect, bargain, choice, designer label, e-card, rechargeable battery, share, stuff, swap, fit in, on offer упр. 4 <u>чтение</u> Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение: упр. 2 <u>аудирование</u> Аудиосопровождение текста: упр.2 <u>устная речь:</u> Сообщение на основе прочитанного: упр. 3	текущий	Аудиозапись, CD	Р.т., с. 57-58 WL 7 лексика

							бражения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей	ного письма: составление списка меню; развитие умений диалогической речи с включением оценочных суждений.	<u>письмо</u> Опрос о покупках и их необходимости; презентация результатов опроса: упр. 4			
10	1			Обобщающее повторение.	Урок обобщения и систематизации предметных знаний, умений, навыков	умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий; устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	<u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <u>познавательные:</u> структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий <u>коммуникативные:</u> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию	правильное употребление в речи новых ЛЕ по теме, употребление в речи повелительного наклонения, чтения с полным пониманием содержания текста, восприятие на слух и выборочное понимание аудиотекстов, употребление исчисляемых и неисчисляемых существительных, формирование речевого этикета		текущий словарный диктант		Р.т., с. 57-58
11	1			Лек-	Кон-	формирова-	<u>регулятивные:</u>	Работать самостоя-		про-		

				си-ко-грам-матический тест по теме «Время покупок»	троль-ный урок.	ние мотива-ции изуче-ния ино-странных языков и стремление к самосо-вершенствованию в об-разователь-ной области «Иностран-ный язык»	адекватно само-стоятельно оце-нивать правиль-ность выполнения действия и вно-сить необходимые коррективы в ис-полнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные свя-зи <u>коммуникатив-ные:</u> осуществлять контроль, коррек-цию, оценку дей-ствий	тельно.		межу-точный		
--	--	--	--	--	-----------------	--	--	---------	--	-------------	--	--

**МОДУЛЬ 10. HEALTHYBODY, HEALTHYMIND (В здоровом теле – здоровый дух)
(14 часов)**

12 - 13	2			Жизнь без стрессов (стр. 96–97)	Урок пер-вичного предъ-явления но-вых зна-ний	формирова-ние культу-ры поведе-ния через освоение норм этике-та, форми-рование ин-тереса к дос-топримеча-тельности как своей страны, так	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая поста-новку новых це-лей, transforma-ция практической задачи в познава-тельную <u>познавательные:</u> проводить наблю-дение и экспери-мент под руково-дством учителя	овладение и упот-ребление в речи но-вых слов, развитие умений прогнози-рования содержания текста и умений оз-накомительного чте-ния, развитие уме-ний понимания ло-гики повествования., развитие умений мо-нологической речи на основе про-	<u>лексика</u> gossip, mate, mean, opinion, rumour, sepa- rate, stressful, unfair, weekly planner, sit around, get the blame, have an appointment, have it one's way, sit exams, spread rumours, throw a party упр. 1, 2; phrasal verbs (fall): упр. 8; ache – sore: упр. 7	теку-щий	Ау-диоза-пись, CD	Р.т., с. 59 WL 7-8 лекси-ка
---------------	---	--	--	---------------------------------	---	--	--	---	--	----------	-------------------	-----------------------------------

						и других стран, общаясь к мировой культуре	<u>коммуникативные</u> : формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	читанного, введение грамматической структуры <i>to be going to</i> для обозначения планов на будущее, развитие умений выборочно понимать на слух необходимую информацию, развитие умений продуктивного письма	<u>грамматика</u> <i>Should/ shouldn't</i> : упр. 4, 6; <i>unless</i> : упр. 5 <u>чтение</u> Прогнозирование содержания текста; ознакомительное чтение: упр. 3 <u>аудирование</u> Аудиосопровождение текста: упр. 3 <u>устная речь</u> : Микромонологи; обсуждение в парах: упр. 2 <u>письмо</u> Листовка «Как справиться со стрессом»: упр. 9			
14 - 15	2			Невезучий (стр. 98–99)	Урок первичного представления новых знаний	знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях	<u>регулятивные</u> : осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <u>познавательные</u> : осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов Интернета	овладение и употребление в речи новых слов, развитие умений прогнозирования содержания текста, отработать клише, выражающие просьбу, согласие, разрешение и запрет, отработка в речи разных грамматических форм выражения будущего с акцентом на смысловые различия, развитие умений продуктивного письма: составление метеоро-	<u>лексика</u> hurt, wrap Are you all right? You don't look well упр. 1 <u>грамматика</u> <i>Reflexive Pronouns</i> (Возвратные местоимения): упр. 5 <u>чтение</u> Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – комикс – несчастный случай: упр. 2, 4; <u>аудирование</u> Аудиосопровождение текста: упр. 2	текущий словарный диктант	Аудиозапись, CD	Р.т., с. 60

							<u>коммуникативные:</u> устанавливать и сравнивать разные точки зрения; устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	логической карты	<u>устная речь:</u> Диалог-расспрос о здоровье, этикетные диалоги по теме: упр. 6 <u>письмо</u> Рассказ о несчастном случае: упр. 8			
16	1			Врача! (стр. 100)	Урок применения предметных знаний, умений, навыков	формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих свер-	<u>регулятивные:</u> уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <u>познавательные:</u> строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	активизация изученной ранее тематической лексики, освоение в речи союзов <i>so, because</i> , соединяющих два простых предложения в сложноподчиненное, подготовка к продуктивному письму: возможное содержание email сообщения о проведенных выходных, освоение формы построения письма: <i>opening and closing remarks</i>	<u>лексика</u> advice, drop, exhausted, fluid, forehead, meal, vitamin, lie down, turn out, get some rest, have a headache/ a sore throat/ a stomachache/a toothache/an earache/high fever/sore eyes, take a painkiller; Game <u>чтение</u> Ознакомительное, поисковое чтение – письмо-совет по вопросам здоровья: упр. 1, 2, 3 <u>аудирование</u> Аудиосопровождение текста: упр. 1 <u>устная речь:</u> Высказывания о планировании выходных: упр. 4 <u>письмо</u>	текущий		Р.т., с. 61 WL 7-8 лексика

						стников в других стра- нах			Письмо -совет по во- просам здоровья: упр. 5			
17	1			Коро лев- ская воз- душ- ная меди- цин- ская служ- ба Ав- стра- лии (стр. 101)	Урок при- мене- ния пред- мет- ных зна- ний, уме- ний, навы- ков	уважение к культурным и историче- ским ценно- стям других людей, оп- тимизм в восприятии мира формирова- ние осоз- нанного, уважитель- ного добро- желательно- го отноше- ния к друго- му человеку, его мнению, мировоззре- нию, куль- туре, языку, вере, граж- данской по- зиции; к ис- тории, куль- туре, рели- гии, тради- циям	<u>регулятивные:</u> самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериа- цию и классифи- кацию, самостоя- тельно выбирая основания и кри- терии для указан- ных логических операций <u>коммуникатив- ные:</u> отображать в речи (описание, объяс- нение) содержа- ние совершаемых действий как в форме громкой социализирован- ной речи, так и в форме внутренней речи	развитие умений прогнозирования со- держания текста, развитие умений по- искового чтения, развитие умений продуктивного письма	<u>лексика</u> assistance, basic, com- plete, emergency, health care, isolation, landing, non-profit charity, treat, deal with, set up, let alone <u>чтение</u> Прогнозирование со- держания текста; оз- накомительное, поис- ковое чтение: упр. 1, 2 <u>устная речь:</u> Ролевая игра (интер- вью), монологическое высказывание на ос- нове прочитанного: упр. 3, 4	теку- щий сло- варный дик- тант		Р.т., с. 62 Проект (статья о бла- готво- ритель- ности в Рос- сии)
18	1			Во- про- сы здо- ро-	Урок обоб- ще- ния и сис-	освоение общекуль- турного на- следия Рос- сии и обще-	<u>регулятивные:</u> развитие прогно- зирования как предвидения бу- дущих событий и	формирование уме- ния переноса лекси- ко-грамматического материала модуля в ситуации речевого	<u>чтение</u> Изучающее чтение – текст о рецептах на- родной медицины <u>устная речь:</u>	теку- щий	пре- зен- тация PPT	Р.т., с. 63 WL 7-8 лекси- ка

				вья (стр. 12)	тема- тиза- ции пред- мет- ных зна- ний, уме- ний, навы- ков	мирового культурного наследия знание о своей этни- ческой при- надлежно- сти, освое- ние нацио- нальных ценностей, традиций, культуры, знание о на- родах и эт- нических группах России	развития процесса <u>познавательные:</u> устанавливать причинно- следственные свя- зи <u>коммуникатив- ные:</u> адекватно исполь- зовать речевые средства для ре- шения различных коммуникативных задач, владеть устной и пись- менной речью	общения на матери- ал о родной стране	Обсуждение прочи- танного			
19	1			У школ- но- го вра- ча (стр. 102)	Ком- бини- рован- ный урок.	формирова- ние друже- любного и толерантно- го отноше- ния к прояв- лениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оп- тимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в раз- витии на-	<u>регулятивные:</u> овладевать осно- вами саморегуля- ции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанно- го управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение по- ставленных целей <u>познавательные:</u> объяснять явле- ния, процессы, связи и отноше- ния, выявляемые в ходе исследова-	овладение и упот- ребление в речи но- вых слов, развитие умений прогнозиро- вания, отработка в речи выражений, помогающих забро- нировать номер, раз- витие умений поиско- вого чтения, раз- витие умений диало- гической речи на ос- нове запрашивания и предоставления ин- формации (с целью забронировать номер)	<u>лексика</u> dizzy, swallow, come down with Bless you! Here's the tissue <u>чтение</u> Прогнозирование со- держания текста; оз- накомительное и изу- чающее чтение: упр. 1, 2 <u>аудирование</u> Аудиосопровождение текста упр.1	теку- щий сло- варный дик- тант	Ау- диоза- пись, CD	Р.т., с. 64

						ционального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах	ния <u>коммуникативные:</u> овладевать основами коммуникативной рефлексии					
20	1			Д.Дефо Робинзон Крузо (стр. 103)	Урок обобщения и систематизации предметных знаний, умений, навыков	экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, признание ценности здоровья, своего и других людей	<u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации и выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ <u>познавательные:</u> выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	правильное употребление новых слов, описывающих пляжи, развитие умений ознакомительного чтения, развитие умений монологической речи на основе прочитанного текста: формирование умений выделять основную мысль и делать заметки, используя их в качестве опоры при монологическом высказывании, развитие умений продуктивного письма: изготовление плаката.	<u>лексика</u> author, capsules, cheerful, herbal remedy, lively, miserable, roast, shipwrecked, sickness, smooth, syrop, tablet, weak упр. 1 <u>чтение</u> Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение: упр. 2, 3 <u>аудирование</u> Аудиосопровождение текста упр.2	текущий	Аудиозапись, CD	Р.т., с. 63-64 WL 7-8 лексика
21	1			Обобщающее повторение	Урок обобщения и систематизации	умение строить жизненные планы с учётом кон-	<u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по	правильное употребление в речи новых ЛЕ по теме, употребление в речи повелительного накло-		текущий		Р.т., с. 63-64

				ре- ние. Под- го- товка к ито- го- вой кон- троль ной ра- боте.	тема- тиза- ции пред- мет- ных зна- ний, уме- ний, навы- ков	кретных со- циально- историче- ских, поли- тических и экономиче- ских усло- вий; устойчивый познава- тельный ин- терес и ста- новление смыслообра- зующей функции по- знавательного мотива	результату и по- способу действия; актуальный кон- троль на уровне произвольного внимания <u>познавательные:</u> структурировать тек- сты, включая умен- ие выделять глав- ное и второсте- пенное, главную идею текста, вы- страивать после- довательность описываемых со- бытий <u>коммуникатив- ные:</u> учитывать разные мнения и интере- сы и обосновы- вать собственную позицию	нения, чтения с пол- ным пониманием содержание текста, восприятие на слух и выборочное понима- ние аудиотекстов, употребление конст- рукции tobegoingto, выражений для пе- редачи будущего време- ни, формирование речевого этикета				
22	1			Ито- го- вая кон- троль ная ра- бота	Кон- троль ный урок.	формирова- ние мотива- ции изуче- ния ино- странных языков и стремление к самосо- вершенство- ванию в об- разователь- ной области	<u>регулятивные:</u> адекватно само- стоятельно оце- нивать правиль- ность выполнения действия и вно- сить необходимые коррективы в ис- полнение как в конце действия, так и по ходу его реализации	Работать самостоя- тельно.		Итого- вый		

						«Иностран- ный язык»	<u>познавательные:</u> устанавливать причинно- следственные свя- зи <u>коммуникатив- ные:</u> осуществлять контроль, коррек- цию, оценку дей- ствий					
23 - 25	3			Обоб- щаю- щее по- вторе- ние.	Урок обоб- ще- ния и сис- тема- тиза- ции пред- мет- ных зна- ний, уме- ний, навы- ков	умение строить жизненные планы с учё- том кон- кретных со- циально- историче- ских, поли- тических и экономиче- ских усло- вий; устойчивый познава- тельный ин- терес и ста- новление смыслообра- зующей функции по- знавательного мотива	<u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и предвосхищаю- щий контроль по результату и по способу действия; актуальный кон- троль на уровне произвольного внимания <u>познавательные:</u> структурировать тек- сты, включая уме- ние выделять глав- ное и второсте- пенное, главную идею текста, вы- страивать после- довательность описываемых со- бытий <u>коммуникатив- ные:</u> учитывать разные	правильное употреб- ление в речи новых ЛЕ по теме, упот- ребление в речи по- велительного накло- нения, чтения с пол- ным пониманием содержание текста, восприятие на слух и выборочное понима- ние аудиотекстов, употребление конст- рукции to be going to, выражений для пе- редачи будущего времени, формиро- вание речевого эти- кета		теку- щий		Р.т., с. 63-64

							мнения и интересы и обосновывать собственную позицию					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ 8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока (страницы учебника, тет- ради)	Дата по плану	Дата по факту	Решаемые про- блемы	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
						Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
МОДУЛЬ 1 Общение (13 ч.)								
1.	Вводный урок стр.9	1		Обзорное повторе- ние	Лексика и грам- матика 7 класса	Владеет лекси- кой и грамма- тикой 7 класса.	Выделяет и осоз- нает то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвое- нию.	1.формирование ответственного отношения к учению 2. готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мо- тивации к обучению и познанию
2.	Чтение и лекси- ка. Характер че- ловека стр. 10-11	1		1.Невладение новы- ми лексическими единицами по теме «Характер челове- ка». 2.Отсутствие навыка читать и понимать аутентичные тексты по теме	лексика для опи- сания характера человека; язык мимики и жестов	1.Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Ха- рактер челове- ка» 2.Формулирует эмоционально- оценочные су-	1.Развивает ком- муникативные УУД через гово- рение и чтение 2.Владеет навы- ками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание тек- ста по заголовку и иллюстрациям. 3.Обладает навы-	1..Осознает возможность само- реализации средствами ино- странного языка.

						ждения.	ками работы с информацией.	
3.	Аудирование и говорение. Диалоги этикетного характера. Обмен информацией личного характера. стр. 12-13	1		1. Невладение навыками изучающего чтения 2. отсутствие навыка диалога, обмена информацией личного характера:	Лексика, клише лингвокультурная компетентность	1. Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Характер человека» 2. Формулирует эмоционально-оценочные суждения.	1. Развивает коммуникативные УУД через говорение и чтение 2. Владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям. 3. Обладает навыками работы с информацией.	положительное отношение к работе с различными упражнениями
4.	Грамматика. Сравнение времён английского глагола. стр. 14-15	2		Отсутствие навыка распознавания и употребления в речи Present Simple vs. Present Continuous	Present Simple vs. Present Continuous	1. Распознает и употребляет в речи Present Simple vs. Present Continuous 2. Умеет вести разговор о разном	Выделяет и осознаёт то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Испытывает толерантность и уважение к личным качествам человека
5.	Лексика и говорение. Внешность, родственные отношения. стр. 15-16	2		1. Невладение новыми лексическими единицами по теме «Внешность». 2. Отсутствие навыка вести диалог -расспрос	Лексика для описания внешности человека, родственных отношений, клише	1. Владеет лексикой по теме «Внешность» 2. Ведет диалог-расспрос по данной теме, понимает на слух текст о родст-	1. Владеет навыками диалог-расспроса, умеет прогнозировать содержание диалог-обмена по началу и выделять нужную	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.

				по данной теме		венных отношениях	информацию.	
6.	Навыки письма. поздравительные открытки. стр. 18-19	2		1. Невладение навыками написания письма и поздравительных открыток	1. клише для написания письма, речевые образцы 2. лексика для написания поздравительных открыток	1. Владеет лексикой для написания поздравительной открытки 2. Формулирует эмоционально-оценочные суждения при написании письма	Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка
7.	Словообразование прилагательных от существительных и глаголов. стр. 20	3		1. Отсутствие навыка употребления предлогов с прилагательными 2. Отсутствие навыка распознавания времен глаголов.	1. словообразование прилагательных от существительных и глаголов.	1. Владеет навыками изучающего чтения, ведение диалог-расспроса 2. Владеет в связной речи словообразованием прилагательных.	1. Выделяет и осознает то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению.	1. положительное отношение к работе с различными упражнениями
8.	Культура стран изучаемого языка: правила этикета в Великобритании.	3		1. Отсутствие навыка общения 2. Невладение правилами этикета в Великобритании	1. Речевые клише для описания правил этикета 2. Лексика по теме «Этикет в Великобритании»	1. Прогнозирование содержания текста с опорой на иллюстрации и подзаголовки; поисковое и изучающее	1. Развивает коммуникативные УУД через говорение и чтение 2. Владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям. 3. Обладает навыками работы с ин-	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Испытывает толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни

							формацией.	
9.	Россия в фокусе. Правила этикета в России. стр. 21	3		1.Отсутствие навыка общения 2. Невладение правилами этикета в России	1.Речевые клише для описания правил этикета 2.Лексика по теме «Этикет в России»	1. Владеет речевыми клише по данной теме 2. Формулирует эмоционально-оценочные суждения.	1. Развивает коммуникативные УУД через говорение и чтение 2.Владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям. 3.Обладает навыками работы с информацией	1.Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2.Испытывает толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни
10.	Конфликты. Изучающее и ознакомительное чтение. Высказывание на основе прочитанного. стр. 22-23	4		1.Невладение новыми лексическими единицами по теме «Конфликты» 2. Отсутствие навыка высказывания на основе прочитанного	1. Лексика по теме «Конфликты» 2.Лингвокультурная компетентность	1. Владеет лексикой по данной теме 2. Владение выражения личного аргументированного отношения к прочитанному	1.Обладает навыками работы с информацией. 2.Умеет высказываться на основе прочитанного.	1.Обладает чувством патриотизма к своей стране. 2.Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
11.	Подготовка к тесту. стр. 25	4		Отсутствие умений употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «Общение» в практической деятельности.	Контроль орфографии слов 1 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц.	1. Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Общение» во всех видах речевой деятельности.	1.Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	1.Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
12-13	Лексико-грамматический тест 1 / Книга для	4-5		Проведение контрольной работы по 1 модулю	Контроль орфографии слов 1 модуля, выбор грамматически правильного вы-	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамма-	Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	Осознание повышения уровня качества

	чтения (эпизод 1)				сказывания, выбор сочетаемости лексических единиц, работа с текстом.	тики 1 модуля		знаний по предмету
--	-------------------	--	--	--	--	---------------	--	--------------------

МОДУЛЬ 2 .								
Тема модуля: FOOD & SHOPPING (Продукты питания и покупки) (12 ч.)								
14.	Чтение и лексика. Продукты, способы приготовления пищи. Стр. 26-27	5		1.Невладение новыми лексическими единицами по теме «Продукты». 2.Отсутствие навыка чтения о национальных блюдах. 3.Отсутствие навыка ведения разговора о национальных блюдах	Лексика по теме «Продукты, национальные блюда»	1.Владеет во всех видах речевой деятельности новой лексикой по теме «Продукты» 2.Обладает навыками чтения текстов о национальных блюдах 3.Ведет разговор о продуктах, о национальных блюдах	1.Умеет планировать речевое и неречевое поведение. 2.Обладает воображением при моделировании ситуаций общения. 3.Обладает навыками работы с информацией	1.Осознает общекультурную и этническую идентичность. 2.Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке
15.	Аудирование и говорение. Покупки, виды магазинов. Стр. 28-29	5		1. отсутствие навыка чтения литературы на английском языке. 2. Отсутствие навыка чтения художественной литературы на английском языке	Лексика по теме «Покупки, виды магазинов»	1.Использует в речи изученные ранее и новые слова по теме «Покупки, виды магазинов». 2.Умеет распознавать и использовать в речи многозначные слова. 3.Читает аутентичные тексты об увлечениях подростков.	1.Умеет планировать речевое и неречевое поведение. 2.Составляет заметки видах магазинов	1.Осознает общекультурную и этническую идентичность. 2.Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке

16.	Грамматика. Настоящее совершенное и настоящее совершенное продолженное Стр.30-31	6	1.Отсутствие навыка распознавания и употребления в речи времени настоящего совершенного и настоящего совершенного продолженного времени	Настоящее совершенное и настоящее совершенное продолженное время	Употребление настоящего совершенного и настоящего совершенного продолженного времени	1.Обладает навыками самоконтроля и самооценки 2.Умеет работать с информацией	1.Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2.Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке
17.	Лексика и говорение. Продукты питания. Стр.32-33	6	1.Невладение навыками диалогической и монологической речи	Существительные, имеющие только форму единственного или множественного числа	1.Ведет разговор о продуктах питания. 2. Ведение монолога-повествования о семейном обеде в ресторане в /гостях	1.Умеет планировать речевое и неречевое поведение. 2.Обладает воображением при моделировании ситуаций общения. 3.Обладает навыками работы с информацией	1. формирование ответственного отношения к учению 2. готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
18.	Навыки письма. Электронное письмо личного характера. Стр. 34-35	6	1.Отсутствие навыка написания электронного письма. 2. Отсутствие навыка работы с абзацем при написании письма	Порядок написания имен прилагательных	1.Ведет монолог-описание картинки 2. Навыки работы с абзацем при написании письма	1.Умеет работать с информацией 2.Умеет прогнозировать содержание текста.	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету
19.	Словообразование: прилагательные отрицательного значения Стр. 36	7	1.Отсутствие навыка словообразования прилагательного отрицательного значения	Прилагательные отрицательного значения	1.Ведение диалогов на основе прочитанного	1.Умеет планировать речевое и неречевое поведение. 2.Обладает воображением при моде-	положительное отношение к работе с различными упражнениями

			2.Невладение навыками ведения монолога-повествования			лировании ситуаций общения.	
20.	Благотворительность начинается с помощи близким Стр. 37	7	1.Отсутствие навыка прогнозирования содержания текста по заголовку и иллюстрациям; 2. Невладение поисковым и изучающим чтением	Лексика по теме «Благотворительность»	1.Ведение высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт	1.Умеет работать с информацией 2.Умеет прогнозировать содержание текста.	1.Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
21.	Особенности русской национальной кухни Стр. 4	7	1.Невладение лексикой по теме «русская национальная кухня» 2. Отсутствие навыка изучающего чтения	Лексика по теме «Русская национальная кухня»	1.Ведение обсуждения текста с переносом на личный опыт; 2.Ведение монолога-описания и рецепта любимого блюда	1.Умеет работать с информацией 2.Умеет прогнозировать содержание текста по иллюстрациям.	1.готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
22.	Какой пакет выбрать пластиковый или бумажный Стр.38-39	8	1.Отсутствие навыков работы для более глубокого понимания текста	глаголы	1.Владение поисковым и изучающим чтением – статья экологического содержания	1.Умеет планировать речевое и неречевое поведение. 2.Обладает воображением при моделировании ситуаций общения.	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету
23.	Подготовка к тесту	8	1.Отсутствие умений употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «Продукты питания и покупки» в практической деятель-	Контроль орфографии слов 2 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц.	1.Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Продукты питания и покупки» во всех видах речевой дея-	1.Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	1.Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.

				ности.		тельности.		
24-25	Лексико-грамматический тест 2 / Книга для чтения (эпизод 2)	8-9		Проведение контрольной работы по 2 модулю	Контроль орфографии слов 2 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц, работа с текстом.	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 2 модуля	Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету
МОДУЛЬ 3								
Великие умы человечества (12 ч.)								
26	Чтение и лексика Отрасли науки. Стр. 42-43	9		1.Отсутствие навыка прогнозирования содержания текста по заголовкам и вступлению. 2. Невладение лексикой по теме «Отрасли науки»	Лексика по данной теме	1. Ведение высказывания на основе прочитанного 2. Чтение с выполнением задания на множественный выбор	1.Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности. 2.Умеет работать со словарем	1.Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2.Испытывает уважение к людям разных отраслей науки.
27	Аудирование и говорение. Профессии, работа. Стр. 44-45	9		1.Отсутствие навыка прогнозирования содержания текста, диалога-расспроса о работе родителей: 2. Невладение лексикой по теме «Профессии, работа»	Лексика по данной теме	1.аудирование с выборочным извлечением заданной информации 2. ведение микро - диалогов– сообщение новостей, о работе	1.Умеет планировать речевое и неречевое поведение 2.Обладает навыками работы с информацией, в том числе с ИКТ.	1.Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2.Испытывает уважение к людям разных профессий.
28	Грамматика. Прошедшее простое, продолженное, совершенное времена	10		1.Невладение навыком поискового чтения, изучающего чтения	Прошедшее простое, продолженное, совершенное времена.	1.ведение коллективного составления рассказа по картинкам и опорным словам	1.Структурирует письменный текст. 2.Обладает навыками работы с ин-	1.Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2.Проявляет интерес к

	на. Стр. 46-47		2. Отсутствие навыка написания текста-письма личного характера		вам 2. написание письма личного характера	формацией, в том числе с ИКТ.	самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке
29	Лексика и говорение. Этапы жизни. стр. 48-49	10	1.Невладение идиомами по теме «Биография». 2. Отсутствие навыков чтения с выполнением задания на заполнение пропусков в тексте	Лексика по теме «Биография»	1.Ведение монологического высказывания на основе прочитанного 2. Ведение монолога-повествования о важных переменах в своей жизни:	1.Умеет моделировать ситуации общения.	1.Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
30	Навыки письма. Выражение последовательности событий. Рассказ. Стр.50-51	10	1.Отсутствие навыка порядка написания рассказа	Прилагательные и наречия в описаниях	1.Умение прогнозирования содержания текста, 2. Владение поисковым чтением	1.Умеет структурировать письменный текст. 2.Обладает навыками работы с информацией.	1.Осознание повышения уровня качества знаний по предмету
31	Грамматика. Словообразование глаголов от существительных. Фразовые глаголы. Стр. 52	11	1.Отсутствия навыка использования разных временных форм	Фразовые глаголы	1.Дифференциация лексических значений 2. Использование видовременных форм.	1. Умеет использовать видовременные формы 2. Владение методом изучающего чтения.	1.Положительное отношение к работе с различными упражнениями
32	Английские банкноты стр.53	11	1.Невладение лексикой по данной теме 2. Отсутствие навыка высказывания на основе прочитанного	Лексика по данной теме	1. Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение	1.Умеет структурировать письменный текст. 2.Обладает навыками работы с информацией.	1.Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.

33	Пионеры космоса стр. 5	11	1.Невладение навыком обсуждения текста с переносом на личный опыт	Лексика по данной теме	1.Ведение монолога-биографии (на основе прочитанного с включением дополнительной информации)	1.Умеет пользоваться словарем 2.Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности.	1.Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2.Формирует в себе информационную и общекультурную идентичность как составляющие гражданской идентичности личности
34	Железный пират не-открытых морей стр. 54-55	12	1.Отсутствие навыка выражения личного аргументированного отношения к прочитанному	Статья о Фрэнсисе Дрэйке	1.Ведение сообщения на основе прочитанного (с опорой на географическую карту) 2. Владение навыками поискового и изучающего чтения	1.Умеет планировать речевое и неречевое поведение 2.Умеет моделировать ситуации общения.	1.Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
35	Подготовка к тесту .	12	Отсутствие умений употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «Великие умы человечества» в практической деятельности.	Контроль орфографии слов 3 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц.	1.Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Великие умы человечества» во всех видах речевой деятельности.	1.Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	1.Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
36-37	Тест 3. Книга для чтения (эпизод 3)	12-13	Проведение контрольной работы по 3 модулю	Контроль орфографии слов 3 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических еди-	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 3 модуля	Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету

				ниц, работа с текстом.			
МОДУЛЬ 4 Будь самим собой! (12 ч.)							
38	Чтение и лексика. Внешность. Самооценка. стр. 58–59	13	1.Невладение лексикой по теме «Внешность, самооценка». 2.Отсутствие навыка высказывания на основе прочитанного, неумение давать советы.	Лексика по данной теме	1.Использует в речи изученные ранее и новые слова по теме «Внешность .Самооценка» 2.Ведет диалог-расспрос о событии.	1.Умеет планировать речевое и неречевое поведение 2.Умеет моделировать ситуации общения.	1.Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2.Воспитывает культуру поведения через освоение норм этикета: умеет преподносить и реагировать на информацию.
39	Аудирование и говорение. Мода, одежда. стр. 60–61	13	1.Невладение лексикой по теме «Мода, одежда». 2. Неумение дифференцировать лексические значения слов.	Лексические единицы по теме «Мода, одежда»	1.Использует в речи изученные ранее и новые слова по теме «Мода, одежда» 2. Обсуждение темы с переносом на личный опыт	1.Умеет выделять нужную информацию. 2.Умеет планировать речевое и неречевое поведение	1.Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2.Формирует в себе национальное самосознание в сочетании с уважением и толерантностью к другим культурам
40	Грамматика Пассивный залог. стр. 62-63	14	1.Невладение употреблением в речи пассивного залога.	Пассивный залог	1.Использует поисковое чтение 2. Владеет употреблением в речи пассивным залогом.	1.Умеет планировать речевое и неречевое поведение 2.Умеет моделировать ситуации общения.	1.Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2.Воспитывает культуру поведения через освоение норм этикета: умеет преподносить и реагировать

								на информацию.
41	Лексика и говоре- ние. Тело человека. стр. 64-65	14		1.Невладение идио- мами с лексикой по теме «Тело» 2. Неумение вести полилог в связи с прочитанным.	Лексические единицы, идиомы по данной те- ме.	1.Ведет микродиало- ги с переносом на личный опыт. 2. Прогнозирование содержания текста, поисковое и изу- чающее чтение	1.Моделирует ре- чевую ситуацию. 2.Умеет планиро- вать речевое и не- речевое поведение	1.Осознает возможность самореализации средст- вами иностранного языка. 2.Воспитывает культуру поведения через освоение норм этикета: предлагает идею, выражает согла- сие/несогласие.
42	Навыки письма. Письмо-совет. стр.66-67	14		1.Невладение струк- турой письма-совета 2. Отсутствие навы- ка чтения аутентич- ных текстов о про- блемах подростков.	Клише писем о про- блемах подростков.	1.Обсуждение поряд- ка написания письма- совета 2. Ведет полилог в связи с прочитанным.	1.Умеет выделять нужную информа- цию. 2.Умеет планиро- вать речевое и не- речевое поведение	1.Осознает возможность самореализации средст- вами иностранного языка. 2.Формирует в себе на- циональное самосознание в сочетании с уважением и толерантностью к дру- гим культурам
43	Грамматика. Фразо- вые глаголы. Слово- образование: отрицательные при- лагательные стр.68	15		1.Невладение фра- зовыми глаголами и словообразованием отрицательных при- лагательных.	Фразовые глаголы, от- рицательные прилага- тельные, предлоги ,страдательный залог.	1.Дифференцирует лексические значе- ния. 2.Образует отрица- тельные прилага- тельные	1.Умеет планиро- вать речевое и не- речевое поведение 2.Умеет моделиро- вать ситуации об- щения.	1.Осознает возможность самореализации средст- вами иностранного языка. 2.Воспитывает культуру поведения через освоение норм этикета: умеет пре- подносить и реагировать на информацию.
44	Национальные кос- тюмы на Британских островах	15		1.Отсутствие уме- ния прогнозировать содержание текста.	Лексические единицы по данной теме	1.Ведет диалог- по- буждение к действию 2. Описывает нацио-	1.Умеет пользо- ваться словарем 2.Развивает ком-	1.Осознает возможность самореализации средст- вами

	стр.69		2. Невладение лексикой по теме «национальные костюмы»		нальный костюм на основе прочитанного	муникативные УУД через все виды речевой деятельности	иностранного языка. 2.Обладает креативностью и эмпатией.
45	Национальные костюмы стр. 6	15	1.Отсутствие навыка изучающего чтения. 2.Невладение навыком описания	Лексические единицы по данной теме	1. Обсуждает текст с переносом на личный опыт 2. Описывает национальный костюм своего края	1. Умеет структурировать письменный текст. 2.Обладает навыками работы с информацией	1.Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
46	Экология в одежде стр. 70-71	16	1.Невладение выражением личного аргументированного отношения к прочитанному 2.Невладение лексикой по теме «Экология»	Лексические единицы по данной теме	1.Ведет диалог-побуждение к действию (на основе прочитанного) 2. Прогнозирует содержание текста	1. Умеет структурировать письменный текст. 2.Обладает навыками работы с информацией	1.Испытывает познавательные интересы к окружающему миру, к его экологии.
47	Подготовка к тесту.	16	Отсутствие умений употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «Будь самим собой!» в практической деятельности.	Контроль орфографии слов 4 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц.	1.Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Будь самим собой!» во всех видах речевой деятельности.	1.Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	1.Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
48-49	Тест 4 / Книга для чтения (эпизод 4)	16-17	Проведение контрольной работы по 4 модулю	Контроль орфографии слов 4 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических еди-	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 4 модуля	Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету

				ниц, работа с текстом.			
МОДУЛЬ 5 Глобальные проблемы человечества (12ч.)							
50	Чтение и лексика. Природные катаклизмы/ стихийные бедствия стр. 74–75	17	1.Неумение прогнозирования содержания текста по небальной основой 2.Невладение лексическими единицами по теме «Стихийные бедствия. Природные катаклизмы»	Лексические единицы по данной теме	1.Ведет ролевую игру: интервью жертв цунами (на основе прочитанного) 2. Проводит сообщение на основе прочитанного с переносом на личный опыт	1.Умеет прогнозировать содержание текста и перерабатывать текст. 2.Умеет планировать речевое и неречевое поведение	1.Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2.Испытывает познавательные интересы к окружающему миру.
51	Аудирование и говорение. Глобальные проблемы стр. 76–77	17	1.Отсутствие навыка понимания на слух текста с выборочным извлечением заданной информации 2.Невладение лексикой по теме «Глобальные проблемы»	Лексические единицы по данной теме	1.Ведет диалог о детском труде как глобальной проблеме 2. Владеет навыками ознакомительного чтения о глобальных проблемах человечества	1.Планирует речевое и неречевое поведение 2.Моделирует речевую ситуацию	1.Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. .
52	Грамматика. Формы инфинитива. стр. 78-79	18	1.Отсутствие навыка ведения рассказа по опорным словам	Формы инфинитива used to, be used to, to get used to.	1.Владеет навыком поискового чтения – о поведении животных во время стихийных бедствий 2. Ведет рассказ по опорным словам.	1.Умеет пользоваться словарем 2.Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности.	1.формирование ответственного отношения к учению 2. готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и по-

								знанию
53	Лексика и говорение. Погода. стр. 80-81	18		1.Невладение идиомами с лексикой по теме «Погода» 2.Отсутствие навыка высказывания с переносом на личный опыт	Идиомы, лексические единицы по теме «Погода».	1.Использует в речи новые лексические единицы, идиомы по теме «Погода». 2.Ведет микродиалоги по данной теме.	1.Обладает воображением при моделировании ситуаций общения 2.Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности	1. положительное отношение к работе с различными упражнениями
54	Навыки письма. Мнения, суждения, гипотезы стр.82-83	18		1.Невладение структурой написания эссе. 2. Отсутствие навыка прогнозирования содержания текста, поискового и изучающего чтения.	Клише, речевые образцы написания эссе.	1. Обсуждает структуру и порядок написания эссе 2. Извлекает выборочную информацию на слух.	1.Развивает воображение при моделировании ситуаций общения 2.Владеет навыками работы с информацией	1.Бережно относится к природе 2.Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры.
55	Грамматика. Фразовые глаголы. стр.84	19		1.Отсутствие навыка написания электронного письма другу о недавней поездке 2. Невладение словообразованием существительных от глаголов	Фразовые глаголы, предлоги	1.Владеет навыком написания личного письма о посещении заповедника	1.Использует записи при публичном выступлении. 2.Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности	1.Бережно относится к природе 2.Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры.
56	Шотландские коровы стр.85	19		1.Отсутствие навыка прогнозирования содержания текста по иллюстрациям 2. Невладение навы-	Лексические единицы по теме «Породы коров»	1. Описывает шотландскую корову на основе прочитанного	1.Использует записи при публичном выступлении. 2.Развивает коммуникативные	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.

			ками поискового и изучающего чтения			УУД через все виды речевой деятельности	
57	Мир природы: Ландыш стр. 7	19	1.Отсутствие навыка аудирования с выборочным извлечением заданной информации 2. Невладение навыком обсуждения текста с переносом на личный опыт	Лексические единицы по теме «Растения».	1.Составляет список увиденных растений во время прогулки в парк/лес. 2. Использует в речи новые лексические единицы по теме «Растения».	1.Умеет фиксировать и обобщать информацию 2.Планирует и осуществляет проектно-исследовательскую работу	1.Стремится к совершенствованию собственной культуры
58	Торнадо. Град стр. 86-87	20	1.Отсутствие навыка проведения эксперимента по инструкции 2. Неумение выражать личное аргументированное отношение к прочитанному	Лексические единицы по данной теме	1.Выражает личное аргументированное отношение к прочитанному 2.Употребляет в речи новые лексические единицы	1.Моделирует речевую ситуацию. 2.Умеет планировать речевое и неречевое поведение	1.Бережно относится к природе 2.Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры.
59	Подготовка к тесту.	20	Отсутствие умений употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «Глобальные проблемы человечества» в практической деятельности.	Контроль орфографии слов 5 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц.	1.Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Глобальные проблемы человечества» во всех видах речевой деятельности.	1.Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	1.Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
60-	Тест 5 / Книга для	20-	Проведение контрольной работы по	Контроль орфографии слов 5 модуля, выбор	Контроль и самоконтроль знания изучен-	Обладает навыками самоконтроля и	Осознание повышения

61	чтения (эпизод 5)	21	5 модулю	грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц, работа с текстом.	ной лексики, грамматики 5 модуля	самооценки.	уровня качества знаний по предмету
МОДУЛЬ 6 Культурные обмены (12 ч.)							
62	Чтение и лексика. Отпуск, каникулы; путешествия стр. 90-91	21	1.Отсутствие навыка ведения диалога на основе прочитанного 2. Невладение лексикой по данной теме.	Лексические единицы по теме «Отпуск, каникулы, путешествия».	1.Прогнозирует содержание текста по невербальным опорам и заголовку. 2.Употребляет в речи новую лексику.	1.Умеет аргументировать свой выбор 2.Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности	1. Формирование ответственного отношения к учению 2. готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
63	Аудирование и говорение. Проблемы на отдыхе стр. 92–93	21	1.Отсутствие навыка постановки логического ударения и интонации при эмоционально-оценочных высказываниях: 2. Отсутствие навыка понимания на слух текста с выборочным извлечением заданной информации	Лексические единицы по данной теме	1.Владеет методом поискового чтения, чтения вслух 2. Ведет диалог о неудачном путешествии.	1. Обладает воображением при моделировании ситуаций общения. 2.Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности.	1.Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2.Испытывает познавательные интересы к окружающему миру
64	Грамматика. Кос-	22	1.Отсутствие навыка изложения содержа-	Косвенная речь.	1.Ведет сообщение о советах путешест-	1.Умеет прогнозировать содержание	Испытывает познавательные интересы к окру-

	венная речь. стр. 94-95		ния прочитанного. 2.Отсутствие навыка употребления косвенной речи.		венникам. 2.Употребляет косвенную речь в диалогах.	текста. 2.Обладает воображением при моделировании ситуаций общения	жающему миру, к его экологии.
65	Лексика и говорение. Виды транспорта. стр. 96-97	22	1.Невладение идиомами с лексикой по теме «Транспорт» 2.Отсутствие навыка различения значений слов	Предлоги at-on в выражениях по теме «Транспорт»	1.Выполняет аудирование с пониманием основного содержания текста 2.Прогнозирует содержание аудиотекста с выборочным извлечением заданной информации.	1.Умеет работать с информацией. 2.Составляет тезисы, выделяет основную мысль	1.Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2.Обладает креативностью и эмпатией
66	Навыки письма. Принимающие семьи. стр.98-99	22	1.Отсутствие навыка порядка написания полуофициального письма благодарственного характера	Речевые образцы, клише для написания письма	1.Выполняет письменный ответ на вопрос 2.Освоение полуофициального стиля	1.Развивает воображение при моделировании ситуаций общения 2.Владеет навыками работы с информацией	1.Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2.Воспитывает культуру поведения через освоение норм этикета: умеет преподносить и реагировать на информацию.
67	Грамматика. Фразовые глаголы .Предлоги. стр.100	23	1.Отсутствие навыка словообразования 2.Невладение навыком дифференциации лексических значений	Фразовые глаголы, предлоги.	1.Употребляет предлоги и косвенную речь. 2. Выполняет сообщение с переносом на личный опыт:	1.Умеет пользоваться словарями 2.Обладает навыками планирования и целеполагания. 3.Устанавливает смысловые соответствия при вос-	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.

						приятии речи на слух	
68	История реки: Темза стр.101	23	1.Отсутствие навыка прогнозирования содержания текста; 2.Невладение навыками ознакомительного, поискового и изучающего чтения.	Лексика по данной теме.	1.Владеет методом высказывания на основе прочитанного 2.Прогнозирует содержание текста	1.Прогнозирует содержание текста. 2.Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности	1.Формирование ответственного отношения к учению 2. готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
69	Кижистр. 8	23	1.Отсутствие навыка обсуждения текста с переносом на личный опыт 2.Невладение лексикой по данной теме	Клише, речевые образцы	1.Сообщает об одном из образцов русской культуры, принадлежащих к мировому художественному наследию	1.Умеет планировать работу 2.Умеет моделировать ситуацию общения.	Стремится к совершенствованию собственной культуры
70	Памятники мировой культуры в опасности стр. 102-103	24	1.Отсутствие навыка работы с контекстом при понимании незнакомых слов 2. Невладение методом прогнозирования содержания текста	Лексические единицы по теме «Памятники мировой культуры»	1.Выражает личное аргументированное отношение к прочитанному 2. Работа с контекстом при понимании незнакомых слов	1.Умеет искать, фиксировать и обобщать информацию 2.Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
71	Подготовка к тесту.	24	Отсутствие умений употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме	Контроль орфографии слов 6 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемо-	1.Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Культурные об-	1.Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	1.Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.

			«Культурные обмены» в практической деятельности.	сти лексических единиц.	мены » во всех видах речевой деятельности.		
72-73	Тест 6 / Книга для чтения (эпизод 6)	24-25	Проведение контрольной работы по 6 модулю	Контроль орфографии слов 6 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц, работа с текстом.	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 6 модуля	Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету
МОДУЛЬ 7 Образование (12ч.)							
74	Говорение и лексика. Новые технологии, современные средства коммуникации стр. 106-107	25	1.Невладение лексическими единицами по теме «Новые технологии, современные средства коммуникации». 2. Отсутствие навыка диалога-обмена мнениями	Лексические единицы по теме «Новые технологии, современные средства коммуникации».	1.Ведет сообщение на основе прочитанного с переносом на личный опыт 2.Ведет рассказ (повествование) на основе прочитанного.	1.Использует записи при публичном выступлении. 2.Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности	1.Формирование ответственного отношения к учению 2. готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
75	Аудирование и говорение. Образование, школа, экзамены стр. 108-109	25	1.Отсутствие навыка понимания основного содержания текста. 2.Невладение лексическими единицами по теме «Образование, школа, экзамены».	Лексические единицы по теме ««Образование, школа, экзамены».	1.Описывает картинки. 2.Проводит ролевую игру -диалог об экзаменах (на основе прочитанного)	1.Прогнозирует содержание текста. 2.Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.

76	Грамматика. Модальные глаголы. стр. 110-111	26	1.Невладение прогнозированием содержания текста; поисковым чтением 2.Отсутствие навыка употребления в речи модальных глаголов.	Модальные глаголы.	1.Ведет высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт 2. Описывает картинку (предположения).	1.Умеет пользоваться словарями 2.Обладает навыками планирования и целеполагания. 3.Устанавливает смысловые соответствия при восприятии речи на слух	Стремится к совершенствованию собственной культуры
77	Лексика и говорение. Профессии в СМИ. стр. 112-113	26	1.Отсутствие навыка употребления страдательного залога в речи. 2.Невладение лексическими единицами по теме «Профессии в СМИ».	1.Страдательный залог. 2.Лексические единицы по теме «Профессии в СМИ».	1.Понимает основное содержание на слух. 2. Обсуждает темы по вопросам	1.Прогнозирует содержание текста. 2.Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности	1.Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2.Испытывает познавательные интересы к окружающему миру
78	Навыки письма. стр. Современные технологии. 114-115.	26	1.Отсутствие навыка написания сочинения-рассуждения 2. Невладение ознакомительным и изучающим чтением.	Клише, речевые образцы для написания сочинения.	1.Пишет абзац сочинения-рассуждения «Дистанционное обучение: за и против. 2. Прогнозирует содержание текста.	1.Умеет планировать работу 2.Умеет моделировать ситуацию общения.	1.Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2.Испытывает познавательные интересы к окружающему миру
79	Грамматика. Фразовые глаголы, предлоги. стр.116	27	1.Отсутствие навыка словообразования существительных, образованных путем словосложения 2.Невладение навы-	Фразовые глаголы, предлоги.	1.Использует модальные глаголы при высказываниях. 2. Пишет письмо другу о предстоящих	1.Умеет моделировать ситуацию общения. 2.Обладает навыками работы с ин-	Стремится к совершенствованию собственной культуры

			ком различия значений слов		экзаменах.	формацией	
80	Колледж Св.Троицы в Дублине: 400 лет истории стр.117	27	1.Отсутствие навыка высказывания на основе прочитанного 2.Невладение лексическими единицами по теме «История образования».	Лексические единицы по теме «История образования».	1.Строит высказывания на основе прочитанного. 2.Употребляет в речи новые лексические единицы.	1.Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности	1.Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2.Обладает креативностью и эмпатией
81	Российская система школьного образования стр. 9	27	1.Отсутствие навыка обсуждения текста с переносом на личный опыт	Текст для журнала	1.Владеет методом изучающего чтения. 2.Обсуждает текст с переносом на личный опыт.	1.Умеет моделировать ситуацию общения.	1.Отстаивает общечеловеческие ценности 2.Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры.
82	Использование компьютерных сетей стр. 118-119	28	1.Отсутствие навыка прогнозирования содержания текста, 2.Невладение ознакомительным, поисковым и изучающим чтением.	Лексические единицы по теме «Компьютерная сеть».	1.Описывает картинки по теме 2.Ведет сообщение на основе прочитанного 3.Выражает личное аргументированное отношение к прочитанному.	1.Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности	1.Формирует ответственное отношение к учению 2. готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
83	Подготовка к тесту.	28	Отсутствие умений употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «Образование» в практической деятельности.	Контроль орфографии слов 7 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц.	1.Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме«Образование» во всех видах речевой деятельности.	1.Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	1.Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.

84-85	Тест 6 / Книга для чтения (эпизод 6)	28-29		Проведение контрольной работы по 7 модулю	Контроль орфографии слов 7 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц, работа с текстом.	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 6 модуля	Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету
Модуль 8. На досуге (15ч.)								
86	Чтение и лексика. Интересы и увлечения. стр. 122-123	29		1 Невладение лексическими единицами по теме «Интересы и увлечения». 2. Отсутствие навыка описания по составленным заметкам	Лексические единицы по теме «Интересы и увлечения».	1.Строит высказывания на основе прочитанного. 2. Прогнозирует содержание текста	1.Умеет слушать с целью выполнения проверки задания 2.Умеет прогнозировать содержание текста. 3.Развивает воображение, моделируя ситуацию общения	1.Формирует культуру интересов и увлечений 2.Стремится к совершенствованию собственной культуры
87	Аудирование и говорение. Виды спорта. стр. 124-125	29		1.Отсутствие умения высказывания по теме «Спорт в моей жизни» по опорным выражениям 2.Невладение лексическими единицами по теме «Виды спорта».	Лексические единицы по теме «Виды спорта».	1.Строит микродиалоги – выражение приглашения и приема/отказа от приглашения 2.Употребляет в речи новые лексические единицы.	1.Умеет работать с информацией. 2.Развивает воображение, моделируя ситуацию общения	1.Формирует культуру интересов и увлечений 2.Стремится к совершенствованию собственной культуры
88	Грамматика. Ус-	30		1.Невладение навыками поискового и	Условное наклонение	1.Употребляет в речи условное наклоне-	1.Умеет работать с	1.Формирует культуру

	ловное наклонение. стр. 126-127		изучающего чтения 2. Невладение употреблением в речи условного наклонения.		ние. 2. Описывает ситуации с опорой на картинку	информацией. 2. Развивает воображение, моделируя ситуацию общения	интересов и увлечений 2. Стремится к совершенствованию собственной культуры
89	Лексика и говорение. Спортивное снаряжение, места для занятий спортом стр. 128-129	30	1. Невладение идиомами с лексикой по теме «Спорт». 2. Отсутствие навыков поискового и изучающего чтения.	Идиомы и лексические единицы по теме «Спорт».	1. Строит высказывания по теме «Спорт в моей жизни» по вопросам 2. Планирует и осуществляет проектно-исследовательскую работу	1. Умеет искать, фиксировать и обобщать информацию 2. Планирует и осуществляет проектно-исследовательскую работу	1. Формирует культуру интересов и увлечений 2. Стремится к совершенствованию собственной культуры
90	Навыки письма. Запрос, заявления стр. 130-131	30	1. Отсутствие навыка написания запроса информации в письмах официального и неофициального стиля.	Клише, устойчивые выражения	1. Ведет ролевую игру диалог-разговор по телефону на основе прочитанного 2. Пишет электронное письмо-запрос:	1. Умеет искать, фиксировать и обобщать информацию 2. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности 3. Умеет планировать содержание будущего письма	1. Формирует культуру интересов и увлечений 2. Стремится к совершенствованию собственной культуры
91	Грамматика. Фразовые глаголы, предлоги. стр. 132	31	1. Отсутствие навыка употребления в речи фразовых глаголов и предлогов. 2. Невладение навыком изучающего	Фразовые глаголы, предлоги	1. Употребляет в речи фразовые глаголы, предлоги. 2. Высказывается по проблеме с переносом на личный опыт	1. Умеет работать с информацией. 2. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой дея-	1. Формирует культуру интересов и увлечений 2. Стремится к совершенствованию собственной культуры

			чтения			тельности	
92	Талисманы. стр.133	31	1.Отсутствие навыка прогнозирования содержания текста по иллюстрациям; 2.Невладение навыками поискового и изучающего чтения.	Лексические единицы по теме «Талисманы»	1. Высказывается на основе личных ассоциаций при прослушивании музыки 2.Описывает куклы-талисманы на основе прочитанного	1.Умеет работать с информацией. 2.Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности 3.Планирует и осуществляет проектно-исследовательскую работу	1.Формирует культуру интересов и увлечений 2.Стремится к совершенствованию собственной культуры
93	Праздник Севера. стр. 10	31	1.Отсутствие навыка обсуждения текста с переносом на личный опыт	Текст для журнала: о спортивном празднике своего края/региона	1.Обсуждает текст с переносом на личный опыт. 2.Использует навыки изучающего и ознакомительного чтения – текст о спортивном празднике	1.Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности 2.Работает со словарем	1.Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка
94	Экологический проект. стр. 134-135	32	1.Отсутствие навыка ведения диалога на основе прочитанного. 2.Невладение навыком обсуждения проблем текста с переносом на личный опыт	Лексические единицы по данной теме, устойчивые выражения	1.Выражает личное аргументированное отношение к прочитанному 2.Употребляет в речи лексические единицы.	1.Умеет работать со словарем 2.Умеют работать с информацией (собирать, фиксировать, анализировать и обобщать).	1.Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка

96-97	Тест 8 / Книга для чтения (эпизод 8)	32	Проведение контрольной работы по 8 модулю	Контроль орфографии слов 8 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц, работа с текстом.	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 8 модуля	Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету
98	Итоговый тест (Exit Test)	33	Проведение итоговой контрольной работы за год	Контроль орфографии слов, изученных в течение года, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц, работа с текстом.	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики за год	Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету
99-102	РЕЗЕРВНЫЕ УРОКИ	33-34	Отсутствие умений употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «На досуге» в практической деятельности.	Контроль орфографии слов 8 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц.	1. Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «На досуге» во всех видах речевой деятельности.	1. Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 9 КЛАСС

Урок	Название урока	Цель урока (сопутствующие задачи)	Предметное содержание речи; социокультурное содержание	Речевой материал				Домашнее задание (пример.)	Дата	План.
				Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо			
1	Цикл 1. Чтение. Почему бы нет? Lesson1 Читательские	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков,	знакомство с мнениями зарубежных сверстников о чтении, с их литературными ин-	лексический: autobiography, biography, classic, a detective story, educational, to encourage, to explore, fantasy,	лексический, a romance, science fiction, to succeed in a thriller. грамматический: (для повторе-	лексический fiction, a genre, horror, imagination, to improve, to influence, informative,	упр.(AB ex.1.); 2.2), 3)	упр.4. (AB ex.2; R ex.1.)		

	вкусы подростков.	совершенствование грамматических навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	интересами и любимыми писателями, с реалиями TeenReadWeek, NestleFamilyMonitor.	fiction, a genre, horror, imagination, to improve, to influence, informative, non-fiction, a novel, realistic, to recommend, a reference book, a romance, science fiction, to succeed in, a thriller, as long as;	ния) Present Simple, Present Progressive, Present Perfect, Present Perfect Progressive, словообразование (суффиксы прилагательных -al, -ic, -ive; существительных -er) упр.1.1); 2.2)	nonfiction, a novel, realistic, to recommend, a reference book, a romance, science fiction, to succeed in, a thriller; грамматический:				
2	Практика в говорении, аудировании.	Совершенствование речевых навыков (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации)	знакомствосотрывкамиизхудожественной литературыThe House at Shiraz by Agatha Christie, The Rocket Man by Ray Douglas Bradbury, It's Interesting to Know Why?, The Secret of Success,	лексический: autobiography, fiction, a novel, realistic, to recommend, a reference book, historical; грамматический: упр.1.1), 2), 3); 2.1), 2		упр.2.1), 3); 3.				
3	Lesson 2. Какие писатели известны в вашей стране?	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносных навыков, совершенствование грамматических навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услы-	знакомствосбиографиямиизвестных писателейCharles Dickens, Agatha Christie, William Shakespeare, Robert Louis Stevenson, J.K. Rowling, Kevin Brooks, с реалиями и понятиями Victorian England, the Victorian-	лексический: to be a success, to be set, a birthplace, childhood, a contemporary, to describe, to die, to honour, to inspire, a novelist, a plot, powerful, to publish, remarkable, vivid, an age to marry; грамматический: упр.1.1), 2), 3);	лексический:, remarkable, vivid, an age to marry; грамматический: (для повтора) Past Simple, Past Simple Passive, Past Perfect, словообразование (суффикс существительных -ist)	лексический: remarkable vivid; грамматический: (для повтора) Past Simple, Past Simple Passive, Past Perfect упр.2.1), 2); 3.	упр.(AB ex.1.)	упр.4. (AB ex.2.; R ex.2.)		

		шанного и с целью извлеч. конкр. инфор.).	novel, the Branford Boase Award.	2.1); 3.	упр.1.1)					
4	Автоматизация грамматики.	Формирование умений анализировать, научить применять полученные знания на практике.	Past Simple Active Past Simple Passive Past Progressive Past Perfect	лексический: autobiography, fiction,	лексический, a romance. science грамматический: (для повторения)					
	Lesson 3. Кто твой любимый автор?	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, совершенствование грамматических навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	знакомство с информацией о популярных писателях J.R.R. Tolkien, C.S. Lewis, Philip Pullman, J.K. Rowling, Jacqueline Wilson, Roald Dahl, Anthony Horowitz, Karen Hesse, Betty MacDonald, Katherine Mansfield, Maurice Sendak, Bernard Shaw, Somerset Maugham, Jerome K. Jerome, G.B. Shaw, Charlotte Bronte, Louise M. Alcott, с реалиями the As-	лексический: an author, to be based on, contemporary, creative, descriptive, imaginative, inventive, outstanding, a setting, a suspense, suspenseful, scientific (из Книжки для чтения) to make up one's mind, to slow down; грамматический: (для повторения) Present Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive, словообразование (суффиксы прилагательных -ive, -able, -ful, -ous и существительных -tion, -ist, -er, -or) упр.1.1), 2), 3);	лексический: an author, to be based on, contemporary, creative, descriptive, imaginative, inventive, outstanding, a setting, a suspense, suspenseful, scientific (из Книжки для чтения) to make up one's mind, to slow down; грамматический: (для повторения) Present Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive, словообразование (суффиксы прилагательных -ive, -able, -ful, -ous и существительных -tion, -ist, -er, -or)	лексический: an author, to be based on, contemporary, creative, descriptive, imaginative, inventive, outstanding, a setting, a suspense, suspenseful; грамматический: (для повторения) Present Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive, словообразование (суффиксы прилагательных -ive, -able, -ful, -ous и существительных -tion, -ist, -er, -or) упр.2.; 3.1), 2)	упр.(AB ex.1.); 2,	упр.4. (AB ex.3.; R ex.3.)		
	Автоматизация грамматики. Прак-	Развитие умения читать с целью понимания основ-	с реалиями the As-	Речевой материал предыдущих уроков; to	Упр.1 1)	Речевой материал предыдущих	Выполнение упражнений в рабочих	упр. R ex.4.5)		

6	тика письма.	ного содержания, с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации.	trid Lindgren Memorial Award, Children's Book of the Year Awards, the Sheffield Children's Book Awards.	be about to do smth., contract, a fighter plane, gifted, recommendation Упр.2, 3 1)		уроков	тетрадах			
7	Lesson 4. По литературным местам нашей страны.	Развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного и с целью извлеч. конкр. инфор. (развитие умения делать краткие записи).	знакомство с экскурсионными турами по литературным местам Великобритании и России (Oxford, London, Stradford-upon-Avon, Alloway, Edinburgh, Abbotsford	Речевой материал предыдущих уроков; magical, a myth, mystic, a knight, a spirit, a maze, a giant, a ghost, miniature упр.1.2); 2.	Речевой материал предыдущих уроков; magical, a myth, mystic, a knight, a spirit, a maze, a giant, a ghost, miniature упр.1.1), 2); 2.		упр.1.1); 2.	упр.3. (R ex.4.)		
8	Автоматизация грамматических структур.	Формирование умений анализировать, научиться применять полученные знания на практике.		Речевой материал предыдущих уроков	Речевой материал предыдущих уроков					
9	Выполнение контрольной работы (входная)	Выявление уровня усвоения материала, обобщение материала как системы знаний, воспитание навыков экономного использования времени.								
10	Выполнение работы над ошибками. Lesson 5. Придаточные предложения.	Развитие способности к анализу и синтезу, формирование навыков самоконтроля, воспитание культуры учеб. труда.		Речевой материал предыдущих уроков; to be about to do smth., contract, a fighter plane, gifted, recommendation			Выполнение упражнений в рабочей тетради.			
11	Lesson 5.	Развитие умения читать с целью понимания основ-	знакомство с отрывками из произведений The-	Речевой материал предыдущих уроков;		Речевой материал предыдущих	упр.2.2); (AB ex.1.)	упр.3. (R ex.5.)		

	Какие книги ты любишь читать?	ного содержания, с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкрет. информац. (развитие умения переводить).	Catcher in the Rye by J.D. Salinger. Little Women by Louisa M. Alcott, с отрывками из рецензий на книги Eragon by Christopher Paolini. The Headless Ghost by R.L. Stine,	грамматический: (для повторения) придаточные предложения-подлежащие (Wh-clauses) упр. 1.2); 2.1), 2), 3), 4)		упр. 1.1), 2); 2.3), 4)				
12	Lesson 6. Ты предпочитаешь читать или смотреть фильмы?	Сопоставление навыков (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	знакомство с мнениями британских сверстников о чтении и просмотре фильмов, с информацией о британском писателе J.R.R. Tolkien его книге The Lord of the Rings и фильме по этой книге, с реалиями Bookcrossing, Интернет	Речевой материал: лексики; грамматический: to define, public, to register, to release, to track a resource грамматический: (для повторения) Reported Speech ('that' - clauses) упр. 1.1), 2)		Речевой материал: лексики; грамматический: (для повторения) Reported Speech ('that' - clauses) упр. 1.1), 3); 2.	упр. 1.1) ex.1.)	упр. 3. (AB ex.2.; R ex.6.)		
13	Автоматизация грамматических структур.	Формирование умений анализировать, научиться применять полученные знания на практике.		Речевой материал: лексики; грамматический: Reported Speech ('that' - clauses) упр. 1.1), 2)	Речевой материал: лексики; грамматический: Reported Speech ('that' - clauses) упр. 1.1), 2)					
14	Lesson 7. Какую книгу ты купишь?	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог-расспрос и диалог - обмен мнениями, выражать в речи речевые функции (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания, с це-	знакомство с мнениями британских сверстников о чтении, любимых писателях и книгах, со стихотворением The Library by Raisa A.	Речевой материал: лексики; грамматический: asking for information about books and writers (What kind of books ...? What about ...? Who are ...? etc.), expressing likes (I enjoyed. She adores .	Речевой материал: лексики; грамматический: asking for information about books and writers (What kind of books ...? What about ...? Who are ...? etc.), expressing likes (I enjoyed	Речевой материал: лексики; грамматический: asking for information about books and writers (What kind of books ...? What about ...? expressing likes ask-	упр. 1.1); 2.	упр. 4. (R ex.7.)		

		люю полного понимания прочит-го / услыш-го и с целью извлечения конкр. информации).		etc.), asking for someone's opinion (What do you think about .? etc.), giving opinion (I think .)	. She adores ... etc.), asking for someone's opinion (What do you think about .? etc.), giving opinion (I think .)	ing for someone's opinion giving opinion (I think .)				
				упр.1.1), 3); 2.; 3.	упр.1.2)	упр.1.3); 3.				
15	Lesson 8. Ты можешь писать рецензию на книгу?	Развитие умения писать рецензию на прочитанную книгу (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).	знакомство с рецензией американской сверстницы на книгу Jane Eyre by Charlotte Brontë, с отрывком из книги Murder on the Orient Express by Agatha Christie.	Речевой материал предыдущих уроков; a boarding school, a review упр.1.1), 2), 3)		Речевой материал предыдущих уроков упр.1.2); 2.	упр.1.3); 2.	упр.3.		
16	Автоматизация грамматики. Практика письма.	Развитие умения читать с целью понимания основного содерж., с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкрет. информац.		Речевой материал предыдущих уроков;			Выполнение упражнений в рабочей тетради.			
17	Lesson 9. Выполнение проекта.	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Project 1. Literary quiz. Project 2. Designing a blurb. Project 3. Literary map of your region.						
18	Lesson 10. Защита проектов	Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков	знакомство с мнениями британских сверстников о чтении, любимых писателях и книгах.	Речевой материал предыдущих уроков	Речевой материал предыдущих уроков	Речевой материал предыдущих уроков		упр. III. Use of English		
19	Автоматизация грамматических	Формирование умений анализировать; научить			Речевой материал преды-		Выполнение уп-			

	структур.	применять полу- ченные знания на практике.			душих уроков		ражнений в рабочей тетради			
20	Цикл 2. Пусть музы- ка начнется. Lesson 1. Музыкаль- ное путеше- ствие по Британии		знакомство с му- зыкальными сти- лями, популяр- ными в Британии (rock and pop, coun- try music, jazz, folk, spirituals, classical music), британскими му- зыкальными фес- тивалями (the Al- deburgh Festival, the Edinburgh Fes- tival, the Eistedd- ford), известными британскими композиторами (Henry Purcell, An- drew Lloyd Webber, Benjamin Britten), известными ком- позиторами, му- зыкантами и му- зыкальными яв- лениями родной культуры (М. Глинка, П.И. Чай- ковский, Мариин- ский театр	лексический: annual, a brass band, catchy, classical, com- plicated, a com- poser, to con- duct, a conduc- tor, a first night, a full house, an instrument, jazz, an opera house, romantic, a seat, sentimental, to stage, a sym- phony, to take place, a tune, tuneless, to con- tinue, to enter a chart, choral. a pianist, грамм- ий: (для повторе- ния) артикль сл ичными и имена ми и географич ескими назва- ниями в каче- стве определе- ния упр.1.1), 2) упр.1.1), 3), 4), 5); 2.	лексический: a nnual, to conti- nue, to enter a chart, choral, apianist, (из Книги для чте- ния) to domi- nate, a genius, an image, as- core. a tone: грамматиче- ский: (для пов- торе- ния) артикль сл ичными и имена ми и географич ескими назва- ниями в каче- стве определе- ния упр.1.1), 2) упр.2.; 3.	лексический: a first night, a full house, an instrument, jazz, an opera house, ro- mantic, a seat, senti- mental, to stage, a sym- phony, грамматиче- ский: (для повторения) артикль с личными именами и геогра- фич. названи- ями в каче- стве опреде- ления упр.2.; 3.	упр. 4. ex.1.); 3. упр.4. (AB ex.2.; 3. R ex.1)			
21	Lesson 2. История рок и поп куль- туры.	Формирование лексич-х навыков говорения (со- вершенствование произнос-х навы- ков, совершенст- вование граммат-х навыков, развитие умения читать и аудировать с це- лью полного по- нимания проч-го / услыш-го и с це-	Формирование лексических на- выков говорения и чтения (совер- шенствование произноситель- ных навыков, грамматических навыков, разви- тие умения чи- тать и аудиро- вать с целью полного понима-	лексический: aggressive, an album, a break- through, an event, an idol, lyrics, original, techno, (из Книги для чтения) a melo- dy, a keyboard, a record album. грамматиче- ский: (для по-	лексический: to make one's way to, to record, a re- cording, to re- lease, rhythm, a stage, a syn- thesizer, to tour, worth, original, tech- no, (из Кни- ги для чтения)	лексический: a stage, a syn- thesizer, to tour, worth; грамматиче- ский: (для по- вторения) не- личные фор- мы глагола упр.1.1); 2.; 3.1); 5.1), 2)	упр. 4. ex.1.); 4. (AB ex.2.) упр.6 (R ex.2.)			

		лю извлеч. конкретной информации).	ния прочитанного/ услышанного).	вторения) не-личные формы глагола (упр. 1.1), 2); 2.; 3.1), 2); 5.1)	a melody, a keyboard, a chord. a key: грамматический:.....у ^п р. 1.1)				
22	Автоматизация грамматических структур.	Формирование умений анализировать, научить применять полученные знания на практике.			Речевой материал предыдущих уроков		Выполнение упражнений в рабочей тетради		
2 3	Lesson 3. Какую музыку ты любишь?	Совмещение речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/ услышанного)..	знакомство с информацией об известных рок музыкантах и музыкантах, исполняющих классическую музыку и джаз с понятиями и реалиями a Victorian (house), Wall Street, Juliard, Baroque music, соотрывком из рассказа Mr Parker by Laurie Colwin	знакомство с историей роки-поп музыки, информацией о музыкантах, работающих в этом жанре (the Beatles, the Rolling Stones, Queen, Elves Presley, Elton John, David Bowie, Rod Stuart, Sting, the Spice Girls, Madonna, etc.), реалиями Live Aid, Woodstock, соотрывком из рассказа Piano by William Saroyan.	Речевой материал предыдущих уроков; (из Книги для чтения) an organist у ^п р. 1.1)	Речевой материал предыдущих уроков упр.1.1), 2), 3), 4), 5)		упр.2. (AB ex.1.; R ex.3.)	
2 4	Практика в говорении, чтении.	Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного).	знакомство с отрывком из книги Rud-dy's Song by Nigel Hinton	Речевой материал предыдущих уроков: грамматический: (для повторения) не-личные формы глагола, глагольные идиомы с наречием / предлогом up		Речевой материал предыдущих уроков			
2	Выполнение контрольной работы по теме: «Чте-	Выявление уровня усвоения материала как							

5	ние. Почему бы и нет?»	систему знаний: воспитание навыков экономного расходования времени.							
2 6	Выполнение работы над ошибками. Lesson 4. Выход на концерт	Развитие способности к анализу и синтезу: формирование навыков самоконтроля: воспитание культуры учеб. труда.		Речевой материал предыдущих уроков;			Выполнение упражнений в рабочей тетради.		
2 7	Lesson 4. Выход на концерт. Будущее время.	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями, выражать в речи речевые функции (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочтого / услышанного).	знакомство с популярными музыкальными произведениями The Sound of Music. The Phantom of the Opera.	лексический: available, to book a box office; грамматический: (для повтора) способы выражения будущего действия Present Progressive, to be going to, Future Simple, Present Simple; речевые функции: talking about future action and events that have already been upr.1.1), 2), 3), 4)	лексический: available, to book a box office; грамматический: (Present Progress.), talking about future action and events that are intended (Future Simple, be going to.), talking about future action and events that are part of some official arrangement (Present Simple), talking about future actions and events that I think / hope will happen upr.2.	лексический: available, to book a box office; грамматический: (Present Simple), talking about future actions and events that I think / hope will happen (Future Simple), predicting that smth. will happen in the future because of some evidence (It is going to rain.) упр.1.1), 2), 3), 4); 3.	упр.(AB ex.1.; 2.)		
28	Lesson 5. Концерты.	Развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной инф.	знакомство с музыкальными событиями Британии, с понятием Promenadeconcerts, с отрывком из		Речевой материал предыдущих уроков упр.1.2); 2.; 3.1)	Речевой материал предыдущих уроков Упр.1.1)	упр.1.1); 2. (AB ex.1.); 3.2)	упр.4 (R ex.5.)	

		(совершенствование лексических навыков говорения и письма).	книги Sweet Valley Twins by Francine Pascal						
29	Lesson 6. Ты можешь писать благодарственные письма?	Развитие умения писать письмо официального характера (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).	знакомство с информ. об известных муз.-х произведениях и исполнителях (балеты П.И. Чайковского «Спящая красавица», «Щелкунчик», «Лебединое озеро», композитор Б. Чайковский, дирижер Д. Яблонский и др.), с популярными мюзиклами The Sound of Music, The Wizard of Oz, Singing in the Rain, My Fair Lady, Annie.	Речевой материал предыдущих уроков; to appreciate упр.1.1), 2), 3); 2		Речевой материал предыдущих уроков; to appreciate упр.1.1), 2), 3)	упр.2.; 3.	упр.4. (AB ex.1; R ex.8.)	
30	Автоматизация грамматических структур.	Формирование умений анализировать, научить применять полученные знания на практике.			Речевой материал предыдущих уроков		Выполнение упражнений в рабочей тетради		
31	Lesson 7. «Фараон и хорал».	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации.	знакомство с рассказом The Cop and the Anthem by O'Henry, с романом Pride and Prejudice by Jane Austen.	Речевой материал предыдущих уроков; грамматический: (для повторения) предлоги и послелогов упр.1.1), 2), 3), 4), 5)		Речевой материал предыдущих уроков; грамматический: (для повторения) предлоги и послелогов упр.1.3), 4)	упр.1.5), 6)	упр.2. (R ex.6.)	
32	Lesson 8. Выполнение проекта.	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Project 1. Making a poster. Project 2. My favourite singer / group. Project 3. The musical map of my country.					
	Lesson 9. За-	Самоконтроль основных навыков и		Речевой материал предыдущих	Речевой материал предыдущих	Речевой материал предыдущих			

33	щита проекта.	умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков		щих уроков	дущих уроков	дующих уроков			
----	---------------	--	--	------------	--------------	---------------	--	--	--

	знакомство с некотор. сведениями о средствах массовой информации в странах изучаемого языка, с особенностями рекламной политики, с реалиями и понятиями BBC, theBBCWorldService, ABC, CBS, NBC, Fox, theVoiceofAmerica, RadioFreeEurope /RadioLiberty, theRussiaTodayTVchannel.	лексический: an advertisement, advertising, a commercial, daily, to go on line, the (mass) media, news, (the) press radio. a service. to transmit, TV (television) грамматический: (дляповторения) основные типывопросов упр.1.1),2); 2.; 3.2)	лексический: viewing, a TV channel, worldwide, network, on average, (из- Книгидлячтения) to realize, an exception, a current event, for our own good, to matter, to come out; грамматический: (дляповторения) основные типывопросов упр. 1. 1)	лексический: an advertising, a commercial line, the (mass) media radio, a service, to (sion) viewing. a TV wide; грамматический:
		Речевой материал предыдущих уроков; грамматический: (для повторения) неличные формы глагола, глагольные идиомы с наречием / предложом up		Речевой материал ков
	знакомство с некоторыми фактами о телевидении в странах изучаемого языка, о Британской телерадиовещательной корпорации BBC, BBCNetworkRadio, популярных телевизионных каналах BBC 1, BBC 2, BBC 3, BBC 4, BBCNews 24, BBCParliament, CBBCandCbeebies, ITV (Channel), Channel 4, Channel 5, с основными типами телевизионных программ, с понятиями Gaelic, sitcom, dramedy	лексический: an audience, to broadcast, a choice, commercial, a debate, a documentary (film), a feature (film), high / low grade, intellectual, original, a range (of), a reality show, a serial, wide, a format, overseas упр.1.1), 2); 2.1), 2)	лексический: an audience, to broadcast, a choice, commercial, a debate, a documentary (film), a feature (film), high / low grade, intellectual, original, a range (of), a reality show, a serial, wide, a format, overseas упр.1.1); 2.1); 3.1)	лексический: an audience, to broadcast, a choice, commercial, a documentary (film), high / low grade, intellectual, a reality range (of), a reality

о- ов				упр.2.2); 3.1), 2), 3)
а- о- я го о- я -	знакомство с высказыванием зарубежных сверстников о телевизионных передачах, знакомство с понятием coachpotato, с отрывком из стихотворениями Р. Дала о телевидении, TeeVeebyEveMerria.	лексический: to be on (TV / radio), to leave (the TV set) on, to turn on. (изРабочейтетради) digital; грамматический: Reported speech (statements) / : reporting упр.1.1), 2), 3); 2.1), 3) а)	лексический: to be on (TV / radio), to leave (the TV set) on, to turn on. (изРабочейтетради) digital; грамматический: Sequence of Tenses; речевая-функция: reporting упр. 1 1)	лексический: to be on (TV / radio), to leave (the TV set) on, to turn on. (изРабочейтетради) digital; грамматический: Sequence of Tenses; речевая-функция: reporting упр.2.2)
а- е- с н- е- (- к).	знакомство с мнениями зарубежных и российских сверстников о роли СМИ в их жизни, о рекламе и ТВ программах, с информацией о британской организации Ofcom, со стихотворением ManyUnhappy>ReturnsbyArdenDavidson.	лексический: to add, to complain, to suggest, (изРабочейтетради) rate, rating; грамматический: Reported speech (statements with modal verbs); речевая функция: reporting упр.1.1), 2); 2.; 3.3)	лексический: to add, to complain, to suggest, (изРабочейтетради) rate, rating; грамматический: Reported speech (statements with modal verbs); речевая функция: reporting упр.3.2)	лексический: to add, to complain, to suggest; грамматический: Reported speech (statements with modal verbs); речевая функция: reporting упр.2.; 3.1), 3)
й ть е			Речевой материал предыдущих уроков	
ТЬ с- с н- - (- и -)	знакомство с основными типами газет в Великобритании, с понятиями broadsheets, tabloids, middlemarketnewsapers. City, с британской газетой для подростков FirstNews, со статьей InformationOverloadbySusanTownsend.	лексический: a broadsheet, to cater for, a celebrity content, a feature, lively, a tabloid, грамматический:(для повтор.)придаточные определительные предложения, словообразование упр.1.1), 2), 3), 4), 5); 2.		лексический: content, a tabloid; грамматический: (для повторения) придаточные предложения, словообразование

- с- ой е е а-	знакомство с мнениями зарубежных сверстников о роли палио в их жизни, о популярных сериалах EastEnders, Coronation Street, Neighbours, Emmerdale, телевизионном шоу The Real World, радио Capital, знакомство с реалити Radio Capital, со статьей Information Overload by Susan Townsend.	Речевой материал предыдущих уроков; depressing, primitive, rude упр. 1.1)	Речевой материал предыдущих уроков; depressing, primitive, rude упр. 1.2), 3); 2.2), 3); 3.1)	Речевой материал предыдущих уроков упр. 3.2)
- и	знакомство с мнениями зарубежных сверстников о роли СМИ в их жизни, с понятием Joost.	Речевой материал предыдущих уроков; a research, to search for, to update, (из Книги для чтения) stifle, to utilize, to transfer, to separate упр. 1.1), 2), 4)	Речевой материал предыдущих уроков; a research, to search for, to update, (из Книги для чтения) stifle, to utilize, to transfer, to separate упр. 1.1), 3)	Речевой материал предыдущих уроков; a research, to search for, to update, (из Книги для чтения) stifle, to utilize, to transfer, to separate упр. 1.4); 2.; 3.
е- и е- п-	знакомство с информацией о британском сериале Doctor Who, с понятиями и реалиями Pimp My Ride UK, Xzibit, The X-factor, www.msn.com , KFC, the ASA (Advertising Standards Authority), HBO, Sing Tao, CIRW.	Речевой материал предыдущих уроков; a host, a participant, to convince, to reveal; речевые функции: asking someone to say smth. again, saying smth. again (reporting) упр. 1.1), 2), 3), 4), 50; 2.	Речевой материал предыдущих уроков; a host, a participant, to convince, to reveal; речевые функции: asking someone to say smth. again, saying smth. again (reporting) Упр. 1.1)	Речевой материал предыдущих уроков; a host, a participant, to convince, to reveal; asking someone to say smth. again, saying smth. again (reporting) упр. 1.5); 2.
е- о с- - ы- с	знакомство с информацией о популярных телевизионных шоу Who Wants to Be a Millionaire? и Star Academy, с отрывком из произведения The School at the Chalet by Elinor Brent-Dyer.	Речевой материал предыдущих уроков; a contestant, to host, a TV presenter, to eliminate, a record deal упр. 1.1), 2); 2.; 3.1), 2)	Речевой материал предыдущих уроков; a contestant, to host, a TV presenter, to eliminate, a record deal Упр. 1.1)	Речевой материал предыдущих уроков; a contestant, to host, a TV presenter, to eliminate, a record deal упр. 2.; 3.1), 2); 4.

ТЬ Р О	знакомство с молодежными журналами Shout, Mizz, Cosmo Girl, TeenInk, отрывком из произведения The School at the Chalet by Elinor Brent-Dyer.	Речевой материал предыдущих уроков; (из Рабочей тетради) an issue (экземпляр) упр.1.1), 2), 3), 4)		
	знакомство с системой образования в Великобритании и России, с понятиями public school, boarding-school, comprehensive school, Grammarschool, kindergarten, nursery classes, с наиболее известными британ. школами Eton, Harrow, Winchester, с отрывком из произв. William Brown by Susan Townsend.	лексический: to attend, a comprehensive school, compulsory, to enter, an entrance examination, to fail an exam, a gymnasium, a kindergarten, nursery class, optional, грамматический: (для повторения) Present Simple Passive, упр.1.1), 2), 4); 2.1)	лексический: to pass an exam, a private-school, a public school, a curriculum, free, a stage, (из Книжки для чтения) literature, absence; грамматический: (для повторения) Present Simple Passive, страдател. залог с модальн. глаголами упр. 1.1)	лексический: a gymnasium, a kindergarten, a private school, a public school; грамматический: Present Simple Passive упр.1.2); 2.1), 2)
		упр. 2.1)		
	знакомство с системой образования в Великобритании и России, с понятиями и реалиями 6 th form, 6 th form college, college of further education, A level, GCSE, с основными видами экзаменов, с возможностями, которые имеют зарубежные сверстники после окончания ср. школы.	лексический: a certificate, a college, higher education, an opportunity to prepare, to treat, a university, грамматический: (для повторения) словообразование, предложив времени упр.1.1), 2), 3), 4); 2.10; 3.1)	лексический: a technical college, a vocational school, an academy, a conservatory, further education; грамматический: (для повторения) словообразование, предложив времени упр.1.1); 2.2)	лексический: a technical school; грамматический: словообразование упр.1.2), 30; 2.1), 3.1)

и-го ю-е	знакомство с системой образования в США с отрывком из произведения TheSchoolattheChaletbyElinorBrent-Dyer.	Речевой материал предыдущих уроков; elementary, (из Книги для чтения) advance Упр.1 1)	Речевой материал предыдущих уроков; elementary, (из Книги для чтения) advance упр.1.2), 3), 40; 2.1)	Речевой материал ков упр.1.1); 2.2)
а-	знакомство со статьями из газеты Guardian с вопросами зарубежных сверстников о системе образования в Великобритании.	Лексический материал предыдущих уроков; грамматический: Reportedspeech (questions)упр.1.1), 2), 3), 4); 2.; 3.1)		Лексический материал уроков; грамматический: Reportedspeech (questions)упр.1.1), 2), 3), 4); 2.; 3.1)
й ть, е			Речевой материал предыдущих уроков	
-с-н-е	знакомство с мнениями зарубежных сверстников о различных типах школ и способах обучения с отрывком из биографического произведения MyFamilyandOtherAnimalsbyGeraldDarrell.	Речевой материал предыдущих уроков; afacility упр.1.1), 2)	Речевой материал предыдущих уроков; afacility Упр.1 1)	Речевой материал ков; afacility упр.1.2); 2.; 3.
а-		Речевой материал предыдущих уроков; achievement, spelling, ignorance; грамматический: (для повторения)		Речевой материал ков
е-е-р-ть с-	знакомство с особенностями школьной жизни зарубежных сверстников в старших классах средней школы, шутками на школьную тему.	Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции: asking if you must do smth. calming and reassuring someone упр.1.1), 2), 3), 4)	Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции: (Do I really have to...?); (Aren't I expected / supposed to...?), (There is nothing to worry about. You really needn't worry about... I shouldn't worry / get upset if I were you. упр.1.1), 4); 2.	Речевой материал ков; упр.1.2), 4); 2.; 3.;

ТЬ - -	знакомство с отрывком из книги Gossip Girl by Cecily von Ziegesar, стихотв. Кена Несбита, с инфор. об универс-х США Yale, Georgetown, Princeton, Brown, с понятием acceptance letter.	Речевой материал предыдущих уроков; an acceptance letter, extracurricular, await-list; грамматический: (для повторения) союзы и союзные слова упр.1.1), 2); 2.; 3.		Речевой материал ков упр.3.
О- ОВ				
ТЬ	знакомство с мнениями зарубежных сверстников о своей школьной жизни.	Речевой материал предыдущих уроков упр.1.1), 2), 3); 2.; 4.		Речевой материал ков упр.4.
Е- ЛЬ (й).	факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Project 1. The way I'd like to improve the system of education. Project 2. Welcome to our school site. Project 3. My plans for the future.		
- О - Я-	знакомство с различными типами школ в Великобритании.	Речевой материал предыдущих уроков	Речевой материал предыдущих уроков	Речевой материал ков
- - - З- С Н- - И С Н-).	знакомство со статистикой о популярности различных профессий среди подростков в странах изучаемого языка и в России, с понятиями IT, CV.	лексический: на achievement, to allow, to belong (to), communication (skills), co-operative, employment, to go on (to), initiative, IT, key (skills), грамматический: (для повторения) двойные союзы (both .and, either .or, neither .nor), упр.1.1), 2), 3); 4.1); 5.3)	лексический: management, (to do) qualifications, a quality, to require, a salary, self-motivated, (un)skilled, a manager; грамматический: (для повторения) словообразование (суффиксы прил-ных существ-ных, конверсия), притяжательн. падеж существительных упр.1.2); 5.2)	лексический: co-operation, to go on (to), (skills), management, a quality, to require, self-motivated, (un)skilled, a manager; грамматический: (для повторения) словообразование (суффиксы прил-ных существ-ных, конверсия), притяжательн. падеж существительных упр.1.2); 5.2)
а-	Речевой материал предыдущих уроков	Речевой материал предыдущих уроков	Речевой материал предыдущих уроков	

а-	знакомство с советами, которые получают зарубежные сверстники при выборе профессии, с отрывком из книги No Gumption by Russell Baker, с понятиями solicitor, tutor, careers co-ordinator.	Лексический материал предыдущего урока: an employee, an employer, грамматический: Reported speech упр.1.1), 2), 3); 2.1), 2), 3)		Лексический материал урока; упр.1.3); 2.
ть и-				
-	знакомство с советами, которые получают зарубежные сверстники при выборе профессии, с отрывком из рассказа The Red-Headed League by Arthur Conan Doyle, с понятиями и реалиями City Hall, working card, the mall.	лексический: to apply, to fill in, to find out, to get on, to go into, to look out for, грамматический: phrasal verbs упр.1.1), 2); 2.; 3.	лексический: to look through, to make up, to put in, to think of, to think over, to turn out (to be), to turn up, application; грамматический: phrasal verbs упр.1.1)	лексический: to think (to be), to turn up; грамматический: phrasal verbs упр.1.2); 2.; 3.
- ия				
й ть е			Речевой материал предыдущих уроков	
ть с- и	знакомство с отрывком из произведения The Client by John Grisham, с реалией Apple Inc..	Речевой материал предыдущих уроков; грамматический: (для повторения) Reported speech, неопределенные местоимения упр.1.1), 2), 3), 4)		Речевой материал предыдущих уроков; грамматический: (для повторения) Reported speech упр.1.3); 2.
-				
и- с- и- и	знакомство с традициями и особенностями получения образования за границей.		Речевой материал предыдущих уроков; грамматический: (для повторения) словообразование	Речевой материал предыдущих уроков упр.1.1)

			упр.1.2); 2.2); 3.	
	знакомство с мнениями зарубежных сверстников о работе во время учебы в школе, с отрывками из книг BrightParticularStarbyMarionGarthwaite и ForeignAffairbyEvaRutland.	Речевойматериалпредыдущихуроков; a part-time job, речевыефункции: giving counter-arguments (Even so, . Even if that is so, ... That may be so, but .), On the other hand ... Firstly, ... Secondly, ... Finally, ... Besides, . Moreover, упр.1.2), 3)	Речевойматериалпредыдущихуроков; a part-time jobречевыефункции: giving counterarguments (Even so, . Even if that is so, . That may be so, but .), (дляповторения) giving reasons Упр.1 1)	Речевой материал ков; упр.1.3), 4), 5); 2.1
		Речевойматериалпредыдущихуроков; an appointment, an arrangement, a degree; грамматический: (дляповторения) Present Perfect Active / Passive, Past Perfect Active / Passive		Речевой материал ков
	знакомство с жизнью зарубежных сверстников в странах изучаемого языка, с отрывком из книги DraculabyBramStoker.	Речевой материал предыдущих уроков; (из Книги для чтения) shorthand упр.1.1), 2); 2.1), 2)		Речевой материал ков упр.1.3); 2.2)
	знакомство с жизнью зарубежных сверстников в странах изучаемого языка, с понятием garage.	Речевой материал предыдущих уроков; makeupone'smind, речевые функции:givingreasons giving yourself time to think giving counter - arguments упр.1 1)	Речевой материал предыдущих уроков; makeupone'smind, (из упр.1.1); 2.	Речевой материал ков; речевые функции упр.1.2); 3.; 4.
	факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Project 1. Jobs around us. Project 2. My action plan "Getting Ready for the Future". Project 3. The world		
	факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Речевой материал предыдущих уроков	Речевой материал предыдущих уроков	Речевой материал

я-			КОВ	КОВ
-				
а-				
а-				
й ть, ис			Речевой материал предыдущих уроков	
-	знакомство с достижениями Великобрит. и России в разных областях, с понятиями и реалиями standard of living, the European Union, the United Nations, the Commonwealth, the Commonwealth of Independent States, с результатами опроса иностранцев о Британии, со статьей It starts with tea: A day in the life of Queen Elizabeth II by Catherine de Lestrac, с некоторыми фактами о Канаде.	лексический: democratic, a link, industrial, an economy, a trade, to export, to rank, a field, throughout, enormous, to recognize, a member, грамматический: (для повторения) словообразование (суффиксы существительных, прилагательных, наречий) упр.1.1), 2); 2.1); 3.	лексический: democratic, a link, industrial, an economy, a trade, to export, to rank, a field, throughout, enormous, to recognize, a member, грамматический: (для повторения) словообразование (суффиксы существительных, прилагательных, наречий) упр. ^{1.1)}	лексический: democratic, a link, industrial, an economy, a trade, to export, to rank, a field, throughout, enormous, to recognize, a member, грамматический: (для повторения) словообразование (суффиксы существительных, прилагательных, наречий) упр.2.1), 2); 3.
а-	Речевой материал предыдущих уроков	Речевой материал предыдущих уроков	Речевой материал предыдущих уроков	

	знакомство с информацией об известных людях и их достижениях (I. Newton, M. Faraday, E. Rutherford, G. Stevenson, W. Turner, S. Johnson, Ch. Wren, c. S. Redgrave, J. Harrison, D. Mendeleev, S. Korolev, etc.), одостопримечательностях Британии (the Tate Gallery, the National Gallery, St.Paul's cathedral, Westminster Abbey), спонятиями и реалиями the Nobel Prize, the Impressionists,	лексический: a physicist, to research а degree to receive, to name after; грамматический: (для повторения) словообразование инфинитив в качестве определения после the first, the only, the last, оборот «объектный падеж с причастием настоящего времени» упр.1.1), 2); 2.; 4.	лексический: a physicist, to research а degree to receive, to name after; грамматический: (для повторения) (суффиксы сущ-ых -ist, -er, -ation, -ment, -ian, -tion, -ion, прилагат. -ic, -al, -ful), относительные придаточные предложения с союзами whose, who, оборот «объектный падеж с причастием настоящего времени» упр.1.1)	лексический: a physicist, to research а degree to receive, to name after, грамматический: (для повторения) упр.2.; 3.1), 2); 4.;
йтьпе			Речевой материал предыдущих уроков	
ио-з-и и).	знакомство с ролью англ. и рус. языков в мире, с самыми распространенными языками, с понятиями и реалиями a native language, an official language, Esperanto, , the lingua franca, a native speaker.	лексический: widespread, native, major, to die out, to borrow, to expand, to remain, (из Книги для чтения) to replace, to remove, to drop упр.1.2), 3), 4); 3.; 4.	лексический: widespread, native, major, to die out, to borrow, to expand, to remain, (из Книги для чтения) to replace, to remove, to drop упр.1.2)	лексический: widespread, native, major, to die out, to borrow, to expand, to remain упр.1.1), 3), 4); 3.;
-а-	Речевой материал предыдущих уроков	Речевой материал предыдущих уроков	Речевой материал предыдущих уроков	
-и	знакомство с высказываниями российских подростков и их зарубежных сверстников о том, какой язык они изучают и почему.	Речевой материал предыдущих уроков упр.1.1), 2)	Речевой материал предыдущих уроков	Речевой материал

и О. т			упр.1.1); 2.1)	упр.1.1), 2), 3), 4),
е- го /	знакомство с советами по изучению иностранного языка, с рассказом OnnotKnowingEnglishbyG. Mikes.	Речевой материал предыдущих уроков; fluent(ly); грамматический: (для повторения) степени сравнения прилагательных и наречий, упр.1.1), 3)	Речевой материал предыдущ. уроков; fluent(ly); грамматический: придаточные предложения условия первого и второго типовупр.4.	Речевой материал предыдущих уроков; fluent(ly); грамматический: повторения) 3.1), 2); 4.; 5.
й ть, е			Речевой материал предыдущих уроков	
к и и	знакомство с информацией о курсах по изучению английского языка в Британии (CollegeofStMarkandStJohninPlymouth, WimbledonSchool).	Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции: recommendingagreeing / disagreeing упр.1.1)		Речевойматериал
чи з- е- о т				
т- с- ой е е		Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции: recommendingagreeing / disagreeing		Речевой материал ков упр.1.1), 2), 4); 2.1
т- с- ой е е	знакомство с некоторыми достопримечательностями в EastSussex, с отрывком из книги ThreeMenontheBummelbyJeromeK. Jerome.	Речевой материал предыдущих уроков; грамматический: словообразование	Речевой материал предыдущих уроков; грамматический: словообразо-	Речевой материал ков

с-		(приставки dis-, mis-) упр.1.3)	вание (приставки dis-, mis-) упр.1.2), 3); 2.1), 2)	упр.1.1), 2); 3.
ить	знакомство с мнениями иностранцев о России.	Речевой материал всего года обучения упр.1.1), 2)		Речевой материал ния упр.1.1), 2); 2.3)
ия го го (и).				
ть с- и с	знакомство с деятельностью благотв-ой орган-ии в Британии, с реалиями и понятиями ComicRelief, RedNoseDay, с рассказом IAmtheUSA, с информа- цией об известных людях США (G. Washington, Th. Jefferson, U. Grant, A. Lincoln, B. Franklin, T. Edison, A. Einstein, the Wright brothers, S. Foster, H. Longfellow	Речевойматериалпредыдущихуроков; грамматический:союзыbecause, that'swhy, sothat, VediVingforms упр.1.1), 2), 3), 4)		Речевой материалп ков; грамматическ that'swhy, sothat упр.2.
е- ль (й).	факты родной культуры в сопоставлении их с фак- тами культуры стран изучаемого языка.	Project 1. My country in the world. / This is Russia. Project 2. A - Z of my country.	Project 3. The role of the Russian language in the world. / Learn Ru	
й, е - и	знакомство с информацией о круизе по Темзе, с рассказом о королеве Британии, о британском изо- бретателе TrevorBaylis.	Речевой материал предыдущих уроков	Речевойматериалпредыдущихуроков	Речевой материал ков
и	знакомство с жизнью зарубежных сверстников в странах изучаемого языка, с понятиям и реалиями schoolyearbook, homecoming, alumni, pep rally..	Речевой материал всего года обучения; (изКнигидлячтения) alumni, festivities, alma mater, to socialize, socializing упр.1.1), 2), 3), 4)	Речевой материал всего года обуче- ния; (из Книги для чтения) alumni, festivities, almatmater, tosocialize, so- cializing Упр.2	Речевой материал ния упр.1.1), 2), 4); 3.

	знакомство с отзывами выпускников об их одноклассниках, с отрывком из книги MiddleSchool-BluesbyLouKassem.	Речевой материал всего года обучения; (из Книги для чтения) to give a speech, to give out, to present smb. with smth. упр.1.1), 2), 3)	Речевой материал всего года обучения; (из Книги для чтения) to give a speech, to give out, to present smb. with smth. упр.2.1)	Речевой материал ния упр.1.1), 2), 3); 3.
		Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции		Речевой материал ков
	знакомство с записями школьников в альбоме выпускников об их планах на будущее..	Речевой материал всего года обучения упр.1.1), 2), 3)	Речевой материал всего года обучения упр.2.1)	Речевой материал ния упр.1.1), 2), 3); 3.
			Речевой материал предыдущих уроков	

а-				
е- ль (й).	факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Project 1. What makes our school special. Project 2. The most outstanding pupils of my class. Project 3. Our plans and ambitions.		
г- с- ой е е е		Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции		Речевой материал ков
й ть, те			Речевой материал предыдущих уроков	

Оценочный материал