

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Александровского района Оренбургской области
«Добринская средняя общеобразовательная школа»**

**Рабочая программа учителя является приложением
к основной образовательной программе НОО (ФГОС)
МБОУ «Добринская СОШ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по основам православной культуры
4 классы**

Составитель:

Евсюкова Анна Юрьевна

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:

- | | | |
|---|---|---|
| 1 | Пояснительная записка | 3 |
| 2 | Планируемые результаты освоения учебного предмета | |
| 3 | Содержание учебного предмета | |
| 4 | Тематическое планирование | |
| 5 | Календарно-тематическое планирование | |
| 6 | Контрольно измерительные материалы | |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа по основам православной культуры 4 класс составлена на основе:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - №273-ФЗ);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 06 октября 2009 года № 373, с изменениями и дополнениями 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г.)
3. Основная образовательная программа начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Александровского района Оренбургской области «Добринская средняя общеобразовательная школа»
4. Учебный план МБОУ «Добринская СОШ» на 2018-2019 учебный год.
5. Годовой календарный учебный график МБОУ «Добринская СОШ» на 2018-2019 учебный год.

Учебник:

Основы православной культуры. 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ А. В. Кураев – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2017г.– 144с.

Курс рассчитан на изучение основ православной культуры 4 классе общеобразовательной средней школы общим объемом 34 учебных часов в течение каждого года обучения (1 час в неделю). Программа учитывает возрастные и психологические особенности школьников 9-10 лет, учитывает их интересы и потребности, обеспечивает развитие учебной деятельности учащихся, способствует формированию универсальных учебных действий, обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен преемственностью целей образования, логикой внутрипредметных связей и опирается на вычислительные умения и навыки учащихся, полученные на уроках основы православной культуры в 4 классе: на знании учащимися основных свойств на все действия. Новизна данной программы определяется тем, что в основе построения данного курса лежит идея гуманизации обучения, соответствующая современным представлениям о целях школьного образования и уделяющая особое внимание личности ученика, его интересам и способностям. Предлагаемый курс позволяет обеспечить формирование как *предметных* умений, так и *универсальных учебных действий* школьников, а также способствует достижению определённых в ФГОС личностных результатов, которые в дальнейшем позволят учащимся применять полученные знания и умения для решения различных жизненных задач.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ В 4 КЛАССЕ.

В результате изучения **всех без исключения предметов** при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

– морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

– адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Чтение. Работа с текстом

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;

– использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

– ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего образования начинается формирование

навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования
- моделировать объекты и процессы реального мира.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты освоения предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» включают общие результаты по предметной области (учебному предмету) и результаты по каждому учебному модулю с учетом содержания примерных рабочих программ по Основам православной культуры, Основам исламской культуры, Основам буддийской культуры, Основам иудейской культуры, Основам мировых религиозных культур, Основам светской этики.

Общие планируемые результаты.

В результате освоения каждого модуля курса **выпускник научится:**

- понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;

- осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;
- развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;
- ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

Планируемые результаты по учебным модулям.

Основы православной культуры

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории ее формирования в России;
- на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;

– устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;

– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

– акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Оценочный материал

Творческая работа, конкурс сочинений:

«Совесть и раскаяние»

«Милосердие и сострадание»

«Как я понимаю золотое правило этики»

Подготовка проектов

«Я понимаю православную культуру как...»

«Соотношение понятий: душа-совесть-покаяние»

«суть православного поведения для меня состоит в следующем...»

«Православная вера...»

«С чего начинается Родина...»

«Вклад моей семьи в благополучие и процветание нашей Отчизны...»

«Мой папа (дедушка) – защитники Родины»

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока /тип урока /	тип урока	Кол -во час.	Цель (конкретно о урока)	Характеристика деятельности учащихся	Универсальные учебные действия и личностные результаты	Формы деятельности на уроке /домашнее задание/	Дата	
								план	факт
1	Россия – наша Родина	вводное занятие	1	Развивать коммуникативные компетенции, способствовать воспитанию национального самосознания, формированию интереса к изучению предмета; углубить знания (государственная символика, герои и великие люди России).	Знакомятся с историей возникновения и распространения православной культуры	<ul style="list-style-type: none"> - осознавать чувство гордости за свою Родину, свой народ; - стремиться к осознанию своей принадлежности к многонациональному российскому обществу; - иметь представление о терминах и понятиях: Россия = Родина = Отечество, патриотизм, государственная символика; - знать государственную символику; - иметь представление о содержании учебника «Основы православной культуры»; - стремиться к усвоению принципов работы с учебником «Основы православной культуры»; - проявлять достойное и уважительное отношение к иному мировоззрению, вере, историческому и культурному наследию. Личностные результаты: <ul style="list-style-type: none"> - осознание себя гражданином России; - испытание чувства гордости за свою Родину, народ; - знание государственной символики; 	беседа с классом о России, государственной символике, ознакомление с содержанием учебника «Основы православной культуры», объяснение и отработка новых терминов и понятий, составление устного коллективного рассказа по теме «Россия – моя Родина». Домашнее задание: вопросы и задания, стр.5		

						<ul style="list-style-type: none"> - уважительное отношение к мировоззрению, вере, мнению, культурному и историческому наследию других народов; - усвоение принципов работы с учебником «Основы православной культуры». 			
2	Культура и религия	изучение и первичное закрепление	1	Способствовать формированию первоначальных	Знакомятся с историей возникновения и распространения православной культуры	<ul style="list-style-type: none"> - стремиться к осмыслению приоритета духовных ценностей над материальными; - уметь сформулировать вопросы по прочитанному тексту модуля «Основы православной культуры» и 	беседа с классом о культуре и религии, объяснение и отработка новых терминов и понятий, чтение текста		
		новых знаний и способов деятельности (комбинированный)		представлений о православной культуре и её роли в современной России.		<p>ответить на них;</p> <ul style="list-style-type: none"> - иметь представления о терминах и понятиях: религия, духовность, культурные традиции, памятники культуры. <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стремление к осмыслению приоритета духовных ценностей над материальными; - умение сформулировать вопросы по прочитанному тексту модуля «Основы православной культуры» и ответить на них. 	учебника с опорой на иллюстративный материал, составление совместно с учителем по иллюстрациям небольших устных рассказов по темам «Древнерусские города и их памятники культуры», «Культурные традиции России», составление предложений с применением новых терминов и понятий,		

							выполнение заданий из рабочей тетради. Домашнее задание: вопросы и задания, стр.7.		
3	Человек и Бог в Православии	изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности (комбинированный)	1	Способствовать формированию первоначальных представлений о Боге и православии.	Изучают основы духовной традиции православия	<ul style="list-style-type: none"> - проявлять интерес к познанию Православия; - иметь представления о терминах и понятиях: Бог, Творец, Иисус Христос, Богочеловек, Богородица, духовный мир человека; - составлять план по изучаемой теме по имеющемуся алгоритму; - уметь работать в парах и группах, применяя правила сотрудничества. <p style="text-align: center;">Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стремление к изучению основных этапов становления православной культуры на Руси; - стремление к усвоению и осмыслению православных терминов и православных понятий; - умение составить план по изучаемой теме модуля «Основы православной культуры». 	беседа с классом о понимании Бога и человека в православном учении, объяснение и отработка новых терминов и понятий, составление устного рассказа по теме «Зачем Бог создал человека?» (5-6 предложений), вопросо-ответная форма работы в парах, самостоятельная работа с энциклопедической и справочной литературой с целью извлечения искомой информации по изучаемой теме. Домашнее задание: вопросы и задания, стр.11.		
4	Православ	изучение и	1	Познакомить детей с	Изучают основы духовной традиции	- проявлять познавательный интерес к новому учебному предмету;	беседа с классом о православной		

	-ная моли тва	первич ное закрепл ение новых знаний и способ ов		понятием «православн ая молитва».	православия	<p>- иметь представления о терминах и понятиях: молитва, благодать, апостолы, святые;</p> <p>- соотносить правильно дидактический материал, иллюстрации в учебнике с текстом (контекстом);</p> <p>- уметь раскрыть авторский замысел картины (художественного произведения), с выделением основной мысли.</p> <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стремление к пониманию красоты звучания текста молитвы; - стремление к развитию эмоциональной отзывчивости; - стремление к усвоению и осмыслению православных терминов и православных понятий; - умение раскрывать авторский замысел картины (художественного произведения), выделяя основную мысль. 	<p>молитве, объяснение и отработка новых терминов и понятий, ознакомление с рубрикой «Это интересно», ознакомление с картиной С.Симакова «Святые Сергей Радонежский и Дмитрий Донской. Молитва перед боем», устное описание картины, прослушивание православных молитвословий и славословий составление предложений с применением новых терминов и понятий.</p> <p>Домашнее задание: вопросы и задания, стр.15; творческая беседа с членами семьи по теме «Знания о православной молитве».</p>		
5	Библ ия и Еванг	изучен ие и первич	1	Познакомит ь детей с Библией и	Дают определение основных понятий православной	<p>- иметь представления о терминах и понятиях: Библия, Священное Предание, Священное Писание,</p>	<p>беседа с классом о Священных Книгах, объяснение и</p>		

	елие	ное закрепл ение новых знаний и способ ов деятель нос-ти (комби ни- рованн ый)		Евангелием. Определени е основных понятий православно й культуры.	культуры	Евангелие, евангелисты, христиане; - овладевать умением работы с карточками по определению и классификации новых терминов и понятий; - уметь находить в текстах произведений библейские сюжеты. Личностные результаты: - стремление к пониманию и осознанию важности православной веры в повседневной жизни наших предков; - умение работать с карточками по определению и классификации новых терминов и понятий; - умение слушать литературные произведения с библейскими сюжетами.	отработка новых терминов и понятий, ознакомление с картиной В.Васнецова «Христос Вседержитель», вопросо-ответная форма работы по изучаемому тексту, работа с различными источниками справочной литературы, ознакомление с рубрики «Это интересно», выполнение заданий из рабочей тетради, составление предложений с применением новых терминов и понятий. Домашнее задание: вопросы и задания, стр.19.		
6	Проп оведь Хрис та	Изучен ие и первич ное закрепл	1	Познакомит ь детей с учением Иисуса Христа. Взаимосвязь между	Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной (православной) культурой и поведением людей.	- овладевать умением сопоставлять информацию, полученную из различных источников; - овладевать умением выделять значимую и существенную информацию в текстах учебника «Основы православной культуры»;	беседа с классом о Нагорной проповеди Иисуса Христа, ознакомление с картиной И. Макарова «Нагорная проповедь», устное		

		ение новых знаний и способ ов деятель ности (комби нирова нный)		религиозной (православн ой) культурой и поведением людей.		<ul style="list-style-type: none"> - иметь представления о терминах и понятиях: учение Иисуса Христа, проповедь, новизна; - осознавать ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственности, изложенных в Нагорной проповеди; - уметь работать со сравнительными таблицами по изучаемому материалу. <p style="text-align: center;">Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение выбрать нужную информацию по изучаемой теме; - стремление к пониманию и осмыслению новизны отношений Бога и человека в проповеди Иисуса Христа. - умение выделения значимой и существенной информации в тексте; - умение работать со сравнительными таблицами по изучаемому материалу. 	описание картины, объяснение и отработка новых терминов и понятий, составление коллективного устного рассказа по теме «О чём говорил Иисус Христос людям в Нагорной проповеди?», работа со сравнительными таблицами по теме «Заповеди Ветхого Завета и Нагорная проповедь Иисуса Христа», составление предложений с применением новых терминов и понятий. Домашнее задание: вопросы и задания, стр.23; написать мини-сочинение - размышление по теме « В чём же заключались новые отношения Бога и человека?».		
7	Христос и Его	изучение и первич	1	Раскрыть значение православно	Учатся устанавливать взаимосвязь между	<ul style="list-style-type: none"> - знать основные события земной жизни Иисуса Христа; - иметь представления о терминах и 	беседа с классом о жертве Иисуса Христа, объяснение и		

	крест	ное закреп ление новых знаний и способ ов деятел ь- ности (комби ни- рованн ый)		го креста.	религиозной (православной) культурой и поведением людей	<p>понятиях: крест, Голгофа, жертва Христа, распятие, символика;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь выявлять элементы общечеловеческих ценностей; - уметь при помощи учителя определять нравственные принципы собственного развития. <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение выявлять элементы общечеловеческих ценностей; - стремление к пониманию нравственных принципов собственного развития; - закрепление правил работы в парах, группах. 	<p>отработка новых терминов и понятий, составление устного рассказа по теме «Мог ли Иисус Христос избежать казни?», объяснение новых терминов и понятий, написание общего мини-сочинения – размышления по теме урока, вопросо-ответная форма работы в парах и группах, чтение стихотворения А.Солодовникова «В яслях лежит Ребёнок» ознакомление с картинами И.Крамского «Христос в терновом венце», В. Котарбинского «Христос в ожидании ареста», устное описание картин, составление предложений с применением новых терминов и понятий.</p> <p>Домашнее</p>		
--	-------	---	--	------------	--	--	--	--	--

							задание: вопросы и задания, стр.27.		
8	Христианская семья	изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности (комбинированный)	1	Дать понятие семьи, венчания, обручального кольца; культурных традиций православных.	Учатся приводить примеры явлений православной традиции.	<ul style="list-style-type: none"> - иметь правильное представление о значимости семьи и семейных взаимоотношениях; - стремиться к поддержанию добрых взаимоотношений в семье со всеми её членами; - уметь отказываться ради них от своих личных желаний; - знать семейные традиции и стремиться к сохранению лучших из них; - уметь самостоятельно подобрать пословицы и поговорки о семье; - иметь представления о терминах и понятиях: обычай, традиция, помолвка, заключение брака, таинство венчания, венец, родословная, тактичность, семейная этика. <p style="text-align: center;">Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание значимости семьи для любого человека, взаимопомощи; - осознание уважительного отношения к родителям, родственникам и старшим по возрасту людям; - умение доброжелательно общаться как с членами своей семьи, так и со всеми людьми; - стремление к сохранению и продолжению лучших семейных 	<p>беседа с классом о христианской семье, групповая работа по составлению рассказа по теме «Православная семья. Какова она?», объяснение и отработка новых терминов и понятий, закрепление их в вопросе - ответной форме работы в парах, размышление над проблемной ситуацией «Взаимопомощь в семье», просмотр фрагмента видеofilmа А.Роу «Морозко» (сватовство невесты, свадьба), выполнение заданий из рабочей тетради.</p> <p>Домашнее задание: вопросы и задания, стр.87; беседа с членами семьи по темам «Что бы мы хотели</p>		

						традиций.	изменить в нашей семье?»; «Православная семья».		
9	Православное учение о человеке	изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности (комбинированный)	1	Раскрыть понятие образ Божий в человеке, помочь детям понять значение слова «душа». Знакомятся с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святынь православной культуры.	Знакомятся с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святынь православной культуры.	- стремиться к пониманию смысла православного учения о человеке; - иметь представления о терминах и понятиях: душа, образ Божий, предназначение человека, уникальность, неприкосновенность, ценность человеческой жизни; - уметь отвечать на вопросы, заданные учителем и одноклассниками по изучаемой теме. Личностные результаты: - стремление к пониманию смысла православного учения о человеке; - умение отвечать на вопросы, заданные учителем и одноклассниками по изучаемой теме.	беседа с классом о православном учении о человеке, объяснение и отработка новых терминов и понятий, работа с различными источниками информации (совместно с учителем), работа со сравнительными таблицами по изучаемой теме, ознакомление с картиной В.Васнецова «Иван Грозный», устное описание картины, составление предложений с применением новых терминов и понятий, выполнение заданий в рабочей тетради, чтение рубрики «Это интересно». Домашнее задание: вопросы и		

							задания, стр.35.		
10	Совесть и раскаяние	изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности (комбинированный) Форма урока: круглый стол	1	Дать понятие о совести и раскаяние.	Знакомятся с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святынь православной культуры.	<ul style="list-style-type: none"> - иметь представления о терминах и понятиях: совесть, отречение, раскаяние, покаяние; - стремиться классифицировать и оценивать свои поступки; - уметь приводить примеры ситуаций, когда человеку бывает стыдно; - развивать готовность слушать и слышать собеседника. <p>Личностные результаты: - осознание собственных неблагоприятных поступков;</p> <ul style="list-style-type: none"> - стремление к принятию решения не совершать плохих поступков; - развитие готовности слушать и слышать собеседника; - умение объяснить выражение «совесть грызёт». 	<p>беседа с классом о понятиях «совесть» и «раскаяние», коллективное чтение текста учебника, ответы на вопросы по тексту учебника, работа с иллюстративным материалом, сопоставление иллюстрации с контекстом, отработка новых терминов и понятий, составление кроссворда по изучаемой теме, продолжить предложение «Совесть – это...», ознакомление с рубриками «Это интересно», подготовка к тестированию по изученным темам.</p> <p>Домашнее задание: вопросы и задания, стр.39; подготовка к творческой работе</p>		

							(написать сочинение из 6-7 предложений по теме «Совесть и раскаяние»).		
11	Заповеди	изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности (комбинированный)	1	Познакомит детей с понятием «заповеди православных», сопоставит заповеди с принятыми нормами в социуме.	Знакомятся с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святых православной культуры.	<ul style="list-style-type: none"> - уметь правильно выбрать информативные источники для получения дополнительных знаний; - иметь представления о терминах и понятиях: заповедь, скрижали, гора Синай, пророк Моисей, нравственные требования; - уметь подобрать к изучаемому термину его синоним или новое значение. <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стремление сделать правильный предварительный отбор источников информации для поиска нового знания; - стремление к усвоению и осмыслению новых терминов и понятий урока; - умение добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами. 	беседа с классом о заповедях, включающих в себя нравственные требования к человеку, объяснение и отработка новых терминов и понятий, составление устного коллективного рассказа по теме «Заповеди, по которым надо стремиться жить», ознакомление с картиной Г.Доре «Моисей с заповедями на горе Синай», устное описание картины, работа с источниками информации в поисках дополнительной информации по уроку (совместно с учителем), составление предложений с		

							применением новых терминов и понятий. Домашнее задание: вопросы и задания, стр.41.		
12	Милосердие и сострадание	изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности (комбинированный)	1	Показать, чем милосердие отличается от дружбы. Кого называют «ближним».	Знакомятся с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святынь православной культуры.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать значимость милосердия, сострадания, сопереживания в жизни каждого человека; - иметь представления о терминах и понятиях: сострадание, сопереживание, милосердие, милостыня, бескорыстие, благодушие, благожелательность; - стремиться к совершению добрых и милосердных дел, оказанию взаимопомощи; - проявлять заботу о родных и близких, нуждающихся людях. <p style="text-align: center;">Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стремление к развитию в себе таких личностных качеств, как сопереживание, сострадание и милосердие; - стремление к эмоциональной отзывчивости, пониманию и сопереживанию чувствам других людей; - проявление гуманизма ко всему живому; - стремление к доброжелательному отношению к недостаткам и слабостям людей. 	беседа с классом о милосердии и сострадании, объяснение и отработка новых терминов и понятий, комментированное чтение учебного текста, выступление с сообщением «Как я понимаю слово «милосердие», самостоятельная работа с энциклопедическим материалом, прослушивание притчи о добром самарянине, ознакомление с рубрикой «Это интересно», выполнение заданий в рабочей тетради, составление предложений с применением новых терминов и понятий..		

							Домашнее задание: вопросы и задания, стр.45; написать (по желанию) сочинение из 6-7 предложений по теме «Милосердие и сострадание».		
13	Золотое правило этики	изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности (комбинированный)	1	Познакомит с главным правилом человеческих отношений; что такое осуждение.	Знакомятся с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святых православной культуры.	<ul style="list-style-type: none"> - уметь находить примеры применения золотого правила этики в обыденной жизни; - уметь выделять основные категории золотого правила нравственности; - иметь представления о терминах и понятиях: золотое правило этики, не осуждение, доброжелательность, честность, искренность, тактичность; - стремиться к выстраиванию правильных взаимоотношений с родственниками, педагогами, одноклассниками, друзьями; - стремиться к усвоению общепринятых человеческих норм морали и нравственности. <p style="text-align: center;">Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стремление к усвоению основных общепринятых норм морали и нравственности; - стремление к усвоению основных категорий золотого правила нравственности и их применение; - стремление к правильному 	беседа с классом о золотом правиле этики, комментированное чтение золотого правила этики, просмотр фрагмента видеофильма о золотом правиле нравственности, выполнение заданий в рабочей тетради, ознакомление с картиной В.Поленова «Христос и грешница», устное описание картины, составление предложений с применением новых терминов и понятий. Домашнее задание: вопросы и задания, стр.47; беседа с членами		

						<p>выстраиванию взаимоотношений со всеми людьми;</p> <p>- уважительное отношение к людям иной национальности, веры, цвета кожи, взглядов, к не осуждению их.</p>	<p>семьи о золотом правиле нравственности, написать мини – сочинение по теме «Как я понимаю золотое правило этики»).</p>		
14	Храм	изучение и первичное закрепление знаний испособов деятельности (комбинированный)	1	<p>Познакомит с архитектурным строением православного храма; дать понятие значения храма в жизни в людей.</p>	<p>Учатся описывать различные явления православной духовной традиции и культуры.</p>	<p>- уметь сделать правильный личный выбор в различных жизненных ситуациях;</p> <p>- иметь представления о терминах и понятиях: православный храм, приход, устройство храма, алтарь, клирос, священнослужители, благословение священника, церковное пение;</p> <p>- уметь найти правильный ответ в тестовых заданиях по изучаемой теме;</p> <p>Личностные результаты:</p> <p>- стремление уважительно и корректно вести себя в храме;</p> <p>- умение найти правильный ответ в тестовых заданиях по изучаемой теме.</p>	<p>беседа с классом о православном храме, чтение стихотворения «Идут года, теряют люди близких» Н.Веселовской, составление (совместно с учителем) плана по теме «Устройство храма», составление по алгоритму коллективного устного рассказа по данной теме, самостоятельная работа с источниками информации по теме «Православные храмы», прослушивание дисков с церковным пением, выполнение заданий из рабочей тетради.</p>		

							Домашнее задание: вопросы и задания, стр.51.		
15	Икона	изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности (комбинированный)	1	Познакомить детей со святынями православной культуры. Показать отличие иконы от картин	Знакомятся с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святынь православной культуры.	<ul style="list-style-type: none"> - усваивать основы работы с текстами по теме «Иконопись»; - стремиться к осмыслению нового материала; - иметь представления о терминах и понятиях: икона, иконописцы, нимб, свеча, фрески, лик, православные праздники, церковнославянский язык. <p style="text-align: center;">Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение отличать иконы от картин; - стремление к осознанию уважительного отношения к иконам; - стремление к приобретению умения классификации Господних и Богородичных икон. 	<p>беседа с классом о православных иконах, просмотр видеоряда «Православные праздничные иконы», составление письменного рассказа по теме «Почему православные люди почитают иконы?», ознакомление с рубрикой «Это интересно», объяснение и отработка новых терминов и понятий, устное составление предложений с применением новых терминов и понятий урока, выполнение заданий в рабочей тетради, подготовка к написанию творческой работы по изученным темам.</p> <p>Домашнее задание: вопросы и задания, стр.55.</p>		

16	Творческа я работа (конкурс сочинений по изученным темам «Православная семья», «Совесть и раскаяние», «Милосердие и сострадание», «Как	закрепление знаний и способов деятельности	1	Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать своё мнение. Готовят сообщение по выбранным темам (теме). Знать значение православно й культуры.	Излагают своё мнение по поводу значения православной культуры в жизни людей, общества.	<ul style="list-style-type: none"> - определять цель учебной деятельности с помощью учителя; - определять и формулировать самостоятельно цель деятельности; - искать пути и средства её осуществления; <ul style="list-style-type: none"> - составлять план действий по написанию творческой работы; - сверять свои действия с поставленной целью, работая по плану, и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. <p style="text-align: center;">Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение темы для индивидуальной творческой работы; - самостоятельный отбор необходимых словарей, энциклопедий и справочников для написания творческой работы. 	краткое повторение изученного материала по темам: «Христианская семья», «Совесть и раскаяние», «Милосердие и сострадание», «Золотое правило этики», выделение основного содержания, главных мыслей изученных тем, повторение алгоритма составления плана для написания творческой работы.		
----	--	--	---	--	--	--	---	--	--

	я пони маю зо- лотое прав и-ло этики ».								
17	Подг отовк а прое ктов по тема м «Я пони маю прав ослав -ную культ уру как... », «Соо тнош е-ние поня тий: душа	обобще ние и система - тизация знаний и способо в деятель ности	1		Излагают своё мнение по поводу значения православной культуры в жизни людей, общества.	- учиться выбору темы проекта с помощью учителя; - находить решения проблем творческого и поискового характера выполнения проекта совместно с учителем; - уметь составлять план выполнения этапов проекта; - уметь выполнить презентацию своего проекта; - понимать причины неуспеха и находить способы выхода из подобной ситуации. Личностные результаты: - умение ответить на вопросы, касающиеся плана выполнения проекта; - умение давать оценку результатов презентации проекта по имеющемуся алгоритму. - умение работать в парах и группах для выполнения группового проекта.	выбор тем индивидуальных и групповых проектов, формирование групп обучающихся (для выполнения групповых проектов), определение содержания проектной работы, разработка плана работы над проектами (индивидуальными, групповыми).		

	– совес ть – покая ние», «Сут ь прав о- славн ого пове дени я для меня со- стоит в сле- дую щем ...».								
18	Как хрис- тианс тво приш ло на Русь	изучени е и первич ное закрепл ение новых знаний и способо	1	Познакомит ь с развитием православно й культуры в истории России. Излагают своё мнение по поводу	Знакомятся с развитием православной культуры в истории России	- иметь представления о терминах, понятиях, именах собственных: княгиня Ольга, князь Владимир Красное Солнышко, государство, образующая религия, крещение, святая Русь, Киев, Новгород; - принимать участие в ведении группового диалога; - уметь правильно соотнести разрозненные части пословиц и	беседа с классом о христианстве, объяснение и отработка новых терминов и понятий, имён собственных, постановка вопросов по тексту учебника, работа с православным		

		в деятель нос-ти (комби ни- рованн ый		значения православно й культуры в жизни людей, общества.		поговорок по изучаемой теме; Личностные результаты: - умение верно соотнести разрозненные части пословиц и поговорок по темам «Русь» и «Христианство»; - умение вести диалог с одноклассниками; - запоминание и осмысление новых имён собственных, терминов и понятий, введённых на уроке.	словарём, ознакомление с рубриками «Это интересно», ознакомление с картинами В.Васнецова «Крещение Руси», Б.Кустодиева «Земская школа в Московской Руси», выполнение заданий в рабочей тетради, составление предложений с применением новых терминов и понятий, работа с карточками по определению значений слов и соотношений частей пословиц и поговорок о Руси и христианстве. Домашнее задание: вопросы и задания, стр.61.		
19	Подв иг	изучени е и первич ное	1	Познакомит ь с понятием «подвиг», дать понятие о жертвенност	Учатся анализировать жизненные ситуации, нравственные формы поведения,	- творить добрые дела, полезные Отечеству, людям; - понимать осмысленно значимость и ценность человеческой жизни; - понимать разницу и сходство понятий «подвиг»,	беседа с классом о понятии подвига, объяснение и отработка новых терминов и понятий, работа в группах (с		

		<p>закрепление новых знаний и способов деятельности (комбинированный)</p>		<p>и.</p>	<p>сопоставляя их с нормами религиозной культуры (православной)</p>	<p>«подвижничество»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - иметь представления о терминах и понятиях: подвиг во имя других, жертвенность, подвижничество, подвижник; - стремиться к правильному личностному выбору и принятию личной ответственности за совершаемые поступки. <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание ценности каждой человеческой жизни; - желание совершения добрых дел; - стремление к правильному личностному выбору; - стремление к личной ответственности за свои поступки. 	<p>элементами размышления) над проблемой: «Как бы я повёл себя в ситуации, если было бы нужно совершить подвиг?», анализ ситуационных заданий, составление предложений со словами «подвиг», «подвижничество»; ознакомление с картиной И.Крамского «Христос в пустыне», устное описание картины, чтение художественной литературы о подвиге, просмотр фрагмента видеофильма о подвиге, самостоятельная работа с источниками информации (справочники, православные словари, энциклопедии). Домашнее задание: вопросы и</p>		
--	--	---	--	-----------	--	---	--	--	--

							задания, стр.63.		
20	Заповеди блаженств	изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности (комбинированный)	1	Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры (православной и др.)	Учатся анализировать жизненные ситуации, нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры (православной)	<ul style="list-style-type: none"> - иметь представление о заповедях блаженств; - иметь представления о терминах и понятиях: нищие духом = смиренные, плачущие = скорбящие о грехах, кроткие, алчущие = желающие правды, милостивые, чистые сердцем, миротворцы, изгнанные за правду, несправедливо злословить; - уметь формулировать разницу между понятиями «заповеди» и «заповеди блаженств»; - учиться избегать конфликтов, находить компромиссный выход из любых спорных ситуаций; - стремиться к осознанному построению речевых высказываний по теме урока; - приобретать навыки смыслового чтения изучаемого материала; <p style="text-align: center;">Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стремление к осмыслению и осознанному пониманию заповедей блаженств; - умение сформулировать разницу между понятиями «заповеди» и «заповеди блаженств»; - стремление к умению избегать конфликтов, находить компромиссный выход из любых спорных ситуаций; 	беседа с классом о заповедях блаженств, включающих в себя нравственные требования к людям, данные им Иисусом Христом, отработка новых терминов и понятий, составление коллективного устного рассказа по теме «Схожи ли заповеди Нового Завета с ветхозаветными заповедями?», самостоятельная работа с источниками информации, ознакомление с рубриками «Это интересно», выполнение заданий в рабочей тетради. Домашнее задание: вопросы и задания, стр.67.		

						<ul style="list-style-type: none"> - стремление к осознанному построению речевых высказываний по теме урока - первоначальное приобретение навыка смыслового чтения изучаемого материала. 			
21	Зачем творить добро?	изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности (комбинированный)	1	Способствовать формированию у детей представления о добре и зле; раскрыть смысл понятий «добро» и «зло».	Учатся анализировать жизненные ситуации, нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры (православной)	<ul style="list-style-type: none"> - иметь представления о терминах и понятиях: даром приняли – даром отдавайте, искренность, честь, достоинство, сопричастность, самоотверженность, сопереживание; - иметь представление о христианских воззрениях на суть борьбы добра и зла в мире; - проявлять стремление к совершению добрых дел и поступков; - оценивать свои поступки, классифицируя их как хорошие и плохие; - иметь представление об опорном конспекте; - приобретать навыки работы с опорным конспектом. <p style="text-align: center;">Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование православного представления о добре и зле; - умение отличать хорошие поступки от плохих; - формирование умения работы с опорным конспектом; - приобретение основных навыков работы с опорным конспектом. 	<p>беседа с классом о добрых делах и стремлению совершать их, объяснение и отработка новых терминов и понятий, работа с иллюстративным материалом, коллективное размышление над проблемой: «Зачем творить добрые дела?», составление предложений с применением новых терминов и понятий урока (устно), работа со сравнительными таблицами, работа с опорным конспектом, ознакомление с рубрикой «Это интересно», выполнение заданий в рабочей тетради,</p>		

							составление предложений с применением новых терминов и понятий. Домашнее задание: вопросы и задания, стр.69, написание сочинения по темам: «А какие добрые дела совершаю я?», «Мои добрые дела» (по желанию).		
22	Чудо в жизни христианина	изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности (комбинированн	1	Познакомит детей с православной иконой, назначением иконы.	Учатся анализировать жизненные ситуации, нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры (православной)	<ul style="list-style-type: none"> - иметь представления о терминах и понятиях: гимн любви, добродетель, порядочность, бескорыстие, взаимопонимание, долготерпение, не искать своего, не радоваться неправде; - понимать разницу и сходство понятий «вера», «верность»; - стремиться к выстраиванию добрых и хороших отношений с людьми (в семье, классе); - стремиться к бережному отношению ко всему, что создано природой и человеком; - осознавать значимость и жизненную ценность таких категорий как любовь, верность, дружба, доверие. <p>Личностные результаты: - стремление к бережному</p>	беседа с классом о христианских добродетелях, объяснение и отработка новых терминов и понятий, чтение текста учебника по ролям, соотнесение детских рисунков и иллюстраций с учебным материалом, продолжить предложение «Чудо в жизни христианина – это...», ответы на вопросы по тексту учебника, ознакомление с рубрикой «Это		

		ый)				<p>отношению ко всему живому; - умение выстраивать дружеские отношения; - стремление к проявлению дружеских отношений, доверию.</p>	<p>интересно», составление предложений с применением новых терминов и понятий, подбор синонимичных значений к изученным терминам, выполнение заданий в рабочей тетради. Домашнее задание: вопросы и задания, стр.71.</p>		
23	Православие о Божием суде	изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности (комбинированный)	1	Учить толерантности, честности, справедливости.	Учатся анализировать жизненные ситуации, нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры (православной)	<ul style="list-style-type: none"> - уметь объяснить происхождение понятия «Божий суд»; - иметь представления о терминах и понятиях: Божий суд, бессмертие души, легенда; - понимать значимость личной ответственности за совершаемые поступки; - уметь самостоятельно выявлять в текстах библейские сюжеты; - уметь составить план урока с опорой на учебный материал. <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание личной ответственности за совершаемые поступки; - умение составить план урока с опорой на учебный материал; - стремление к умению самостоятельно выявлять в текстах 	<p>беседа с классом о христианских добродетелях, объяснение и отработка новых терминов и понятий, описание картин В Васнецова «Радость праведных о Господе», Б.Диркса «Святой Христофор», соотнесение детских рисунков и иллюстраций с учебным материалом, ответы на вопросы по тексту учебника, ознакомление с рубрикой «Это</p>		

		рованный)				библейские сюжеты.	интересно», чтение стихотворения «Пока живу – Тебе молюсь» Д.Мережковского, составление предложений с применением новых терминов и понятий, подбор синонимичных значений к изученным терминам, выполнение заданий в рабочей тетради, работа с опорным конспектом. Домашнее задание: вопросы и задания, стр.75.		
24	Таинство Причастия (Евхаристия)	изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности (комби	1	Познакомить детей с понятиями: Причастие; церковное таинство.	Учатся толерантному отношению к представителям различных мировоззрений и культурных традиций.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать суть православных таинств; - иметь представления о православных терминах и понятиях: Тайная Вечеря, таинство, Евхаристия, литургия; - стремиться к умению преобразовывать информацию из одной формы в другую, с выбором наиболее удобную для усвоения и запоминания; - овладеть умением самостоятельно анализировать сюжеты текстов из учебника 	беседа с классом о православных таинствах, таинстве Евхаристии, объяснение и отработка новых терминов и понятий, анализ изучаемого материала по имеющемуся алгоритму, просмотр видеофрагмента о совершении таинства Евхаристии,		

		ни- роvanн ый)				<p>«Основы православной культуры»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять сложный план по учебному тексту. <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание сути православных таинств; - стремление к умению преобразовывать информацию из одной формы в другую, с выбором наиболее удобную для усвоения и запоминания; - стремление к умению самостоятельно анализировать сюжеты текстов из учебника «Основы православной культуры»; - умение составления сложного плана по учебному тексту. 	<p>обобщение полученных новых знаний по уроку, работа с опорным конспектом, выполнение заданий в рабочей тетради, ознакомление с рубрикой «Это интересно».</p> <p>Домашнее задание: вопросы и задания, стр.79.</p>		
25	Монастырь	изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности (комби	1	<p>Дать понятие о том, кто такие монахи и от чего отказываются монахи.</p>	<p>Учатся толерантному отношению к представителям различных мировоззрений и культурных традиций.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - иметь представление о терминах и понятиях: монастырь, монашество, монах, насельник, послушание, мирская жизнь, монашеское облачение; - составлять устный рассказа по изучаемой теме с опорой на вопросы и задания учебника; - приобретать навыки работы с дополнительным текстом учебника через анализ по алгоритму; - стремиться к умению оформлять мысли в письменной речи; - развивать эмоциональную отзывчивость. <p>Личностные результаты:</p>	<p>беседа с классом о монастыре, просмотр фрагмента видеофильма о монастыре, виртуальная экскурсия в монастырь, объяснение и отработка новых терминов и понятий, чтение и ознакомление с рубриками «Это интересно», анализ рубрик по алгоритму,</p>		

		ни- роvanн ый)				<ul style="list-style-type: none"> - умение составить устный рассказа по изучаемой теме с опорой на вопросы и задания из учебного пособия; - формирование навыков работы с дополнительным текстом учебника через анализ по алгоритму; - стремление к умению оформления мыслей в письменной речи; - правильное осознание понятия «свобода выбора»; <li style="padding-left: 20px;">- стремление к развитию эмоциональной отзывчивости. 	составление устного рассказа о монастыре по вопросам и заданиям из учебного пособия «Основы православной культуры», оформление рассказа в письменной речи, выполнение заданий в рабочей тетради. Домашнее задание: вопросы и задания, стр.83.		
26	Отно шени е христ иа- нина к прир оде	изучени е и первич ное закрепл ение новых знаний и способо в деятель нос-ти (комби ни- роvanн ый)	1	Прививать любовь к природе, К окружающе й среде.	Учатся приводить примеры явлений православной традиции.	<ul style="list-style-type: none"> - иметь представления о терминах и понятиях: личная ответственность, экологический кризис, природоохранные зоны, праведник Ной, всемирный потоп; - осознавать значимость и ценность всех форм жизни в природе; - стремиться к умению уважительно и внимательно слушать собеседника при ведении диалога; - уметь самостоятельно отбирать нужную и полезную информацию для выполнения заданий творческого характера. <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ценностное отношение к природе и всем формам жизни; - бережное отношение к животным и растениям; 	беседа с классом об отношении христианина к природе, составление устного рассказа по теме «Как нужно относиться к природе» (групповая работа), самостоятельная работа с источниками информации по проблеме возникновения Вселенной, составление плана по теме урока, работа с опорным конспектом, ознакомление с		

						<ul style="list-style-type: none"> - стремление к уважительному отношению к собеседнику при ведении диалога; - уметь самостоятельно отбирать нужную и полезную информацию для выполнения заданий творческого характера. 	<p>рубрикой «Это интересно», ознакомление с картиной И. Айвазовского «Всемирный потоп». Домашнее задание: вопросы и задания, стр.85.</p>		
27	Пасха	изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности (комбинированный)	1	Познакомит детей с православными праздниками и традициями.	Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной (православной) культурой и поведением людей	<ul style="list-style-type: none"> - иметь представления о терминах и понятиях: Спаситель, Воскресение Христа, Пасха, пасхальный гимн, жертвенная любовь, любовь, победившая смерть; - стремиться к осознанному осмыслению материала, изученного на уроке; - уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде; - овладевать приёмами монологической и диалогической речи; - устанавливать причинно-следственные связи, выстраивая логическую цепочку рассуждений. <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стремление к осознанию сути православных праздников; - умение передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде; - овладение приёмами 	<p>беседа с классом о самом главном православном празднике – Пасхе Христовой, объяснение и отработка новых терминов и понятий, чтение стихотворения «Повсюду благовест гудит» А.Майкова, ознакомление с картиной Б.Кустодиева «Христосование», устное описание картины, ответы на вопросы по тексту учебника, просмотр видеосюжета о праздновании светлого Христова Воскресения, слушание</p>		

						<p>монологической и диалогической речи;</p> <p>- умение установить причинно-следственные связи, выстраивая логическую цепочку рассуждений.</p>	<p>колокольного звона, составление предложений с применением новых терминов и понятий, работа с опорным конспектом, выполнение заданий в рабочей тетради. Домашнее задание: вопросы и задания, стр.31; обсуждение с членами семьи важных моментов, касающихся празднования Пасхи.</p>		
28	Защита Отечества	изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности (комбинированно)	1	Познакомить детей с понятием «защитник отечества». Рассказать о святых защитниках Родины.	Учатся приводить примеры явлений православной традиции.	<p>- иметь представления о терминах, понятиях, именах собственных: защита Отечества, вера, святые защитники, воин – христианин, миротворец, справедливая война, Дмитрий Донской, Сергей Радонежский, Илья Муромец, Александр Невский, Фёдор Ушаков;</p> <p>- проявлять уважение к защитникам Отечества, ветеранам Великой Отечественной войны;</p> <p>- уметь самостоятельно подготовить выступление по теме «Защитники Отечества»;</p> <p>- брать на себя личную ответственность за содеянные</p>	<p>беседа с классом о защите Отечества, работа в группах, анализ ситуационных заданий, ознакомление с картинами В.Гурьянова «Святой Сергей Радонежский благословляет князя Дмитрия Донского на Куликовскую битву», М.Нестерова «Святой князь Александр Невский», В.Васнецова«Богатыр</p>		

		ый)				<p>поступки.</p> <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уважительно относиться к защитникам Отечества, ветеранам Великой Отечественной войны; - умение самостоятельно подготовить выступление по изучаемой теме; - усвоение представлений о морали и нравственных нормах и ответственность за поступки, не соответствующие таковым категориям. 	и», прослушивание песен о Великой Отечественной войне, работа с опорным конспектом. Домашнее задание: вопросы и задания, стр.91; беседа с членами семьи о защитниках Отечества, о родственниках, принимавших участие в боевых действиях (трудившихся в тылу).		
29	Христианин в труде	изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности (комбинированн	1	Способствовать формированию основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, мотивироват	Осуществляет поиск необходимой информации для выполнения заданий.	<ul style="list-style-type: none"> - осознавать значимость труда в жизни человека и общества. - уметь уважительно относиться к любому общественно-полезному труду; - проявлять уважительное отношение к чужому труду; - стремиться к добросовестному исполнению поручений классного коллектива; - овладевать навыками самообслуживающего труда. <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стремление к осознанию значимости труда в жизни человека и общества; - формирование умения уважительно 	беседа с классом о необходимости труде в жизни, ознакомление с рубрикой «Это интересно», объяснение и отработка новых терминов и понятий, вопросо-ответная форма работы в парах по изучаемому материалу, продолжить предложение «Христианин в труде		

		ый)		ь на личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, способствовать укреплению веры в Россию.		относиться к любому общественно-полезному труду; - уважительное отношение к чужому труду; - стремление к овладению основами самообслуживающего труда.	– это значит...», ознакомление с картиной М.Нестерова «Труды Сергия Радонежского», устное описание картины, выполнение заданий в рабочей тетради. Домашнее задание: вопросы и задания, стр.93.		
30	Любовь и уважение к Отечеству		1	Учить определять общую цель и пути ее достижения, формировать умение договариваться и распределять роли в совместной деятельности, способствовать развитию способности принимать и	Осуществляет поиск необходимой информации для выполнения заданий. Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать своё мнение.	- испытывать чувство гордости за свою Родину; - развивать патриотическое самосознание; - стремиться к выбору активной жизненной позиции; - понимать мотивацию собственных поступков; Личностные результаты: - осознание чувства гордости за Родину; - стремление к развитию патриотического самосознания; - стремление к выбору активной жизненной позиции; - умение объяснить мотивацию собственных поступков.	беседа с классом о любви и уважении к Отечеству, объяснение и отработка новых терминов и понятий, составление устного рассказа по теме «Отечество – это все мы», оформление рассказа в письменной речи (5-6 предложений), работа с информативной литературой, словарями по поиску определений по изучаемым терминам и понятиям, вопросы-		

				сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств ее осуществления.			ответная форма работы в парах и группах по закреплению учебного материала. Домашнее задание: вопросы и задания, стр.95.		
31	Подготовка творческих работ (темы: «Моя семья», «Мой друг», «Моё Отечество», «Моё отношение к людям	комплексное применение знаний и способов деятельности.	1	Способствовать развитию умения слушать и признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную точку зрения; учить излагать свое мнение и аргументиро	Готовят сообщения по выбранным темам (теме)	<ul style="list-style-type: none"> - повторить новые понятия, термины, изученные на уроках «Основы православной культуры»; - составить план выполнения творческой работы; - соотносить результаты деятельности с поставленной целью, задачами; - уметь оценить результаты деятельности; - уметь договариваться и распределять роли в совместной деятельности. <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотнесение полученных результатов своей деятельности с поставленной целью, задачами; - оценка результатов деятельности; - умение договариваться и распределять роли в совместной деятельности. 	краткая беседа с классом по материалу, изученному в течение учебного года, работа с информативными источниками (православные словари, энциклопедии, справочная литература), подготовка к написанию творческой работы, повторение общего алгоритма написания плана, составление плана по выбранным темам, ответы на вопросы по написанию творческих работ,		

	м».			<p>вать свою точку зрения и оценку событий; обобщить знания, понятия и представления о ценностно-смысловых мировоззренческих основах, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры.</p>			<p>общие рекомендации для их написания. Домашнее задание: беседа с членами семьи для подготовки к написанию творческой работы по выбранной теме.</p>		
32	Выступление обучающихся с творческими	обобщение и систематизация знаний и способов	1			<ul style="list-style-type: none"> - уметь излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения; - уметь критично относиться к своему мнению, быть готовым изменить его; - уметь уважительно относиться к чужому мнению; - определять в диалоге с одноклассником и учителем степень 	<p>Представление обучающимися своих творческих работ.</p>		

	кими работами Тип урока :	деятельности				успешности выполнения своей работы, работы других; Личностные результаты - умение излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения; - умение критично относиться к своему мнению, быть готовым изменить его; - умение уважительно относиться к чужому мнению; - стремление к объективному оцениванию творческих работ одноклассников.		
33 34	Подготовка творческих проектов (темы: «Православная вера», «С чего начинается Родина»	закрепление знаний и способов деятельности	2			- уметь определять общую цель учебной деятельности, пути и задачи её достижения; - стремиться к умению рационально планировать свою учебную деятельность; - определять наиболее эффективные способы достижения результата; - вносить соответствующие коррективы в выполнение проектной деятельности на основе оценки и учёта характера допущенных ошибок. Личностные результаты: - умение определять общую цель учебной деятельности, определяя наиболее эффективные способы для достижения результата; - стремление к формированию умения правильно планировать	краткая беседа с классом по материалу, изученному в течение учебного года, работа с информативными источниками (православные словари, энциклопедии, справочная литература), подготовка к выполнению творческих проектов, повторение общих этапов работы над проектом, составление плана работы над проектом	

	на?», «Вклад моей семьи в благополучие и процветание нашей Отчизны», «Мой папа (дедушка) – защитник Родины»).				учебную деятельность; - умение корректировать проектную деятельность.	по выбранным темам, ответы на вопросы, возникшие по подготовке выполнения творческих проектов, общие рекомендации для их выполнения. Домашнее задание: привлечение членов семьи для помощи в подготовке к выполнению творческого проекта по выбранной теме.		
35	Праздник «Диалог культур во имя	проверка и оценка знаний и способов	1		- использовать полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя; - перерабатывать приобретённую информацию для получения необходимого результата, в том	Презентация обучающимися на празднике своих творческих проектов (различные виды народного творчества, стихи,		

	гражданского мира и согласия»	деятельности				<p>числе и для создания нового продукта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - признавать право каждого человека иметь и отстаивать собственное мировоззрение; - уметь договариваться с одноклассниками, согласуя с ними свои собственные интересы и взгляды, для выполнения общего дела. <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дружеское общение, взаимопомощь в ходе подготовки творческих проектов (фотовыставка, конкурс рисунков, оформление помещения для проведения праздника «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия»; - понимание и уважительное отношение к творчеству других народов, их культур, иных взгляды, интересов; - стремление к умению организовать учебное взаимодействие для выполнения общего дела, договариваться с людьми, согласуя с ними свои собственные интересы и взгляды. 	песни, танцы, кухня народов России).		
--	-------------------------------	--------------	--	--	--	--	--------------------------------------	--	--

