

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Александровского района Оренбургской области  
«Добринская средняя общеобразовательная школа»

Рабочая программа учителя является приложением  
к основной образовательной программе ООО (ФГОС)  
МБОУ «Добринская СОШ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по иностранному (немецкому) языку  
2- 4 классы

Составитель:  
Вострикова Наталия Александровна,  
учитель иностранного (немецкого) языка  
первой квалификационной категории

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:**

- 1 Пояснительная записка
- 2 Планируемые результаты освоения учебного предмета
- 3 Содержание учебного предмета
- 4 Тематическое планирование
- 5 Календарно-тематическое планирование
- 6 Контрольно измерительные материалы

Рабочая программа по немецкому языку для 2 - 4 классов составлена на основе:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - №273-ФЗ);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 06 октября 2009 года № 373, с изменениями и дополнениями 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г.)
3. Основная образовательная программа начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Александровского района Оренбургской области «Добринская средняя общеобразовательная школа»
4. Учебный план МБОУ «Добринская СОШ» на 2018-2019 учебный год.
5. Годовой календарный учебный график МБОУ «Добринская СОШ» на 2018-2019 учебный год.

авторской программы «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим 2-4 классы», авторов И.Л. Бим, Л.И. Рыжовой, М.: Просвещение, 2011 г.

Реализация рабочей учебной программы осуществляется с помощью завершенной предметной линии учебников:

1. Немецкий язык. Первые шаги. 2 класс. В 2 ч. Бим И. Л., Рыжова Л. И. М.: Просвещение, 2011.
2. Немецкий язык. Первые шаги. 3 класс. В 2 ч. Бим И. Л., Рыжова Л. И., Фомичева Л. М.: Просвещение, 2012.
3. Немецкий язык. Первые шаги. 4 класс. В 2 ч. Бим И. Л., Рыжова Л. И. М.: Просвещение, 2014.

Программа рассчитана на 2 часа в неделю в каждом классе. На 34 учебные недели общее количество часов на изучение немецкого языка составит 204 часа за год (по 68 часов - 2класс, 3 класс, 4класс).

### **Планируемые результаты усвоения учебного предмета**

#### **I. Личностные результаты:**

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

-формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

-формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

-формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

-развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

## **II. Метапредметные результаты:**

### **Регулятивные:**

Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения.

Выбирать для выполнения определённой задачи различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.

Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов.

Оценивать результаты собственной деятельности, объяснять по каким критериям проводилась оценка.

Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.

Ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать её.

Планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на учебники и рабочие тетради.

Регулировать своё поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями.

Планировать собственную деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями: маршрут движения, время, расход продуктов.

### **Познавательные:**

Ориентироваться в учебниках: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своём целеполагании.

Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.

Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).

Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы, способы.

Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, таблиц, гистограмм, сообщений. Составлять сложный план текста.

Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций.

### **Коммуникативные:**

Владеть диалоговой формой речи.

Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.

Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании собеседника, отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.

Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции.

Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре.

Договариваться и приходить к общему решению.

Участвовать в работе группы: распределять обязанности, планировать свою часть работы; задавать вопросы, уточняя план действий; выполнять свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель; осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль и взаимопомощь.

Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.

## **III. Предметные результаты:**

### **A. В коммуникативной сфере:**

-языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);

-говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);

-аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);

-чтение (восприятие текстов с разной глубиной понимания ограниченного объёма, соответствующих изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);

-письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);

-социокультурная осведомлённость (немецкоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

### **Б. В познавательной сфере:**

-формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);

-умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;

-перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;

-умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;

-осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

### **В. В ценностно-ориентационной сфере:**

-восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;

-ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;

-перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

### **Г. В эстетической сфере:**

-знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного

-формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;

-развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

## **Д. В трудовой сфере:**

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;

- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда;

- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

### **ОСНОВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ**

В курсе немецкого языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;

- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;

- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;

- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения немецким языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме.

Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников и с овладением учебными умениями. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык». Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

### **ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажем детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день {в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

## **КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ ПО ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **В русле говорения**

1. Диалогическая форма  
Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма  
Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

### **В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

### **В русле чтения**

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

## **В русле письма**

### Владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

## **ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА И НАВЫКИ ПОЛЬЗОВАНИЯ ИМИ**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы немецкого алфавита. Звукобуквенные соответствия. Основные буквосочетания. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в концеслога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Интонация перечисления.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова (das Kino, die Fabrik). Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist); словосложение (das Lehrbuch); конверсия (das Lesen, die Kälte).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Вопросительное предложение с вопросительным словом и без него. Вопросительные слова wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wir lesen gem.), составным именным сказуемым (Meine Familie ist groß.) и составным глагольным сказуемым (Ich lerne Deutschsprechen.).

Безличные предложения (Es ist kalt. Es schneit).

Побудительные предложения (Hilf mir bitte!). Предложения с оборотом Es gibt... .

Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами.

Сложносочинённые предложения с союзами und, aber.

Грамматические формы изъявительного

наклонения: Präsens, Futur, Präteritum, Perfekt. Слабые и сильные глаголы.

Вспомогательные глаголы haben, sein, werden. Глагол связка sein. Модальные

глаголы können, wollen, müssen, sollen. Неопределённая форма глагола (Infinitiv).

Существительные в единственном и множественном числе с

определённым/неопределённым и нулевым артиклем. Склонение существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные, притяжательные и указательные (ich, du, er, mein, dieser, jener). Отрицательное местоимение kein.

Наречия времени: heute, oft, nie, schnell и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: gut, viel, gern.

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, an, auf, hinter neben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor.

## **СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ОСВЕДОМЛЁННОСТЬ**

В процессе обучения немецкому языку в начальной школе учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на немецком языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

## **СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ**

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

## **ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ И УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся совершать самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;

-учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

### **Требования к уровню подготовки выпускников 2 класса**

**В результате изучения немецкого языка по окончании 2 класса учащиеся должны:**

- I. 1.** Научиться читать и писать немецкие буквы, буквосочетания, слова, предложения.
  - 2.** Овладеть алфавитом.
  - 3.** Научиться, относительно правильно произносить основные немецкие звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила (ударения в слове, фразе, восходящую и нисходящую мелодию).
  - 4.** Овладеть исходным словарным запасом. Его объём – примерно 70 лексических единиц (ЛЕ) в первой части учебника, большая часть которых – устойчивые словосочетания, обороты речи типа „Wie alt bist du?“, „Stimmt’s?“ и другие, и около 130 ЛЕ во второй части учебника. Всего около 200 ЛЕ за первый год обучения.
  - 5.** Научиться грамматически оформлять свою речь на элементарном уровне в ходе решения исходных коммуникативных задач, овладевая несколькими основными типами немецкого простого предложения.
  - 6.** Совершенствовать уже известные и наиболее важные приёмы учения – списывание, выписывание, работу с текстом, в том числе чтение по ролям диалогов, и др.
  - 7.** Овладеть новыми учебными приёмами, например: элементарным переводом с немецкого языка на русский слов, отдельных предложений, а также умением использовать языковую догадку.
- II. 1.** Уметь решать коммуникативные задачи в русле устной речи и частично письма:
- приветствовать на немецком языке, представлять себя и других; давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнёра;
  - что-то утверждать, сообщать, подтверждать;
  - выражать сомнение, переспрашивать;
  - возражать;
  - запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: „Wer? Was? Wie? Woher?“;
  - о чём-то спросить (с помощью повелительных предложений); выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише типа: „Klasse! Toll! Das klingt gut!“;

- соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т.п.;

- соблюдать речевой этикет при написании письма;

- вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону» (о том, кто что делает) и некоторых других;

- уметь делать краткие связные сообщения: описывать/характеризовать, говорить комплименты, рассказывать (в том числе о себе).

**2.** Уметь решать следующие коммуникативные задачи при чтении с полным пониманием читаемого (над другими видами чтения работа целенаправленно не ведётся):

- зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и полностью понимать его;

- догадываться при этом о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту;

в) определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу.

**3.** Уметь решать следующие коммуникативные задачи в области аудирования:

- понимать в целом речь учителя по ведению урока, узнавая на слух знакомые языковые средства и догадываясь по его действиям, мимике, жестам о значении незнакомых;

- распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;

- распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика, построенное на знакомом материале;

- понимать в целом основное содержание сообщения учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явления, благодаря владению основными приёмами смыслового распознавания текста и при восприятии на слух.

**4.** Иметь представление о некоторых основополагающих языковых правилах, например, о порядке слов в немецком простом предложении, о наличии артикля и его употреблении, об особенностях спряжения и т.п., и опираться на них, оформляя свою речь.

**5.** Знать ряд страноведческих реалий: названия крупных немецких городов, имена людей и животных, имена персонажей известных немецких сказок и т.п.

### **Требования к уровню подготовки выпускников 3 класса**

**В результате изучения немецкого языка по окончании 3 класса учащиеся должны: знать/понимать:**

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки немецкого языка;

- основные правила чтения и орфографии немецкого языка;

- особенности интонации основных типов предложений;

- название страны изучаемого языка и её столицы;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения немецкого фольклора;

**уметь:**

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на его вопросы;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;
- читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 с), доступных по содержанию и языковому материалу,
- пользоваться в случае необходимости двуязычным словарём;
- в соответствии с решаемой задачей;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец.

**Требования к уровню подготовки выпускников 4 класса**

**В результате изучения немецкого языка по окончании 4 класса учащиеся должны:**

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

**В говорении выпускник научится:**

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному или услышанному.

**В аудировании выпускник научится:**

- понимать на слух:
- речь учителя по ведению урока;

- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова;
- высказывания одноклассников;
- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать на слух разные типы текстов, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

**В чтении выпускник овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:**

- по транскрипции;
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Выпускник овладеет умением читать, т.е. научится:

- читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы), по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;

**Выпускник получит возможность научиться:**

- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста и определять:
- главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;
- хронологический/логический порядок;
- причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:
- делать выводы из прочитанного;
- выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
- выражать суждение относительно поступков героев;
- соотносить события в тексте с личным опытом.

### В письме выпускник научится:

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать записи (выписки из текста);
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки - поздравления с праздником (объём 15-20 слов);
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов) с опорой на образец.

### Выпускник получит возможность научиться:

- писать русские имена и фамилии на иностранном языке;
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50-60 слов);
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

## Содержание тем учебного курса

### 2 класс

#### **I. Вводный курс (30 ч)**

Знакомство учащихся с целями изучения немецкого языка. Страна изучаемого языка – Германия. Знакомство с персонажами учебника. Немецкий алфавит: графика и чтение немецких букв (Aa, Ee, Ii, Oo, Uu, Gg, Tt, Nn, Ss, Hh, Dd, Cc, ß, Ff, Rr, Ww, Mm, Ll, Jj, Bb, Kk, Zz, Vv, Pp, Öö, Qq, Yu) и буквосочетаний (ei, ch, eu, au, ck, ieэ, eh, ah, oh, chs, sch, sp, st, tz, th, ph, tsch, aa, äu, qu, ng, ig). Лексика речевого этикета при знакомстве, при вопросе, при утвердительном и отрицательном ответе; при расспросе о собеседнике. Праздник алфавита. Цели обучения немецкому языку. Знакомство с УМК, с персонажами учебника. Фразы приветствия: Guten Tag! Setzt euch bitte! Auf Wiedersehen! Фразы знакомства: Hallo! Ich heiße... Und du? Und wie heißt du? Лексика и выражения классного обихода: Gut! Richtig! Steht bitte auf! Тренировка лексики речевого этикета. Фразы вежливости при знакомстве: Freut mich! Sehr angenehm! Представление собеседника: Das ist..., Das sind... Переспрос и утвердительный ответ на вопрос-сомнение. Утвердительный и отрицательный ответы на переспрос (вопрос-сомнение). Вопрос Wer ist das? и ответ на него. Знакомство с цифрами от 1 до 10. Чтение диалогов по ролям. Употребление при общении со взрослыми вежливую форму „Wie heißen Sie?“, а также лексику речевого этикета: Bis bald! Sehr angenehm! Знакомство с новыми цифрами: 11, 12 – и счёт до 12. Введение вопросов „Woher kommst du? Woher kommen Sie?“ и ответ на этот вопрос „Ich komme aus...“. Введение вопросов „Wie alt bist du? Wie alt sind Sie?“ и выражений „Sagen Sie mir bitte/Sagt bitte...“, а также ответа на запрашиваемую информацию „Ich bin 7 Jahre alt“. Работа с картинками Германии, названием этой страны на немецком языке, названиями немецких городов. Употребление в речи названия предмета, лица, имена существительные, нарицательные. Дать представление об употреблении определённого и неопределённого артиклей. Обучение учащихся замене существительных всех трёх родов в ед. числе личными местоимениями. Характеристика персонажей учебника, героев детских книг, используя речевой образец 2 с прилагательными: jung, alt, lustig, traurig, groß, klein, gut

#### **II. Основной курс (38ч).**

### **1. Наши новые персонажи учебника. Кто они? Какие они?(6ч)**

Продолжается знакомство с персонажами детских сказок, такими, как барон Мюнхгаузен, Дюймовочка, госпожа Метелица, Золушка и др. Новые друзья из Германии. Переписка с немецкими школьниками. А что же можно получить по почте из Германии?

Ответы на вопросы: Wer sind sie? Wie sind sie? Введение ЛЕ: interessant, die Sage, gern, lachen über andere, hilfsbereit, hässlich. Спряжение глагола sein в Präsens.

Введение ЛЕ: wir, sie, Sie, Faul; Was machen sie?; Briefe schreiben, Freunde suchen, aus Russland, der Brieffreund, der Luftballon, die Farbe, schwarz, grau, weiß, gelb, rot, braun, blau, grün, bunt.

### **2. Чьи это фотографии? Что они рассказывают?(6ч)**

Чьи это фотографии? Это семейные фотографии Сабины: её мама, папа, братья и сёстры. Какие они? Чем занимаются? А какая семья у Джона? Она очень большая. Это не только папа, мама, но ещё бабушка, дедушка, тётя, дядя и другие родственники. Ученики 2-го класса получают письма от своих сверстников из Берлина по E-mail и отвечают на них. Школьники рассказывают о своих семьях и вклеивают фотографии с подписями в «Книгу о себе». Введение ЛЕ. Стр. 24. Стр. 29. Вопросительные слова «Где?» и «Почему?».

Введение ЛЕ, стр. 32.

### **3. Что Сабина и Свен охотно делают дома? А мы?(7ч)**

Мы узнаём много о семье Свена: его мама работает в аптеке, его отец – шофёр, брат Райнер любит играть в лего, а сестрёнка охотно рисует. У него есть собака и кошка. А что мы знаем о семье Сабины? Это информация о членах её семьи, о её любимых животных: кошке, попугае. А чем любят заниматься дома Сабина, Свен и их друзья? Что они делают охотно, а что не очень? А ты? Что ты можешь рассказать о своей семье и любимых занятиях? Притяжательные местоимения sein, ihr, вопросительное слово Wessen?. Притяжательные местоимения „unser“, „euer“. Введение ЛЕ. Стр. 47. Употребление глаголов в 3-м лице, ед. ч. в Präsens. Вопросы: „Was machst du? Was macht er?“. Отрицание nicht с глаголами.

### **4. А что мы ещё не сделали!(7ч)**

Подготовка к Празднику алфавита: немецкие песни, письма, фотографии. Видеофильм о спорте во 2-м классе. Составление программы концерта и распределение ролей. Письма друзьям из Германии о предстоящем празднике. Участие в инсценировке сказки «Золотой гусь». Спряжение глаголов в Präsens. Введение ЛЕ. Стр. 59. Особенности спряжения сильных глаголов с корневой гласной «е».

### **5. Покажем на нашем празднике сцены из сказки? Или это трудно?(6ч)**

Окончание сказки о золотом гусе: что мы думаем о героях сказки? Спряжение глаголов „wollen“, „können“. Введение ЛЕ. Стр. 83. Структура предложения: команда, просьба, приказание. Введение ЛЕ: Ich habe eine Idee!, niemand, die Männer (der Mann). Введение ЛЕ: eines Tages, bringen, das Wasser, das Holz.

### **6. Добро пожаловать на наш праздник?(6ч)**

Праздник «Прощай 2-й класс» начинается. Чтение с полным пониманием содержания.

## 3 класс

### I. Повторение (9).

#### 1. Привет 3 класс! Встреча с друзьями.(9ч)

Чтение. Говорение. Аудирование. Письмо . Порядок слов в простом предложении. Спряжение глаголов Präsens. Спряжение глаголов sprechen, lesen, fahren, laufen ,essen. Учить выполнять подстановочные упражнения, высказываться по теме «Семья», читать письмо и отвечать на вопросы к нему. Учить чтению стихотворения, коротких текстов с полным пониманием содержания с опорой на рисунки.

Учить чтению, вставляя пропущенные буквы, краткому высказыванию о своих каникулах, практиковаться в употреблении сильных глаголов в Präsens.

Лексика: Der Sommer, die Sommerferien, Der Sommer ist vorbei die Schule, das Schuljahr

Im Fluß baden, einen Brief bekommen, schwimmen, schaukeln, die schönste Zeit, die Puppe

Im Fluß bfden, einen Brief bekommen, schwimmen, schaukeln, die schönste Zeit, die Puppe

Die Sonne, scheinen, hell, Karussell fahren, Eis essen, Pony reiten.

### II.Основной курс (59).

#### 1. Сабина охотно идет в школу. А вы?(10ч).

Чтение. Говорение. Аудирование. Письмо. Познакомиться с новой лексикой, тренироваться в ее употреблении; учить чтению с опорой на рисунки; практиковаться в образовании сущ. ж.р. Образование существительных женского рода при помощи суффикса - in. Порядок слов в вопросительном предложении. Вопросительные слова warum, worüber. Глагол freuensich. Вопросительные слова warum, worüber . Глагол freuensich.

Употребление имен прилагательных перед существительным . Порядок слов в распространенном предложении Вопросительное слово welcher. Употребление глаголаhaben.

Лексика: Der Schüler, der ABC- Schütze, die erste Klasse, der Hof, beginnen, die Schule beginnt,

Gratulieren, das Geschenk, die Zuckertüte, der Bonbon, der Teddy, das Spielzeug der Gast.

Welcher Wochentag ist heute? ,der Montag, der Dienstag, der Mittwoch, der Donnerstag, der Freitag, der Samstag, der Sonntag, die Woche,Spaziergehen. Die Schultasche, die Tafel, der Igel, der Hase, das Buch, das Heft, der Bleistift, der Kuli, haben.

#### 2. Осень. Какая сейчас погода?(7ч)

Чтение. Говорение. Аудирование. Письмо. Чтение текста с пропусками слов; диалога и выполнение к нему задания; отвечать на вопросы. Чтение диалога, выполнить к нему задание; практиковаться в употреблении лексики. Чтение коротких текстов подбирая к

ним рисунки; новые ЛЕ; практиковаться в употреблении отрицательной частицы. Читать диалог и инсценировать его; читать текст информативного характера.

Лексика: Der Herbst, das Wetter, Es ist kalt, warm, Es regnet, der Himmel, der Wind, wehen, das Blatt, fallen, fliegen. Der Apfel, die Birne, die Kartoffel, die Tomate, die Gurke, das Obst, das Gemüse, Es gibt...

Reif, glatt, dick, der Salat, die Banane, Die Apfelsine.

### **3. А что нам приносит зима?(10ч)**

Чтение. Говорение. Аудирование. Письмо. Познакомиться с новой лексикой; практиковаться в ее употреблении; учить читать мини- тексты подбирая к ним рисунки.

Учить песенку о зиме; отвечать на вопросы; отгадывать загадки; учить высказываться о зиме.

Чтение с полным пониманием содержания опираясь на сноски, подобрать рисунки к тексту. Введение новых ЛЕ и практика в их употреблении. Употребление новой лексики в устной речи

Отвечать на вопросы по теме «Зима»; практиковаться в употреблении изученного лексического материала. Чтение поздравительных открыток; отвечать на вопросы к ним. Употребление безличных предложений Es regnet. Es ist kalt. Es ist Winter. Спряжение глаголов laufen, rodeln

Лексика: Was ist los? Alles ist weiß, Der Winter ist da., der Baum, Überall liegt Schnee, Es schneit, die Schneeflocke, Schi laufen, rodeln, Schlittschuh laufen, oft, eine Schneeballschlacht machen, einen Schneemann bauen, die Eisbahn, Das Weihnachten, das Neujahr, kaufen, Das Weihnachten, der Weihnachtsbaum, die Weihnachtspyramide, die Kerze, das Neujahr, der Verwandten, basteln, selbst, Viel Glück, schmücken, Guten Rutsch ins neue Jahr.

### **4. У нас в школе много дел.(10ч)**

Чтение. Говорение. Аудирование. Письмо. Практиковаться в употреблении знакомых и новых ЛЕ; определенного и неопределенного артиклей; читать текст и выполнить тест. Чтение текста, заменяя картинки словами, уметь высказываться о своем классе. Чтение с использованием сносок, словаря; практиковаться в употреблении новых ЛЕ. Описание картинки «Классная комната»; чтение и решение задач. Читать текст с извлечением необходимой информации; практиковаться в употреблении модальных глаголов. Практиковаться в употреблении ЛЕ по теме «Одежда»; читать и инсценировать сказку.

Лексика: Rechts, links, vorn, die Tür, das Fenster, der Stuhl, der Schrank, die Wand, Die Ecke, die Pinnwand, der Zettel, der Fasching, um 12 Uhr, der Gast. Das Kleid, die Hose, das Hemd, die Jacke, der Schuh, der Hut, die Mütze. Die Stunde, die Deutschstunde.

### **5. Весна наступила. А с ней замечательные праздники. Не так ли?(10ч)**

Чтение. Аудирование. Говорение. Письмо. Читать письмо и выполнить к нему задание; описывать картинку. Чтение коротких текстов с подбором к ним рисунков; письменное высказывание про весну. Читать диалог по ролям и выполнить к нему задание, практиковаться в употреблении грамматического материала. Делать интервью по аналогии. Читать высказывания детей и выполнить задания к ним. Подбирать подписи к

рисункам; читать текст, отвечать на вопросы. Практиковаться в употреблении лексики по теме «Свободное время»; читать текст с пропущенными словами; отвечать на вопросы по теме «Весна». Отвечать на вопросы в прошедшем времени; читать маленькие шутки. Порядок слов в ответных предложениях. Порядок слов в вопросительном предложении. Прошедшее время Perfekt. Спряжение глагола backen. Прошедшее время Perfekt.

Лексика: Schenken, wünschen, viel Freude, viel Glück, die Glückwunschkarte .Das Veilchen, die Tulpe, die Narzisse, die Mim. Das Ostern, bemalen, verstecken, das Osterei, der Osterhase, der Osterku-chen, das Ostergebäck, backen.

## **6. День рождения! Разве это не прекрасный день?(6ч)**

Чтение. Аудирование. Говорение. Письмо. Чтение диалога по ролям, ответы на вопросы к нему. Описание картинки по теме «Времена года». Брать интервью. Читать пригласительную открытку. Чтение полилога и выполнить к нему задание. Воспринимать на слух текст и читать его; практиковаться в употреблении глагола sich wünschen. Порядок слов в распространенном предложении. Спряжение глагола sich wünschen. Повторить песенки, рифмовки, стихи.

Лексика: Der Geburtstag, zum Geburtstag einladen, der Januar, der Februar, der Juni, der Juli, der September, der Oktober, der Dezember, morgen, Bekommen, der Rock, die Bluse, sich wünschen. Kaufen, der Verkäufer, die Verkäuferin, die Flasche, der Euro, Was kostet... , trinken. Die Bonbons, die Geburtstagsstorte mit Kerzen, die Vase mit Obst, der Apfelkuchen, das Gebäck.

### **4 класс**

## **I. Повторение. (6)**

### **1. Мы уже много знаем и умеем. Повторение. (6)**

Чтение. Аудирование. Говорение. Письмо. Высказываться о друге, используя опорные слова; озвучивать схемы предложений. Высказываться о себе и своей семье с опорами. Практиковаться в употреблении сильных глаголов. Практиковаться в употреблении лексики по теме «Школьные принадлежности», определенного и неопределенного артиклей; учить читать диалог по ролям. Чтение с полным пониманием содержания, отвечать на вопросы. Порядок слов в предложении. Спряжение глаголов в настоящем времени. Спряжение сильных глаголов. Употребление определенного и неопределенного артиклей. Лексика по темам: «Внешность. Черты характера. Свободное время. Семья». Die Federtasche, der Blumenstrauß.

## **II. Основной курс. (62)**

### **1. Как было летом?(12)**

Чтение. Аудирование. Говорение. Письмо. Читать текст с пропущенными буквами по теме «Лето». Читать письмо и находить нужную информацию. Повторить ЛЕ по подтеме «Животные»; учить высказыванию по теме «Мое любимое животное»; учить читать текст с полным пониманием Повторить ЛЕ по теме «Летние каникулы»; учить описывать погоду летом; познакомить с Perfekt слабых глаголов с глаголом haben Познакомить с текстом приглашения на День рождения; воспринимать на слух небольшой диалог; читать диалог по ролям; рассказывать о Дне рождения Энди. Повторить название цветов, овощей и фруктов; повторить выражение просьбы и количественные числительные. Повторить

названия животных и учить отгадывать о каком животном идет речь. Учить высказываться по темам «Летняя погода», «Летние каникулы», «Любимое животное»  
Чтение текста с полным пониманием прочитанного и выполнение задания к тексту.

Лексика: Gewöhnlich, pflücken, das Beet, gießen, manchmal, in der Sonne liegen, Rollschuh laufen.

Das Kalb, das Pferd, das Schaf, das Schwein, das Huhn, die Kuh, Angst haben [vor... Das Würstchen](#), das Brot, der Kuchen, heiß, wenn, Würstchen grillen, das Zauberwort, zaubern.

## **2. А что нового в школе? (12)**

Чтение. Аудирование. Говорение. Письмо. Повторить ЛЕ по теме «Классная комната». Образование количественных числительных до 100. Рассказывать о своей классной комнате. Повторить рифмовки о школе. Читать текст с пропусками; беседовать о летних каникулах, употребляя Perfekt; учить воспринимать на слух и читать текст. Повторить название дней недели; познакомить с названием учебных предметов; учить воспринимать на слух диалог с опорой на текст; познакомить с образованием порядковых числительных. Повторить порядок слов в предложении, вопросительные слова немецкого языка.

Das Fach, die Mathematik, die Kunst, die Religion, die Textilarbeit, das Werken, die Sachkunde, krank, jeden Tag, der Stundenplan. Das Lieblings. Die Schürze, das Stofftier, der Bilderrahmenfach.

## **3. У меня дома... Что там? (12)**

Чтение. Аудирование. Говорение. Письмо. Словообразование в немецком языке. Ответы на вопросы с вопросительным словом. Употребление сущ. в Dativ после предлогов in, an, auf, vor. Ответы на вопрос Wo? Отрицательное местоимение kein. Читать рифмовку; спрашивать кто где живет; воспринимать на слух и читать рассказ Сабины. Отвечать на вопросы о доме; читать текст и находить новые слова в словаре; отвечать на вопросы о своем доме. Понимать на слух и читать диалог по ролям; читать текст с полным пониманием прочитанного. Употребление отрицательного местоимения kein.

Лексика: Gemütlich, sorgen für..., deshalb, fit, die Wohnung, das Wohnzimmer, das Schlafzimmer, das Kinderzimmer, die Küche, das Badezimmer. Die Etage, das Einfamilienhaus, das Hochhaus, die Möbel, das Sofa, der Sessel, der Fernseher, das Bett, Der Saft, besuchen, das Stück, ein Stück Kuchen, überhaupt, das Erdgeschoss, die Garage, Greif bitte zu! Es schmeckt!

## **4. Свободное время. Что мы делаем? (12)**

Чтение. Аудирование. Говорение. Письмо. Повторить ЛЕ по теме «Свободное время», соотнеся ее с временами года; познакомить с новыми ЛЕ; познакомить с новым РО, обозначающим направленность действия, учить воспринимать на слух и читать микротексты. Познакомить с новыми ЛЕ по теме «Животные»; с падежами и падежными вопросами; учить читать текст и находить нужную информацию. Вести беседу по прочитанному; воспринимать на слух и читать диалог. Отвечать на вопросы с опорой на рисунки. Закрепление грамматического материала: склонение сущ. Новые ЛЕ по темам «Животные», «Части туловища». Делать краткое сообщение по теме «Что делают дети в конце недели?».

Лексика: Das Schwimmbad, die Ausstellung, der Zoo, das Theater, das Wochenende, die Freizeit Das Frühstück, beim Frühstück, der Käfig, der Affe, der Tiger, der Löwe, der Elefant, die Giraffe, das Krokodil, die Schlange Der Kopf, das Ohr, der Schwanz, lang, kurz.

### 5. Скоро наступят каникулы. (12)

Чтение. Аудирование. Говорение. Письмо. Отвечать на вопросы по теме «Весна»; познакомиться с новыми ЛЕ по теме «Внешность» и тренироваться в ее употреблении. Учить описывать погоду весной; отвечать на вопрос «Что делают дети в дождливую погоду?». Тренироваться в употреблении в речи модальных глаголов. Описывать внешность Петрушки с опорой на вопросы. Отвечать на вопрос «Какие праздники отмечают наши немецкие друзья весной?». Читать текст с полным пониманием. Отвечать на вопросы о подготовке к 8 Марта. Воспринимать на слух, читать и инсценировать диалог. Рассказывать о подготовке детей в Германии ко Дню матери. Писать приглашение на праздник. Описывать различных персонажей в карнавальных костюмах. Познакомить с образованием степеней сравнения прилагательных. Читать текст с полным пониманием содержания и высказывать свое отношение к прочитанному. Воспринимать на слух описание внешности и делать рисунок по описанию. Повторить пройденный грамматический материал.

Лексика: Der Kopf, das Gesicht, das Auge, die Nase, der Mund, das Ohr, das Haar, blond, dunkel. Der Körper, der Arm, das Bein, die Hand, der Fuß, Sich verkleiden, vergleichen, krumm.

### Тематическое планирование

№п/п	Тема	Колич. часов
	<b>2 класс</b>	
I	Вводный курс	31
II	Основной курс	37
1	Наши новые персонажи из учебника. Кто они? Какие они?	6
2	Чьи это фотографии? О чем они рассказывают?	6
3	Что Сабина и Свен охотоно делают дома? А мы?	6
4	А что мы еще не сделали?	6
5	Покажем на нашем празднике	8

	сценки из сказки? Или это слишком трудно?	
6	Добро пожаловать на наш праздник!	5
Итого		68
	<b>3 класс</b>	
I	Повторение	7
1	Привет 3 класс! Встреча с друзьями.	7
II	Основной курс	61
1	Сабина охотно идет в школу. А вы?	8
2	Осень. Какая сейчас погода?	9
3	А что нам приносит зима?	7
4	У нас в школе много дел.	13
5	Весна наступила. А с ней замечательные праздники. Не так ли?	10
6	День рождения! Разве это не прекрасный день?	14
Итого		68
	<b>4 класс</b>	
I	Повторение	5
1	Мы уже много знаем и умеем. Повторение.	5
II	Основной курс	63
1	Как было летом?	12

2	А что нового в школе?	13
3	У меня дома... Что там?	13
4	Свободное время. Что мы делаем?	12
5	Скоро наступят каникулы.	13
Итого		68
Итого: 2-4 класс за год		204

**КАЛЕНДАРНО-  
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**2 класс**

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты УУД (универсальные учебные действия)				Д/з	Дата провед.	Дата факт.	
			Предметные	Личностные	Метапредметные					
					регулятивные	познавательные				коммуникативные
<b><u>Вводный курс (32 ч)</u></b> <i>Приветствие. Знакомство. Имя. Возраст. Я и мои друзья. Какие они?</i>										
1	Обучение письму и говорению по теме: « <i>Давайте познакомимся!</i> »	1	Научить уч-ся приветствовать друг друга и знакомиться на немецком языке. Познакомиться с графикой и правилами чтения букв: <b>A, E, I, O, U</b> . Познакомить с нормами поведения при знакомстве, принятыми в Германии.	1.Желание приобретать новые знания.	Планировать в сотрудничестве с учителем необходимые действия.	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи.	1.Вступать в учебный диалог с учителем. 2.Участвовать в общей беседе. 3.Задавать вопросы.	Учить буквы	04.09	
2	Обучение письму и говорению по теме: « <i>Итак, как поздороваться и представиться по-немецки?</i> »	1	Тренировать в употреблении лексики речевого этикета при знакомстве. Научить проявлять вежливость при знакомстве. Познакомить с графикой и правилами чтения букв: <b>G, T,N</b> , повторить пройденные буквы.	1.Желание приобретать новые знания и умения. 2.Осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.	Планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия.	Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях).	1.Оформлять свои мысли в устной форме. 2.Слушать и понимать речь учителя и одноклассников. 3.Контролировать действия партнёра. 4.Осознанно строить высказывания по теме урока.	Учить буквы	06.09	

3	Обучение письму и говорению по теме: « <i>О чём говорят пальчиковые куклы?</i> »	1	<p>Организовать повторение и дальнейшую тренировку в умении вести диалог «Знакомство».</p> <p>Познакомить с правилами чтения удвоенных согласных, а также с новыми буквами <b>S, H, D, C,</b> и <b>ss</b> и буквосочетаниями <b>eu, ch.</b></p> <p>Учить читать диалоги по ролям.</p>	Осваивать новые виды деятельности.	Адекватно оценивать свои достижения.	Воспроизводить по памяти информацию.	<p>1. Понимать на слух речь учителя и одноклассников.</p> <p>2. Осуществлять взаимопомощь в совместном решении поставленных задач.</p> <p>3. Уметь дружить, уступать, убеждать.</p> <p>4. Строить понятные для партнёра высказывания.</p>	Учить буквы	11.09	
4	Повторение по теме: « <i>Поиграем? Споём?</i> »	1	<p>Организовать тренировку и контроль успешности формирования навыков и умений устной диалогической речи в ситуации «Знакомство».</p> <p>Организовать повторение графики и правил чтения пройденных букв: <b>A, E, I, O, U, G, T, N, S, H, D, C</b> и <b>ss</b> и буквосочетаниями <b>eu, ch</b> . Развивать навыки чтения и письма.</p>	Выражать положительное отношение к процессу познания.	Оценивать уровень владения учебным действием.	Использовать знаково-символические средства.	<p>1. Вступать в учебный диалог с учителем и одноклассниками.</p> <p>2. Участвовать в общей беседе.</p> <p>3. Задавать вопросы.</p>	Повторить буквы	13.09	

5	Повторение-практикум по теме: «Поиграем? Споём?»	1	Организовать тренировку и контроль успешности формирования навыков и умений устной диалогической речи в ситуации «Знакомство». Организовать повторение графики и правил чтения пройденных букв: <b>A, E, I, O, U, G, T, N, S, H, D, C</b> и <b>ss</b> и буквосочетаниями <b>eu, ch</b> . Развивать навыки чтения и письма.	Выражать положительное отношение к процессу познания.	Оценивать уровень владения учебным действием.	Использовать знаково-символические средства.	1.Вступать в учебный диалог с учителем и одноклассниками. 2.Участвовать в общей беседе. 3.Задавать вопросы.	Повторить буквы	18.09	
6	Обобщающее повторение по теме: «А всё ли мы успели повторить?»	1	1.Повторить графику и правила чтения пройденных букв и буквосочетаний: <b>A, E, I, O, U, G, T, N, S, H, D, C, eu, ch</b> . 2.Закрепить навыки диалогической речи в ситуации «Знакомство».	Проявлять желание больше узнать.	Планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия.	1.Осознанно строить речевое высказывание в устной форме. 2.Находить ответы на вопросы в иллюстрации.	1.Оформлять свои мысли в устной форме. 2.Слушать и понимать речь учителя и одноклассников.	Повторить буквы	20.09	
7	Обучение письму и говорению по теме: «Как при знакомстве представить других?»	1	1.Научить при знакомстве представлять других, используя речевые образцы. 2.Познакомить с новыми буквами: <b>F,R,W</b> . 3.Развивать технику чтения и письма.	Осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия.	Понимать информацию, представленную в схематической форме.	1.Вступать в учебный диалог с учителем и одноклассниками. 2.Участвовать в общей беседе. 3.Устроить небольшие монологические высказывания.	Учить буквы, счёт 1-7	25.09	

8	Обучение письму и говорению по теме: « <i>Как уточнить, переспросить?</i> »	1	1.Тренировать в ведении диалога «Знакомство». 2.Познакомить с буквами <b>M,L,J</b> и буквосочетаниями <b>eu, au</b> . 3.Учить переспрашивать и давать на вопрос – сомнение утвердительный ответ.	Выражать свои эмоции по поводу услышанного.	Планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия.	Устанавливать причинно-следственные связи.	1.Строить понятные для партнёра высказывания. 2.Уметь с помощью вопросов получать необх. сведения.	Учить буквы, счёт 1-7	27.09	
9	Обучение письму и говорению по теме: « <i>Как на вопрос-сомнение дать отрицательный ответ?</i> »	1	1.Учить на переспрос давать утвердительный и отрицательный ответы. 2.Познакомить с буквами и буквосочетаниями. 3.Тренировать в ведении диалога «Знакомство» с представлением других людей.	Осваивать новые виды деятельности.	Планировать в сотрудничестве с учителем необходимые действия.	Овладевать при поддержке учителя учебно-коммуникативными умениями.	1.Оформлять свои мысли в устной форме. 2.Слушать и понимать речь учителя и одноклассников.	Учить буквы, счёт 1-7	02.10	
10	Повторение по теме: « <i>Поиграем? Споём?</i> »	1	1.Повторить рифмованный материал, а также графику, орфографию (написание имен, цифр). 2.Тренировать в чтении диалогов. 3.Закрепить грамматические навыки (переспрос, положительный и отрицательный ответы).	Понимать значение знаний для человека и принимать его.	Планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия.	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи.	1.Строить понятные для партнёра высказывания. 2.Уметь с помощью вопросов получать необх. сведения.	Повторить буквы	04.10	

11	Повторение-практикум по теме: <i>«Поиграем? Споём?»</i>	1	1.Повторить рифмованный материал, а также графику, орфографию (написание имен, цифр). 2.Тренировать в чтении диалогов. 3.Закрепить грамматические навыки (переспрос, положительный и отрицательный ответы).	Понимать значение знаний для человека и принимать его.	Планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия.	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи.	1.Контролировать действия партнёра. 2.Осознанно строить высказывания по теме урока.	Повторить буквы	09.10	
12	Обобщающее повторение по теме: <i>«А всё ли мы успели повторить?»</i>	1	1.Повторить графику и орфографию. 2.Тренировать навыки чтения. 3.Повторить числительные 1-7.	Положительное отношение к учению.	Оценивать уровень владения учебным действием.	Устанавливать причинно-следственные связи.	1.Вступать в учебный диалог с учителем и одноклассниками. 2.Участвовать в общей беседе.	Повторить буквы, счёт	11.10	
13	Обучение письму и говорению по теме: <i>«Как выяснить, кто это?»</i>	1	1.Ввести вопрос <b>Wer ist das?</b> . 2.Разучить новую граммати-ческую песенку. 3.Изучить новые буквы <b>Z,V</b> и буквосочетание <b>ie</b> . 4.Знакомство с графикой и правилами чтения.	Положительное отношение к познавательной деятельности.	Адекватно оценивать свои достижения.	Овладевать при поддержке учителя учебно-коммуникативными умениями.	1.Задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других. 2.Строить небольшие монологические высказывания.	Учить буквы	16.10	

14	Обучение чтению и говорению по теме: <i>«Итак, как спросить, кто это?»</i>	1	1.Учить читать диалог и разыгрывать диалоги в ситуации «Знакомство» с использованием вопроса Wer ist das?. 2.Обучать умению работать в парах и в группах. 3.Ввести букву <b>P</b> и буквосочетания <b>eh,ah,oh</b> . 4.Познакомить с графикой и правилами чтения. 5.Ввести числительные 8-10 и учить считать от 1 до 10.	Примерять на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности.	Планировать в сотрудничестве с учителем необходимые действия.	Формировать ответы на вопросы учителя и собеседника.	1.Вступать в учебный диалог с учителем и одноклассниками. 2.Участвовать в общей беседе. 3.Задавать вопросы.	Учить буквы, счёт 1-10	18.10	
15	Обучение чтению и говорению по теме: <i>«Спрашиваем, как зовут сверстников, как зовут взрослых.»</i>	1	1.Ввести новые буквы и буквосочетание. 2.Познакомить с графикой и правилами чтения. 3.Учить читать диалоги по ролям. 4.Ввести вопрос, а также лексику речевого этикета. 5.Ввести новые цифры 11,12 и научить считать до 12.	Желание приобретать новые знания и умения; осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.	Планировать в сотрудничестве с учителем необходимые действия.	Слушать, извлекая нужную информацию; понимать информацию, представленную в схематической форме.	Вступать в учебный диалог с учителем и одноклассниками; участвовать в общей беседе; задавать вопросы.	Учить буквы, счёт 1-12	23.10	
16	Повторение по теме: <i>«Поиграем? Споём?»</i>	1	Повторить, обобщить и систематизировать языковой и речевой материалы, числительные 1-12.	Понимать значение знаний для человека и принимать его.	Планировать необходимые действия по плану.	Умения структурировать знания; умение осознанно строить речевое высказывание в устной речи.	Строить небольшие монологические высказывания; вступать в учебный диалог с учителем и одноклассниками.	Повторить буквы, счёт 1-12	25.10	

17	Повторение-практикум по теме: <i>«Поиграем? Споём?»</i>	1	Повторить, обобщить и систематизировать языковой и речевой материалы, числитель-ные 1-12.	Выражать свои эмоции по поводу услышанного.	Планировать необходимые действия по плану.	Умения структурировать знания; умение осознанно строить речевое высказывание в устной речи.	1.Строить небольшие монологические высказывания. 2.Вступать в учебный диалог с учителем и одноклассниками.	Повторить буквы, счёт 1-12	06.11	
18	Обобщающее повторение по теме: <i>«А всё ли мы успели повторить?»</i>	1	Повторить и систематизировать изученную лексику, числитель-ные 1-12	Выражать свои эмоции по поводу услышанного.	Планировать в сотрудничестве с учителем необходимые действия.	Понимать информацию, представленную в модельной форме.	1.Оформлять свои мысли в устной форме. 2. Слушать и понимать речь учителя и одноклассников.	Повторить буквы,	08.11	
19	Обучение чтению и говорению по теме: <i>«Спросим, кто откуда.»</i>	1	1.Ввести речевые образцы и буквосочетания <b>sch, sp, st</b> . 2.Познакомить с графикой и правилами чтения. 3.Тренировать навык чтения. 4.Повторить числительные1-12. 5.Знакомить с некоторыми страноведческими реалиями.	Определять границы собственного знания и «незнания».	Планировать в сотрудничестве с учителем необходимые действия.	Использование знаково-символические средства.	Приходить к общему решению в совместной деятельности с учителем или собеседником.	Учить буквосочетания	13.11	

20	Обучение чтению и говорению по теме: «Как спросить о возрасте?»	1	1.Ввести речевые образцы, буквосочетания <b>tz, th,ph</b> . 2.Познакомить с графикой и правилами чтения. 3.Тренировать навыки чтения.	Примерять на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности.	Планировать в сотрудничестве с учителем необходимые действия.	Понимать информацию, представленную в модельной форме.	1.Вступать в учебный диалог с учителем и одноклассниками. 2.Участвовать в общей беседе. 3.Строить небольшие монологические высказывания.	Учить буквосочетания	15.11
21	Обучение чтению и говорению по теме: «Что мы уже можем сообщить о себе?»	1	1.Учить делать краткое сообщение о себе, используя выражения. 2.Знакомство с картой Германии, названием этой страны на немецком языке, названиями немецких городов. 3.Ввести буквосочетания: <b>tsch, aa,au</b> .	Желание приобретать новые знания и умения.	Планировать в сотрудничестве с учителем необходимые действия.	Понимать информацию, представленную в схематичной форме.	1.Вступать в учебный диалог с учителем и одноклассниками. 2.Строить небольшие монологические высказывания.	Учить буквосочетания, РТ «О себе»	20.11
22	Повторение по теме: «Поиграем? Споём?»	1	1.Повторить буквы и буквосочетания, числительные 1-12. 2.Развивать навыки диалогической речи в ситуации «Знакомство».	Осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.	Планировать в сотрудничестве с учителем необходимые действия.	Уметь осознанно строить речевое высказывание в устной речи.	1.Вступать в учебный диалог с учителем и одноклассниками. 2.Участвовать в общей беседе.	Повторить б/с	22.11
23	Повторение-практикум по теме: «Поиграем? Споём?»	1	1.Повторить буквы и буквосочетания, числительные 1-12. 2.Развивать навыки диалогической речи в ситуации «Знакомство».	Выражать свои эмоции по поводу услышанного.	Планировать в сотрудничестве с учителем необходимые действия.	Умение осознанно строить речевое высказывание в устной речи.	Приходить к общему решению в совместной деятельности с учителем или собеседником.	Повторить б/с	27.11

24	Обобщающее повторение по теме: « <i>А всё ли мы успели повторить?</i> »	1	1.Активизировать подготовку к «Празднику алфавита». 2.Знакомство с персонажами немецких книг. 3.Повторить пройденный лексический материал.	Желание приобретать новые знания и умения; осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.	Планировать в сотрудничестве с учителем необходимые действия.	Понимать информацию, представленную в модельной форме.	1.Вступать в учебный диалог с учителем и одноклассниками. 2.Задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других.	Повторить буквосочетания,	29.11	
25	Обучение говорению и чтению по теме: « <i>Итак, кто придёт на «Праздник алфавита»?</i> »	1	1.Учить употреблять РО1 имена существительные, нарицательные. 2.Дать представление об употреблении определённого и неопределённого артиклей. 3.Учить заменять существи-тельные всех трёх родов в ед. ч. личными местоимениями. 4.Познакомить с буквами <b>Qq, Yu</b> и буквосочетанием <b>qu</b> .	Желание приобретать новые знания и умения; осознавать свои трудности.	Планировать в сотрудничестве с учителем необходимые действия.	1.Осознанно строить речевое высказывание в устной форме. 2.Формировать ответы на вопросы учителя и собеседника, несложные выводы.	Вступать в учебный диалог с учителем и одноклассниками.	Учить алфавит, правило	04.12	

26	Знакомство с нов. лексикой по теме: « <i>Как спросить, кто какой?</i> »	1	<p>1.Повторить немецкий алфавит и буквосочетания.</p> <p>2.Разучить алфавитную песенку.</p> <p>3.Повторить употребление определённых и неопределённых артиклей и личных местоимений в ед. ч. 4.Познакомить с личным местоимением мн. ч. SIE.</p> <p>3.Познакомить с буквосочетаниями <b>ng, ig.</b></p> <p>4.Учить характеризовать персонажей, используя PO2 с прилагательными.</p> <p>5.Тренировать в чтении мини-текстов.</p>	Приобретать способность адекватно судить о причинах своего успеха, неуспеха в учении.	Планировать в сотрудничестве с учителем необходимые действия.	Слушать, извлекая нужную информацию.	Осуществлять совместную деятельность в парах.	Учить слова	06.12	
27	Знакомство с нов. лексикой по теме: « <i>Итак, как спросить, кто какой?</i> »	1	<p>1.Повторить алфавит и букво-сочетания.</p> <p>2.Тренировать в чтении .</p> <p>3.Познакомить с новыми словами.</p> <p>4.Развивать умение характеризовать людей, животных.</p>	Желание приобретать новые знания и умения; осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.	Планировать в сотрудничестве с учителем необходимые действия.	Понимать информацию, представленную в схематичной форме.	<p>1.Вступать в учебный диалог с учителем и одноклассниками.</p> <p>2.Осуществлять совместную деятельность в парах.</p>	Учить слова	11.12	

28	Обучение говоре-нию и аудирова-нию по теме: <i>«Готовимся к Празднику алфавита»»</i>	1	1. Начать разучивать новую песенку к празднику. 2. Повторить материал прошлого урока. 3. Учить говорить друг другу комплименты и кратко характеризовать персонажей. 4. Учить читать краткие сообщения и представлять себя в роли сказочных героев, которые придут на «Праздник алфавита».	Осознавать, что ИЯ, является основным средством общения между людьми.	1. Слушать в соответствии с целевой установкой. 2. Принимать и выполнять практич. и коммуникативные задачи.	1. Уметь структурировать знания. 2. Сжато передавать содержание услышанного.	Уметь с достаточной точностью выражать свои мысли.	Учить слова	13.12	
29	Повторение по теме: <i>«Поиграем? Споём?»</i>	1	1. Повторить весь рифмованный материал и песенки. 2. Повторить специальные и общие вопросы. 3. Тренировать в умении рассказывать о себе в роли сказочного персонажа, а также «Я-роли».	Желание приобретать новые знания и умения; осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.	Планировать в сотрудничестве с учителем необходимые действия.	1. Составлять осознанные и произвольные речевые высказывания в устной форме. 2. Находить ответы на вопросы в иллюстрациях.	1. Участвовать в учебном диалоге. 2. Оформлять свои мысли в устной форме. 3. Слушать друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений.	Повторить буквы	18.12	

30	Повторение-практикум по теме: <i>«Поиграем? Споём?»</i>	1	1.Повторить весь рифмованный материал и песенки. 2.Повторить специальные и общие вопросы. 3.Тренировать в умении рассказывать о себе в роли сказочного персонажа, а также «Я-роли».	1.Желание приобретать новые знания и умения. 2.Осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.	Планировать в сотрудничестве с учителем необходимые действия.	Составлять осознанные и произвольные речевые высказывания в устной форме.	1.Вступать в учебный диалог с учителем и одноклассниками. 2.Строить небольшие монологические высказывания.	Повторить буквы	20.12	
31	Обобщающее повторение по теме: <i>«А всё ли мы успели повторить?»</i>	1	Показать свои умения и навыки.	1.Желание приобретать новые знания и умения. 2.Осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.	Планировать в сотрудничестве с учителем необходимые действия.	Понимать информацию, представленную в модельной форме.	1.Участвовать в учебном диалоге. 2. Оформлять свои мысли в устной форме. 3. Слушать друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений .	Повторить алфавит	25.12	
32	Итоговый урок по вводному курсу: <i>«Праздник алфавита».</i>	1	1.Повторить весь рифмованный материал и песенки. 2.Повторить специальные и общие вопросы. 3.Тренировать в умении рассказывать о себе в роли сказочного персонажа, а также «Я-роли».	Желание приобретать новые знания и умения; осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.	1. Произвольно строить устное высказывание с учётом учеб-ной задачи. 2.Стремиться к систематизации собственных знаний и умений.	1.Составлять осознанные и произвольные речевые высказывания в устной форме. 2.Находить ответы на вопросы в иллюстрациях.	Вступать в учебный диалог с учителем и одноклассниками; строить небольшие монологические высказывания.	Повторить алфавит	27.12	

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты УУД (универсальные учебные действия)				Д/з	Дата	Дата факт.	
			Предметные	Личностные	Метапредметные					
					регулятивные	познавательные				коммуникативные
<b>Основной курс (34 ч)</b>										
I.	<b>Тема: «Наши новые литературные персонажи. Кто они? Какие они?»</b>	6ч	<i>Друзья из Германии. Почта. Переписка с немецкими школьниками.</i>							
33	Обучение чтению по теме: « <i>Мы знаем некоторых героев немецких сказок</i> »	1	1.Учить читать в группах небольшие тексты о персонажах нем. сказок, определяя значение новых слов по контексту, пользуясь сносками. 2.Развивать навыки письма. 3.Учить рассказывать о персонажах нем. книжек.	<b>Желание приобрести новые знания.</b>	Планировать в сотрудничестве с учителем необходимые действия.	Составлять осознанные и произвольные речевые высказывания в устной форме.	1.Вступать в учебный диалог с учителем и одноклассниками. 2.Участвовать в общей беседе.	Учить слова	08.01	
34	Обучение аудированию по теме: « <i>Новые литературные персонажи</i> »	1	1.Научить понимать на слух и читать новые рифмовки. 2.Познакомить со спряжением глагола- связки <b>sein</b> в <b>Präsens</b> . 3.Учить читать письма сверстников из Германии. 4.Учить отвечать на вопрос « <b>Was machen sie?</b> »	Правильно идентифицировать себя с позицией учащегося	Планировать в сотрудничестве с учителем необходимые действия по плану.	Использовать знаково-символические средства.	1.Осуществлять совместную деятельность в парах. 2.Вступать в учебный диалог с учителем и одноклассниками.	Учить слова	10.01	

35	Знакомство с нов. лексикой по теме: «Почта пришла!»	1	1.Тренировать в употреблении глагола – связки sein. 2.Познакомить с новой лексикой по теме: “Die Post”, а также с названиями красок. 3.Учить читать небольшие по объёму тексты вслух. 4.Учить писать поздравительную открытку.	1.Иметь желание учиться. 2.Приобретать умения мотивированно организовывать свою деятельность.	Планировать в сотрудничестве с учителем необходимые действия.	Понимать информацию, представленную в модельной форме.	Вступать в учебный диалог с учителем и одноклассниками; участвовать в общей беседе.	Учить слова	15.01	
36	Повторение по теме: «Поиграем? Споём?»	1	1.Повторить лексику. 2.Тренировать в употреблении глагола – связки sein. 3.Учить читать рассказы – загадки и составлять свои аналогии.	Проявлять познавательный интерес к учебной деятельности.	Адекватно оценивать свои достижения.	Воспроизводить по памяти необходимую информацию.	1.Оформлять свои мысли в устной форме. 2.Слушать друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений .	Повторить слова	17.01	
37	Повторение-практикум по теме: «Поиграем? Споём?»	1	1.Повторить лексику. 2.Тренировать в употреблении глагола – связки sein. 3.Учить читать рассказы – загадки и составлять свои аналогии.	Иметь желание учиться.	Адекватно оценивать свои достижения.	Воспроизводить по памяти необходимую информацию.	Адекватно использовать речевые действия для решения коммунал. задачи.	Повторить слова	22.01	

38	Обобщающее повторение по теме: «А всё ли мы успели повторить?»	1	Повторить пройденный материал параграфа.	Положительное отношение к учению.	Планировать в сотрудничестве с учителем необходимые действия.	Воспроизводить по памяти необходимую информацию.	1.Строить небольшие монологические высказывания. 2.Вступать в учебный диалог с учителем и одноклассниками.	Повторить слова	24.01	
II.	<b>Тема: «Чьи это фотографии? Что они рассказывают нам?»</b>	6ч	<b>Я и моя семья. Семейные фотографии. Родители, бабушка, дедушка, тетя, дядя и другие родственники. Какие они? Чем занимаются? Мир профессии.</b>							
39	Обучение чтению и говорению по теме: «Семейные фотографии из Германии»	1	1.Познакомить с лексикой по теме «Семья» . 2.Учить читать небольшие тексты с полным пониманием, используя сноски. 3.Учить вести диалог по телефону в ситуации «Номер набран неправильно».	Желание приобретать новые знания.	Определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	Понимать информацию, представленную в модельной форме.	1.Задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других. 2.Вступать в учебный диалог с учителем и одноклассниками.	Учить слова	29.01	
40	Знакомство с нов. грамматикой и лексикой по теме: «А чьё это семейное фото?»	1	1.Тренировать в употреблении лексики по теме. 2.Учить работать с картинкой, высказывать предположения о её содержании, используя речевые клише (по опорам). 3.Познакомить с притяжательными местоимениями <b>mein</b> и <b>dein</b> .	Приобретать умения, мотивированно организовывать свою деятельность.	Оценивать уровень владения учебным действием.	Уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи.	1. Оформлять свои мысли в устной форме. 2.Понимать позицию партнёра, в том числе и отличную от своей. 3.Контролировать действия партнёра.	Учить слова	31.01	

41	Обучение письму по теме: « <i>Письмо от Свена</i> »	1	1.Повторить и систематизировать лексику по теме: «Семья». 2.Учить написанию письма зарубежному сверстнику. 3.Познакомить с вопросительным словом .	Проявлять желание больше узнать.	Планировать в сотрудничестве с учителем необходимые действия.	Устанавливать связь между объёмом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегрированных, сложных умений.	1.Вступать в учебный диалог с учителем и одноклассниками. 2.Строить монологи.	Учить слова	05.02	
42	Повторение по теме: « <i>Поиграем? Споём?</i> »	1	Обобщить пройденный материал.	Осваивать новые виды деятельности.	Адекватно оценивать свои достижения.	Формировать ответы на вопросы учителя и собеседника.	Уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи.	Повторить слова	07.02	
43	Повторение-практикум по теме: « <i>Поиграем? Споём?</i> »	1	Обобщить пройденный материал.	Осваивать новые виды деятельности.	Адекватно оценивать свои достижения.	1. Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. 2.Овладевать при поддержке учителя учебно-коммуникативными умениями.	Уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи.	Повторить слова	12.02	
44	Обобщающее повторение по теме: « <i>А всё ли мы успели повторить?</i> »	1	Обобщить пройденный материал параграфа.	1.Желание приобретать новые знания и умения. 2.Осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.	Планировать в сотрудничестве с учителем необходимые действия.	Планировать в сотрудничестве с учителем необходимые действия.	Строить небольшие монологические высказывания; вступать в учебный диалог с учителем и одноклассниками.	Повторить слова	14.02	

III.	<b>Тема: «Что делают Свен и Сабина дома? А мы?»</b>	6ч	<b>Я и моя семья. Семейные фотографии. Родители, бабушка, дедушка, тетя, дядя и другие родственники. Какие они? Чем занимаются? Мир профессии.</b>							
45	Обучение аудированию по теме: « <i>О чём рассказывают фотографии Свена?</i> »	1	1. Учить понимать на слух небольшие тексты. 2. Учить читать, семантизируя новую лексику по контексту и с опорой на сноску. 3. Учить рассказывать о семье с опорой на вопросы и рисунки. 4. Познакомить с притяжательными местоимениями <b>sein, ihr</b> и учить отвечать на вопрос « <b>Wessen?</b> », используя их.	Желание приобретать новые знания.	1. Ориентироваться в принятой схеме учебных знаков. 2. Осуществлять взаимоконтроль.	Понимать информацию, представленную в схематической форме	1. Вступать в учебный диалог с учителем и одноклассниками. 2. Участвовать в общей беседе.	Учить слова	19.02	
46	Обучение говорению по теме: « <i>Что охотно делают Сабина и Свен?</i> »	1	1. Тренировать в чтении и письме. 2. Учить называть различные действия, используя глаголы в 3л. ед. ч. в Präsens. 3. Познакомить с притяжательными местоимениями <b>unser</b> и <b>euer</b> и тренировать в их употреблении.	Осваивать новые виды деятельности.	Оценивать уровень владения учебным действием.	1. Ориентироваться на разнообразие способов решения задач. 2. Устанавливать причинно-следственные связи.	Вступать в учебный диалог с учителем и одноклассниками.	Учить слова	21.02	
47	Обучение чтению и письму: « <i>А что не очень охотно делают Сабина и Свен?</i> »	1	1. Тренировать в чтении и письме. 2. Учить возражать, употребляя отрицание <b>nicht</b> с глаголами. 3. Учить отвечать на вопросы.	Проявлять желание больше узнать.	Принимать и выполнять практическую и коммун. задачу.	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи.	Строить небольшие монологические высказывания; вступать в учебный диалог с учителем и одноклассниками.	Учить слова	26.02	

48	Повторение по теме: «Поиграем? Споём?»	1	<p>1. Повторить считалки, рифмовки и песни из предыдущих уроков.</p> <p>2. Тренировать в умении:</p> <p>а) называть свои действия и действия других;</p> <p>б) рассказывать о Сабине и Свене;</p> <p>в) рассказывать о себе и своей семье.</p> <p>3. Учить беседовать по телефону.</p>	<p>1. Желание приобретать новые знания и умения.</p> <p>2. Осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.</p>	Оценивать уровень владения учебным действием.	Понимать информацию, представленную в модельной форме.	<p>1. Оформлять свои мысли в устной форме.</p> <p>2. Слушать и понимать речь учителя и одноклассников.</p> <p>3. Договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.</p>	Повторить слова	28.02	
49	Повторение-практикум по теме: «Поиграем? Споём?»	1	<p>1. Повторить считалки, рифмовки и песни из предыдущих уроков.</p> <p>2. Тренировать в умении:</p> <p>а) называть свои действия и действия других;</p> <p>б) рассказывать о Сабине и Свене;</p> <p>в) рассказывать о себе и своей семье.</p> <p>3. Учить беседовать по телефону.</p>	Осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.	Оценивать уровень владения учебным действием.	Понимать информацию, представленную в модельной форме.	Вступать в учебный диалог с учителем и одноклассниками.	Повторить слова	05.03	

50	Обобщающее повторение по теме: «А всё ли мы успели повторить?»	1	Повторить пройденный материал параграфа.	Руководствоваться значимыми учеб. мотивами.	Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.	Уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи.	1.Участвовать в учебном диалоге, выразительном чтении по ролям, инсценировках. 2. Осуществлять взаимопомощь в совместном решении поставленных задач.	Повторить слова	07.03	
IV.	<b>Тема:</b> «И что мы только не делаем!»	6 ч	<b>Занятия в школе. Занятия в выходные дни.</b>							
51	Обучение говорению по теме: «Аня и Саша играют в репортёра»	1	1.Учить называть различные действия, используя глаголы в Präsens в 1 и 2 л. ед. ч. 2.Познакомить с парадигмой спряжения глаголов в Präsens. 3.Учить выступать в роли репортёров и брать интервью.	1.Желание приобретать новые знания и умения. 2.Осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.	Принимать и выполнять практическую и коммун. задачу	Уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи.	1.Строить небольшие монологические высказывания. 2.Ступать в учебный диалог с учителем и одноклассниками.	Учить слова	12.03	
52	Знакомство с нов. грамматикой и лексикой по теме: «О чём говорят сегодня дети на уроках немецкого языка?»	1	1.Познакомить с персонажем немецкого фольклора Касперле и тренировать в использовании известных им глаголов в настоящем времени. 2.Дать представление об особенностях спряжения сильных глаголов с корневой гласной «е».	Приобретать умения мотивированно организовывать свою деятельность.	Адекватно оценивать свои достижения.	Уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи.	Строить небольшие монологические высказывания.	Учить слова	14.03	

53	Обучению чтению и письму: «Аня и Саша пишут письмо Сабине и Свену»	1	<p>1. Учить осуществлять поиск информации в тексте.</p> <p>2. Учить правильному оформлению письма на немецком языке.</p> <p>3. Принимать участие в беседе, отвечая на вопросы Пикси.</p> <p>4. Познакомить со спряжением сильных глаголов с корневой гласной «а».</p>	Руководствоваться значимыми учеб. мотивами.	Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.	Овладевать при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями.	<p>1. Строить небольшие монологи.</p> <p>2. Вступать в учебный диалог с учителем и одноклассниками.</p>	Учить слова	19.03	
54	Повторение по теме: «Поиграем? Споём?»	1	<p>1. Повторить рифмовки, считалки, песенки.</p> <p>2. Тренировать в употреблении глаголов с корневой гласной «а», «au».</p> <p>3. Учить рассказывать о своём друге и подруге.</p> <p>4. Познакомить с 1-ой сценой сказки «Золотой гусь» и научить читать текст сказки по ролям.</p>	Проявлять познавательный интерес к учебной деятельности, изучению ИЯ.	Оценивать уровень владения учебным действием.	<p>1. Находить ответы на вопросы в иллюстрациях.</p> <p>2. Использовать знаково-символические средства, в том числе грамматические модели и условные обозначения, принятые в учебнике.</p>	Вступать в учебный диалог с учителем и одноклассниками.	Повторить слова	21.03	

55	Повторение-практикум по теме: «Поиграем? Споём?»	1	1.Повторить рифмовки, считалки, песенки. 2.Тренировать в употреблении глаголов с корневой гласной «а», «au». 3.Учить рассказывать о своём друге и подруге. 4.Познакомить с 1-ой сценой сказки «Золотой гусь» и научить читать текст сказки по ролям.	Оценивать свои поступки.	Оценивать уровень владения учебным действием.	Уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи.	Вступать в диалог с учителем и одноклассниками.	Повторить слова	02.04		
56	Обобщающее повторение по теме: «А всё ли мы успели повторить?»	1	Повторить пройденный материал параграфа.	Руководствоваться значимыми учеб. мотивами.	Планировать в сотрудничестве с учителем необходимые действия.	Овладевать при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями.	1.Строить небольшие монологи. 2.Вступать в учебный диалог с учителем и одноклассниками.	Повторить слова	04.04		
V.	<b>Тема:</b> «Мы инсценируем к нашему празднику сказку?»	6 ч	<b>Приглашение на праздник.</b>								

57	Обучение говорению по теме: <i>«Каспер говорит: Кто хочет, тот сможет!»</i>	1	1.Учить рассказывать о том, кто что может и хочет делать. 2.Познакомить с особенностями употребления глагола , которые ведут себя по-особому. 3.Учить читать текст сказки по ролям, используя сноски.	1.Желание приобретать новые знания и умения. 2.Осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.	1. Произвольно строить устное высказывание с учётом учебной задачи. 2.Стремиться к систематизации собственных знаний и умений.	1.Овладевать устными умениями как средством целостного осуществления речевого поступка. 2. Формировать несложные выводы.	Вступать в учебный диалог с учителем и одноклассниками.	Выучить правило «Спряжение глаголов»	09.04	
58	Обучение говорению по теме: <i>«Как хотел Каспер-ле развеселить принцессу из сказки «Золотой гусь?»»</i>	1	1.Учить выражать желание с помощью глагола <b>wollen</b> и рассказывать о том, кто что умеет делать, используя глагол <b>können</b> . 2. Учить отдавать команды, выражать просьбу или приказание. 3. Читать сказку по ролям с полным пониманием.	Осваивать новые виды деятельности.	Адекватно оценивать свои достижения.	1. Устанавливать связь между объёмом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегрированных, сложных умений. 2.Ориентироваться в учебнике.	Строить небольшие монологические высказывания.	Учить слова	11.04	
59	Обучение чтению по теме: <i>«Кто пришел однажды к королю?»</i>	1	1.Учить отдавать команды, приказание. 2.Учить читать текст сказки. 3.Учить инсценировать сказку.	Осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.	Адекватно оценивать свои достижения.	Уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи.	Вступать в учебный диалог с учителем и одноклассниками.	Учить слова	16.04	

60	Повторение по теме: «Поиграем? Споём?»	1	1.Повторить содержание последней сцены из сказки «Золотой гусь». 2.Учить читать с полным пониманием текст сказки и находить в тексте ответы на вопросы. 3.Разучить новую рифмовку.	Приобретать умения мотивированно организовывать свою деятельность.	Адекватно оценивать свои достижения.	Понимать информацию, представленную в схематической форме.	Договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.	Повторить слова	18.04	
61	Повторение-практикум по теме: «Поиграем? Споём?»	1	1.Повторить содержание последней сцены из сказки «Золотой гусь». 2.Учить читать с полным пониманием текст сказки и находить в тексте ответы на вопросы. 3.Разучить новую рифмовку.	Определять границы собственного знания и «незнания».	Адекватно оценивать свои достижения.	Понимать информацию, представленную в схематической форме.	1.Вступать в учебный диалог с учителем и одноклассниками. 2.Участвовать в общей беседе.	Повторить слова	23.04	
62	Обобщающее повторение по теме: «А всё ли мы успели повторить?»	1	Повторить пройденный материал параграфа.	Понимать значение знаний для человека и принимать его.	Определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	Строить небольшие монологические высказывания.	Вступать в учебный диалог с учителем и одноклассниками; участвовать в общей беседе.	Повторить слова	25.04	
VI.	<b>Тема: Добро пожаловать на наш праздник!</b>	4 ч	<b>Праздник.</b>							
63	Обучение чтению по теме: «Скоро будет праздник в классе»	1	1.Учить читать объявления о празднике и обсуждать его. 2.Учить читать текст сказки с полным пониманием и инсценировать её.	Осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.	Оценивать уровень владения учебным действием.	Уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи.	Уметь с достаточной точностью выражать свои мысли.	Учить слова	30.04	

64	Обучение аудированию по теме: <i>«Скоро праздник в классе»</i>	1	1.Учить читать объявления о празднике и обсуждать его. 2.Учить читать текст сказки с полным пониманием и инсценировать её.	Желание приобретать новые знания и умения.	Использовать речь для регуляции своих действий.	Овладевать письм. умениями как средством осуществления речевого поступка.	Договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.	Учить слова	07.05	
65	Обучение говорению по теме: <i>«Как заканчивается сказка?»</i>	1	1.Учить кратко рассказывать содержание прочитанного с опорой на текст с пропусками. 2.Учить воспринимать текст сказки на слух. 3.Учить читать текст с полным пониманием.	Определять границы собственного знания и «незнания».	Определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	Строить небольшие монологические высказывания.	1.Вступать в учебный диалог с учителем и одноклассниками. 2.Участвовать в общей беседе.	Повторить буквы, слова,	14.05	
66	<b>Промежуточная аттестация.</b> <b>(Контрольная работа по теме «Семья»)</b>	1	1.Владеть лексикой по темам. 2.Уметь правильно писать слова. 3.Составлять предложения.	Правильно идентифицировать себя с позиции учащегося.	1.Работать по предложенному учителем плану. 2.Принимать и сохранять учебную задачу.	Овладевать письменными умениями как средством осуществления речевого поступка.	1. Оформлять свои мысли в письменной форме. 2.Контролировать свои действия.	Повторить буквы, буквосочетания	16.05	
67	<b>Контрольное чтение.</b>	1	Уметь правильно читать слова.	Иметь желание учиться.	Проговаривают последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи.	Устанавливать связь между объёмом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегрированных, сложных умений	Договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.	Повторить буквы, буквосочетания	21.05	



	Привет, 3 класс! Встреча с друзьями.	9 ч							
1.	Привет, друзья! Мы снова здесь. (Вводный урок)	1	Суффиксы -ig, -lich Die Schule, der Sommer, das Schuljahr, viel Spaft, die Ferien, in die Schule gehen Спряжение глаголов schreiben, singen, helfen	Уметь понимать на слух текст о Свене и Сабине Уметь читать письмо из Германии с опорой на сноски Уметь описать картинку, кратко рассказать о своих занятиях летом Уметь составлять предложения	Овладение навыками смыслового чтения текста; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Видеоролик	Уч. сл. с.8,чит. с.6 №5	05.09
2.	Лето - самое прекрасное время года. (Урок повторения)	1	Долгота и краткость гласных Im Fluss baden, schwimmen, schaukeln, lieber, die Puppe, die schonste Zeit Спряжение глаголов malen, gehen, schwimmen	Уметь понимать на слух песню о лете Уметь читать рифмованный текст, понимать содержащий незнакомые слова Уметь вести беседу по тексту Знать написание слов по теме «Лето»	Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Аудиокурс к учебнику	Уч. сл. с. 13, уч. рифмовку	07.09
3.	Наши летние фото. Какие они?	1	Звуки [u], [o] Die Sonne, hell, scheinen, zur	Понимать содержание песни о лете	Освоение способов решения проблем творческого и	Развитие навыков сотрудничества	Аудиокурс к учебнику	Уч. спряжение Сильных	12.09

	(Урок повторения)		Sommerzeit, der Berg, uber, schon Спряжение сильных глаголов lesen, sprechen, fahren, laufen	Уметь описывать действия по картинке, рассказывать о своих летних каникулах по фотографиям Знать написание сильных глаголов по лицам и числам	поискового характера.	со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций		гл., выр.чит. с.14	
4.	Что любит делать семья Свена летом? (Комбинированный)	1	Твердый приступ гласных звуков в начале слов Karussell fahren, Pony reiten, Eis essen, es ist warm, Ball spielen Спряжение сильного глагола в настоящем времени essen	Понимать текст о семье Свена на слух с опорой на рисунки Уметь читать текст и находить определённую информацию Уметь описать парк и развлечения детей Знать написание лексики по теме «Лето»	Овладение навыками смыслового чтения текста; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и форме; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Аудиокурс к учебнику	Выуч.сл. песни спр. гл.essen	14.09

					рассуждений, отнесения к известным понятиям.				
5-6.	Мы играем и поём (Обобщения)	2	Ударение в сложных словах Das Automodell, die Sommerferien, das Schuljahr, die Fotoausstellung Спряжение глагола essen в настоящем времени	Воспринимать на слух песню «Heut' ist ein Tag an, dem ich singen kann» Уметь читать диалог по ролям и выполнять последующие задания к нему Уметь высказываться по теме «Что я люблю делать летом?», описывать картинки	Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Аудиокурс к учебнику	Прочит. и перевести с.28-29	19.09 21.09
7-8.	Кто еще хочет повторить? (Обобщения)	2	Интонация вопросительных предложений Die Schult, der Sommer, das Schuljahr, viel Spall, die Ferien, in die Schule gehen, schwimmen, schaukeln, lieber, die Puppe Спряжение глаголов в	Понимать на слух рассказ в картинках Уметь находить необходимую информацию из текста Уметь вести беседу по тексту	Умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из	Аудиокурс к учебнику	Уч.сл. с.34,чит. С.30-32	26.09 28.09

			настоящем времени (schreiben, fahren, lesen, essen)		деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;	спорных ситуаций			
9.	Контрольная работа «Лето - самое прекрасное время года» (Контрольный)	1	Изученный лексический материал Изученный грамматический материал	Уметь применять полученные знания, умения и навыки	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Карточки	Чит.с.36-37, Выуч. С.35	03.10
	1.Сабина охотно ходит в школу. А вы?	10 часов							
10.	Наши друзья снова идут в школу. (Комбинированный)	1	Буквосочетания ei, eu, au, ie, ih, eh, oh, uh Der Schiiler, der ABC- Schutze, die erste Klasse, der Hof, beginnen Имена существительные мужского и женского родов,	Понимать на слух рассказ о школьном дворе Сабины с опорой на картинку Сравнивать высказывания немецких детей о школе Уметь выражать своё отношение к	Готовность слушать собеседника и вести диалог. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Аудиокурс к учебнику	Уч.сл.с.43, чит.с.41-42	05.10

			обозначающие профессии людей	школе	решения коммуникативных и познавательных задач.				
11.	Начало учебного года. О чем говорят дети в школьном дворе? (Изучение нового материала)	1	Буквосочетания (sch, tsch, sp, st, chs, th, ph) Beisammen, weil Вопросительные предложения с вопросами Wie? Warum? Was?	Понимать на слух диалоги между г-жой Германн и Сабиной; Свенном и Юттой Уметь читать диалоги по ролям и понимать их содержание Уметь вести беседу по тексту Знать написание лексики по теме «Школа»	Умение работать в группе; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Аудиокурс к учебнику	Уч.сл.с.49, чит. С.44,48	10.10
12.	Первый школьный день Марии (Комбинированный)	1	Звуки [g], [t], [s], [d], [l] Gratulieren, das Geschenk, die Zuckertute, der Bonbon, der Teddy	Понимать на слух песенку «Guten Tag» Уметь читать текст о первом школьном дне Марии с полным пониманием Уметь вести беседу о первом школьном дне Знать написание	Готовность слушать собеседника и вести диалог.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным	Аудиокурс к учебнику	Чит.с.52	12.10

				слов по теме «Первый школьный день»		и духовным ценностям			
13.	Какой сегодня день недели? (Комбинирован ный)	1	Звуки [d], [t], [д]. [п], [к], [П] Der Montag, der Dienstag, der Mittwoch, der Donnerstag, der Freitag, der Samstag, der Sonntag Употребление предлога an в дательном падеже	Уметь читать текст о сказочных героях с полным пониманием Уметь вести диалог-расспрос о начале учебного года Знать написание дней недели	Овладение навыками смыслового чтения текста; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной форме.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Аудиокурс к учебнику	Уч.сл.57, чит. С.53, уч.спряж. глагола haben	17.10
14.	Что мы делаем в субботу и воскресенье? (Комбинирован ный)	1	Интонация вопросительного предложения Spazieren gehen Слияние предлога an и артикля мужского рода в дательном падеже dem: an+dem=am	Понимать на слух телефонный раз- говор Хайки и Сабины Уметь читать диалог по ролям Уметь рас- сказывать о своих занятиях (о заня- тиях немецких детей)в воскресенье	Умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Аудиокурс к учебнику	Чит. и перев.с.61	19.10
15.	А что делает наш храбрый портняжка?	1	Звуки [h], [ch] Das Buch, das Heft, der Bleistift,	Понимать на слух основное содер- жание текста о	Готовность конструктивно разрешать	Формирование уважительного отношения к	Аудиокурс к учебнику	Чит.с.66, уч.	24.10

	(Комбинированный)		der Kuli, der Igel, der Hase Спряжение глагол haben в настоящем времени	храбром портняжке Находить ответы на вопросы по тексту	конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.	иному мнению, истории и культуре других народов		Сл. С.69	
16.	Мы играем и поем (Комбинированный)	1	Das Schneider lein, der Wald, die Sonne, die Blume, das Eichhomchen, das Haus, die Tafel, die Eule, die Katze, der Hund, der Pa- pagei, der Igel, der Hase Спряжение глагола haben в настоящем времени	Уметь читать текст о храбром портняжке, заменяя рисунки знакомыми словами	Овладение навыками смыслового чтения текстов; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Аудиокурс к учебнику	Чит.с.70	26.10
17 - 18.	Кто еще хочет повторить? (Комбинированный)	2	Интонация в простом утвердительном предложении Ein Stuck Papier, der Fußboden, nehmen, legen, der Papierkorb, aufheben	Воспринимать текст «Die Papiersprache» на слух Находить в тексте ответы на вопросы Уметь предугадывать со-	Овладение навыками смыслового чтения текстов; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения,	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не	Аудиокурс к учебнику	Чит.с.73,в уч. Сл.и правила	07.11  09.11

			Спряжение глагола haben в настоящем времени	держание текста по названию	установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.	создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций			
19.	Контрольная работа по разделу «Сабина охотно ходит в школу» (Контрольный)	1	Изученный лексический материал Изученный грамматический материал	Уметь применять полученные знания, умения и навыки	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Карточки	Чит.с.73,в ыуч. Сл.и правила	14.11
	2. Осень. Какая сейчас погода?	10 часов							
20.	Прогулка в парк. Как там осенью? (Комбинирован	1	Аспирация звука [t] Der Herbst, das Wetter, es regnet,	Понимать на слух высказывания школьников об осени с опорой на	Готовность слушать собеседника и вести диалог.	Овладение начальными навыками адаптации в	Аудиокурс к учебнику	Чит.с.76,79	16.11

	ный)		der Wind, wehen, das Blatt, fallen, fliegen Образование порядковых числительных от 13 до 19	текст и рисунки Читать высказывания школьников об осени по ролям Уметь описывать погоду осенью с опорой на текст и рисунки Знать написание слов по теме «Осень»	Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.	динамично изменяющемся и развивающемся мире			
21.	А что делают Сабина и Свен? (Комбинированный)	1	Der Berliner Tiergarten, der Zoo, der Park Образование сложных имен существительных	Уметь понимать на слух телефонный разговор Уметь читать диалог по ролям Уметь выражать мнение о погоде, составлять рассказ по вопросам и картинкам Отвечать письменно на вопросы по теме «Осень»	Умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Аудиокурс к учебнику	Чит.с.81, уч.сл.	21.11

22.	Здорово осенью у бабушки в деревне! (Комбинированный)	1	Der Apfel, die Birne, die Kartoffel, die Tomate, die Gurke, das Obst, das Gemüse, es gibt Wem?	Уметь воспринимать диалог о бабушкином саде на слух Уметь читать диалог по ролям Уметь вести диалог «На рынке»	Умение работать в группе; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Аудиокурс к учебнику	Чит.с.85	23.11
23.	Осенью все спелое. (Комбинированный)	1	Интонация вопросительного предложения с вопросительными словами Der Salat, die Apfelsine, die Banane Изменение артикля имен существительных после глагола nehmen	Уметь понимать диалог о фруктах и овощах осенью на слух Чтение диалога по ролям с последующим выполнением задания Уметь вести диалог, играя в «хвастунов»	Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Аудиокурс к учебнику	Чит.с.88	28.11
24.	А что едят лесные	1	Буквосочетания ie, eh	Уметь воспринимать на	Готовность конструктивно	Развитие самостоятельно	Аудиокурс к учебнику	Выуч. посло-	30.11

	животные? (Комбинированный)		Der Bar, der Wolf, der Fuchs, der Fisch, fressen, der Vogel, die Maus, die Beere, die Nuss Употребление отрицания kein/keine	слух стихотворение «Любите животных», небольшие рассказы-загадки Уметь читать текст и подбирать рисунки к нему Уметь находить и переписывать информацию из текста в таблицу	разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.	сти и личной ответственности и за свои поступки, в том числе в процессе учения;		вицы с.88	
25.	Свен и Сабина разговаривают о любимых животных (Комбинированный)	1	Буквосочетания ie, eh Lieben, das Lieblingstier Употребление однокоренных слов	Понимать на слух диалог между Свен и Сабинной Уметь читать диалог по ролям Уметь инсценировать диалог о любимом животном и описывать животных в форме рассказа-загадки	Умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Аудиокурс к учебнику	Перев.с.88	05.12
26.	Мы играем и поем (Комбинированный)	1	Долгота и краткость гласных звуков	Уметь отгадывать (на слух) по описанию времена	Готовность слушать собеседника и	Формирование установки на безопасный,	Аудиокурс к учебнику	Уч. сл.с.93 и рифмовку	07.12

	ный)		Dick, diinn	года, названия овощей и фруктов Уметь читать фразеологизмы, высказывания и пословицы Уметь описывать осень и лето, любимое животное; сравнивать людей с различными животными Знать написание лексики по теме «Осень»	вести диалог. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.	здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям			
27 - 28.	Кто еще хочет повторить? (Комбинированный)	2	Der Witz, von, witzig, der Bein, pennen, das Raubtier	Уметь выполнять задания после прослушивания текстов шуточного характера Уметь читать тексты шуточного характера с поиском нужной информации	Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Аудиокурс к учебнику	Уч.песню с.94 Уч. спряженне С.99-100	12.12 14.12
29.	Контрольная работа по разделу	1	Изученный лексический материал	Уметь применять полученные знания, умения и	Формирование умения планировать,	Принятие и освоение социальной	Карточки		19.12

	«Осень. Какая сейчас погода?» (Контрольный)		Изученный грамматический материал	навыки	контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.	роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения			
	3. А что нам приносит зима?	7 часов							
30.	Какая погода зимой? (Комбинированный)	1	Звуки [a], [e] Der Winter, überall liegt Schnee, es schneit, spazieren gehen, alles ist weiß Употребление безличных предложений	Уметь читать тексты о временах года и соотносить их с рисунками Кратко описывать времена года с опорой на рисунки	Овладение навыками смыслового чтения текстов; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной форме; овладение логическими действиями	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Аудиокурс к учебнику	Чит.с.102	21.12

					сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинноследственных связей.				
31	Кто умеет отгадывать загадки о животных? (Комбинированный)	1	die Eisbahn, der Baum,,der See вопросительные и отрицательные предложения	Уметь воспроизвести ответы на вопросы прослушанного текста	Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Аудиокурс к учебнику	Уч.сл.с.109, чит.с.105-106	26.12
32.	Что видит храбрый портняжка в парке? (Комбинированный)	1	Ударение в сложных словах Schi laufen, Schlittschuh laufen, eine Schneeballschlacht machen, einen Schneemann bauen, rodeln, bauen, laufen Спряжение	Уметь читать текст о храбром портняжке, заменяя рисунки знакомыми словами Уметь описывать картинки по теме «Зима» Знать написание слов по теме «Зи-	Овладение навыками смыслового чтения текста; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Аудиокурс к учебнику	Уч. песню С.112	28.12

			сильных и слабых глаголов в настоящем времени	ма»	текстов в устной и письменной форме.				
33.	Почему дети радуются зиме? (Комбинированный)	1	Das Fest, das Feiertag, das Neujahr, das Weihnachten, kaufen, basteln	Уметь определять на слух количество голосов на автоответчике Уметь читать текст о зиме с полным пониманием содержания Уметь рассказать о зиме с опорой на вопросы Знать написание слов по теме «Зима»	Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Аудиокурс к учебнику		09.01
34.	Рождество - самый красивый праздник (Комбинированный)	1	Ударение в сложных словах Das Weihnachten, das Weihnachtsbaum, die Kerze, das Neujahr Образование сложных существительных	Уметь читать текст с полным пониманием с последующим выполнением заданий Уметь кратко пересказывать текст о Рождестве с опорой на вопросы Уметь подписывать поздравительные открытки к	Овладение навыками смыслового чтения текста; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Аудиокурс к учебнику	Чит.с.8, уч.сл. С.10	11.01

				Новому году и Рождеству					
35.	Мы играем, и поем и готовимся к новогоднему празднику (Комбинированный)	1	Интонация вопросительных предложений Viel Gluck, schmucken, guten Rutsch, ins Neue Jahr, am Himmel, leuchten, die Sterne, unten, oben, das Licht	Понимать на слух содержание рождественской песни Уметь читать рождественские открытки и письма Уметь вести диалог-опрос о русской зиме	Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Аудиокурс к учебнику	Чит.с.11	16.01
36.	Контрольная работа по разделу «А что нам приносит зима?» (Контрольный)	1	Изученный лексический материал Изученный грамматический материал	Знать песни, рифмовки, стихи к празднику	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Карточки		18.01

					результата.				
	4. У нас в школе много дел.	10 часов							
37.	Что больше всего любят делать Сабина и Свен в школе? (Комбинированный)	1	Rechts, links, vorn, die Tur, das Fenster, der Stuhl, der Schrank, die Wand Вопросительные предложения со словами Was? Wen?	Уметь понимать текст «Mein Klassenzimmer» с опорой на рисунки Уметь читать текст-описание классной комнаты Сабины Уметь описывать картинку с классной комнатой Знать написание новых слов по теме «Школа»	Овладение навыками смыслового чтения текста; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Аудиокурс к учебнику	Чит.с.24	23.01
38.	Наши немецкие друзья вчера много рисовали. Не так ли? (Комбинированный)	1	Звук [ai] Речевой оборот sehen Wen? Was?	Уметь понимать на слух слова и выражения по теме, речь учителя и одноклассников Уметь читать текст с описанием классной комнаты, заменяя рисунки	Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Аудиокурс к учебнику	Чит.с.31, уч.с. 29	25.01

				знакомыми словами Уметь задавать вопросы по картинке и отвечать на них Составлять текст с пропущенными словами					
39.	Что сегодня делают наши немецкие друзья? (Комбинированный)	1	Ordnung machen, die Ecke, die Pinnwand, der Zettel, der Fasching, um 12 Uhr, der Gast	Уметь читать текст и выявлять незнакомые слова с помощью словаря Уметь отвечать на вопросы о классной комнате, празднике Масленицы в России	Овладение навыками смыслового чтения текста	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Аудиокурс к учебнику	Чит.с.34	30.01
40.	Что могут делать школьники в игровом уголке? (Комбинированный)	1	Звук [к] Amusieren, das Tuch, das Stoff, zum Beispiel Употребление модального глагола können в настоящем времени	Понимать содержание рифмовки с новыми словами на слух Уметь читать маленькие тексты, содержащие числительные Уметь описывать классную комнату по картинке	Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным	Аудиокурс к учебнику	Уч.с.33,ч ит.с. 37	01.02

						ценностям			
41.	Костюми- рованный бал в школе. Дети должны хорошо подготовиться. Не так ли? (Комбинирован ный)	1	Буквосочетание - ng в конце слов Das Kleid, die Hose, das Hemd, die Ja-cke Модальные глаголы müssen, mogen в на- стоящем времени; отрицательное местоимение kein	Уметь вос- принимать на слух текст об одежде с опорой на рисунки Уметь читать текст с полным пониманием и соотнести русские экви- валенты с не- мецкими пред- ложениями Знать написание слов по теме «Одежда»	Овладение навыками смыслового чтения текста, овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинноследствен- ных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Аудиокурс к учебнику		06.02
42	На уроке немецкого языка у нас тоже много дел (Комбинирован ный)	1	Образование, зна- чение про- шедшего времени (Perfekt)	Уметь читать текст и сме- шанные тексты- задачи, а также решать примеры Уметь делать сообщения о том, что происходит на уроке немецкого языка	Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационны х технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных	Аудиокурс к учебнику	Уч.сл.с.42 , Чит.с.38- 39	08.02

						ситуаций			
43.	Мы играем и поем (Комбинированный)	1	Schunkeln, denn, das Geheimnis, erkennen, sowie- so Отрицание nicht с именами собственными	Уметь слушать и понимать телефонный разговор о карнавале Уметь читать диалог по ролям Уметь называть животных и сказочных персонажей Уметь писать слова по теме «Одежда»	Умение работать в группе; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Аудиокурс к учебнику	Чит.с.45-46	13.02
44 - 45.	Кто еще хочет повторить? (Комбинированный)	2	Holen, aufeinander	Уметь бегло читать текст «Das Faschings- fest» и понимать основное содержание текста	Овладение навыками смыслового чтения текстов; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации .	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Аудиокурс к учебнику	Уч.сл.с.52 ,чит С.50	15.02 20.02

46.	Контрольная работа по разделу «У нас в школе много дел» (Контрольный)	1	Изученный лексический материал Изученный грамматический материал	Уметь применять полученные знания, умения и навыки	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Карточки	Уч. правила	22.02
	5. Весна наступила. А с ней замечательные праздники, не так ли?	10 часов							
47.	Весна. Какая сейчас погода? (Комбинированный)	1	Der Fruhling, heraus, das Zimmer, der Junge, der Monat, schreiben, der Marz Употребление безличного местоимения es	Уметь читать текст письма и находить ответы на вопросы к нему. Уметь описать погоду весной с опорой на вопросы, картинки. Уметь подписывать	Овладение навыками осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному	Аудиокурс к учебнику	Перев.с.65	27.02

				поздравительные открытки к 8 Марта	текстов в устной и письменной форме.	отношению к материальным и духовным ценностям			
48.	«Весна, весна, я люблю тебя ...» (Комбинированный)	1	Lieb haben, warme Lander, zuriick, heift, das Meer	Воспринимать на слух содержание песни Уметь читать текст песни «Das Jahr» Уметь сравнивать погоду зимой и весной	Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Аудиокурс к учебнику	Чит.с.69, Выуч.сл.с .73	01.03
49.	Мы поздравляем наших мам с женским днём (Комбинированный)	1	Lieb, die Beste, die allerbeste, genau Речевой оборот - дательный и винительный падежи	Уметь читать подписи под рисунками и семантизировать слова по контексту Уметь вести беседу, отвечая на вопросы о женском дне	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Аудиокурс к учебнику		06.03
50.	Кого мы ещё поздравляем с женским днём?	1	Wird, bluhен Образование слабых глаголов в	Уметь читать поздравительные открытки	Использование знаково-символических	Формирование уважительного отношения к	Аудиокурс к учебнику	Уч.сл.с.83 , уч. Спряжени	13.03

	(Комбинированный)		прошедшем времени (Perfekt)	Уметь подписывать поздравительную открытку по образцу	средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.	иному мнению, истории и культуре других народов		e gl sich wünschen	
51.	Семья Мюллер празднует Пасху (Комбинированный)	1	Буквосочетание [ск] Der Osterhase, verstecken, das Osterei, bemalen, der Osterkuchen Спряжение глаголов backen, fahren в настоящем времени	Уметь читать подписи и соотносить их с картинками	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Аудиокурс к учебнику	Уч.с.84	15.03
52.	Скоро весенние каникулы (Комбинированный)	1	Ударение в сложных словах	Понимать на слух текст о весне Уметь читать текст о храбром портняжке, вставляя пропущенные слова Уметь вести беседу по теме «Весенние каникулы в деревне»	Овладение навыками смыслового чтения текстов, овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинноследственных связей,	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным	Аудиокурс к учебнику	Уч.сл.с.92 ,чит с.89-91	20.03

					построения рассуждений.	ценностям			
53.	Мы играем и поем (Комбинированный)	1	Der Fruhling, heraus, das Zimmer, der Junge, der Monat, schreiben, der Marz Употребление прошедшего времени (Perfekt), речевой оборот - дательный и винительный падежи	Уметь употреблять лексические единицы по теме в связном рассказе	Готовность слушать собеседника и вести диалог	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Аудиокурс к учебнику	Чит.с.93	22.03
54 - 55.	Кто еще хочет повторить? (Комбинированный)	2	Der Schmetterling, im Sonnenschein, der Regen, ganz nass, bis zum Abend	Уметь читать текст о весне с полным пониманием Уметь вести беседу по тексту, отвечая на вопросы Уметь составлять предложения в прошедшем времени (Perfekt)	Овладение навыками смыслового чтения текстов; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме; построения рассуждений,	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Аудиокурс к учебнику		03.04 05.04

					отнесения к известным понятиям.				
56.	Контрольная работа по разделу «Весна наступила. А с ней и праздники» (Контрольный)	1	Изученный лексический материал Изученный грамматический материал	Уметь применять полученные знания, умения и навыки	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Карточки		10.04
	6. День рождения! Разве это не прекрасный день?	12 часов				Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире			
57.	О чём разговаривают Сабина и её мама?	1	Der Geburtstag, einladen, der Dezember, der Januar, der Juni,	Уметь воспринимать текст о дне рождения с последующим	Умение работать в группе; умение договариваться о распределении	Формирование уважительного отношения к иному мнению,	Аудиокурс к учебнику	С.49-52 №1-3	12.04

	(Комбинированный)		der Juli, der September	выполнением заданий Уметь читать диалог о дне рождения по ролям Уметь начать беседу с приветствия (закончить фразой прощания)	функций и ролей в совместной деятельности.	истории и культуре других народов			
58.	Сабина пишет приглашение на день рождения (Комбинированный)	1	Eintreten, im Kreis, das Geburtstagskind	Уметь читать приглашения на день рождения в группах Уметь рассказывать по рисункам о временах года, задавать вопрос «Wann hast du deinen Geburtstag?» и отвечать на него Уметь писать приглашение на день рождения по образцу	Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Аудиокурс к учебнику	С.53№1-2	17.04
59.	Что желает Сабина ко дню рождения? (Комбинированный)	1	Der Rock, die Bluse, sich wünschen, kaufen, der Verkäufer Употребление	Уметь воспринимать на слух полилог о дне рождения Сабины	Активное использование речевых средств и средств информационных и	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие	Аудиокурс к учебнику	С.58-59 №1-3	19.04

			глагола sich wünschen, личного местоимения в дательном падеже	Уметь читать полилог по ролям Уметь выражать свое мнение о подарках на день рождения	коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.	мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям			
60.	Подготовка ко дню рождения (Комбинированный)	1	Der Geburtstag, einladen Спряжение глагола haben, личные местоимения в дательном падеже	Уметь находить в прочитанном тексте русские эквиваленты Уметь употреблять лексику по теме	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Аудиокурс к учебнику		24.04
61.	А что готовит Сабина? (Комбинированный)	1	Звук [oi] Die Wohnung, die Flasche, der Euro, Was kostet...?	Уметь читать диалоги в магазине, на рынке в группах по ролям и инсценировать их	Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Аудиокурс к учебнику	С.64-65 №1-2	26.04
62.	Сабина празднует день рождения. (Комбинированный)	1	Глухие и звонкие согласные Die Bonbons, die Geburtstagstorte mit Kerzen, die Vase mit Obst, der Apfelkuchen	Уметь понимать на слух сценку «Sven gratuliert Sabine zum Geburtstag» Уметь разыгрывать сценку поздравления с	Овладение навыками смыслового чтения текстов; осознанное построение речевого высказывания в	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Аудиокурс к учебнику		03.05

				<p>днем рождения, описывать картинки Уметь записать реплики своей роли</p>	<p>соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p>				
63.	Мы играем и поем. (Комбинированный)	1	Изученный лексический материал Изученный грамматический материал	<p>Уметь сочинять рифмовку, отвечать на вопросы Лулу, описывать картинки Контроль усвоения ЗУН</p>	<p>Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.</p>	<p>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить</p>	Аудиокурс к учебнику	С.68-74	08.05

						выходы из спорных ситуаций			
64	Контрольная работа по разделу «День рождения» (Контрольный)	1	Изученный лексический материал Изученный грамматический материал	Контроль усвоения ЗУН	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Карточки		10.05
65 - 67.	Повторение. Резервные уроки. (Комбинированный)	3	Изученный лексический материал Изученный грамматический материал	Уметь применять полученные знания, умения и навыки Контроль усвоения ЗУН	Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из	Аудиокурс к учебнику		15.05 17.05

						спорных ситуаций			
68	Итоговый тест (Контрольный)	1	Изученный лексический материал Изученный грамматический материал	Контроль усвоения ЗУН	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Карточки		22.05
69	Обобщающее повторение (Резервный)	1		Уметь применять полученные знания, умения и навыки					24.05

4 класс

№ урока	Дата проведения урока		Тема урока	Характеристики основных видов деятельности учащихся  (УУД)	Лексика	Грамматика	Виды речевой деятельности				Вид контроля	Средства обучения и воспитания
	План	Факт					Аудирование	Чтение	Говорение	Письмо		
<b>1. МЫ УЖЕ МНОГО ЗНАЕМ И УМЕЕМ. ПОВТОРЕНИЕ (6 часов) – сентябрь.</b>												
1.	05.09		<b>Что мы можем рассказать о наших друзьях?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспринимать на слух и понимать небольшое сообщение (приветствие героев учебника).</i></li> <li>* <i>Рассказыва</i></li> </ul>	Упр2,с5 прилагательные	Упр .5 стр 6 Спряж глаголов Упр5-6 стр 7-8 повтор РО	Упр1, стр 4 (приветствие Пикси)		Упр2в, стр 5 ответы на вопросы		РТ Упр 4 стр 6 контроль знаний алфавита	Учебник, рабочая тетрадь, CD-диск (Аудио-курс к учебнику «Немецкий язык. 4 класс» для общеобразовательных организаций в двух частях), презентация

				ть о некоторых персонажах из учебника для 3 класса. Спрягать известные глаголы. Составлять рассказ, используя известные структурно-функциональные схемы (речевые образцы) качестве опор.								
2.	07.09		<b>Что мы можем рассказать о нас самих?</b>	Воспроизводить наизусть знакомые рифмовки соблюдая нормы произношения звуков языка и интонации в целом. Воспроизвод	Упр 5 стр 11 по теме «Семья»		Упр1, стр 9 рифмовки		Упр 4 стр 11 рассказ о себе с опорой	РТ упр 2 стр 8 описание картинок		Учебник, рабочая тетрадь, CD-диск.

				ить спряжение сильных глаголов с корневой гласной „е“. <i>Рассказыва ть</i> о себе и своей семье.								
3.	12.09		<b>Что мы можем рассказать о начале учебного года?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Рассказыва ть</i> о начале учебного года в России.</li> <li>• Правильно <i>употреблят ь</i> артикли перед именами существите льными. <i>Составлят ь</i> предложени я с ис- пользовани ем неопределё нного, определённ</li> </ul>	Упр 2 стр 13 повторение ЛЕ по теме «Школьны е принад- лежнос-ти»	Упр 3-4 стр 14 склонен ия прилагат ельных	Упр 8 а,в стр 15 с выбором конкретн ой информац ии	Упр 8с стр 16 по ролям			Упр 7 стр 15 знания страновед- ческого материала	Учебник, рабочая тетрадь, грамматиче ская таблица, CD- диск.

				ого артикля и без артикля. <i>Читать</i> предложения с пропусками, вставляя необходимую информацию о школе в Германии. <i>Воспринимать на слух и понимать</i> диалог. <i>Воспринимать на слух и читать</i> вполголоса диалог за диктором. <i>Читать</i> диалог по ролям.								
4.	14.09		<b>Что бы вы еще хотели повторить? (Повторение)</b>	Урок планируется по усмотрению учителя с учётом усвоения	РТ упр 1-3 стр 10-11 «Школьные принадлежности»	РТ упр 3 стр 11 мн число сущ.					Словарный диктант по темам «Семья» и «Шк принадлежности»	Учебник, рабочая тетрадь, грамматическая таблица

				учениками пройденного материала за предыдущие годы обучения.								
5.	19.09		<b>Чтение доставляет удовольствие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать и понимать</i> текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова.</li> <li>• <i>Пользоваться</i> плашками с новыми словами, а также <i>находить</i> незнакомые слова в двуязычном словаре учебника.</li> </ul>			Стр 17-18 с общим охватом содержания	Упр 2 стр 19 отношение к герою				Учебник, рабочая тетрадь, CD- диск

6.	21.09		<b>Входная контрольная работа ( контроль чтения)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимание прочитанного текста, работа с текстом.</li> </ul>							Контроль понимания прочитанного текста	
----	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**I. КАК БЫЛО ЛЕТОМ? (12 часов) – сентябрь- октябрь.**

7	26.09		<b>Что обычно делают наши немецкие друзья на летних каникулах?</b>	<p>*  <i>Употреблять</i> в речи лексику по теме «Лето».  <i>Описывать</i> картинку с изображением летнего пейзажа.  <i>Читать</i> с полным пониманием текст, используя перевод на плашке и пользуясь двуязычным словарём учебника.  <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> в группах и <i>понимать</i> небольшие по объёму</li> </ul> </p>	Упр 1,2,3 стр 20-22  Повторение ЛЕ по теме «Лето»	Упр 6,7 стр 24-25	Упр 4 стр 22-23 прослушивание перед чтением	Упр 4 стр 22-23 с полным пониманием упр 6 стр 24-25 работа в группах		<u><b>РТ упр 1-2 стр</b></u>		Учебник, рабочая тетрадь, грамматическая таблица, CD- диск.
---	-------	--	--	--	---	-------------------	---	--	--	------------------------------	--	---

				<p>тексты.  <i>Обмениваться информацией по содержанию прочитанных текстов.</i>  <i>Вписывать недостающие буквы и слова в тексты с пропусками.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Составлять предложения с помощью слов и словосочетаний по теме, соблюдая правильный порядок слов.</i></li> </ul>								
8	28.09		<b>Здесь ещё летнее письмо.</b>	<p><i>Употреблять</i> в речи лексику по подтеме.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Вписывать</i> в слова пропущенные буквы.</li> </ul>	Упр1 стр27 повторение ЛЕ, упр 2, 3 стр.27 закрепление ЛЕ для употребления в речи	Упр 6 стр 30 Ответы на вопросы Wem?		Упр4 стр 28-29 чтение прослушанного	Упр 7 стр 30-31 монологические высказывания по картинкам	РТ упр 1-2 стр		Учебник, рабочая тетрадь, грамматическая таблица, CD- диск.

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Подбирать</i> по смыслу глаголы к именам существительным, составляя словосочетания.</li> <li>• <i>Воспринимать на слух и понимать</i> текст письма, построенного на знакомом материале.</li> <li><i>Читать</i> прослушанный материал, проверяя правильность</li> <li>• <i>Повторять</i> речевой образец с дательным падежом.</li> </ul>								
<b>9</b>	03.10		<b>Есть ли летние каникулы у животных?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспроизводить наизусть и употреблять</i></li> </ul>	Упр 1а, стр 31-32 повторение ЛЕ			Упр3 стр33-35 чтение и выбор необ-	Упр2 стр 33 рассказ по картинке			Учебник, рабочая тетрадь, CD- диск.

				<p>ь в речи лексику по теме «Животные».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Заполнять</i> пропуски в предложениях, используя знакомую лексику.</li> <li>• <i>Употреблять</i> в речи глаголы, знакомые им по предыдущим годам обучения.</li> <li>• <i>Составлять</i> рассказ-загадку о животном, используя опоры.</li> </ul> <p><i>*Читать</i> текст <i>про себя</i> и <i>понимать</i>, <i>предвари-</i></p>				<p>ходимой информации для написания ответа</p>	<p>Упр 4а стр 34</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--------------------------	--	--	--

				<p>тельно находя значение незнакомых слов в двуязыч- ном словаре; <i>Осуществл ять</i> поиск нужной инфор- мации в тексте. <i>Описывать</i> внешность домашних животных.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Делать</i> подписи к картинкам, правильно вписывая артикуль.</li><li>• <i>Правильно употреблят ь</i> множествен ное число имён существите льных.</li><li>•</li></ul>								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				<i>Образовывать</i> уменьшительные имена существительные с помощью суффиксов - <i>chen</i> и - <i>lein</i> .								
<b>10</b>	05.10		<b>Может ли погода летом быть плохой?</b>	<i>Рассказывать</i> о каникулах в России и Германии, используя лексику по теме	Упр1 стр 36 текст с пропусками	Упр5-6 стр 38-39	Упр2 стр 36-37 работа с песней			Упр3-4 стр37 описание картинки		Учебник, рабочая тетрадь, грамматическая таблица, CD- диск.
<b>11</b>	10.10		<b>Может ли погода летом быть плохой?</b>	«Летние каникулы». <i>Воспринимать на слух, читать</i> текст песни „ <i>Es regnet</i> “ и <i>петь</i> её. • <i>Описывать</i> погоду летом, употребляя глагол-связку <i>sein</i> и слабые глаголы в	Стр.36 слова в рамке.	РТ упр. 1-2 стр25-26	Упр2 стр 36-37 работа с песней		Упр.8, стр 40			Учебник, рабочая тетрадь, грамматическая таблица, CD- диск.

				<i>Präteritum</i> и <i>Perfekt</i> . <i>Antworten</i> на вопросы, употребляя глаголы в <i>Perfekt</i> .								
12	12.10		<b>У многих детей летом дни рождения. А у тебя?</b>	<i>Wahrnehmen</i> на слух и <i>lesen</i> текст песни „ <i>Der Andy hat heute Geburtstag</i> “, пользуясь переводом новых слов на плашке. <i>Singen</i> песню под аудио-запись. • <i>Lesen</i> и <i>verstehen</i> текст приглашения на день рождения, пользуясь словами на плашках. • Знакомиться с	РТ упр 5-6 стр 31	Упр1-2 стр 41-42 работа с песней упр 4 стр 44-45	Упр3 стр 42 чтение с полным пониманием упр 4 стр 43-44 чтение по ролям		Упр 6-7 стр 46-47 рас-сказ с опорой на вопросы	РТ упр 5-6 стр 31 контроль аудирования	Учебник, рабочая тетрадь, грамматическая таблица, CD- диск.	

				<p>некоторыми страноведче- скими ре- алиями „<i>das Gartenfest</i>“, „<i>Wirstchen grillen</i>“. <i>Воспринима- ть на слух и понимать</i> небольшой по объёму диалог. <i>Читать</i> диалог по ролям. <i>Разыгрыват- ь</i> диалог/сцен- ку. <i>Рассказыва- ть о дне рождения Энди по опорам.</i> • <i>Отвечать</i> на вопрос «А как у вас обстоят дела с подготовко- й ко дню рождения?»</p>								
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

				, осуществляя перенос ситуации на себя.								
<b>13</b>	17.10		<b>Мы играем и поем</b>	<p><i>*Воспроизводить наизусть песенный материал главы.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Называть названия цветов, которые цветут в саду весной и летом, а также названия овощей и фруктов.</li> </ul> <p><i>Отвечать на вопросы учителя, используя рисунки с подписями.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• В ответах использовать предложения с оборотом</li> </ul>	РТ упр1 стр 32 повторение ЛЕ по теме «Животные»	РТ стрр 33 мн. число сущ.	Упр1 стр 48 повторение песни упр 6 стр 50-51 с опорой на картинки					Учебник, рабочая тетрадь, грамматическая таблица, CD- диск.
<b>14</b>	19.10		<b>Мы играем и поем</b>	<p>которые цветут в саду весной и летом, а также названия овощей и фруктов.</p> <p><i>Отвечать на вопросы учителя, используя рисунки с подписями.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• В ответах использовать предложения с оборотом</li> </ul>	Упр 3 стр48-49 «Цветы. Овощи и фрукты»	Упр5 стр 49-50 повторение числительных	Упр2 стр 48 повторение песни «Es regnet».					Учебник, рабочая тетрадь, грамматическая таблица, CD- диск.

				<p>„es gibt". * <i>Различать</i> имена существительные единственного и множественного числа. • <i>Выражать</i> просьбу {„Gib mir bitte!'"*) и <i>называть</i> известные количественные числительные. <i>Называть и</i> <i>описывать</i> животных. • <i>Читать</i> небольшие рассказы- загадки о животных и по описанию <i>отгадывать</i>, о каком животном</p>								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				идёт речь.								
15	24.10		<b>Что бы вы еще хотели повторить?</b>	Уроки для повторения и закрепления языкового материала, тренировки в его употреблении во всех видах речевой деятельности.	РТ упр 2 стр 26 повторение ЛЕ	РТ упр 2в-3 стр 26-27	Упр 1 стр 35 повторение рифмовки			РТ упр3 стр 22		Учебник, рабочая тетрадь, грамматическая таблица, CD- диск.
16	26.10		<b>Что бы вы еще хотели повторить?</b>		Названия месяцев	Упр 6 стр30			Рассказ о своём друге, Рассказ о летнем отдыхе			Учебник, рабочая тетрадь, грамматическая таблица, CD- диск.
17	07.11		<b>Проверим себя!</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Выполнять задания для самоконтроля.</li> <li>• Делать сообщения по подтекстам главы.</li> <li>• Читать про себя и понимать текст сказки, пользуясь сносками.</li> </ul> <p>Отвечать на вопросы</p>					Урок 10 стр 51	Написание приглашения на день рождения	<b>Контроль письма</b>	Учебник, рабочая тетрадь, CD- диск.

				по содержанию текста. • <i>Давать оценку</i> главным персонажам сказки. <i>Отвечать</i> на вопросы, осуществляя перенос ситуации на себя.								
18	09.11		<b>Чтение доставляет удовольствие</b>					Упр 1-2 стр 52-56 чтение сказки по ролям		Упр 3 стр 56 рассказ о герое с опорой на вопросы	<b>Контроль чтения</b>	Учебник, рабочая тетрадь, CD- диск.
<b>11. А ЧТО НОВОГО В ШКОЛЕ? ( 12 часов); ноябрь-</b>												
19	14.11		<b>У наших немецких друзей новый кабинет</b>	<i>Употреблять</i> в речи лексику по теме „ <i>Das Klassenzimmer</i> ". • <i>Описывать</i> письменно и устно классную	Упр 1 стр 57-58 повторение ЛЕ по теме «Классная комната»	Упр 3а-с стр 58-59 повторение числительных от 1-20 , упр 4 стр 59-60 введение	Упр 6 стр 60-61 решение задач		Упр 2 стр 58 описание по картинке	РТ упр 1 стр 37-38 написание цифр		Учебник, рабочая тетрадь, грамматическая таблица, CD- диск.

				<p>комнату, используя лексику по теме.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать и воспринимать на слух</i> правило образования количественных числительных до 100 и использовать их в речи.</li> </ul> <p><i>Воспринимать на слух</i> условия несложных арифметических задач и <i>решать</i> их.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Рассказывать</i> о своей классной комнате.</li> </ul>		числительных до 100						
20	16.11		<b>Что же мы делаем в классе?</b>	<p><i>Воспроизводить наизусть</i> рифмовки</p>		Упр4-5 стр 64-65 числите	Упр 1 стр 62 -63 разучивание	Упр 2-3 стр63-64 текст с пропуска				Учебник, рабочая тетрадь, граммати-

			<p>по теме «Школа».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать и понимать</i> текст новой рифмовки „<i>Die Schule</i>”.</li> <li>• <i>Разучивать текст</i> новой рифмовки „<i>In der Schule</i>”, пользуясь сносками на плашке.</li> <li>• <i>Читать про себя</i> текст и <i>вставлять</i> пропущенные буквы, а затем <i>читать</i> его вслух.</li> <li>• <i>Рассказывать</i> о том, что учащиеся делают в своём</li> </ul>	<p>льные упр 6 стр 65-66 повторение Perfekt</p>	<p>рифмовки Упр 7 стр66 с опорой на картинки</p>	<p>ми Упр 7в стр66</p>				<p>ческая таблица, CD- диск.</p>
--	--	--	---	---	--	------------------------	--	--	--	----------------------------------

				<p>классе.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Считать</i> от 1 до 100.</li><li>• <i>Решать</i> несложные математические задачи.</li><li>• <i>Рассказывать</i> о летних каникулах, употребляя <i>Perfekt</i> и <i>Prateritum</i>.</li></ul> <p><i>Воспринимать на слух, читать и понимать</i> не большой по объёму текст.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Спрягать</i> глагол <i>sein</i> в <i>Prateritum</i>.</li><li>• <i>Вписывать</i> пропущенные слова в текст.</li><li>• <i>Отвечать</i> на вопрос „<i>Wen/was siehst du auf dem Bild?</i>“,</li></ul>								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				употребляя существительные в <i>Akkusativ</i> .								
21	21.11		<b>У Сабины и Свена новое расписание уроков</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Называть</i> дни недели и <i>воспроизводить наизусть</i> рифмовку „<i>Welcher Wochentag ist heute?</i>“.</li> <li>• <i>Читать про себя</i> текст (расписание уроков) <i>ж</i> <i>понимать</i> его, пользуясь сносками на плашках и двуязычным словарём учебника.</li> <li>* <i>Проговаривать</i> новые слова за учителем, обращая внимание на</li> </ul>	Упр 1а, в стр 68, дни недели Упр 2, (введение ЛЕ)3,4, Тренировка употр. в речи 5, стр 68-70	Упр 7-8 стр 71-72 образование порядковых числительных	Упр 6 стр 70 с опорой на текст	Упр 6 стр 70 чтение по ролям				Учебник, рабочая тетрадь, грамматическая таблица, CD- диск.

				<p>произношение. <i>Воспринимать на слух</i> небольшой диалог и <i>понимать</i> его, отыскивая нужную информацию. <i>Читать</i> диалог по ролям. • <i>Читать и воспринимать на слух</i> правило образования порядковых числительных до 30 и <i>употреблять</i> их в речи. <i>Вписывать</i> подходящие слова в тексты с пропусками. <i>Разучивать</i> песню „Zahllied“.</p>								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

22	23.11		<p><b>А какие любимые предметы у наших друзей?</b></p>	<p><i>Воспроизводить наизусть и употреблять в речи языковой материал по теме. * Использовать знакомую лексику при составлении и высказываний. Использовать в речи порядковые числительные. Воспринимать на слух высказывания детей из Германии о любимых школьных предметах и самостоятельно формулировать</i></p>	<p>Упр 1 стр 73 повторение ЛЕ Упр 2 стр 74 тренировка в использовании в речи.</p>	<p>Упр 3 стр 74 повторение порядковых числительных Упр 4 стр 74-75 закрепление материала в игре</p>	<p>Упр 5 стр 75-77 с извлечением основной мысли</p>	<p>Упр 5 стр 75-77 по ролям Упр 7 стр 78 чтение под фонограмму с извлечением необходимой информации</p>				<p>Учебник, рабочая тетрадь, грамматическая таблица, CD- диск.</p>
----	-------	--	--	--	---	---	---	---	--	--	--	--

				<p>подобные высказывания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Вести диалог-расспрос. Воспринимать на слух небольшой по объёму текст с опорой на картинку и понимать его.</i></li> <li>• <i>Читать вслух и понимать текст, построенный на изученном материале. Отвечать письменно и устно на вопросы по теме. Описывать погоду осенью. Узнавать и выписывать слова из цепочки букв.</i></li> </ul>								
23	28.11		<b>Наши</b>	<i>Воспринима</i>	Упр 3в	Упр 1 стр	Упр 1 стр	Упр 6д	РТ упр 1-2			Учебник,

			<b>немецкие друзья готовятся к Рождеству</b>	<p><i>ть на слух и понимать</i> небольшой по объёму диалог-расспрос.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> диалог по ролям.</li> <li>• <i>Отвечать</i> на вопросы Лили, используя положительные и отрицательные ответы.</li> </ul>		<p>стр 81. Употребление Perfekt слабых глаголов</p> <p>Упр 4 стр 81-82</p> <p>образование Perfekt некоторых сильных глаголов</p>	<p>79-80 с извлечением конкретной информации,</p> <p>Упр 3а стр 81 повторение рифмовки,</p> <p>Упр 6 стр 82-83 с пониманием -ем основной мысли</p>	<p>78-80 чтение по ролям, упр 2 стр 80</p> <p>ответы на вопросы,</p> <p>Упр 6с стр 82 80 с извлечением конкретной информации</p>		<p>стр 50-51 закрепление грам. материала</p>		<p>рабочая тетрадь, грамматическая таблица, CD- диск, презентация</p>
24	30.11		<b>Наши немецкие друзья готовятся к Рождеству</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Употреблять</i> в речи слабые глаголы в Perfekt с вспомогательным глаголом <i>haben</i>.</li> <li>• <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> правило образования прошедшего</li> </ul>	<p><i>Упр 2 стр 83-84 повторение ЛЕ</i></p>		<p><i>Упр 1 стр 83 повторение рифмовки и работа с песней</i></p>	<p><i>Упр 2 стр 83-84 подбор названий к рисункам</i></p>	<p><i>Упр 4 стр 85 Описание рисунков</i></p>	<p><i>РТ упр 1 стр 53 текст с пропусками на закрепление и контроль знаний ЛЕ</i></p>		<p>Учебник, рабочая тетрадь, грамматическая таблица, CD- диск, презентация</p>

				<p>разговорног о времени <i>Perfekt</i> некоторых сильных глаголов. • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст письма, основанный на знакомом языковом материале. <i>Образовыва ть</i> сложные слова. • <i>Писать</i> ответ на письмо герою учебника Свену.</p>								
25	05.12		<b>Мы играем и поем</b>	<p><i>Воспроизво дить наизусть рифмованн ый и песен ный материал. Соотноси ть</i></p>	Упр 2 стр 84-85 повторение ЛЕ	Упр 7 стр 88-89 закреплен ие порядковы х числитель ных	Упр 6 стр 87-88 работа с песнями о зиме		Упр 8 стр 90 закрепле ние ЛЕ в игре	РТ упр 5 стр 56-57 (числите льные)	<b>Контрол ь аудиров ания</b>	Учебник, рабочая тетрадь, граммати ческая таблица, CD- диск.

26	07.12		<b>Мы играем и поем</b>	содержание текстов с соответствующими рисунками <i>Описывать</i> рисунки с изображением осеннего и зимнего пейзажей и рождественские открытки. • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст новой песни „ <i>Winterlied</i> “, пользуясь сносками и словарём. • <i>Петь</i> песню с опорой на текст и аудиозапись. • <i>Задавать</i> и <i>отвечать</i> на вопросы к рисункам. <i>Называть</i>	Упр 10 стр 90 повторение ЛЕ, упр 9 стр 90 повторение словообразования			Упр 11 стр 90-91 высказывания по образцу	РТ упр 2-3 стр 53-54 открытка		Учебник, рабочая тетрадь, CD- диск.
----	-------	--	-------------------------	---	---	--	--	---	----------------------------------	--	-------------------------------------

				<p>порядковы е и количе стве нные числи- тельные; <i>решать</i> простые математич еские примеры. <i>Отвечать</i> на вопросы с вопросител ьными словами <i>was?</i> и <i>was?</i>, используя известные речевые образцы. <i>Раскрашив ать</i> картинки с изображен ием одежды и <i>делать</i> <i>подписи</i> под ними. <i>Беседоват ь о</i> подготовке к празднику с опорой на</p>								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				рисунки.								
27	12.12		<b>Что бы вы еще хотели повторить?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Работать</i> над материалом для повторения, отобранным учителем с учётом реальных потребностей учащихся.</li> </ul>	упр 2 стр 68		Упр 5 стр 75-77 о занятиях ребят Упр 6 стр 87-88 работа с песнями о зиме	Упр 5 стр 75-77 о занятиях ребят с полным пониманием и переносом на себя	Упр 1 стр 51-54 инсценирование отрывков из сказки	Упр 2 стр 32 рассказ с опорой на картинки и выражения	<b>Контроль чтения</b>	Учебник, рабочая тетрадь, грамматическая таблица, CD- диск.
28	14.12		<b>Что бы вы еще хотели повторить?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Выполнять</i> задания в рабочей тетради, которые ещё не выполнены. <i>Воспроизводить наизусть</i> песенный и рифмованный материал главы.</li> </ul>				Упр 4с стр 86-87 чтение с полным пониманием		Урок 10 стр 91	<b>Контроль письма</b>	Учебник, рабочая тетрадь, CD- диск.
29	19.12		<b>Чтение доставляет удовольствие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Выполнять</i> задания для самоконтроля в учебнике и рабочей</li> </ul>	Упр 1 стр 91 повторение ЛЕ по теме «Школьные предметы»			Упр 2 стр 92-93 чтение по ролям с				Учебник, рабочая тетрадь, CD- диск.

				тетради на проверку навыков и умений в устной речи. • <i>Читать и понимать</i> текстовый материал раздела, пользуясь сносками и словарём учебника.				выбором необходимой информации				
30	21.12		<b>Мы играем и поем</b>				Упр 5 стр 75-77 о занятиях ребят Упр 6 стр 87-88 работа с песнями о зиме		Упр 5 стр 75-77 о занятиях ребят Упр 6 стр 87-88 работа с песнями о зиме			Учебник, рабочая тетрадь, CD- диск.
31	26.12		<b>Проверим себя</b>	Контроль говорения								
32	28.12		<b>Мы играем и поем</b>	1.Новогодний праздник (Смотр знаний) <b>Защита проектов</b>								Учебник, рабочая тетрадь, CD- диск.

**III. У МЕНЯ ДОМА. ЧТО ТАМ?(12 часов); январь-февраль.**

33	09.01	Сабина рассказывает о своём доме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать и понимать</i> содержание текста рифмовки „<i>Unser Haus</i>“, <i>догадываться</i> о значении новых слов на плашках.</li> <li>• <i>Вести</i> диалог-расспрос (узнавать о месте проживания).</li> <li>• <i>Разучивать</i> новую песню „<i>Ich wohne hier ...</i>“.</li> <li>• <i>Воспринимать на слух, читать и понимать</i> содержание небольшого текста, пользуясь сносками.</li> <li>• <i>Составлять</i></li> </ul>	Упр 1 стр 4 семантизация ЛЕ, Упр 4 стр 7 введение новых ЛЕ по теме «Квартира» РТ упр2 стр 3 закрепление ЛЕ	Упр 6 стр 8 словообразование РТ упр1 стр 3 закрепление	Упр 1 стр 4-5 основная мысль, Упр 2 стр 5-6 с извлечением конкретной информации, Упр 3 стр 6 работа с песней, Упр 4 стр 7 с опорой на рисунок	Упр 1 стр 4-5 под фонограмму	Упр 2с стр 6 рассказ о себе, Упр4с ответы на вопросы с опорой на текст, Упр 8 стр 9 рассказ по картинке	<i>Читать и понимать</i> содержание текста рифмовки	Учебник, рабочая тетрадь, грамматическая таблица, CD- диск, презентация
----	-------	-----------------------------------	--	--	--	---	------------------------------	---	---	---

				<p>по аналогии сложные слова, правильно употребляя артикль перед новым словом.</p> <p><i>Дополнять</i> текст диалога подходящими фразами.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Делать</i> подписи к картинкам.</li> </ul>								
34	11.01		<p>А где живут Кевин и Свен?</p>	<p><i>Воспроизводит</i>ь <i>наизусть</i> рифмовку „<i>Unser Haus</i>“.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Заполнять</i> пропуски в словах, используя лексику прошлого урока.</li> <li>• <i>Задавать</i> и <i>отвечать</i> на вопросы по теме «Дом».</li> <li>• <i>Читать</i> в группах тексты с полным</li> </ul>	<p>Упр 2 стр11 повторение ЛЕ</p>	<p>Упр 6 стр 14 интернациональные слова</p>	<p>Упр 1 стр 10 повторение рифмовки</p>	<p>Упр 5 стр 12-14 чтение в группах</p>	<p>Упр 3-4 стр 11 игра «Интервью»</p> <p>Упр7 стр 14 рассказ о своей квартире с опорой на вопросы</p>			<p>Учебник, рабочая тетрадь, грамматическая таблица, CD- диск.</p>



				квартире, осуществляя перенос ситуации на себя.								
35	16.01		В квартире. Где что стоит?	<p><i>Воспроизводит ь наизусть рифмовку „ Unser Haus“.</i></p> <p><i>Воспринимать на слух и понимать текст новой рифмовки „ In der Wohnung Nummer 4“, опираясь на картинку учебника.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> текст рифмовки, <i>догадываться</i> о значении новых слов по контексту.</li> <li>• <i>Отыскивать</i> в тексте рифмовки интернациональные слова.</li> </ul> <p><i>Рассматривать картинку и задавать</i></p>	Упр 2с стр 16 знаком-ство с новыми интернациональными словами, упр6-7 введение и закреп-ление употребления суц. в Dativ	Упр 1 стр 15 повторение рифмовки, упр 2 а,в, стр 15-16 разучивание новой рифмовки , Упт 5а стр 17 с из-влечением конкретной информации	Упт 5в,с стр 17 чтение под фонограмму и ответы на вопросы с опорой на текст	Упр 3 стр 17 описание комна-ты по картинке				Учебник, рабочая тетрадь, грамматическая таблица, CD- диск.

				вопросы друг другу о том, что они видят в комнате, изображённой на рисунке.								
36	18.01		В квартире. Где что стоит?	<p><i>Воспринимать на слух, читать и понимать</i> небольшой по объёму текст, построенный на изученном материале.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать и воспринимать на слух</i> правило употребления предлогов с <i>Dativ</i> и <i>Akkusativ</i>, <i>употреблять</i> имена существительные в <i>Dativ</i> после этих предлогов при ответе на вопрос <i>Wo?</i> и в <i>Akkusativ</i> при ответе на вопрос <i>Wohin?</i> »</li> </ul> <p><i>Составлять</i> сложные</p>	Упр 2 стр 20 повторение ЛЕ, упр 5 стр 21 употребление ЛЕ в речи	Упр 3 стр 20-21	Упр 1 стр 20 текст с пропусками Упр 4 стр 21 с опорой на картинку, упр 7 стр 22-23 с извлечением основной мысли	упр 7 стр 22-23 чтение по ролям с поиском конкретной информации	Упр 6 стр 22 рассказ с опорой на вопросы и начало предложений	РТ упр 1 стр 10 ответы на вопросы о прослушанном		Учебник, рабочая тетрадь, грамматическая таблица, CD- диск.

				слова с суффиксами -chen и -lein, правильно употребляя артикли.								
37	23.01		Сабина рисует свою детскую комнату.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспроизводит</i> <i>ь</i> <i>наизусть</i> рифмованный материал предыдущих уроков темы.</li> <li>• <i>Читать</i> слова, вставляя пропущенные буквы.</li> <li>• <i>Отвечать</i> на вопросы <i>Wo?</i> и <i>Wohin?</i> с помощью имён существительных после предлогов с <i>Dativ</i> и <i>Akkusativ</i>.</li> <li>• <i>Воспринимать</i> <i>на слух</i> и <i>понимать</i> текст с опорой на рисунок.</li> <li>• <i>Описывать</i> комнату в квартире по</li> </ul>	Упр 2а работа со словарём, РТ упр 2 стр 15 закрепление	Упр 4 стр 27-28 введение местоимения «kein». Упр 6-7 стр 28-29 закрепление в речи	Упр2в стр 24-25	Упр 1 стр 24 повторение рифмовок, Упр2в стр 24-25 чтение по ролям, упр 3 стр 25-26 с полным пониманием		РТ упр 1 стр 14 закрепление правописания и употребления местоимения «kein».		Учебник, рабочая тетрадь, грамматическая таблица, CD- диск, презентация

				картинке. <i>Воспринимать на слух и понимать телефонный разговор, построенный на знакомом языковом материале.</i> • <i>Рисовать и описывать</i> свою комнату.								
38	25.01		Марлиз в гостях у Сандры.	<i>Воспроизводит наизусть</i> весь рифмованный материал предыдущих уроков. <i>Воспринимать на слух</i> диалог и <i>понимать</i> его содержание. • <i>Читать</i> диалог по ролям, соблюдая нормы произношения и интонацию в целом. • <i>Читать</i> и	Упр 4 стр 31, РТ упр 1 стр 17-18 семантизация ЛЕ	РТ упр 1 в стр 18 повторение отрицаний с «kein», упр 3 -стр 31 повторение словообразования	Упр 2 стр 31 с выбором основной мысли, упр 5 стр 32 с опорой на рисунок			Упр 6 в стр 33 разыгрывание сценки		Учебник, рабочая тетрадь, грамматическая таблица, CD- диск.

				<p><i>понимать</i> небольшой текст, опираясь на картинку учебника и используя перевод новых слов на плашках.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Узнавать</i> в тексте интернациональные слова и <i>называть</i> их.</li> </ul> <p><i>Употреблять</i> отрицательное местоимение <i>kein</i> перед именами существительными.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Задавать</i> вопросы по теме и <i>отвечать</i> на них.</li> </ul>								
39	30.01		Мы играем и поем	<p><i>Воспроизводит</i>ь наизусть рифмованный и песенный материал главы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Дополнять</i></li> </ul>			Упр7 стр 33 с выбором необходимой информации	Упр 1 стр 24 повторение рифмовок, РТ упр 3	Упр8 стр 33 рассказ по плану			Учебник, рабочая тетрадь, CD- диск.

				ассоциограмму , используя подходящую лексику. • <i>Составлять</i> сложные слова. • <i>Называть</i> интернационализмы				стр 19-20 с полным пониманием			
40	01.02		Мы играем и поем	• На картинках, где схематично изображены квартиры, « <i>расставляют</i> » мебель, используя в речи предлоги с <i>Dativ</i> и <i>Akkusativ</i> и подходящую лексику. • <i>Вести</i> этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового общения. <i>Воспринимать на слух</i> небольшой текст, <i>понимать</i> его содержание и	РТ упр 5 стр 21			Упр8 стр 33 рассказ по плану	РТ упр 4 стр 20 написание письма		Учебник, рабочая тетрадь, CD- диск.

				<i>показывать</i> на плане города те места, о которых идёт речь. » • <i>Писать</i> письмо по образцу. <i>Рассказывать</i> о себе (адрес, дом, квартира, любимое место в квартире).								
41	06.02		Что бы вы еще хотели повторить?	Уроки для повторения и закрепления языкового материала,	РТ упр 2 стр 15 повторение ЛЕ			Упр 6 стр 32	Упр8 стр 33 рассказ по плану			Учебник, рабочая тетрадь, CD- диск.
42	08.02		Что бы вы еще хотели повторить?	тренировки в его употреблении во всех видах речевой деятельности.						Урок 10 стр 34	<b>Контроль письма</b>	Учебник, рабочая тетрадь, CD- диск.
43	13.02		Чтение доставляет удовольствие	• <i>Выполнять</i> задания для самоконтроля в учебнике и рабочей тетради на проверку навыков и умений в	Упр 1а введение новой лексики		Упр 1а введение новой лексики		Упр 1-2 стр 34-36		<b>Контроль чтения</b>	Учебник, рабочая тетрадь, CD- диск.

				устной речи. • <i>Читая</i> и <i>понимая</i> сказку братьев Гримм „ <i>Der süße Brei</i> “, пользуясь сносками и словарём.								
<b>IV. СВОБОДНОЕ ВРЕМЯ. ЧТО МЫ ДЕЛАЕМ? (12 часов); февраль - март</b>												
44	15.02		Что делают наши друзья в выходные дни?	<i>Воспринимать на слух</i> текст рифмовки „ <i>Jede Woche</i> “ и <i>понимать</i> основное содержание. • <i>Читая</i> текст рифмовки, проверяя правильность восприятия на слух и опираясь на слова, вынесенные на плашку и в страноведческий комментарий. • <i>Составлять</i>	Упр 2 стр 40 повторение ЛЕ Упр 3 стр 41-43 введение ЛЕ, упр 4 стр 43 закрепление ЛЕ	Упр 6 стр 44 введение РО, РТ упр 2 стр 24-25 закрепление употребления РО	Упр 1 стр 39-40 работа с рифмовкой	Упр 3 стр 41-43 чтение по ролям с полным пониманием		РТ упр 1 стр 24 закрепление лексики		Учебник, рабочая тетрадь, грамматическая таблица, CD- диск.



				ответе на вопрос <i>Wohin?</i>								
45	20.02		А как проводят выходные дни домашние животные?	<i>Воспроизводит ь наизусть рифмовку „Jede Woche“. » Читать и понимать текст новой песни, опира- ясь на плашки и отыскивая незнакомые слова в словаре учебника. • Петь песню под аудиозапись. • Разыгрывать полилог прошлого урока. • Отвечать на вопрос „ Was macht ihr am Wochenende?“. Воспринимать на слух, читать и понимать микротексты,</i>	Упр 1 стр 45 повторе ние ЛЕ, упр 1с стр 46 работа со слова- рём, упр 7 стр 50 семанти зация ЛЕ		Упр 1д стр 46 работа с песней, упр 6а стр 49-50	Упр 6в стр 49- 50 чтение с извлеч ением конкре тной инфор мации	Упр 3 стр 48 инсце нировани е диалога Упр 4 стр 49 выска зывания по образцу	РТ упр 1 стр 27 закрепле -ние ЛЕ в речи, Упр 2 стр 28 семантиз ация ЛЕ		Учебник, рабочая тетрадь, граммати ческая таблица, CD- диск.

				<p>основанные на знакомом языковом материале.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Группировать</i> слова и словосочетания на тему „<i>Das Wochenende</i>“.</li> <li>• <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> правило склонения имён существительных.</li> <li>• <i>Изменять</i> форму артикля имён существительных при склонении.</li> </ul>								
46	22.02		<p>Что делает на выходных семья Свена?</p>	<p><i>Воспроизводить наизусть</i> песню прошлого урока. <i>Воспринимать на слух</i> и <i>читать</i> текст рифмовки „<i>In den Zoo gehen wir</i>“, опираясь на картинки, и</p>	<p>Упр2 стр 51 введение новых ЛЕ, упр 4 стр 53 закрепление ЛЕ,РТ</p>	<p>Упр 6 стр 54 знакомство с падежами, упр 7 стр 54 закрепление, упр 8 стр 55 обобщение</p>	<p>Упр1 стр 51 повторение песенки, упр 3 стр 52 с извлечением основной мысли</p>	<p>упр 3 стр 52 с полным пониманием, упр 6 стр 54 чтение и</p>		<p>РТ упр3 стр31 закрепление ЛЕ</p>		<p>Учебник, рабочая тетрадь, грамматическая таблица, CD- диск.</p>

				<p><i>понимать</i> содержание.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Отвечать</i> на вопрос к картинкам.</li> <li>• <i>Читать</i> и <i>понимать</i> на слух текст, содержащий отдельные незнакомые слова, вынесенные на плашки.</li> <li>• <i>Читать</i> вопросы падежей и <i>отвечать</i> на них с помощью опор.</li> <li>• <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст, отыскивая нужную информацию</li> </ul>	упр 1 стр 30 активизация ЛЕ	по таблице		постановка вопросов к прочитанному				
47	27.02		Что наши немецкие друзья делают в свободное время?	<p><i>Воспроизводит</i> лексикку прошлого урока, завершая предложения нужными по смыслу словами.</p>	Упр 1 стр 57 повторение ЛЕ, упр 2, 3 стр 57 закрепление ЛЕ по средствам	Упр 4 стр 57 повторение падежей, упр 5а стр 58 обобщение в игре, упр 5в стр 58 закрепление падежных вопросов	Упр 7а стр 59 с извлечением основной мысли	Упр 7в стр 59-60 с извлечением конкретной информации	Упр 8 стр 60 монолог с опорой на вопросы	РТ упр 1 стр 33 закрепление грамматического материала		Учебник, рабочая тетрадь, грамматическая таблица, CD- диск.

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Отвечать</i> на вопрос „<i>Wer ist das?</i>“, оперируя лексикой по теме.</li> <li>• <i>Отвечать</i> на вопросы по теме «Животные».</li> <li>• <i>Называть</i> вопросы к каждому падежу и <i>отвечать</i> на них.</li> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> небольшой диалог,</li> <li>• <i>Читать</i> диалог по ролям.</li> <li>• <i>Отвечать</i> на вопросы, осуществляя перенос ситуации на себя.</li> </ul>	вам игры								
48	01.03		Что наши немецкие друзья		Упр 4 стр 64 работа	Упр 2 стр 62-63 закреп-	Упр 1 стр 61-62 работа с			РТ упр1 стр 37 закреп		Учебник, рабочая тетрадь,

			делают в свободное время?		со словарём, упр 5 стр 64-65 закрепление ЛЕ	ление склонений сущ. с опорой на картинку, упр 3 стр 63 закрепление в игровой форме	песней			ление ЛЕ		грамматическая таблица, CD- диск.
49	06.03		Пикси охотно рисует животных	<p><i>Воспринимать на слух, читать и понимать текст новой песни „Wenn wir zaubern“.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Петь</i> песню под аудиозапись.</li> <li>• <i>Отвечать</i> на вопросы с опорой на рисунки.</li> </ul> <p><i>Задавать вопросы падежей и отвечать на них.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> вопросы и отыскивать значения</li> </ul>	Упр2а стр 67 закрепление ЛЕ в игре	Упр 2в,с стр 67 повторение падежей и вопро-сов				РТ стр 40 повторение ЛЕ, упр 2 стр 40-41 повторение правописания названий животных		Учебник, рабочая тетрадь, грамматическая таблица, CD- диск.

				НОВЫХ СЛОВ.								
50	13.03		Мы играем и поем	<p><i>Воспроизводит ь наизусть песенный материал и рифмовки.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Играть</i> в игру „<i>Wie heißen die Tiere auf Deutsch?</i>“, используя лексико-грамматический материал.</li> </ul>			Упр 4а стр 69	Упр 3 стр 68, упр 4в стр 69-70 чтение с выбором необходимой информации	Упр 6 стр 70 рассказ по картинкам, упр 7 стр 71 рассказ о себе с опорой на начало предложений			Учебник, рабочая тетрадь, CD- диск.
51	15.03		Мы играем и поем	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> таблицу в приложении II (склонение существительных).</li> <li>• <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст, основанный на знакомом языковом материале.</li> <li>• <i>Отыскивать</i> в тексте нужную информацию.</li> <li>• <i>Делать</i> краткое</li> </ul>	Упр2а стр 67 закрепление ЛЕ в игре		РТ упр 4 стр 42 с извлечением нужной информации	РТ упр 4 стр 42 чтение по ролям	Письмо другу с опорой на образец	<b>Контроль письма</b>	Учебник, рабочая тетрадь, CD- диск.	

				сообщение при ответе на вопрос „ <i>Was machen die Kinder am Wochenende?</i> “ и осуществлять перенос ситуации на себя.								
52	20.03		Что бы мы еще хотели повторить?	• <i>Осуществлять</i> самоконтроль, выполняя задания в учебнике и рабочей тетради.								Учебник, рабочая тетрадь, CD- диск.
53	22.03		Что бы мы еще хотели повторить?					Урок 10 стр 71				Учебник, рабочая тетрадь, CD- диск.
54	03.04		Чтение доставляет удовольствие	• <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст сказки с опорой на серию картинок, пользуясь сносками и отыскивая незнакомые слова в словаре.	Стр 70 введе- ние новых ЛЕ			Стр 72-74	Стр 70- 72 инсце- нирован ие мини- сценок			Учебник, рабочая тетрадь, CD- диск.

**5. СКОРО НАСТУПАЮТ КАНИКУЛЫ (16 часов) апрель – май**

55	05.04		Какая погода весной?	<p>«<i>Воспринимать на слух и читать текст песни „Alle Vögel sind schon da“.</i> • <i>Читать текст песни, пользуясь плашкой, с переводом и понимать его содержание.</i></p> <p><i>Воспринимать на слух песню и петь её под аудиозапись.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Отвечать на вопросы по теме «Весна».</i></li> </ul> <p><i>Читать и понимать текст рифмовки, пользуясь переводом новых слов.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспринимать на слух аудиозапись и читать рифмовку ещё раз.</i></li> <li>• <i>Читать и воспринимать на слух новую лексику по теме «Внешность, части тела».</i></li> <li>• <i>Отвечать на</i></li> </ul>	Упр 1 стр 74-75 новые ЛЕ из песни, упр 4 стр 76 введение ЛЕ по теме «Внешность»		Упр 1 стр 74-75 работа с песней Упр 2 стр 75 с извлечением конкретной информации, упр 4 стр 74 с полным пониманием и выполнением рисунка		Упр 3 стр 75 ответы на вопросы Упр 6 стр 77 ответы на вопросы	РТ упр 1 закрепление ЛЕ стр46	Упр 7 стр 77 контроль усвоения ЛЕ	Учебник, рабочая тетрадь, CD- диск, презентация
----	-------	--	----------------------	---	---	--	---	--	--	--	--------------------------------------	---

				вопросы по теме «Внешность».								
56	10.04		Погода в апреле очень переменчива	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Описывать</i> природу весной.</li> <li>• <i>Воспроизводить наизусть</i> песню прошлого урока.</li> <li><i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст новой рифмовки „April, April“, прибегая к переводу новых слов на плашках.</li> <li><i>Отвечать</i> на вопрос „Was machen viele Kinder in ihrer Freizeit beim Regenwetter?“ с опорой на образцы.</li> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> диалог „Im Schreibwarengeschaft“, основанный на знакомом речевом материале.</li> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> и <i>читать</i> диалог за диктором.</li> <li>• <i>Читать</i> в парах диалог по ролям.</li> <li><i>Вписывать</i> подходящие</li> </ul>	Упр 1 стр 78	Упр 8 стр 82-83- введение нового грамматического материала, упр 8с стр 81 тренировка употребления в речи	Упр 3 стр 79 повторение песни, Упр 4 стр 79 рифмовка, упр 5а стр 80 повторение песенки дождя	Упр 4 стр 79 чтение рифмовки и под фонограмму, упр 5е стр 80-81 чтение по ролям под фонограмму	Упр1 стр 78 описание погоды в игровой форме, упр 2 стр 79 описание по картинке, упр 5в рассказ с опорой на выражения	РТ упр 1 стр 48-49 закрепление ЛЕ, упр 2 стр 49-50 закрепление грамматики	Упр 6 стр 81 чтение текста с пропусками	Учебник, рабочая тетрадь, грамматическая таблица, CD- диск.

				реплики в диалоги. <i>Читать</i> и <i>анализировать</i> спряжение модальных глаголов <i>sollen</i> , <i>wollen</i> , <i>können</i> , <i>missen</i> .								
57	12.04		Какие праздники отмечают весной?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмованный материал прошлого урока.</li> <li>• <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст рифмовки, опираясь на рисунки.</li> <li>• <i>Описывать</i> внешность и части тела человека с опорой на вопросы.</li> <li>• <i>Отвечать</i> на вопрос „ <i>Was feiern unsere deutschen Freunde im Frühling?</i>“, используя в качестве опоры календарь. Правильно <i>произносить</i> названия весенних праздников и названия</li> </ul>	Упр 1с стр 84 работа со словом -рём, упр 5 стр 85 повторение названий месяцев и праздников		Упр 1а,в стр 84 повторение рифмовки разучивание продолжения	Упр 7 стр 87-88 с извлечением конкретной информации	Упр 1д, 2 стр 84-85 описание Петрушки с опорой, упр 5с стр 85-86 монологические высказывания с опорой на вопросы	РТ упр 1 стр 51 закрепление ЛЕ	Упр 6 стр 84-85 контроль страноведческого материала	Учебник, рабочая тетрадь, CD-диск, презентация

				весенних месяцев, обращая внимание на ударение в словах. • <i>Читать</i> текст с пропусками, вставляя подходящие слова по теме. • <i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания и <i>осуществлять</i> поиск новых слов в словаре учебника.								
58	17.04		Мы готовимся к празднику	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспроизводить наизусть</i> песенный материал предыдущих уроков.</li> <li>• <i>Воспринимать на слух и понимать</i> текст песни „<i>Das Flummlied</i>“, используя перевод новых слов на плашке.</li> <li>• <i>Правильно произносить</i> новые слова, повторяя их за учителем.</li> <li>• <i>Воспринимать на</i></li> </ul>			Упр 1 стр 90 повторение песенки, Упр 2 стр 90 разучивание песни	Упр4 стр92 чтение под фонограмму с привлечением конкретной информации, упр 5,7 стр93-94 работа с диалогом	Упр 3 стр 91 высказывания с опорой на вопросы	РТ упр 1 стр 54-55 написание открытки по образцу		Учебник, рабочая тетрадь, CD-диск.

59	19.04		Мы готовимся к празднику	<p><i>слух</i> песню и <i>петь</i> под аудио- запись.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Отвечать</i> на вопросы по подготовке к празднику 8 марта.</li> <li>• <i>Писать</i> поздравления с праздником 8 Марта.</li> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> небольшой по объёму диалог, предварительно ознакомившись материалом о праздновании в Германии Дня матери.</li> <li>• <i>Слушать</i> и <i>читать</i> диалог вместе с диктором.</li> <li>• <i>Читать</i> диалог в парах по ролям.</li> <li>• <i>Инсценировать</i> диалог в парах.</li> <li>*<i>Рассказывать</i> о подготовке детей в Германии к празднику Дня матери, используя в качестве незаконченные предложения и известную</li> </ul>	Упр 1 стр 94-95 повторение лексики, упр 3d стр 96 практика употребления ЛЕ в речи	Упр4 стр98-97 введение-ней сравнения прилагательных	Упр 3 стр 96 с извлечением конкретной информации	Упр 2 стр 95 чтение с полным пониманием, Упр 3в стр 96-97 проверка прослушанного с помощью чтения	Упр 7 стр100 закрепление употребления в речи степе-ней прилагательных	РТ упр 1 стр 57 закрепление грамматического материала		Учебник, рабочая тетрадь, грамматическая таблица, CD- диск.
----	-------	--	--------------------------	---	---	---	--	---	---	---	--	---

				лексику.								
60	24.04		Что мы делаем на праздниках?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспроизводить наизусть</i> песенный и рифмованный материал главы.</li> <li>• <i>Читать</i> приглашения на праздник и <i>понимать</i> их содержание.</li> <li>• <i>Писать</i> приглашение на праздник.</li> <li>• <i>Описывать</i> различных персонажей в карнавальных костюмах.</li> <li>• <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> правило образования степеней сравнения имён прилагательных.</li> <li>• <i>Читать</i> грамматический комментарий, <i>делать вывод</i> о том, как изменяются имена прилагательные при сравнении и какие</li> </ul>	Упр 1 стр 94 повторение рифмовок	Упр 5 стр 99 повторение степеней сравнения прилагательных		Упр 4 стр 98 с полным пониманием	Упр 3 стр 96-98 беседа по тексту с опорой на вопросы	РТ упр 2 стр 57-58 закрепление грамматического материала		Учебник, рабочая тетрадь, грамматическая таблица, CD- диск.

				<p>прилагательные составляют исключение из правила.  <i>Составлять предложения, употребляя степени сравнения прилагательных, опираясь на картинки.</i></p>								
61	26.04		Мы играем и поем	<p>* <i>Воспроизводить наизусть песенный и рифмованный материал главы.</i>  • <i>Образовывать степени сравнения прилагательных и употреблять их в предложениях.</i>  • <i>Читать и понимать текст, основанный на знакомом материале.</i></p>	Упр1 стр 84-85 повторение песенки и ЛЕ по теме «Внешность»		Упр 6 стр 103-104 чтение под фонограмму Упр 7 стр 105-106 работа с песней	Упр 6 стр 101-102 с полным пониманием		РТ упр 3 стр 58-59 закрепление ЛЕ,	РТ упр 3-4 стр 61 рисунок к прослушанному (контроль аудирования)	Учебник, рабочая тетрадь, CD-диск.
62	03.05		Мы играем и поем	<p>• <i>Высказывать своё мнение относительно прочитанного текста.</i> • <i>Читать и понимать текст с опорой на картинки, используя</i></p>	Упр1 стр 84-85 повторение песенки и ЛЕ по	РТ упр 1 стр 60 закрепление правописания слов			Упр 7 стр 105-106 инсценирование песенки	РТ упр 4 стр 59-60 приглашение по образцу	РТ упр 2 стр 61 промежуточный контроль	Учебник, рабочая тетрадь, грамматическая таблица, CD-диск.

				<p>новые слова на плашках.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Разучивать</i> новую песню „<i>Katzenatzentanz</i> ". <i>Воспринимать на слух</i> описание внешности и <i>делать</i> рисунок по описанию.</li> </ul>	<p>теме «Внешность»</p>							
63	08.05		<p>Что бы вы еще хотели повторить?</p>	<p>* <i>Воспроизводить наизусть</i> весь рифмованный и песенный материал главы, <i>инсценировать</i> этикетные диалоги.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> диалог, содержащий глаголы в будущем времени <i>Futur</i>.</li> <li>• <i>Читать</i> грамматический комментарий, <i>делать вывод</i> о том, как образуется будущее время.</li> <li><i>Употреблять</i> в речи предложения в <i>Futur</i>.</li> <li>• <i>Осуществлять</i> самоконтроль и самооценку с помощью заданий в</li> </ul>	<p>Упр 1 стр 94-95 повторение лексик, Упр1 стр 84-85 повторение песенки и ЛЕ по теме «Внешность»</p>	<p>Упр 5 стр 99 повторение степе-ней сравнения</p>			<p>Упр 7 стр 100 описание героев с опорой на вспомогательные слова</p>	<p>РТ упр2 стр55-56 закрепление ЛЕ</p>		<p>Учебник, рабочая тетрадь, грамматическая таблица, CD- диск.</p>
64	10.05		<p>Что бы вы еще хотели повторить?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Осуществлять</i> самоконтроль и самооценку с помощью заданий в</li> </ul>	<p>РТ упр3 стр 52-53 контр</p>					<p>РТ упр3 стр 52-53</p>	<p>Урок 10 стр 107-108</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь, CD-диск.</p>

				учебнике и рабочей тетради.	оль ЛЕ по теме «Внешность»							
65	15.05		Праздники в России и Германии.					Стр 108-110 чтение с полным пониманием	Стр 108-110 инсценирование			Учебник, рабочая тетрадь, CD-диск.
66	17.05		<b>Проверим себя!</b>		<b>ИТОГОВЫЙ ТЕСТ (чтение/письмо/ лексика/орфография/аудирование)</b> <b>Говорение</b>							
67	22.05											
68	24.05											

**Полугодовая контрольная работа для 2 класса**

**1. Напиши к каждой печатной букве соответствующую прописную букву.**

Ff –	Ll -	Dd -
Cc –	Nn -	Bb -
Gg –	Aa -	Vv -
ß –	Ww -	Jj -
Kk -	Tt -	Xx –

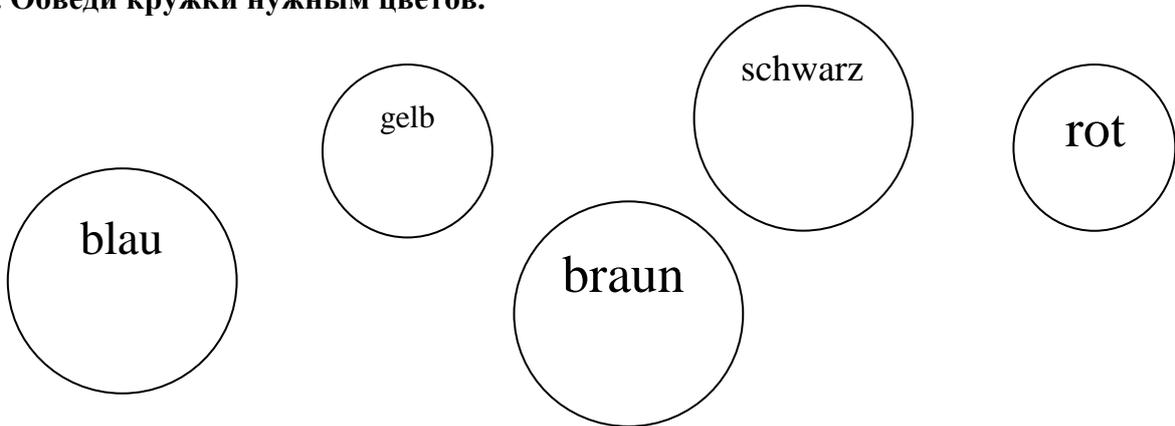
**2. Вставь буквосочетания (ei, ch, sch, eu, wie) в слова.**

i____	n____n	w____
zw____	____ön	h____ße

**3. Реши примеры, запиши ответ цифрой.**

eins und fünf ist _____	vier und vier ist _____
zwei und sechs ist _____	acht und zwei ist _____

**4. Обведи кружки нужным цветом.**



**5. Заполни таблицу.**

- |                    |                                |
|--------------------|--------------------------------|
| 1)Woher kommst du? | A - Nein, das ist nicht Lars.  |
| 2)Wie heißt du?    | B - Ich komme aus Kaliningrad. |
| 3)Wer ist das?     | C – Ich bin acht Jahre alt.    |
| 4)Wer sind das?    | D – Das ist Hanna.             |
| 5)Wie alt bist du? | E – Ich heiße Otto.            |
| 6) Ist das Lars?   | F – Das sind Heidi und Anna.   |

1	2	3	4	5	6

**6\*. Допиши предложения до конца, используя слова под чертой.**

A) Aschenputtel ist ...

B) Karabas ist ....

C) Rotkäppchen ...

D) Pierrot ist ...

E) Malvina ist ...

---

schön    traurig    böse    lustig    fleißig

**1. Выпиши лишнее слово из каждого ряда. Обрати внимание на то, что все немецкие буквы должны быть написаны верно.**

1. die Mutter, der Vater, die Katze, der Sohn, die Oma, die Geschwister.
2. blau, schwarz, rot, grau, groß, braun.
3. machen, lachen, bunt, zählen, sitzen, stehen.
4. klein, nett, weiß, jung, alt, schön.
5. der Vater, der Bruder, die Schwester, der Onkel, der Opa.

**2. Выпиши одно правильное слово из скобок. Обрати внимание на то, что все немецкие буквы должны быть написаны верно.**

Lieber Sven!

Ich heiÙe Olga. Ich **1**(sein/bin/ist) acht Jahre alt.

Das ist **2** (deine/seine/ meine) Familie. Die Mutter heiÙt Nina.

Sie **3** (ist/sind/bin) schön und gut. **4** (Euer/Dein/Ihr) Hobby ist Gitarre.

Das ist **5** (mein/ meine/ meines) Vater. **6** (Sie/ Er/ Ich) heiÙt Sascha.

**7** (Euer/ Sein/ Ihr) Hobby ist Computer.

Das **8** (ist, sind, bin) meine Geschwister Mascha und Anton.

**9**(Sein/Dein/Ihr) Hobby ist die Briefmarke zu **10** (spielen, turnen, sammeln).

Sie **11**(singen, schreiben, rechnen) gern Briefe.

Tschüs!

Olga

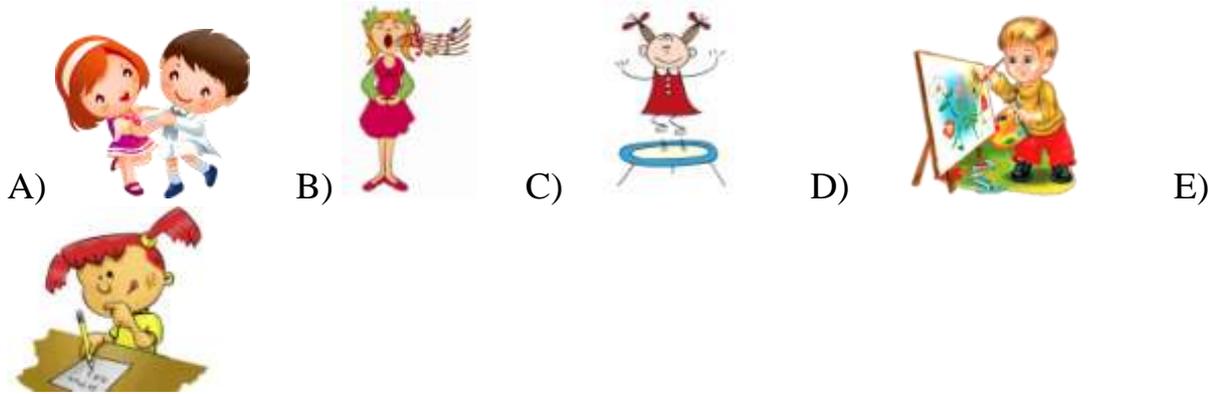
**Die Kontrollarbeit (итоговая)**  
**2 Klasse**

**1. Запиши данные имена немецких детей в алфавитном порядке.**

Werner Brigitte Monika Irene Klaus Ada Ursula Hanna Dieter Otto Paul Erna  
Lars

**2. Соедини предложение (цифра) с картинкой (буква).**

1. Sabine singt.
2. Die Kinder tanzen.
3. Das Kind malt.
4. Krosch springt.
5. Sabine schreibt.



**3. К каждому слову из левой колонки подбери слово с противоположным значением из правой.**

- |   |         |   |         |
|---|---------|---|---------|
| 1 | groß    | a | häßlich |
| 2 | schön   | b | faul    |
| 3 | klug    | c | klein   |
| 4 | fleißig | d | dünn    |
| 5 | dick    | e | dumm    |

**4. Допиши окончание глагола.**

- A) Ich rechn\_\_\_\_ .
- B) Sabine faulenz\_\_\_\_ .
- C) Du hör\_\_\_\_ .
- D) Wir sing\_\_\_\_ .
- E) Ihr spring\_\_\_\_ .

**5. Выбери правильный вариант ответа.**

1. Ich ... Otto.  
a) heißt    b) heiße

2. ...das Uli?

- a) Ist    b) Sind

3. Das sind Irene ... Lene.

- a) und    b) oder

4. Wie ... bist du?

- a) jung    b) alt

5. Ich ... lustig.

- a) bin    b) bist

6. Woher ... du ?

- a) kommst    b) kommen

7. Ich bin ... Jahre alt.

- a) achte    b) acht

8. Er kommt ... Bremen.

- a) aus    b) nach

9. Karabas ist ...

- a) nett    b) böse

## **6. Прочитай текст.**

Ich heie Monika. Ich bin 9 Jahre alt. Ich komme aus Berlin. Meine Familie ist nicht groß. Das sind mein Opa, mein Vater, meine Mutter, mein Bruder und ich. Mein Opa ist alt. Er heit Peter Krause. Mein Vater heit Otto Krause. Er ist lustig. Meine Mutter heit Ilse. Sie ist gut. Mein Bruder Hans ist klein.

## **Спиши предложения, которые соответствуют содержанию текста.**

1. Monika ist neun Jahre alt.
2. Monikas Familie ist groß.
3. Ihr Vater heit Peter.
4. Monikas Mutter ist gut.
5. Hans ist klein.

Die I. Variante

1) Переведи слова на русский язык, запиши ответы под номерами.

1. die Schule
2. die ABC-Schützen
3. das Geschenk
4. der Teddy
5. der Montag
6. der Donnerstag
7. spielen Klavier
8. lesen Bücher
9. Ich habe einen Bleistift.

2) Закончи предложения, глядя на картинки.

Ich habe eine ...



Er hat einen ...



Wir haben ...



Sie hat ein ...



3) Распредели слова по 3 группам, запиши соответствующие номера в 3 колонки.

Spielzeug	Wochentage	Schule

1. der Sonntag, 2. das Buch, 3. Die Schülerin, 4. der Teddy, 5. der Samstag, 6. das Heft, 7. die Tiere, 8. die Puppe, 9. der ABC-Schütze, 10. der Kuli, 11. das Auto, 12. der Mittwoch, 13. das Klavier, 14. die Zuckertüte

Die II. Variante

1) **Переведи слова на русский язык, запиши ответы под номерами.**

1. der Schüler
2. der Schulhof
3. die Zuckertüte
4. die Puppe
5. der Dienstag
6. der Freitag
7. füttern Tiere
8. bauen Automodelle
9. Wir haben Schultaschen.

2) **Закончи предложения, глядя на картинки.**

Ich habe einen ...



Er hat einen ...



Du hast ...



Sie haben ...



3) **Распредели слова по 3 группам, запиши соответствующие номера в 3 колонки.**

Spielzeug	Wochentage	Schulwaren

1. der Sonntag, 2. das Buch, 3. Die Schülerin, 4. der Teddy, 5.  
 der Samstag, 6. das Heft, 7. die Tiere, 8. die Puppe, 9. der  
 ABC-Schütze, 10. der Kuli, 11. das Auto, 12. der Mittwoch, 13. das  
 Klavier, 14. die Zuckertüte

Die I. Variante

4) **Переведи слова на русский язык.**

10. der Herbst \_\_\_\_\_  
11. Es ist warm. \_\_\_\_\_  
12. der Himmel \_\_\_\_\_  
13. das Gemüse \_\_\_\_\_  
14. der Apfel \_\_\_\_\_  
15. der Hase \_\_\_\_\_  
16. der Vogel \_\_\_\_\_

5) **Выбери и подчеркни нужное слово.**

1. Die Sonne ...  
a. weht            b. scheint
2. Die Blätter sind ...  
a. bunt            b. kalt
3. Die Gurke ist ...  
a. grün            b. braun
4. Der Apfel ist ...  
a. dünn            b. dick
5. Der Wolf ist ...  
a. böse            b. gut
6. Die Eule ist ...  
a. ein Vogel    b. ein Tier
7. Der Fuchs frisst ...  
a. Hasen            b. Obst
8. siebzehn  
a. 16                b. 17

6) **Отгадай загадки.**

1. Das ist ein Obst. Es ist dünn, gelb, süß. Wir machen damit einen Salat.  
(\_\_\_\_\_)
2. Das ist ein Tier. Es ist klein und grau. Es frisst Beeren, Pilze und Äpfel.  
(\_\_\_\_\_)
3. Das ist ein Gemüse. Es ist dünn und grün. Wir machen damit einen Salat und eine Suppe. (\_\_\_\_\_)
4. Das ist ein Tier. Es ist klein, rot und lustig. Es frisst Beeren, Nüsse und Pilze. Es kann springen. (\_\_\_\_\_)

Die II. Variante

1) **Переведи слова на русский язык.**

1. Die Blätter \_\_\_\_\_
2. Es ist kalt. \_\_\_\_\_
3. Es regnet. \_\_\_\_\_
4. das Obst \_\_\_\_\_
5. die Birne \_\_\_\_\_
6. der Eichhörnchen \_\_\_\_\_
7. der Fisch \_\_\_\_\_

2) **Выбери и подчеркни нужное слово.**

1. Der Himmel ist ...  
a. rot                      b. grau
2. Der Wind ...  
a. scheint                b. weht
3. Die Birne ist ...  
a. gelb                    b. braun
4. Die Apfelsine ist ...  
a. dünn                  b. dick
5. Der Bär ist ...  
a. groß                  b. klein
6. Der Hase ist ...  
a. ein Tier                b. ein Vogel
7. Der Igel frisst ...  
a. Mäuse                b. Beeren
8. achtzehn  
a. 17                      b. 18

3) **Отгадай загадки.**

1. Das ist ein Gemüse. Es ist dick, rund, rot. Wir machen damit einen Salat.  
(\_\_\_\_\_)
2. Das ist ein Tier. Es ist groß, grau und böse. Es frisst Hasen und andere Tiere.  
(\_\_\_\_\_)
3. Das ist ein Obst. Es ist rund, dick und rot oder gelb. Wir machen damit einen Salat und ein Kompott. (\_\_\_\_\_)
4. Das ist ein Tier. Es ist nicht groß, rot und schlau. Es frisst Hasen, Mäuse und Vögel. (\_\_\_\_\_)

Die I. Variante

7) **Переведи слова на русский язык.**

17. der Winter \_\_\_\_\_  
18. Es schneit. \_\_\_\_\_  
19. das Weihnachten \_\_\_\_\_  
20. laufen Schlittschuh \_\_\_\_\_  
21. bauen einen Schneemann \_\_\_\_\_  
22. rodeln \_\_\_\_\_  
23. basteln \_\_\_\_\_

8) **Закончи предложения, глядя на картинки.**

1. Es ist \_\_\_\_\_



2. Die Kinder laufen \_\_\_\_\_



3. Wir machen \_\_\_\_\_



4. Die Menschen feiern \_\_\_\_\_



9) **Отгадай загадки о временах года, запиши ответ в скобках.**

1. Es ist kalt. Alles ist weiß. Die Schneeflocken fallen auf die Erde. Die Kinder laufen Schlittschuh auf der Eisbahn. Sie machen eine Schneeballschlacht im Hof. Alle sind lustig. (\_\_\_\_\_)
2. Die Sonne scheint hell. Es ist warm. Alles ist grün. Die Kinder fahren Rad und Karussell. Die Menschen baden im Fluss und gehen spazieren. Es ist klasse! (\_\_\_\_\_)

Die II. Variante

1) Переведи слова на русский язык.

1. Es ist kalt. \_\_\_\_\_
2. die Schneeflocke \_\_\_\_\_
3. das Neujahr \_\_\_\_\_
4. laufen Schi \_\_\_\_\_
5. machen eine Schneeballschlacht \_\_\_\_\_
6. die Eisbahn \_\_\_\_\_
7. kaufen \_\_\_\_\_

2) Закончи предложения, глядя на картинки.

1. Überall liegt \_\_\_\_\_



2. Die Kinder laufen \_\_\_\_\_



3. Wir bauen \_\_\_\_\_



4. Die Menschen feiern \_\_\_\_\_



3) Отгадай загадки о временах года, запиши ответ в скобках.

1. Das Wetter ist nicht gut. Es ist kalt. Die Sonne scheint nicht. Der Himmel ist grau. Es regnet oft. Der Wind ist stark. Die Kinder gehen nicht oft spazieren. (\_\_\_\_\_)
2. Es schneit oft. Überall liegt Schnee. Es ist sehr kalt. Die Menschen feiern Neujahr. Die Kinder laufen Schi im Wald. Sie bauen einen Schneemann in Hof und rodeln. (\_\_\_\_\_)

**Die I. Variante**

**10) Найди и вычеркни лишнее слово по значению.**

1. Der Schrank, das Buch, die Tür, das Fenster, der Tisch
2. Die Mütze, das Hemd, das Kleid, die Tafel, der Hut
3. Der Stuhl, der Tisch, der Schrank, die Blumen
4. Die Spielecke, das Kostüm, die Schuhe, die Jacke

**11) Выбери из списка слова по теме «Классная комната»,  
выпиши номера слов.**

1. der Tisch, 2. die Tafel, 3. der Bär, 4. die Mütze, 5. die Wand, 6. die Schuhe, 7. der Schrank, 8. der Herbst, 9. die Blumen, 10. die Hose

---

**12) Вставь пропущенные буквы в слова и соедини слово с картинкой.**

die \_ \_ f \_ l \_



die H \_ \_ \_



das \_ \_ n s \_ \_ \_



die J \_ c \_ \_



**13) Расскажи о своём карнавальном костюме, закончив предложения.**

Ich will als ... zum Karneval gehen. Ich brauche ... zum Kostüm.

**Die II. Variante**

**1) Найди и вычеркни лишнее слово по значению.**

1. Das Kleid, die Hose, der Bleistift, der Hut, die Jacke
2. Der Tisch, der Schrank, das Hemd, die Tafel, das Fenster
3. Die Schuhe, das Hemd, das Kleid, die Hose, die Jacke
4. Der Fasching, die Wand, die Tür, die Tafel

**2) Выбери из списка слова по теме «Одежда», выпиши номера слов.**

1. der Hut, 2. die Tafel, 3. der Bär, 4. die Mütze, 5. die Wand, 6. die Jacke, 7. der Schrank, 8. der Herbst, 9. das Kleid, 10. die Hose

**3) Вставь пропущенные буквы в слова и соедини слово с картинкой.**



der \_ \_ \_ r \_ n \_



die M \_ \_ \_ e



der \_ i \_ \_ h



das H \_ \_ \_

**4) Расскажи о своём карнавальном костюме, закончив предложения.**

Ich will als ... zum Karneval gehen. Ich brauche ... zum Kostüm.

**Die I. Variante**

**14) Переведи слова на русский язык.**

24. der Frühling \_\_\_\_\_  
25. hell \_\_\_\_\_  
26. die Ostereier \_\_\_\_\_  
27. bemalen \_\_\_\_\_  
28. schenken \_\_\_\_\_  
29. der Osterhase \_\_\_\_\_

**15) Выбери и подчеркни нужное слово.**

9. Die Sonne scheint im Frühling...  
b. nicht      b. hell
10. Es ist sehr kalt ...  
b. im Winter      b. im Frühling
11. Im Frühling taut ...  
b. der Schnee      b. die Blume
12. Die Kinder bemalen...  
b. Ostereier      b. Ostergebäck
13. Die Kinder gratulieren ...  
b. der Mutter      b. dem Osterhasen
14. Wir feiern im Frühling ...  
b. Weihnachten      b. den 8ten März

**16) Найди пару, соедини слова линией.**

Blumen	backen
Ostergebäck	gratulieren
Ostereier	schenken
der Oma	bemalen

**17) Допиши окончание глагола.**

1. Der Osterhase versteckt \_\_\_ Ostereier im Garten.  
2. Wir schenk \_\_\_ den Müttern Rosen.  
3. Ich bemal \_\_\_ Ostereier mit der Mutti.  
4. Gratulier \_\_\_ du deiner Oma zum Frauen Tag?

**Die II. Variante**

**1) Переведи слова на русский язык.**

1. der Schnee taut \_\_\_\_\_
2. das Ostern \_\_\_\_\_
3. das Osterkuchen \_\_\_\_\_
4. verstecken \_\_\_\_\_
5. gratulieren \_\_\_\_\_
6. die Frühlingsblumen \_\_\_\_\_

**2) Выбери и подчеркни нужное слово.**

1. Der Himmel ist im Frühling ...  
a. grau            b. blau
2. Es ist warm ...  
a. im Winter        b. im Frühling
3. Die ersten Blumen sind ...  
a. im Frühling        b. im Herbst
4. Der Osterhase versteckt ...  
a. Ostereier        b. Osterkuchen
5. Die Oma bäckt ...  
a. Schneemann        b. Osterkuchen
6. Wir feiern in Frühling ...  
a. Neujahr            b. Ostern

**3) Найди пару, соедини слова линией.**

Narzissen	backen
Osterkuchen	gratulieren
Ostereier	schenken
der Mutter	bemalen

**4) Допиши окончание глагола.**

1. Die Kinder such \_\_\_ Ostereier im Garten.
2. Er schenk\_\_\_ der Oma Narzissen.
3. Ich back\_\_\_ Osterkuchen mit der Mutti.
4. Gratulier\_\_\_ ihr deiner Lehrerin zum Frauen Tag?

**Die I. Variante**

**18) Переведи слова на русский язык, запиши ответы под номерами.**

- 30. liegen in der Sonne
- 31. gießen
- 32. das Pferd
- 33. das Schwein
- 34. war
- 35. das Würstchen
- 36. heiß

**19) Выбери и выпиши номер нужного слова (например, 1a).**

- 15. Die Kinder sammeln ... im Wald.
  - c. Schafe
  - b. Pilze
- 16. Die Kinder ... Gurken und Tomaten.
  - c. helfen
  - b. pflücken
- 17. Die Haustiere sind Schafe, Hühner und ...
  - c. Kälber
  - b. Wölfe
- 18. Die Gäste essen heiße Würstchen mit ...
  - c. Beet
  - b. Brot
- 19. Ich laufe im Sommer ...
  - c. Rollschuh
  - b. Ausflüge
- 20. Das Wetter ... im Sommer gut.
  - c. war
  - b. waren
- 21. Wir füttern im Dorf ...
  - b. Hasen und Füchse
  - b. Schweine und Hühner

**20) Ответь на вопросы в прошедшем времени**

**(Ja, ich habe ..., Nein, ich habe ... nicht ...)**

- 1. Hast du Gemüse gepflückt?
- 2. Hast du im Sommer gebadet?
- 3. Hast du im Dorf Haustiere gefüttert?
- 4. Hast du Limonade zum Geburtstag gekauft?

**Die II. Variante**

**1) Переведи слова на русский язык, запиши ответы под номерами.**

1. laufen Rollschuh
2. pflücken
3. das Schaf
4. das Kalb
5. waren
6. der Kuchen
7. grillen

**2) Выбери и выпиши номер нужного слова (например, 1a).**

- 1) Die Kinder ... in der Sonne.  
a. liegen                      b. grillen
- 2) Die Kinder ... der Oma und der Opa.  
a. sammeln                    b. helfen
- 3) Die Haustiere sind Schweine, Pferde und ...  
a. Füchse                      b. Kühe
- 4) Die Gäste essen heiße ... mit Brot.  
a. Würstchen                  b. Ausflüge
- 5) Ich mache im Sommer ... mir den Eltern.  
a. Ausflüge                    b. Rollschuh
- 6) Meine Sommerferien ... klasse!  
a. war                            b. waren
- 7) Meine Oma füttert ...  
a. Bären                        b. Kühe und Kälber

**3) Ответь на вопросы в прошедшем времени**

**(Ja, ich habe ..., Nein, ich habe ... nicht ...)**

1. Hast du im Sommer Pilze gesammelt?
2. Hast du im Garten gearbeitet?
3. Hast du viel geturnt?
4. Hast du Eis zum Geburtstag gekauft?

**Die I. Variante**

**21) Соедини русские и немецкие слова и запиши ответы так: 1- а.**

- |                      |                       |
|----------------------|-----------------------|
| 37. die Religion     | a. каждый день        |
| 38. das Werken       | b. 42                 |
| 39. jeden Tag        | c. мягкая игрушка     |
| 40. vierundsechzig   | d. одиннадцатый       |
| 41. zweiundvierzig   | e. религия            |
| 42. der siebte       | f. прочитали          |
| 43. der elfte        | g. говорили           |
| 44. das Stofftier    | h. труд для мальчиков |
| 45. haben gelesen    | i. седьмой            |
| 46. haben gesprochen | j. 64                 |

**22) Реши примеры и запиши ответы словами, например: 52 – zweiundfünfzig.**

1.  $20+30=$
2.  $24+4=$
3.  $65+35=$
4.  $48-5=$

**23) Прочитай тексты, отгадай, о каком уроке идёт речь и запиши ответы под цифрами.**

1. Mein Lieblingsfach ist ... . Ich rechne und zähle gern.
2. Die Mädchen nähen und stricken hier.
3. Die Kinder laufen, springen, spielen Basketball in diesem Fach.

**24) Дополните предложения глаголами в прошедшем времени (Perfekt)**

1. Er ... in Kunst viel ... (malen).
2. Wir ... in Musik ... (singen).
3. Die Jungen ... in Werken Geschenke ... (basteln)
4. Ich ... im Hof einen Schneemann ... (bauen).

**Die II. Variante**

**1) Соедини русские и немецкие слова и запиши ответы так: 1- а.**

- |                       |                      |
|-----------------------|----------------------|
| 1. die Textilarbeit   | a. 36                |
| 2. die Sachkunde      | b. пели              |
| 3. der Stundenplan    | c. окружающий мир    |
| 4. sechsunddreißig    | d. рамка для фото    |
| 5. dreiundachtzig     | e. писали            |
| 6. der zweite         | f. двенадцатый       |
| 7. der zwölfte        | g. труд для девочек  |
| 8. der Bilderrahmen   | h. второй            |
| 9. haben gesungen     | i. расписание уроков |
| 10. haben geschrieben | j. 83                |

**2) Реши примеры и запиши ответы словами, например: 52 – zweiundfünfzig.**

1.  $10+60=$
2.  $35+3=$
3.  $64-3=$
4.  $84+16=$

**3) Прочитай тексты, отгадай, о каком уроке идёт речь и запиши ответы под цифрами.**

1. Mein Lieblingsfach ist ... . Ich schreibe sehr gern.
2. In diesem Fach malen wir schöne Bilder.
3. Die Jungen basteln in diesem Fach.

**4) Дополните предложения глаголами в прошедшем времени (Perfekt)**

1. Wir ... in Sachkunde viel Interessantes ... (lesen).
2. Ich ... in Sport ... (spielen).
3. Die Mädchen ... in Textilarbeit Schale ... (stricken)
4. Sie ... den Tannenbaum schön ... (schmücken).

**1a) Прослушай рассказ Ани и отметь, где она живет.**

1. am Stadtrand
2. im Stadtzentrum
3. im Kreml

**1b) Прослушай рассказ Ани ещё раз и отметь, на какой улице она живёт.**

1. die Wolchonkastraße
2. die Maneschnajastraße
3. die Snamenkastraße

**2) Соедини русские и немецкие слова и запиши ответы так: 1- а. Обрати внимание, что один ответ лишний.**

- |                    |                 |
|--------------------|-----------------|
| 47. das Hochhaus   | a. нулевой этаж |
| 48. gemütlich      | b. вкусно       |
| 49. das Wohnzimmer | c. телевизор    |
| 50. der Sessel     | d. квартира     |
| 51. der Fernseher  | e. перед        |
| 52. das Erdgeschoß | f. кресло       |
| 53. es schmeckt    | g. на           |
| 54. der Saft       | h. гостиная     |
| 55. an             | i. высотный дом |
| 56. vor            | j. сок          |
|                    | k. уютный       |

**3) Найди и выпиши лишнее по смыслу слово.**

5. das Badezimmer, die Küche, das Schlafzimmer, die Wohnung
6. das Einfamilienhaus, das Regal, das Haus, das Hochhaus
7. das Bett, das Kinderzimmer, der Sessel, der Tisch
8. der Saft, der Kaffee, die Limonade, der Kuchen

**4) Рассмотрни картинку и ответь на вопросы.**

1. Wo steht das Sofa?
2. Wo steht der Schrank?
3. Wo steht das Tischchen?
4. Was steht an dem Tischchen?

**5) Закончи предложения по смыслу, вспомни, где живёшь ты.**

1. Mein Haus ist ...
2. Es gibt in meiner Wohnung ...
3. Mein Lieblingszimmer ist ...
4. Es gibt in meinem Zimmer ...

Die II. Variante

1a) Прослушай рассказ Ани и отметь, где она живет.

1. am Stadtrand
2. im Stadtzentrum
3. im Kreml

1б) Прослушай рассказ Ани ещё раз и отметь, на какой улице она живёт.

1. die Wolchonkastraße
2. die Maneschnajastraße
3. die Snamenkastraße

2) Соедини русские и немецкие слова и запиши ответы так:

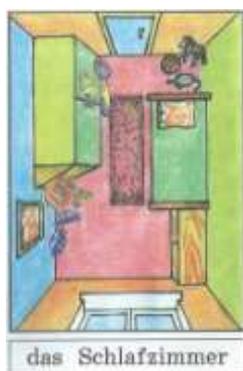
1- а. Обрати внимание, что один ответ лишний.

- |                     |                 |
|---------------------|-----------------|
| 1. die Wohnung      | a. улица        |
| 2. sauber           | b. в            |
| 3. das Schlafzimmer | c. кресло       |
| 4. das Regal        | d. квартира     |
| 5. das Bild         | e. гараж        |
| 6. die Straße       | f. кусок пирога |
| 7. ein Stück Kuchen | g. на           |
| 8. die Garage       | h. полка        |
| 9. auf              | i. картина      |
| 10. in              | j. чистый       |
|                     | k. спальня      |

3) Найди и выпиши лишнее по смыслу слово.

1. die Etage, die 1. Etage, das Hochhaus, die Erdgeschoß
2. das Sofa, das Sessel, das Bild, der Stuhl
3. das Schlafzimmer, das Kinderzimmer, das Regal, das Wohnzimmer
4. der Saft, die Torte, das Brot, der Kuchen

4) Рассмотрни картинку и ответь на вопросы.



1. Wo steht das Bett?
2. Wo steht der Schrank?
3. Wo liegt das Spielzeug?
4. Was steht an dem Fenster?

**5) Закончи предложения по смыслу, вспомни, где живёшь ты.**

1. Mein Haus ist ...
2. Es gibt in meiner Wohnung ...
3. Mein Lieblingszimmer ist ...
4. Es gibt in meinem Zimmer ...

Задание по аудированию взято из учебника: Бим И.Л. Первые шаги. Учебник нем. яз. для 4 кл. общеобразоват. организаций. В 2 ч./ И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.М. Фомичева. – М.: Просвещение, 2013. Ч. 2. С. 35.

Текст для аудирования содержится в аудиоприложении к учебнику на сайте издательства «Просвещение».

## Die I. Variante

- 1) Соедини русские и немецкие слова и запиши ответы так:  
1- а. Обрати внимание, что один ответ лишний.

57. die Freizeit	a. голова
58. die Ausstellung	b. длинный
59. das Kino	c. слон
60. der Käfig	d. обезьяна
61. der Kopf	e. выставка
62. die Ohren	f. свободное время
63. der Affe	g. клетка
64. lang	h. кинотеатр
	i. уши

- 2) Подбери пары, запиши ответы так: 1- а.

1. der Schwanz	a. füttern
2. ins Schwimmbad	b. ist kurz
3. den Löwen	c. sind klein
4. die Ohren	d. gehen

- 3) Продолжи склонение.

<i>Nominativ</i>	die Schlange	das Krokodil
<i>Genetiv</i>		
<i>Dativ</i>		
<i>Akkusativ</i>		

- 4) Напиши 5 предложений о том, что ты делаешь в свободное время. Используй слова:  
*in der Freizeit, am Wochenende, im Sommer, im Winter, gehen, laufen, besuchen, gern* и др.

## Die II. Variante

1) Соедини русские и немецкие слова и запиши ответы так:

1- а. Обрати внимание, что один ответ лишний.

- |                   |                    |
|-------------------|--------------------|
| 1. das Wochenende | a. слон            |
| 2. das Schwimmbad | b. короткий        |
| 3. der Zirkus     | c. хвост           |
| 4. die Schlange   | d. цирк            |
| 5. der Elefant    | e. выходные        |
| 6. der Schwanz    | f. свободное время |
| 7. die Beine      | g. бассейн         |
| 8. kurz           | h. ноги            |
|                   | i. змея            |

2) Подбери пары, запиши ответы так: 1- а.

- |                |             |
|----------------|-------------|
| 1. der Kopf    | a. gehen    |
| 2. in den Zoo  | b. ist lang |
| 3. den Hasen   | c. ist groß |
| 4. der Schwanz | d. kaufen   |

3) Продолжи склонение.

<i>Nominativ</i>	die Giraffe	der Tiger
<i>Genetiv</i>		
<i>Dativ</i>		
<i>Akkusativ</i>		

4) Напиши 5 предложений о том, что ты делаешь в свободное время. Используй слова:

*in der Freizeit, am Wochenende, im Sommer, im Winter, gehen, laufen, besuchen, gern* и др.

**Die I. Variante**

1) *Аудирование. Прослушай рассказ о квартире и выполни задания.*

2) *Прочитай рассказ о школе и выполни задания.*

3) *Выбери верный вариант перевода слов и выражений (например, 1a). Обрати внимание, что один ответ лишний.*

- |                         |                        |
|-------------------------|------------------------|
| 1. liegen in der Sonne  | a. перед               |
| 2. das Schaf            | b. волосы              |
| 3. grillen Würstchen    | c. кресло              |
| 4. einundvierzig        | d. искусство           |
| 5. die Kunst            | e. загорать            |
| 6. das Wohnzimmer       | f. поджаривать сосиски |
| 7. vor                  | g. туловище            |
| 8. der Sessel           | h. гостиная            |
| 9. gehen ins Schwimmbad | i. 41                  |
| 10. die Haare           | j. идти в бассейн      |
|                         | k. овца                |

4) *Поставь глагол из скобок в нужную форму.*

1. Sie hat zum Fest eine Torte ... (kaufen).
2. Wir haben in Sommer viel im Fluss ... (baden).
3. Die Kinder haben im Russisch viel ... (schreiben).
4. Ich ... (wollen) gut Klavier spielen.
5. Du ... (können) nicht gut Deutsch spielen.
6. Die Schüler ... (müssen) gut lernen.

**Die II. Variante**

- 1) *Аудирование. Прослушай рассказ о квартире и выполни задания.***
- 2) *Прочитай рассказ о школе и выполни задания.***
- 3) *Выбери верный вариант перевода слов и выражений (например, 1a). Обрати внимание, что один ответ лишний.***

- |                             |                      |
|-----------------------------|----------------------|
| 1. gießen Beete             | a. посещать выставку |
| 2. das Pferd                | b. окружающий мир    |
| 3. der Kuchen               | c. лицо              |
| 4. zweiundfünfzig           | d. телевизор         |
| 5. die Sachkunde            | e. поливать грядки   |
| 6. das Badezimmer           | f. на                |
| 7. auf                      | g. лошадь            |
| 8. der Fernseher            | h. пирог             |
| 9. besuchen ein Ausstellung | i. ванная комната    |
| 10. das Gesicht             | j. голова            |
|                             | k. 52                |

**4) *Поставь глагол из скобок в нужную форму.***

1. Die Mutter hat zum Frauentag Salate ... (machen).
2. Die Jungen haben im Sommer Fußball ... (spielen).
3. Ich habe in der Deutschstunde einen Text ... (lesen).
4. Er ... (können) gut Rad fahren.
5. ... (wollen) ihr ins Schwimmbad gehen?
6. Die Kinder ... (sollen) diesen Text lesen.

## Текст для аудирования

### Die Wohnung

Ich habe nicht große aber sehr gemütliche Wohnung. Meine Wohnung liegt im 3. Stock eines fünfstöckigen Hauses. Die Wohnung hat zwei Zimmer, eine Küche und ein Badezimmer. Es gibt auch einen Balkon. Im Wohnzimmer stehen ein Sofa, ein Tisch, zwei Sessel und ein Schrank. Im Schlafzimmer gibt es ein Bett, einen Kleiderschrank, einen Tisch und zwei Stühle. Auf dem Tisch steht eine Tischlampe. Auf dem Fußboden liegt ein Teppich. In der Küche gibt es einen Gasherd, einen Esstisch, Stühle und einen Kühlschrank. Die Küche ist sehr hell. Wir essen hier gern. Unser Badezimmer ist blau. Wir waschen uns und baden hier. Auf dem Balkon erhole ich mich gern.

### Задание по аудированию

#### Wählt richtige Variante!

- |  |   |
|--|---|
| 1. Ich habe nicht große aber sehr gemütliche ...               | 7. In der Küche gibt es einen Gasherd, einen Esstisch, Stühle und ... |
| a) Wohnung;  | a) einen Schreibtisch;  |
| b) Schule;   | b) einen Kleiderschrank;  |
| c) Küche.  | c) einen Kühlschrank.   |
| 2. Meine Wohnung liegt im ... Stock.                           | 8. Die Küche ist sehr ...   |
| a) zweiten;  | a) dunkel;  |
| b) dritten;  | b) hell;  |
| c) vierten.  | c) blau.  |
| 3. Meine Wohnung hat auch ...                                  | 9. In der Küche ... wir gern.   |
| a) einen Balkon;   | a) essen;   |
| b) eine Toilette;  | b) schlafen;  |
| c) einen Flur.   | c) fernsehen.   |
| 4. Das Sofa, ein Tisch, zwei Sessel und ein Schrank stehen ... | 10. Ich erhole mich gern ...  |
| a) in der Küche;   | a) auf dem Balkon;  |
| b) im Abstellraum;   | b) in der Toilette;   |
| c) im Wohnzimmer.  | c) im Schlafzimmer.   |
| 5. Auf dem Tisch steht ...                                     |   |
| a) viele Blumen;   |   |
| b) eine Tischlampe;  |   |
| c) viele Bücher.   |   |
| 6. Der Teppich liegt ...                                       |   |
| a) auf dem Fußboden;   |   |
| b) auf dem Sofa;   |   |
| c) auf dem Tisch.  |   |

## **Текст для чтения**

### **Meine Schule**

Hallo! Ich heiÙe Oleg Mischin. Ich bin 11 Jahre alt. Ich gehe in die Schule. Ich gehe in die vierte Klasse. Unsere Schule ist in der PuschkinskajastraÙe. Sie ist neu, groÙ und schön. Die Fenster in der Schule sind groÙ und breit. Unsere Schule hat vier Etagen. Es gibt eine Turnhalle und acht Klassen im Erdgeschoss. Die Schüler treiben gern in der Turnhalle Sport. Wir haben auch einen Sportplatz im Hof. Wir spielen und treiben dort gern Sport. Es gibt viele Klassen, ein Lehrerzimmer und eine Bibliothek im ersten Stock. Unsere Bibliothek hat einen Lesesaal. Wir lesen dort Bücher und Zeitungen. Unsere Klassen sind groÙ und hell. Wir haben viele Blumen in der Schule. Wir haben eine Aula im zweiten Stock. Die Schüler singen und tanzen gern in der Aula. Wir haben sechs Klassen im dritten Stock. Meine Klasse ist auch im dritten Stock. Sie ist groÙ und hell. Unsere Schule hat auch einen Garten. Es gibt dort viele Bäume und Blumen. Wir arbeiten gern im Garten. Ich gehe gern in die Schule. Ich habe hier viele Freunde.

### **Задание по чтению**

#### **Richtig oder falsch?**

1. O leg Mischin geht in die fünfte Klasse.
2. Seine Schule ist neu, schön, aber klein.
3. Die Fenster in der Schule sind groÙ und breit.
4. Die Schüler treiben gern in der Bibliothek Sport.
5. Sie haben auch einen Sportplatz im Hof.
6. Die Bibliothek hat einen Flur.
7. Wir haben viele Blumen in der Schule.
8. Die Aula gibt es im zweiten Stock.
9. Olegs Klasse ist groÙ und hell.
10. Wir spielen gern im Garten.