

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Добринская средняя общеобразовательная школа»

**Рабочая программа
элективного курса «Решу ЕГЭ»
10 класс**

**Учитель: Машина Наталья Павлоана
высшая квалификационная категория**

2018-2019 учебный год

Пояснительная записка

Особенность принятого подхода элективного курса «Решу ЕГЭ» состоит в том, что для занятий по математике предлагаются небольшие фрагменты, рассчитанные на 1-3 урока, относящиеся к различным разделам школьной математики.

Каждое занятие, а также все они в целом направлены на то, чтобы развить интерес школьников к предмету, познакомить их с новыми идеями и методами, расширить представление об изучаемом в основном курсе материале, а главное, прорешать интересные задачи.

Этот курс предлагает учащимся знакомство с математикой как с общекультурной ценностью, выработкой понимания ими того, что математика является инструментом познания окружающего мира и самого себя.

Если в изучении предметов естественнонаучного цикла очень важное место занимает эксперимент и именно в процессе эксперимента и обсуждения его организации и результатов формируются и развиваются интересы ученика к данному предмету, то в математике эквивалентом эксперимента является решение задач. Собственно весь курс математики может быть построен и, как правило, строится на решении различных по степени важности и трудности задач.

Данный курс является базовым общеобразовательным, отражает обязательную для всех школьников инвариативную часть образования и направлен на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся.

Элективный курс «Решу ЕГЭ» рассчитан на 64 часа для работы с учащимися 10 классов и предусматривает повторное рассмотрение теоретического материала по математике, а кроме этого, нацелен на более глубокое рассмотрение отдельных тем, поэтому имеет большое общеобразовательное значение, способствует развитию логического мышления, намечает и использует целый ряд межпредметных связей.

Цель данного курса: оказание индивидуальной и систематической помощи выпускнику при систематизации, обобщении и повторении курса математики и подготовке к экзаменам.

Задачи курса:

- 1) подготовить учащихся к экзаменам;
- 2) дать ученику возможность проанализировать и раскрыть свои способности;

Для работы с учащимися безусловно применимы такие формы работы, как лекция и семинар. Помимо этих традиционных форм рекомендуется использовать также индивидуальную или групповую работу учащихся.

Предлагаемый курс является развитием системы ранее приобретенных программных знаний, его цель - создать целостное представление о теме и значительно расширить спектр задач, посильных для учащихся.

Организация на занятиях должна несколько отличаться от урочной: ученику необходимо давать время на размышление, учить рассуждать, выдвигать гипотезы. В курсе заложена возможность дифференцированного обучения. При решении ряда задач необходимо рассмотреть несколько случаев. Таким образом, программа применима для различных групп школьников.

Функции элективного курса:

- ✓ ориентация на совершенствование навыков познавательной, организационной деятельности;
- ✓ компенсация недостатков обучения по математике.

Основная функция учителя в данном курсе состоит в «сопровождении» учащегося в его познавательной деятельности, коррекции ранее полученных учащимися ЗУН.

Требования к уровню освоения курса

Материал курса должен быть освоен на базовом уровне. Учитель может провести самостоятельные работы, пробный экзамен, зачёты по конкретным темам.

Организация и проведение аттестации учащихся

Основными результатами освоения содержания элективного курса учащимися может быть определенный набор общеучебных умений, а также опыт внеурочной деятельности, содержательно связанной с предметным полем – математикой. При этом *должна использоваться преимущественно качественная оценка выполнения заданий*, а также итоговое тестирование учащихся.

Форма итоговой аттестации:

- ✓ Итоговая контрольная работа (по заданиям ЕГЭ).

Ожидаемый результат изучения курса

учащийся должен знать

знать/понимать:

1. существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;
2. как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;
3. как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;
4. значение математики как науки и значение математики в повседневной жизни, а также как прикладного инструмента в будущей профессиональной деятельности
5. решать задания, по типу приближенных к заданиям ЕГЭ

иметь опыт (в терминах компетентностей):

6. работы в группе, как на занятиях, так и вне,
7. работы с информацией, в том числе и получаемой посредством Интернет

Календарно- тематическое планирование

№ п/п	Тема	Дата проведения (по плану)	Дата проведения (фактически)	Количество часов
1	Действительные числа. Преобразования выражений, включающих арифметические операции.			
2	Решение задач на движение.			
3	Решение задач на проценты.			
4	Угол между прямыми в пространстве.			
5	Рациональные выражения и их преобразования.			
6	Рациональные выражения и их преобразования.			
7	Решение задач на соотношение между натуральными числами.			
8	Решение задач на совместную работу.			
9	Решение треугольников.			
10	Вычисление площадей планиметрических фигур.			
11	График функции. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях.			
12	Решение задач на оптимизацию.			
13	Решение задач на смеси и сплавы.			
14	Решение уравнений.			
15	Решение неравенств.			
16	Основные приемы решения систем уравнений: подстановка, алгебраическое сложение, введение новых переменных и др			
17	Основные приемы решения систем уравнений: подстановка, алгебраическое сложение, введение новых переменных и др			
18	Решение задач на нахождение расстояний в пространстве.			
19	Угол между прямой и плоскостью.			
20	Угол между плоскостями			
21	Преобразование логарифмических выражений			
22	Решение логарифмических уравнений			

23	Решение логарифмических неравенств			
24	Задачи на построение сечений.			
25	Задачи на построение сечений.			
26	Площадь боковой поверхности многогранников.			
27	Решение тригонометрических уравнений			
28	Решение тригонометрических уравнений			
29	Решение тригонометрических неравенств			
30	Решение тригонометрических неравенств			
31	Тригонометрические выражения и их преобразование			
32	Тригонометрические выражения и их преобразование			
33	Зачет (по материалам варианта ЕГЭ)			
34	Зачет (по материалам варианта ЕГЭ)			

Литература

1. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений/[Никольский и др.] М: Просвещение, 2011.-271 с.: ил.
2. Белошистая А.В. «Тематическое планирование уроков подготовки к экзамену», М.: «Экзамен», 2007
3. Единый государственный экзамен по математике (Демонстрационный вариант КИМ 2018г.), подготовлен Федеральным государственным научным учреждением «ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ».
4. Математика. Подготовка к ЕГЭ-2017\ под ред. Ф. Ф. Лысенко, С. Ю. Кулабухова.- Ростов-на-Дону: Легион-М, 2017.
5. Единый государственный экзамен 2019. Математика. 36 вариантов. Типовые тестовые задания от разработчиков ЕГЭ./И.В. Ященко, В.А.Волчкевич\ под редакцией И.В. Ященко – М.: Издательство «Экзамен», 2019.- 239с.
6. Единый государственный экзамен 2019. Математика. Профильный уровень. Универсальные материалы для подготовки учащихся \ ФИПИ – М.: Интеллект-центр, 2019.-96 с.
7. Материалы открытого банка данных ЕГЭ по математике (<http://www.mathege.ru>)
8. Материалы сайта «Решу ЕГЭ» <https://ege.sdamgia.ru/>