**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Александровского района Оренбургской области
«Добринская средняя общеобразовательная школа»**

**Рабочая программа учителя является приложением
к основной образовательной программе ООО (ФГОС)
МБОУ «Добринская СОШ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку
9 класс

Составитель:

Драгайцева Ольга Кузьминична,
учитель русского языка и литературы первой квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:

- 1 Пояснительная записка
- 2 Планируемые результаты освоения учебного предмета
- 3 Содержание учебного предмета
- 4 Тематическое планирование
- 5 Календарно-тематическое планирование
- 6 Контрольно- измерительные материалы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа по русскому языку для 5-9 классов составлена на основе:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - №273-ФЗ);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897, зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 года, регистрационный № 19644; в ред. приказа от 31.12.2015 №1577).
3. Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Александровского района Оренбургской области «Добринская средняя общеобразовательная школа»
4. Учебный план МБОУ «Добринская СОШ» на 2018-2019 учебный год.
5. Годовой календарный учебный график МБОУ «Добринская СОШ» на 2018-2019 учебный год.

1.2. Информация об используемом учебнике

Для реализации данной программы используется линия учебников под редакцией Т.А. Ладыженской. Учебник имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации» и включен в Перечень учебников, рекомендованных для использования в образовательных учреждениях РФ на 2017-2018 гг. и соответствующих требованиям ФГОС.

1. Русский язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе в 2 частях/ Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др.– 3-е изд. – М.: Просвещение, 2014г.
2. Русский язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе в 2 частях/ Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др.– 4-е изд. – М.: Просвещение, 2014г.
3. Русский язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др.– 3-е изд. – М.: Просвещение, 2016г.
4. Русский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова.– 4-е изд. – М.: Просвещение, 2017г.
5. Русский язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина.– 5-е изд. – М.: Просвещение, 2018г.

Рабочая (учебная) программа по русскому языку создана с учетом «Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения». В ней также учтены основные положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования.

Рабочая (учебная) программа ориентирована на базовый уровень подготовки школьников по русскому языку, однако ее насыщенность материалом предполагает возможность использования и при обращении к профильному уровню.

1.3. Вклад учебного предмета в общее образование

Рабочая (учебная) программа по русскому языку направлена на обеспечение:

- соответствия основной образовательной программы требованиям ФГОС;
- преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;
- доступности получения качественного основного общего образования;
- формирования российской гражданской идентичности обучающихся;
- установление требований к формированию образовательного базиса с учетом не только знаний, но и соответствующего культурного развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и сохранения их здоровья;
- формирования содержательно-критериальной основы оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования,
- условий создания социальной ситуации развития обучающихся, обеспечивающей их социальную самоидентификацию посредством личностно значимой деятельности.

В основе Рабочей (учебной) программы лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, проектной и учебно – исследовательской деятельности;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Рабочая (учебная) программа ориентирована на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника основной школы»):

- любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский (родной) язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе.

Русский (родной) язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности.

Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

1.4.Обоснование выбора программы:

Выбор авторской программы и УМК обусловлен тем, что содержание программы, целей, задач обучения и методический аппарат данной программы обеспечивают выполнение требований, представленных в ФГОС. Программа определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения литературы, которые определены стандартом.

1.5.Общие цели, решаемые при реализации рабочей программы

Целями изучения русского языка являются:

- **воспитание** уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
- **овладение** русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к

речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);

- **освоение** знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Приоритетные цели учебного предмета на ступени основного общего образования

- формирование представлений о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России;
- формирование знаний об устройстве системы языка и закономерностях ее функционирования на современном этапе;
- обогащение словарного запаса учащихся, овладение культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами и способами использования языка в разных условиях общения;
- овладение важнейшими общепредметными умениями и универсальными способами деятельности (извлечение информации из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; информационная переработка текста).

Указанные цели реализуются на основе личностно ориентированного и деятельностного подходов к обучению и воспитанию в процессе развития мыслительной и речевой деятельности школьника, формирования лингвистической, языковой, коммуникативной и культуроведческой компетенций

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные.

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные.

Познавательные – владение всеми видами речевой деятельности (адекватное понимание информации устного и письменного сообщения, владение разными видами чтения, способность извлекать информацию из различных источников, овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования); применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

Регулятивные – способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

Коммуникативные – способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом; коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Родной (русский) язык» в 9 классе

Личностные результаты:

1. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
2. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Выпускник получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;

- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;

- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
 - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
 - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
 - давать определение понятиям;
 - устанавливать причинно-следственные связи;
 - осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
 - обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
 - объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
 - основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
 - структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

Выпускник получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Предметные результаты изучения предметной области "Родной язык и родная литература" должны отражать:

Родной язык:

- 1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- 4) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- 5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

В «Федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ» учебники по дисциплине «Родной язык и родная литература» пока отсутствуют, поэтому при изучении этого предмета используется УМК Русский язык.9 класс: учеб.для общеобразоват. учреждений. М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др. – М.: Просвещение, 2018.

Предметные результаты:

В результате освоения курса

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<p>По орфоэпии: правильно произносить употребительные слова с учётом вариантов</p> <p>Произношения;</p> <p>По лексике: разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематики, правильно их употреблять; пользоваться толковым, фразеологическим словарём и словарём иностранных слов, антонимов;</p> <p>По словообразованию: владеть приёмом разбора слова по составу: от значения</p> <p>Слова и способа его образования к морфемной структуре; толковать значение слова, исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами типа <i>лог, поли, фон</i> и т. д.); пользоваться этимологическим и словообразовательным словарём;</p> <p>По морфологии: распознавать изученные в 5-7 классах части речи и их формы; соблюдать литературные нормы при образовании и употреблении слов; пользоваться грамматико-орфографическим словарём;</p> <p>По орфографии: правильно писать слова со всеми изученными в 5-9 классах орфограммами, слова общественно-политической и морально-этической тематики с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами; пользоваться орфографическим словарём;</p> <p>По синтаксису: различать изученные виды простых и сложных</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию</i> • <i>извлекать информацию по заданной проблеме из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.</i> • <i>различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;</i> • <i>характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики;</i> • <i>опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);</i> • <i>выразительно читать прозаические и поэтические тексты;</i> • <i>характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;</i> • <i>опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;</i> • <i>извлекать необходимую информацию из орфографических, морфемных,</i>

<p>предложений ;интонационно выразительно приносить предложения изученных видов;</p> <p>По пунктуации: правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях;</p> <p>Пользоваться разными видами лингвистических словарей.</p>	<p><i>словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова;</i> • <i>оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;</i> • <i>характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка.</i>
--	--

Содержание программы учебного курса

«Международное значение русского языка»

Повторение изученного в 5-8 классах

Устная и письменная речь. Монолог , диалог. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложение с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции.

Развитие речи (далее Р.Р.). Устное сообщение. Написание письма. Изложение с продолжением.

Сложное предложение. Культура речи

Понятие о сложном предложении. Сложные и бессоюзные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.

Сложносочиненные предложения

Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненном предложении. Сложносочиненное предложение с разделительными союзами. Сложносочиненное предложение с соединительными союзами. Сложносочиненное предложение с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения. Повторение (контрольные вопросы и задания)

Р.Р. Устное сочинение на заданную тему. Сочинение по картине. Комплексный анализ текста.

Сложноподчиненные предложения

Понятие о сложноподчиненном предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении. Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении.

Р.Р. Редактирование текста. Подробный пересказ текста. Отзыв о картине

Основные группы сложноподчиненных предложений

Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия. Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения. Повторение.

Р.Р. Сжатый пересказ текста. Диалог. Комплексный анализ текста. Сочинение на основе картины. Сочинение-рассуждение. Связный текст по данному началу.

Бессоюзные сложные предложения

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Повторение.

Р.Р. Подробное изложение. Сочинение по картине (рассказ или отзыв).

Сложные предложения с различными видами связи

Употребление союзной и (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с различными видами связи. Публичная речь. Повторение.

Р.Р. Комплексный анализ текста. Подробное изложение. Публичное выступление.

К.Р. Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием.

Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах

Фонетика и графика. Лексикология (лексика) и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация.

Р.Р. Комплексный анализ текста. Сжатое изложение. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.

Учебно-тематический план.

Содержание	Кол-во часов	Развитие речи	Кол-во контрольных
-------------------	---------------------	----------------------	---------------------------

			работ
Международное значение русского языка	1		
Повторение пройденного в 5 - 8 классах	10	1	1
Сложное предложение. Культура речи. Сложные предложения	10	1	1
Сложносочиненные предложения	12	2	1
Сложноподчиненные предложения	35	8	2
Бессоюзные сложные предложения	9	4	
Сложные предложения с различными видами связи	9	2	1
Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах	16		
ИТОГО	102	20	6

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Дата	Дата по факту	Характеристика деятельности обучающихся	Планируемые результаты			Вид и форма контроля Домашнее задание
					предметные	личностные	метапредметные	
1	Международное значение русского языка.			<p>Определяют роль русского языка в мире, признаки текста и его функционально-смысловые типы; рассказывают о заслугах В. И. Даля в лингвистике; определяют тему, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализируют структуру и языковые особенности</p>	<p>Имеют представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и межнационального общения, о связи языка и культуры народа, роли родного языка</p>	<p>Воспринимают русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяют роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значение в</p>	<p>Владеют всеми видами речевой деятельности. <i>Аудирование и чтение:</i> адекватно понимают информацию устного и письменного сообщения (коммуникативная установка, тема текста, основная мысль, основная и дополнительная информация); владеют разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров; проявляют способность извлекать</p>	<p>Текущий. Фронтальная, групповая, индивидуальная. Упр. 6</p>

				<p>текста; свободно излагают свои мысли в устной и письменной форме; соблюдают нормы построения текста; рассказывают о В. И. Дале, используя в своем высказывании цитаты из текста</p>	<p>в жизни человека и общества; понимают место родного языка в системе гуманитарных наук и его роль в образовании в целом</p>	<p>процессе получения школьного образования; осознают эстетическую ценность русского языка</p>	<p>информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользуются словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях. <i>Говорение и письмо:</i> проявляют способность определять цели предстоящей учебной деятельности; умеют воспроизводить прочитанный текст</p>	
2	Р/р. Повторение изученного в 5–8 классах. Устная и письменн			<p>Называют признаки устной и письменной речи; составляют сообщение на тему</p>	<p>Осваивают базовые понятия лингвистики: <i>язык и речь, речевое общение, речь устная и</i></p>	<p>Имеют достаточный словарный запас и объем усвоенных грамматических средств</p>	<p>Владеют всеми видами речевой деятельности. <i>Аудирование и чтение:</i> адекватно понимают информацию устного и письменного сообщения (коммуникативная</p>	<p>Текущий. Индивидуальная. § 1, упр. 14 (эссе)</p>

	ая речь.			<p>«Сравнительная характеристика устной и письменной речи»; редактируют текст, сохраняя найденные говорящим слова и опуская лишние слова и выражения (пустышки); рассказывают об оттенках значения слова <i>письмо</i> в русском, английском и немецком языках; составляют памятку «Как писать письма»; характеризуют тексты по</p>	<p><i>письменная; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; текст, типы текста;</i> основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи</p>	<p>для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью</p>	<p>установка, тема текста, основная мысль, основная и дополнительная информация). <i>Говорение и письмо:</i> умеют создавать устные и письменные тексты с учетом замысла, адресата и ситуации общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдают нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения</p>	
--	----------	--	--	---	---	---	---	--

				таким параметрам, как форма и вид речи				
3	Р/р. Монолог и диалог.			<p>Дают определения понятий <i>монолог, диалог</i>; самостоятельно составляют диалоги и монологи</p>	<p>Осваивают базовые понятия лингвистики: <i>речевое общение, речь устная и письменная, монолог, диалог и их виды, ситуация речевого общения</i>; овладевают основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного</p>	<p>Имеют достаточный словарный запас и объем усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью</p>	<p>Владеют всеми видами речевой деятельности. <i>Аудирование и чтение</i>: проявляют способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; осуществляют коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем. <i>Говорение и письмо</i>: владеют различными видами монолога</p>	<p>Текущий. Фронтальная. § 2, составитель монолог и (на выбор)</p>

					языка, нормами речевого этикета и используют их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний		(повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога)	
4	Р/р.Стил и речи.			Называют основные стили литературного языка. Характеризуют стиль предлагаемых фрагментов; определяют средства художественной выразительности, используемые авторами текстов;	Осваивают базовые понятия лингвистики: <i>разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы, жанры научного, публицистического,</i>	Воспринимают русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяют роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей	Владеют всеми видами речевой деятельности. <i>Аудирование и чтение:</i> адекватно воспринимают на слух тексты разных стилей и жанров; умеют сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств. <i>Говорение и письмо:</i> умеют создавать	Текущий. Фронтальная, индивидуальная. § 3, план; упр. 22 (сочинение)

				указывают синтаксические конструкции, характерные для научного, публицистического, художественного стиля; отмечают жанры (определенные разновидности текста), в которых реализуется тот или иной стиль речи	<i>официально-делового стилей и разговорной речи;</i> овладевают основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка	и моральных качеств личности, его значение в процессе получения школьного образования	устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения; соблюдают в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы современного русского литературного языка, основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения	
5	Простое предложение и его грамматическая основа.			Называют опознавательные признаки словосочетания и предложения, средства связи в предложении, главные и второстепенные члены	Проводят синтаксический анализ словосочетания и предложения; понимают место родного языка в системе гуманитарных наук	Имеют достаточный словарный запас и объем усвоенных грамматических средств для свободного	Владеют всеми видами речевой деятельности. <i>Аудирование и чтение:</i> проявляют способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного	Текущий. Фронтальная. § 4, упр. 31

				предложения, односоставные предложения, однородные члены предложения. Расставляют знаки препинания, производят синтаксический и пунктуационный разбор предложения. Составляют схемы сложных предложений	и его роль в образовании в целом; усваивают основы научных знаний о родном языке; понимают взаимосвязь его уровней и единиц	выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	назначения, ресурсы Интернета; свободно пользуются словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях. <i>Говорение и письмо:</i> соблюдают в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы современного русского литературного языка; соблюдают основные правила орфографии и пунктуации; проявляют способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности	
6	Предлож			Дают	Овладевают	Воспринимаю	Владеют всеми видами	Текущи

	ения с обособленными членами.			определение обособленных членов предложения; объясняют правила постановки знаков препинания при вводных словах; находят в тексте причастные и деепричастные обо-роты, обозначают их графически, обособляют; объясняют выделенные орфограммы; находят в тексте словосочетания, соответствующие схемам; соблюдают	основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпически ми, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и используют их в своей речевой практике при создании устных и письменных	т русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяют роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значение в процессе получения школьного образования	речевой деятельности. <i>Говорение и письмо:</i> проявляют способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; соблюдают в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы современного русского литературного языка, основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; осуществляют коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими	й. Фронтальная. § 5, упр. 35
--	-------------------------------	--	--	---	--	--	--	------------------------------

				основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи	высказываний; проводят синтаксический анализ предложения		людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания	
7-8	Обращения, вводные слова и вставные конструкции.			Объясняют правила постановки знаков препинания при обращениях, вводных словах и вставных конструкциях; находят в тексте обращения и вставные конструкции, обозначают их графически, обособляют; объясняют выделенные орфограммы	Овладевают основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами	Имеют достаточный словарный запас и объем усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; проявляют способность к самооценке на основе наблюдения	Владеют всеми видами речевой деятельности. <i>Аудирование и чтение:</i> адекватно понимают информацию; проявляют способность извлекать информацию из различных источников, преобразовывать, сохранять и передавать информацию. <i>Говорение и письмо:</i> проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдают нормы построения текста (логичность,	Текущий. Фронтальная, индивидуальная. § 6, упр. 39

					речевого этикета и используют их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний	за собственной речью	последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражают свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, прочитанному, услышанному, увиденному	
9	Развитие речи. Сочинение «Встреча осени».			Знают композиционные особенности форм сочинения. Пересказывают текст, соблюдают нормы на письме	Осваивают базовые понятия лингвистики: функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение), текст, типы текста; проводят многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и	Имеют достаточный словарный запас и объем усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; проявляют способность	Владеют всеми видами речевой деятельности. <i>Аудирование и чтение:</i> владеют разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров. <i>Говорение и письмо:</i> умеют создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации	Текущий. Индивидуальный. Упр. 40 (сочинение)

					структуры, принадлежность и к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка	к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдают нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражают свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, прочитанному, услышанному, увиденному	
10-11	Контрольный диктант № 1 по теме «Повторение изученного в 5–8 классах»			Опираются на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания	Усваивают основы научных знаний о родном языке; понимают взаимосвязь его уровней и единиц; проводят	Имеют достаточный словарный запас и объем усвоенных грамматических средств для свободного	Владеют всеми видами речевой деятельности. <i>Аудирование и чтение:</i> адекватно воспринимают на слух тексты разных стилей и жанров; проявляют способность осуществлять речевой самоконтроль в	Тематический. Индивидуальная (контрольный диктант, работа над

	и его анализ.			<p>слова, на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдают основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи. Выполняют морфологический разбор слова, синтаксический разбор предложения</p>	<p>различные виды анализа слова, синтаксический анализ словосочетания и предложения, многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежность и к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка</p>	<p>выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью</p>	<p>процессе учебной деятельности и повседневной практике речевого общения, оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умеют находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствуют и редактируют собственные тексты; применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни; проявляют способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам</p>	<p>ошибками</p>
12-13	Сложное предложение			<p>Определяют два основных</p>	<p>Овладевают основными</p>	<p>Имеют достаточный</p>	<p>Владеют всеми видами речевой деятельности.</p>	<p>Текущий.</p>

	<p>ние. Культура речи. Понятие о сложном предложении.</p>			<p>структурных типа предложений: простое и сложное; находят предикативные части сложного предложения, читают и строят интонационные схемы сложных предложений; определяют вид сказуемых в сложном предложении. Подчеркивают грамматические основы в сложных предложениях. Чертят схемы предложений</p>	<p>стилистически ми ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпически ми, лексическими, грамматически ми, орфографическими, пунктуационными); опознают и анализируют основные единицы языка, грамматические категории языка</p>	<p>словарный запас и объем усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью</p>	<p><i>Аудирование и чтение:</i> овладевают приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умеют вести самостоятельный поиск информации; проявляют способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования. <i>Говорение и письмо:</i> проявляют способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная (диктант с продолжением). § 7, упр. 44</p>
--	---	--	--	--	--	--	---	---

							устной и письменной форме	
14-15	Союзные и бессоюзные сложные предложения.			Различают основные виды сложных предложений (сложносочиненное, сложноподчиненное), объясняют постановку знаков препинания в них; создают синонимичные конструкции сложных предложений и используют их в речи. Озаглавливают текст. Подчеркивают грамматические основы предложений. Составляют	Овладевают основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпически, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными); опознают и анализируют основные единицы языка, грамматические категории	Воспринимают русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяют роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значение в процессе получения школьного образования; осознают	Владеют всеми видами речевой деятельности. <i>Говорение и письмо:</i> проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдают нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражают свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, прочитанному, услышанному, увиденному; владеют различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение, сочетание разных видов монолога);	Текущая. Фронтальная. § 8, выпишите из произведений художественной литературы сложные и сложноподчиненные предложения

				схемы предложений	языка	эстетическую ценность русского языка	применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни; проявляют способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам	
16	<i>Входная мониторинговая работа</i>			Называют признаки текста, пользуются терминологией (<i>композиция картины, передний план, палитра, теплые и холодные цвета</i>); отбирают материал для сочинения по картине, составляют план	Имеют представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и межнационального общения, о связи языка и	Осознают эстетическую ценность русского языка; проявляют уважительное отношение к родному языку, гордость за него; испытывают потребность сохранить чистоту русского языка как	Владеют всеми видами речевой деятельности. <i>Аудирование и чтение:</i> адекватно понимают информацию устного и письменного сообщения (коммуникативная установка, тема текста, основная мысль, основная и дополнительная информация); овладевают приемами отбора и систематизации материала на определенную тему.	Текущий. Индивидуальная. Сочинение

				сочинения, определяют его идею и тему; осуществляют выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, стилем и жанром текста сочинения; излагают правильно и свободно свои мысли в письменной форме	культуры народа, роли родного языка в жизни человека и общества; осваивают базовые понятия лингвистики: <i>функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение), текст, типы текста</i> , основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи	явления национальной культуры; проявляют стремление к речевому самосовершенствованию	<i>Говорение и письмо:</i> проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдают нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражают свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, прочитанному, услышанному, увиденному	
17	Разделительные и выделительные			Определяют разделительные и выделительные	Овладевают основными стилистическими ресурсами	Имеют достаточный словарный запас	Владеют всеми видами речевой деятельности. <i>Аудирование и чтение:</i> проявляют способность	Текущей. Фронтальная. §

	льные знаки препинания между частями сложного предложения.			знаки препинания, авторскую пунктуацию; объясняют, что в сложносочиненных и бессоюзных предложениях знаки препинания выполняют разделительную функцию, а в сложноподчиненных – выделительную ; применяют авторскую пунктуацию	лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпически ми, лексическими, грамматически ми, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и используют их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний	и объем усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	извлекать информацию из различных источников, включая ресурсы Интернета; свободно пользуются справочной литературой, в том числе на электронных носителях; овладевают приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; проявляют способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования. <i>Говорение и письмо:</i> умеют выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями	9, упр. 54
18	Интонация			Объясняют, что любое	Опознают и анализируют	Осознают эстетическую	Владеют всеми видами речевой деятельности.	Текущий.

	сложного предложения.			предложение, в том числе и сложное, характеризуется интонацией конца предложения; различают три основных элемента интонации сложного предложения: повышение голоса, пауза, понижение голоса; правильно читают сложные предложения, записывают их, составляя схемы и показывая особенности интонации графически	основные единицы языка, грамматические категории языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения; усваивают основы научных знаний о родном языке; понимают взаимосвязь его уровней и единиц	ценность русского языка; проявляют уважительное отношение к родному языку, гордость за него; испытывают потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; проявляют стремление к речевому самосовершенствованию	<i>Говорение и письмо:</i> проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме; адекватно выражают свое отношение к прочитанному, услышанному, увиденному; осуществляют коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладевают национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального	Фронтальная. § 10, упр. 58
--	-----------------------	--	--	--	--	---	---	----------------------------

							межличностного и межкультурного общения	
19	Развитие речи. Сочинение «Прекрасное в жизни природы».			Называют признаки текста; отбирают материал для сочинения, составляют план сочинения, определяют его идею и тему; осуществляют выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, стилем и жанром текста сочинения; излагают правильно и свободно свои мысли в	Проводят многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежность и к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка; понимают коммуникативные эстетические возможности лексической	Осознают эстетическую ценность русского языка; проявляют уважительное отношение к родному языку, гордость за него; испытывают потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; проявляют стремление к речевому самосовершен	Владеют всеми видами речевой деятельности. <i>Говорение и письмо:</i> проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдают нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражают свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, прочитанному, услышанному, увиденному; владеют различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных	Текущий. Индивидуальная (сочинение)

				письменной форме	и грамматической синонимии и используют их в собственной речевой практике	ствование	видов монолога); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни; проявляют способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам	
20–21	Контрольный диктант № 2 по теме «Сложное предложение. Культура речи» и его анализ.			Опираются на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова; на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков	Усваивают основы научных знаний о родном языке; понимают взаимосвязь его уровней и единиц; проводят различные виды анализа слова, синтаксический анализ словосочетания и предложения, многоаспектны	Имеют достаточный словарный запас и объем усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; проявляют	Владеют всеми видами речевой деятельности. <i>Аудирование и чтение:</i> адекватно воспринимают на слух тексты разных стилей и жанров. <i>Говорение и письмо:</i> проявляют способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно	Тематический. Индивидуальная (контрольный диктант, работа над ошибками)

				<p>препинания в предложении. Соблюдают основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи. Осуществляют анализ диктанта и выполняют работу над ошибками</p>	<p>й анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежность и к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка</p>	<p>способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью</p>	<p>формулировать их в устной и письменной форме, осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и повседневной практике речевого общения; умеют находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни</p>	
22	<p>Сложносочиненные предложения. Понятие о сложносочиненном предложении</p>			<p>Дают определения сложносочиненных предложений, объясняют роль сочинительных союзов в предложении; называют группы</p>	<p>Проводят синтаксический анализ словосочетания и предложения, многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры,</p>	<p>Воспринимают русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяют роль родного</p>	<p>Владеют всеми видами речевой деятельности. <i>Аудирование и чтение:</i> умеют вести самостоятельный поиск информации; проявляют способность к преобразованию, сохранению и передаче</p>	<p>Текущий. Фронтальная. § 11, упр. 60</p>

	нии.			сочинительных союзов. Распознают сложносочиненные предложения	принадлежность и к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка	языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значение в процессе получения школьного образования; осознают эстетическую ценность русского языка	информации, полученной в результате чтения или аудирования. <i>Говорение и письмо:</i> проявляют способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; умеют воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация)	
23	Смысловые отношения			Устанавливают смысловые отношения	Овладевают основными стилистически	Имеют достаточный словарный	Владеют всеми видами речевой деятельности. <i>Аудирование и чтение:</i>	Текущий. Фронтал

	<p>ия в сложно- сочиненн ых предло- жениях.</p>			<p>между частями сложносочинен ного предложения; объясняют постановку знаков препинания, находят в тексте сложносочинен ные предложения и производят пунктуационны й разбор</p>	<p>ми ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпически ми, лексическими, грамматически ми, орфографическ ими, пунктуационны ми), нормами речевого этикета и используют их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний</p>	<p>запас и объем усвоенных грамматическ их средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью</p>	<p>проявляют способность извлекать информацию из различных источников, включая ресурсы Интернета; свободно пользуются словарями различных типов, справочной литературой; овладевают приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умеют вести самостоятельный поиск информации; проявляют способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования; осуществляют коммуникативно целесообразное взаимодействие с</p>	<p>ьная. § 12, упр. 62</p>
--	---	--	--	---	--	---	--	------------------------------------

							окужающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания	
24	Сложносочиненные предложения с соединительными союзами.			Называют соединительные союзы в сложносочиненных предложениях; определяют смысловые отношения в сложносочиненных предложениях с соединительными союзами <i>и</i> , <i>тоже</i> , <i>также</i> ; заменяют данные союзы синонимичным союзом <i>и</i> ; объясняют правописание и синтаксическую	Овладевают основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпически ми, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и	Имеют достаточный словарный запас и объем усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни; проявляют способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применяют полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне; осуществляют коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного	Текущая. Фронтальная. § 13, упр. 63

				ю роль слов <i>то же, так же</i> ; отличают их от омонимичных союзов <i>тоже, также</i>	используют их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний	речью	выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладевают национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения	
25	Сложно-сочиненные предложения с разделительными союзами.			Называют разделительные союзы в сложносочиненных предложениях; определяют смысловые отношения в сложносочиненных предложениях с разделительными	Опознают и анализируют основные единицы языка, грамматические категории языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого	Воспринимают русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяют роль родного языка в развитии интеллектуал	Владеют всеми видами речевой деятельности. <i>Аудирование и чтение:</i> адекватно понимают информацию устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации); владеют разными видами чтения	Текущая. Фронтальная. § 14, упр. 65

				ми союзами; расставляют знаки препинания и указывают смысловые отношения между простыми предложе- ниями в составе сложносочинен- ных; составляют схемы данных предложений	общения	ьных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значение в процессе получения школьного образования; осознают эстетическую ценность русского языка	(поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров. <i>Говорение и письмо</i> : проявляют способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме	
26	Сложно- сочиненн ые предложе ния с проти- витель- ными			Называют противительны е союзы в сложносочинен ных предложениях; определяют смысловые	Овладевают основными стилистически ми ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными	Осознают эстетическую ценность русского языка; проявляют уважительное отношение к	Владеют всеми видами речевой деятельности. <i>Аудирование и чтение</i> : владеют разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным,	Текущи й. Фронтал ьная. § 15, упр. 67

	союзами.			отношения в сложносочиненных предложениях с противительными союзами; расставляют знаки препинания и указывают смысловые отношения между простыми предложениями в составе сложносочиненных; составляют схемы данных предложений; из двух простых предложений составляют сложносочинен	нормами русского литературного языка (орфоэпически ми, лексическими, грамматически ми, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и используют их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний; опознают и анализируют основные единицы языка, грамматические категории	родному языку, гордость за него; испытывают потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; проявляют стремление к речевому самосовершенствованию	изучающим) текстов разных стилей и жанров; умеют вести самостоятельный поиск информации; проявляют способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования. <i>Говорение и письмо:</i> соблюдают в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы современного русского литературного языка, основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; проявляют способность осуществлять речевой	
--	----------	--	--	--	---	---	---	--

				ные предложения со значением противопоставления с разными союзами	языка, уместно употребляют языковые единицы адекватно ситуации речевого общения		самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения	
27	Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.			Вычленяют из текста сложносочиненные предложения, производят их пунктуационный и синтаксический разбор, правильно строят и употребляют в речи; анализируют текст с точки зрения выразительных возможностей; находят в	Овладевают основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпически ми, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационны	Имеют достаточный словарный запас и объем усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; проявляют способность к самооценке на основе	Владеют всеми видами речевой деятельности. <i>Аудирование и чтение:</i> владеют разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров; проявляют способность извлекать информацию из различных источников; овладевают приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умеют вести	Текущей. Фронтальная. § 16, упр. 71

				<p>тексте сложносочиненные предложения с общим второстепенным членом; определяют (находят) в тексте средства, акцентирующие смысловые отношения в сложносочиненном предложении, при анализе дают интерпретацию языковых явлений</p>	<p>ми), нормами речевого этикета и используют их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний; опознают и анализируют основные единицы языка, грамматические категории языка, употребляют языковые единицы адекватно ситуации речевого общения</p>	<p>наблюдения за собственной речью</p>	<p>самостоятельный поиск информации; проявляют способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования. <i>Говорение и письмо:</i> проявляют способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме</p>	
28	Развитие речи. Сочинение по			<p>Называют признаки текста, пользуются</p>	<p>Овладевают основными стилистическими ресурсами</p>	<p>Осознают эстетическую ценность русского</p>	<p>Владеют всеми видами речевой деятельности. <i>Говорение и письмо:</i> проявляют способность</p>	<p>Текущей. Индивидуальна</p>

	картине И. Шишкин а «На севере диком...»			терминологией (композиция картины, передний план, палитра, теплые и холодные цвета); отбирают материал для сочинения по картине; составляют план сочинения, определяют его идею и тему; осуществляют выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, стилем и жанром текста сочинения; излагают	лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпически ми, лексическими, грамматически ми, орфографическ ими, пунктуационны ми), нормами речевого этикета и используют их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний; понимают коммуникативн	языка; проявляют уважительное отношение к родному языку, гордость за него; испытывают потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; проявляют стремление к речевому самосовершен ствованию	свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдают нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражают свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, прочитанному, услышанному, увиденному; владеют различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога); осуществляют коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого	я (сочине ние)
--	---	--	--	---	---	---	--	----------------------

				правильно и свободно свои мысли в письменной форме	о-эстетические возможности лексической и грамматической синонимии и используют их в собственной речевой практике		общения, совместного выполнения какого-либо задания; овладевают национально-культурными нормами речевого поведения	
29	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения.			Производят устный и письменный синтаксический, пунктуационный разбор сложносочиненного предложения. Конструируют сложносочиненные предложения разных видов, различают сложносочиненные	Проводят синтаксический анализ словосочетания и предложения; понимают коммуникативные о-эстетические возможности лексической и грамматической синонимии и используют их в собственной речевой практике; имеют представление	Имеют достаточный словарный запас и объем усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; проявляют способность к	Владеют всеми видами речевой деятельности. <i>Говорение и письмо:</i> проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; овладевают приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умеют вести самостоятельный поиск информации; проявляют способность к преобразованию, сохранению и передаче	Текущий. Фронтальная. § 17, упр. 77

				предложения и простые предложения с однородными членами	об основных функциях языка	самооценке на основе наблюдения за собственной речью	информации, полученной в результате чтения или аудирования. <i>Говорение и письмо:</i> проявляют способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме	
30	Повторение по теме «Сложно-сочиненные предложения».			Производят лингвистический анализ текста с точки зрения синтаксиса сложносочиненных предложений, устный и письменный	Осваивают базовые понятия лингвистики: <i>текст, типы текста</i> , основные единицы языка, их признаки и особенности	Имеют достаточный словарный запас и объем усвоенных грамматических средств для свободного	Владеют всеми видами речевой деятельности. <i>Говорение и письмо:</i> проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; овладевают приемами отбора и систематизации	Тематический. Фронтальная. Упр. 78

				синтаксический и пунктуационный разбор сложных предложений	употребления в речи; овладевают основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными); проводят синтаксический анализ предложения, анализ текста	выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	материала на определенную тему; умеют сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств. <i>Говорение и письмо:</i> проявляют способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной форме, свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме	
31–	Контроль			Опираются на	Усваивают	Имеют	Владеют всеми видами	Темати-

32	<p>ный диктант № 3 по теме «Сложно - сочиненное предложение». Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.</p>			<p>фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова, на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдают основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи. Производят синтаксический</p>	<p>основы научных знаний о родном языке; понимают взаимосвязь его уровней и единиц; проводят различные виды анализа слова, синтаксический анализ словосочетания и предложения, многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежность и к определенным функциональным разновидностям</p>	<p>достаточный словарный запас и объем усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью</p>	<p>речевой деятельности. <i>Аудирование и чтение:</i> адекватно воспринимают на слух тексты разных стилей и жанров. <i>Говорение и письмо:</i> проявляют способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; проявляют способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и повседневной практике речевого общения, находить грамматические и</p>	<p>ческий. Индивидуальная (контрольный диктант, работа над ошибками)</p>
----	--	--	--	---	--	--	---	--

				и пунктуационный разбор сложносочиненных предложений, воспроизводят текст, воспринимаемый на слух под диктовку. Осуществляют анализ диктанта и выполняют работу над ошибками	м языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка		речевые ошибки, недочеты, исправлять их; применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни; проявляют способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам	
33	Развитие речи. Сочинение-рецензия на литературное произведение.			Пишут сочинение-рецензию на прочитанное произведение, учитывая композиционные особенности данного жанра. Составляют план	Овладевают основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка	Осознают эстетическую ценность русского языка; проявляют уважительное отношение к родному языку, гордость за	Владеют всеми видами речевой деятельности. <i>Говорение и письмо:</i> проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдают нормы построения текста (логичность, последовательность,	Текущий. Индивидуальная (сочинение-рецензия). Сочинение-рецензия

				сочинения; передают последовательность микротекстов. Используют выразительные средства языка, соблюдая литературные нормы	(орфоэпически ми, лексическими, грамматически ми, орфографическими, пунктуационными), используют их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний; понимают коммуникативно-эстетические возможности лексической и грамматической синонимии и используют их в собственной речевой практике	него; испытывают потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; проявляют стремление к речевому самосовершенствованию	связность, соответствие теме и др.); адекватно выражают свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, прочитанному, услышанному, увиденному; владеют различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога); осуществляют коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания; овладевают национально-культурными нормами речевого поведения	на прочитанную книгу «Рекомендую прочитанную»
--	--	--	--	---	--	--	--	---

34	Понятие о сложноподчиненном предложении.			<p>Называют отличительные признаки сложноподчиненного предложения, средства связи главного предложения с придаточным; видят в словах ранее изученные орфограммы; сравнивают и анализируют языковые факты, выполняют работу над ошибками; правильно ставят знаки препинания; составляют схемы сложноподчиненных предло-</p>	<p>Овладевают основными нормами русского литературного языка (орфоэпически ми, лексическими, грамматически ми, орфографическими, пунктуационными); проводят синтаксический анализ словосочетания и предложения, многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежность и к определенным</p>	<p>Воспринимают русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяют роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значение в процессе получения школьного образования; осознают эстетическую ценность</p>	<p>Владеют всеми видами речевой деятельности. <i>Аудирование и чтение:</i> владеют разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров; умеют вести самостоятельный поиск информации; проявляют способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования. <i>Говорение и письмо:</i> соблюдают в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы современного русского литературного языка;</p>	<p>Текущий. Фронтальная. § 18, упр. 84</p>
----	--	--	--	--	---	--	--	--

				жений	функциональн ым разновидно стям языка	русского языка	соблюдают основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; проявляют способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и повседневной практике речевого общения	
35– 36	Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.			Различают, что сложноподчиненные предложения могут иметь строгий и свободный порядок следования главного и придаточного предложений; определяют границы главного и придаточного предложений,	Овладевают основными нормами русского литературного языка (орфоэпически, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и	Осознают эстетическую ценность русского языка; проявляют уважительное отношение к родному языку, гордость за него; испытывают потребность сохранить чистоту русского	Владеют всеми видами речевой деятельности. <i>Аудирование и чтение:</i> владеют разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров; проявляют способность извлекать информацию из различных источников; овладевают приемами отбора и систематизации	Текущая. Фронтальная. § 19, упр. 90, 91

				<p>ставят знаки препинания; графически объясняют знаки препинания между частями сложноподчиненных предложений; редактируют предложения в соответствии с нормами литературного языка</p>	<p>используют их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний; проводят синтаксический анализ предложения; понимают коммуникативные и эстетические возможности лексической и грамматической синонимии и используют их в собственной речевой практике</p>	<p>языка как явления национальной культуры; проявляют стремление к речевому самосовершенствованию</p>	<p>материала на определенную тему; умеют вести самостоятельный поиск информации; проявляют способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования. <i>Говорение и письмо:</i> проявляют способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме</p>	
37	Развитие речи.			<p>Называют признаки</p>	<p>Проводят многоаспектны</p>	<p>Осознают эстетическую</p>	<p>Владеют всеми видами речевой деятельности.</p>	<p>Текущий.</p>

	<p>Сочинение по картине И. Тихого «Аисты».</p>			<p>текста, пользуются терминологией (<i>композиция картины, передний план, палитра, теплые и холодные цвета</i>); отбирают материал для сочинения по картине, составляют план сочинения, определяют его идею и тему; осуществляют выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, стилем и жанром текста</p>	<p>й анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежность и к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка; понимают коммуникативные эстетические возможности лексической и грамматической синонимии и используют их в собственной</p>	<p>ценность русского языка; проявляют уважительное отношение к родному языку, гордость за него; испытывают потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; проявляют стремление к речевому самосовершенствованию</p>	<p><i>Говорение и письмо:</i> проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдают нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражают свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, прочитанному, услышанному, увиденному; владеют различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога); осуществляют коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого</p>	<p>Индивидуальная (сочинение). Упр. 92</p>
--	--	--	--	---	---	--	---	--

				сочинения; излагают правильно и свободно свои мысли в письменной форме	речевой практике		общения, совместного выполнения какого- либо задания; овладевают национально- культурными нормами речевого поведения	
38– 39	Союзы и союзные слова в сложноп одчиненн ом предложе нии. <i>Урок изучения и первично го закрепле ния новых знаний и спо-собов действ- вий / комбинир</i>			Называют отличительные признаки союзов и союзных слов в сложноподчине нных предложениях, омонимии союзов и союзных слов; производят пунктуационны й и синтаксический разбор сложноподчине нных предложений, правильно используют их	Понимают место родного языка в системе гуманитарных наук и его роль в образовании в целом; усваивают основы научных знаний о родном языке; понимают взаимосвязь его уровней и единиц; проводят синтаксический анализ предложения; понимают	Воспринимаю т русский язык как одну из основных национально- культурных ценностей русского народа; определяют роль родного языка в развитии интеллектуал ьных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значение в	Владеют всеми видами речевой деятельности. <i>Аудирование и чтение:</i> владеют разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров; умеют вести самостоятельный поиск информации; проявляют способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования. <i>Говорение и письмо:</i>	Текущи й. Фронтал ьная. § 20, упр. 96

	ованный. Урок усвоения знаний и способов дейст- вий / учебный практику м			в речи; отличают союзы <i>что</i> , <i>как</i> , <i>когда</i> от союзных слов	коммуникативн о-эстетические возможности лексической и грамматичес- кой синонимии и используют их в собственной речевой практике	процессе получения школьного образования; осознают эстетическую ценность русского языка	соблюдают в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы современного русского литературного языка, основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения	
40	Развитие речи. Изложен ие (сжатое) с элемента ми сочинени я.			Составляют план, определяют тип и стиль текста, сжато его излагают, отвечают на вопрос задания (элемент сочинения)	Проводят многоаспектны й анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежност и к определенным функциональн ым разновидностям языка, особенностей	Осознают эстетическую ценность русского языка; проявляют уважительное отношение к родному языку, гордость за него; испытывают потребность сохранить	Владеют всеми видами речевой деятельности. <i>Говорение и письмо</i> : проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдают нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражают свое отношение к фактам и	Текущи й. Индиви дуальна я (изложе ние)

					языкового оформления, использования выразительных средств языка; понимают коммуникативные эстетические возможности лексической и грамматической синонимии и используют их в собственной речевой практике	чистоту русского языка как явления национальной культуры; проявляют стремление к речевому самосовершенствованию	явлениям окружающей действительности, прочитанному, услышанному, увиденному; владеют различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога); осуществляют коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания; овладевают национально-культурными нормами речевого поведения	
41–42	Роль указательных слов в			Находят в сложноподчиненных предложениях	Имеют представление об основных функциях	Имеют достаточный словарный запас	Владеют всеми видами речевой деятельности. <i>Аудирование и чтение:</i> владеют разными	Текущей. Фронтальная,

	<p>сложноподчиненном предложении.</p>		<p>указательные слова и определяют в соответствии с этим вид придаточного; находят слово, к которому относится придаточное предложение, и задают от него вопрос; выделяют (находят) средства связи в сложноподчиненном предложении, анализируют языковые явления, определяют тип связи между предложениями</p>	<p>языка, о связи языка и культуры народа, роли родного языка в жизни человека и общества; понимают место родного языка в системе гуманитарных наук и его роль в образовании в целом; усваивают основы научных знаний о родном языке; понимают взаимосвязь его уровней и единиц</p>	<p>и объем усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью</p>	<p>видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров; проявляют способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования. <i>Говорение и письмо:</i> проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдают нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражают свое отношение к фактам и явлениям окружающей</p>	<p>индивидуальная. § 21, упр. 99, 101</p>
--	---------------------------------------	--	--	---	--	---	---

							действительности, прочитанному, услышанному, увиденному	
43	Развитие речи. Изложение по тексту.			Составляют план, определяют тип и стиль текста, подробно его излагают в установленной логической последовательности; выстраивают порядок следования выделенных абзацами частей текста; самостоятельно редактируют и творчески перерабатывают собственный текст	Проводят многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежность и к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка; понимают коммуникативные-эстетические возможности	Осознают эстетическую ценность русского языка; проявляют уважительное отношение к родному языку, гордость за него; испытывают потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; проявляют стремление к речевому	Владеют всеми видами речевой деятельности. <i>Говорение и письмо:</i> проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдают нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражают свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, прочитанному, услышанному, увиденному; владеют различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение;	Текущий. Индивидуальная (изложение)

					лексической и грамматической синонимии и используют их в собственной речевой практике	самосовершенствованию	сочетание разных видов монолога); осуществляют коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания; овладевают национально-культурными нормами речевого поведения	
44–45	Основные группы сложноподчиненных предложений. Сложноподчиненные предложения с придаточ			Называют основные виды придаточных предложений, отличительные особенности сложноподчиненных предложений с придаточными определительными; объясняют	Опознают и анализируют основные единицы языка, грамматические категории языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации	Понимают русский язык как один из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющую роль родного языка в развитии	Владеют всеми видами речевой деятельности. <i>Аудирование и чтение:</i> владеют разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров; умеют вести самостоятельный поиск информации;	Текущий. Фронтальная. § 22, упр. 110, 116

	<p>ными определительными. <i>Контрольная работа за 1 полугодие.</i></p>			<p>постановку знаков препинания в них, вычленяют их из текста и правильно употребляют в речи; производят анализ изучаемых синтаксических единиц с точки зрения уместности их в тексте; употребляют в собственном высказывании синонимичные данным синтаксические конструкции; по данным схемам строят и записывают сложноподчине</p>	<p>речевого общения; проводят синтаксический анализ текста; понимают коммуникативные эстетические возможности лексической и грамматической синонимии и используют их в собственной речевой практике; осознают эстетическую функцию родного языка, проявляют способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания</p>	<p>интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значение в процессе получения школьного образования; осознают эстетическую ценность русского языка; проявляют уважительное отношение к родному языку</p>	<p>проявляют способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования. <i>Говорение и письмо:</i> проявляют способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной форме, свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме; соблюдают основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения</p>	
--	---	--	--	--	--	---	--	--

				нные предложения с определительной придаточной частью; заменяют причастные обороты придаточными определительными	при анализе текстов художественной литературы			
46	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.			Называют особенности сложноподчиненных предложений с придаточными изъяснительными (дополнительными); производят пунктуационный разбор; доказывают, что в одних предложениях союз <i>что</i>	Проводят синтаксический анализ предложения, анализ текста; понимают коммуникативные и эстетические возможности лексической и грамматической синонимии и используют их в собственной речевой практике; осознают	Испытывают потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; проявляют стремление к речевому самосовершенствованию; имеют достаточный словарный	Владеют всеми видами речевой деятельности. <i>Аудирование и чтение:</i> владеют разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров; умеют вести самостоятельный поиск информации; проявляют способность к преобразованию, сохранению и передаче информации,	Текущий. Фронтальная. § 23, упр. 120

				присоединяет придаточное изъяснительное , а в других – определятельн ое	эстетическую функцию родного языка, проявляют способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественно й литературы	запас и объем усвоенных грамматическ их средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения	полученной в результате чтения или аудирования. <i>Говорение и письмо:</i> соблюдают в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы современного русского литературного языка, основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; проявляют способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и повседневной практике речевого общения	
47	Развитие речи. Сжатое изложения			Воспринимают текст на слух, выделяют главное,	Проводят многоаспектны й анализ текста с точки зрения	Осознают эстетическую ценность русского	Владеют всеми видами речевой деятельности. <i>Говорение и письмо:</i> проявляют способность	Текущи й. Индиви дуальна

е с элемента ми сочинени я «Велики й комедиог раф Ж.-Б. Мольер».			высказывают собственные умозаключения . Читают текст, выделяя интонационно придаточные предложения. Отвечают на вопросы по содержанию текста (элемент сочинения). Сжато излагают содержание текста. Выделенные предложения употребляют без расчле- нения	его основных признаков и структуры, принадлежност и к определенным функциональн ым разновидностя м языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка; понимают коммуникативн о-эстетические возможности лексической и грамматическо й синонимии и используют их в собственной речевой практике	языка; проявляют уважительное отношение к родному языку, гордость за него; испытывают потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; проявляют стремление к речевому самосовершен ствованию	свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдают нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражают свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, прочитанному, услышанному, увиденному; владеют различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога); осуществляют коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого	я (изложе ние)
--	--	--	---	---	---	--	----------------------

							общения, совместного выполнения какого-либо задания; овладевают национально-культурными нормами речевого поведения	
48–49	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными. Сложноподчиненные предложения с придаточными времени и места.			Называют особенности структуры сложноподчиненных предложений с придаточными обстоятельными; составляют по данным схемам сложноподчиненные предложения, правильно расставляют запятые. Называют особенности структуры сложноподчиненных	Имеют представление об основных функциях языка, о связи языка и культуры народа, роли родного языка в жизни человека и общества; понимают место родного языка в системе гуманитарных наук и его роль в образовании в целом; усваивают	Понимают определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значение в процессе получения школьного образования. Имеют достаточный объем словарного	Владеют всеми видами речевой деятельности. <i>Аудирование и чтение:</i> владеют разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров; проявляют способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования. <i>Говорение и письмо:</i> проявляют способность	Текущей. Фронтальная. § 24, 25, упр. 128, 130

				<p>нных предложений с придаточными обстоятельстве нными, временные союзы, вопросы к придаточным места; составляют по данным схемам сложноподчиненные предложения с придаточными места и времени, правильно расставляют запятые. Составляют связный текст на тему «Я путешествую» с использованием 4</p>	<p>основы научных знаний о родном языке; понимают взаимосвязь его уровней и единиц. Овладевают основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпически ми, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными</p>	<p>запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью</p>	<p>определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной форме; применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни; проявляют способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; осуществляют коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного</p>	
--	--	--	--	---	--	---	---	--

				сложноподчиненных предложений с придаточными места	ми); проводят синтаксический анализ предложения		выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладевают национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения	
50	Развитие речи. Сжатое изложение с элементами сочинения «Прощание с Пушкиным».			Составляют план, определяют тип и стиль текста, подробно излагают его в самостоятельно установленной логической последовательности; отвечают на вопрос задания	Проводят многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности и к определенным функциональным разновидностям языка,	Осознают эстетическую ценность русского языка; проявляют уважительное отношение к родному языку, гордость за него; испытывают потребность	Владеют всеми видами речевой деятельности. <i>Говорение и письмо:</i> проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдают нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражают свое	Текущий. Индивидуальное (изложение)

				(элемент сочинения); восстанавливают порядок следования выделенных абзацами частей текста; редактируют и творчески перерабатывают собственный текст	особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка; понимают коммуникативные эстетические возможности лексической и грамматической синонимии и используют их в собственной речевой практике	сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; проявляют стремление к речевому самосовершенствованию	отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, прочитанному, услышанному, увиденному; владеют различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение, сочетание разных видов монолога); осуществляют коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания; овладевают национально-культурными нормами речевого поведения	
51–54	Сложноподчиненные			Рассказывают, что сложноподчиненные	Овладевают основными нормами	Воспринимают русский язык как одну	Владеют всеми видами речевой деятельности. <i>Аудирование и чтение:</i>	Текущий. Фронтал

	предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия.			нные предложения с придаточными причины, условия, уступки, цели, следствия имеют общее значение обусловленности. Определяют вид придаточного; составляют схемы предложений; устанавливают причинно-следственные связи между частями сложноподчиненного предложения, правильно задают вопросы и расставляют	русского литературного языка (орфоэпически, лексическими, грамматически, орфографическими, пунктуационными); проводят синтаксический анализ предложения, многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежность и к определенным функциональным разновидностям языка,	из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяют роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значение в процессе получения школьного образования; осознают эстетическую ценность русского языка	адекватно понимают информацию устного и письменного сообщения (коммуникативная установка, тема текста, основная мысль, основная и дополнительная информация); владеют разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров; овладевают приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умеют вести самостоятельный поиск информации; проявляют способность к преобразованию, сохранению и передаче информации,	ь-ная, индивидуальная. § 26, упр. 137, 144, 155
--	--	--	--	--	---	---	---	---

				<p>знаки препинания; определяют место придаточного по отношению к главному, перестраивают предложения, выражая в нем отношения уступки. Пишут мини-сочинения</p>	<p>особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка</p>		<p>полученной в результате чтения или аудирования. <i>Говорение и письмо:</i> проявляют способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме</p>	
55–56	<p>Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени и</p>			<p>Распознают сложноподчиненные предложения с придаточными сравнительным и, образа действия, меры и степени. Определяют, в каком</p>	<p>Имеют представление об основных функциях языка, о связи языка и культуры народа, роли родного языка в жизни человека и</p>	<p>Проявляют уважительное отношение к родному языку, гордость за него, стремление к речевому самосовершенствованию;</p>	<p>Владеют всеми видами речевой деятельности. <i>Аудирование и чтение:</i> владеют разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров; умеют вести</p>	<p>Текущий. Фронтальная, индивидуальная. § 27, упр. 163 (выполнить задание,</p>

	сравните ль- ными.			придаточном раскрывается образ, способ действия, в каком указывается на степень или меру действия, какое имеет сравнительное значение; правильно отмечают границы простых предложений в составе сложноподчине нных предложений, расставляют знаки препинания, составляют схемы	общества; понимают место родного языка в системе гуманитарных наук и его роль в образовании в целом; усваивают основы научных знаний о родном языке; понимают взаимосвязь его уровней и единиц	имеют достаточный словарный запас и объем усвоенных грамматическ их средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения	самостоятельный поиск информации; проявляют способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования. <i>Говорение и письмо:</i> соблюдают в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы современного русского литературного языка; соблюдают основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; проявляют способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и	выучить стихотв орение наизусть)
--	--------------------------	--	--	--	---	--	---	---

							повседневной практике речевого общения, использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам	
57–58	Контрольный диктант № 4 и его анализ.			Опираются на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова, на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдают основные	Усваивают основы научных знаний о родном языке; понимают взаимосвязь его уровней и единиц; проводят различные виды анализа слова, синтаксический анализ словосочетания и предложения, многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных	Имеют достаточный словарный запас и объем усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; проявляют способность к самооценке на основе наблюдения	Владеют всеми видами речевой деятельности. <i>Аудирование и чтение:</i> адекватно воспринимают на слух тексты разных стилей и жанров. <i>Говорение и письмо:</i> проявляют способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме, осуществлять речевой самоконтроль	Тематический. Индивидуальная (контрольный диктант)

				орфографическое и пунктуационные нормы в письменной речи. Производят синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчиненных предложений, воспроизводят текст, воспринимаемый на слух под диктовку	признаков и структуры, принадлежность и к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка	за собственной речью	в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; умеют находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни; проявляют способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам	
59	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.			Дают определение многочленных придаточных; называют виды подчинительной связи в сложноподчиненных	Осваивают базовые понятия лингвистики; овладевают основными стилистическими ресурсами лексики и	Осознают эстетическую ценность русского языка; проявляют уважительное отношение к родному	Владеют всеми видами речевой деятельности. <i>Аудирование и чтение:</i> владеют разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов	Текущей. Фронтальная, индивидуальная (сообщения). § 28, упр.

	<p>Знаки препинания при них.</p>			<p>предложениях с несколькими придаточными. Определяют вид подчинительной связи, оформляют запись по образцу, объясняют постановку знаков препинания</p>	<p>фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпически, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и используют их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний</p>	<p>языку, гордость за него; испытывают потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; проявляют стремление к речевому самосовершенствованию</p>	<p>разных стилей и жанров; проявляют способность извлекать информацию из различных источников, включая ресурсы Интернета; овладевают приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; проявляют способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования. <i>Говорение и письмо:</i> проявляют способность определять цели предстоящей учебной деятельности; умеют выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями,</p>	<p>169</p>
--	----------------------------------	--	--	--	---	--	---	------------

							докладом, рефератом	
60	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. <i>Урок открытия нового знания / комбинированный</i>			Определяют порядок синтаксического разбора сложноподчиненного предложения; выполняют синтаксический разбор сложноподчиненного предложения	Осваивают базовые понятия лингвистики: <i>стили речи, текст, типы текста</i> ; овладевают основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпически, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными)	Имеют достаточный словарный запас и объем усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	Владеют всеми видами речевой деятельности. <i>Аудирование и чтение:</i> владеют разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров; проявляют способность извлекать информацию из различных источников, включая ресурсы Интернета; овладевают приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; проявляют способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования.	Текущей. Фронтальная, индивидуальная (доклад). § 29, выполнить задания (списать предложения, расставить знаки препинания, вставить пропущенные буквы, выполнить синтаксический

					ми) и используют их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний		<i>Говорение и письмо:</i> проявляют способность определять цели предстоящей учебной деятельности; умеют выступать перед аудиторией сверстников с докладом	разбор предложения)
61	Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения.			Определяют порядок пунктуационного разбора сложноподчиненного предложения. Выполняют пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения	Овладевают основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпически, лексическими, грамматическими, орфографическими,	Имеют достаточный словарный запас и объем усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; проявляют способность к самооценке	Владеют всеми видами речевой деятельности. <i>Аудирование и чтение:</i> умеют вести самостоятельный поиск информации; проявляют способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования. <i>Говорение и письмо:</i> проявляют способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и	Текущей. Фронтальная. § 30; закончить кластер; выполнить синтаксический и пунктуационный разбор СПП; составить

					пунктуационны ми); проводят синтаксический анализ предложения	на основе наблюдения за собственной речью	коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; осуществляют взаимодействие с окружающими людьми в процессе совместного выполнения какого-либо задания	сравнит ельную таблицу разборо в
62	Повторение по теме «Сложноподчиненные предложения».		Сложносочиненные и сложноподчиненные	Называют отличительные признаки сложноподчиненных предложений, виды придаточных предложений, виды подчинения; производят синтаксический и пунктуационны	Имеют представление об основных функциях языка, о связи языка и культуры народа, роли родного языка в жизни человека и общества; понимают место родного языка в системе	Имеют достаточный словарный запас и объем усвоенных грамматическ их средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого	Владеют всеми видами речевой деятельности. <i>Аудирование и чтение:</i> проявляют способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования. <i>Говорение и письмо:</i> проявляют способность определять цели предстоящей учебной деятельности	Тематический. Фронтальная, индивидуальная. Выполнить работу над ошибками; подготовиться к к/р

				й разбор сложноподчиненных предложений, лингвистический анализ текста с точки зрения синтаксиса сложноподчиненных предложений; знают основные синтаксические нормы современного русского языка	гуманитарных наук и его роль в образовании в целом; усваивают основы научных знаний о родном языке; понимают взаимосвязь его уровней и единиц	общения; проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, уважительное отношение к родному языку, гордость за него	(индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; осуществляют взаимодействие с окружающими людьми в процессе совместного выполнения какого-либо задания; применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни; проявляют способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам	
63	Контрольная работа по теме			Опираются на фонетический, морфемно-словообразоват	Усваивают основы научных знаний о	Имеют достаточный словарный запас	Владеют всеми видами речевой деятельности. <i>Аудирование и чтение:</i> адекватно	Тематический. Индивидуальна

	«Сложно подчиненные предложения».			<p>ельный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова, на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдают основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи; производят синтаксический и пунктуационный разбор</p>	<p>родном языке; понимают взаимосвязь его уровней и единиц; проводят различные виды анализа слова, синтаксический анализ словосочетания и предложения, многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежность и к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового</p>	<p>и объем усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью</p>	<p>воспринимают тексты разных стилей и жанров. <i>Говорение и письмо</i>: проявляют способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме, способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и повседневной практике речевого общения; умеют находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; применяют приобретенные знания,</p>	<p>я (контрольная работа). Выполнить задание (по карточке)</p>
--	-----------------------------------	--	--	--	--	--	---	--

				сложносочиненных предложений	оформления, использования выразительных средств языка		умения и навыки в повседневной жизни	
64	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе по теме «Сложноподчиненные предложения».			Опираются на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова, на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдают основные орфографические и пунктуационные	Знают основные виды орфограмм и пунктограмм, готовятся к государственной итоговой аттестации	Владеют навыками комплексного анализа, проявляют устойчивую мотивацию к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Владеют всеми видами речевой деятельности, проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы; владеют основными нормами русского литературного языка (лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными); адекватно, самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносят необходимые	Тематический. Индивидуальная (работа над ошибками). Выполнить задание (по карточке)

				е нормы в письменной речи; производят синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненных предложений			коррективы	
65	Развитие речи. Сочинение на тему «Что такое подвиг?».			Называют признаки текста; отбирают материал для сочинения, составляют план сочинения, определяют его идею; осуществляют выбор и организацию языковых средств в соответствии	Проводят многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности и к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления,	Осознают эстетическую ценность русского языка; проявляют уважительное отношение к родному языку, гордость за него; испытывают потребность сохранить чистоту русского	Владеют всеми видами речевой деятельности. <i>Говорение и письмо:</i> проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдают нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражают свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, прочитанному,	Текущий. Индивидуальная (сочинение)

				с темой, целями, стилем и жанром текста сочинения; излагают правильно и свободно свои мысли в письменной форме. Создают устные и письменные высказывания на нравственно-этические темы с использованием сложноподчиненных предложений	использования выразительных средств языка; понимают коммуникативные и эстетические возможности лексической и грамматической синонимии и используют их в собственной речевой практике	языка как явления национальной культуры; проявляют стремление к речевому самосовершенствованию	услышанному, увиденному; владеют различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни; осуществляют коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем	
66	Анализ ошибок, допущенных при			Называют признаки текста; отбирают	Знают основные виды орфограмм и пунктограмм,	Имеют устойчивую мотивацию к самостоятель	Владеют всеми видами речевой деятельности, проявляют способность к самооценке на основе	Текущей. Индивидуальна

	<p>написани и сочинени й. Работа над ошибкам и.</p>			<p>материал для сочинения, составляют план сочинения, определяют его идею; осуществляют выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, стилем и жанром текста сочинения; излагают правильно и свободно свои мысли в письменной форме. Создают устные и письменные высказывания</p>	<p>редактируют предложения с грамматически ми и речевыми ошибками, готовятся к выпускному экзамену</p>	<p>ной и коллективной аналитическо й деятельности</p>	<p>наблюдения за собственной речью; объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы; владеют основными нормами русского литературного языка (лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными); адекватно, самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносят необходимые коррективы; используют адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия</p>	<p>я (работа над ошибка ми). Написат ь сочинен ие- рассужд ение на тему «Подвиг »</p>
--	---	--	--	--	--	---	---	---

				на нравственно-этические темы с использованием сложноподчиненных предложений				
67–68	Развитие речи. Подробное изложение текста «Сергей Иванович Ожегов». Урок развития речи / изложение			Составляют план, определяют тип и стиль текста, подробно его излагают в установленной логической последовательности; отвечают на вопрос задания (элемент сочинения); восстанавливают верную последовательность	Осваивают базовые понятия лингвистики: <i>стили речи, текст, типы текста</i> ; овладевают основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка	Воспринимают русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяют роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств	Владеют всеми видами речевой деятельности. <i>Аудирование и чтение:</i> владеют разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров. <i>Говорение и письмо:</i> умеют создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла; умеют находить грамматические и	Текущий. Индивидуальное (изложение)

				выделенных абзацами частей текста; самостоятельно редактируют и творчески перерабатывают собственный текст	(орфоэпически ми, лексическими, грамматически ми, орфографическими, пунктуационными) и используют их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний	личности, его значение в процессе получения школьного образования; осознают эстетическую ценность русского языка	речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствуют и редактируют собственные тексты; соблюдают в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы современного русского литературного языка, основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения	
69	Бессоюзные сложные предложения. Понятие о бессоюзном сложном предложении			Дают определение бессоюзного сложного предложения; называют основные признаки бессоюзного сложного предложения,	Овладевают основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного	Воспринимают русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяют роль родного	Владеют всеми видами речевой деятельности. <i>Аудирование и чтение:</i> адекватно понимают информацию устного и письменного сообщения (коммуникативная установка, тема текста, основная мысль, основная и	Текущий. Фронтальная. § 31, упр. 186. Текущий. Фронтальная. § 32, упр.

	<p>нии. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.</p>			<p>правила постановки запятой и точки с запятой, выразительные возможности бессоюзного сложного предложения. Соблюдают в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения бессоюзного сложного предложения, употребления в речи; находят бессоюзные сложные предложения в тексте и определяют их</p>	<p>языка (орфоэпически, лексическими, грамматически, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и используют их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний; опознают и анализируют основные единицы языка, грамматические категории языка, уместное употребление</p>	<p>языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значение в процессе получения школьного образования; осознают эстетическую ценность русского языка</p>	<p>дополнительная информация); владеют разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров; проявляют способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования; умеют вести самостоятельный поиск информации. <i>Говорение и письмо:</i> проявляют способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые</p>	<p>190. Текущая. Фронтальная. § 33, упр. 191</p>
--	--	--	--	---	--	--	--	--

				художественную роль, выразительные возможности; интонационно грамотно читают бессоюзные сложные предложения	языковых единиц адекватно ситуации речевого общения. Понимают коммуникативные эстетические возможности лексической и грамматической синонимии и используют их в собственной речевой практике; осознают эстетическую функцию родного языка, проявляют способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания		результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; осуществляют взаимодействие с окружающими людьми в процессе совместного выполнения какого-либо задания; применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни; умеют воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация)	
--	--	--	--	---	---	--	--	--

					при анализе текстов художественной литературы			
70	Бессюжные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.			Рассказывают правила постановки двоеточия в бессоюзных сложных предложениях, о выразительных возможностях бессоюзных сложных предложений. Находят в тексте бессоюзные сложные предложения и определяют их художественную роль, выразительные возможности; соблюдают в	Проводят многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности и к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка; понимают коммуникативные-эстетические возможности	Воспринимают русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяют роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значение в процессе получения школьного	Владеют всеми видами речевой деятельности. <i>Аудирование и чтение:</i> адекватно понимают информацию устного и письменного сообщения (коммуникативная установка, тема текста, основная мысль, основная и дополнительная информация); проявляют способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования. <i>Говорение и письмо:</i> проявляют способность определять цели предстоящей учебной	Текущая. Фронтальная. § 34, упр. 196

				практике письма основные правила пунктуации, нормы построения бессоюзных сложных предложений, употребления в речи	лексической и грамматической синонимии и используют их в собственной речевой практике	образования; осознают эстетическую ценность русского языка	деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; осуществляют взаимодействие с окружающими людьми в процессе совместного выполнения какого-либо задания	
71	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и			Объясняют и применяют правила постановки тире в бессоюзных сложных предложениях; рассказывают о выразительных возможностях бессоюзных сложных	Овладевают основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпически ми,	Имеют достаточный словарный запас и объем усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в	Владеют всеми видами речевой деятельности. <i>Аудирование и чтение:</i> владеют разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов; проявляют способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в	Текущей. Фронтальная. § 35, упр. 200

	<p>следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении.</p>			<p>предложений. Находят в тексте бессоюзные сложные предложения и определяют их художественную роль, выразительные возможности; соблюдают в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения бессоюзных сложных предложений, употребления в речи</p>	<p>лексическими, грамматически, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и используют их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний; опознают и анализируют основные единицы языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого</p>	<p>процессе речевого общения; проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью</p>	<p>результате чтения или аудирования. <i>Говорение и письмо:</i> проявляют способность определять цели предстоящей учебной деятельности; осуществляют коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладевают национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения</p>	
--	--	--	--	---	---	--	--	--

					общения			
72– 73	Развитие речи. Сочинение по картине Н. М. Ромадина «Село Хмелевка».			Называют признаки текста, пользуются терминологией (<i>композиция картины, передний план, палитра, теплые и холодные цвета</i>); отбирают материал для сочинения по картине, составляют план сочинения, определяют его идею и тему; осуществляют выбор и организацию языковых средств в соответствии с	Проводят многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежность и к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка; понимают коммуникативные эстетические возможности лексической и грамматическо	Осознают эстетическую ценность русского языка; проявляют уважительное отношение к родному языку, гордость за него; испытывают потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; проявляют стремление к речевому самосовершенствованию	Владеют всеми видами речевой деятельности. <i>Говорение и письмо:</i> проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдают нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражают свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, прочитанному, услышанному, увиденному; владеют различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение, сочетание разных видов монолога); осуществляют	Текущей. Индивидуальная (сочинение)

				темой, целями, стилем и жанром текста сочинения; излагают правильно и свободно свои мысли в письменной форме	й синонимии и используют их в собственной речевой практике		коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания; овладевают национально-культурными нормами речевого поведения	
74	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.			Объясняют порядок синтаксического и пунктуационного разбора бессоюзного сложного предложения. Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного	Овладевают основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпически ми, лексическими, грамматически	Имеют достаточный словарный запас и объем усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;	Владеют всеми видами речевой деятельности. <i>Аудирование и чтение:</i> умеют вести самостоятельный поиск информации; проявляют способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования. <i>Говорение и письмо:</i> проявляют способность определять цели	Текущей. Фронтальная. § 36, упр. 203, 204

				предложения	ми, орфографическими, пунктуационными); проводят синтаксический анализ предложения	проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; осуществляют взаимодействие с окружающими людьми в процессе совместного выполнения какого-либо задания	
75	Повторение по теме «Бессюжные сложные предложения».			Анализируют, сопоставляют, классифицируют языковые единицы, средства связи; систематизируют и обобщают изученное; соблюдают в практике письма	Овладевают основными нормами русского литературного языка (орфоэпически, лексическими, грамматическими, орфографическими)	Воспринимают русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяют роль родного языка в	Владеют всеми видами речевой деятельности. <i>Аудирование и чтение:</i> адекватно воспринимают тексты разных стилей и жанров. <i>Говорение и письмо:</i> проявляют способность определять цели предстоящей учебной деятельности	Тематический. Индивидуальная (зачет)

				основные правила пунктуации, нормы построения бессоюзных сложных предложений, употребления их в речи; осуществляют самоконтроль, самоанализ, самооценку выполненной работы	ими, пунктуационными); опознают и анализируют основные единицы языка, грамматические категории языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения; проводят синтаксический анализ предложения, анализ текста	развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значение в процессе получения школьного образования; осознают эстетическую ценность русского языка	(индивидуальной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; проявляют способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и повседневной практике речевого общения; умеют находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни	
76–77	Развитие речи. Изложение с			Воспринимают текст на слух, пересказывают его, строят	Знают особенности написания изложения с	Понимают определяющую роль родного языка	Владеют всеми видами речевой деятельности. <i>Аудирование и чтение:</i> адекватно понимают	Текущий. Индивидуально

	<p>элементы сочинения.</p>			<p>высказывания</p>	<p>элементами сочинения; умеют писать изложение с элементами сочинения</p>	<p>в развитии интеллектуальных способностей, его значение в процессе получения школьного образования; осознают эстетическую ценность русского языка; уважительно относятся к родному языку; имеют достаточный словарный запас и объем усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в</p>	<p>информацию устного и письменного сообщения; владеют разными видами чтения; свободно пользуются словарями различных типов. <i>Говорение и письмо:</i> соблюдают в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы современного русского литературного языка, основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни; умеют воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости, создавать</p>	<p>я (изложение с элементами сочинения)</p>
--	----------------------------	--	--	---------------------	--	---	--	---

						процессе речевого общения	устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме	
78–79	Сложные предложения с различными видами связи. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.		Производят лингвистический анализ текста, в том числе с точки зрения синтаксиса сложного предложения с разными видами связи; создают мини-тексты, употребляя в них сложные предложения с разными видами связи	Овладевают основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпически ми, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными	Имеют достаточный словарный запас и объем усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; проявляют способность к самооценке на основе	Владеют всеми видами речевой деятельности. <i>Аудирование и чтение:</i> адекватно понимают информацию устного и письменного сообщения (темы текста, основной мысли); проявляют способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования. <i>Говорение и письмо:</i> проявляют способность	Текущей. Фронтальная. § 37–38, упр. 216	

					ми); проводят синтаксический анализ предложения	наблюдения за собственной речью	определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной форме; осуществляют взаимодействие с окружающими людьми в процессе совместного выполнения какого-либо задания	
80	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи. <i>Пробный</i>			Объясняют и выполняют синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи	Понимают коммуникативные-эстетические возможности лексической и грамматической синонимии и используют их в собственной речевой практике; овладевают	Воспринимают русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяют роль родного языка в развитии	Владеют всеми видами речевой деятельности. <i>Аудирование и чтение:</i> умеют вести самостоятельный поиск информации; проявляют способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования.	Текущий. Фронтальная

	<i>экзамен в форме ОГЭ.</i>				основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными); проводят синтаксический анализ предложения	интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значение в процессе получения школьного образования; осознают эстетическую ценность русского языка	<i>Говорение и письмо:</i> проявляют способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; осуществляют взаимодействие с окружающими людьми в процессе совместного выполнения какого-либо задания	
81–82	Развитие речи. Подробное изложение текста			Составляют план, определяют тип и стиль текста, подробно его	Осваивают базовые понятия лингвистики: <i>стили речи, текст, типы</i>	Осознают эстетическую ценность русского языка; проявляют	Владеют всеми видами речевой деятельности. <i>Аудирование и чтение:</i> владеют разными видами чтения (поисковым,	Текущей. Индивидуальная (изложе

	фрагмента легенды о Ларре из рассказа М. Горького «Старуха Изергиль».			излагают в установленной логической последовательности; отвечают на дополнительные вопросы задания (элемент сочинения): «Легко ли быть одному?»; самостоятельно редактируют и творчески перерабатывают собственный текст	<i>текста</i> ; овладевают основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными) и используют их в своей речевой практике при создании устных и письменных	уважительное отношение к родному языку, гордость за него; испытывают потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; проявляют стремление к речевому самосовершенствованию	просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров. <i>Говорение и письмо</i> : умеют создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствуют и редактируют собственные тексты; соблюдают в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы современного русского литературного языка, основные правила	ние)
--	---	--	--	--	--	--	---	------

					высказываний		орфографии и пунктуации в процессе письменного общения	
83	Р/р. Публичная речь.			<p>Дают определения понятий <i>публичная речь</i> и <i>публицистический стиль</i>, различают их. Составляют краткий план и выписывают цитаты из выступления в соответствии с пунктами плана. Готовят публичное выступление на заданную тему</p>	<p>Осваивают базовые понятия лингвистики; овладевают основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпически ми, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами</p>	<p>Имеют достаточный словарный запас и объем усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью</p>	<p>Применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни; проявляют способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применяют полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне; осуществляют коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях</p>	<p>Текущий. Фронтальная, индивидуальная. § 40, упр. 222</p>

					речевого этикета и используют их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний		актуальных тем; овладевают национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения	
84	Повторение по теме «Сложные предложения с различными видами связи».			Приводят примеры сложных предложений с различными видами связи. Приводят примеры сложных предложений с сочетанием сочинительного и подчинительного союзов. Определяют тему текста, составляют	Понимают место родного языка в системе гуманитарных наук и его роль в образовании в целом; усваивают основы научных знаний о родном языке, понимают взаимосвязь его уровней и единиц; опознают и анализируют	Воспринимают русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяют роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных	Владеют всеми видами речевой деятельности. <i>Аудирование и чтение:</i> проявляют способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования. <i>Говорение и письмо:</i> проявляют способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать	Тематический. Фронтальная, индивидуальная. Подготавливается к контрольному диктанту

				<p>план текста. Расставляют знаки препинания</p>	<p>основные единицы языка, грамматические категории языка, уместно употребляют языковые единицы адекватно ситуации речевого общения; проводят синтаксический анализ предложения, анализ текста</p>	<p>качеств личности, его значение в процессе получения школьного образования; осознают эстетическую ценность русского языка</p>	<p>достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; осуществляют взаимодействие с окружающими людьми в процессе совместного выполнения какого-либо задания; проявляют способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам</p>	
85–86	Контрольный диктант № 5 и его анализ.			<p>Опираются на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова, на</p>	<p>Усваивают основы научных знаний о родном языке; понимают взаимосвязь его уровней и единиц; проводят различные</p>	<p>Имеют достаточный словарный запас и объем усвоенных грамматических средств для свободного выражения</p>	<p>Владеют всеми видами речевой деятельности. <i>Аудирование и чтение:</i> адекватно воспринимают на слух тексты разных стилей и жанров. <i>Говорение и письмо:</i> проявляют способность определять цели предстоящей учебной</p>	<p>Тематический. Индивидуальная (контрольный диктант) . Подготовиться к</p>

				<p>грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдают основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи. Производят синтаксический и пунктуационный разбор сложных предложений, воспроизводят текст, воспринимаемый на слух под диктовку</p>	<p>виды анализа слова, синтаксический анализ словосочетания и предложения, многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежность и к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка</p>	<p>мыслей и чувств в процессе речевого общения; проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью</p>	<p>деятельности (индивидуальной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме, осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; умеют находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни; проявляют способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам</p>	<p>тестовому контролю</p>
--	--	--	--	---	--	--	---	---------------------------

Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах.(16 час)

87	Фонетика.График а. Орфография.			<p>Отвечают на контрольные вопросы. Заполняют таблицу обобщённого характера. Обобщают изученные сведения по фонетике и графике. Выполняют полный и частичный фонетический разбор слов. Распределяют слова по колонкам в соответствии с их фонетическими особенностями. Работают с текстом: читают, определяют тип и стиль, главную мысль, списывают, выполняют задания по фонетике.</p>	<p>Фонетика и графика, лексикология и фразеология, морфемика, словообразование, морфология, синтаксис, орфография, пунктуация.</p>	<p>Делать по плану сообщение о звуках речи, об особенностях произношения гласных и согласных звуков; из вариантов ударения выбрать правильный, соотносить звук и букву на письме, выразительно читать тексты, оценивать свою и чужую речь с точки зрения орфоэпических норм, производить элементарный звуковой анализ текста</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> умение систематизировать полученную информацию, сопоставлять, находить аналогии.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> уметь определять меры</p>	<p>устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>	
----	-----------------------------------	--	--	---	--	--	--	--

						<p>усвоения изученного материала.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> уметь определять меры усвоения изученного материала</p>	
88-89	<p>Лексика.</p> <p>Фразеология</p> <p>Орфография.</p>		<p>Обобщают изученные сведения по синтаксису. Списывают тексты разных стилей и типов речи, работают над синтаксическими структурами</p>	<p>Употребление слов в речи в зависимости от лексического значения. Основные способы объяснения лексического значения.</p>	<p>Уметь произвести синонимическую замену слов, употребляя в речи синонимы, антонимы, фразеологизмы</p> <p>Конструирование предложений по схемам</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> умение систематизировать полученную информацию, сопоставлять, находить аналогии.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> уметь определять меры усвоения изученного материала.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> уметь определять меры усвоения изученного материала</p>	<p>потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию</p>	

90-91	Морфемика Орфограммы в приставках.			<p>Обобщают изученные сведения по словообразованию. Рассказывают по таблице о способах образования слов. Иллюстрируют своими примерами продуктивные способы образования новых слов. Определяют способ образования указанных слов в тексте. Сжато излагают содержание текста.</p> <p>Обобщают изученные сведения по морфемике. Делят слова на морфемы.</p> <p>Составляют таблицу «Орфограммы - гласные буквы в корнях с чередованием о - а, е - и». Списывают текст, разбивая его на абзацы и графически обозначая</p>	<p>Морфемы, передающие информацию о слове.</p> <p>Правописание морфем с опорой на морфемно-словообразовательный анализ</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u> анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; Извлечение необходимой информации из текстов Использование знаково-символических средств; Построение речевого высказывания; Установление причинно-следственных связей Определение основной и второстепенной информации Постановка и формулирование проблемы Выполнение действий по алгоритму</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> выполнение пробного учебного действия; Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии; Волевая саморегуляция и точное выражение мыслей</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p>	<p>осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию</p>	
-------	---------------------------------------	--	--	---	--	--	--	--

				морфемы.		Планирование сотрудничества с учителем и сверстником Постановка вопроса Умение выражать свои мысли Владение диалогической и монологической формами речи		
92-93	Морфемика. Орфограммы в суффиксах и окончаниях.			<p>Обобщают изученные сведения по словообразованию. Рассказывают по таблице о способах образования слов. Иллюстрируют своими примерами продуктивные способы образования новых слов. Определяют способ образования указанных слов в тексте. Сжато излагают содержание текста.</p> <p>Обобщают изученные сведения по морфемике. Делят слова на</p>	<p>Морфемы, передающие информацию о слове.</p> <p>Правописание морфем с опорой на морфемно-словообразовательный анализ</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u> анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; Извлечение необходимой информации из текстов Использование знаково-символических средств; Построение речевого высказывания; Установление причинно-следственных связей Определение основной и второстепенной информации Постановка и формулирование проблемы Выполнение действий по алгоритму</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p>	<p>потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию</p>	

				<p>морфемы.</p> <p>Составляют таблицу «Орфограммы – гласные буквы в корнях с чередованием о – а, е – и». Списывают текст, разбивая его на абзацы и графически обозначая морфемы.</p>		<p>выполнение пробного учебного действия; Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии; Волевая саморегуляция и точное выражение мыслей</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> Планирование сотрудничества с учителем и сверстником Постановка вопроса Умение выражать свои мысли Владение диалогической и монологической формами речи</p>		
94	НЕ с различными частями речи			<p>Обобщают изученные сведения по словообразованию. Рассказывают по таблице о способах образования слов. Иллюстрируют своими примерами продуктивные способы</p>	<p>Морфемы, передающие информацию о слове. Правописание морфем</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u> умение систематизировать полученную информацию, сопоставлять, находить аналогии.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> уметь определять меры усвоения изученного материала.</p>	<p>Формирование личностной и коммуникативной рефлексии, осознание подростками своих качеств</p>	

				образования новых слов.		<u>Регулятивные УУД:</u> уметь определять меры усвоения изученного материала	и мотивов.	
95	Основные способы словообразования. Свободный диктант.			Обобщают изученные сведения по словообразованию. Рассказывают по таблице о способах образования слов. Иллюстрируют своими примерами продуктивные способы образования новых слов.	Морфемы, передающие информацию о слове. Правописание морфем Определение основных способов словообразования	<u>Познавательные УУД:</u> умение систематизировать полученную информацию, сопоставлять, находить аналогии. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь определять меры усвоения изученного материала. <u>Регулятивные УУД:</u> уметь определять меры усвоения изученного материала	Формирование личностной и коммуникативной рефлексии, осознание подростками своих качеств и мотивов.	
96	Морфемика. Орфограммы в корнях слов. Работа с тестами			Обобщают изученные сведения по морфемике. Делят слова на морфемы. Составляют таблицу «Орфограммы – гласные буквы в корнях с чередованием о – а, е – и». Списывают текст,	Морфемы, передающие информацию о слове. Правописание морфем	<u>Познавательные УУД:</u> умение систематизировать полученную информацию, сопоставлять, находить аналогии. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь определять меры усвоения изученного материала.	достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения	

				разбивая его на абзацы и графически обозначая морфемы.		<u>Регулятивные УУД:</u> уметь определять меры усвоения изученного материала	мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	
97-98	Морфология. Именные части речи. Орфография. Работа с тестами			Обобщают знания по морфологии. Заполняют таблицу о частях речи и дополняют её своими примерами. Определяют разные части речи, выписывая их из текста.	Диктант с грамм. заданием.	<u>Познавательные УУД:</u> умение систематизировать полученную информацию, сопоставлять, находить аналогии. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь определять меры усвоения изученного материала. <u>Регулятивные УУД:</u> уметь определять меры усвоения изученного материала	Формирование и оценивание уровня сформированности личностной рефлексии	

99	Морфология. Глагол. Орфография			Обобщают знания по морфологии. Заполняют таблицу о частях речи и дополняют её своими примерами. Определяют разные части речи, выписывая их из текста. Работают с текстами упражнений. Производят морфологический разбор слов разных частей речи. Исправляют ошибки в приведённых определениях морфологии и обосновывают свою правку.	Употребление частей речи. Соблюдение норм русского языка. Орфограммы, выбор которых зависит от морфологических условий	<p><u>Познавательные УУД:</u> умение систематизировать полученную информацию, сопоставлять, находить аналогии.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> уметь определять меры усвоения изученного материала.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> уметь определять меры усвоения изученного материала</p>	Формирование личностной рефлексии, направленной на осознание подростками своих мотивов, потребностей, стремлений, желаний и побуждений, и оценивание уровня сформированности	
100	Морфология. Орфография.			Обобщают знания по морфологии. Заполняют таблицу о частях речи и дополняют её своими примерами. Определяют разные части речи, выписывая их из текста. Работают с текстами упражнений. Производят морфологический	Конспект. Использование различных источников информации.	<p><u>Познавательные УУД:</u> умение систематизировать полученную информацию, сопоставлять, находить аналогии.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> уметь определять меры усвоения изученного материала.</p>	Формирование личностной рефлексии, направленной на осознание подростками своих мотивов, потребностей, стремлений,	

				разбор слов разных частей речи. Исправляют ошибки в приведённых определениях морфологии и обосновывают свою правку		<u>Регулятивные УУД:</u> уметь определять меры усвоения изученного материала	желаний и побуждений, и оценивание уровня сформированности	
101	Синтаксис и пунктуация			Обобщают изученные сведения по синтаксису. Списывают тексты разных стилей и типов речи, работают над синтаксическими структурами. Пишут сжатое выборочное изложение по тексту.	Конспект. Использование различных источников информации	<u>Познавательные УУД:</u> умение систематизировать полученную информацию, сопоставлять, находить аналогии. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь определять меры усвоения изученного материала. <u>Регулятивные УУД:</u> уметь определять меры усвоения изученного материала	достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за	.

							собственной речью	
102	Орфография. Пунктуация			Обобщают изученные сведения по синтаксису. Списывают тексты разных стилей и типов речи, работают над синтаксическими структурами. Пишут сжатое выборочное изложение по тексту.	Соблюдение норм русского языка. Орфограммы, выбор которых зависит от морфологических условий	<p><u>Познавательные УУД:</u> умение систематизировать полученную информацию, сопоставлять, находить аналогии.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> уметь определять меры усвоения изученного материала.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> уметь определять меры усвоения изученного материала</p>	Формирование рефлексивности (осознанности и обоснованности) самооценки в учебной деятельности, личностного действия, самоопределения в отношении эталона социальной роли «хороший ученик».	

Оценочный материал

Диктант

Сквозь чащу черемухи пробиваемся к берегу. Конец июня, а она только-только оделась по-весеннему. Припоздавший, сиреневым цветом горит багульник, а березка, не поверив лету, стоит голая. Тайга, увидев простор Байкала, катится к нему по сопкам ярусами зелени и у самой воды замирает. Пощупав корнями воду, лиственницы, березы и сосны раздумали купаться, остановились, а тайга напирает сзади, остановиться не может. Оттого на берегу лежат поваленные деревья-великаны, загородив дорогу к озеру. Удивительно видеть здесь апрель и июнь сразу. За спиной запахи лета, а на Байкале – точь-в-точь Волга в разливе. То же безбрежное водное пространство, те же льдины стадами. Байкал вскрывается поздно, и до конца мая носятся по воде ледяные плоты. В июне они пристают к берегу и тут, у валуна, медленно оседают, неожиданным шорохом пугая зверей у водопоя. Чистая как слеза вода Байкала не терпит мусора, и в штормовую погоду он швыряет на берег обломки лодок, коряги. Ни соринки в воде! Дальние синие сопки сливаются с закатными полосами, и их медленно заволакивает вечерняя дымка. *(По В. Пескову.)*

Грамматические задания

1. Разберите по членам предложения:
в а р и а н т 1: «Пощупав корнями воду...»,
в а р и а н т 2: «Дальние синие сопки...».
2. Произведите морфологический разбор причастий:
в а р и а н т 1: припоздавший,
в а р и а н т 2: поваленные.

Диктант

В Опухлики я приехал ночным поездом и через озеро плыл наугад. В деревне на том берегу все спали, не было видно ни огонька.

Тишина стояла осенняя. Над сизым овсяным полем висела полная, как переспелое антоновское яблоко, луна.

Я поднялся по лестнице, чтобы положить на чердак весла. Отсюда в конце овсяного поля, заслоненного кустами,

увидел огонек. Он таинственно трепетал, манил к себе, и я пошел к нему.

Узкая тропинка вилась по нескошенной болотине. На темном фоне травы выделялись крупные колокольчики, они будто светились. Из кустов беззвучно появилась сова и пролетела рядом с лицом на своих бесшумных бархатных крыльях. Обдало холодом, и стало жутковато от сырости и этого безмолвного полета загадочной ночной птицы. Совсем рядом заржал конь, неуклюже взбрыкивая спутанными ногами, стал приближаться к человеку. И сразу отошел страх, будто доброго друга повстречал.

Огонек теперь был не виден, но зато отчетливо раздавались удары. Тропинка круто обежала молодой сосняк, пахнуло нагретой смолой, и я почти рядом увидел костер. Язык пламени вспыхнул и выхватил из тьмы обыкновенный комбайн и у костра склоненного человека. Я узнал тракториста Василия. *(Н. И. Новиков.)*

Грамматические задания:

1. Перечислите функции знаков препинания в сложных предложениях (I вариант).
2. Назовите основные виды сложных предложений, перечислите основные элементы интонации сложного предложения (II вариант).
3. В сложных предложениях подчеркните грамматические основы, определите вид сложного предложения, охарактеризуйте графически интонацию сложных предложений, укажите функцию знаков препинания.

Диктант «Наступление на тайгу»

Остров закрывал утренний густой туман. Поднявшееся солнце ударило по нему золотыми лучами, и туман быстро рассеялся, растаял. Строители расположились на прибрежной полосе земли со всеми завезенными сюда материалами: трубами, машинами, запасами продовольствия. По льду нескончаемо громыхали машины с людьми и ползали мощные тракторы.

Первыми на тайгу двинулись двумя колоннами тракторы. Моторы угрожающе ревели, и машины в напряжении тряслись. Прошло мгновение – и первые деревья, подломленные под корень, накренились и упали. Рычали тракторы, оглушительно трещали деревья, и лес окутался взметнувшейся в воздух снежной пылью. Как будто гигантским ножом, надвое рассеклась тайга.

Широкая просека в лесу заполнилась людьми, и лесорубы и плотники начали расчищать ее под строительную площадку. Всюду почувствовалось присутствие человека. На просеке то дружно звенели пилы, то раздавался треск раскалываемого дерева. Лесорубы готовили бревна для устройства дороги, а плотники – полотняный городок. *(По В. Ажаеву.)*

Грамматические задания

1. Сделать синтаксический разбор сложносочиненных предложений, построить схемы (по вариантам). *(По выбору учителя.)*
2. Найти предложение с общим второстепенным членом, объяснить отсутствие в нем запятой, построить схему.
3. Найти предложение с однородными членами, сделать синтаксический разбор, построить схему.
4. Выписать из текста 4 слова с безударными гласными в корне, подобрать проверочные слова.

Диктант «Волшебные краски»

Как же сделать, чтобы простые краски стали волшебными и чтобы они радовали людей, а не приносили им несчастье?

Добрый мальчик достал кисть и принялся рисовать. Он рисовал и на другой, и на третий, и на четвертый день. Рисовал до тех пор пока не кончились краски, которых у него было немало. Тогда он попросил новые.

Прошло много-много лет. Мальчик не заметил, как стал художником. Он рисовал все, что было вокруг, и то, что еще никто никогда не видел: самолеты, похожие на огромные стрелы, и корабли, похожие на самолеты, воздушные мосты и дворцы из стекла.

Все восхищались его рисунками. Картины и вправду были так хороши, что людям захотелось их оживить. Появились и дворцы из стекла, и воздушные мосты, и крылатые корабли. Когда нарисованное на бумаге стало переходить в жизнь, все увидели, как прекрасен мир. Так случается со всем, к чему прикасаются руки самого великого из самых великих волшебников – руки трудолюбивого, настойчивого человека.

(По Е. Пермякову.) (152 слова.)

Диктант

1. Мы не научились еще ценить по заслугам простор, хотя при современном урбанистическом укладе жизни этот дар неоценимый. 2. Вы замечали свое состояние, когда после сумрачного переуллка, набитого людьми зала или автобуса, из маленькой комнаты, шумного цеха или тесной лаборатории вы попадаете в уголок земной природы, где глазу открывается простор? 3. Душа отдыхает, наслаждаясь бездонностью неба, манящей обширностью открытого пространства. 4. Влияние земных, горных или водных далей на психику современного городского человека мало изучено, однако врачи и ученые придают все большее значение благотворному действию простора, который, являясь частью природной среды, успокаивает нервную систему, освобождает от эмоциональных перегрузок, пробуждает волю к жизни и действию. 5. Открытое пространство, кроме того, хранилище и фабрика тишины, оно как бы растворяет в себе самый громкий звук, а на земле сейчас немало людей, считающих тишину лучшей музыкой. 6. С простором обычно связано и безлюдье, и я знаю таких, которые в одиночку уходят в лес и горы и бывают счастливы, если не встретят за весь отпуск ни одного человека. 7. Часто простор для обитателя большого города – дорогое удовольствие, за которым надо лететь, плыть или ехать, тратить время и деньги. 8. Стокгольмцы же должны благодарить своих пращуров за выбор места поселения, они бесплатно пользуются простором, на равных входящим в городскую среду. (По В. Чивилихину.)

Грамматические задания к диктанту

В а р и а н т 1

1. Выписать из предложений 1–3 текста по 2–3 слова с проверяемой безударной гласной в корне.
2. Подобрать синоним к слову *пробуждает* в предложении 4.
3. Заменить словосочетание *городскую среду*, построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием на основе управления.
4. Посчитать количество грамматических основ в предложениях 2, 4, 5.
5. Нарисовать схему предложения 2.
6. Определить вид придаточной части в предложениях 1, 2.

7. Определить тип подчинения в предложении 2.
8. Среди предложений 1–4 найти предложения с обособленными обстоятельствами.
9. Среди предложений 1–4 найти предложения с однородными членами.

Диктант

Благовещенская надвратная церковь – одно из замечательных произведений древнерусской архитектуры⁴. Построенная в 1518 году, церковь представляет собой комбинацию крепостной двухпролетной башни с поставленным на нее маленьким храмиком, по своему внешнему облику напоминающим Покровский собор. С востока храм имеет четыре маленькие, почти плоские апсиды, а с других трех сторон окружен небольшой крытой галереей. Вся эта будто бы игрушечная церковка завершается тремя миниатюрными главками. Фасады церкви покрыты разнообразным декором, напоминающим народную резьбу по дереву, – многочисленные валики, ширинки, несколько рядов городка делают постройку не столько церковной, сколько гражданской. Своим главным фасадом Благовещенская церковь обращена к старинной московской дороге – улице Стромынке, по которой проезжали в Суздаль именитые князья и бояре. Известно, что в ясную погоду с горы Ясенцы, где проходила старая московская дорога, блеск позолоченной главки Благовещенской церкви был виден за 15 (пятнадцать) верст⁴. (А. Варганов.)